

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького

СОГЛАСОВАНО:

Министерство здравоохранения  
Донецкой Народной Республики  
Министр здравоохранения

« 21 » 09 2017 г.  


УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректор, член-корр, профессор  
Г.А. Игнатенко  
2017 г.

« 21 » 09 2017 г.  


СОГЛАСОВАНО:

Министерство образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
Первый заместитель Министра

М.Н. Кушаков  
« 21 » 09 2017 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	Код направления подготовки	Наименование направления подготовки
	32.06.01	«Медико-профилактическое дело»

Отрасль наук	Медицинские науки
--------------	-------------------

Форма обучения: очная, заочная

Донецк  
2017

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело».

«\_\_\_» августа 2017 г.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Зав. кафедрой гигиены ФИПО,  
д.м.н., профессор А.Б. Ермаченко

2. Профессор каф. общественного здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения и истории медицины,  
д.м.н., профессор С.В. Грищенко

3. Зав. кафедрой организации высшего образования,  
управления охраны здоровья и эпидемиологии,  
к.м.н., доцент Е.И. Беседина

Согласовано:

Отдел аттестации педагогических,  
научно-педагогических и научных кадров И.П. Масюченко

Утверждено Ученым советом Университета

Протокол № 5 от «30» августа 2017 г.

Председатель Ученого совета \_\_\_\_\_ Г.А. Игнатенко

(подпись)

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

## Содержание:

1.1 Нормативные документы, которые использовались для разработки программы аспирантуры.....	4
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры .....	5
1.3 Требования к уровню подготовки для освоения программы аспирантуры .....	6
1.4 Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры .....	6
<b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника: .....	6
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника .....	7
2.4 Универсальные компетенции программы аспирантуры: .....	7
2.5 Общепрофессиональные компетенции программы аспирантуры: .....	8
2.6 Профессиональные компетенции программы аспирантуры:.....	8
<b>III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>14</b>
<b>VI. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....</b>	<b>14</b>
6.1 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	15
6.2 Аннотации программ практик .....	58
<b>VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....</b>	<b>65</b>
7.1 Кадровые условия реализации программы аспирантуры .....	65
7.2 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры.....	66
7.3 Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры .....	66
<b>VIII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ. ....</b>	<b>677</b>
8.1. Нормативно-техническое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры (формы контроля успеваемости).....	62
8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация .....	63
8.3.Итоговая аттестация выпускников .....	63

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», реализуемая в Донецком национальном медицинском университете им. М.Горького (далее – Университет), представляет собой систему документов, разработанную на основе нормативной правовой документации, утвержденной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Представленная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и методики реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки и включает в себя общую характеристику программы, учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, аннотации программ практик, оценочные средства, методические материалы, обеспечивающие соответствующие образовательные технологии.

### **1.1 Нормативные документы, которые использовались для разработки программы аспирантуры**

Нормативную правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 года № 55 ИНС с изменениями внесенными Законом от 04. 03. 2016 г. № III-ИНС;

Закон Донецкой Народной Республики «О здравоохранении» от 18 мая 2015 года № 42 - ИНС;

Постановление Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.04.2017 г. № 6-17 «Об утверждении Положения о номенклатуре специальностей научных работников и Номенклатуры специальностей научных работников»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 июля 2015 года № 309 «Об утверждении направлений и специальностей подготовки кадров высшей квалификации»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 августа 2015 года № 363 «О порядке прикрепления и сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень»;

Порядок приема и подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования (аспирантура, докторантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки № 385 от 07.08.2015 г., зарегистрированный Министерством юстиции под № 415 от 26.08.2015 г, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 948 от 19.09.2016 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции под № 1613 от 07.10.2016 г.

Нормативно-методические документы Министерства образования науки Донецкой Народной Республики;

Нормативные правовые документы Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики;

Устав Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького;

Локальные акты Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького.

## **1.2. Общая характеристика программы аспирантуры**

### **Цель программы аспирантуры.**

Цель программы аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» – подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в области медико-профилактической медицины для науки и сферы высшего профессионального образования.

Задачи программы аспирантуры по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело»:

- 1) формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности для организации и проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;
- 2) формирование умений и навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего профессионального образования;
- 3) углублённое изучение теоретических, методологических, медико-профилактических и медико-социальных основ медицинских наук;
- 4) совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- 5) совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

**Объем программы:** 180 зачетных единиц (далее з. е.). Одна з. е. равна 36 академическим часам.

**Сроки получения образования:** 3 года очная форма, 4 года заочная форма.

**Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы при реализации программы аспирантуры.** Университет располагает материально-технической базой для реализации программ аспирантуры с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Язык обучения:** русский.

### **1.3 Требования к уровню подготовки для освоения программы аспирантуры**

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими нормативными правовыми документами в системе дополнительного профессионального образования Донецкой Народной Республики, Порядком приема в аспирантуру, утвержденным приказом ректора Университета.

В аспирантуру Университета принимаются граждане Донецкой Народной Республики (далее - граждане, лица, поступающие), иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие образование не ниже высшего профессионального (специалитет или магистратура).

Поступающие в аспирантуру сдают следующие вступительные экзамены:

- специальная дисциплина;
- философия;
- иностранный язык.

По результатам вступительных экзаменов приемная комиссия принимает решение по каждому претенденту о зачислении его в аспирантуру. Зачисление в аспирантуру производится приказом ректора Университета

### **1.4 Документы, подтверждающие освоение программы аспирантуры**

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ об обучении, образец которого Университет устанавливает самостоятельно.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника:**

Подготовка выпускников по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» обусловлена необходимостью решения проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области профилактической медицины, включая охрану здоровья граждан.

При условии освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и успешной защиты научно-исследовательской работы выдается документ об обучении, образец которого Университет устанавливает самостоятельно, при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук присуждается ученая степень кандидата медицинских наук.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», являются:

- 1) физические лица;
- 2) население;
- 3) юридические лица;
- 4) биологические объекты;
- 5) совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

**2.3.1 Научно-исследовательская деятельность по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»:**

- 1) научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- 2) преподавательская деятельность по образовательным программам высшего профессионального образования.

**2.3.2 Преподавательская деятельность:**

- 1) разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- 2) ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### **2.4 Универсальные компетенции программы аспирантуры:**

- 1) способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- 2) способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

3) готовностью участвовать в работе республиканских, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

4) готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

5) способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

б) способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

## **2.5 Общепрофессиональные компетенции программы аспирантуры:**

1) способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

2) способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

3) способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

4) готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

5) способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

б) готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-6).

## **2.6 Профессиональные компетенции программы аспирантуры:**

### **2.6.1 Научно-исследовательская деятельность:**

1) способностью и готовностью к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры (ПК-1);

2) способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (ПК-2);

3) способностью и готовностью к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по



направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем (ПК-3).

### 2.6.2 Педагогическая деятельность:

1) способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение медицинских дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований (ПК-8);

2) готовностью применять современные методы научного исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования (ПК-9);

3) готовностью к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-10).

## III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

3.1. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков («Структура программы аспирантуры»):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы аспирантуры и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры.

Блок 4 «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы аспирантуры.

### Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в зачетных единицах
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>30</b>
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	21
<b>Блок 2</b>	<b>Практики</b>	<b>141</b>
	Вариативная часть	
<b>Блок 3</b>	<b>Научно-исследовательская работа</b>	
	Вариативная часть	

Наименование элемента программы аспирантуры		Объем программы аспирантуры в зачетных единицах
<b>Блок 4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>9</b>
	Базовая часть	
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180</b>

3.2. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает. Базовыми дисциплинами являются «Иностранный язык» и «История и философия науки».

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Университет определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

3.3. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Программа аспирантуры включает в себя два вида практик, которые должен пройти аспирант для успешного окончания аспирантуры – педагогическая и научно-исследовательская. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях Университета. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3.4. В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка итоговой научно-исследовательской работы на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы аспирантуры и темы диссертации набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

3.6. Блок 4 «Итоговая аттестация» включает защиту итоговой научно-исследовательской работы

Таблица 1

Матрица соответствия компетенций составных частей программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 32.06.01 «Медико-профилактическое дело»

Код компетенции	Блоки, дисциплины учебного плана												
	Блок 1 Дисциплины						Блок 2 Практики		Блок 3 Научно-исследовательская работа		Блок 4 Итоговая аттестация		
	Б1.Б Базовая часть		Б1.В Вариативная часть						Вариативная часть		Б 4. Базовая часть		
	Б1.Б.1 Иностранный язык	Б1.Б.2 История и философия науки	Специальная дисциплина	Педагогика высшей школы	Патофизиология и лаб. Диагностика для врача-исследователя	Медстатистика и информационные технологии в науке	Организация и нормативные основы Подготовки и защиты диссертаций	Б2.1 Педагогическая практика	Б2.2 Научно-исследовательская практика	Б3.1 Научно-исследовательская работа	Б4.1 Подготовка к защите итоговой научно-исследовательской работы	Б4.2 Подготовка и защита итоговой научно-исследовательской работы	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)													
УК-1		+	+		+	+			+		+		
УК-2		+	+		+	+			+		+		
УК-3			+			+			+		+		
УК-4	+					+			+		+		

Код компетенции	Блоки, дисциплины учебного плана											
	Блок 1 Дисциплины						Блок 2 Практики		Блок 3 Научно-исследовательская работа		Блок 4 Итоговая аттестация	
	Б1.Б Базовая часть		Б1.В Вариативная часть						Вариативная часть		Б 4. Базовая часть	
	Б1.Б.1 Иностранный язык	Б1.Б.2 История и философия науки	Специальная дисциплина	Педагогика высшей школы	Патофизиология и лаб. Диагностика для врача-исследователя	Медстатистика и информационные технологии в науке	Организация и нормативные основы Подготовки и защиты диссертаций	Б2.1 Педагогическая практика	Б2.2 Научно-исследовательская практика	Б3.1 Научно-исследовательская работа	Б4.1 Подготовка к защите итоговой научно-исследовательской работы	Б4.2 Подготовка и защита итоговой научно-исследовательской работы
УК-5			+	+	+	+		+			+	
УК-6		+			+			+			+	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)												
ОПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+				+
ОПК-2			+	+		+	+	+				+
ОПК-3		+	+		+	+	+	+				+
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)												
ПК-1					+	+		+		+		+

Код компетенции	Блоки, дисциплины учебного плана											
	Блок 1 Дисциплины						Блок 2 Практики		Блок 3 Научно-исследовательская работа		Блок 4 Итоговая аттестация	
	Б1.Б Базовая часть		Б1.В Вариативная часть						Вариативная часть		Б 4. Базовая часть	
	Б1.Б.1 Иностранный язык	Б1.Б.2 История и философия науки	Специальная дисциплина	Педагогика высшей школы	Патофизиология и лаб. Диагностика для врача-исследователя	Медстатистика и информационные технологии в науке	Организация и нормативные основы Подготовки и защиты диссертаций	Б2.1 Педагогическая практика	Б2.2 Научно-исследовательская практика	Б3.1 Научно-исследовательская работа	Б4.1 Подготовка к защите итоговой научно-исследовательской работы	Б4.2 Подготовка и защита итоговой научно-исследовательской работы
ПК-2	+				+	+			+		+	
ПК-3					+			+	+		+	
ПК-4					+			+	+		+	
ПК-5				+	+	+					+	
ПК-6				+	+	+					+	
ПК-7				+	+	+					+	
ПК-8				+			+					
ПК-9				+			+					
ПК-10				+			+					

#### **IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, научных исследований, аттестационных испытаний, других видов учебной деятельности с указанием их объёма в зачётных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения, выделяемого объёма аудиторной и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

#### **V. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

#### **VI. АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) (РПД) включает в себя:**

- 1) наименование дисциплины (модуля);
- 2) перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3) указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- 4) объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся;
- 5) содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- 6) перечень учебно-методического обеспечения;
- 7) для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- 8) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- 9) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- 10) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

11) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

12) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **6.1 Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б1 «Иностранный язык»**

#### **1. Структура дисциплины:**

Программа дисциплины ориентирована на овладение базовыми компетенциями, позволяющими осуществлять свободное деловое и профессиональное общение в устной и письменной форме.

Программа включает три смысловых модуля.

Смысловый модуль I «Морфология. Синтаксис» предполагает овладение функциональной грамматикой научного стиля, общенаучной и терминологической лексикой.

Смысловый модуль II «Основы аннотирования и реферирования» посвящен формированию навыков анализа аутентичных текстов, письменному изложению прочитанного материала, развитию навыков публичной устной речи в монологической форме, представлению научного доклада, выступления.

Смысловый модуль III «Основы перевода» включает рассмотрение грамматических форм и стилистических конструкций, позволяющих осуществлять перевод научных текстов и статей.

#### **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе, профессиональной деятельности, в процессе межкультурной коммуникации и в целях дальнейшего самообразования.

*Задачи изучения дисциплины:*

- развитие умений монологической речи;
- интенсивное накопление активного и пассивного словарного запаса по специальности;
- овладение устной монологической и диалогической речью на темы профессионального характера;
- развитие навыков чтения и понимания специальной, аутентичной литературы;

–формирование навыков реферирования и аннотирования специальной, монографической литературы на иностранном языке;

–овладение навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский;

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Значение	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать:</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
		<i>Уметь:</i> пользоваться иностранным языком в деловом общении, для сбора и переработки данных литературных источников; транслировать содержание литературных источников на родном и иностранном языках.
		<i>Владеть:</i> владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современ-	<p><i>Знать:</i> методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p><i>Уметь:</i> реферировать научную литературу на иностранном языке при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p>



	ных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий	<i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-2	Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности;
		<i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
		<i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**4. Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 5 з. е.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б2 «История и философия науки»

#### 1. Структура дисциплины:

Программа дисциплины ориентирована на основополагающие гносеологические, теоретико-методологические, философско-мировоззренческие проблемы науки, на особенности, закономерности, основные этапы и тенденции ее исторического развития.

Программа включает в себя два смысловых модуля в соответствии с логикой ее структурного построения, отображающей логику преподавания дисциплины:

I модуль «Философские основания науки и современная философия науки», посвящен философскому осмыслению науки, ее специфики, актуальных аспектов, цели и задач, структурной организации, социальных функций, гносеологических, методологических, мировоззренческих особенностей, эвристических возможностей и т.д., анализу основных моделей науки и ее рациональной реконструкции в современной философии науки;

II модуль «Историческое измерение науки как социокультурного фено-

мена», посвящен историческому рассмотрению науки как социокультурного феномена в ее становлении, исторической динамике, закономерностях, основных этапах ее инновационного развития, а также роста креативных преобразующих возможностей науки в условиях НТП и НТР, ее влияния на развитие общества и цивилизации, роста ее социокультурного значения.

В содержание дисциплины входят теоретико-методологические положения и понятийный аппарат дисциплин «Философия» и «История».

## **2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – формирование у аспирантов культуры научно ориентированного мышления на основе предоставления фундаментального знания и необходимого понимания сущности науки как формы духовного производства, общественного сознания и социального института общества в ее становлении, историческом развитии и современном состоянии (в связи с НТП/НТР), а также в ее гносеолого-методологических основаниях и началах (в связи со спецификой научно-исследовательской деятельности). Соответственно, наука представлена и рассматривается в широком социокультурном контексте и в закономерностях ее исторического развития.

*Задачи дисциплины:* предоставление аспирантам с соответствующим усвоением ими теоретических знаний по истории и философии науки, знаний:

- о науке как социокультурном феномене, форме духовного производства (выступающей производительной силой современного общества) и общественного сознания;
- об отраслевой специфике науки и научного знания;
- о философских основаниях науки;
- об истории становления и развития науки в связи с НТП и НТР;
- о предмете, круге проблем, функциях и значении философии науки;
- об истории развития и современном состоянии философии науки;
- о научной рациональности и научной картине мира, об их исторических типах в соответствии с основными этапами исторического развития науки;
- о специфике научного познания/научно-исследовательской деятельности;
- о праксеологических возможностях научного познания;
- о методах и методологии научного познания;
- о соотношении философского, научного и вне-научного знания;
- презентация и обеспечение освоения основных категорий философии науки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Значение	
Универсальные компетенции (УК)		

УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знать:</i> основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях.</p>
		<p><i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии.</p>
		<p><i>Владеть:</i> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного развития.</p>
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.</p>
		<p><i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии</p>
		<p><i>Владеть:</i> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i> связь между процессами развития природы, общества и сознания человека.</p>
		<p><i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении как личностных, так и профессиональных проблем.</p>
		<p><i>Владеть:</i> представлением о том, как связаны его личные проблемы с общественными.</p>
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>		
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной</p>	<p><i>Знать:</i> особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук.</p>
		<p><i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии.</p>

	ной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Владеть:</i> навыками организациями научных исследований с использованием современных информационных технологий.
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности в сферах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<i>Знать:</i> особенности преподавания гуманитарных дисциплин.
		<i>Уметь:</i> видеть основные противоречия и философские проблемы современных гуманитарных дисциплин
		<i>Владеть:</i> навыками преподавательской работы с применением современных педагогических технологий

**4. Форма промежуточной аттестации:** кандидатский экзамен.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** 4 з. е.

### Аннотация

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В1 «Медстатистика и информационные технологии в науке»

#### Структура дисциплины:

Основные блоки модуля	Вид занятия и его объем в учебных часах		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
БЛОК 1. Медицинская статистика, цели и задачи. Значение статистических методов анализа для клинической эпидемиологии и доказательной медицины. Построение плана исследования. Основные типы планов. Определение размера и структуры выборки	0	2	10
БЛОК 2. Работа с биомедицинскими данными. Типы данных. Точечная и интервальная оценки случайной величины. Доверительный интервал для количественных и	0	2	10

качественных (альтернативное распределение) признаков			
БЛОК 3. Статистические гипотезы. Параметрические и непараметрические критерии. Обоснование уровня значимости. Надежность критерия. Мощность критерия. Методы сравнения для связанных и независимых выборок. Сравнение частоты проявлений признака для двух совокупностей	0	2	10
БЛОК 4. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Методы множественных сравнений	0	2	10
БЛОК 5. Функциональные и статистические связи. Корреляционная и причинно-следственная связь	0	2	10
БЛОК 6. Регрессионный анализ. Методы построения однофакторной и многофакторной линейной регрессионной модели. Логистические регрессионные модели	0	2	30
БЛОК 7. Количественная оценка клинического эффекта: абсолютный риск (АР), снижение абсолютного риска (САР), отношения рисков (ОР), количество больных, нуждающихся в лечении (КБНЛ), отношение шансов (ОШ)	0	2	10
БЛОК 8. Методы стандартизации данных. Стандартизированные показатели. Стандартизация данных. Понятие общих, специальных и частных коэффициентов	0	2	10
БЛОК 9. Анализ таблиц дожития. Построение кривых выживаемости. Методы анализа	0	2	10

таблиц выживаемости. Цензурированные данные. Отображение данных выживаемости. Сравнение кривых выживаемости			
БЛОК 10. Поиск информации с помощью специализированных медицинских поисковых систем. Мета-анализы и систематические обзоры	0	2	10
БЛОК 11. Задачи и функции телемедицины. Стандарты передачи медицинской информации	0	2	10
Итоговое занятие		1	11

**Цель изучения дисциплины** – заложить основы формирования навыков обобщения и анализа медико-биологических, клинических и экологических данных, поиска и интерпретации результатов исследований, представленных в литературе

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- получить навыки критического оценивания и представления данных;
- овладеть теоретическими основами биostatистики и современными принципами анализа медико-биологической информации;
- овладеть умениями и навыками самостоятельного определения и анализа основных биostatистических показателей и критериев;
- овладеть методическими и теоретическими основами формирования статистических совокупностей для дальнейшего анализа;
- овладеть навыками работы по поиску, изучению и анализу специальной литературы;
- овладеть методиками анализа и оценки статистических моделей;
- оценивать результаты анализа по отдельным критериям и во взаимосвязи с влияющими на них факторами.

**Требования к результатам освоения модуля**

Аспирант должен **знать:**

- основные организационные элементы статистического исследования, его методические и практические аспекты, методы критического анализа и оценки результатов;
- теоретические и методические основы биostatистики её роль в системе доказательной медицины;

- основные подходы и показатели для характеристики статистических совокупностей и оценки данных в динамике;
- методические основы и критерии выбора основных адекватных методов анализа для проверки статистических гипотез;
- теоретические и методические основы анализа статистических результатов, их оценки и описания для формулирования обоснованных выводов;
- методы составления дизайна научного исследования.

### **Уметь:**

- выполнять поиск информации с помощью специализированных медицинских поисковых систем, использовать мета-анализы и систематические обзоры для адекватного оценивания результатов научных исследований;
- оценивать и анализировать статистические показатели и параметры статистических совокупностей;
- формулировать статистические гипотезы;
- проводить адекватный анализ экспериментальных данных;
- анализировать и оценивать статистические модели по их характеристикам;
- использовать прикладные методы биostatистики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов.

### **Владеть:**

- современной терминологией медицинской статистики, биostatистики и доказательной медицины;
- методами организации научного исследования, современными информационными технологиями, навыками информационного поиска, включая методы получения, анализа и хранения научной информации;
- основными принципами первичной статистической обработки данных;
- базовыми технологиями анализа данных;
- навыками использования основных статистических пакетов;
- навыками системного подхода к анализу полученной информации в соответствии с принципами доказательной медицины.

### **Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:**

1. ОПК-1: Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2. ПК-18: Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
3. ПК-20: готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 4 з.е.

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Б1.В2 «Педагогика высшей школы»**

**1. Структура дисциплины:**

Смысловой модуль 1. Психология высшей школы

Тема 1. Психология высшей школы как научная дисциплина.

Тема 2. Психология личности студента.

Тема 3. Психологический анализ деятельности и личности преподавателя высшей школы.

Тема 4. Психология профессионального образования.

Смысловой модуль 2. Педагогика высшей школы

Тема 5. Педагогика высшей школы как научная дисциплина.

Тема 6. Дидактика высшей школы.

Тема 7. Педагогическая коммуникация и педагогическая конфликтология.

Тема 8. Формирование системы менеджмента качества Университета.

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – сформировать соответствующие компетенции и подготовить аспирантов к преподавательской деятельности на уровне квалификационных требований, предъявляемых к преподаванию в Университете.

*Задачи дисциплины:* усвоение аспирантами знаний по дисциплине и особенностей профессионального труда преподавателя Университета. Познакомить с основными тенденциями развития высшей школы на современном этапе. Развить умение анализировать и оценивать передовой психолого-педагогический опыт, использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Повысить общую культуру аспирантов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Значение	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	<i>Знать:</i> связь между процессами развития природы, общества и сознания человека.
		<i>Уметь:</i> применять полученные знания при решении как личностных, так и профессиональных проблем.



	личностного развития	<i>Владеть:</i> представлением о том, как связаны его личные проблемы с общественными.
--	----------------------	--

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать:</i> особенности проведения научных исследований в области гуманитарных наук.
		<i>Уметь:</i> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии.
		<i>Владеть:</i> навыками организациями научных исследований с использованием современных информационных технологий.
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности в сферах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<i>Знать:</i> особенности преподавания гуманитарных дисциплин.
		<i>Уметь:</i> видеть основные противоречия и философские проблемы современных гуманитарных дисциплин
		<i>Владеть:</i> навыками преподавательской работы с применением современных педагогических технологий
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-5	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	<i>Знать:</i> сущность, структуру, движущие силы, закономерности, принципы, содержание, формы организации и методы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях; развивающие педагогические технологии; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего профессионального образования
		<i>Уметь:</i> разрабатывать методические материалы и материальные средства обучения; разрабатывать программы учебных дисциплин; разрабатывать комплексное методи-

		<p>ческое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками воспитательного и образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-9	<p>готовность применять современные методы научного исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> развивающие педагогические технологии: принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего профессионального образования</p>
		<p><i>Уметь:</i> разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе</p>
ПК-10	<p>готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего профессионального образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя</p>

		<p><i>Уметь:</i> контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.)</p> <p><i>Владеть:</i> приемами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе.</p>
--	--	---

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е.

#### Аннотация

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### Б1.В3 «Патофизиология и лабораторная диагностика для врача-исследователя» (5 з.е./180 а.ч.)

#### Структура модуля:

Основные блоки модуля	Вид занятия и его объем в учебных часах		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Блок 1. Основы экспериментальной медицины	0	10	21
Блок 2. Патофизиология и лабораторная диагностика иммунопатологических состояний и воспаления	0	10	21
Блок 3. Патофизиология и лабораторная диагностика экстремальных состояний	0	5	18
Блок 4. Патофизиология и лабораторная диагностика нарушений обмена веществ	0	5	18

Блок 5. Патофизиология и лабораторная диагностика системы крови	0	5	18
Блок 6. Патофизиология и лабораторная диагностика сердечно-сосудистой и дыхательной систем	0	5	18
Блок 7. Патофизиология и лабораторная диагностика пищеварительной системы, печени и почек	0	5	18
Блок 8. Патофизиология и лабораторная диагностика нейроэндокринной системы	0	5	18

### **Цель изучения модуля:**

**Цель** изучения дисциплины «Патофизиология и лабораторная диагностика для врача-исследователя» состоит в овладении знаниями методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук, а также в углубленном изучении теоретических и методологических основ патофизиологии и лабораторной диагностики и формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

### **Задачами изучения модуля являются:**

- изучить общие патогенетические механизмы развития заболеваний, типовых патологических процессов и реакций организма на воздействие патогенного фактора, в том числе механизмов формирования патологической системы и нарушений информационного процесса, обуславливающих развитие заболеваний;
- овладеть умениями и навыками выполнения экспериментальной работы под руководством научного руководителя диссертационного исследования и научного сотрудника лаборатории;
- овладеть умениями и навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- проведение научных исследований в соответствии с индивидуальным планом под руководством научного руководителя;
- овладеть навыками работы по изучению и анализу специальной литературы по теме диссертационного исследования;
- представить материалы исследования в виде докладов на научных конференциях и в виде опубликованных печатных работ;
- оформить результаты исследования в виде диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Требования к результатам освоения модуля.**

### **Аспирант должен знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности в области патофизиологии и лабораторной диагностики;
- принципы построения фундаментального научного исследования для проведения фундаментальных научных исследований в области патофизиологии и лабораторной диагностики;
- методологию, методику проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины и роль различных методов при проведении исследований;
- адекватные возможности лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;
- закономерности возникновения, развития и прекращения болезни и патологических процессов у человека, общие закономерности течения патологических процессов, состояний и патогенеза различных синдромов и заболеваний;
- принципы и методы моделирования патологических процессов на системном, органном, клеточном и молекулярном уровне;
- различные методы экспериментального (на животных, изолированных органах, тканях, клетках и т.д.), логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. анализов для изучения патологических процессов;
- принципы доказательной патологической физиологии и экспериментальной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- этиологию, патогенетические и саногенетические механизмы при заболеваниях конкретных органов и систем, а также патогенетических основ их клинической симптоматики;
- общие патогенетические механизмы развития заболеваний, типовых патологических процессов и реакции организма на воздействие патогенного фактора;

### **Аспирант должен уметь:**

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- свободно ориентироваться в отечественной и зарубежной научной литературе для проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины;
- отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам;

- проводить семинары с медицинским персоналом для демонстрации своих методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;
- использовать в профессиональной деятельности современные медико-биологические, исследовательские, информационные и организационные технологии;
- прогнозировать результаты исследований, создавать модели патологических процессов;
- применять навыки анализа патогенетических основ клинической симптоматики при заболеваниях органов и систем;
- изучать состояние болезни во взаимоотношении с состоянием здоровья, исследование патогенетических и саногенетических механизмов, функционирующих на всем протяжении этого процесса – от состояния предболезни до выздоровления;
- проводить экспертизу и рецензирование научных работ;
- читать лекции, проводить экспериментальные и практические занятия по естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим проблемам в медицинских образовательных организациях, колледжах и других образовательных учреждениях.

**Аспирант должен владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в отечественных или международных исследовательских коллективах;
- логикой проведения фундаментального научного исследования в области биологии и медицины, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции;
- типовыми методиками проведения научных исследований в области патологической физиологии способностью разрабатывать новые методы исследования;
- методами и методиками популяризации новых знаний, направленных на охрану здоровья граждан, внедрения таких знаний в научные и научно-практические информационные издания, в программы форумов разного уровня;
- современными медико-биологическими, исследовательскими, информационными и организационными технологиями для получения научных данных;

- методами организации научного исследования, современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;
- типовыми методиками и способностью разрабатывать новые методы исследования;
- навыками информационного поиска, работы со справочной литературой, реферирования, устного общения;
- навыками анализа закономерностей и основными методами исследования патологических процессов:
- навыками анализа патогенетических основ клинической симптоматики при заболеваниях органов и систем;
- навыками системного подхода к анализу полученной информации, принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; - навыками преподавания патологической физиологии и других медико-биологических дисциплин в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 - готовность участвовать в работе республиканских, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-2 - способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на здравоохранение граждан

ОПК-5 - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования

ПК-1 - способность применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области патологической физиологии;

ПК-2 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области патологической физиологии;

ПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований в области патологической физиологии;

ПК-4 - способностью и готовностью к освоению современных теоретических и экспериментальных методов исследования в патологической физиологии и к использованию их при выполнении своего исследования;

ПК-5 - способность и готовность изучать этиологию, патогенетические и саногенетические механизмы при заболеваниях конкретных органов и систем, а также патогенетических основ их клинической симптоматики;

ПК-6 - способность и готовность применять знания об общих, клеточных и молекулярных патогенетических механизмах развития болезней и системной компенсации нарушенных функций;

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 5 з.е.

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б1.В4 «Организация и нормативные основы подготовки  
и защиты диссертаций»**

**1. Структура дисциплины:**

Смысловой модуль 1. *Общие принципы подготовки диссертации*

Тема 1. Нормативные требования к публикации результатов диссертации

Тема 2. Нормативные требования к подготовке и оформлению диссертации

Тема 3. Нормативные требования к содержанию и оформлению автореферата

Тема 4. Рассмотрение диссертации на научном межкафедральном семинаре

Смысловой модуль 2. *Процедура защиты диссертации и основы документооборота в диссертационном совете*

Тема 5. Рассмотрение работы в диссертационном совете

Тема 6. Формирование аттестационного дела аспиранта

**2. Цели и задачи дисциплины:**

*Цель дисциплины* – формирование системы знаний о сущности и особенностях прохождения всех этапов подготовки и защиты диссертации

*Задачи дисциплины:* приобретение аспирантами знаний о нормативных основах, касающихся публикации результатов диссертации, содержания диссерта-



ции и автореферата, оформления диссертации и автореферата; приобретение аспирантами знаний об организационных аспектах подготовки и защиты диссертации, формирования документов для аттестационного дела диссертанта.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Значение	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> особенности изложения актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны при оформлении научного исследования
		<i>Уметь:</i> осуществлять корректную постановку задачи исследования в области медицины; формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну
		<i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знать:</i> особенности организации проведения научного исследования; важнейшие методологические принципы научного исследования; требования к результатам научного исследования
		<i>Уметь:</i> осуществлять постановку задачи исследования в области медицины; формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну; систематизировать, обобщать информацию анализировать во взаимосвязи явления, процессы и институты на микро- и макроуровнях
		<i>Владеть</i> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, методами организации работы исследовательского коллектива
УК-3		<i>Знать</i> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной

	готовность участвовать в работе республиканских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>форме при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах</p> <p><i>Уметь</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в республиканских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p><i>Владеть</i> способностью самостоятельно ставить, решать сложные теоретические и прикладные задачи, планировать и организовать проведение самостоятельного и коллективного научного исследования</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Уметь</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> принятые этические нормы взаимодействия членов научного коллектива; принятые нормы и правила цитирования в научных публикациях и выступлениях; принципы и правила рецензирования научных работ (peer-review)</p> <p><i>Уметь:</i> корректно вести научную полемику при публикации и обсуждении результатов научных работ; соблюдать права и интересы участников научного коллектива; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> техникой изложения научных результатов по итогам проведенного исследования</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять	<i>Знать:</i> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятель-

	<p>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации;</p> <p><i>Уметь:</i> находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях медицинских наук; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>
ОПК-2	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><i>Знать:</i> требования к научным публикациям для отражения результатов научного исследования; основные требования к кандидатской и докторской диссертации; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, требования к публичному выступлению.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять корректную постановку задачи исследования и ее декомпозицию на подзадачи</li> <li>- оценивать результаты научных исследований в области экономики с точки зрения научной новизны и прикладной ценности</li> </ul>

		- составлять отчет, доклад или статью по результатам научного исследования
--	--	--

		<i>Владеть:</i> - культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета
--	--	--

**4. Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 з. е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.В5 Специальная дисциплина - «Гигиена» (6 з.е./216 а.ч.)**

**Структура модуля (очная форма обучения):**

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Часы	Форма контроля
1	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	1	36	Собеседование
2	Коммунальная гигиена	1	36	Собеседование
3	Гигиена труда	1	36	Собеседование
4	Гигиена питания	2	36	Собеседование
5	Гигиена детей и подростков	2	36	Собеседование
6	Военная и радиационная гигиена	2	36	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

**Структура модуля (заочная форма обучения):**

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Часы	Форма контроля
1	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг	1	36	Собеседование
2	Коммунальная гигиена	1	36	Собеседование

3	Гигиена труда	2	36	Собеседование
4	Гигиена питания	2	36	Собеседование
5	Гигиена детей и подростков	3	36	Собеседование
6	Военная и радиационная гигиена	3	36	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

**Цель изучения модуля:**

**Цель** изучения дисциплины «гигиена» состоит в овладении базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причинно-следственных связей влияния факторов окружающей среды на возникновение и распространение заболеваний среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических мероприятий.

**Задачами изучения модуля являются:**

- 1) обучение аспирантов ориентированию в базовых теоретических положениях гигиены, их практическому применению;
- 2) развитие у аспирантов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- 3) обучение аспирантов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;
- 4) формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;
- 5) формирование компетенций по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- 6) привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;
- 7) обучение аспирантов организации проведения профилактических мероприятий по результатам гигиенических исследований;
- 8) подготовка аспирантов к ориентированию в функциональных обязанностях специалистов специальных формирований здравоохранения и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- 9) обучение аспирантов осуществлению надзорных функций за объектами окружающей среды по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

**Требования к результатам освоения модуля**

Аспирант должен **знать:**

1) теоретические основы гигиены для правильного понимания механизмов влияния факторов окружающей среды на здоровье человека как в условиях профессиональной деятельности, так и в условиях проживания в населенных местах;

2) основы организации и проведения гигиенических исследований (эпидемиологический метод, метод санитарного обследования, метод гигиенического эксперимента, метод санитарной экспертизы, метод санитарного просвещения, гигиенического воспитания и обучения), их предназначение и особенности организации, источники ошибок в гигиенических исследованиях и способы их устранения. Правовые и этические аспекты гигиенических исследований;

3) принципы организации профилактических мероприятий на основе данных доказательной медицины;

4) особенности частной методологии различных разделов гигиены, в т.ч. методологии оценки риска;

5) теоретические, методические и организационные основы санитарного надзора за конкретными объектами окружающей среды;

б) нормативно-правовые основы деятельности врача-гигиениста.

**Аспирант должен уметь:**

1) собирать, статистически и логически обрабатывать информацию с целью оценки состояния здоровья населения и факторов, его определяющих;

2) проводить гигиеническую оценку факторов окружающей среды;

3) организовывать гигиенические исследования;

4) проводить ретроспективную оценку интенсивности, динамики, структуры, территориального распределения заболеваемости (общей и профессиональной), смертности, инвалидизированности и др. с целью выявления приоритетных направлений профилактической деятельности, формирования гипотез о факторах риска;

5) проводить оценку сформулированных гипотез на основе принципов доказательной медицины;

6) проводить оперативную оценку гигиенической ситуации;

7) проводить санитарное обследование приоритетных объектов;

8) организовывать профилактические мероприятия и оценивать их качество и эффективность;

9) осуществлять санитарный надзор и контроль за отдельными группами объектов окружающей среды;

10) оформлять учетно-отчетную и другую документацию, необходимую при осуществлении функциональных обязанностей.

**Аспирант должен владеть:**

- 1) описательными и аналитическими приемами гигиенических исследований;
- 2) способностью формулировать и оценивать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска;
- 3) способностью выявлять по результатам оперативного анализа предпосылки осложнения гигиенической ситуации;
- 4) способностью организовывать профилактические мероприятия по результатам гигиенических исследований;
- 5) способностью использовать базы данных для поиска доказательств обоснованности принятых решений;
- 6) способностью оформлять медицинскую документацию, необходимую в осуществлении профессиональной деятельности врача-гигиениста.

**Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:**

Универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовность участвовать в работе республиканских, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-2 - способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

ОПК-4 - готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан;

ОПК-5 - способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных;

ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.

Профессиональные компетенции:

**- медицинская деятельность:**

способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Донецкой Народной Республики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5);

способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6);

способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);



способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» (ПК-10);

способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11);

способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12);

способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15);

способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16);

способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17);

способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18);

**- организационно-управленческая деятельность:**

способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20);

способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23);

**-научно-исследовательская деятельность:**

способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26).

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.В5 Специальная дисциплина - «Медицина труда» (6 з.е./216 а.ч.)**

**Структура модуля (очная форма обучения):**

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Часы	Форма контроля
1	Организация здравоохранения и общественное здоровье. Организация профпатологической службы	1	24	Собеседование
2	Общие вопросы медицины труда	1	24	Собеседование
3	Профессиональные заболевания химической этиологии	1	24	Собеседование
4	Профессиональные заболевания органов дыхания пылевой этиологии	1	24	Собеседование
5	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов	1	24	Собеседование
6	Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем	2	24	Собеседование
7	Профессиональные аллергические и онкологические заболевания. Профессиональные заболевания, обусловленные действием инфекционных, паразитарных	2	24	Собеседование

	и других биологических факторов			
8	Профессиональные заболевания медицинских работников. Влияние вредных производственных факторов на репродуктивную функцию человека	2	24	Собеседование
9	Избранные вопросы гигиены труда	2	24	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

**Структура модуля (заочная форма обучения):**

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Часы	Форма контроля
1	Организация здравоохранения и общественное здоровье. Организация профпатологической службы	1	24	Собеседование
2	Общие вопросы медицины труда	1	24	Собеседование
3	Профессиональные заболевания химической этиологии	1	24	Собеседование
4	Профессиональные заболевания органов дыхания пылевой этиологии	1	24	Собеседование
5	Профессиональные заболевания, обусловленные действием физических факторов	1	24	Собеседование
6	Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем	2	24	Собеседование
7	Профессиональные аллергические и онкологические заболевания. Профессиональные заболевания, обусловленные действием инфекционных, паразитарных	2	24	Собеседование

	и других биологических факторов			
8	Профессиональные заболевания медицинских работников. Влияние вредных производственных факторов на репродуктивную функцию человека	2	24	Собеседование
9	Избранные вопросы гигиены труда	2	24	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

### **Цель изучения модуля:**

- углубленное изучение наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов, охватываемых паспортом научной специальности 14.02.04 – Медицина труда, приобретение навыков самостоятельного научного исследования, использования научных методов и средств для решения теоретических и прикладных задач научной специальности.

### **Задачами изучения модуля являются:**

- сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи;
- сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-профпатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере медицины труда и профпатологии;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
- подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности «Профпатология» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи;
- сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах профпатологии, смежных специальностях, организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## **Требования к результатам освоения модуля.**

В результате изучения дисциплины:

**Аспирант должен знать:**

- основы законодательства и нормативные документы Донецкой Народной Республики по вопросам охраны здоровья граждан и охраны труда; права, обязанности и ответственность врача-профпатолога; гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента;
- основные вопросы социальной гигиены и организации здравоохранения, принципы обязательного медицинского страхования населения;
- структуру и организацию системы оказания медицинской помощи работающим на предприятиях промышленности, строительства, сельского хозяйства, транспорта и связи; организацию работы профпатологической службы и принципы ее взаимодействия с различными лечебно-профилактическими, диагностическими и санитарно-эпидемиологическими службами и учреждениями;
- принципы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний смежных дисциплин (общетерапевтических, неврологических, отоларингологических, офтальмологических, онкологических, дерматологических, инфекционных, аллергологических, гематологических, а также туберкулеза), сопутствующих профессиональным заболеваниям и с которыми необходима дифференциальная диагностика последних;
- основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу;
- общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами; принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профессиональных заболеваний;
- медицинскую этику и деонтологию.

**Аспирант должен уметь:**

- анализировать причины профессиональной заболеваемости. Выявлять причинно-следственные связи между неблагоприятным воздействием профессиональных факторов и здоровьем работников;
- составить план лабораторного, инструментального, аппаратного обследования пациента, работающего с вредными факторами производственной среды и трудового процесса, на разных этапах обследования (периодические медицинские осмотры, амбулаторное обследование в поликлинике, стационарное обследование в профпатологическом центре);
- анализировать и обобщать результаты обследования у других специалистов (невропатолог, отоларинголог, дерматовенеролог, окулист, хирург, уролог, акушер-гинеколог, стоматолог и др.);
- оказывать экстренную (неотложную) помощь при неотложных состояниях в терапевтической и неврологической практике;

- анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих;
- устанавливать диагноз острого и хронического профессионального заболевания;
- научно обосновать систему организации профпатологической службы, раннюю диагностику, профилактику и реабилитацию профессиональных заболеваний.

**Аспирант должен владеть:**

- алгоритмом выявления причинно-следственных связей между воздействием вредных условий труда и трудового процесса и состоянием здоровья работников;
- методологией мониторинга за состоянием здоровья больных с установленным диагнозом профессионального заболевания и профессионального отравления и больных, занятых на работах с вредными производственными факторами;
- организацией и проведением предварительных и периодических медицинских осмотров, осуществлять контроль за качеством их проведения;
- знаниями и умениями по внедрению информационных систем для создания и ведения банка данных по профессиональной заболеваемости;
- методологией оценки и прогноза риска формирования профессиональных заболеваний и профессиональных отравлений, участие в выполнении научно-исследовательских работ в области профессиональной патологии;
- деонтологическими приемами при общении с пациентами, коллегами, представителями профсоюза, администрации работодателя пациента, представителями страховых компаний;
- методами анализа и оценки результатов научных исследований.
- способностью решать исследовательские и научно-практические задачи.

**Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:**

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3 – готовностью участвовать в работе республиканских, российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – способность и готовность к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья работающего населения и улучшения качества жизни человека.

ОПК-2 – способность и готовность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья работающего населения и улучшения качества жизни человека.

ОПК-3 – способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований.

ОПК-4 – готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья работающего населения и улучшение качества жизни человека.

ОПК-5 – способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.

ОПК-6 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования.

ПК-1 – способностью и готовностью к организации, проведению прикладных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению, интерпретации полученных данных и представлению результатов научных исследований, рецензированию научных работ по направленности программы аспирантуры.

ПК-2 – способностью и готовностью организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

ПК-3 – способностью и готовностью к внедрению разработанных методов и методик диагностики, лечения, профилактики заболеваний человека (по направленности программы), направленных на улучшение качества жизни населения, обусловленного общим соматическим здоровьем.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

#### **Б1.В5 Специальная дисциплина - «Общественное здоровье и здравоохранение» (6 з.е./216 а.ч.)**

#### **Структура модуля (очная форма обучения):**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	Собеседование

2	Политика в области охраны здоровья населения	1	36	Собеседование
3	Экономика здравоохранения	2	72	Собеседование
4	Управление, организация и функционирование системы здравоохранения	2	72	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

### Структура модуля (заочная форма обучения):

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Часы	Форма контроля
1	Общественное здоровье и здравоохранение	1	36	Собеседование
2	Политика в области охраны здоровья населения	1	36	Собеседование
3	Экономика здравоохранения.	2	72	Собеседование
4	Управление, организация и функционирование системы здравоохранения	3	72	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

### Цель изучения модуля:

**Цель дисциплины:** сформировать знания о закономерностях общественного здоровья и способах его охраны и улучшения; о стратегии охраны здоровья населения; об основах страхования населения и деятельности медицинских организаций в системе обязательного и добровольного медицинского страхования; о методах и формах управления медицинскими коллективами и организациями; об организационных формах предпринимательской деятельности в медицине; о функционировании медицинских организаций и в условиях рыночной экономики, о методах медико-статистического анализа.

### Задачи дисциплины:



- исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- анализ организации медицинской и медико-профилактической помощи населению для разработки мероприятий по повышению ее качества и эффективности; - теоретическое обоснование политики государства в области охраны здоровья населения и разработка принципов здравоохранения;
- освоение основ планирования и финансирования в здравоохранении, правовых и этически аспектов медицинской деятельности;
- освоение методов медико-статистического анализа.

### **Требования к результатам освоения модуля.**

В результате изучения дисциплины:

**Аспирант должен знать:**

- методы научно-исследовательской деятельности в области общественного здоровья и здравоохранения;
- статистику состояния здоровья населения; статистику здравоохранения;
- организацию амбулаторно-поликлинической помощи, медико- санитарной помощи; стационарной помощи; медицинской помощи сельскому населению; медицинской помощи детям; медицинской помощи подросткам; охраны здоровья женщин, детей, подростков; акушерско-гинекологической помощи; специализированной медицинской помощи (амбулаторной и стационарной); скорой медицинской помощи; службы судебно-медицинской экспертизы; социальной и медицинской реабилитации больных; высоко технологичной медицинской помощи населению; лекарственного обеспечения населения;
- экспертизу нетрудоспособности;
- основы управления системой здравоохранения; управление кадрами в здравоохранении; управление материальными ресурсами в здравоохранении;
- медицинскую, экономическую и социальную эффективность в системе здравоохранения;
- маркетинг в здравоохранении; источники, формы, методы финансирования здравоохранения; контрольно-ревизионной деятельности, стоимости медицинских услуг в здравоохранении; систему оплаты труда в здравоохранении.

**Уметь:**

- организовать работу медицинского учреждения по оказанию и предоставлению качественных медицинских услуг населению;
- проводить экспертную работу, включающую: анализ диагностических и тактических ошибок; анализ случаев смерти больного; проводить экспертную оценку медицинской документации, объема, качества и своевременности оказания скорой медицинской помощи, правильности диагностики, применения лекарственных препаратов, показаний к госпитализации;
- обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний и организовать противоэпидемические мероприятия при выявлении больного, подозрительного на заболевания инфекционными болезнями;

- организовать статистический документооборот внутри медицинской организации; осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки данных с использованием компьютерной техники в медицинской организации;

- анализировать и оценивать медико-демографические показатели конкретной территории, показатели заболеваемости (по обращаемости, госпитализации) с временной утратой трудоспособности, выхода на инвалидность, используя методику определения групп здоровья для оценки состояния здоровья и эффективности диспансеризации;

- получать и анализировать показатели качества лечебной и профилактической работы, диспансеризации, используя основные статистические методы: комбинационные таблицы, графические изображения, относительные и средние величины, сравнения в динамике, методы стандартизации, оценки достоверности относительных и средних величин; совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации; • планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы медицинской организации.

#### **Владеть:**

- владеть методикой организации деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;

- методикой анализа показателей общественного здоровья и деятельности органов управления и организаций здравоохранения;

- методикой внедрения научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения, социологии медицины;

- методикой внедрения рациональной организации труда в работу.

#### **Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:**

##### **1. Универсальные компетенции (УК):**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

##### **2. Профессиональные компетенции (ПК): профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения за-

болеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК -1);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-3); организационно-управленческая деятельность: готовность к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-6);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан (ПК-8).

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.В5 Специальная дисциплина - «Эпидемиология» (6 з.е./216 а.ч.)**

**Структура модуля (очная форма обучения):**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Организация противо-эпидемической помощи населению. Основы эпидемиологического анализа и медицинской статистики.	1	36	Собеседование
2	Эпидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным и аэро-генным механизмами передачи.	1	36	Собеседование
3	Эпидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным и контактным механизмами передачи.	1	36	Собеседование
4	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	2	36	Собеседование
5	Эпидемиология и меры профилактики особо опасных инфекций.	2	36	Собеседование

6	Иммунологические методы диагностики в противозидемической практике.	2	36	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

**Структура модуля (заочная форма обучения):**

№	Раздел дисциплины	Год обучения	Часы	Форма контроля
1	Организация противоэидемической помощи населению. Основы эидемиологического анализа и медицинской статистики.	1	36	Собеседование
2	Эидемиология и профилактика инфекций с фекально-оральным и аэрогенным механизмами передачи.	1	36	Собеседование
3	Эидемиология и профилактика инфекций с трансмиссивным и контактным механизмами передачи.	2	36	Собеседование
4	Эидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	2	36	Собеседование
5	Эидемиология и меры профилактики особо опасных инфекций.	3	36	Собеседование
6	Иммунологические методы диагностики в противозидемической практике.	3	36	Собеседование
<b>Итого</b>			<b>216</b>	<b>Итоговый контроль: экзамен</b>

**Цель изучения модуля:**

**Цель** изучения дисциплины «Эидемиология» состоит в овладении знаниями методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук, а также в углубленном изучении теоретических и методологических основ

эпидемиологии и формировании умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

**Задачами изучения модуля являются:**

- приобретение аспирантами знаний методологических, клинических и медико-социальных основ медицинских наук;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование умений и навыков по всем разделам и направлениям специальности «Эпидемиология».

**Требования к результатам освоения модуля**

**Аспирант должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и регламентирующие деятельность органов и учреждений здравоохранения документы; общие вопросы организации противэпидемической помощи в стране, работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению; организацию медицинской помощи взрослому населению;
- основы законодательства по здравоохранению (в частности – по эпидемиологии) и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения (постановления, приказы, инструкции, методические письма);
- основы законодательства и основные директивные и инструктивно-методические документы (приказы, инструкции, методические указания) по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- принципы и правовые основы деятельности министерств (ведомств, должностных лиц) по охране санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- основы законодательных актов и положений, регламентирующих работу заинтересованных министерств, комитетов, ведомств и их органов на местах;
- вопросы организации эпидемиологической службы ДНР в современных условиях;
- функции и организацию работы организационно-методических центров, научно-теоретические и научно-организационные основы унификации и стандартизации методов исследований;
- методы улучшения организационной структуры эпидемиологической службы;

- определение понятия «здоровья», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни; определение понятия «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь» и «болезнь»; факторы риска возникновения распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний;

- сущность, структуру, тип и движущие силы и проявления эпидемического процесса;

- принцип и структуру эпидемиологического метода исследования;

- организацию и специфику эпидемиологического надзора при различных группах инфекций в рамках системы социально-гигиенического мониторинга;

- принципы и методы ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа и эпидемиологической диагностики инфекционной (паразитарной) заболеваемости;

- принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов;

- принципы использования лабораторных методов и оценки полученных результатов для эпидемиологической диагностики;

- принципы и организационные основы системы профилактики, меры борьбы и пути ликвидации инфекционных болезней;

- принципы санитарной охраны территорий от завоза и распространения возбудителей инфекций;

- особенности эпидемиологии и профилактики антропонозов, зоонозов и сапронозов;

- организацию и специфику проведения противоэпидемических мероприятий при инфекциях с различным механизмом передачи возбудителя;

- основы иммунологии инфекционных болезней, методы и средства иммунопрофилактики и определения уровня коллективного иммунитета, расширенную программу иммунизации;

- методы оценки полноты, качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- эпидемиологию и принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций;

- противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях;

- формы и методы санитарного просвещения;

- основы военной эпидемиологии;

- основные принципы организации научного исследования;

- формы и методы статистического анализа;

- правила оформления и редактирования рукописи в печать;

- основные требования к оформлению дизайна исследования, журнальной статьи, иллюстративного материала;

- принципы составления мультимедиапрезентации выступления в форме научного доклада и по образовательной программе (лекция, семинар).

**Аспирант должен уметь:**

- проводить эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости;
- формулировать эпидемиологический диагноз;
- разрабатывать комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, адекватных в отношении различных групп инфекционных (паразитарных) болезней;
- составить комплексный план мероприятий по профилактике и снижению инфекционной заболеваемости, предупреждению завоза и распространения инфекций;
- принимать участие в разработке долгосрочных программ эпидемиологического надзора за различными инфекционными и паразитарными болезнями, в подготовке и составлении комплексных планов санитарно-оздоровительных мероприятий, текущих и перспективных планов работы центров Госсанэпиднадзора;
- осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из действующих приказов, инструктивно-методических материалов, регламентирующих совместную деятельность санитарно-эпидемиологических, лечебно-профилактических учреждений, а также организаций и учреждений немедицинского профиля по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проводить эпидемиологическое обследование очага, определяя его границы, круг людей (животных), подлежащих эпидемиологическому (эпизоотологическому) наблюдению, изоляции, ограничительным мероприятиям, лабораторному и клиническому обследованию, организовывать отбор проб для лабораторного исследования (владеть методами отбора материала от инфекционных больных и из объектов внешней среды);
- составлять заключение об источниках возбудителя инфекции, факторах передачи (переносчиках) возбудителя;
- составлять план противоэпидемических мероприятий, направленных на нейтрализацию источников и факторов передачи (переносчиков) возбудителя инфекции, на локализацию и ликвидацию эпидемических очагов;
- составлять программу подготовки по профилактическим и противоэпидемическим вопросам для работников декретированных профессий, определять формы, методы и сроки их обучения; осваивать и внедрять в практику новые, передовые формы и методы работы врача-эпидемиолога с использованием компьютерной техники;
- проводить санитарно-просветительную работу среди населения, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе;
- провести статистический анализ результатов научного-исследования, составить таблицы, графики;
- оформить рукопись статьи в печать;
- составить библиографические списки;

- читать, переводить специальную литературу на иностранных языках;
- пользоваться оргтехникой, интернетом;
- самостоятельно провести библиометрический анализ.

**Аспирант должен владеть:**

- навыками организации и проведения теоретических, клинических, лабораторных, экспериментальных, социологических, информационных и вычислительных исследований, обработки и интерпретации полученных данных, их обобщении;

- методологией медицинских исследований, новых методов диагностики, лечения, профилактики болезней человека и охраны его здоровья, новыми технологиями клинических, медико-биологических и медико-социальных исследований;

- навыками разработки медико-экономических, социальных и экологических критериев реализации медицинских исследований, нормативных и методических документов в области медицинских наук и для практического здравоохранения, учебно-методических документов высшего и среднего профессионального образования медицинского профиля;

- знаниями, необходимыми для преподавания медицинских дисциплин в образовательных учреждениях;

- навыками внедрения результатов научных исследований, экспертизы научных работ, работы в составе научных советов, семинаров, научно-практических конференций;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами;

- методами проведения эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями;

- сбором, учетом и обработкой информации об инфекционных заболеваниях, носительстве среди населения;

- проведением ретроспективного и оперативного (текущего) анализа заболеваемости;

- статистическими методами исследования для решения эпидемиологических задач;

- методами прогнозирования эпидемиологической ситуации;

- методами санитарно-гигиенического воспитания населения по профилактике инфекционных болезней;

- количественными и качественными характеристиками эпидемического процесса;

- данными по характеристике штаммов возбудителей инфекций, циркулирующих в коллективе, на территории, в ЛПУ;

- информацией о привитости населения и состоянии коллективного иммунитета;

- информацией о санитарно-гигиеническом состоянии эпидемически значимых объектов при осложнении эпидемической ситуации;



- навыками лабораторной диагностики инфекционных болезней;
- навыками осуществления санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды, продуктов животного и растительного происхождения, воды, почвы для выявления возбудителей инфекционных болезней;
- навыками планирования и организации мероприятий по санитарной охране территории от завоза и распространения особо опасных и карантинных инфекционных болезней.
- организацией мероприятий, направленных на нейтрализацию потенциальных источников и факторов передачи возбудителя инфекции, локализацию и ликвидацию эпидемических очагов инфекций с различными путями передачи возбудителя.

**Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе республиканских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования (ОПК-6);

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-2);

- готовность и способность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании квалифицированной и специализированной медицинской помощи в области эпидемиологии (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

## **6.2 Аннотации программ практик**

1) указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;

2) перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3) указание места практики в структуре образовательной программы;

4) указание объёма практики в зачётных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических часах;

5) содержание практики;

б) указание форм отчётности по практике;

7) фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

8) перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

9) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем при необходимости);

10) описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## **Аннотация рабочей программы практики Б2.1 «Педагогическая практика»**

### **1. Структура практики:**

Педагогическая практика состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

На подготовительном этапе работа аспирантов заключается в составлении индивидуального плана, анализе нормативных документов системы образования, изучение педагогической литературы, инструктаж по технике безопасности.

Во время основного этапа предполагается посещение занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры, подготовка и проведение практических занятий, лабораторных занятий, оформление учебных материалов к ним, выступление с докладами на семинарах и конференциях, участие в руководстве научной работы студентов.

На заключительном этапе проводится подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики, защита отчёта.

### **2. Цели и задачи практики:**

*Цели практики:*

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности;

- укрепление мотивации к профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя дисциплин кафедры;

- закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

*Задачи практики:*

- приобретение опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности и структуре высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-практических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к решению проблем и задач, решаемых в образовательном процессе;
- применение педагогических методов, приемов, технологий в процессе преподавательской деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.
- научить аспирантов практическим навыкам педагогической деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Значение	
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности в сферах высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	<i>Знать</i> теоретические основы педагогической деятельности <i>Уметь</i> вести занятия по основным образовательным программам высшего профессионального образования <i>Владеть</i> практическими навыками педагогической деятельности по основным программам высшего профессионального образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-8	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение медицинских дисциплин по направлению подготовки, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	<i>Знать</i> теоретические основы разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин по направлению подготовки <i>Уметь</i> разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение дисциплин на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований

		<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебных программ и методического обеспечения дисциплин по направлению подготовки
ПК-9	готовность применять современные научные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения медицинских дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования	<i>Знать</i> современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин <i>Уметь</i> применять современные методы исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин <i>Владеть</i> современными методами исследования в процессе преподавания и разработки учебно-методического обеспечения дисциплин в образовательных организациях высшего профессионального образования
ПК-10	готовность к ведению научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе к руководству научно-исследовательской работой студентов	<i>Знать</i> основы ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации <i>Уметь</i> вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации <i>Владеть</i> навыками ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации и навыками руководства научно-исследовательской работой студентов

**4. Форма промежуточной аттестации:** отчет по практике.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 з.е.

**Аннотация  
рабочей программы практики  
Б2.2 «Научно-исследовательская практика»**

**1. Структура практики:**

Научно-исследовательская практика состоит из подготовительно-организационного, практического, отчетного этапов и итогового контроля.

Подготовительно-организационный этап состоит из ознакомительных лекции, инструктажа по технике безопасности, мероприятий по сбору, обработке и

систематизации фактического и литературного материала, наблюдений, др. видов работ, выполняемых аспирантами. как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Во время практического этапа предполагается обработка и анализ экспериментальных данных, выводы об их достоверности, проверка адекватности модели; подготовка выступлений на конференциях, а также статьи для публикаций, в т.ч. в рецензируемых журналах и изданиях; анализ возможности внедрения результатов исследования на практике; оформление заявки на патент, на участие в гранте или конкурсе научных работ.

На отчетном этапе предусмотрена подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о прохождении практики для проверки на кафедре.

## 2. Цели и задачи практики:

*Цель практики:* получение и развитие аспирантами теоретических представлений о научно-исследовательской деятельности, а также выработка практических навыков ведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности.

*Задачи практики:*

- научить аспирантов теоретическим основам научно-исследовательской деятельности;
- научить аспирантов практическим навыкам научно-исследовательской деятельности;
- привить навыки выполнения научно-исследовательской работы в научных коллективах;
- расширить теоретические знания и развить практические умения сбора, анализа научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области;
- привить навыки по проведению вычислительных экспериментов с целью проверки используемых математических моделей.

## 3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс изучения дисциплины обучающимися направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Значение	
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<i>Знать</i> основные результаты современных исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах, важнейшие методологические принципы научного исследования

	том числе в междисциплинарных областях	<i>Уметь</i> осуществлять корректную постановку задачи исследования в изучаемой области, формулировать результаты научного исследования, выделять их научную новизну <i>Владеть</i> современными программными пакетами проведения моделирования, математических расчетов и статистического анализа информации
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>Знать</i> основные положения, законы и методы научного познания <i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>Владеть</i> навыками проектирования информационных процессов и систем с использованием инновационных инструментальных средств, навыками адаптации современных информационно-коммуникационных технологии к задачам изучаемой области
УК-3	готовность участвовать в работе республиканских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать</i> сетевые и облачные технологии в научно-исследовательских проектах, фазы жизненного цикла научно-технической информации и инструменты его поддержки <i>Уметь</i> осуществлять совместную работу над научно-исследовательскими проектами <i>Владеть</i> программным обеспечением и сервисами для управления проектами
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Знать</i> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <i>Уметь</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <i>Владеть</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> принятые нормы и правила цитирования в научных публикациях и выступлениях, принципы и правила рецензирования научных работ <i>Уметь</i> защищать права на интеллектуальную собственность <i>Владеть</i> навыками корректно вести научную полемику при публикации и обсуждении результатов научных работ
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать</i> принципы планирования и реализации профессионального и личностного развития <i>Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть</i> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>		
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>Знать</i> существующие информационные технологии инструментальные средства <i>Уметь</i> использовать информационные и коммуникационные технологии в процессе научного исследования, для визуализации его результатов <i>Владеть</i> особенностями работы с соответствующим программным обеспечением и сервисами для научных исследований
ОПК-2	готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной области, соответствующей направлению подготовки	<i>Знать</i> требования к научным публикациям и кандидатским диссертациям для отражения результатов научного исследования <i>Уметь</i> осуществлять корректную постановку задачи исследования, готовить научные отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований



		<i>Владеть</i> информационными технологиями для проведения научной коммуникации и представления результатов научного исследования в изучаемой области
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-1	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов в области медицины, разработки новых методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных, способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования результатов	<i>Знать</i> существующее разнообразие теоретических и методологических подходов в области математического моделирования информационных процессов и систем <i>Уметь</i> анализировать результаты использования экономико-математических методов и инструментальных средств в медицине и науке <i>Владеть</i> навыками сбора, обобщения, анализа и обработки информации с использованием современных инструментальных средств
ПК-2	способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	<i>Знать</i> методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской работы <i>Уметь</i> систематизировать и анализировать современные научные достижения <i>Владеть</i> навыками использования соответствующего математического аппарата и инструментальных средств обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования
ПК-3	способность к самостоятельному планированию и организации проведения научного исследования для разработки новых и совершенствования существующих	<i>Знать</i> методы и средства планирования и организации проведения научного исследования <i>Уметь</i> самостоятельно планировать и организовать проведение научного ис-

	методов анализа и обработки информации, способность докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы	следования, докладывать и представлять результаты выполненной научно-исследовательской работы <i>Владеть</i> навыками организации проведения научного исследования
--	---	---

**4. Форма промежуточной аттестации:** отчет по практике.

**5. Общая трудоемкость дисциплины:** 1 з.е.

## **VII. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **7.1 Кадровые условия реализации программы аспирантуры.**

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими, научными, научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Донецкой Народной Республике), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на республиканских и международных конференциях.

Доля штатных научных, научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 60 процентов от общего количества научных, научно-педагогических работников организации.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры**

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

- аудитории, оснащенные посадочными местами;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран);
- мультифункциональное устройство лазерное;
- компьютерный класс с выходом в интернет.

### **7.3 Учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры**

электронно-библиотечная система (электронная библиотека);  
библиотечный фонд;

комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению;

и т.д.

## **VIII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.**

### **8.1. Нормативно-техническое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры (формы контроля успеваемости)**

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Фонд оценочных средств по всем видам аттестации формируется в рабочих программах дисциплин, программах практик, научно-исследовательской работы и итоговой аттестации в виде приложения.

### **8.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам аспирантуры осуществляется в соответствии с «Порядком организации и проведения промежуточной и итоговой аттестации по результатам освоения программ дополнительного профессионального образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького».

Методы проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике определяются соответствующей рабочей программой дисциплины или программой практики и включают в себя:

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, приобретаемых в процессе освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности;

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

### **8.3.Итоговая аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника программы аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту итоговой научно-исследовательской работы.

Результаты представляемой научно-исследовательской работы оформляются в виде рукописи, оригинал которой хранится в Университете. Научно-исследовательской работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению диссертационных исследований (согласно главе 3 Типового регламента представления к защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук и проведения заседаний в советах на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики под №894 от 15 декабря 2015 года, зарегистрированного Министерством юстиции под №857 от 28 декабря 2015 года).

В случае успешного прохождения итоговой аттестации аспиранту выдается документ об окончании аспирантуры.

В ходе итоговой аттестации завершаются формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5,УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,ПК-10

Трудоемкость итоговой аттестации 9 з. е.

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького**

Утверждаю:  
Первый проректор  
И.И. Зинкович \_\_\_\_\_  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для программы аспирантуры**

**по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» по специальностям 14.02.01 Гигиена,  
14.02.02 Эпидемиология, 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение, 14.02.04 Медицина труда**  
**Форма обучения очно. Срок обучения 3 года. Прием 2017 г.**

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование элемента программы	Общая трудоемкость (з.е.)	Количество часов					Трудоемкость по годам обучения, час			Форма контроля	Планируемые результаты обучения
		Общий объем часов	Аудиторных			самостоятельная работа	1	2	3		
			Всего	Лекций	Семинарских/практических занятий						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Б1.Б Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>											
<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>188</b>	<b>136</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>-</b>		
Б1.Б1 Иностранный язык	5	180	138	0	138	42	144	36	-	канд экз.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-6
Б1.Б2 История и философия науки	4	144	50	0	50	94	108	36	-	канд экз.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-6
<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>131</b>	<b>625</b>	<b>360</b>	<b>396</b>	<b>0</b>		
Б1.В1 Медстатистика и информационные технологии в науке	4	144	23	0	23	121	72	72	-	зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Б1.В2 Психология и педагогика высшей школы	5	180	50	0	50	130	108	72	-	зачет	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Б1.В3 Патопфизиология и лабораторная диагностика для врача-исследователя	5	180	50	0	50	130	72	108	-	зачет	УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5,УК-6. ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Б1.В4 Организация и нормативные основы подготовки и защиты диссертаций	1	36	8	0	8	28	-	36	-	зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6. ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Б1.В5 Специальность	6	216	0	0	0	216	108	108	0	канд. экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18.
<b>Б2 Блок 2 «Практики»</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	<b>108</b>	-	-	<b>72</b>	<b>36</b>		
Б2.1 Педагогическая практика	2	72	72	-	72	-	-	36	36	отчет на кафедре	ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.2 Научно-исследовательская практика	1	36	36	-	36	-	-	36	-	отчетна кафедре	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>Б3 Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>138</b>	<b>4968</b>	-	-	-	<b>4968</b>	<b>1548</b>	<b>1656</b>	<b>1764</b>		

Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации)	138	4968	-	-	-	4968	1548	1656	1764	отчетна кафедре	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
<b>Б4 Блок 4 «Итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>24</b>	-	<b>24</b>	<b>300</b>	-	-	<b>324</b>		
Б4.1 Подготовка к защите итоговой научно-исследовательской работы	3	108	18	-	18	90	-	-	108	отчет на кафедре	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б4.2 Защита итоговой научно-исследовательской работы	6	216	6	-	6	210	-	-	216	защита итоговой научн. - иссл. работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>	<b>451</b>	<b>0</b>	<b>451</b>	<b>6029</b>	<b>2160</b>	<b>2196</b>	<b>2124</b>		

Разработчики программы аспирантуры:

1. Зав. кафедрой гигиены ФИПО,  
д.м.н., профессор

А.Б. Ермаченко

2. Профессор каф. общественного здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения и истории медицины,  
д.м.н., профессор

С.В. Грищенко

3. Зав. кафедрой организации высшего образования,  
управления охраны здоровья и эпидемиологии,



к.м.н., доцент

Е.И. Беседина

Согласовано:  
Отдел аттестации педагогических,  
научно-педагогических и научных кадров

И.П. Масюченко

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького**

Утверждаю:

Первый проректор

И.И. Зинкович \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для программы аспирантуры**

**по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело» по специальностям 14.02.01 Гигиена,  
14.02.02 Эпидемиология, 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение, 14.02.04 Медицина труда**  
**Форма обучения заочно. Срок обучения 4 года. Прием 2017 г.**

## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наименование элемента программы	Общая трудоемкость (з.е.)	Количество часов					Трудоемкость по годам обучения, час				Форма контроля	Планируемые результаты обучения
		Общий объем часов	Аудиторных			самостоятельная работа	1	2	3	4		
			Всего	в т.ч.								
				Лекций	Семинарских/ практических занятий							
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	
<b>Б1.Б Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>												
<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>324</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	-	-		
Б1.Б1 Иностранный язык	5	180	0	0	0	180	144	36	-	-	канд экз.	УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-6
Б1.Б2 История и философия науки	4	144	0	0	0	144	108	36	-	-	канд экз.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-6
<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>	<b>756</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>756</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	-		
Б1.В1 Медстатистика и информационные технологии в науке	4	144	0	0	0	144	72	72	-	-	зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
Б1.В2 Психология и педагогика высшей школы	5	180	0	0	0	180	108	72	-	-	зачет	УК-5, ОПК-1,

												ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.В3 Патопфизиология и лабораторная диагностика для врача-исследователя	5	180	0	0	0	180	72	108	-	-	зачет	УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5,УК-6. ОПК-1. ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
Б1.В4 Организация и нормативные основы подготовки и защиты диссертаций	1	36	0	0	0	36	-	-	36	-	зачет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6. ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
Б1.В5 Специальность	6	216	0	0	0	216	72	72	72	-	канд. экзамен	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4, УК-5,УК-6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,ПК-8,ПК-9,ПК-10,ПК-11,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-15,ПК-16,ПК-17,ПК-18.
<b>Б2 Блок 2 «Практики»</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		
Б2.1 Педагогическая практика	2	72	72	-	72	-	-	-	36	36	отчет на кафедре	ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10
Б2.2 Научно-исследовательская практика	1	36	36	-	36	-	-	-	36	-	отчет на кафедре	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,

												ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
<b>Б3 Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>138</b>	<b>4968</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4968</b>	<b>900</b>	<b>1080</b>	<b>1440</b>	<b>1548</b>		
Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-исследовательской работы (диссертации)	138	4968	-	-	-	4968	900	1080	1440	1548	отчет на кафедре	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
<b>Б4 Блок 4 «Итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>300</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>324</b>		
Б4.1 Подготовка к защите итоговой научно-исследовательской работы	3	108	18	-	18	90	-	-	-	108	отчет на кафедре	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б4.2 Защита итоговой научно-исследовательской работы	6	216	6	-	6	210	-	-	-	216	защита итоговой науч.-иссл. работы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>6480</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>132</b>	<b>6348</b>	<b>1476</b>	<b>1476</b>	<b>1620</b>	<b>1908</b>		

Разработчики программы аспирантуры:

1. Зав. кафедрой гигиены ФИПО,  
д.м.н., профессор

А.Б. Ермаченко

2. Профессор каф. общественного здоровья, здравоохранения,  
экономики здравоохранения и истории медицины,  
д.м.н., профессор

С.В. Грищенко

3. Зав. кафедрой организации высшего образования,  
управления охраны здоровья и эпидемиологии,  
к.м.н., доцент

Е.И. Беседина

Согласовано:  
Отдел аттестации педагогических,  
научно-педагогических и научных кадров

И.П. Масюченко

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького**

Утверждаю:  
 Первый проректор  
 И.И. Зинкович \_\_\_\_\_  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОЧНОЙ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ**

Год обучения	Учебные недели																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н			
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
II	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н

Условные обозначения

О	Образовательная подготовка
Э	Экзамены
П	Практика
Н	Научно-исследовательская деятельность

Г	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
Д	Представление научно-исследовательской работы
К	Каникулы



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького**

Утверждаю:  
 Первый проректор  
 И.И. Зинкович \_\_\_\_\_  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ**

Год обучения	Учебные недели																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
IV	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

**Условные обозначения**

О	Образовательная подготовка
Э	Экзамены
П	Практика
Н	Научно-исследовательская деятельность
Г	Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена
Д	Представление научно-исследовательской работы

