

Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
Кафедра организации высшего образования, управления здравоохранением и
эпидемиологии ФИПО

Утверждаю:
Проректор по последипломному
образованию
д. мед. н. Колесников А.Н.
« 27 » *авг* 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

Донецк 2017


Рабочая программа дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» рассмотрена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии ФИПО

« 25 » апрель 2017г. протокол № 10

Зав. кафедрой, к. мед. н., доцент  Е.И. Беседина
(подпись)


Рабочая программа дисциплины «Педагогика» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 18 » 05 2017г. протокол № 4

Председатель
методической комиссии ФИПО, д. мед. н., профессор  А.Э. Багрий
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

« 18 » 05 2017 г. протокол № 8

Председатель Ученого совета ФИПО, д. мед. н., профессор  А.Э. Багрий

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|------------------------|------------------------|---|--------------|
| 1. | Беседина Е.И. | к.мед.н., доцент | зав. кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии | ДонНМУ |
| 2. | Жидких Т.Н. | к.пед.н. | доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии | ДонНМУ |

Дисциплина Б1.Б2 «Педагогика» входит в состав базовой части Блока1 дисциплин ОПОП ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» реализуется на первом году программы ординатуры.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: повышение эффективности профессиональной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных педагогических качеств и умений.

Задачи:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (универсальные компетенции и профессиональные компетенции):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

| Индекс компетенции | Название компетенции | Характеристика компетенции | Модули, на которых формируется данная компетенция | Фонд оценочных средств |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (УК): | | | | |
| УК-1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятия объект, предмет, основные категории педагогики как науки; — теоретические и эмпирические методы педагогических исследований; основные этапы организации педагогического исследования; — методологические основы современного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать теоретические и эмпирические методы педагогических исследований в соответствии с целями, задачами и содержанием обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств | Б1.Б2.1 Б1.Б2.2 Б1.Б2.3 Б1.Б2.4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |
| УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов; – специфику педагогической деятельности и психологические основы педагогического мастерства; – основные формы, технологии, методы и средства | Б1.Б2.1 Б1.Б2.2 Б1.Б2.3 Б1.Б2.4 | Тестовые задания, ситуационные задачи |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>организации и осуществления процессов обучения и воспитания,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность учебной темы, ее профессиональную значимость, создавать положительную мотивацию к ее изучению; – определять учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки; – организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучаемых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями. – методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (ПК): | | | | |
| ПК-9 | <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, объект и цели медицинской педагогики; – задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; – содержание основных направлений воспитательной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснить пациентам особенности и суть течения болезни; – обучать пациентов навыкам, необходимым для | <p>Б1.Б2.1 Б1.Б2.2 Б1.Б2.4</p> | <p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>лечения, профилактики и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить профилактические беседы с пациентами и их близкими родственниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными принципами воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий, морально-этических и деонтологических норм. | | |
|--|--|---|--|--|

Перечень знаний, умений и владений врача-анестезиолога-реаниматолога

Врач-анестезиолог-реаниматолог должен знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего медицинского образования;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания.

Врач-анестезиолог-реаниматолог должен уметь:

- использовать в педагогической деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития высшего медицинского образования, его взаимосвязей с другими науками;
- определять учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучаемых;
- структурировать содержание материала на основе выделения основных его элементов и определять логические связи между ними;
- правильно организационно-методически выстраивать занятия, определять цели, функции и содержание основных его этапов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Врач-анестезиолог-реаниматолог должен владеть:

- современными концепциями развития высшего медицинского образования и системы здравоохранения;
- основами научно-методической и учебно-методической работы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- современными принципами воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий, морально-этических и деонтологических норм.

Перечень

практических навыков, умений врача-анестезиолога-реаниматолога

Врач--анестезиолога-реаниматолога должен владеть следующими практическими навыками, умениями:

- методами исследований и организации коллективной педагогической работы;
- навыками подбора методов и организационных форм обучения;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов).

| Вид учебной работы | Объём часов | В т.ч. | |
|--|-------------|-----------|-------|
| | | 1 год | 2 год |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 36 | 36 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | | |
| практические занятия | 18 | 18 | |
| семинары | 6 | 6 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 | 12 | |
| В том числе: | | | |
| самостоятельная внеаудиторная работа | 12 | 12 | |
| Промежуточная аттестация в формате зачета | | | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

| Индекс раздела (модуля) дисциплины | Наименование раздела (модуля) дисциплины | ЗЕТ | Всего часов | В т.ч. аудиторные часы | | | Внеаудиторные часы | Коды формируемых компетенций |
|------------------------------------|--|-------------|-------------|------------------------|----------|-------------|--------------------|------------------------------|
| | | | | лекции | Семинары | Пр. занятия | | |
| Б1.Б2.1 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 0,25 | 9 | | | 6 | 3 | УК-1 УК-3 ПК-9 |
| Б1.Б2.2 | Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии | 0,25 | 9 | | | 6 | 3 | УК-1 УК-3 ПК-9 |
| Б1.Б2.3 | Педагогический контроль и | 0,25 | 9 | | | 6 | 3 | УК-1 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-------------|-----------|--|----------|-----------|-----------|----------------------|
| | оценка качества образования | | | | | | | УК-3 |
| Б1.Б2.4 | Педагогическое профессиональное общение | 0,25 | 9 | | 6 | | 3 | УК-1 УК-3 ПК-9 |
| | Промежуточная аттестация в формате зачета | | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 1,0 | 36 | | 6 | 18 | 12 | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

| Индекс | Наименование разделов (модулей) дисциплины | Трудоёмкость ЗЕТ | Всего часов | В т.ч. аудиторные часы | | | Внеаудиторные часы | Форма контроля |
|----------------|--|------------------|-------------|------------------------|----------|-----------|--------------------|-------------------|
| | | | | Лекции | Семинары | Пр. зан. | | |
| Б1.Б2.1 | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 0,25 | 9 | | | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| Б1.Б2.2 | Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии | 0,25 | 9 | | | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| Б1.Б2.3 | Педагогический контроль и оценка качества образования | 0,25 | 9 | | | 6 | 3 | Тестовый контроль |
| Б1.Б2.4 | Педагогическое профессиональное общение | 0,25 | 9 | | 6 | | 3 | Тестовый контроль |
| | Промежуточная аттестация в формате зачета | | | | | | | |
| ВСЕГО: | | 1 | 36 | | 6 | 18 | 12 | |

**Тематический план практических и семинарских занятий для ординаторов
по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»
1-й год обучения**

| № занятия | Тема занятия | Трудоёмкость (акад. час) | |
|-----------|--|--------------------------|----------|
| | | Пр. зан. | Семинары |
| 1. | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача | 6 | |
| 2. | Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии | 6 | |
| 3. | Педагогический контроль и оценка качества образования | 6 | |
| 4. | Педагогическое профессиональное общение. | | 6 |
| | ВСЕГО: | 18 | 6 |

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.02 «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ-РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

Контроль результатов освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию ординаторов.

Оценивание учебной деятельности ординаторов (текущий контроль учебной деятельности ординаторов) осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького (далее – ДонНМУ), Положением о текущем контроле учебной деятельности ординаторов и Положением о промежуточной аттестации ординаторов, обучающихся в ДонНМУ, утверждённых ректором ДонНМУ.

С целью контроля результатов освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» (проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) используется фонд оценочных средств (ФОС). Этот фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Положение о фонде оценочных средств в ДонНМУ им. М. Горького утверждено приказом ректора ДонНМУ им. М. Горького.

**Виды текущего контроля и используемых оценочных средств
по дисциплине «Педагогика»**

**Основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре
по специальности**

31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»

| Дисциплина | Результаты изучения дисциплины | Критерии и шкала оценки результатов изучения дисциплины | Вид текущего контроля | Вид оценочных средств |
|-------------------|--|--|--|---|
| Педагогика | Знать: основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности врача; Уметь: использовать в | «Отлично» выставляют ординаторам, продемонстрировавшим систематические и глубокие знания основных категорий педагогики, особенностей построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, давшим развернутый ответ при обсуждении ситуационной задачи, с указанием основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, набравшим 90-100% | Оценка результатов практической (самостоятельной) работы под руководством преподавателя на практическом занятии) Решение ситуационных задач. Тестирование. | Ситуационные задачи. Тестовые задания. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший медицинский персонал к повышению квалификационного уровня, обучению и самообучению;</p> <p>Владеть: навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.</p> | <p>правильных ответов при решении тестовых заданий. Ординаторам правильно и методологически <u>грамотно</u> проводящим (демонстрирующим) практические навыки, умения, правильно и <u>исчерпывающе</u> интерпретирующим результаты исследования.</p> <p>«Хорошо» выставляют ординаторам, показавшим систематический характер знаний по педагогике, но имеющим незначительные пробелы, не влияющие на правильный характер ответа, способным к самостоятельному пополнению и обоснованию в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности врача-анестезиолога-реаниматолога давшим недостаточно развернутый ответ при обсуждении ситуационной задачи, что не повлияло на правильный характер ответа, набравшим 75-89% правильных ответов при решении тестовых заданий; Ординаторам <u>правильно</u> проводящим (демонстрирующим) практические навыки\умения и интерпретирующим полученные данные. Возможны незначительные непринципиальные неточности в проведении практических навыков, умений и интерпретации полученных данных</p> <p>«Удовлетворительно» выставляют ординаторам, допустившим погрешности по вопросам педагогики, но обладающим необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей, давшим в целом правильный ответ</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>при обсуждении ситуационных задач, но испытывавшим трудности при определении основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, набравшим 69-51% правильных ответов при решении тестовых заданий.</p> <p><u>Ординаторам в основном правильно</u> проводящим (демонстрирующим) практические навыки, умения и интерпретирующим полученные данные, но <u>первоначально с существенными и принципиальными ошибками, которые исправляет сам <i>или</i> после наводящих вопросов или косвенной подсказки</u> преподавателя</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется ординаторам, допустившим грубые ошибки в ответах на знания основных категорий педагогики, особенностей построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, и имеющих существенные пробелы в знаниях, давшим неверный ответ при обсуждении ситуационных задач, набравшим <50% правильных ответов при тестировании.</p> <p>Ординаторам <u>при невозможности</u> провести (продемонстрировать) практические навыки, умения и неправильно их интерпретировать результат исследования даже после наводящих вопросов или косвенной подсказки преподавателя.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» Основной профессиональной образовательной программы по специальности

31.08.02 «Анестезиология и реаниматология» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности «Анестезиология-реаниматология» утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ, протокол № 8 от 27 декабря 2017 г.
2. Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика» для преподавателей ординатуры по специальности «Анестезиология-реаниматология» утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ, протокол № 8 от 27 декабря 2017 г.
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Педагогика [Текст] учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. Академия, 2010. - 512 с.
2. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. И.В. Новгородцева - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512K>

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 636 с. - (Высшее образование).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <http://www.intensive.ru/> - Национальное научно-практическое общество СМП
- <http://www.medmir.com/content/category/16/80/64/> - Обзоры мировых мед.журналов на рус. языке
- <http://nsicu.ru/> - Отделение реанимации НИИ Бурденко
- <http://katalog.dnmu.ru> (ЭБС ДонНМУ)
- <http://www.studentlibrary.ru/> (ЭБС «Консультант студента»)
- <https://e.lanbook.com/> (ЭБС издательства «Лань»)
- <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLibrary)
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (ЭБС Российского университета дружбы народов)
- Официальный сайт ДонНМУ «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru>.
- Сайт кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии ФИПО ДонНМУ им. М. Горького <http://distance.dnmu.ru>

Законодательные и нормативно-правовые документы. (полные названия документов)

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015;
3. Закон ДНР № 111-ІНС от 28 марта 2016 года «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
4. Закон Донецкой Народной Республики «О здравоохранении» № 42-ІНС от 24.04.2015;
5. Приказ № 012.1/57 от 4 июня 2015 "Об утверждении номенклатуры должностей и специальностей медицинских и фармацевтических работников Донецкой Народной Республики"
6. Приказ № 012.1/92 от 17 июня 2015 "Об аттестации специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием".

7. Постановление № 5-8 от 9 апреля 2015 "Об утверждении положения о лицензировании медицинской деятельности";
8. Стандарты и клинические протоколы оказания медицинской помощи по специальности анестезиология-реаниматология;
9. Локальные нормативные акты ДонНМУ.