

Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
Кафедра организации высшего образования,
управления здравоохранением и эпидемиологии


Утверждаю:
Проректор по последипломному
образованию
д.мед.н. Колесников А.Н.
«23» _____ 2017 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б2 «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Донецк 2017

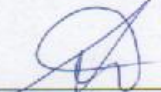
Рабочая программа дисциплины «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на учебно-методическом заседании кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии ФИПО

« 25 » 04 2017г. протокол № 10
Зав. кафедрой, к.мед.н., доцент  Е.И. Беседина
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 18 » 05 2017г. протокол № 4
Председатель 
методической комиссии ФИПО, д.мед.н., профессор А.Э. Багрий
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

« 18 » 05 2017 г. протокол № 8
Председатель Ученого совета ФИПО, д.мед.н., профессор  А.Э. Багрий

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Беседина Е.И.	к.мед.н., доцент	зав. кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии	ДонНМУ
2.	Жидких Т.Н.	к.пед.н.	доцент кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии	ДонНМУ

Дисциплина Б1.Б.2 «Педагогика» входит в состав базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» реализуется на первом году программы ординатуры.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: повышение эффективности профессиональной деятельности врача-педиатра на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных педагогических качеств и умений.

Задачи:

- изучение основных категорий педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
- изучение принципов анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
- формирование педагогического мировоззрения у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки;
- формирование навыков самостоятельной поисковой деятельности по основному содержанию предмета и активного использования полученных знаний с целью эффективного педагогического взаимодействия в медицинском учреждении;
- формирование у обучающегося активной, творческой гуманитарной позиции в сфере социальных отношений с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека в образовательной практике.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций (универсальные компетенции и профессиональные компетенции):

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2«ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс компетенции	Название компетенции	Характеристика компетенции	Модули, на которых формируется данная компетенция	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (УК):				
УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — понятия объект, предмет, основные категории педагогики как науки; — теоретические и эмпирические методы педагогических исследований; основные этапы организации педагогического исследования; — методологические основы современного профессионального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать теоретические и эмпирические методы педагогических исследований в соответствии с целями, задачами и содержанием обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств 	<p>Б1.Б.2.1 Б1.Б.2.2 Б1.Б.2.3 Б1.Б.2.4</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов; – специфику педагогической деятельности и психологические основы педагогического мастерства; – основные формы, 	<p>Б1.Б.2.1 Б1.Б.2.2 Б1.Б.2.3 Б1.Б.2.4</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи

	<p>также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания,</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность учебной темы, ее профессиональную значимость, создавать положительную мотивацию к ее изучению; – определять учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки; – организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучаемых; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями. – методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; 		
--	--	---	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (ПК):

ПК-9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, объект и цели медицинской педагогики; – задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; – содержание основных направлений воспитательной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснить пациентам особенности и суть течения болезни; – обучать пациентов 	<p>Б1.Б.2.1 Б1.Б.2.2 Б1.Б.2.4</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>
-------------	--	--	--	--

		<p>навыкам, необходимым для лечения, профилактики и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить профилактические беседы с пациентами и их близкими родственниками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными принципами воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий, морально-этических и деонтологических норм. 		
--	--	--	--	--

Перечень знаний, умений и владений врача-педиатра

Врач-педиатр должен знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего медицинского образования;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его результатов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания.

Врач-педиатр должен уметь:

- использовать в педагогической деятельности знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития высшего медицинского образования, его взаимосвязей с другими науками;
- определять учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучаемых;
- структурировать содержание материала на основе выделения основных его элементов и определять логические связи между ними;
- правильно организационно-методически выстраивать занятия, определять цели, функции и содержание основных его этапов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Врач-педиатр должен владеть:

- современными концепциями развития высшего медицинского образования и системы здравоохранения;
- основами научно-методической и учебно-методической работы;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- современными принципами воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий, морально-этических и деонтологических норм.

Перечень

практических навыков, умений врача-педиатра

Врач-педиатр должен владеть следующими практическими навыками, умениями:

- методами исследований и организации коллективной педагогической работы;
- навыками подбора методов и организационных форм обучения;
- навыками профессионально-педагогического общения;
- методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессионального мышления и профессиональных и творческих способностей.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов).

Вид учебной работы	Объём часов	В т.ч.	
		1 год	2 год
Общая учебная нагрузка (всего)	36	36	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	24	
В том числе:			
Лекции			
практические занятия	18	18	
семинары	6	6	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12	
В том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа	12	12	
Промежуточная аттестация в формате зачета			

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс раздела (модуля) дисциплины	Наименование раздела (модуля) дисциплины	ЗЕТ	Всего часов	В т.ч. аудиторные часы			Внеаудиторные часы СР	Коды формируемых компетенций
				лекции	Семинары	Пр. занятия		
Б1.Б.2.1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	0,25	9			6	3	УК-1 УК-3 ПК-9
Б1.Б.2.2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	0,25	9			6	3	УК-1 УК-3 ПК-9
Б1.Б.2.3	Педагогический контроль и оценка качества образования	0,25	9			6	3	УК-1 УК-3
Б1.Б.2.4	Педагогическое профессиональное общение	0,25	9		6		3	УК-1 УК-3 ПК-9
	Промежуточная аттестация в формате зачета							
	ВСЕГО:	1	36		6	18	12	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс	Наименование разделов (модулей) дисциплины	Трудоёмкость ЗЕТ	Всего часов	В т.ч. аудиторные часы			Внеаудиторные часы	Форма контроля
				Лекции	Семинары	Пр. зан.		
Б1.Б.2.1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	0,25	9			6	3	Тестовый контроль
Б1.Б.2.2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	0,25	9			6	3	Тестовый контроль

Б1.Б2.3	Педагогический контроль и оценка качества образования	0,25	9		6	3	Тестовый контроль
Б1.Б2.4	Педагогическое профессиональное общение	0,25	9		6	3	Тестовый контроль
	Промежуточная аттестация в формате зачета						
ВСЕГО:		1	36		6	18	12

**1. Тематический план практических и семинарских занятий для ординаторов по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»
1-й год обучения**

№ занятия	Тема занятия	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семи нар
1.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	6	
2.	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	6	
3.	Педагогический контроль и оценка качества образования	6	
4.	Педагогическое профессиональное общение.		6
	ВСЕГО:	18	6

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Контроль результатов освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию ординаторов.

Оценивание учебной деятельности ординаторов (текущий контроль учебной деятельности ординаторов) осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького (далее – ДонНМУ), Положением о текущем контроле учебной деятельности ординаторов и Положением о промежуточной аттестации ординаторов, обучающихся в ДонНМУ, утверждённых ректором ДонНМУ.

С целью контроля результатов освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) используется фондооценочных средств (ФОС). Этот фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Положение о фонде оценочных

средств в ДонНМУ им. М. Горького утверждено приказом ректора ДонНМУ им. М. Горького.

**Виды текущего контроля и используемых оценочных средств
по дисциплине «Педагогика»
Основной профессиональной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.19 «Педиатрия»**

Дисциплина	Результаты изучения дисциплины	Критерии и шкала оценки результатов изучения дисциплины	Вид текущего контроля	Вид оценочных средств
Педагогика	<p>Знать: основные категории педагогики, особенности построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, основные направления социальной и профилактической работы в рамках профессиональной деятельности врача;</p> <p>Уметь: использовать в учебном процессе знание основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики; анализировать ситуации в профессиональной сфере и соответственно разрабатывать подходы и пути разрешения проблем, трудностей общения; стимулировать младший</p>	<p>«Отлично» выставляют ординаторам, продемонстрировавшим систематические и глубокие знания основных категорий педагогики, особенностей построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, давшим развернутый ответ при обсуждении ситуационной задачи, с указанием основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, набравшим 90-100% правильных ответов при решении тестовых заданий.</p> <p>Ординаторам правильно и методологически <u>грамотно</u> проводящим (демонстрирующим) практические навыки, умения, правильно и <u>исчерпывающе</u> интерпретирующим результаты исследования.</p> <p>«Хорошо» выставляют ординаторам, показавшим систематический характер знаний по педагогике, но имеющим незначительные пробелы, не влияющие на правильный характер ответа, способным к самостоятельному пополнению и обоснованию</p>	<p>Оценка результатов практической (самостоятельной) работы под руководством преподавателя на практическом занятии)</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Тестовые задания.</p>

	<p>медицинский персонал к повышению квалификационн о уровня, обучению и самообучению;</p> <p>Владеть: навыками подбора методов и организационных форм обучения; навыками профессионально-педагогического общения; методами формирования у медперсонала навыков самостоятельной работы, развития у него профессиональног о мышления и профессиональных и творческих способностей.</p>	<p>в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности врача-педиатра давшим недостаточно развернутый ответ при обсуждении ситуационной задачи, что не повлияло на правильный характер ответа, набравшим 75-89% правильных ответов при решении тестовых заданий;</p> <p>Ординаторам <u>правильно</u> проводящим (демонстрирующим) практические навыки\умения и интерпретирующим полученные данные. Возможны незначительные непринципиальные неточности в проведении практических навыков, умений и интерпретации полученных данных</p> <p>«Удовлетворительно» выставляют ординаторам, допустившим погрешности по вопросам педагогики, но обладающим необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей, давшим в целом правильный ответ при обсуждении ситуационных задач, но испытывавшим трудности при определении основных форм, технологий, методов и средств организации и осуществления процессов обучения и воспитания, набравшим 69-51% правильных ответов при решении тестовых заданий.</p> <p>Ординаторам в <u>основном правильно</u> проводящим (демонстрирующим) практические навыки, умения и интерпретирующим полученные данные, но <u>первоначальносущественными и принципиальными</u></p>		
--	---	--	--	--

		<p><u>ошибками, которые исправляет сам или после наводящих вопросов или косвенной подсказки преподавателя</u></p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется ординаторам, допустившим грубые ошибки в ответах на знания основных категорий педагогики, особенностей построения учебного процесса в пространстве лечебного учреждения, и имеющих существенные пробелы в знаниях, давшим неверный ответ при обсуждении ситуационных задач, набравшим <50% правильных ответов при тестировании.</p> <p>Ординаторам <u>при невозможности</u> провести (продемонстрировать) практические навыки, умения и неправильно их интерпретировать результат исследования даже после наводящих вопросов или косвенной подсказки преподавателя.</p>		
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Педагогика» Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания по дисциплине «Педагогика» для обучения ординаторов по специальности «Педиатрия» утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ, протокол № 8 от 27 декабря 2017 г.
2. Методические рекомендации по дисциплине «Педагогика» для преподавателей ординатуры по специальности «Педиатрия» утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ, протокол № 8 от 27 декабря 2017 г.
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Педагогика [Текст] учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - М. Академия, 2010. - 512 с.
2. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. И.В. Новгородцева - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512K>

Дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 636 с. - (Высшее образование).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Ubuntu 12.04
- LibreOffice 5/4
- <http://distance.dnmu.ru/>
- <http://katalog.dnmu.ru> (ЭБС ДонНМУ)
- <http://www.studentlibrary.ru/> (ЭБС «Консультант студента»)
- <https://e.lanbook.com/> (ЭБС издательства «Лань»)
- <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLibrary)
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (ЭБС Российского университета дружбы народов)
- Официальный сайт ДонНМУ «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru>
- Сайт кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии ФИПО ДонНМУ им. М. Горького <http://distance.dnmu.ru/course/index.php?categoryid=278>

Законодательные и нормативно-правовые документы. (полные названия документов)

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015;
3. Закон ДНР № 111-ІНС от 28 марта 2016 года «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
4. Закон Донецкой Народной Республики «О здравоохранении» № 42-ІНС от 24.04.2015;
5. Приказ № 012.1/57 от 4 июня 2015 "Об утверждении номенклатуры должностей и специальностей медицинских и фармацевтических работников Донецкой Народной Республики"
6. Приказ № 012.1/92 от 17 июня 2015 "Об аттестации специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием".

7. Постановление № 5-8 от 9 апреля 2015 "Об утверждении положения о лицензировании медицинской деятельности";
8. стандарты и клинические протоколы оказания медицинской помощи по специальности педиатрия;
9. локальные нормативные акты ДонНМУ.