

Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
Кафедра патологической физиологии

Утверждаю:
Проректор по последипломному
образованию
д.мед.н. Колесников А.Н.
« 23 » _____ 2017 г.



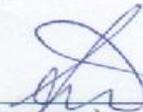
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б4.2 «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Донецк 2017

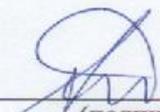
Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на учебно-методическом заседании кафедры патологической физиологии.

« 10 » мая 2017г. протокол № 9
/Зав. кафедрой, д.м.н., профессор.  Ю.Я. Крюк
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 18 » мая 2017г. протокол № 4
Председатель методической комиссии ФИПО, д.мед.н., проф.  А.Э. Багрий
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Патологическая физиология» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

« 18 » мая 2017 г. протокол № 8
Председатель Ученого совета ФИПО, д.мед.н., проф.  А.Э. Багрий
(подпись)

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке рабочей программы дисциплины «Патологическая физиология»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Крюк Юрий Яковлевич	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой патологической физиологии	ДонНМУ
2.	Линчевская Лариса Павловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической физиологии	ДонНМУ
3.	Стрельченко Юрий Игоревич	К.м.н., доцент	Доцент кафедры патологической физиологии	ДонНМУ
4.	Есаулов Артем Дмитриевич	-	Ассистент кафедры патологической физиологии	ДонНМУ

Дисциплина **Б1.Б4.2** «Патологическая физиология» входит в состав базовой части Блока I дисциплин ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», реализуется на первом году программы ординатуры.

Цель и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у обучающихся:

- умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития, течения и исхода, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

- методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи:

- научить решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- научить интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (**МК-5**);

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б4.2 «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс компетенции	Название компетенции	Характеристика компетенции	Модули, на которых формируется данная компетенция	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (ПК):				
ПК-5	<p>Готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм соответствия Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать: -определение, этиологию, патогенез, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, алгоритмы дифференциальной диагностики, принципы лечения, профилактики, реабилитации -алгоритмы дифференциальной диагностики наиболее частых синдромов и симптомов в клинике внутренних болезней.</p> <p>Уметь: -поставить предварительный или синдромный диагноз; -назначать лабораторное и / или инструментальное обследование больного и оценивать результаты исследований;</p> <p>-определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам характер лечения;</p> <p>Владеть: -алгоритмом постановки предварительного диагноза;</p>	Б1.Б.4.2	Тестовые задания, ситуационные задачи

**Перечень
знаний, умений и владений врача-педиатра по дисциплине
«Патологическая физиология»**

Врач-педиатр должен знать:

- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии, течении и завершении (исходе) заболеваний;
- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;
- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Врач-педиатр должен уметь:

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;
- проводить патофизиологический анализ электрофизиологических, биохимических, функциональных, клинико-лабораторных и других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;
- применять полученные знания в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- решать ситуационные задачи различного типа.

Врач-педиатр должен владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий
- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.

**Перечень
практических навыков, умений врача-педиатра
по дисциплине «Патологическая физиология»**

Врач-педиатр по дисциплине «Патологическая физиология» должен владеть следующими практическими навыками, умениями:

- Решение ситуационных задач с определением стадии развития, вариантов исхода, звеньев патогенеза, медиаторов и механизмов их действия, клинических проявлений типовых патологических процессов (местные нарушения кровообращения, воспаление, лихорадка, гипоксия, экстремальные состояния, опухоли).
- Решение ситуационных задач с определением вида нарушений обмена веществ, их причин и механизмов развития, клинических проявлений, возможных последствий.
- Решение ситуационных задач с определением типовых нарушений в системе крови (эритроцитоз, анемия, лейкоцитоз, лейкопения, лейкоз, нарушение гемостаза), их основных разновидностей (с использованием знаний, принципов их классификаций), причин возникновения и механизмов развития.
- Идентифицировать регенеративные, дегенеративные, патологические формы клеток «красной» и «белой» крови в мазках периферической крови, интерпретировать их наличие или отсутствие.
- Анализировать изменения основных параметров кардио- и гемодинамики при недостаточности сердца (частота и сила сердечных сокращений, минутный и систолический объем крови, систолическое, диастолическое, пульсовое и среднее артериальное давление крови, венозное давление крови).
- Использовать знания о типовых нарушениях ритма сердечных сокращений (автоматизма, возбудимости, проводимости, сократимости) для анализа ЭКГ.
- Анализировать изменения характера дыхания при патологии системы внешнего дыхания (респираторный дистресс-синдром, пневмонии, бронхиальная астма и т.д.)
- Объяснять общую биологическую роль стресса, его причины и механизмы развития, иметь представление о «болезнях адаптации».
- Объяснять механизмы развития и основные проявления нарушений интегративных функций центральной нервной системы на основе знаний об общих закономерностях ее функционирования.

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачётная единица (36 часов).

Вид учебной работы	Объём часов	В т.ч.	
		1 год	2 год
Общая учебная нагрузка (всего)	36	36	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	24	-
В том числе:			
Лекции	-	-	-
практические занятия	18	18	-
Семинары	6	6	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12	12	-
В том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа	12	12	-
Промежуточная аттестация в формате зачёта			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»

Индекс раздела (модуля) дисциплины	Наименование раздела (модуля) дисциплины	ЗЕТ	Всего часов	В т.ч. аудиторные часы			Внеаудиторные часы	Коды формируемых компетенций
				лекции	Семинары	Пр. занятия		
Б1.Б4.2	Патологическая физиология	1,0	36,0	-	6	18	12	
Б1.Б4.2.1	Тема 1 Роль реактивности в патологии. Воспаление. Синдром полиорганной недостаточности. Гипертермический синдром. Кислородное голодание организма. Экстремальные состояния. Опухоли.	0,25	9	-	2	4	3	ПК-5
Б1.Б4.2.2	Тема 2 Типовые формы нарушения обмена веществ. Патофизиология нарушений углеводного обмена. Нарушения водно-электролитного обмена. Нарушения КОС. Нарушения в системе гемостаза. Нарушения системы эритроцитов и лейкоцитов.	0,25	9	-	1	5	3	ПК-5
Б1.Б4.2.3	Тема 3. Патология системы кровообращения. Коронарная недостаточность. Аритмии. Сердечная недостаточность. Нарушения сосудистого тонуса. Патофизиология системы внешнего дыхания.	0,25	9	-	2	4	3	ПК-5
Б1.Б4.2.4	Тема 4. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Типовые формы патологии эндокринной системы. Типовые формы патологии нервной системы. Заключительная часть модуля.	0,25	9	-	1	5	3	ПК-5
	Промежуточная аттестация в формате зачёта							
	ВСЕГО:	1,0	36,0	-	6	18	12	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»

Индекс	Наименование разделов (модулей) дисциплины	Трудоёмкость ЗЕТ	Всего часов	В т.ч. аудиторные часы			Внеаудиторные часы	Форма контроля
				Лекции	Семинары	Пр. зан.		
Б1.Б4.2	Патологическая физиология	1	36	-	6	18	12	
Б1.Б4.2.1	Тема 1 Роль реактивности в патологии. Воспаление. Синдром полиорганной недостаточности. Гипертермический синдром. Кислородное голодание организма. Экстремальные состояния. Опухоли.		9		2	4	3	
Б1.Б4.2.2	Тема 2 Типовые формы нарушения обмена веществ. Патофизиология нарушений углеводного обмена. Нарушения водно-электролитного обмена. Нарушения КОС. Нарушения в системе гемостаза. Нарушения системы эритроцитов и лейкоцитов.		9		1	5	3	Тестовый контроль.
Б1.Б4.2.3	Тема 3. Патология системы кровообращения. Коронарная недостаточность. Аритмии. Сердечная недостаточность. Нарушения сосудистого тонуса. Патофизиология системы внешнего дыхания.		9		2	4	3	Тестовый контроль.
Б1.Б4.2.4	Тема 4. Патофизиология печени. Патофизиология почек. Типовые формы патологии эндокринной системы. Типовые формы патологии нервной системы. Заключительная часть модуля.		9		1	5	3	Тестовый контроль.
	Промежуточная аттестация в формате зачёта							Тестовый контроль.
	ВСЕГО:	1	36	-	6	18	12	

**Тематический план практических и семинарских занятий для ординаторов
по дисциплине «Патологическая физиология»
1-й год обучения**

№ занятия	Тема занятия	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семинар
1.	Роль реактивности в патологии. Воспаление. Синдром полиорганной недостаточности. Гипертермический синдром. Кислородное голодание организма. Экстремальные состояния. Опухоли.	4,0	2,0
2.	Типовые формы нарушения обмена веществ. Патофизиология нарушений углеводного обмена. Нарушения водно-электролитного обмена. Нарушения КОС. Нарушения в системе гемостаза. Нарушения системы эритроцитов и лейкоцитов.	5,0	1,0
3.	Патология системы кровообращения. Коронарная недостаточность. Аритмии. Сердечная недостаточность. Нарушения сосудистого тонуса. Патофизиология системы внешнего дыхания.	4,0	2,0
4.	Патофизиология печени. Патофизиология почек. Типовые формы патологии эндокринной системы. Типовые формы патологии нервной системы. Заключительная часть модуля.	5,0	1,0
ВСЕГО:		18,0	6,0

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Контроль результатов освоения обучающимися дисциплины «Патологическая физиология» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» включает текущий контроль успеваемости.

Оценивание учебной деятельности ординаторов (текущий контроль учебной деятельности ординаторов) осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького (далее – ДонНМУ), Положением о текущем контроле учебной деятельности ординаторов, и Положением о промежуточной аттестации ординаторов, обучающихся в ДонНМУ, утвержденных ректором ДонНМУ.

С целью контроля результатов освоения обучающимися дисциплины «Патологическая физиология» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (проведения текущего контроля успеваемости) используется фонд оценочных средств (ФОС). Этот фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Положение о фонде оценочных средств в ДонНМУ утверждено приказом ректора ДонНМУ.

**Виды текущего контроля и используемых оценочных средств по дисциплине «Патологическая физиология»
Основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»**

Дисциплина	Результаты изучения дисциплины	Критерии и шкала оценки результатов изучения дисциплины	Вид текущего контроля	Вид оценочных средств
Патологическая физиология	Знать: -роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии, течении и завершении (исходе) заболеваний; -причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, проявления их значение для организма при развитии различных заболеваний; -причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений	Основной для определения оценки на экзаменах по патологической физиологии служит уровень усвоения студентами учебного материала. Оценки «отлично» заслуживает ординатор, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания, умеющий анализировать эти вопросы и правильно оценивать теоретические концепции и направления в медицине, показавший всестороннее знание этиологии и патогенеза типовых патологических процессов и вопросов частной клинической патофизиологии, показавший хорошие знания основной и дополнительной литературы, рекомендованной	Оценка результатов практической (самостоятельной) работы под руководством преподавателя на практических занятиях) Решение ситуационных задач. Тестирование.	Ситуационные задачи. Тестовые задания.

	<p>органов и физиологических систем организма; -этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии; -значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</p> <p>Уметь:</p> <p>-решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -проводить патофизиологический анализ электрофизиологических, биохимических, функциональных, клинико-лабораторных, экспериментальных и других</p>	<p>программой, способный применять полученные знания и умения в последующей лечебно-профилактической деятельности.</p> <p>Оценки «хорошо» заслуживает ординатор, обнаруживший полные знания этиологии и патогенеза типовых патологических процессов и в вопросах частной патологии, изложенных в основной учебной литературе, способный применять полученные знания и умения в последующей лечебно-профилактической деятельности, потенциально способный к пополнению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности.</p> <p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основных вопросов общей и частной патологической физиологии в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, умеющий выполнять задания, предусмотренной программой, знакомый с основной учебной литературой, рекомендованной программой, но допускающий погрешности в</p>		
--	---	---	--	--

	<p>данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах выявления, лечения и профилактики; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>-решать ситуационные задачи различного типа.</p> <p>Владеть: -навыками системного подхода к анализу</p>	<p>ответах, однако обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»</p> <p>выставляется ординатору, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, могущему продолжать обучение после существенного пополнения знаний по клинической патофизиологии.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>медицинской информации; -принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; -основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний.</p>			
--	---	--	--	--

Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Патологическая физиология» Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится

Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для обучения ординаторов по дисциплине «Патологическая физиология» по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ.
2. Методические рекомендации для преподавателей ординатуры по дисциплине «Патологическая физиология» по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ.
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Атаман, А. В. Патологическая физиология в вопросах и ответах : учеб.пособие. - Винница : Нова Книга, 2008. - 544 с.
2. Патофізіологія : підручник / ред. М.Н. Зайко .— К. : Медицина, 1996, 2008 .— 704 с.
3. Патофизиология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / П.Ф. Литвицкий. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html>

Дополнительная литература

1. Общая патологическая физиология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений IV уровня аккредитации / В. Н. Ельский [и др.] ; Донецкий мед.ун-т. Каф.патологической физиологии. - Донецк, 2016.
2. Общая патологическая физиология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. В. Зяблицев [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф.патологической физиологии. - Донецк, 2014.
3. Патофизиология = Pathophysiology : лекции, тесты, задачи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П. Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html>
4. Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429037.html>
5. Патофизиология. Задачи и тестовые задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П.Ф. Литвицкий, В.А. Войнов, С.В. Пирожков, С.Б. Болевич, В.В. Падалко, А.А. Новиков, А.С. Сизых; под ред. П.Ф. Литвицкого. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424834.html>
6. Патофизиология органов и систем организма [Текст] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / С.В. Зяблицев [и др.]. – Донецк, 2014. – 210с.
7. Общая патологическая физиология [Текст] : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений IV уровня аккредитации / В. Н. Ельский [и др.].- Донецк, 2013. – 288с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Ubuntu 12.04
- LibreOffice 5/4
- <http://distance.dnmu.ru/>
- <http://katalog.dnmu.ru> (ЭБС ДонНМУ)
- <http://www.studentlibrary.ru/> (ЭБС «Консультант студента»)
- <https://e.lanbook.com/> (ЭБС издательства «Лань»)
- <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLibrary)
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (ЭБС Российского университета дружбы народов)
- Официальный сайт ДонНМУ «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru>
- Сайт кафедры терапии ФИПОДонНМУ <http://obch-stomat-fipo.dnmu.ru>

**Законодательные и нормативно-правовые документы
(полные названия документов)**

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015;
3. Закон ДНР № 111-ІНС от 28 марта 2016 года «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»
4. Закон Донецкой Народной Республики «О здравоохранении» № 42-ІНС от 24.04.2015;
5. Приказ № 012.1/57 от 4 июня 2015 "Об утверждении номенклатуры должностей и специальностей медицинских и фармацевтических работников Донецкой Народной Республики"
6. Приказ № 012.1/92 от 17 июня 2015 "Об аттестации специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием".
7. Постановление № 5-8 от 9 апреля 2015 "Об утверждении положения о лицензировании медицинской деятельности";
8. Стандарты и клинические протоколы оказания медицинской помощи по специальности патологической физиологии;
9. Локальные нормативные акты ДонНМУ.