

Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
Кафедра педиатрии ФИПО



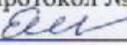
Утверждаю:
Проректор по последипломному
образованию,
д.мед.н. Колесников А.Н.

« 23 » *Сентябрь* 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ2 «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Донецк 2017

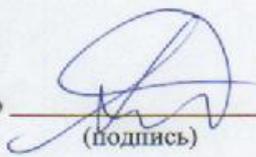
Рабочая программа дисциплины «Подростковая терапия» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии ФИПО

« 10 » мая 2017г. протокол № 11
Зав. кафедрой, доц.  Е.В. Пшеничная
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Подростковая терапия» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 18 » мая 2017г. протокол № 4
Председатель
методической комиссии ФИПО, д.м.н., профессор  А.Э. Багрий
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Подростковая терапия» ОПОП подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» рассмотрена на заседании Учёного совета ФИПО

« 18 » мая 2017 г. протокол № 11
Председатель Учёного совета ФИПО, д.м.н., профессор  А.Э. Багрий
(подпись)

**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ
по разработке рабочей программы дисциплины «Подростковая терапия»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Пшеничная Е.В.	к.м.н., доцент	зав. кафедрой педиатрии ФИПО	ДонНМУ
2	Бордюгова Е.В.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
3	Дудчак А.П.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
4	Лимаренко М.П.	к.мед.н., доцент	доцент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
5	Дубовая А.В.	к.мед.н.	доцент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
6	Тонких Н.А.	к.мед.н.	доцент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
7	Соколов В.Н.	к.мед.н.	ассистент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
8	Марченко Е.Н.		ассистент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ
9	Сосна В.В.		ассистент кафедры педиатрии ФИПО	ДонНМУ

Дисциплина Б1.В.ДВ2 «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ» входит в состав вариативной части Блока1 дисциплин ОПОП ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия», реализуется на втором году программы ординатуры.

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель: применять современные научно-технические достижения диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний у подростков в зависимости от анатомо-физиологических особенностей организма.

Задачи:

- формирование навыков и умений в освоении новейших технологий и методик в сфере подростковой терапии;
- формирование компетенций врача-педиатра в области подростковой терапии.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

Профессиональные:

Профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2).

Диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6).

**УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ
С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ2 «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс компетенции	Название компетенции	Характеристика компетенции	Модули, на которых формируется данная компетенция	Фонд оценочных средств
1	2	3	4	5
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (УК):				

УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в подростковой терапии; - анатомо-физиологические особенности подростков; - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у подростков; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать поступающую информацию вне зависимости от ее источника; - избегать автоматического применения стандартных приемов при решении профессиональных задач; - управлять информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - использовать системный комплексный подход при постановке диагноза и назначении необходимой терапии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации профессиональной информации; - навыками выбора методов и средств решения профессиональных задач; - навыками управления информацией (поиск, интерпретация, анализ информации, в т.ч. из множественных источников); - владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях. 	Б1.В.ДВ2.1 Б1.В.ДВ2.2 Б1.В.ДВ2.3 Б1.В.ДВ2.4 Б1.В.ДВ2.5 Б1.В.ДВ2.6 Б1.В.ДВ2.7 Б1.В.ДВ2.8	Тестовые задания, ситуационные задачи
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОРДИНАТОРА (ПК):				
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели физического и психического развития подростков; - этиологию, основные этапы 	Б1.В.ДВ2.1 Б1.В.ДВ2.2 Б1.В.ДВ2.3 Б1.В.ДВ2.4 Б1.В.ДВ2.5	Тестовые задания, ситуационные задачи

	<p>сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем в подростковом возрасте;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации с больным по вопросам заболевания и проводимого лечения; - проводить беседы с подростками и их родителями по вопросам первичной и вторичной профилактики заболеваний; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов; - владеть методиками применения лекарственных препаратов для предупреждения развития заболеваний; 	<p>Б1.В.ДВ2.6 Б1.В.ДВ2.7</p>	
ПК-2	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний у подростков; - принципы диспансеризации здоровых и больных подростков и распределение их по группам здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей подросткового возраста и родителей; - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости подростков; - организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными подростками; 	<p>Б1.В.ДВ2.1 Б1.В.ДВ2.2 Б1.В.ДВ2.3 Б1.В.ДВ2.4 Б1.В.ДВ2.5 Б1.В.ДВ2.6 Б1.В.ДВ2.7</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>

		<p>проводить профилактику обострений хронических заболеваний;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор профилактических мероприятий и использование лекарственных препаратов - методикой физикального обследования подростка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста; 		
ПК-5	<p>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у подростков; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, мочевыделительной систем в детском возрасте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного подростка; - обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; - назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием подростка; прогнозировать развитие и исход заболевания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностикой наиболее часто встречающихся заболеваний подросткового возраста. - методикой сбора анамнеза; 	<p>Б1.В.ДВ2.1 Б1.В.ДВ2.2 Б1.В.ДВ2.3 Б1.В.ДВ2.4 Б1.В.ДВ2.5 Б1.В.ДВ2.6 Б1.В.ДВ2.7 Б1.В.ДВ2.8</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способностью определить «группу риска» на основе клинических признаков заболеваний - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов. 		
ПК-6	<p>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у подростков; - основы физиологии, патофизиологии, биохимии у подростков; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; - этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики, лабораторные показатели и исходы основных заболеваний подросткового возраста; - основы терапии, предупреждения осложнений при применении лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость применения корригирующей терапии, объяснять действие лекарственных препаратов и возможных осложнений при нарушении назначения; - осуществлять профилактические и лечебные мероприятия; - организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в подростковой терапии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, анафилактическом шоке, диабетической и гипогликемической коме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и принципами ведения и лечения пациентов в соответствии с клиническими рекомендациями. 	<p>Б1.В.ДВ2.1 Б1.В.ДВ2.2 Б1.В.ДВ2.3 Б1.В.ДВ2.4 Б1.В.ДВ2.5 Б1.В.ДВ2.6 Б1.В.ДВ2.7 Б1.В.ДВ2.8</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

Врач-педиатр должен знать:

- принципы организации помощи подростковому населению;
- профилактическое направление в подростковой терапии;
- этику и деонтологию в подростковой терапии;
- клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у подростков, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний;
- общие методы обследования больных подростков;
- болезни органов дыхания;
- болезни сердечно-сосудистой системы;
- диффузные заболевания соединительной ткани;
- заболевания суставов;
- болезни органов пищеварения;
- болезни мочевой системы;
- болезни органов кроветворения;
- эндокринные заболевания;
- неотложные состояния в подростковой терапии;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, проблемы профилактики.

Врач-педиатр должен уметь:

- собрать анамнез жизни и болезни подростка;
- провести целенаправленное клиническое обследование подростка, выявить общие и специфические признаки заболевания;
- оценить физическое, половое, психическое развитие подростка;
- оценить тяжесть состояния больного подростка, при необходимости оказать первую врачебную неотложную помощь, провести реанимационные мероприятия (закрытый массаж сердца и другие манипуляции для восстановления его работы, искусственное дыхание, остановка кровотечения, профилактика и лечение шока различного происхождения, промывание желудка при отравлении и др.);
- определить показания к госпитализации подростка и организовать ее;
- сформулировать предварительный диагноз;
- определять объем и последовательность методов обследования и лечебных мероприятий с учетом предварительного диагноза;
- оценить результаты инструментальных и лабораторных методов обследования:
- морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты;
- показатели коагулограммы;
- копрологического исследования;
- клиренса мочи и функциональные пробы почек;
- серологического исследования;
- показатели спирометрии;
- данные рентгенологических методов исследования;
- данные электрокардиографии;
- данные эхокардиографии с доплерографией;
- данные эндоскопических методов исследования (ЭГДС, колоноскопия, бронхоскопия);
- данные ультразвуковых методов исследования;
- проводить дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, план и тактику ведения больного подростка;
- назначать необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия;
- оценивать эффективность медикаментозной терапии;

- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой и инструментарием (аппаратом для измерения артериального давления, ингалятором, электроотсосом, провести венепункцию, наладить внутривенную инфузию и др.);
- определить группу крови по системе АВО, знать показания к переливанию крови и ее препаратов;
- выбрать рациональные методы вторичной профилактики для улучшения прогноза течения болезни;
- проводить диспансеризацию здоровых и больных детей;
- проводить следующие манипуляции:
 - искусственное дыхание;
 - непрямой массаж сердца;
 - остановку наружного и внутреннего кровотечения ;
 - наложение повязки на рану;
 - подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции;
 - определение группы и видовой принадлежности крови;
 - снятие и расшифровка ЭКГ.

Врач-педиатр должен владеть:

- основными методами физикального обследования;
- методами оценки функционального состояния органов и систем;
- методами первичной помощи при неотложных состояниях;
- основными принципами лечения болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, почек, эндокринных, ревматических болезней у подростков;
- основными приемами интенсивной терапии в подростковой терапии.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УМЕНИЙ ВРАЧА-ПЕДИАТРА**

Врач- педиатр должен владеть следующими практическими навыками, умениями:

- оформления медицинской карты;
- оформления истории болезни;
- оценка показателей инструментального обследования детей с заболеванием органов дыхания (рентгенография, бронхография, спирометрия);
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований системы пищеварения;
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований при заболеваниях мочевой системы;
- оценка результатов клинического, лабораторного и инструментального обследований при заболеваниях эндокринной системы;
- оценка показателей инструментального обследования органов кровообращения (ЭКГ, Эхо-КГ, рентгенография);
- оценка показателя артериального давления на верхних и нижних конечностях;
- определение группы крови, проведение пробы на индивидуальную совместимость;
- оказание неотложной помощи при диабетических комах;
- оказание неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности;
- проведение первичной реанимации;
- оказание неотложной помощи при судорожном синдроме;
- оказание неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности;
- оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке;
- оказание неотложной помощи при кровотечениях;
- выписки, оформления рецептов основных лекарственных средств, применяемых в подростковой терапии;

- оформления экстренных извещений;
- оформления больничных листов;
- навыком работы на компьютере.

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Объём часов	В т.ч.	
		1 год	2 год
Общая учебная нагрузка (всего)	72		72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48		48
В том числе:			
лекции	-		-
практические занятия	36		36
семинары	12		12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24		24
В том числе:			
самостоятельная внеаудиторная работа	24		24
Контроль учебной деятельности			
Промежуточная аттестация в формате зачёта			

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс раздела (модуля) дисциплины	Наименование раздела (модуля) дисциплины	ЗЕТ	Всего часов	В т.ч. аудиторные часы			Внеаудиторные часы	Коды формируемых компетенций
				лекции	Семинары	Пр. занятия		
Б1.В.ДВ2	ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ	2,0	72,0	-	12,0	36,0	24,0	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	Промежуточная аттестация в формате зачёта							
	ВСЕГО:	2,0	72,0	-	12,0	36,0	24,0	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс	Наименование разделов (модулей) дисциплины	Трудоёмкость ЗЕТ	Всего часов	В т.ч. аудиторные часы			Внеаудиторные часы	Форма контроля
				Лекции	Семинары	Пр. зан.		
<i>2 год обучения</i>								
Б1.В.ДВ2	ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ	2,0	72,0	-	12,0	36,0	24	
Б1.В.ДВ2.1	Основы организации лечебно-профилактической помощи подросткам. Анатомо-физиологические особенности подростков.		9		1	4	4	
Б1.В.ДВ2.2	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей подросткового возраста. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм.		9		1	6	2	
Б1.В.ДВ2.3	Болезни органов мочевой системы.		9		2	4	3	
Б1.В.ДВ2.4	Болезни органов пищеварения.		9		1	6	2	
Б1.В.ДВ2.5	Болезни системы крови.		9		1	4	4	
Б1.В.ДВ2.6	Болезни органов дыхания. Медицинская генетика. Иммунологическая реактивность.		9		2	5	2	
Б1.В.ДВ2.7	Болезни эндокринной системы у подростков		9		2	4	3	
Б1.В.ДВ2.8	Неотложные состояния в подростковой терапии		9		2	3	4	
	Промежуточная аттестация в формате зачёта							
	ВСЕГО	2,0	72,0	-	12	36	24	

**Тематический план практических и семинарских занятий для ординаторов
по дисциплине «Подростковая терапия»**

№ занятия	Тема занятия	Трудоёмкость (акад. час)	
		Пр. зан.	Семинар
1.	Основы организации лечебно-профилактической помощи подросткам. Анатомо-физиологические особенности подростков.	4	1
2.	Болезни сердечно-сосудистой системы у детей подросткового возраста. Диффузные заболевания соединительной ткани. Ревматизм.	6	1
3.	Болезни органов мочевой системы.	4	2
4.	Болезни органов пищеварения.	6	1
5.	Болезни системы крови.	4	1
6.	Болезни органов дыхания. Медицинская генетика. Иммунологическая реактивность.	5	2
7.	Болезни эндокринной системы у подростков	4	2
8.	Неотложные состояния в подростковой терапии	3	2
	ВСЕГО	36	12

**НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«ПЕДИАТРИЯ»**

Контроль результатов освоения обучающимися дисциплины «Подростковая терапия» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию ординаторов.

Оценивание учебной деятельности ординаторов (текущий контроль учебной деятельности ординаторов) осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького (далее – ДонНМУ), Положением о текущем контроле учебной деятельности ординаторов и Положением о промежуточной аттестации ординаторов, обучающихся в ДонНМУ, утверждённых ректором ДонНМУ.

С целью контроля результатов освоения обучающимися дисциплины «Подростковая терапия» Основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) используется фонд оценочных средств (ФОС). Этот фонд включает: тестовые задания и ситуационные задачи, позволяющие оценить уровень сформированности компетенций обучающихся. Положение о фонде оценочных средств в ДонНМУ утверждено приказом ректора ДонНМУ.

**ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПОДРОСТКОВАЯ ТЕРАПИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19
«Педиатрия»**

Дисциплина	Результаты изучения дисциплины	Критерии и шкала оценки результатов изучения дисциплины	Вид текущего контроля	Вид оценочных средств
Подростковая терапия	<p>Знать: диагностические критерии, методы диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний у подростков (бронхиты, пневмонии, врождённые пороки сердца, кардиты и др.)</p> <p>Уметь: определять тактику ведения, диагностики, лечения, профилактики у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками и умениями диагностики, лечения, профилактики основных заболеваний у подростков (бронхиты, пневмонии, врождённые пороки сердца, кардиты и др.)</p>	<p>«Отлично» выставляют ординаторам, продемонстрировавшим систематические и глубокие знания диагностических критериев, методов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний у подростков (бронхиты, пневмонии, врождённые пороки сердца, кардиты и др.), давшим развернутый ответ при обсуждении ситуационной задачи, с указанием выявленных симптомов, синдромов, диагностических критериев, выбора методов лечения и профилактики, набравшим 90-100% правильных ответов при решении тестовых заданий. Ординаторам правильно и методологически грамотно проводящим (демонстрирующим) практические навыки, умения, правильно и исчерпывающе интерпретирующим результаты исследования.</p> <p>«Хорошо» выставляют ординаторам, показавшим систематический характер знаний по подростковой терапии, но имеющим незначительные пробелы, не влияющие на правильный характер ответа, способным к самостоятельному</p>	<p>Оценка результатов практической (самостоятельной) работы под руководством преподавателя на практическом занятии)</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Тестирование.</p>	<p>Ситуационные задачи.</p> <p>Тестовые задания.</p>

	<p>пополнению и обоснованию в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности врача-педиатра, давшим недостаточно развернутый ответ при обсуждении ситуационной задачи, что не повлияло на правильный характер ответа, набравшим 75-89% правильных ответов при решении тестовых заданий; Ординаторам правильно проводящим (демонстрирующим) практические навыки\умения и интерпретирующим полученные данные. Возможны незначительные непринципиальные неточности в проведении практических навыков, умений и интерпретации полученных данных</p> <p>«Удовлетворительно» выставляют ординаторам, допустившим погрешности по вопросам подростковой терапии, но обладающим необходимыми знаниями для устранения этих погрешностей, давшим в целом правильный ответ при обсуждении ситуационных задач, но испытывавшим трудности при определении симптомов, синдромов, диагностических критериев, выбора методов лечения и профилактики основных заболеваний у подростков (бронхиты, пневмонии, врождённые пороки сердца, кардиты и др.), набравшим 69-51% правильных ответов при решении тестовых заданий. Ординаторам в основном правильно проводящим</p>		
--	--	--	--

		<p>(демонстрирующим) практические навыки, умения и интерпретирующим полученные данные, но первоначально с существенными и принципиальными ошибками, которые исправляет сам или после наводящих вопросов или косвенной подсказки преподавателя</p> <p>«Неудовлетворительно» выставляется ординаторам, допустившим грубые ошибки в ответах на знания диагностических критериев, методов диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний у подростков (бронхиты, пневмонии, врождённые пороки сердца, кардиты и др.), и имеющих существенные пробелы в знаниях, давшим неверный ответ при обсуждении ситуационных задач, набравшим <50% правильных ответов при тестировании.</p> <p>Ординаторам при невозможности провести (продемонстрировать) практические навыки, умения и неправильно их интерпретировать результат исследования даже после наводящих вопросов или косвенной подсказки преподавателя.</p>		
--	--	---	--	--

Промежуточная аттестация ординаторов после завершения изучения дисциплины «Подростковая терапия» Основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия» осуществляется посредством зачета. Зачет по дисциплине без оценки выставляется при условии отсутствия неотработанных пропусков и среднем балле за текущую успеваемость не ниже 3,0. Итоговое занятие не проводится.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для обучения ординаторов по специальности «Педиатрия», утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ.
2. Методические рекомендации для преподавателей ординатуры по специальности «Педиатрия», утверждены на заседании Учёного совета ДонНМУ.
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Основная литература:

1. Шабалов, Н.П. Детские болезни: учебник: в 2-х томах / Н.П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009.
2. Неотложные состояния у детей [Текст] : учебное пособие / А. П. Волосовец [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Донецк : Издатель Заславский Ю. А., 2013. - 184 с.
3. Дифференциальная диагностика наиболее распространенных синдромов в клинической педиатрии [Текст] : учебное пособие / Е.В. Прохоров [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013. - 235 с.

Дополнительная литература:

1. Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html>
2. Педиатрия. История болезни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Р.М. Файзуллина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437162.html>
3. Российские рекомендации по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний в детском и подростковом возрасте // Российский кардиологический журнал. – 2012. – №6 (98). – Приложение 1.
4. Метаболический синдром у детей: критерии диагностики, особенности лечения, профилактика [Электронный ресурс] : материалы научно-практ. конф.: (25 марта 2015 г., Донецк) / Донецкий мед. ун-т. каф. педиатрии и неонатологии ФИПО. - Донецк, 2015.
5. Сахарный диабет у детей [Электронный ресурс] : видеофильм ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Ubuntu 12.04
- LibreOffice 5/4
- <http://distance.dnmu.ru/>
- <http://katalog.dnmu.ru> (ЭБС ДонНМУ)
- <http://www.studentlibrary.ru/> (ЭБС «Консультант студента»)
- <https://e.lanbook.com/> (ЭБС издательства «Лань»)
- <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLibrary)
- <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web> (ЭБС Российского университета дружбы народов)
- Официальный сайт ДонНМУ «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru>
- Сайт кафедры педиатрии ФИПО ДонНМУ http://fipo.dnmu.ru/?page_id=238

Законодательные и нормативно-правовые документы (полные названия документов)

1. Конституция Донецкой Народной Республики.
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.
3. Закон Донецкой Народной Республики № 111-ІНС от 28 марта 2016 г. «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании».
4. Закон Донецкой Народной Республики «О здравоохранении» № 42-ІНС от 24.04.2015 г.
5. Приказ № 012.1/57 от 4 июня 2015 г. "Об утверждении номенклатуры должностей и

специальностей медицинских и фармацевтических работников Донецкой Народной Республики».

6. Постановление № 5-8 от 9 апреля 2015 г. "Об утверждении положения о лицензировании медицинской деятельности".
7. Стандарты и клинические протоколы оказания медицинской помощи по специальности «Педиатрия».
8. Локальные нормативные акты ДонНМУ.