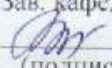


Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького
Кафедра организации высшего образования,
управления здравоохранением и эпидемиологии

Утвержден
на заседании кафедры
« 25 » апреля 2017 г.
протокол № 10
Зав. кафедрой
 доц. Е.И. Беседина
(подпись)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Донецк 2017

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

Индекс раздела (модуля) дисциплины	Наименование раздела (модуля) дисциплины	ЗЕТ	Коды формируемых компетенций	Фонд оценочных средств
Б1.Б.2.1	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	0,25	УК-1 УК-3 ПК-9	Тестовые задания, ситуационные задачи
Б1.Б.2.2	Непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	0,25	УК-1 УК-3 ПК-9	Тестовые задания, ситуационные задачи
Б1.Б.2.3	Педагогический контроль и оценка качества образования	0,25	УК-1 УК-3	Тестовые задания, ситуационные задачи
Б1.Б.2.4	Педагогическое профессиональное общение	0,25	УК-1 УК-3 ПК-9	Тестовые задания, ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация в формате зачета			
	ИТОГО	1		

*

Оценочные средства к текущему тестовому контролю:

Тестовое задание № 1

На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

- А. Учебные игры;
- В. Выполнение умственных действий;
- С. Ознакомление с информацией;
- Д. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- Е.* Учебно-исследовательская работа.

Тестовое задание № 2

Осмотрев пациента, шахтера по профессии, врач торопливо, используя медицинскую терминологию, изложил свое мнение о диагнозе и лечении. Затем, не обращая внимания на недоумение пациента и его попытки задавать вопросы, врач распрощался. Какой принцип медицинской этики был нарушен в процессе общения с пациентом?

- А. Выполнение врачебного долга.
- В. * Культура общения.
- С. Соблюдение врачебной тайны.
- Д. Высокий профессиональный уровень врача.
- Е. Способность врача к самообразованию.

Тестовое задание № 3

Успокаивая плачущего ребенка 8 лет, которому предстоит госпитализация, врач говорит: “Я понимаю, тебе страшно, ведь нужно остаться здесь без мамы, а вокруг чужие люди, и ты не знаешь, что с тобой будет. Ты можешь поплакать, если тебе так легче, многие дети плачут, оставаясь в больнице. Сейчас я объясню твоей маме, когда она сможет тебя навестить, и пойдём знакомиться с другими детьми”. Вскоре ребенок успокаивается. Какой феномен межличностного общения проявил врач в данной ситуации?

- А. Стереотипизация.
- В. *Эмпатия.
- С. Рефлексия.
- Д. Коммуникация.
- Е. Апперцепция.

Ситуационная задача № 1

Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и умений в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Эталон ответа:

1. К выбору методов проверки и оценки знаний предъявляются следующие педагогические требования:

- индивидуальный характер контроля. Контроль должен осуществляться за работой каждого обучающегося, за его личной учебной деятельностью.

- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
 - разнообразие форм проведения контроля;
 - всесторонность контроля. Контроль должен давать возможность проверки теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков обучающихся;
 - объективность контроля. Контроль должен исключить субъективные и ошибочные суждения и выводы;
 - наглядность контроля – открытые испытания всех обучаемых по одинаковым критериям с наглядной, публичной оценкой знаний.
2. Экзамен (итоговый контроль) не позволяет педагогу осуществлять контроль систематически и использовать разнообразные формы его проведения.
3. Образовательная, воспитательная, стимулирующая, прогностическая функции.
4. В педагогике выделяют следующие виды контроля знаний: текущий, тематический, периодический, заключительный.

Ситуационная задача № 2

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

1. Какой метод обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Эталон ответа:

1. Был использован интерактивный метод обучения.
2. Об ошибках преподаватель должен сообщить в начале лекции.
3. Стимулирующая, диагностическая, контрольная функции,

Оценивание учебной деятельности ординаторов (текущий контроль учебной деятельности ординаторов) осуществляется в соответствии с Положением об организации учебного процесса в Донецком национальном медицинском университете им. М. Горького (далее – ДонНМУ), Положением о текущем контроле учебной деятельности ординаторов и Положением о промежуточной аттестации ординаторов, обучающихся в ДонНМУ, утверждённых ректором ДонНМУ.