


Министерство здравоохранения Донецкой Народной Республики  
Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького  
Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректор, член-корр, профессор

 Г.А. Игнатенко

« 05 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**общенаучной дисциплины «История и философия науки»**  
**по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по направлениям подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»,**  
**30.06.01 «Фундаментальная медицина»,**  
**32.06.01 «Медико-профилактическое дело»**

Донецк – 2017

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у аспирантов ценностно-мировоззренческих и методологических основ научного познания, с применением их в конкретной профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- установить основные этапы формирования научного знания;
- уметь применять философские методологические основы при научном медицинском исследовании;
- сформировать мировоззренческие основы в установлении и применении медицинских исследований.

В процессе изучения учебной дисциплины аспирант должен сформировать следующие компетенции:

Шифр компетенции	Компетенция	Знать	Уметь
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Принципы построения современного научного знания. Особенности творческой организации интеллектуальной деятельности. Проблематику междисциплинарных исследований	Анализировать научные достижения. Владеть навыками творческой организации интеллектуальной деятельности. Применять методы междисциплинарных исследований
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Особенности, проблематику и предмет комплексного исследования. Основные параметры научной рациональности. Место и роль научной рациональности в системе мировоззрения	Выделять предмет и формулировать задачу комплексного исследования Корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами. Фиксировать мировоззренческие основы научной деятельности
УК-4	способностью использовать основы знаний в области истории науки и философии науки для	Ключевые понятия философии науки. Процесс исторического развития научного	Оперировать понятиями философии науки применительно к конкретным проблемам научных исследований.

	решения проблем в междисциплинарных областях	знания.	Вычленять культурно-исторический контекст научной деятельности
--	--	---------	--

### **Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины:

Аспирант должен **знать**:

- принципы построения современного научного знания;
- особенности творческой организации интеллектуальной деятельности;
- проблематику междисциплинарных исследований;
- особенности, проблематику и предмет комплексного исследования;
- основные параметры научной рациональности;
- место и роль научной рациональности в системе мировоззрения;
- ключевые понятия философии науки;
- процесс исторического развития научного знания.

Аспирант должен **уметь**:

- анализировать научные достижения;
- выделять предмет и формулировать задачу комплексного исследования;
- корректировать методологию комплексного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- фиксировать мировоззренческие основы научной деятельности;
- вычленять культурно-исторический контекст научной деятельности.

Аспирант должен **владеть**:

- навыками творческой организации интеллектуальной деятельности;
- методами междисциплинарных исследований;
- понятиями философии науки и применять их к конкретным проблемам научных исследований.

## **2. Учебно-тематический план освоения дисциплины**

### **Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ.**

#### **Тема 1. Наука как вид духовной деятельности. Основные периоды в истории науки**

Исторические предпосылки формирования научного знания и устойчивого развития. Ремесленная и ученая традиция и их взаимодействие в ходе эволюции научного и технического знания.

Архаическая наука, ее специфика и формы организации География архаической науки и ее основные достижения.

Древнегреческая наука и основные периоды ее развития Зарождение научно-теоретического способа мышления и социокультурные основания этого процесса. Основные персоналии и достижения греческой науки. Наука

и техника эпохи эллинизма как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.

Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Главные центры развития арабской науки. Ключевые персоналии и основные достижения.

Средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. Роль средневековой науки в становлении науки Нового времени.

Становление науки Нового времени: от Коперника до Ньютона. Понятие классической науки (классического идеала научного знания). Роль философии в этом процессе. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового метода научного познания. Г. Галилей как основатель эмпирического естествознания. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в 18 и 19 веках персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в 19 веке. «Кризис» в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX века.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке.

Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.

## **Тема 2. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте.**

Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Сциентизм и антисциентизм как два типа социокультурной ориентации. Дилемма сциентизма и антисциентизма, ее истоки, пути и способы разрешения

Мировоззрение сциентизма и его разновидности социологический, культурологический и методологический сциентизм Основные постулаты социологического сциентизма. Технологический детерминизм как современная форма социологического сциентизма. Идеи сциентизма в современной футурологии.

Научно-технический и общественный прогресс их взаимодействие, роль общественного прогресса в эволюции науки Влияние НТП на социальную эволюцию. Является ли внутренняя логика НТП определяющей в развитии общества. Место человека в решении дальнейшей судьбы нашей цивилизации Социальный сциентизм и гуманизм

Культурологический сциентизм и его сущность. Наука и другие формы духовного освоения мира человеком, их общие основания и различия. Влияние науки на развитие других форм общественного сознания. Влияние

нравственно – эстетических и политических императивов на развитие научного мышления. Влияние философских идей на развитие научного мышления. Человеческие измерения научного познания: познание и оценка, познание и коммуникация, познание и самовыражение личности. Объективность и социокультурная обусловленность научного знания. Роль личности в формировании научного знания и способов его выражения. Современная социология познания о социокультурной обусловленности знания.

Методологический сциентизм и его предпосылки. Является ли оправданной ориентация в формировании образа науки только на точные науки?

Автономия науки в сциентистской интерпретации. Интернализм в трактовке процесса развития науки.

Антисциентизм как социокультурная ориентация, ее истоки и основания. Антисциентизм как продукт попыток осмысления социокультурных последствий НТП. Гуманистическая направленность антисциентистских идей. Антисциентизм и наукофобия.

### **Тема 3. Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания.**

Природа научного знания и его основные характеристики:

научное знание как продукт рациональной деятельности, доказательность, системность, открытость для критики и проверки, интересубъективность, предметная определенность и наличие собственного языка. Универсальность научного знания и ее границы. Особенности предмета, средств и методов науки. Цели науки и внешние и внутренние стимулы ее развития. Гносеологическая обусловленность различных представлений о природе научного знания и его критериях.

Рационализм и математический идеал научного знания, его роль в истории научного мышления. Методология дедуктивизма и ее подход к определению критерия научности знания. Становление опытных наук и кризис математического идеала научности.

Эмпиризм и физический идеал научного знания. Индуктивизм как методологическая и логическая форма реконструкции этого идеала. Индуктивная выводимость как критерий научности знания. Проблема обоснования, индукции и кризис индуктивного идеала научности знания.

Верифицируемость как критерий научности знания. Гносеологические основания принципа верифицируемости и его основные идеи. Парадоксы принципы верифицируемости и границы его применимости. Критика принципа верифицируемости в современной философии науки.

Фальсификационистский критерий демаркации научного знания К. Поппера и его гносеологические основания. Определение фальсифицируемости научных теорий, роль рискованных предсказаний, установление научного статуса теорий. Врожденная и приобретенная

нефальсифицируемость теорий. Принцип фальсифицируемости и реальная практика науки.

Парадигмальная модель научности знания Т. Куна и ее гносеологические основания. Понятие парадигмы и ее место в научном познании. Роль научного сообщества в определении научного статуса теории. Достоинства и издержки парадигмального понимания научности.

Гуманитарный идеал научного знания. Деление наук на науки о природе и науки о культуре. Специфика гуманитарного знания: специфическая роль субъекта в гуманитарном познании, включение целей и потребностей субъекта в стандарты оценки научности концепций, специфика используемых методов, роль понимания в гуманитарном исследовании, диалоговый характер гуманитарного знания. Значение разработки представлений о специфике гуманитарного знания для решения вопроса о природе научного знания.

#### **Тема 4. Структура научного знания и его основные элементы.**

Уровни и этапы научного знания: основания для их выделения. Эмпирический уровень исследования, его особенности, задачи и функции науки. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Соотношение чувственного и рационального коррелятов в эмпирическом и теоретическом исследовании. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Картина мира и стиль мышления как элементы метатеоретического уровня мышления. Парадигмальный уровень знания как итог и предпосылка эмпирического и теоретического исследования.

Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном цикле. Научная проблема и условия ее разрешимости. Типология научных проблем. Понятие научного факта. Достоверность фактуального знания: научный факт и протокол наблюдения. Структура факта: перцептивная, лингвистическая и материально-практическая компоненты научного факта. Типология фактов. Способы получения и систематизация фактов, функции фактуального знания в научном исследовании: роль фактуального знания в выдвижении, подтверждении и опровержении гипотез. Понятие научного закона: законы природы и законы науки. Гносеологическое содержание закона науки. Логические характеристики суждений, в которых формулируются законы науки. Проблема природы необходимости, выражаемой в законе: психологическая, логическая и физическая необходимость. Способы получения и обоснования законов, функции законов в познании. Типы и

виды научных законов: эмпирические и теоретические, динамические и статистические законы, причинные и не причинные законы.

Научная теория как высшая форма систематизации знания. Общая характеристика научной теории. Типология научных теорий. Теоретическая модель как элемент внутренней организации теории. Опосредованный характер теоретического знания: теория и система идеальных объектов. Способы построения и развертывания теории, роль парадигмального знания в теоретическом исследовании. Математизация теоретического знания и проблема интерпретации математического аппарата теории. Семантическая и эмпирическая интерпретация значения теоретических терминов. Методологические регулятивы построения и отбора теоретических гипотез: проверяемость, непротиворечивость, простота. Принципы соответствия и дополненности и их роль в оценке теоретического знания. Проблема соизмеримости старых и новых теорий. Различные концепции природы теоретического знания. Феноменалистическая, инструменталистская, конвенционалистская и реалистическая концепции природы теоретического знания. Наивный и критический реализм

### **Основные познавательные функции науки**

Научное описание и его общая характеристика. Виды описания. Требования к языку описания. Понятие смысла и значения языковых выражений. Семантическая структура языка и ее отношение к действительности, проблема интерпретации результатов описания. Место описания в структуре познания: критика дескриптивизма.

Научное объяснение как познавательная основная функция науки. Дедуктивно-номологическая модель объяснения, ее структура и основные компоненты. Условия адекватности объяснения. Вероятностно-индуктивная модель и ее особенности. Объяснение факта и объяснение закона.

Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Традиционная и психологическая трактовка понимания. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы научной интерпретации.

Научное предсказание. Логическая структура реализации предсказательной функции. Предсказание, предвидение и прогноз. Роль дедукции, индукции и аналогии в реализации предсказания. Методы проверки предсказаний. Особенности предсказания в общественных науках. Роль предсказаний в процессе проверки и обосновании теоретических гипотез. Предсказание и ретросказание.

### **Тема 5. Методология научного исследования.**

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Теория и метод. Формы существования методологического знания. Логические и эпистемологические основания методологического знания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Рациональные приемы научного исследования: абстрагирование и

идеализация, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез и их место в научном исследовании.

Эмпирические методы научного познания. Наблюдение как метод эмпирического познания. Специфика наблюдения в науке. Структура, типы и виды наблюдения. Избирательность научного наблюдения и его обусловленность системой наличного знания. Обработка результатов наблюдения и формирования фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки.

Эксперимент как основной метод научного исследования. Наблюдение и эксперимент: их сходство и различие. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Типы и виды эксперимента. Этапы в проведении эксперимента. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Статистические методы обработки результатов эксперимента. Особенности эксперимента в общественных науках.

Мысленный эксперимент, его сущность, сфера применения и познавательный статус. Эвристические возможности мысленного эксперимента.

Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания.

Гипотеза как основной метод построения и развития научного знания. Общая характеристика гипотетико-дедуктивного метода. Типы и виды гипотез. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе построения гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения гипотез. Методы проверки и обоснования гипотезы подтверждение и опровержение научных гипотез. Условия серьезности гипотезы, роль парадигмальных оснований в построении и отборе гипотез.

Метод математической гипотезы его сущность и сфера применимости. Основные приемы построения математических гипотез и проблема их содержательной интерпретации. Эвристическая роль математики в опытных науках.

## **Тема 6. Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки.**

Кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Гносеологические основания этой концепции. Кумулятивизм о соотношении эволюционных и революционных изменений в науке: трактовка научных революций в кумулятивизме.

Рост знания как условие сохранения эмпирического характера науки. Автономия в развитии знания и ее пределы.

Роль истории науки в оценке методологических стратегий История науки и ее рациональная реконструкция. Борьба программ как стимул в развитии научного знания.



Нормальные и экстраординарные периоды в развитии науки. Т. Кун о природе нормальной науки: характер изменения знания в нормальной науке. Кризис нормальной науки и его симптомы: аналогия с политической жизнью. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революционных изменений Проблема научного прогресса в концепции Куна.

Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как когногенеза (К Лоренц), онтогенетическая эволюция ментальных структур (Ж. Пиаже). Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмбелла. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега.

Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей. Базовые понятия «археологии знания» – позитивность, архив, историческое априори. Понятие «дискурс». Переход к структурам власти-знания.

### **Тема 7. Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Природа и структура научных дискуссий.**

Классическое понятие истины в философии науки. Использование семантической концепции истины в современной философии науки. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Проблема научной рациональности в современной философии науки. Логико-эмпирический подход к рациональности: рациональность как соответствие законам разума. Рациональность как целесообразность: рациональность и цель науки. Трактовка понятия рациональности в критическом рационализме. Рациональность и истина. Научная и иные виды рациональности человеческой деятельности. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

### **Тема 8. Философия науки XX -XXI веков в свете различных философских традиций мышления.**

Позитивистская философия науки. Наука сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма; тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма. Идея логического атомизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного значения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Программа построения единого языка науки.

Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.

Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивизме: проблема роста знания, проблема демаркации, проблема научной рациональности, проблема научной революции, исторический подход к построению философии науки. Гносеологические основания постпозитивистской философии науки: фаллибилизм и гипотетизм, критический реализм, эволюционный подход к пониманию развития знания.

Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки». Понятие «феномен». Феноменология как онтология и метод. Понятие «жизненного мира». Наука и философия. Проблема классификации наук в феноменологии. Феноменолого-герменевтическая традиция о сущности науки. Понятие «эпоха» и историческая размерность знания. Этапы развития науки. Новое время как «время картины мира», классическая наука как построение конструкторов мира рациональным субъектом. Проблемы постклассической науки.

Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры. Наука и другие формы культуры. Представление культуры как текста. Понятие «дискурс». Постмодерн и идея условности любого образа в культуре. Модерн как стратегия разрушения образов, посмодерн как ироничное переосмысление образов. Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления.

Радикальный конструктивизм о сути категорий и понятий науки. Понятие системы, осмысляющей самое себя. «Слепое пятно» системы. Понятие самореферентной и аутопойетической систем. Наука как система. Коммуникация в понимании радикального конструктивизма и проблема взаимоотношений науки и общества.

## **Тема 9. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества.**

Становление науки как социального института. Различные подходы к определению науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы: дисциплинарные и междисциплинарные сообщества, научные школы и направления. Наука и образование. Университетское образование как форма воспроизводства и расширения знания. Роль способов трансляции знания в образовании научных сообществ. Наука и экономика, наука и власть, наука и идеология. Проблема государственного регулирования и стимулирования развития научных исследований. Этика и наука. Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и этос науки. Социальная ответственность ученого и логика развития научного знания. Должна ли ограничиваться свобода научных исследований?

## **Раздел 2. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ**

### **Тема 10. Философия медицины и медицина как наука.**

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX веке как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественнонаучных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX веке. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Проблемы комплексного исследования медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и клинической деятельности.

Естественнонаучные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

### **Тема 11. Философские категории и понятия медицины**

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном

аспекте. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории целое и часть, структура и функция в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

### **Тема 12. Сознание и познание**

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного метода в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

### **Тема 13. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы.**

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологической проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.

Философские аспекты психосоматической проблемы.  
Психосоматический подход в современной медицине.

#### **Тема 14-15. Проблема нормы, здоровья и болезни**

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антинозологизм. Методологический анализ понятий норма и патология, здоровье и болезнь. Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни: сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика – наука о самооценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Содержание биоэтики: моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, геной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

#### **Тема 16-17. Рационализм и научность медицинского знания**

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток – Запад, гуморализм – научные дисциплинарные единицы знания – мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

## 2.2. Распределение видов учебной работы по темам дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	С/З	ЛР	
1	Наука как вид духовной деятельности. Основные периоды в истории науки	9	-	3	-	6
2	Наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте	9	-	3	-	6
3	Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	9	-	3	-	6
4	Структура научного знания и его основные элементы	9		3		6
5	Методология научного исследования	9		3		6
6	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	9		3		6
7	Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Природа и структура научных дискуссий	9		3		6
8	Философия науки XX-XXI веков в свете различных философских традиций мышления	9		3		6
9	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	9		3		6
10	Философия медицины и медицина как наука	9		3		6
11	Философские категории и понятия медицины	9		3		6
12	Сознание и познание	9		3		6
13	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	9		3		6
14-15	Проблемы нормы, здоровья и болезни	14		6		8
16-17	Рационализм и научность медицинского знания	13		5		8
	Итого	144		50		94

*Таблица 2.  
Самостоятельная работа слушателей*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наука как вид духовной деятельности. Основные периоды в истории науки	Подготовка к собеседованию	6
2	Наука в системе мировоззренческой ориентации. Основные вопросы философского осмысления науки в социокультурном аспекте	Подготовка к собеседованию	6
3	Природа научного знания. Идеалы и критерии научности знания	Подготовка к собеседованию	6
4	Структура научного знания и его основные элементы	Подготовка к собеседованию	6
5	Методология научного исследования	Подготовка к собеседованию	6
6	Рост и развитие научного знания. Современные концепции развития науки	Подготовка к собеседованию	6
7	Понятие истины в философии науки. Истина и проблема научной рациональности. Природа и структура научных дискуссий	Подготовка к собеседованию	6
8	Философия науки XX-XXI веков в свете различных философских традиций мышления	Подготовка к собеседованию	6
9	Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества	Подготовка к собеседованию	6
10	Философия медицины и медицина как наука	Подготовка к собеседованию	6
11	Философские категории и понятия медицины	Подготовка к собеседованию	6
12	Сознание и познание	Подготовка к собеседованию	6
13	Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	Подготовка к собеседованию	6
14-15	Проблемы нормы, здоровья и болезни	Подготовка к собеседованию	8
16-17	Рационализм и научность медицинского знания	Подготовка к собеседованию	8
	Итого		94

### 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

#### 3.1. Основная литература к разделу 1. Философия науки.

1. Баженов Л.Б. Строение и функции естественно-научной теории. М., 1978.
2. Бор Н. Атомная физика и человеческое познание. М., 1961.
3. Борн М. Физика в жизни моего поколения. М., 1962.
4. Брызгалина Е.В. История биологии как смена парадигмального знания. М., 1998.
5. Бэкон Ф. Новый органон // Бэкон Ф. Соч. В 2 тт. М., 1978. Т.2.
6. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М., 1958.
7. Гадамер Г.Г. Истина и метод. М., 1988.
8. Гайденок П.П. Эволюция понятия науки. Становление первых научных программ. М., 1980.
9. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира. М., 1948.
10. Гемпель К. Логика объяснения. М., 1998.
11. Горохов В.Г. Концепции современного естествознания и техники. М., 2000.
12. Декарт Р. Рассуждение о методе. // Декарт Р. Соч. В 2 тт. М., 1989.
13. Дильтей В. Введение в науки о духе. // Зарубежная эстетика и теория литературы. Трактаты. Статьи. Эссе. М., 1987.
14. Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981.
15. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика. М., 1987.
16. Кезин А.В. Научность: эталоны, идеалы, критерии. М., 1985.
17. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., 1991.
18. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995.
19. Лебедев С.А. Основные линии развития классической индукции  
Индуктивная логика и формирование научного знания. М., 1987.
20. Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. М., 1980.
21. Лекции 1 и 8 // Павлов И.П. Полн. собр. соч., М.-Л., 1951, т. II, кн. 2.
22. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М., 1998.
23. Мамчур Е.А. Проблема выбора теории. М., 1975.
24. Миронов В.В. Образы науки в современной культуре и философии. М., 1997.
25. Наука в зеркале философии XX в. М., 1992.
26. Научные революции и динамика культуры. Минск, 1987.
27. Никитин Е.П. Объяснение – функция науки. М., 1970.
28. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. М., 1998.
29. Павлов И.П. Лекции о работе главных пищеварительных желез.
30. Панин А.В. Диалектический материализм и постпозитивизм. М., 1981.
31. Полани М. Личностное знание. М., 1985.



32. Поппер К. Р. Логика и рост научного знания. М., 1983.
33. Пуанкаре А. О науке. М., 1983.
34. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
35. Рузавин Г.И. Логика и методология научного поиска. М., 1986.
36. Сачков Ю. В. Научный метод: вопросы и развитие. М., 2003.
37. Семенов Н.Н. Наука и общество. Статьи и речи. М., 1981.
38. Современная философия науки: Знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. М., 1996.
39. Степин В.С. Современная философия науки. Хрестоматия. М.: Наука, 1994.
40. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
41. Структура и развитие науки. М., 1978.
42. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.

## **Основная литература к разделу 2. Философские проблемы медицины**

- Сорокина Т.С. История медицины: Учебник для студ. мед. вузов РФ / 2-е изд., переработ. и дополн. (гриф МЗ РФ). - М.: ПАИМС, 1994.
- Заблудовский П.Е. История отечественной медицины: Уч. пособие. – Ч. 1: Период до 1917 г. – М., 1960.
- Заблудовский П.Е. История отечественной медицины: Уч. пособие. – Ч. 2: Медицина в СССР. – М.: Изд. ЦОЛИУВ, 1971.
- Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В. История отечественной педиатрии: Лекции. – СПб.: СПбГПМА, 1998.

### **3.2. Дополнительная литература к разделу 1. Философия науки.**

1. Автономова И.С. Рассудок, разум, рациональность. М., 1988.
2. Башляр Г. Новый рационализм. М., 1987.
3. Бернал Д. Наука в истории общества. М., 1958.
4. Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.
5. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
6. Друянов Л. А. Законы природы и их познание. М., 1982.
7. Злобин Н. Культурные смыслы науки. М., 1997.
8. Истина и ценности и научном познании. М., 1991.
9. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
10. Косарева Л.М. Социокультурный генезис науки Нового времени: Философский аспект проблемы. М., 1989.
11. Кохановский В.П. Философия и методология науки. Ростов, 1999.
12. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
13. Лоренц К. Эволюция и априори // Вестник Московского Университета, серия «Философия», 1994, №5.

14. Лукашевич В.К. Научный метод: структура, обоснование, развитие. Минск, 1990.
15. Малкей М. Наука и социология знания. М., 1983.
16. Мамчур Е.А., Овчинников Н.Ф., Огурцов А.П. Отечественная философия науки: Предварительные итоги. М., 1997.
17. Меркулов И.П. Гипотетико-дедуктивная модель и развитие научного знания. М., 1980.
18. Микешина Л.А., Опенков М.Ю. Новые образы познания и реальности. М., 1997.
19. Наука в социальном, гносеологическом и ценностном аспектах. М., 1980.
20. Наука о науке. М., 1966.
21. Научная деятельность: структура и институты. М., 1980.
22. Научные и вненаучные формы мышления. М., 1996.
23. Научный прогресс: Когнитивные и социокультурные аспекты. М., 1993.
24. Новая технологическая волна на Западе. М., 1986.
25. Очерки по истории и теории развития науки. М., 1969.
26. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1969.
27. Позитивизм и наука. М., 1975.
28. Познание в социальном контексте. М., 1994.
29. Поппер К.Р. Логика социальных наук // Вопросы философии. 1992.
30. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
31. Ракитов А.И. Анатомия научного знания. М., 1969.
32. Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М., 1977.
33. Рожанский И.Д. Античная наука. М., 1980.
34. Рузавин Г.И. Математизация научного знания. М., 1984.
35. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. М., 1974.
36. Стенин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1996.
37. Творческая природа научного познания. М., 1984.
38. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1984.
39. Теория и метод. М., 1987.
40. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
41. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984.
42. У истоков классической науки. М., 1975.
43. Федотова В.Г. Критика социокультурной ориентации в современной буржуазной философии. М., 1981.
44. Философия и методология науки. М., 1996.
45. Философия и методология науки: В 2-х ч. М., 1974.
46. Философия науки: Проблема рациональности. М., 1995.
47. Фолмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
48. Франк Ф. Философия науки. М., 1960.
49. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. М., 1987.
50. Холтон Д. Тематический анализ науки. М., 1981.
51. Хьюбнер К. Критика научного разума. М., 1994.

52. Швырев В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М., 1978.
53. Шингаров Г.Х. Научное творчество И.П. Павлова. Проблемы теории и метода познания. М., 1985.
54. Щтофф В.А. Проблемы методологии научного познания. М., 1978.
55. Эволюционная эпистемология: Проблемы и перспективы. М., 1996.

**Дополнительная литература к разделу 2. Философские проблемы медицины**

- Кузьмин М.К. Мужество, отвага и героизм медицинских работников в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: Лекция. – М.: Изд. 1 ММИ, 1965.
- Лушников А.Г. Клиника внутренних болезней в России первой половины XIX в. – М., 1959.
- Медицина // БМЭ. – 3-е изд. М., 1980. – Т. 14. – Стб. 7-322.
- Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. – М.: Наука, 2000.
- Троянский Г.Н. История советской стоматологии (Очерки). – М.: Медицина, 1983.
- Троянский Г.Н. Галерея отечественных ученых в области стоматологии. – М., 1988.
- Хрестоматия по истории медицины / Сост. Э.Д.Грибанов. Под ред. и примеч. П.Е.Заблудовского. – М.: Медицина, 1968.

**3.3. Ресурсы сети Интернет-ресурсы**

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине.**

**4.1. Критерии оценивания работы аспирантов:**

**«Отлично»**

- Аспирант демонстрирует профессиональное владение навыками аналитического мышления, четко выделяет исследуемый объект и способен самостоятельно поставить проблему.
- Комплексное видение проблемы. Аспирант свободно ориентируется в теме и демонстрирует междисциплинарные связи.
- Продемонстрирован творческий подход к вопросу. Способ рассмотрения вопроса и предложенное решение являются в достаточной мере самостоятельными и оригинальными.

***«Хорошо»***

- Аспирант демонстрирует достаточную степень владения навыками аналитического мышления, способен выделить исследуемый объект и сформулировать проблему.
- Продемонстрирована компетентность в исследуемом вопросе. Аспирант имеет представление об основных подходах в рассмотрении проблемы.
- Продемонстрирована логическая культура мышления. Ответ последовательный и логически упорядоченный. Излагается не только фактический материал, но приводятся также и аргументы.

***«Удовлетворительно»***

- Аспирант демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в полной мере выделяет исследуемый объект и недостаточно точно представляет проблему.
- Аспирант имеет представление о некоторых подходах в рассмотрении проблемы, отличающееся несистематичностью.
- Ответ в достаточной мере последовательный. Фактический материал излагается неполно.

***«Неудовлетворительно»***

- Аспирант не демонстрирует владение необходимыми навыками аналитического мышления, не в достаточной степени выделяет исследуемый объект и не имеет представления о проблеме.
- Аспирант не ориентируется в подходах в рассмотрении проблемы. Ответ является непоследовательным. Фактический материал излагается с грубыми ошибками.

## **4.2. ПОРЯДОК СДАЧИ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ**

На базе прослушанного курса лекций аспирант выполняет реферат, тематика которого согласуется с научным руководителем диссертации. В реферате отражается социальный и методологический анализ конкретной проблемы медицинской науки с философской точки зрения.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным статьям: состоять из введения (постановка проблемы по истории научного вопроса, являющегося предметом исследования); основной части; заключения (выводы, предложения и рекомендации). Объем реферата составляет 1 п.л. (20–25 стр., шрифт Times New Roman, 14 пт) с приложением оглавления и библиографии. Реферат сдается на кафедру философии и социально-гуманитарных наук, учитывается при сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки. Предоставление отзыва научного руководителя обязательно.

#### **4.3. ВОПРОСЫ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА КАНДИДАТСКОГО МИНИМУМА**

1. Предмет и основные концепты философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Генезис философии науки.
4. Цивилизация техногенного мира.
5. Возникновение и развитие науки.
6. Основания науки и философии.
7. Революционная перестройка оснований науки.
8. Традиции и новации в науке.
9. Специфика современной науки.
10. Роль и значение науки в жизни общества.
11. Проблема биосоциальной сущности человека.
12. Роль науки в формировании личности.
13. Взаимоотношения науки и философии.
14. Философия как методология науки.
15. Философия научной картины мира.
16. Антропоцентризм как философский принцип науки.
17. Специфика социально-гуманитарных наук.
18. Происхождение и сущность сознания.
19. Структура научного познания.
20. Особенности опытно-эмпирического познания.
21. Динамика науки как процесса порождения нового знания.
22. Научные традиции и научные революции.
23. Особенности современного этапа развития науки.
24. Познание человека в науке и философии.
25. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.
26. Философия нравственного здоровья науки и медицины.
27. Современные философские проблемы медицины.
28. Философия медицины и медицина как наука.
29. Объект и предмет медицины.
30. Специфика познания в медицине.
31. Медицинская наука о познании человека.
32. Статус медицины и фармации в науке.

33. Философия как мировоззрение и методология медицины.
34. Системный подход в медицине.
35. Истоки формирования научной медицины.
36. Философские категории и понятия медицины.
37. Познания человека в науке и философии.
38. Социально-философское осмысление самоценности человека.
39. Проблемы сознания и познания.
40. Взаимоотношение философии и медицины.
41. Гносеологические проблемы медицины.
42. Методологические проблемы этиологии.
43. Структура и функция в медицине.
44. Социально-гносеологическая проблема и медицина.
45. Рационализм и научность медицинского знания.
46. Феномен морали как предмет этики.
47. Гуманизм как стержень биоэтики.
48. Здоровье человека – научно-философская и медицинская проблема.
49. Пути нравственно-правового укрепления здравоохранения.