

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**
Донецкий национальный медицинский университет им. М.Горького
Кафедра организации высшего образования, управления
здравоохранением и эпидемиологии ФИПО

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректор, член-корр, профессор

 Г.А. Игнатенко

« 05 » сентября 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика высшей школы
для аспирантов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика высшей школы»:

- повышение эффективности профессиональной деятельности аспирантов на основе развития гуманитарного мышления и формирования профессионально-важных педагогических качеств и умений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
- формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
- ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения студентами и слушателями содержания высшего образования;
- овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Аспирант должен знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в высшей школе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания.

Аспирант должен уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития высшего медицинского образования, его взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- определять учебные цели лекций, практических, семинарских занятий, четко дифференцировать их по уровням профессиональной подготовки;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучаемых;
- структурировать содержание материала на основе выделения основных его элементов и определять логические связи между ними;
- правильно организационно-методически выстраивать занятия, определять цели, функции и содержание основных его этапов;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Аспирант должен **владеть:**

- современными концепциями развития высшего медицинского образования и системы здравоохранения;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- современными принципами воспитательной работы с обучающимися в контексте гуманистических технологий, морально-этических и деонтологических норм.

2.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Индекс	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы в профессиональной деятельности, деонтологические принципы в области клинической медицины, а также в смежных областях, методическую документацию по вопросам применения этических норм.	Применять на практике этические и деонтологические нормы в профессиональной деятельности.	Методикой документального оформления государственных международных норм этики, навыками этики и деонтологии при осуществлении научной и научно-образовательной деятельности
2	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей	приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области, приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств
3	ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности	Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
4	ПК-3	Готовность к практическому использованию полученных научных результатов	основные пути и принципы апробации и внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность.	внедрять новые методы исследования в исследовательский процесс; использовать новые научные данные в исследовательской и преподавательской деятельности.	навыками применения полученных научных результатов в исследовательской и преподавательской деятельности.
5	ПК-4	Готовность организовать, обеспечить методически и реализовать педагогический процесс по образовательным программам высшего образования в области медицинских и биологических наук	Знать основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области медицинских и биологических наук	Уметь самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области медицинских и биологических наук	Владеть методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области медицинских и биологических наук

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Вид занятия и его объем в учебных часах			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
<p>Блок 1. Теоретические основы педагогики высшей школы Предмет педагогики, ее задачи и тенденции развития. Понятийный аппарат педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке. Взаимосвязь педагогики с другими областями знаний. Особенности подготовки специалистов на современном этапе развития общества.</p>	0	5	10	15
<p>Блок 2. Основы дидактики высшей школы Понятие закономерностей и принципов обучения. Характеристика дидактических принципов: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, наглядность, связь обучения с жизнью, сочетание коллективных и индивидуальных форм и методов обучения и др. Цели обучения, система целей, технология их определения. Таксономия целей. Технология определения конечных целей обучения, ОПП, квалификационные требования. Отбор содержания обучения и способы его освоения. Принципы отбора содержания. Построение графов логической структуры предмета и тем. Ориентировочная основа деятельности: понятие, виды, создание программ и алгоритмов.</p>	0	15	40	55
<p>Блок 3. Технологии и методы обучения в высшей школе Понятие о методе обучения; методы науки и методы обучения; многообразие методов обучения; различные классификации методов обучения. Характеристика основных методов и приемов учения и преподавания; выбор и определение последовательности методов обучения. Методы обучения и формирования личностных качеств учащегося; учебный процесс как совместная деятельность обучаемого и обучающегося; многообразие форм совместной учебной деятельности и сотрудничества преподавателя с учащимся и учащихся друг с другом. Активные методы обучения и условия их элективного использования. Ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры.</p>	0	15	40	55

Особенности использования игровых методов в учебном процессе; активизация познавательной деятельности учащихся при применении метода проектов, кейс-метода, дискуссионных методов, методов проблемного обучения и др. Основные образовательные технологии (личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, контекстное обучение, проблемное обучение и др.); Особенности модели обучения взрослых, ее основные характеристики и условия применения; принципы и элементы андрагогической технологии обучения.				
Блок 4. Психология высшей школы Личность, ее структура. Характеристика главных компонентов структуры личности. Личность педагога. Организаторские способности, моральные качества, психологическая компетентность, авторитет педагога. Мотивация учебной деятельности студентов. Психолого-педагогические особенности общения преподавателя и студентов. Конфликт: определение, классификация. Алгоритм развития конфликта. Причины, методы предупреждения конфликтов и управления ими. Этико-деонтологические аспекты педагогической деятельности в медицинском вузе. Формирование и поддержание положительного имиджа преподавателя и процесса преподавания.	0	15	40	55
Разработка проекта образовательной программы в области биологических наук				
Промежуточная аттестация: зачет*				
ИТОГО	0	50	150	180
ИТОГО по дисциплине				

Примечание: *Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций; промежуточная аттестация может проходить как в традиционных формах (зачет, экзамен), так и в иных формах (балльно-рейтинговая система, портфолио и др.).

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Самостоятельная работа аспиранта проводится в виде подготовки ответов на вопросы, анализа проблемных ситуаций, выполнения практических самостоятельных работ (ПСР) по анализу и разработке программ обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Тема 1. Предмет и задачи педагогики

1. Раскройте сущность основных педагогических категорий, связи между ними.
2. Охарактеризуйте основные типы и формы связей педагогики с другими науками о человеке.
3. Сформулируйте особенности методологии и методов научно-педагогического исследования.
4. Охарактеризуйте школьную систему образования. Внесите предложения по ее усовершенствованию.
5. Охарактеризуйте вузовскую систему образования. Внесите предложения по ее усовершенствованию.

Тема 2. История педагогической мысли и развитие образования

1. Сформулируйте особенности воспитания подрастающего поколения в античные времена.
2. Сравнительный анализ воспитания в Средневековье и эпоху Возрождения.
3. Охарактеризуйте вклад Российских и Западноевропейских просветителей в педагогическую теорию и практику.
4. Авторитарная или гуманистическая педагогика? Возможен ли синтез? Аргументируйте Ваш выбор.
5. Оцените «за» и «против» вальдорфской педагогики.
6. Сравнительный анализ теорий воспитания А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
7. Охарактеризуйте современные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Тема 3. Дидактические принципы и системы

1. Сравните понятия принципа и правила обучения.
2. Покажите связь основных принципов обучения с закономерностями познавательной деятельности.
3. Назовите и обоснуйте рекомендации, которые предлагаются современной педагогикой и психологией по реализации принципов обучения.
4. Как Вы считаете, есть ли существенные различия в реализации дидактических принципов при обучении отдельным учебным предметам и на разных ступенях образования?
5. Сравните принципы «традиционной» дидактики и системы проблемного обучения.

Тема 4. Цели образования

1. Раскройте содержание понятия «педагогическая цель образования».
2. Сравните содержание понятий «компетенция» и «компетентность»; как они соотносятся между собой.
3. Чем должен руководствоваться преподаватель при формулировке целей образования?
4. Проведите сравнительный анализ компетентностно-ориентированного и знаниево-ориентированного подходов к определению целей образования.
5. Раскройте взаимосвязь целей образования с целями обучения конкретным учебным дисциплинам.

6. С позиций деятельностной теории проанализируйте подходы к заданию целей образования в теории и практике зарубежной школы.
7. Оцените качество задания целей образования на основе анализа учебной, учебно-методической документации по одному из учебных предметов (на выбор).

Тема 5. Содержание образования

1. Сравните современные концепции отбора содержания образования.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выделении содержания обучения конкретному учебному предмету (разделу, теме)?
3. Какие существуют подходы к структурированию содержания учебного предмета? Оцените каждый из них.
4. Как зависит качество знаний обучающегося от способа построения учебно-методического пособия (учебника, методической разработки к лабораторно-практическим занятиям и др.). Покажите на конкретном предметном материале.
5. Какие выделяются психолого-педагогические требования к построению электронного учебника?
6. Раскройте взаимосвязь способа построения учебного предмета и уровня развития учащихся.

Тема 6. Процесс усвоения знаний и умений

1. Раскройте специфические особенности учения по сравнению с преподаванием и обучением.
2. Сформулируйте отличия учебной деятельности от других видов человеческой деятельности.
 3. Учебное и научное познание: общее и отличное.
4. Проведите сравнительный анализ этапов процесса усвоения, выделенных в разных теориях учения.
 5. С помощью каких приемов может быть обеспечена мотивация учебной деятельности?
 6. Какую функцию выполняют проблемные задания на разных этапах процесса усвоения?
7. Что необходимо учитывать преподавателю при обеспечении индивидуализации и дифференциации учащихся?

Тема 7. Методы обучения. Образовательные технологии

1. Охарактеризуйте факторы, содействующие формированию познавательного интереса учащегося.
2. Чем должен руководствоваться преподаватель при выборе методов обучения конкретным знаниям, умениям?
3. Как с помощью методов обучения может быть обеспечено моделирование специально-предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности.
4. Как, по Вашему мнению, влияет организация коллективной познавательной деятельности на формирование профессионально важных личностных качеств специалиста?
 5. В чем преимущество игровых методов перед другими методами обучения и воспитания.
6. Раскройте влияние характера учебных задач на формы познавательной активности обучающихся.
7. Сравнительный анализ возможностей развития учащихся при реализации различных образовательных технологий в практике обучения.

Тема 8. Формы организации обучения

1. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков лекционной формы обучения, лабораторно-практических и семинарских занятий.
2. В каких организационных формах обучения в вузе доминирующим является проблемный метод обучения? Исследовательский метод обучения?
3. Каковы общепедагогические и организационно-методические возможности каждого из

видов занятий в вузе для формирования профессионально-личностных качеств специалиста?

4. Раскройте функции практик (учебно-ознакомительной, производственной, научно-исследовательской, супервизии, педагогической) в целостном процессе обучения.
5. В чем заключается роль и функции преподавателя в развитии самостоятельной познавательной деятельности обучаемых при различных формах обучения?
6. Раскройте обучающие, воспитывающие и развивающие функции лекции, семинара, практических занятий и пути их реализации в процессе обучения.
7. Какие психолого-педагогические требования должен учитывать преподаватель, выбирая определенную последовательность организационных форм обучения.

Тема 9. Контроль и оценка результатов обучения

1. Раскройте содержание мотивирующей и воспитывающей функций контроля. Как эти функции должны реализовываться в учебном процессе?
2. Какую информацию можно получить с помощью обратной связи? Как она влияет на качество образовательного процесса?
3. На всех ли этапах процесса усвоения необходимо проводить пооперационный контроль? Обоснуйте свой ответ.
4. Всегда ли надежный контроль является валидным? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие психолого-педагогические условия необходимо соблюдать при формировании контрольно-оценочной деятельности на разных возрастных этапах?
6. Каким образом преподаватель должен учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся при контроле и оценке их знаний?
7. Каково Ваше отношение к предложениям некоторых учителей об исключении «двойки» из системы отметок?

Тема 10. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя

1. Раскройте функции педагогического общения.
2. Что, по Вашему мнению, входит в содержание понятия «педагогическое мастерство»?
3. Согласны ли Вы с утверждением, что «качество знаний зависит не только от деятельности, но и личностных качеств преподавателя и учащегося»? Если да, то как бы Вы могли учитывать эту зависимость при организации процесса обучения.
4. Какими профессионально важными качествами личности должен обладать преподаватель?
5. Является ли общая и педагогическая культура показателями профессионализма преподавателя.
6. Как соотносится профессиональная рефлексия и профессиональная компетентность преподавателя?
7. Раскройте причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления

Текущий контроль осуществляется путем групповой дискуссии выполнения заданий в группе аспирантов при участии преподавателя и путем индивидуального обсуждения с преподавателем выполненных практических заданий.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Примерный список заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Провести анализ конкретных учебников, учебных материалов с целью выявления принципов их построения, развивающего эффекта обучения.
2. Провести анализ содержания и последовательности составления учебных материалов (задачников, дидактических материалов) для определения адекватности содержанию учебного материала и целям организации его эффективного усвоения.
3. На основе наблюдений учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия) определить используемые методы обучения, оценить их целесообразность для обеспечения процесса усвоения материала, проанализировать особенности организации познавательной деятельности обучаемых, выявить факторы, способствующие формированию учебно-познавательной мотивации обучаемых.
4. Выявить трудности в учении, обусловленные особенностями преподавания. Предложить пути коррекции процесса обучения.

Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные формы и типы связи педагогики с другими науками.
3. Категориально-понятийный аппарат педагогики; его обновление как отражение процесса развития педагогической науки и практики.
4. Различные философские направления как методологическая основа педагогической науки.
5. Методы научно-педагогического исследования.
6. Взгляды на воспитание в Античности и Средневековье.
7. Новый взгляд на человека и новые подходы к воспитанию в эпоху Возрождения.
8. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо, и ее влияние на развитие взглядов европейских педагогов на воспитание.
9. Вклад Песталоцци и А. Дистервега в теорию и практику воспитания.
10. Я.А. Коменский - основоположник педагогики.
11. Дидактическая система И. Гербарта.
12. Взгляды Л.Н. Толстого на воспитание. Опыт реализации идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.
13. К.Д. Ушинский - основоположник отечественной педагогики.
14. Общая характеристика теории коммунистического воспитания, ее достоинства и недостатки.
15. Теория трудового воспитания А.С. Макаренко.
16. Педагогика сотрудничества и ее роль в утверждении гуманистической педагогики в России.
17. Современные тенденции развития образования в стране и за рубежом.
18. Целостность педагогического процесса, общая характеристика и структура.
19. Компетентностный подход к формулировке целей образования.
20. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность».
21. Уровни и характеристики задания целей образования.
22. Реализация компетентностного подхода при разработке образовательных стандартов нового поколения для средней и высшей школы.
23. Содержание образования: понятие, компоненты, их характеристики.
24. Теории отбора содержания образования в истории педагогики и на современном этапе.
25. Принципы построения учебных предметов.
26. Учебный предмет и формирование качества мышления обучающихся.
27. Электронные учебные пособия и психолого-педагогические требования к их построению.
28. Закономерности и принципы организации процесса усвоения. Движущие силы процесса усвоения.
29. Рекомендации по реализации принципов обучения в свете достижений современной педагогики и психологии.
30. Различные подходы к структуре процесса усвоения.
31. Деятельностная теория обучения как психологическая основа организации процесса усвоения.
32. Способы активизации познавательной деятельности и творческой самостоятельности учащихся в процессе усвоения.

33. Методы обучения, их классификация, условия оптимального выбора.
34. Современные педагогические технологии: сущность, виды, характеристики.
35. Активные методы обучения, психолого-педагогические условия их использования в учебном процессе.
36. Условия использования в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий.
37. Принципы и технологии обучения взрослых.
38. Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: их обучающие, воспитывающие и развивающие функции и пути реализации в целостном педагогическом процессе.
39. Педагогические средства обучения.
40. Требования к использованию технических средств в учебном процессе.
41. Образовательная среда, ее типы, характеристики и их влияние на качество педагогического процесса, развитие учащихся.
42. Контрольно-оценочная деятельность преподавателя: сущность, принципы, методы контроля.
43. Взаимосвязь целей обучения и содержания текущего, промежуточного и итогового контроля.
44. Профессионально-значимые качества личности преподавателя.
45. Профессиональная компетентность и мастерство преподавателя.
46. Культура педагогического общения: функции, содержание и способы реализации.
47. Причины профессионального выгорания педагога и пути их преодоления.
48. Предмет педагогической теории воспитания.
49. Специфика и связь педагогического, психологического и философского аспектов изучения феномена воспитания личности.
50. Цели воспитания.
51. Содержание воспитания.
52. Методы, формы и условия воспитания.
53. Проблема всестороннего и гармоничного развития личности.
54. Методы и содержание нравственного воспитания.
55. Методы и содержание эстетического воспитания.
56. Методы и содержание умственного воспитания.
57. Методы и содержание гражданского воспитания, и содержание физического воспитания.
58. Система дополнительного образования: цели, функции, содержание и методы работы.
59. Семейная педагогика и семейное воспитание.
60. Самовоспитание личности.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Методологические и технологические аспекты разработки государственных стандартов высшего медицинского образования на основе компетентностного подхода [Текст] / В. Н. Казаков, А. Н. Талалаенко, М. С. Каменецкий и др.; Донецкий мед. ун-т. - М.-Уфа, 2007. - 45 с.
2. Универсальные и специальные (профессиональные) компетенции выпускников медицинских вузов [Текст] / В. Н. Казаков [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - Москва - Донецк, 2008. - 112 с.
3. Компетентностный подход к организации учебно-познавательной деятельности студентов на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии [Текст]: учебно-методическое пособие для преподавателей / ред. В. А. Абрамов; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2016. - 112 с.
4. Проблемные вопросы педагогики и медицины. Выпуск X юбилейный [Текст] : сборник научных трудов памяти профессора Е. М. Витебского / ред. Е. В. Прохоров; Донецкий мед. ун-т. - Донецк : Норд-Пресс, 2016. - 412 с.
5. Педагогика [Текст] учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мищериков, Т. А. Юзефович. - М. Академия, 2010. - 512 с.

6. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 636 с. - (Высшее образование).
7. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики [Текст] / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. - М.: Дашков и К., 2008. - 392 с.
8. Владимирский, А.В. Телемедицина. – Донецк : Ноулидж, 2011. – 436 с.
9. Панченко, О. А. Информационная безопасность личности : учебное пособие. – Донецк : Кассиопея, 2010. - 736 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 636 с.
11. Русланов, Д. В. Психология [Текст] / Д. В. Русланов. – Донецк : Заславский А. Ю., 2011. - 416 с.
12. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с
13. Современное состояние систем здравоохранения в странах мира [Текст] / Ю. В. Думанский [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. – Донецк : ВИК, 2013. - 368 с
14. Общественное здоровье и концептуальные направления развития здравоохранения Донецкой Народной Республики [Текст] / В. И. Агарков [и др.] ; Донецкая Народная Республика. Министерство здравоохранения.; Донецкий мед. ун-т. – Донецк : Донбасс, 2017. - 129 с
15. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины [Текст] / Т. Гринхальх; ред. И. И. Денисов; пер. с англ. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
16. Владимирский, А. В. Дистанционное обучение [Электронный ресурс] / А. В. Владимирский; Донецкий мед. ун-т. Каф. организации высш. образов., упр. здравоохр. и эпид. ФИПО. - Электрон. дан. (3,62 МБ). - Донецк, 2007.
17. Адоньева, Н. Н. Информационное обеспечение учебного процесса [Электронный ресурс] / Н. Н. Адоньева ; Донецкий мед. ун-т. Каф. организации высш. образов., упр. здравоохр. и эпид. ФИПО. - Электрон. дан. (2,32 МБ). - Донецк, 2007.
18. Дорохова, Е.Т. Педагог как лидер. Виды психолого-педагогического воздействия на студентов. Харизматическое действие личности [Электронный ресурс] : лекция / Е.Т. Дорохова ; Донецкий мед. ун-т. Каф. организации высш. образов., упр. здравоохр. и эпид. ФИПО. - Электрон. дан. (448 Кб). – Донецк, 2009.
19. Здоровье населения: статистические и экономические методы изучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Беседина [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. Каф. организации высш. образов., упр. здравоохр. и эпид. ФИПО. - Электрон. дан. (26 МБ). - Донецк, 2016.
20. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
21. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414965.html>
22. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
23. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

24. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов медицинских вузов / сост. И.В. Новгородцева - М. : ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html>
25. Медицинская информатика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436899.html>
26. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510111.html>
27. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519435.html>
28. Профессионализм современного педагога [Электронный ресурс] : методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045978.html>
29. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогада С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>
30. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлова Т.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html>
31. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : монография / Завалько Н.А. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html>

Дополнительная литература:

1. Адоньева, Н. Н. Реформирование высшего медицинского образования (кредитно-модульная система обучения) [Электронный ресурс] : лекция / Н. Н. Адоньева ; Донецкий мед. ун-т. Каф. организации высш. образов., упр. здравоохран. и эпид. ФИПО. - Электрон. дан. (138 КБ). - Донецк, 2007.
2. Дорохова, Е.Т. Педагогика как наука и предмет деятельности [Электронный ресурс] : лекция / Е.Т. Дорохова ; Донецкий мед. ун-т. Каф. организации высш. образов., упр. здравоохран. и эпид. ФИПО. - Электрон. дан. (108 Кб). - Донецк, 2009.
3. Молитва врача. Личность врача сквозь призму профессии. – Донецк : Заславский А.Ю., 2009.- 160 с.
4. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебник. - М. : Академия, 2008. - 288 с..
5. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2010. – 384
6. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР -Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
7. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
8. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512825.html>
9. Основы педагогического дизайна дистанционных курсов [Электронный ресурс] / Журавлева О.Б., Крук Б.И. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991203128.html>

Законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-слушателя

Разработка рабочей программы повышения квалификации по дисциплине «Педагогика высшей школы» регламентирована:

- Конституцией Донецкой Народной Республики;
- Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015;
- Закон ДНР № 111-ІНС от 28 марта 2016 года «О внесении изменений в Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Законом Донецкой Народной Республики «О здравоохранении» № 42-ІНС от 24.04.2015;
- Приказ МОН ДНР № 888 от 2 сентября 2016 года «Об утверждении правил формирования, разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;
- Приказ МОН ДНР № 1057 от 10 октября 2016 года «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»)»;
- Приказ МОН ДНР № 380 от 7 августа 2015 года «Положение об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики»;
- Приказ МОН ДНР № 412 от 20 августа 2015 года «Об утверждении норм времени для расчета объема учебной работы и перечня основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других видов работ, выполняемых профессорско-преподавательским составом в образовательных организациях высшего профессионального образования»;
- локальными нормативными актами ДонНМУ им. М. Горького.

