

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»

**ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.05.01 Лечебное дело**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,  
профессора Г.А. Игнатенко*

**Донецк, 2018**

УДК 616/.617(075.8)

ББК 53/57я7

П 19

**Авторы-составители:**

Игнатенко Г.А., Джоджуа А.Г., Первак М.Б., Басий Р.В.

*Рекомендовано к изданию Ученым советом Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького» (протокол №6 от 30.08.2018).*

**П19 Паспорта и программы формирования компетенций по специальности 31.05.01 Лечебное дело /под общ. ред. члена-корреспондента НАМНУ, профессора Г.А.Игнатенко. – Донецк, 2018. - 648с.**

Сборник включает паспорта и программы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обязательных для выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Документы были подготовлены сотрудниками Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование каждой компетенции.

Книга является учебно-методическим изданием и предназначена для преподавателей медицинских высших учебных заведений.

**УДК 616/.617(075.8)**

**ББК 53/57я7**

© «Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», 2018

**Разработчики паспортов и программ формирования компетенций  
по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Абрамов В.А., Агарков В.И., Антропова О.С., Баринов Э.Ф.,  
Белоусова В.Ю., Бувеская М.В., Бутева Л.В., Ванханен Н.В.,  
Волошинская Л.В., Голоденко О.Н., Грищенко И.И., Грищенко С.В.,  
Джеломанова С.А., Добровольская Н.А., Довгялло Ю.В., Доценко Т.М.,  
Журавлёва Ю.И., Зуев К.А., Колесникова Е.Ю., Коржова Д.А.,  
Колесникова А.Г., Ластков Д.О., Огородник И.С., Пузик А.А.,  
Смеричевский Э.Ф., Смирнов Н.Л., Шалаева И.В., Шиншина С.И.

## ***ВВЕДЕНИЕ***

Одной из основных, наиболее существенных особенностей Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького является разработка и реализация в нем собственной уникальной системы управления качеством подготовки специалистов. В основу этой системы был положен профессионально-деятельностный принцип организации учебного процесса, предшествующий компетентностному и предусматривающий ориентацию обучения на всех уровнях на конечные цели (результаты обучения) – профессиональную деятельность.

За три с лишним десятилетия функционирования в университете вышеуказанной системы совместными усилиями руководства вуза, сотрудников кафедр и учебно-методической службы был выполнен значительный объем работы:

- сформулированы конечные цели высшего медицинского и фармацевтического образования;
- созданы сквозные программы целей обучения по всем специальностям;
- внедрены оптимальные методы обучения и контроля его качества;
- подготовлены целевые обучающие задания и различные средства контроля;
- разработаны оптимальные структуры занятий на кафедрах различного профиля и уровня обучения;
- созданы учебно-методические материалы и учебные книги, обеспечивающие реализацию собственной системы подготовки.

Этот опыт лег в основу разработанных в вузе компетентностно-ориентированных проектов государственных стандартов высшего медицинского образования и соответствующей системы государственной итоговой аттестации.

В 2017 г. реализованная в университете система управления качеством подготовки специалистов получила новое развитие. По каждой из 5 специальностей додипломного уровня (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация) ведущими педагогами вуза были разработаны паспорта и программы формирования обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в действующих государственных образовательных стандартах.

Внедрение этих документов будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки выпускников.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-1 предусматривает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению
		способность к анализу и синтезу

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к абстрактному мышлению	<b>Дисциплины (модули):</b> Физика, математика; химия; пропедевтика педиатрии; лучевая диагностика.
2. Способность к анализу и синтезу	<b>Дисциплины (модули):</b> Физика, математика; химия; пропедевтика педиатрии; лучевая диагностика.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-1

### Физика, математика

#### **Знать:**

- основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом);
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

**Уметь:**

- осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.

**Владеть:**

-методами анализа данных.

### Химия

**Знать:**

- основы химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, логические связи между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений в живом организме.

**Уметь:**

- использовать методы логического мышления при интерпретации основных химических законов и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме; анализировать взаимосвязь между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений;

- обобщать, систематизировать информацию о химической сущности процессов жизнедеятельности.

**Владеть:**

- способностью анализировать и прогнозировать кинетику химических процессов в организме.

### Пропедевтика педиатрии

**Знать:**

- философские категории «анализ» и «синтез»;

- методы и приемы философского анализа проблем.

**Уметь:**

- выделять основные характеристики объекта;

- анализировать полученные данные, разделяя их по категориям, выделяя симптомы поражения органов и систем;

- применять метод синтеза, формируя на основании полученных данных симптомокомплексы и синдромы.

**Владеть:**

- навыками анализа полученной информации (симптомов) с последующим синтезом понятийных компонентов и категорий (симптомокомплексов и синдромов).

### Лучевая диагностика

**Знать:**

- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.



**Уметь:**

- использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

**Владеть:**

- навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученных различными лучевыми методами исследования.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение использовать абстрактное мышление, проводить анализ и синтез специализированной информации применительно к решению профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Умение использовать абстрактное мышление, проводить анализ и синтез специализированной информации с учетом новейших высокотехнологических исследований применительно к решению профессиональных задач

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –96 часов

Всего: 96 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-2, 5-6 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1, 3	<b>Знать:</b> - основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом); математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - основы химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, логические связи между строением, свойствами и превращением биологически активных органических	<b>Дисциплины (модули):</b> Физика, математика; химия; лучевая диагностика; пропедевтика педиатрии.

	<p>соединений в живом организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские категории «анализ» и «синтез»; методы и приемы философского анализа проблем;</li> <li>- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных;</li> <li>- использовать методы логического мышления при интерпретации основных химических законов и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме; анализировать взаимосвязь между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений; обобщать, систематизировать информацию о химической сущности процессов жизнедеятельности;</li> <li>- выделять основные характеристики объекта; анализировать полученные данные, разделяя их по категориям, выделяя симптомы поражения органов и систем; применять метод синтеза, формируя на основании полученных данных симптомокомплексы и синдромы;</li> <li>- использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа данных;</li> <li>- способностью анализировать и прогнозировать кинетику химических процессов в организме;</li> <li>- навыками анализа полученной информации (симптомов) с последующим синтезом понятийных компонентов и категорий (симптомокомплексов и синдромов);</li> <li>- навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученных различными лучевыми методами исследования.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

**2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории,
- клинические залы,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Способность использовать основы философских знаний  
для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Зуев К.А.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-2</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	способность определять мировоззренческие позиции, их содержание и практическую значимость, ориентироваться в разных типах мировоззрения, в особенностях научного и философского знания, в их проблемах, аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных научных и философских знаний, к анализу и логическому мышлению
		способность, руководствуясь принципами, законами, категориями, методами и приёмами научных и философских знаний, грамотно и самостоятельно реализовать мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности при анализе вопросов, проблем, объясняющих механизмы патологических явлений (причина, условия, следствие, причинно-следственные связи и др.), классификации болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, исходов
		способность интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем организма
		способность пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики



**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-2</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность определять мировоззренческие позиции, их содержание и практическую значимость, ориентироваться в разных типах мировоззрения, в особенностях научного и философского знания, в их проблемах, аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных научных и философских знаний, к анализу и логическому мышлению	<b>Дисциплины (модули):</b> философия
2. Способность, руководствуясь принципами, законами, категориями, методами и приёмами научных и философских знаний, грамотно и самостоятельно реализовать мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности при анализе вопросов, проблем, объясняющих механизмы патологических явлений (причина, условия, следствие, причинно-следственные связи и др.), классификации болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, исходов	<b>Дисциплины (модули):</b> философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)
3. Способность интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем организма	<b>Дисциплины (модули):</b> философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)
4. Способность пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	<b>Дисциплины (модули):</b> философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ОК-2***

### **Философия**

#### **Знать:**

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека; о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации; философские основания и проблемы медицины.

#### **Уметь:**

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- аргументированно отстаивать свою научную позицию;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

#### **Владеть:**

- современным философским и научным стилями мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации.

### **Патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология)**

#### **Знать:**

- роль различных методов моделирования: экспериментального, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов;

- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

**Уметь:**

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- решать ситуационные задачи различного типа.

**Владеть:**

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

**Патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)**

**Знать:**

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

**Уметь:**

- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа.

**Владеть:**

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;</p> <p>2. Умение ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;</p> <p>3. Умение аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию;</p> <p>4. Умение аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;</p> <p>5. Умение применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.</p> <p>6. Умение применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.</p> <p>7. Умение решать ситуационные задачи различного типа.</p> <p>8. Умение интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-8 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение грамотно и самостоятельно применять законы и категории диалектики при анализе вопросов, объясняющих механизмы патологических явлений.</p> <p>3. Умение решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического ана-</p>

			лиза конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, интерпретировать результаты самых современных методов диагностики.
--	--	--	--

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –184 часа

Всего: 184 часа

**Данная компетенция формируется в течение 3-6, 11 (12) семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2, 3, 6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;</li> <li>- формы, методы и приемы философского и научного анализа проблем, познания, их эволюцию;</li> <li>- основные этапы развития мировой</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)</p>

	<p>философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;</li> <li>- философские, научные и религиозные концепции человека;</li> <li>- о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;</li> <li>- философские основания и проблемы медицины;</li> <li>- основные понятия общей нозологии: причина, условия, следствие, причинно-следственные связи;</li> <li>- роль различных методов моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций: экспериментального, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы;</li> <li>- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;</li> <li>- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;</li> <li>- аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию;</li> <li>- аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;</li> <li>- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно и самостоятельно применять законы и категории диалектики при анализе вопросов, объясняющих механизмы патологических явлений;</li> <li>- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;</li> <li>-анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;</li> <li>- обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;</li> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками современного философского и научного стилей мышления;</li> <li>- основными моделями развития современного научного знания;</li> <li>- навыками философской интерпретации научных проблем;</li> <li>- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;</li> <li>- навыками рациональной коммуникации;</li> <li>-навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</li> <li>-навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;</li> <li>-навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;</li> <li>- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

#### **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

#### **2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.



**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Способность анализировать  
основные этапы и закономерности исторического развития общества  
для формирования гражданской позиции (ОК-3)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э. Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Белоусова В. Ю.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-3 предусматривает способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-3</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
		способность определять важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире
		способность анализировать основные этапы развития мировой и отечественной медицины, общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени
		способность охарактеризовать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов по проблеме общества

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	<b>Дисциплины (модули):</b> история Отечества, экономика.
2. Способность определять важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире.	<b>Дисциплины (модули):</b> история Отечества

3. Способность анализировать основные этапы развития мировой и отечественной медицины, общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени.	<i>Дисциплины (модули):</i> история медицины
4. Способность охарактеризовать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов по проблеме общества.	<i>Дисциплины (модули):</i> философия

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-3***

#### **История Отечества**

##### **Знать:**

- основные понятия исторической науки;
- закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- важнейшие вехи исторического развития Отечества;
- основные современные концепции и направления, логику и принципы ведения исторических дискуссий в условиях плюрализма мнений.

##### **Уметь:**

- применять полученный фактический материал при изучении других учебных дисциплин (социологии, экономики, психологии и педагогики, правоведения, философии);
- пользоваться методами и методологией исторической науки при дальнейшей учебной и научной деятельности;
- вести исторические и политические дискуссии в условиях плюрализма мнений.

##### **Владеть:**

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации;
- основным теоретическим материалом дисциплины, а также навыками их практического использования;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления докладов и рефератов;
- навыками участия в научных дискуссиях и выступления с докладами;
- основными способами разрешения конфликтов.

## История медицины

### **Знать:**

- общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени;
- теоретические основы и методы истории медицины как науки и предмета преподавания;
- исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития;
- основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов;
- достижения каждой эпохи в области медицины в процессе развития духовной культуры человечества;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;
- историю формирования основ медицинской этики и деонтологии.

### **Уметь:**

- устанавливать значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, исходя из развития в нем общественно-экономических формаций, философских мировоззрений, культуры, естественных наук и наличия исторических находок,
- интерпретировать этапность становления и развития врачевания в различные периоды всемирной истории,
- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины,
- ориентироваться в фактическом материале, анализировать, объективно оценивать и использовать историко-медицинскую информацию, следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

### **Владеть:**

- историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества.

## Экономика

### **Знать:**

- основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики;
- историю возникновения и сущность товарно-денежных отношений;
- ключевые проблемы макроэкономики и особенности их решения в конкретных условиях;

- взгляды различных экономических школ на роль государства в условиях рынка, способы влияния государства на макроэкономические процессы;
- методы и инструменты денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики государства;
- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики.

**Уметь:**

- определять сущность экономических процессов, их причины и следствия;
- взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;
- анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, внешнеэкономическую политику;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

**Владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом;
- навыками экономического анализа для ведения научной работы, абстрактного логического мышления, анализа экономических проблем.

## Философия

**Знать:**

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации;
- философские основания и проблемы медицины.

**Уметь:**

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;
- аргументированно отстаивать свою мировоззренческую и научную позиции;

- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- принципами современного философского и научного стилей мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации, принципами, законами, категориями; методами диалектики для профессиональной деятельности.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение устанавливать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. 2. Умение обозначать важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире. 3. Умение определять общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени. 4. Умение определять характеристику вклада выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества. 5. Умение выделять структуру философского знания и специфику его ос-

			<p>новых разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории.</p> <p>6. Умение различать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов, научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы.</p> <p>7. Умение выделять основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики.</p> <p>8. Умение понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-8 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.</p> <p>3. Умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать важнейшие вехи истории Отечества, их место и роль в истории человечества и в современном мире.</p> <p>4. Умение самостоятельно использовать исторический метод исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества.</p> <p>5. Умение свободно использовать навыки экономического анализа для ведения научной работы, абстрактного логического мышления, анализа экономических проблем.</p> <p>6. Умение применять принципы современного философского и научного стилей мышления, принципы, законы, категории, методы диалектики для профессиональной деятельности.</p>



### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 328 часов

Всего: 328 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1 - 4 семестра.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-2	<b>Знать:</b> - основные понятия исторической науки, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления; логику и принципы ведения исторических дискуссий в условиях плюрализма мнений; - общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени; - исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития, основные этапы развития мировой и отечественной	<b>Дисциплины (модули):</b> история Отечества, история медицины, экономика, философия.

медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов;

- медицинские достижения каждой эпохи, вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;
- основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики;
- ключевые проблемы макроэкономики и особенности их решения в конкретных условиях, состав, структуру и методы оценки основных макроэкономических показателей, концепции и основы моделирования экономического роста;
- причины существования экономических циклов, методы воздействия на них;
- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики;
- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов.

**Уметь:**

- применять полученный фактический материал при изучении других учебных дисциплин, пользоваться методами и методологией исторической науки при дальнейшей учебной и научной деятельности;
- устанавливать значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, исходя из развития в нем общественно-экономических формаций, философских мировоззрений, культуры, естественных наук и наличия исторических находок;
- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины, следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики, ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли, аргументированно отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию, вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;</li> <li>- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способами разрешения конфликтов;</li> <li>– историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества;</li> <li>– навыками экономического анализа для ведения научной работы, анализа экономических проблем;</li> <li>– принципами современного философского и научного стилей мышления, навыками философской интерпретации научных проблем и рациональной коммуникации;</li> <li>– принципами, законами, категориями, методами диалектики для профессиональной деятельности.</li> </ul>	
---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

**2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Способность действовать в нестандартных ситуациях,  
нести социальную и этическую ответственность  
за принятые решения (ОК-4)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Огородник И.С.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-4</b>	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	способность анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, интересами пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении
		способность осуществить постановку задач подчиненным и руководство ими в чрезвычайных ситуациях, формировать и обосновывать управленческие решения, в условиях неопределенности и риска, оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии, в случае надобности внести коррективы в выполнение основных задач по Гражданской обороне

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-4</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, интересами пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении	<i>Дисциплины (модули):</i> Биоэтика
2. Способность осуществить постановку задач подчиненным и руководством в чрезвычайных ситуациях, формировать и обосновывать управленческие решения, в условиях неопределенности и риска, оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии, в случае надобности внести коррективы в выполнение основных задач по Гражданской обороне	<i>Дисциплины (модули):</i> Гражданская оборона; военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП)); военная подготовка (учебные сборы)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-4**

**Биоэтика**

**Знать:**

- историю биоэтики, теоретические основы биоэтики, основные принципы и правила биомедицинской этики, основы медицинской этики и деонтологии;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций, «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.);
- Клятву врача, права и моральные обязательства врача, права пациентов, моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- этические принципы проведения эксперимента на животных, этические и правовые принципы проведения клинических исследований, существо мо-



ральных проблем медицинской генетики, существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека, морально-этические вопросы новых репродуктивных технологий, суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;

- особенности морально-этических отношений в психиатрии, моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

**Уметь:**

- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов», сохранять конфиденциальность;

- предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;

- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;

- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента, отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

**Владеть:**

- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;

- основными нормами межколлегальных отношений, тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.

### **Гражданская оборона**

**Знать:**

- законы и другие нормативные законодательные правовые акты, которые регламентируют организацию и функционирование Гражданской обороны в республике; основные положения международного гуманитарного права – совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны;

- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- причины возникновения и динамику развития стихийных бедствий, аварий и катастроф; медико-тактическую характеристику очагов поражения, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- задачи и организационную структуру управления и формирований Гражданской обороны в республике; способы и средства защиты населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, в том числе и при применении современных видов оружия массового поражения;

- организацию и управление действиями медицинских формирований и учреждений при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;
- методики прогнозирования и оценки возможной радиационной, химической, биологической, инженерной и пожарной обстановки, которая может возникнуть в результате стихийного бедствия или аварии;
- основы организации проведения спасательных и других неотложных восстановительных работ в зонах чрезвычайных ситуаций, порядок и способы противопожарной защиты объекта хозяйствования (лечебного учреждения).

**Уметь:**

- оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии;
- согласно будущей специальности оценить стойкость элементов объекта хозяйствования (лечебно-профилактического учреждения) в чрезвычайных ситуациях и разрабатывать необходимые мероприятия по их повышению;
- организовать взаимодействие с ответственными государственными органами и структурами с целью обеспечения защиты объекта, населения и больных в лечебные учреждения от поражающих факторов современного оружия и последствий чрезвычайных ситуаций;
- поддерживать в готовности системы управления, оповещения и связи, организацию наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;
- определять потребность в транспортных средствах, предназначенных для эвакуации пострадавшего населения и больных, составлять заявки на его получение;
- руководить подготовкой личного состава формирований гражданской обороны и проведением спасательных и других неотложных работ на объекте хозяйствования.

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области гражданской защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности при проведении спасательных работ в очаге поражения;
- приемами и способами транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших из зон разрушений и зараженной местности, основными техническими средствами коллективной, индивидуальной и медицинской защиты, способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи, методиками прогнозирования и оценки медико-санитарных потерь в очагах поражения;
- правилами противопожарной безопасности и первичными средствами пожаротушения; порядком работы с приборами радиационной и химической разведки;

- способами проведения частичной и полной специальной обработки личного состава, одежды, индивидуальных средств защиты, медицинского имущества и техники.

### **Военная подготовка** **(тактическая подготовка)**

#### **Знать:**

- требования безопасности в повседневной жизни, при несении службы в наряде и в ходе боевой подготовки;
- способы и приемы тушения пожаров;
- требования экологической безопасности при выполнении боевых задач и в повседневной деятельности;
- основы воспитания солдат, поддержания устойчивого морально-психологического состояния подчиненных военнослужащих, воинской дисциплины, правопорядка и обеспечения безопасности военной службы.

#### **Уметь:**

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные свойства штатной техники, фортификационных сооружений и местности; действовать на зараженной местности;
- оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях;
- применять простейшие средства и способы защиты от воздействия различных видов и форм экологических загрязнений;
- выполнять нормы международного гуманитарного права в боевой обстановке;
- организовывать защиту от оружия массового поражения, зажигательного и высокоточного оружия.

#### **Владеть:**

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады);
- способами и методы воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск.

### **Военная подготовка** **(организация медицинского обеспечения войск)**

#### **Знать:**

- задачи медицинской службы Вооруженных Сил в военное время;
- основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным их лечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации;

- управление медицинской службой в ходе боевых действий, организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в оборонительном бою, организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном бою, организацию оказания медицинской помощи раненым и больным в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.

**Уметь:**

- организацию медицинской эвакуации раненых и больных;
- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою;
- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою.

**Владеть:**

- базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности, навыками руководства личным составом медицинской службы;
- способностью определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- способностью организовать медицинскую эвакуацию раненых и больных, базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

**Военная подготовка**  
**(общевойсковая подготовка)**

**Знать:**

- основные требования законодательства, приказов министерства обороны по защите государственной тайны, повышению бдительности в частях и соединениях, устройство стрелкового оружия, боеприпасов и гранат;
- основы организации и проведения воспитательной работы с личным составом; о структуре и предназначении родов войск и видов Вооруженных Сил.

**Уметь:**

- точно выполнять и применять положения общевоинских уставов при организации и несении внутренней, гарнизонной и караульной службы, организации жизни и быта подразделений;

- организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием личного состава медицинских подразделений;
- проводить мероприятия воспитательной работы, направленные на сплочение воинского коллектива, предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими; управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях боевой обстановки.

**Владеть:**

- навыками выполнения и правильного применения изученных положений общевоинских уставов ВС при исполнении должностных обязанностей;
- методами воспитания психологической устойчивости и морально-волевых качеств;
- навыками работы и хранения секретных документов.

**Военная подготовка**  
**(учебные сборы)**

**Знать:**

- законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил;
- основные требования общевоинских уставов Вооруженных Сил;
- характеристику, принцип защитного действия табельных средств, предназначенных для профилактики и лечения пораженных отравляющими веществами, ионизирующими излучениями;
- мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий;
- организацию защиты от ядерного и химического оружия подразделений и частей медицинской службы, а также раненых и больных на этапах медицинской эвакуации.

**Уметь:**

- принимать целесообразные решения и ставить задачи подчиненным;
- определять (устанавливать) требования безопасности при действиях с оружием (вооружением), осуществлять контроль их выполнения; проводить занятия с подчиненными по огневой подготовке;
- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных антидотных средств и средств профилактики радиационных поражений;
- пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, дозиметрическими приборами, приборами радиационной и химической разведки, средствами специальной обработки.

**Владеть:**

- методикой проведения занятий с личным составом подразделений по предметам общевоинской подготовки;

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады);
- способами и методы воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск;
- навыками работы и хранения секретных документов.

### **1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. 2. Умение ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией. 3. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. 4. Умение оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии. 5. Умение организовать взаимодействие с ответственными государственными органами

			<p>и структурами с целью обеспечения защиты объекта, населения и больных в лечебные учреждения от поражающих факторов современного оружия и последствий чрезвычайных ситуаций, поддерживать в готовности системы управления, оповещения и связи.</p> <p>6. Умение применять требования воинских уставов при исполнении своих служебных обязанностей.</p> <p>7. Умение планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб.</p> <p>8. Умение оценивать тактическую и тыловую обстановку, складывающуюся в основных видах боя, действовать при подъёме по тревоге, при совершении марша и выполнении других боевых задач.</p> <p>9. Умение поддерживать постоянную боевую готовность и высокую слаженность отделения для ведения всех видов тактических действий; уверенно командовать отделением в ходе боевых действий.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-9 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами и правами пациентов.</p> <p>3. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении.</p> <p>4. Умение осуществить постановку задач подчиненным</p>

			<p>и руководство ими в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Умение в случае надобности вносить коррективы в выполнение основных задач по Гражданской обороне.</p> <p>6. Умение оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою.</p> <p>7. Умение управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях боевой обстановки.</p>
--	--	--	---

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 22 часа

Вариативная часть – 128 часов

Всего: 150 часов

**Данная компетенция формируется в течение 3, 4, 7, 8, 10 семестры.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности по освоению студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.



**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2, 4	<p><b>Знать:</b> теоретические основы биоэтики, основные принципы и правила биомедицинской этики, основы медицинской этики и деонтологии; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций, клятву врача, права и моральные обязательства врача, права пациентов, особенности морально-этических отношений в психиатрии, моральные основы предпринимательской деятельности в медицине, законы и другие нормативные законодательные правовые акты, которые регламентируют организацию и функционирование Гражданской обороны в республике; основные положения международного гуманитарного права – совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны; задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; задачи и организационную структуру управления и формирований Гражданской обороны в республике; способы и средства защиты населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, в том числе и при применении современных видов оружия массового поражения; организацию и управление действиями медицинских формирований и учреждений при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; назначение, методики прогнозирования и оценки возможной радиационной, химической, биологической, инженерной и пожарной обстановки.</p> <p><b>Уметь:</b> руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, защищать неприкосновенность частной</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> Биоэтика, гражданская оборона</p>

	<p>жизни как основу человеческого достоинства пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей, оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии, организовать взаимодействие с ответственными государственными органами и структурами с целью обеспечения защиты объекта, населения и больных в лечебных учреждениях от поражающих факторов современного оружия и последствий чрезвычайных ситуаций, поддерживать в готовности системы управления, оповещения и связи, руководить подготовкой личного состава формирований гражданской обороны и проведением спасательных и других неотложных работ на объекте хозяйствования.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии, основными нормами межколлегальных отношений, тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях, понятийно-терминологическим аппаратом в области гражданской защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности при проведении спасательных работ в очаге поражения, основными техническими средствами коллективной, индивидуальной и медицинской защиты, методиками прогнозирования и оценки медико-санитарных потерь в очагах поражения.</p>	
2,4,5	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b> методику организации и проведения занятий по общевоинским уставам, законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил; основные требования общевоинских уставов Вооруженных Сил; организацию службы войск в подразделении и части; требования приказов и директив по организации службы войск, укреплению воинской дисциплины и правопорядка; роль и место медицинской службы ВС ДНР в общегосударственной системе оказания медицинской помощи в военное время; задачи медицинской службы Во-</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП)); военная подготовка (учебные сборы)</p>

оруженных Сил в военное время; условия деятельности медицинской службы в современной войне и их влияние на организацию медицинского обеспечения боевых действий войск; организационно-штатная структура медицинской службы Вооруженных Сил; классификацию общих и санитарных потерь войск; основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время; определение видов и перечень мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным; задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады); порядок подготовки и методику проведения занятий с подчиненными; основы воспитания солдат, поддержания устойчивого морально-психологического состояния подчиненных военнослужащих, воинской дисциплины, правопорядка и обеспечения безопасности военной службы.

**Уметь:**

точно выполнять и применять положения общевоинских уставов при организации и несении внутренней, гарнизонной и караульной службы, организации жизни и быта подразделений; применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей командиров и обязанностей по первичной офицерской должности, организовывать и проводить занятия по строевой подготовке; организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием личного состава медицинских подразделений; определять вид санитарных потерь в зависимости от причин потери бое- и трудоспособности, организацию медицинской эвакуации раненых и больных, применить полученные знания при отработке вопросов организации обеспечения медицинским имуществом, оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; проводить мероприятия по защите от оружия массового поражения, зажигательного и высокоточного оружия; ориентироваться на местности с помощью топографической карты и без нее; выполнять нормы международного гуманитарного права в боевой обстановке; поддерживать постоянную боевую готовность и высокую слаженность отделения для ведения всех видов тактических действий.

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками выполнения и правильного применения изученных положений общевоинских уставов ВС при исполнении должностных обязанностей; методами воспитания психологической устойчивости и морально-волевых качеств; базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности, навыками руководства личным составом медицинской службы; способностью оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; методикой проведения занятий с личным составом подразделений по предметам общевоинской подготовки; последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады); способами и методами воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск.</p>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

**2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Готовность к саморазвитию, самореализации,  
самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-5 предусматривает готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-5</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готовность применять знания, умения и навыки в области медицины и психолого-педагогические знания для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты учебной и профессиональной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования
		готовность к проявлению личностных качеств и мотивации, обуславливающих формирование факторов саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность применять знания, умения и навыки в области медицины и психолого-педагогические знания для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	<b>Дисциплины (модули):</b> психология и педагогика, эндокринология, клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология.
2. Готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты	<b>Дисциплины (модули):</b> психология и педагогика, эндокринология,



учебной и профессиональной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология.
3. Готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования.	<b>Дисциплины (модули):</b> психология и педагогика, эндокринология, клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология.
4. Готовность к проявлению личностных качеств и мотивации, обуславливающих формирование факторов саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	<b>Дисциплины (модули):</b> психология и педагогика, эндокринология, клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-5***

### **Психология и педагогика**

#### **Знать:**

- психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности);
- психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

#### **Уметь:**

- исследовать индивидуальные особенности личности;
- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу.

#### **Владеть:**

- навыками развития индивидуальных качеств личности;
- способами развития психических познавательных процессов;
- опытом организации самостоятельной работы.

### **Эндокринология**

#### **Знать:**

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области эндокринологии.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой в области эндокринологии.

**Владеть:**

- опытом использования современных методов в области эндокринологии для самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет;
- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.

### **Клиническая иммунология**

**Знать:**

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области клинической иммунологии.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой в области клинической иммунологии, в том числе и в сети Интернет.

**Владеть:**

- опытом использования современных методов для самостоятельного изучения учебного материала в области клинической иммунологии, в том числе поиск в сети Интернет;
- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.

### **Биоэтика**

**Знать:**

- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности;
- цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала;
- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
- основные подходы к решению естественнонаучных проблем;
- виды ответственности медицинских работников;
- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.

**Уметь:**

- определять цели познавательной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;
- выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели;

- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- переформулировать информацию, полученную из разных источников.

**Владеть:**

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

**Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
- виды ответственности медицинских работников;
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.
- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
- определять цели познавательной деятельности;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность:

**Владеть:**

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации;
- опытом ведения дискуссий и круглых столов.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение применять способы и приемы развития личностных качеств и уровня развития психических познавательных процессов.</li> <li>2. Умение использовать информацию об отдельных приемах саморегуляции, реализовывать их в конкретных ситуациях.</li> <li>3. Умение интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики.</li> <li>4. Умение применять современные методы самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.</li> <li>5. Умение организовывать свою самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>6. Умение разрабатывать индивидуальный план мероприятий по самосовершенствованию и реализовывать его.</li> </ol>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</li> <li>2. Умение аргументированно обосновывать принятие решения при выборе технологий с учетом целей профессионального и личност-</li> </ol>

			ного развития. 3. Умение строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
--	--	--	---

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –52 часа

Всего: 52 часа

**Данная компетенция формируется в течение 1-2, 7-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1, 4-6	<b>Знать:</b> - психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности); - психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память,	<b>Дисциплины (модули):</b> психология и педагогика, эндокринология, клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология.

	<p>мышление, воображение, речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности;</li> <li>- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет;</li> <li>- цели дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала;</li> <li>- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;</li> <li>- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;</li> <li>- основные подходы к решению естественно-научных проблем;</li> <li>- виды ответственности медицинских работников;</li> <li>- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;</li> <li>- исследовать индивидуальные особенности личности;</li> <li>- определять уровень развития психических познавательных процессов;</li> <li>- планировать и организовывать самостоятельную работу;</li> <li>- определять цели познавательной деятельности;</li> <li>- выбирать источники информации, оптимальные пути к цели;</li> <li>- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;</li> <li>- переформулировать информацию психиатрического профиля, полученную из разных источников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития индивидуальных качеств личности;</li> <li>- способами развития психических познавательных процессов;</li> <li>- навыками организации самостоятельной работы;</li> <li>- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет;</li> <li>- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу</li> </ul>	
--	---	--

	медицинской информации; - навыками формирования мотивации учебной деятельности, изложения самостоятельной точки зрения; - навыком критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности; - опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации; - навыком ведения дискуссий и круглых столов.	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com  
Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.



**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Способность использовать методы и средства физической культуры  
для обеспечения полноценной социальной  
и профессиональной деятельности (ОК-6)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело».***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующая кафедрой физического воспитания, доц. Добровольская Н. А.;
- старший преподаватель кафедры физического воспитания Шиншина С. И.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-6 предусматривает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-6</b>	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способность к освоению научно-практических и методических основ физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности
		способность к оценке физического развития, реакции на физическую нагрузку, к оценке функциональных проб физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке, к анализу и подбору оздоровительных упражнений, к использованию средств для оценки уровня функциональной подготовленности при помощи техники антропометрии, термометрии, измерения АД, проведения функциональных проб, методики определения и трактовки кривой физиологической нагрузки, методики определения физического развития, проб определения физической работоспособности
		способность проводить оздоровительные комплексы физических упражнений, использовать методики закаливания различными природными факторами для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности
		способность использовать методы и средства физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья в целях обеспечения умственной и физической деятельности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-6**

КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к освоению научно-практических и методических основ физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности.	<i>Дисциплины (модули):</i> физическая культура, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.
2. Способность к оценке физического развития, реакции на физическую нагрузку, к оценке функциональных проб физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке, к анализу и подбору оздоровительных упражнений, к использованию средств для оценки уровня функциональной подготовленности при помощи техники антропометрии, термометрии, измерения АД, проведения функциональных проб, методики определения и трактовки кривой физиологической нагрузки, методики определения физического развития, проб определения физической работоспособности.	<i>Дисциплины (модули):</i> физическая культура, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.
3. Способность проводить оздоровительные комплексы физических упражнений, использовать методики закаливания различными природными факторами для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности.	<i>Дисциплины (модули):</i> физическая культура, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.
4. Способность использовать методы и средства физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья в целях обеспечения умственной и физической деятельности.	<i>Дисциплины (модули):</i> физическая культура, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ОК-6**

**Медицинская реабилитация**

**Знать:**

- механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека;
- методики физической культуры для повышения физической работоспособности.

**Уметь:**

- оценивать физическое развитие, реакцию на физическую нагрузку, функциональные пробы, физическую работоспособность и толерантность к физической нагрузке у физкультурников;
- составлять примерный комплекс физических упражнений для повышения работоспособности;
- использовать методики закаливания различными природными факторами.

**Владеть:**

- техникой антропометрии, термометрии, измерения АД;
- методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у пациентов; методикой определения физического развития;
- техникой проведения физического развития; техникой проведения функциональных проб;
- методиками проб определения физической работоспособности.

### **Физическая культура**

**Знать:**

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**Уметь:**

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**Владеть:**

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

### **Прикладная физическая культура**

**Знать:**

- основы профессионально-прикладной физической культуры личности;
- особенности форм и подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки, способы сохранения и укрепления здоровья.

**Уметь:**

- использовать физические упражнения в тренировке профессионально-прикладных качеств;
- составлять и выполнять оздоровительные комплексы оздоровительных упражнений для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- методами и средствами прикладной физической культуры в процессе самостоятельных занятий для укрепления и сохранения здоровья.

### **1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Нормативное тестирование.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знание механизмов воздействия физической нагрузки на организм человека.</li><li>2. Знание взаимообусловленности развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) и методiku их развития.</li><li>3. Владение правилами и способами планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</li><li>4. Владение способами контроля, оценки физического развития и физической подготовленности.</li><li>5. Оценивание уровня развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкало-оценок.</li><li>6. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры для повышения работоспособности.</li><li>7. Выполнение приёмов страховки и самостраховки, использование методик закаливания различными природными факторами.</li><li>8. Владение техникой антропометрии, термометрии, измерения АД.</li><li>9. Владение методиками определения физического развития, техникой проведения функциональных проб, методиками проб определения физической работоспособности.</li></ol>
2.	Повышенный уро-	Превышение ми-	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Признаки 1-9 на базовом уровне.</li></ol>

	вень (относительно базового)	нимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	2. Умение оценить толерантность к физической нагрузке. 3. Владение методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки. 4. Знание особенности общей и специальной физической подготовки. 5. Знание основ совершенствования физических качеств для профессионально-личностного развития.
--	------------------------------	--	--

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 78 часов

Вариативная часть – 328 часов

Всего: 406 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
<b>Базовая часть ООП ВПО</b>		
1-4	<p><b>Знать:</b> значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности; механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека; методики физической культуры для повышения физической работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности; уметь оценить физическое развитие, реакцию на физическую нагрузку, функциональные пробы, физическую работоспособность и толерантность к физической нагрузке; составлять примерный комплекс физических упражнений для повышения работоспособности: использовать методики закаливания различными природными факторами.</p> <p><b>Владеть:</b> методам и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья; техникой антропометрии, термометрии, измерения АД; методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у пациентов.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> физическая культура, медицинская реабилитация.</p>
2-3	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b> значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> прикладная физическая культура.</p>



### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

**2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- спортивный корпус (тренажерный зал, зал фитнес-аэробики, игровой зал, шахматный клуб);
  
- физкультурно-оздоровительный корпус (тренажерный зал, игровая волейбольная площадка, четыре игровые площадки для бадминтона, спортивная площадка для игры в настольный теннис, площадка для игры в дартс);
  
- зал физической реабилитации;
  
- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);
  
- открытые спортивные игровые площадки;
  
- учебные аудитории;
  
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийным комплексом.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность использовать приемы оказания первой помощи,  
методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)»**

**Направление подготовки** 31.00.00 Клиническая медицина

**Специальность** 31.05.01 Лечебное дело

**Уровень высшего образования** специалитет

**Квалификация выпускника** врач-лечебник

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 6 лет

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-7 предусматривает готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-7</b>	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
		готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Дисциплины (модули):</b> топографическая анатомия и оперативная хирургия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; стоматология; военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)); военная подготовка (учебные сборы).
2. Готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Дисциплины (модули):</b> безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)); военная подготовка (учебные сборы).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ  
КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-7**

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знать:**

- технику манипуляций при оказании первой помощи.

**Уметь:**

- обосновывать технику манипуляций при оказании первой помощи.

**Владеть:**

- навыками, необходимыми для осуществления первичной хирургической обработки раны.

**Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**Знать:**

- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво - и пожароопасного характера;

- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;

- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

**Уметь:**

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

**Владеть:**

- навыками оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

**Знать:**

- методы поддержания витальных функций при критических состояниях у человека.

**Уметь:**

- оказать первую врачебную помощь пострадавшим на месте происшествия и в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- основными методами оказания экстренной помощи пациентам.

## Стоматология

### **Знать:**

- особенности повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на организм;
- приемы оказания первой помощи при повреждениях челюстно-лицевого аппарата условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Уметь:**

- оценить тяжесть состояния стоматологических пациентов;
- составить план срочных лечебных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области, головы и шеи в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Владеть:**

- алгоритмами оказания первой помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевого аппарата в условиях чрезвычайных ситуаций.

## Военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))

### **Знать:**

- клинику и основные принципы лечения поражённых боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостям;
- боевые свойства, поражающие факторы, средства и способы применения современного ядерного и химического оружия.

### **Уметь:**

- диагностировать поражение боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, оказывать первую доврачебную (фельдшерскую) и первую врачебную помощь.

### **Владеть:**

- навыками оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи при поражении средствами массового поражения.

## Военная подготовка (учебные сборы)

### **Знать:**

- современные виды оружия, поражающие факторы, средства и способы применения и их влияние на величину и структуру санитарных потерь;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным и их лечение на этапах эвакуации;

- клинику и основные принципы лечения поражённых боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостям.

**Уметь:**

- проводить сортировку, диагностировать поражение огнестрельным оружием, боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь;
- выбирать методы защиты от опасных факторов.

**Владеть:**

- методикой оказанием первой медицинской помощи при ранениях и поражениях;
- приемами и способами извлечения раненых из боевых машин и укрытий;
- средствами индивидуальной и медицинской защиты.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Разбор конкретных ситуаций.

Проверка практических навыков на фантомах.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах. 2. Умение использовать ме-



			тоды защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при комбинации поражающих факторов с использованием современных новейших методов и приспособлений.
--	--	--	--

***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 58 часов

Вариативная часть – 70 часов

Всего: 128 часов

**Данная компетенция формируется в течение 4-10 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в будущей профессиональной деятельности.

## 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технику манипуляций при оказании первой помощи;</li> <li>-теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво - и пожароопасного характера; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия;</li> <li>-методы поддержания витальных функций при критических состояниях у человека;</li> <li>-особенности повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на организм; приемы оказания первой помощи при повреждениях челюстно-лицевого аппарата в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать технику манипуляций при оказании первой помощи;</li> <li>- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>- оказать первую врачебную помощь пострадавшим на месте происшествия и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оценить тяжесть состояния стоматологических пациентов; составить план срочных лечебных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области,</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>топографическая анатомия и оперативная хирургия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; стоматология.</p>

	<p>головы и шеи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками, необходимыми для осуществления первичной хирургической обработки раны;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- основными методами оказания экстренной помощи пациентам;</li> <li>- алгоритмами оказания первой помощи при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевого аппарата в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	
	<b>Вариативная часть ООП ВПО</b>	
5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику и основные принципы лечения поражённых боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями; боевые свойства, поражающие факторы, средства и способы применения современного ядерного и химического оружия;</li> <li>- современные виды оружия, поражающие факторы, средства и способы применения и их влияние на величину и структуру санитарных потерь; организацию оказания медицинской помощи раненым и больным и их лечение на этапах эвакуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать поражение боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, оказывать первую доврачебную (фельдшерскую) и первую врачебную помощь;</li> <li>- проводить сортировку, диагностировать поражение огнестрельным оружием, боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь; выбирать методы защиты от опасных факторов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной и первой врачебной помощи при поражении средствами массового поражения;</li> <li>- методикой оказанием первой медицинской помощи при ранениях и поражениях; приемами и способами извлечения раненых из боевых машин и укрытий; средствами индивидуальной и медицинской защиты.</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)); военная подготовка (учебные сборы).</p>

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, проверки практических навыков на фантомах.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, проверки практических навыков на фантомах.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий, проверки практических навыков на фантомах.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории с наглядными пособиями,
- компьютерные классы с выходом в интернет,
- центр практической подготовки студентов.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общекультурной компетенции:**

**«Готовность к работе в коллективе,  
толерантно воспринимать социальные, этнические,  
конфессиональные и культурные различия (ОК-8)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-8 предусматривает готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОК-8</b>	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность применять знания, умения и навыки в области психологии и педагогики, биоэтики для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		готовность к анализу способов и видов общения, условий коммуникации, реализации общения, основанных на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности людей
		готовность к оценке результатов собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе
		готовность строить позитивные межличностные отношения, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, а также проявлять личностные качества и использовать личностные особенности членов коллектива, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, умению работать в команде



## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-8</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность применять знания, умения и навыки в области психологии и педагогики, биоэтики для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.
2. Готовность к анализу способов и видов общения, условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности людей.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.
3. Готовность к оценке результатов собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.
4. Готовность строить позитивные межличностные отношения, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, а также проявлять личностные качества и использовать личностные особенности членов коллектива, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, умению работать в команде.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-8**

#### **Психология и педагогика**

**Знать:**

- функции, способы, виды общения;
- основы делового этикета;
- психологическую характеристику группы, виды групп;
- групповую дифференциацию;
- роль лидера в группе, стили управления коллективом;

- характеристику, причины и способы разрешения конфликтов.

**Уметь:**

- определять необходимость использования того или иного способа, вида общения, стиля управления коллективом в конкретной ситуации;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности;
- использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими;
- определять способы разрешения конфликтов.

**Владеть:**

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыками эффективного управления социальными группами;
- опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии;
- способами разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

### **Биоэтика**

**Знать:**

- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести.

**Уметь:**

- решать производственные вопросы на профессиональном уровне;
- находить контакт со всеми членами коллектива;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.

**Владеть:**

- навыками выполнения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационную работу в коллективе на высоком современном уровне.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в соответствии с этическими нормами в конкретной ситуации.</p> <p>2. Умение следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности</p> <p>3. Умение использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими.</p> <p>4. Умение определять способы разрешения конфликтов.</p> <p>5. Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, находить контакт со всеми членами коллектива.</p> <p>6. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать и выбирать оптимальные способы и виды общения в конкретной ситуации для достижения поставленных целей.</p> <p>3. Умение оценивать результаты собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.</p>

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 40 часов

Всего: 40 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-2, 7-8 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для готовности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
<i>1,4</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- функции, способы, виды общения;</li><li>- психологическую характеристику группы, виды групп;</li><li>- групповую дифференциацию;</li><li>- роль лидера в группе, стили управления коллективом;</li><li>- характеристику, причины и способы разрешения конфликтов;</li><li>- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в конкретной ситуации;</li><li>- следовать моральным и правовым</li></ul>	<b>Дисциплины (модули):</b> психология и педагогика, биоэтика.

	<p>нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими;</li> <li>- определять способы разрешения конфликтов;</li> <li>- решать производственные вопросы на профессиональном уровне;</li> <li>- находить контакт со всеми членами коллектива;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;</li> <li>- навыками эффективного управления социальными группами;</li> <li>- навыками выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии;</li> <li>- навыками разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>- навыками выполнения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационную работу в коллективе на высоком современном уровне.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).***



## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОПК-1 предусматривает готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b><i>ОПК-1</i></b>	готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности
		готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности
		готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1</b>	
<b>КОМПОНЕНТЫ</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ</b>
1. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности	<i><b>Дисциплины (модули):</b></i> Медицинская информатика; биохимия; биология; анатомия человека; микробиология, вирусология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); офтальмология; фтизиатрия; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика.
2. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности	<i><b>Дисциплины (модули):</b></i> Биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; микробиология, вирусология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); офтальмология; фтизиатрия; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика.
3. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	<i><b>Дисциплины (модули):</b></i> Медицинская информатика; биология; микробиология, вирусология; офтальмология; фтизиатрия; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-1**

#### **Медицинская информатика**

**Знать:**

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;

- принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы;
- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении;
- общими способами работы с базами данных;
- основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе.

### **Биохимия**

**Знать:**

- биохимическую терминологию.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- биохимическим понятийным аппаратом.

### **Биология**

**Знать:**

- источники получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности; способы и методы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий;

- основные требования информационной безопасности при использовании ИКТ.

**Уметь:**

- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы в профессиональной деятельности;
- использовать данные современной научной литературы при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации и данных.

**Владеть:**

- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников и ресурсов;
- навыками взаимодействия (работы) с аппаратными средствами (вычислительная и коммуникационная техника), информационными и коммуникационными сетями, программным обеспечением, с помощью которых осуществляется хранение, обработка, передача и управление информацией и знаниями;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет с помощью ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Анатомия человека**

**Знать:**

- основы анатомической терминологии, основные особенности строения органов;
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

**Уметь:**

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, изучаемые анатомические образования, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом;
- уметь анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для оценки наличия или отсутствия аномалий и пороков развития органов и систем.

**Владеть:**

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- анатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знать:**

- хирургическую терминологию.

**Уметь:**

- пользоваться хирургической терминологией.

**Владеть:**

- навыками использования хирургической терминологии.

**Микробиология, вирусология****Знать:**

- основы микробиологической терминологии, классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства;  
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

**Уметь:**

- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки методов микробиологической диагностики.

**Владеть:**

- медико-биологическим понятийным аппаратом, микробиологической, вирусологической и иммунологической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

**Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия)****Знать:**

- анатомическую и патологоанатомическую терминологию;  
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

**Уметь:**

- определять и показывать на анатомических и гистологических препаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы;  
- использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека;  
- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную медицинскую литературу, использовать полученные знания для оценки наличия патологического процесса.

**Владеть:**

- медико-биологическим понятийным аппаратом;  
- анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

**Офтальмология****Знать:**

- медико-биологическую терминологию офтальмологических заболеваний.

**Уметь:**

- собирать при помощи информационных, библиографических ресурсов и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения.

**Владеть:**

- навыками использования информационных ресурсов и коммуникационных технологий для получения, систематизации и обновления знаний современной офтальмологии.

**Фтизиатрия****Знать:**

- фтизиатрическую медицинскую терминологию.

**Уметь:**

- использовать информационные и библиографические ресурсы, фтизиатрическую терминологию в работе с больными.

**Владеть:**

- навыками использования информационных и библиографических ресурсов, медицинской фтизиатрической терминологией.

**Военная подготовка****(общевойсковая подготовка)****Знать:**

- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке;
- организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил;
- боевые уставы и наставления по боевой подготовке;
- основы взаимодействия подразделений и частей в бою.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- военно-медицинским понятийным аппаратом;
- основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

**Военная подготовка****(тактическая подготовка)****Знать:**

- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке;
- организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил;
- боевые уставы и наставления по боевой подготовке;
- основы взаимодействия подразделений и частей в бою.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, отражающей вопросы тактической подготовки, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- военно-медицинским понятийным аппаратом, отражающим вопросы тактической подготовки медицинских работников;  
- основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

### **Биостатистика**

**Знать:**

- понятие биостатистики как учебной дисциплины и её роль в системе доказательной медицины;  
- теоретические и методические основы биостатистики, основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов.

**Уметь:**

- использовать прикладные методы биостатистики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов в соответствии с принципами доказательной медицины.

**Владеть:**

- современной терминологией доказательной медицины и биостатистики;  
- базовыми технологиями анализа данных с использованием основных статистических пакетов и приложений.

#### *1.3. Средства оценивания сформированности компетенции*

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение тест - препаратов

Написание истории болезни.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>3. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии, новейших информационных, библиографических ресурсов, высокотехнологичных информационно-коммуникационных сетей и технологий с учетом основных требований информационной безопасности.



**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –388 часов

Вариативная часть – 158 часов

Всего: 546 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-8,11-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1 . Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

**2.2 . Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-6	<b>Знать:</b> - биохимическую терминологию; - источники получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности; способы и методы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных техноло-	<b>Дисциплины (модули):</b> Биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; микробиология, вирусология; патологическая анатомия, клиническая патологиче-

<p>гий; основные требования информационной безопасности при использовании ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы анатомической терминологии, основные особенности строения органов; основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики;</li> <li>- хирургическую терминологию;</li> <li>- основы микробиологической терминологии, классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства; основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики;</li> <li>- анатомическую и патологоанатомическую терминологию; основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.</li> <li>- медико-биологическую терминологию офтальмологических заболеваний;</li> <li>- фтизиатрическую медицинскую терминологию;</li> <li>- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы в профессиональной деятельности; использовать данные совре-</li> </ul>	<p>ская анатомия (патологическая анатомия); офтальмология; фтизиатрия, медицинская информатика.</p>
--	---

менной научной литературы, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации и данных;

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле изучаемые анатомические образования, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом; уметь анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для оценки наличия или отсутствия аномалий и пороков развития органов и систем;
- пользоваться хирургической терминологией;
- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки методов микробиологической диагностики;
- определять и показывать на анатомических и гистологических препаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека, анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную медицинскую литературу, использовать полученные знания для оценки наличия патологического процесса;
- собирать при помощи информационных, библиографических ресурсов и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения;
- использовать информационные и библиографические ресурсы, фтизиатрическую терминологию в работе с больными туберкулезом;
- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профес-

сиональной деятельности.

**Владеть:**

- биохимическим понятийным аппаратом;
- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников и ресурсов; навыками взаимодействия (работы) с аппаратными средствами (вычислительная и коммуникационная техника), информационными и коммуникационными сетями, программным обеспечением, с помощью которых осуществляется хранение, обработка, передача и управления информацией и знаниями; навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет с помощью ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности;
- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией;
- навыками использования хирургической терминологии;
- медико-биологическим понятийным аппаратом, микробиологической, вирусологической и иммунологической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией;
- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией;
- навыками использования информационных ресурсов и коммуникационных технологий для получения, систематизации и обновления знаний современной офтальмологии.
- навыками использования информационных и библиографических ресурсов, медицинской терминологией в работе с больными туберкулезом;
- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы; терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении; общими способами работы с базами данных; основными методами по использованию медицинских информационных

	и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе.	
2	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке; организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил; боевые уставы и наставления по боевой подготовке; основы взаимодействия подразделений и частей в бою;</li> <li>- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке; организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил; боевые уставы и наставления по боевой подготовке; основы взаимодействия подразделений и частей в бою;</li> <li>- понятие биостатистики как учебной дисциплины и её роль в системе доказательной медицины; теоретические и методические основы биостатистики, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, отражающей вопросы тактической подготовки, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать прикладные методы биостатистики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов в соответствии с принципами доказательной медицины.;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-медицинским понятийным аппаратом; основами работы с учебной и научной медицинской информацией;</li> <li>- военно-медицинским понятийным аппаратом, отражающим вопросы тактической подготовки медицинских работников; основами работы с учебной и научной медицинской информацией;</li> <li>- современной терминологией доказательной</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>военная подготовка (общевойсковая подготовка);  военная подготовка (тактическая подготовка);  биостатистика, основы доказательной медицины.</p>

	медицины и биостатистики; базовыми технологиями анализа данных с использованием основных статистических пакетов и приложений;	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест - препаратов, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест - препаратов.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

- 4 База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
- 6.ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**



*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- доцент кафедры русского и латинского языков Бувеская М. В.;
- старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Колесникова Е. Ю.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, профессор Первак М. Б.;
- координатор учебно-методического отдела, профессор Басий Р. В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-2 предусматривает готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-2</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовность участвовать в актах устной коммуникации, воспринимать и порождать устные речевые сообщения на русском и иностранном языках, передавать их конкретному объекту или членам профессиональной группы, вступать в полемику и дискуссию, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность самостоятельно продуцировать связные, грамматически и лексически правильно построенные письменные высказывания на русском и иностранном языках, свободно осуществлять переход от устной коммуникации к письменной и наоборот, трансформировать несловесный материал (графики, схемы, словари, грамматические таблицы) в текст в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность к извлечению, интерпретации и трансляции иноязычной информации при устных и письменных актах коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения
		готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию
		готовность самостоятельно продуцировать письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИ- ВАЮЩИЕ
1. Готовность участвовать в актах устной коммуникации, воспринимать и порождать устные речевые сообщения на русском и иностранных языках, передавать их конкретному объекту или членам профессиональной группы, вступать в полемику и дискуссию, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	<b>Дисциплины (модули):</b> русский язык и культура речи, иностранный язык, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.
2. Готовность самостоятельно продуцировать связанные, грамматически и лексически правильно построенные письменные высказывания на русском и иностранном языках, свободно осуществлять переход от устной коммуникации к письменной и наоборот, трансформировать несловесный материал (графики, схемы, словари, грамматические таблицы) в текст в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	<b>Дисциплины (модули):</b> русский язык и культура речи, иностранный язык, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.
3. Готовность к извлечению, интерпретации и трансляции иноязычной информации при устных и письменных актах коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения.	<b>Дисциплины (модули):</b> иностраннй язык, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.
4. Готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию.	<b>Дисциплины (модули):</b> латинский язык.
5. Готовность самостоятельно продуцировать письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения.	<b>Дисциплины (модули):</b> латинский язык.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-2***

### **Русский язык и культура речи**

#### **Знать:**

- понятия языка, речи, культуры речи;
- особенности литературного языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- особенности функциональных стилей и жанров литературной речи;
- общие правила делового общения;
- основные нормы русского речевого этикета.

#### **Уметь:**

- употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

#### **Владеть:**

- нормами современного русского литературного языка;
- навыками составления текстов различных функциональных стилей;
- навыками публичной речи,
- нормами русского речевого этикета в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

### **Иностранный язык**

#### **Знать:**

- коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;
- основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы,
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера;
- основную медицинскую терминологию на иностранном языке.

#### **Уметь:**

- понимать устную и письменную речь,
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными

контурами;

- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов; навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

**Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации**

**Знать:**

- принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- все основные грамматические явления и конструкции; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- понимать роль и значимость грамотной речи в профессиональном общении.

**Уметь:**

- понимать устную и письменную речь;
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

**Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1600 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных

текстов;

- навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

### **Нейролингвистические основы коммуникации**

#### **Знать:**

- принципы организации нейролингвистической коммуникации на иностранном языке;
- основы техники перевода специального (медицинского) текста;
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;
- основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- понимать устную и письменную речь;
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

#### **Владеть:**

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1600 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов; навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

### **Латинский язык**

#### **Знать:**

- фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний;
- грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере.

**Уметь:**

- грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях;
- читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке.

**Владеть:**

- латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Написание диктанта.

Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы).

Интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.).

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение воспринимать печатный или рукописный текст. 2. Умение пользоваться системой графических знаков. 3. Умение оформлять устное или письменное высказывание с учётом норм и правил использования языковых средств. 4. Умение уяснять цель и задачи высказывания, определять (уточнять) его тему, вид и учитывать особенности адресата. 5. Умение контролировать своё речевое поведение и адекватно реагировать на речевое поведение собеседника. 6. Умение одновременно воспринимать языковую форму и понимать

			<p>содержание высказывания.</p> <p>7. Умение распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для оригинальной медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем.</p> <p>8. Умение пользоваться тремя основными стратегиями чтения (просмотровое, изучающее, поисковое) в зависимости от цели получения информации.</p> <p>9. Умение осуществлять письменный перевод текстов, содержащих лексику общего и терминологического характера с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.</p> <p>10. Умение воспринимать и понимать звучащую речь при непосредственной и диктантной формах коммуникации.</p> <p>11. Умение строить монологические высказывания и участвовать в диалогах на иностранном языке, реализуя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках изученной тематики.</p> <p>12. Умение воспринимать профессиональные высказывания на слух, вычленять медицинские и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, уметь корректно трактовать их значение, анализируя словообразовательные компоненты и адекватно реагировать на речь собеседника.</p> <p>13. Умение грамотно и профессионально оформлять латинскую часть рецепта.</p> <p>14. Умение правильно употреблять в профессиональной устной речи латинские фразеологизмы.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-14 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение использовать многозначность слов с целью формирования стилистически выразительного высказывания, строить разнообразные синтаксические конструкции, формировать тексты, отличающиеся бо-</p>



			<p>гатством и разнообразием словарного состава, с привлечением информации и примеров из разных областей деятельности, а также из художественной литературы.</p> <p>3. Умение проявлять собственную речевую индивидуальность.</p> <p>4. Умение реализовывать склонность к речевому творчеству, готовность к речевой импровизации.</p> <p>5. Умение свободно пользоваться оригинальной справочной, научно-популярной и периодической медицинской литературой на иностранном языке.</p> <p>6. Умение осуществлять иноязычную коммуникацию при непосредственном контакте с носителем языка на бытовую и профессиональную тематику.</p> <p>7. Умение строить осложненные многословные клинические термины-диагнозы.</p>
--	--	--	--

***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 216 часов

Вариативная часть – 216 часов

Всего: 432 часа

**Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 3 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необхо-

димых для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

## **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера;</li> <li>– основную медицинскую терминологию на иностранном языке.</li> <li>– фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний;</li> <li>– грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации с использованием латинского языка в профессиональной сфере.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем,</li> <li>– читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами,</li> <li>– работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса,</li> <li>– вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики;</li> <li>– грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях;</li> <li>– читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источни-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>иностранный язык, латинский язык.</p>

	<p>ков и ведения профессиональной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера);</li> <li>– приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов;</li> <li>– навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов,</li> <li>– навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский;</li> <li>– латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения.</li> </ul>	
1-2	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия языка, речи, культуры речи;</li> <li>– особенности литературного языка, нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи;</li> <li>– особенности функциональных стилей и жанров литературной речи;</li> <li>– общие правила делового общения;</li> <li>– основные нормы русского речевого этикета;</li> <li>– принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– все основные грамматические явления и конструкции; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>– принципы организации нейролингвистической коммуникации на иностранном языке;</li> <li>– основы техники перевода специального (медицинского) текста;</li> <li>– основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;</li> <li>– основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;</li> <li>– основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– понимать роль и значимость грамотной речи в профессиональном общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>– определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов;</li> <li>– понимать устную и письменную речь, распознавать,</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>русский язык и культура речи, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.</p>

	<p>правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами,</li> <li>– работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса,</li> <li>– вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами современного русского литературного языка;</li> <li>– навыком составления текстов различных функциональных стилей;</li> <li>– умениями и навыками публичной речи;</li> <li>– нормами русского речевого этикета;</li> <li>– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации,</li> <li>– лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера),</li> <li>– приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов,</li> <li>– навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов,</li> <li>– навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

#### **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

#### **2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Способность использовать основы экономических и правовых знаний  
в профессиональной деятельности (ОПК-3)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Коржова Д.А.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-3 предусматривает способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности)

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-3</b>	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	способность понимать сущность экономических, правовых процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности
		способность анализировать экономическую и юридическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности, применять методы планирования и финансирования здравоохранения.
		способность анализировать основные экономические, правовые события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности
		способность использовать принципы, законы, категории и методы правовых знаний в профессиональной деятельности

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность понимать сущность экономических, правовых процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности.	<b>Дисциплины (модули):</b> экономика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2. Способность анализировать экономическую и юридическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности; планирование и финансирование здравоохранения.	<b>Дисциплины (модули):</b> экономика, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.



3.Способность анализировать основные экономические, правовые события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.	<b>Дисциплины (модули):</b> экономика, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
4. Способность использовать принципы, законы, категории и методы правовых знаний в профессиональной деятельности.	<b>Дисциплины (модули):</b> правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-3**

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **Знать:**

- теоретические основы, принципы и правовые основы экономической деятельности, планирования и финансирования здравоохранения;
- методики оценки финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации;
- основы планирования на уровне медицинской организации.

#### **Уметь:**

- проводить экономический анализ и определять экономический эффект (или его отсутствие) от проведенных лечебно-профилактических или оздоровительных мероприятий;
- использовать методики оценки финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и организационные основы планирования в здравоохранении в целом и на уровне медицинской организации.

#### **Владеть:**

- методиками расчета и оценки показателей, используемых при осуществлении экономической, финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.

### **Правоведение**

#### **Знать:**

- основные положения законодательства об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования;
- права и обязанности медицинских работников;

- принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, как национальной приоритетной задачи.

**Уметь:**

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

**Владеть:**

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;
- разбираться в иерархии нормативных актов, навыками анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности;
- навыками анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права.

## Экономика

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

**Уметь:**

- аргументированно отстаивать свою позицию на основе полученных экономических знаний в профессиональной деятельности;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-

экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

**Владеть:**

- навыками аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономики;
- осуществлять профессиональное общение и коммуникацию по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности. 2. Умение использовать современные принципы и правовые основы экономической деятельности, планирование и финансирование в здравоохранении. 3. Умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью. 4. Умение определять правовые существенные характеристики изучаемого объекта. 5. Умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа. 6. Умение осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой информации по заданной теме с использованием источников различного

			<p>го типа.</p> <p>7. Умение интерпретировать теоретические основы, современные принципы и правовые основы экономической деятельности и планирования в здравоохранении.</p> <p>8. Умение интерпретировать организацию, содержание и методики финансирования в здравоохранении.</p> <p>9. Умение интерпретировать теоретические основы обязательного и добровольного медицинского страхования.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-9 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности.</p> <p>3. Умение давать оценку социально-экономической роли и функциям государства.</p> <p>4. Умение анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, внешнеэкономическую политику.</p> <p>5. Умение анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>6. Умение толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, правильно квалифицировать действия, факты и обстоятельства.</p> <p>7. Умение составлять и оформлять юридические исследования, давать квалифицированные выводы.</p> <p>8. Умение разрабатывать управленческие решения, направленные на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения.</p>

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 90 часов

Всего: 90 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 9 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1, 5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики;</li><li>- единство и различие материального и общественного производства;</li><li>- методологию экономического познания;</li><li>- возникновение и сущность товарно-денежных отношений;</li><li>- экономическое и юридическое понятие собственности, ее виды и роль в рыночной экономике;</li><li>- понятие рынка и его конкурентный механизм;</li><li>- объективные основы оплаты труда медицинских работников;</li></ul>	<b>Дисциплины (модули):</b> экономика, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

- концепции и основы моделирования экономического роста;
- причины существования экономических, правовых циклов, методы воздействия на них;
- взгляды на роль государства в условиях рынка различных экономических школ;
- способы влияния государства на юридические процессы;
- причины возникновения безработицы, инфляции;
- методы и инструменты денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной, правовой, медико-профилактической политики государства;
- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики;
- знать основные нормативно-правовые акты;
- законодательную базу в сфере здравоохранения.

**Уметь:**

- понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;
- анализировать экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности в сфере здравоохранения;
- давать оценку социально-экономической, правовой роли и функциям государства;
- анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, правовую, внешнеэкономическую политику;
- давать оценку эффективности политики занятости;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- оценивать эффективность деятельности учреждений здравоохранения.

**Владеть:**

- понятийным и терминологическим аппаратом, навыками экономического анализа;
- методами расчета и оценки статистических показателей;
- методиками расчета и оценки показателей, используемых при осуществлении экономической, финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации;
- методами анализа и оценки эффективности деятельности учреждений здравоохранения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами планирования механизмов финансирования в здравоохранении;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами;</li> <li>- юридической терминологией;</li> <li>– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений;</li> <li>- навыками поиска требуемой правовой информации.</li> </ul>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1.ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.



**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**  
**обязательной общепрофессиональной компетенции:**  
**«Способность и готовность реализовать этические**  
**и деонтологические принципы в профессиональной**  
**деятельности (ОПК-4)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-лечебник

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А. А.;
- заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, проф. Абрамов В.А.;
- учебный доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, доц. Голоденко О.Н.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-4 предусматривает способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-4</b>	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализировать выгоды и риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними
		готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, заботясь о благе пациента, общества, а также о благе науки
		готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача
		готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология; биоэтика; пропедев-

<p>пациенту; анализировать выгоды и риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними.</p>	<p>тика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль) трансплантология; урология; фтизиатрия; эндокринология; факультетская хирургия; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; педиатрия (пропедевтическая педиатрия).</p> <p><b>Практики:</b>          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»;          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»;          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»;          Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;          Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля».</p>
<p>2. Готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, заботясь о благе пациента, общества, а также о благе науки.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>          акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль) трансплантология; урология; фтизиатрия; эндокринология; факультетская хирургия; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; педиатрия (пропедевтическая педиатрия).</p> <p><b>Практики:</b>          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»;          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»;          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»;</p>

	<p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля».</p>
<p>3. Готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>   акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль) трансплантология; урология; фтизиатрия; эндокринология; факультетская хирургия; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; педиатрия (пропедевтическая педиатрия).</p> <p><b>Практики:</b>   Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»;</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»;</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»;</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля».</p>
<p>4. Готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают воз-</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>   акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль) трансплантология; урология; фтизиатрия; эндокринология; факультетская хирургия; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; педиатрия (пропедевтическая педиатрия).</p> <p><b>Практики:</b>   Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта</p>

<p>возможностью выразить свою волю.</p>	<p>профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль);          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль);          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль);          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль);          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль);          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль);          Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара. НИР» (хирургический профиль);          Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;          Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля».</p>
---	--

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-4***

### **Акушерство и гинекология**

#### **Знать:**

- основные принципы деонтологии, этики и права в акушерстве и гинекологии.

#### **Уметь:**

- использовать этические принципы и правовые нормы в практической деятельности;  
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками.

#### **Владеть:**

- навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятельности в работе с пациентами, коллегами;  
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### **Биоэтика**

#### **Знать:**

- принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики;  
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;  
- права и моральные обязательства врача;  
- права пациента;  
- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;  
- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.

#### **Уметь:**

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;  
- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;  
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;  
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;  
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;  
- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.

#### **Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при

оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками;

- основными нормами межколлегальных отношений;
- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях;
- навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы;
- этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

#### **Знать:**

деонтологические методы общения врача-терапевта с пациентами, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей.

#### **Уметь:**

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### **Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

### **Сестринское дело (терапевтический профиль)**

#### **Знать:**

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### **Уметь:**

- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.
- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### **Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

### **Сестринское дело (хирургический профиль)**

#### **Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики;
- основы деонтологии при взаимоотношениях с родственниками пациентов в оформлении юридической документации.

#### **Уметь:**

- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе;



- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

### Трансплантология

**Знать:**

- деонтологические методы общения врача-трансплантолога с пациентами-реципиентами, с донорами органов, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей;

- основы деонтологии при взаимоотношениях с родственниками пациентов в оформлении юридической документации.

**Уметь:**

- применять методы деонтологии во взаимоотношениях врача-трансплантолога с пациентами, их родственниками и сотрудниками трансплантационного центра;

- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.

**Владеть:**

- навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы;

- применять деонтологические навыки с учетом существующих нормативных документов при общении с родственниками пациентов при оформлении медицинской документации и подборе доноров.

### Урология

**Знать:**

- основы этических и деонтологических принципов в работе врача-уролога.

**Уметь:**

- применять на практике этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности.

**Владеть:**

- искусством общения с пациентом, родственниками больного, коллегами.

### Фтизиатрия

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе врача-фтизиатра.

**Уметь:**

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи.

**Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при ока-

зании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

### Эндокринология

**Знать:**

- основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.

**Уметь:**

- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях «врач – больной», «врач – родственники», «врач – коллеги», «врач - младший персонал».

**Владеть:**

- основными деонтологическими приемами работы с больными, отношениями с коллегами.

### Факультетская хирургия

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в области хирургии.

**Уметь:**

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании хирургической медицинской помощи.

**Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

### Психиатрия, медицинская психология

**Знать:**

- особенности морально-этических отношений в психиатрии;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

**Уметь:**

- использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;

- соблюдать правовые нормы в практической деятельности.

**Владеть:**

- способностью уважения человеческого достоинства, признания самоценности каждой личности, в том числе тех, кто в силу психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю;

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

## **Клиническая иммунология**

### **Знать:**

- основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.

### **Уметь:**

- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях «врач – больной», «врач – родственники», «врач – коллеги», «врач - младший персонал».

### **Владеть:**

- основными деонтологическими приемами работы с больными, отношениями с коллегами.

## **Педиатрия**

### **(пропедевтическая педиатрии)**

### **Знать:**

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с пациентами детского возраста и их родственниками.

### **Уметь:**

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

### **Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками.

## **Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль)**

### **Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе младшего медицинского персонала в отделениях терапевтического профиля.

### **Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

### **Владеть:**

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе младшего медицинского персонала в отделениях хирургического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

**Уметь:**

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи.

**Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**«Уход за больными терапевтического профиля»**

**Знать:**

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при уходе за больными терапевтического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

**Владеть:**

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**«Уход за больными хирургического профиля»**

**Знать:**

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при уходе за больными хирургического профиля.

**Уметь:**

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи.

**Владеть:**

- навыками деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер n/n</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении	1. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики. 2. Умение руководствоваться инте-

		освоения ВПО	ООП ресами пациентов при разрешении моральных конфликтов. 3. Умение защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. 4. Умение защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов. 5. Умение проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. 6. Умение сохранять конфиденциальность. 7. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении. 8. Умение оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента. 9. Умение отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. 10. Умение использовать различные модели врач – пациент, учитывая моральные ориентиры медицинской профессии, традиции врачевания, специфику состояния в котором находится пациент.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-10 на базовом уровне. 2. Умение владеть анализом социальных проблем и общественных процессов. 3. Умение владеть публичной речью. 4. Умение владеть навыками ведения дискуссии и полемики. 5. Умение использовать основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций в профессиональной деятельности. 6. Умение использовать способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности. 7. Умение демонстрировать максимальную устойчивую готовность к использованию этических и правовых норм в отношении других людей. 8. Умение демонстрировать цен-

			<p>ностную ориентацию на защиту прав и здоровья человека.</p> <p>9. Умение демонстрировать высокий уровень владения навыками использования методов и механизмов самоуправления в разнообразных ситуациях.</p> <p>10. Умение самостоятельно планировать и организовывать коллективную деятельность.</p>
--	--	--	--

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 235 часов

Вариативная часть – 23 часов

Всего: 258 часа

**Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.



**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства врача; права пациента; моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений; применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе;</li> <li>- основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;</li> <li>- клятву врача;</li> <li>- права и моральные обязательства врача;</li> <li>- права пациентов;</li> <li>- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;</li> <li>- особенности морально-этических отношений в психиатрии; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики и деонтологии;</li> <li>- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;</li> <li>- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;</li> <li>- сохранять конфиденциальность;</li> <li>- предотвращать врачебные ошибки и ятрогении;</li> <li>- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;</li> <li>- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента;</li> <li>- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;</li> <li>- использовать этические принципы и правовые нормы в практической деятельности; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>   акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; урология; фтизиатрия; эндокринология; факультетская хирургия; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; педиатрия (пропедевтическая педиатрия).</p> <p><b>Практики:</b>   Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль);   Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль);   Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль);   Производственная клиническая практика по получению профессиональных</p>

	<p>коллектива, пациентами и их родственниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правовые нормы в практической деятельности;</li> <li>- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях врач-больной, родственники, врач - коллеги, младший персонал;</li> <li>- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основными нормами межколлегиальных отношений;</li> <li>- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях;</li> <li>- навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятельности в работе с пациентами, коллегами; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</li> <li>- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками; основными нормами межколлегиальных отношений; тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях; навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы; этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении;</li> <li>- способностью уважения человеческого достоинства, признания самоценности каждой личности, в том числе тех, кто в силу психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю; навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками;</li> <li>- основными деонтологическими приемами работы с больными, в отношениях с коллегами.</li> </ul>	<p>умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль)</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара. НИР» (хирургический профиль);</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля».</p>
1-6	<b>Вариативная часть ООП ВПО:</b>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основные этические документы профессиональ-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>сестринское дело (терапевтический профиль);</p>

<p>ных медицинских ассоциаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клятву врача;</li> <li>- права и моральные обязательства врача;</li> <li>- права пациентов;</li> <li>- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;</li> <li>- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>- деонтологические методы общения врача-трансплантолога с пациентами-реципиентами, с донорами органов, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей;</li> <li>- сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека;</li> <li>- основы деонтологии при взаимоотношениях с родственниками пациентов в оформлении юридической документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики и деонтологии;</li> <li>- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;</li> <li>- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;</li> <li>- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;</li> <li>- сохранять конфиденциальность;</li> <li>- предотвращать врачебные ошибки и ятрогении;</li> <li>- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;</li> <li>- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента;</li> <li>- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;</li> <li>- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;</li> <li>- применять методы деонтологии во взаимоотношениях врача-трансплантолога с пациентами, их родственниками и сотрудниками трансплантационного центра;</li> <li>- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;</li> <li>- основными нормами межколлегальных отношений;</li> <li>- тактикой соблюдения врачебной тайны в различ-</li> </ul>	<p>сестринское дело (хирургический профиль); трансплантология.</p>
--	--

	<p>ных клинических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками;</li> <li>- навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы;</li> <li>- применять деонтологические навыки с учетом существующих нормативных документов при общении с родственниками пациентов при оформлении медицинской документации и подборе доноров.</li> </ul>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

**2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории;

- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Способность и готовность  
анализировать результаты собственной деятельности  
для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)»**

**Направление подготовки 31.00.00 клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач - лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-5 предусматривает готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-5</b>	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	способность и готовность проявлять базовые знания и характеристики в области медицины и психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок
		способность и готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
		готовность выстраивать профессиональные отношения с пациентами, их родственниками и коллегами с учетом морально-этических и правовых норм современного медицинского законодательства
		готовность к проявлению личностных качеств и учета индивидуальных особенностей пациентов, их родственников, коллег для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность проявлять базовые знания и характеристики в области медицины, психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок.	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия), госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика), гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, топографическая анатомия и оперативная хирургия, психология и педагогика
2. Способность и готовность анализировать и синтезировать	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная



<p>вать, а также оценивать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>хирургия), госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика), гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, топографическая анатомия и оперативная хирургия, психология и педагогика</p>
<p>3. Готовность выстраивать профессиональные отношения с пациентами, их родственниками и коллегами с учетом морально-этических и правовых норм современного медицинского законодательства.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия), госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика), гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, топографическая анатомия и оперативная хирургия, психология и педагогика</p>
<p>4. Готовность к проявлению личностных качеств и учета индивидуальных особенностей пациентов, их родственников, коллег для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия), госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика), гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, топографическая анатомия и оперативная хирургия, психология и педагогика</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-5**

**Психология и педагогика**

**Знать:**

- знать принципы медицинской этики и деонтологии;
- типы врачебных ошибок и ятрогении;
- этические нормы общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками.

**Уметь:**

- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в процессе психолого-педагогического воздействия на личность пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям;

- анализировать результаты собственной деятельности и предотвращать врачебные ошибки.

**Владеть:**

- навыками анализа результатов собственной деятельности по предотвращению врачебных ошибок;
- навыками выбора оптимальных методов воздействия на пациентов для обучения правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов**

**Знать:**

- фактический материал по эмбриогенезу и гистофизиологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

**Уметь:**

- планировать и организовывать собственное самообразование;
- выявлять и устранять недостатки самообразования;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

**Гистология, цитология и эмбриология**

**Знать:**

- фактический материал по цитологии, общей и частной гистологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

**Уметь:**

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

**Гистофизиология висцеральных систем**

**Знать:**

- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека.

**Уметь:**

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

### Биоэтика

**Знать:**

- принятые в обществе моральные и правовые нормы, основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- философские основы биоэтики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность врача;
- значимость понятий врачебной тайны и конфиденциальности информации.

**Уметь:**

- вести отчетную медицинскую документацию с соблюдением правил конфиденциальности;
- осуществлять деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила врачебной этики;
- соблюдать врачебную тайну.

**Владеть:**

- своей собственной морально нравственной позицией, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины.

### Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика)

**Знать:**

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- основные профессиональные задачи, возможные риски профессиональных ошибок.
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

**Уметь:**

- формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);

**Владеть:**

- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- навыками использования алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- опытом планирования основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- основные профессиональные задачи дисциплины, возможные риски профессиональных ошибок при диагностике и лечении больных хирургического профиля.

**Уметь:**

- анализировать результаты полученных данных при обследовании больного;
- объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок.

**Владеть:**

- способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(детская хирургия)**

**Знать:**

- методы для анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок при диагностике и лечении педиатрических больных хирургического профиля.

**Уметь:**

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

**Владеть:**

- навыком анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

## Топографическая анатомия и оперативная хирургия

### **Знать:**

- возможные ошибки и осложнения при выполнении оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

### **Уметь:**

- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для предотвращения врачебных ошибок и осложнений;

- обосновывать оперативные вмешательства и манипуляции для предотвращения врачебных ошибок и осложнений.

### **Владеть:**

- опытом описания возможных ошибок и осложнений при осуществлении профессиональной деятельности.

### *1.3. Средства оценивания сформированности компетенции*

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

### *1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета*

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение использовать базовые знания и характеристики в области цитологии, общей и частной гистологии, анатомии, физиологии, неврологии и медицинской генетики, психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок. 2. Умение соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии. 3. Умение руководствоваться знаниями правового обеспе-

			<p>чения в профессиональной деятельности врача.</p> <p>4. Умение проводить анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>5. Умение устанавливать логические связи между следствием врачебной ошибки и причинами их повлекшими.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-5 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение синтезировать отдельные элементы деятельности врача, направленные на предотвращение врачебных ошибок.</p> <p>3. Умение рефлексировать личностные качества и индивидуальные особенности пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям.</p>

### ***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –160 часов

Вариативная часть – 54 часа

Всего: 214 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-3, 7-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необ-

ходимых для формирования способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

## **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

### **Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-2,4-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы медицинской этики;</li> <li>- типы врачебных ошибок и ятрогении;</li> <li>- этические нормы общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками;</li> <li>- фактический материал по цитологии, общей и частной гистологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача;</li> <li>- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека;</li> <li>- принятые в обществе моральные и правовые нормы;</li> <li>- основные идеи, принципы и требования биоэтики;</li> <li>- философские основы биоэтики и деонтологии;</li> <li>- права и моральные обязательства современного врача;</li> <li>- юридические и моральные права пациентов;</li> <li>- законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность врача;</li> <li>- значимость понятий врачебной тайны и конфиденциальности информации;</li> <li>- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;</li> <li>- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;</li> <li>- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;</li> <li>- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля;</li> <li>- основные профессиональные задачи дисциплины, возможные риски профессиональных ошибок;</li> <li>- возможные ошибки и осложнения при выполнении оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия), госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика), гистология, цитология и эмбриология, биоэтика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, психология и педагогика</p>

- методы для анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

**Уметь:**

- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в процессе психолого-педагогического воздействия на личность пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям;

- анализировать результаты собственной деятельности и предотвращать врачебные ошибки;

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки, использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности;

- вести отчетную медицинскую документацию с соблюдением правил конфиденциальности;

- осуществлять деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и соблюдать правила врачебной этики, соблюдать врачебную тайну;

- проводить расспрос и собирать анамнез у неврологических больных и/или его родственников;

- исследовать неврологический статус;

- составлять план обследования неврологического больного;

- оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования;

- формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;

- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);

- анализировать результаты полученных данных при обследовании больного;

- объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок;

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для предотвращения врачебных ошибок и осложнений;

- обосновывать оперативные вмешательства и манипуляции для предотвращения врачебных ошибок и осложнений.

**Владеть:**

- навыками анализа результатов собственной деятельности по предотвращению врачебных ошибок; -навыками выбора оптимальных методов воздействия на пациентов для обучения правилам и способам ведения здорового



	<p>образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- навыками устранения недостатков знаний и умений;</li> <li>- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</li> <li>- навыками использования алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- навыками планирования основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- навыком анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</li> <li>- опытом описания возможных ошибок и осложнений при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>	
	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека.</li> <li>- фактический материал по эмбриогенезу и гистофизиологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать собственное самообразование;</li> <li>- выявлять и устранять недостатки самообразования;</li> <li>- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоконтроля и самооценки;</li> <li>- навыками устранения недостатков знаний и умений.</li> </ul>	<p><i><b>Дисциплины (модули):</b></i></p> <p>эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, гистофизиология висцеральных систем</p>

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

#### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**  
**обязательной общепрофессиональной компетенции:**  
**«Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Желоманова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-6 предусматривает готовность к ведению медицинской документации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-6</b>	готовность к ведению медицинской документации	готовность к ведению медицинской документации

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
Готовность к ведению медицинской документации.	<p><b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; общая хирургия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); частная физиотерапия.</p> <p><b>Практики:</b> учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и</p>

опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара».

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-6***

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **Знать:**

- систему учетно-отчетной документации, которая используется в здравоохранении;
- назначение и схему движения основных учетных и отчетных документов, которые используются на уровне ЛПУ для регистрации и анализа демографических процессов, заболеваемости, инвалидности, результатов лечебно-профилактической деятельности;
- показатели, которые рассчитывают по данным учетных и отчетных документов.

#### **Уметь:**

- работать с основной статистической учетной и отчетной документацией, которая используется в ЛПУ;
- определять профессиональный маршрут медицинских документов;
- шифровать диагноз по МКБ;
- рассчитывать показатели по данным учетных и отчетных документов.

#### **Владеть:**

- правилами заполнения основной медицинской документации (статталона, статкарты больного, выбывшего из стационара и др).
- методикой шифровки заболеваний по МКБ-Х;
- терминами, показателями, полученными при обработке учетных и отчетных документов.

### **Медицинская реабилитация**

#### **Знать:**

- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации.

#### **Уметь:**

- заполнить врачебно-контрольную карту физкультурника (форма 061У), карту больного, лечящегося в физиотерапевтическом отделении (форма 044У), лечящегося в кабинете ЛФК (форма 042У), санаторно-курортную карту (форма 072/у-04).

#### **Владеть:**

- методикой заполнения карт для медицинской реабилитации (формы 061 у, 072/у-04, 044У, 042У).

### **Дерматовенерология**

#### **Знать:**

- основные документы, регламентирующие лечебно-профилактическую деятельность.

**Уметь:**

- оформлять истории болезни по кожной и венерологической патологии.

**Владеть:**

- алгоритмом описания больного при оформлении истории болезни.

**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**  
**(неврология, медицинская генетика)**

**Знать:**

- основные виды медицинской документации и правила ее заполнения.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию неврологической службы согласно нормативным актам.

**Владеть:**

- навыками заполнения истории болезни пациента неврологического профиля.

**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**  
**(нейрохирургия)**

**Знать:**

- правила оформления истории болезни.

**Уметь:**

- оформлять историю болезни.

**Владеть:**

- навыками оформления медицинской документации.

**Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

- основную медицинскую документацию, теоретический материал;
- требования, предъявляемые к ведению медицинской документации;
- принципы оформления медицинской документации;
- правовые последствия ненадлежащего ведения медицинской документации.

**Уметь:**

- оформлять истории болезни и протоколы психодиагностического обследования больных с психическими расстройствами.

**Владеть:**

- навыком самостоятельного оформления истории болезни и протоколов психодиагностического обследования.

**Оториноларингология**

**Знать:**

- правила ведения медицинской документации в оториноларингологии;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;



- современную классификацию болезней.

**Уметь:**

- грамотно вести медицинскую документацию в оториноларингологии;
- использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении;
- использовать современную классификацию болезней.

**Владеть:**

- навыками ведения медицинской документации в оториноларингологии (истории болезни).

### **Офтальмология**

**Знать:**

- клиническую характеристику основных заболеваний органа зрения;
- правила ведения медицинской документации в офтальмологии.

**Уметь:**

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;
- исследовать центральное зрение;
- исследовать периферическое зрение;
- осматривать глазное яблоко методом бокового освещения;
- осматривать прозрачность внутриглазных сред в проходящем свете;
- определять офтальмотонус пальпаторно.

**Владеть:**

- поставить предварительный диагноз заболеваний органа зрения и определить тактику лечения больного;
- навыками оформления медицинской документации офтальмологических пациентов.

### **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**Знать:**

- необходимый перечень медицинской документации для работы при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- правильно оформлять медицинские документы, придавая им законную, юридически верную форму.

**Владеть:**

- навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

### **Акушерство и гинекология**

**Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях женской консультации и стационара;
- правила заполнения медицинской документации.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.

**Владеть:**

- навыками заполнения индивидуальной и обменной карт беременной, историй родов и историй болезней, выписок из историй болезни.

### Пропедевтика внутренних болезней

**Знать:**

- схему клинического исследования больного;  
- требования к ведению истории болезни.

**Уметь:**

- оформлять историю болезни.

**Владеть:**

- навыками заполнения истории болезни.

### Фтизиатрия

**Знать:**

- правила заполнения медицинской документации.

**Уметь:**

- заполнить историю болезни;  
- заполнить направление на микроскопию мазка мокроты пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;

**Владеть:**

- навыками написания истории болезни, направления на микроскопию мазка мокроты.

### Общая хирургия

**Знать:**

- правила заполнения медицинской документации: амбулаторной карты, истории болезни, больничного листа, справок о пребывании в хирургическом стационаре.

**Уметь:**

- зафиксировать в амбулаторную карту или историю болезни данные субъективного и объективного обследования, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у хирургических больных.

**Владеть:**

- алгоритмом заполнения медицинской документации на хирургического больного.

### Факультетская хирургия

**Знать:**

- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.

**Уметь:**

- оформить историю болезни больного.

**Владеть:**

- навыками написания истории болезни.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия в т.ч.  
(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- знать основные формы и принципы ведения медицинской документации.

**Уметь:**

- вести основную медицинскую документацию.

**Владеть:**

- навыками ведения основной медицинской документации.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия в т.ч. (детская хирургия)**

**Знать:**

- знать основные формы и принципы ведения медицинской документации.

**Уметь:**

- вести основную медицинскую документацию.

**Владеть:**

- навыками ведения основной медицинской документации.

**Частная физиотерапия**

**Знать:**

- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время физиотерапевтического лечения.

**Уметь:**

- заполнить карту больного, проходящего лечение в физиотерапевтическом отделении (форма 044У);
- заполнить санаторно-курортную карту (форма 072/у-04).

**Владеть:**

- методикой заполнения карт для физиотерапевтического лечения (формы 072/у-04, 044У).

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
«Уход за больными терапевтического профиля»**

**Знать:**

- перечень медицинской документации среднего медицинского персонала в ЛПУ.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию среднего медицинского персонала в отделениях терапевтического профиля.

**Владеть:**

- навыками ведения медицинской документации в отделениях терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник младшего медицинского персонала»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- перечень медицинской документации среднего медицинского персонала в ЛПУ.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию среднего медицинского персонала в отделениях терапевтического профиля.

**Владеть:**

- навыками ведения медицинской документации в отделениях терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник младшего медицинского персонала»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- перечень медицинской документации среднего медицинского персонала в ЛПУ.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию среднего медицинского персонала в отделениях хирургического профиля.

**Владеть:**

- навыками ведения медицинской документации в отделениях хирургического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник палатной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- перечень медицинской документации палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Владеть:**

- навыками заполнения медицинской документации палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник палатной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- перечень медицинской документации палатной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Владеть:**

- навыками заполнения медицинской документации палатной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- перечень медицинской документации процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Владеть:**

- навыками заполнения медицинской документации процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- перечень медицинской документации процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Уметь:**

- вести медицинскую документацию процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Владеть:**

- навыками заполнения медицинской документации процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Помощник врача стационара».  
(хирургический профиль)**

**Знать:**

- правила заполнения истории болезни, листов назначения.

**Уметь:**

- оформить историю болезни больного.

**Владеть:**

- навыками написания истории болезни.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Помощник врача стационара».  
(акушерско-гинекологический профиль)**

**Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара;
- правила заполнения медицинской документации.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.

**Владеть:**

- навыками заполнения истории родов и истории болезни, выписки из истории родов.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР  
(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения врачом-терапевтом;
- правила заполнения медицинской документации пациентов терапевтического профиля.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию терапевтического профиля согласно нормативным актам.

**Владеть:**

- навыками заполнения амбулаторных карт пациентов терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль)**

**Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения врачом-хирургом;
- правила заполнения медицинской документации пациентов хирургического профиля.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию хирургического профиля согласно нормативным актам.

**Владеть:**

- навыками заполнения амбулаторных карт пациентов хирургического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль)**

**Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях женской консультации.
- правила заполнения медицинской документации.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию акушерско-гинекологического профиля согласно нормативным актам.

**Владеть:**

- навыками заполнения индивидуальной и обменной карт беременной, амбулаторных карт.

### *1.3. Средства оценивания сформированности компетенции*

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Написание истории родов.

Заполнение амбулаторной карты, индивидуальной и обменной карт беременной.

Ведение дневника производственной практики.

Заполнение врачебно-контрольной карты физкультурника; санаторно-курортной карты; карты больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении, в кабинете ЛФК; направления на микроскопию мазка мокроты.

Оформление протокола по психодиагностическому обследованию.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение заполнять основную медицинскую документацию: истории болезни и выписные эпикризы, амбулаторные карты пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профилей. 2. Умение заполнять статталон, статкарту пациента выбывшего из стационара, владеть методикой шифровки заболеваний по МКБ-10. 3. Умение заполнять санаторно-курортную карту. 4. Умение заполнять карту для медицинской реабилитации, физиотерапевтического лечения, врачебно-контрольную карту физкультурника.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 выполняются на пороговом уровне. 5. Умение оформлять протокол по психодиагностическому обследованию. 6. Умение вести медицинскую документацию в чрезвычайных ситуациях.



### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 525 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 525 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-2, 4-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для ведения медицинской документации в будущей профессиональной деятельности.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-6	<b>Знать:</b> - систему учетно-отчетной документации, которая используется в здравоохранении; назначение и схему движение основных учетных и отчетных документов, которые используются на уровне ЛПУ для регистрации и анализа демографических процессов, заболеваемости, инвалидности, результатов лечебно-профилактической	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика,

<p>деятельности; показатели, которые рассчитывают по данным учетных и отчетных документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации;</li> <li>- основные документы, регламентирующие лечебно-профилактическую деятельность;</li> <li>- основные виды медицинской документации и правила ее заполнения;</li> <li>- правила оформления истории болезни;</li> <li>- основную медицинскую документацию и принципы ее оформления; правовые последствия ненадлежащего ведения медицинской документации;</li> <li>- правила ведения медицинской документации в оториноларингологии; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; современную классификацию болезней;</li> <li>- клиническую характеристику основных заболеваний органа зрения; правила ведения медицинской документации в офтальмологии;</li> <li>- необходимый перечень медицинской документации для работы при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях женской консультации и стационара; правила заполнения медицинской документации;</li> <li>- схему клинического исследования больного; требования к ведению истории болезни;</li> <li>- правила заполнения медицинской документации: амбулаторной карты, истории болезни, больничного листа, справок о пребывании в хирургическом стационаре;</li> <li>- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время физиотерапевтического лечения;</li> <li>- перечень медицинской документации среднего медицинского персонала в ЛПУ;</li> <li>- перечень медицинской документации палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического и хирургического профиля;</li> <li>- перечень медицинской документации процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического и хирургического профиля;</li> <li>- правила заполнения истории болезни, листов назначения;</li> <li>- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара;</li> <li>- основные виды и правила заполнения медицинской</li> </ul>	<p>нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; общая хирургия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия, детская хирургия в т.ч. (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия в т.ч. (детская хирургия); частная физиотерапия.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессио-</p>
---	---

<p>документации, применяемые в условиях женской консультации, амбулаторно-поликлинического учреждения врачом-терапевтом, врачом-хирургом.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с основной статистической учетной и отчетной документацией, которая используется в ЛПУ; определять профессиональный маршрут медицинских документов; шифровать диагноз по МКБ; рассчитывать показатели по данным учетных и отчетных документов;</li> <li>- заполнить врачебно-контрольную карту физкультурника (форма 061У), карту больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (форма 044У), лечащегося в кабинете ЛФК (форма 042У), санаторно-курортную карту (форма 072/у-04);</li> <li>- оформлять истории болезни по кожной и венерологической патологии;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию неврологической службы согласно нормативным актам;</li> <li>- оформлять историю болезни;</li> <li>- оформлять истории болезни и протоколы психодиагностического обследования больных с психическими расстройствами;</li> <li>- вести медицинскую документацию в оториноларингологии; использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении; использовать современную классификацию болезней;</li> <li>- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам;</li> <li>- оформлять историю болезни;</li> <li>- зафиксировать в амбулаторную карту или историю болезни данные субъективного и объективного обследования, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у хирургических больных;</li> <li>- вести основную медицинскую документацию;</li> <li>- заполнить направление на микроскопию мазка мокроты пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;</li> <li>- вести медицинскую документацию среднего медицинского персонала в отделениях терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- вести медицинскую документацию палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- вести медицинскую документацию процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтическо-</li> </ul>	<p>нальных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);</p>
---	--

	<p>го, хирургического профиля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами заполнения основной медицинской документации (статталона, статкарты больного, выписки из стационара и др); методикой шифровки заболеваний по МКБ-Х; терминами, показателями, полученными при обработке учетных и отчетных документов;</li> <li>- методикой заполнения карт для медицинской реабилитации (формы 061 у, 072/у-04, 044У, 042У);</li> <li>- навыком самостоятельного оформления протоколов психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками ведения медицинской документации в оториноларингологии, офтальмологии, неврологии (истории болезни);</li> <li>- навыками ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками заполнения индивидуальной и обменной карт беременной, историй родов и историй болезней, выписок из историй болезней;</li> <li>- навыками заполнения истории болезни;</li> <li>- методикой заполнения карт для физиотерапевтического лечения (формы 072/у-04, 044У);</li> <li>- навыками ведения медицинской документации в отделениях терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации палатной медицинской сестры в отделениях терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- навыками заполнения медицинской документации процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- навыками написания истории болезни;</li> <li>- навыками заполнения истории родов и истории болезни, выписки из истории родов;</li> <li>- навыками заполнения амбулаторных карт пациентов терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- навыками заполнения индивидуальной и обменной карт беременной, амбулаторных карт гинекологического профиля.</li> </ul>	<p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара» (акушерско-гинекологический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
--	--	--

***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами, набор стандартных форм, бланков и т.д. для заполнения), написания истории болезни, родов, заполнение амбулаторной карты, индивидуальной и обменной карт беременной, оформление протокола по психодиагностическому обследованию, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории с наглядными пособиями,
- клинические залы,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*



## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-7 предусматривает готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-7</b>	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	готовность к использованию основных физико-химических понятий и методов при решении профессиональных задач
		готовность к использованию основных математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к использованию основных физико-химических понятий и методов при решении профессиональных задач	<b>Дисциплины (модули):</b> физика, математика; химия; биохимия; биология; гистология, цитология и эмбриология; фармакология; патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); медицинская реабилитация; профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); частная физиотерапия; основы методов лучевого исследования; гистология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная физиология внутренних органов.

<p>2. Готовность к использованию основных математических понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> физика, математика; медицинская информатика; биохимия; биология; гистология, цитология и эмбриология; фармакология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); гистология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная физиология внутренних органов; биостатистика.</p>
<p>3. Готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); основы методов лучевого исследования; гистология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная физиология внутренних органов.</p>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-7**

### **Физика, математика**

#### **Знать:**

- теоретические вопросы физики и математики;
- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения;
- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека; правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

#### **Уметь:**

- пользоваться физическими и математическими методами;

- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов; самостоятельно работать с литературой.

**Владеть:**

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

### Медицинская информатика

**Знать:**

- основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов.

**Уметь:**

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;  
- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.

**Владеть:**

- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач;  
- основными принципами статистической обработки данных.

### Химия

**Знать:**

- термодинамические и кинетические закономерности протекания химических, биохимических процессов, факторы, влияющие на смещение равновесия в биохимических системах;  
- основные свойства растворов, способы выражения количественного состава растворов, осмотическую концентрацию растворов;  
- различные виды гомеостаза и основные типы равновесий: кислотно-основной, металло-лигандовый; механизмы действия буферных систем организма;  
- физико-химические основы поверхностных явлений и особенности свойств дисперсных систем;  
- концептуальные основы биоорганической химии: принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений; сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем;  
- кислотные и основные свойства органических соединений;  
- типы органических реакций и реагентов;

- факторы, определяющие реакционную способность соединений, биологически важные классы органических соединений, биополимеры и их структурные компоненты.

**Уметь:**

- проводить физико-химические расчеты и прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах;
- классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных средств;
- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений.

**Владеть:**

- навыками обращения с химическими реактивами, химической посудой и оборудованием, выполнения физико-химических измерений, характеризующих свойства растворов, смесей и других объектов, выполнения простейших видов химического анализа;
- методиками проведения качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата.

### **Биохимия**

**Знать:**

- диагностически значимые биохимические показатели здорового человека и принципы методов их определения: колориметрические методы, электрофорез, качественный анализ, титрование.

**Уметь:**

- пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности; проводить математический обсчет полученных данных;
- интерпретировать результаты биохимических исследований.

**Владеть:**

- навыками выполнения биохимических методов исследования и постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов.

### **Биология**

**Знать:**

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе;
- характеристики воздействия физических, химических и биологических факторов на организм;
- основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы их применимости.

**Уметь:**

- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных физических и биологических законов, теорий и гипотез;
- пользоваться простым лабораторным оборудованием (физическим, химическим, биологическим);
- применять статистические методы обработки экспериментальных данных к решению профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи, визуализировать результаты, находить статистические закономерности.

**Владеть:**

- медико-физическим, медико-биологическим понятийным аппаратом;
- статистическими методами обработки экспериментальных данных;
- навыками соблюдения правил безопасной работы с лабораторным оборудованием.

### **Анатомия человека**

**Знать:**

- фило- и онтогенез человека, строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

**Уметь:**

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, называть по – русски и на латыни изучаемые анатомические образования, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- интерпретировать возрастные, половые и индивидуальные особенности строения организма человека; использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом, объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

**Владеть:**

- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией.

## Топографическая анатомия и оперативная хирургия

### **Знать:**

- значение естественнонаучных понятий и методов при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

### **Уметь:**

- пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

### **Владеть:**

- методами понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

## Гистология, цитология и эмбриология

### **Знать:**

- методы микро- и ультрамикроскопического выявления компонентов клеток и их производных;

- гистологические методы идентификации структурных элементов тканей и органов;

- основные принципы морфологического исследования эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза;

- алгоритм анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние);

- правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях.

### **Уметь:**

- выявлять компоненты клеток и их производных, оценивать состояние функциональных внутриклеточных аппаратов с помощью ультрамикроскопических и гистологических методов исследования;

- использовать данные различных методов микро- и ультрамикроскопии для идентификации и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов;

- использовать результаты морфологических методов для оценки эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, гибели и взаимодействия клеток в процессе органогенеза);

- использовать методы морфологического исследования для анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, выявления процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме человека;

- составить морфологическое заключение к исследованному органу.

### **Владеть:**

- морфологическим понятийным аппаратом;

- навыками дифференцировки компонентов клеток и их производных, а также анализа функциональной активности клеток с использованием ультрамикроскопических и микроскопических методов исследования;
- навыками анализа эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (процессов пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток в процессе гисто- и органогенеза) при использовании морфологических методов исследования;
- навыками распознавания и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов при использовании различных методов микроскопии;
- навыками анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние) и составления морфологического заключения.

### **Нормальная физиология**

#### **Знать:**

- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования висцеральных систем;
- основные физиологические понятия и методы исследования возбудимых тканей;
- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования различных сенсорных систем;
- основные физиологические понятия и методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека.

#### **Уметь:**

- подобрать соответствующие методы исследования проявлений деятельности сенсорных и висцеральных систем;
- подобрать соответствующие методы исследования возбудимых тканей и психической деятельности человека;
- решать компетентностно - ориентированные ситуационные физиологические задачи.

#### **Владеть:**

- медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- методологическим подходом для исследования функционирования целостного организма.

### **Фармакология**

#### **Знать:**

- всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных веществ.

#### **Уметь:**

- на основании фармакокинетических характеристик лекарства, представленных производителем, обосновать кратность назначения лекарства на протяжении суток.

**Владеть:**

- навыками назначения лекарственных веществ с учетом знаний фармакодинамики и фармакокинетики.

**Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия)****Знать:**

- топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, причины и механизмы развития заболеваний, морфологические проявления (макро- и микроскопические), возможные осложнения и причины смерти.

**Уметь:**

- определять на макро- и микропрепаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы и болезни;
- устанавливать механизмы развития осложнений и причин смерти;
- использовать понятийный аппарат для характеристики и описания состояния тканей, органов, систем и организма человека, объяснять характер приобретенных изменений, отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков.

**Владеть:**

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- патологоанатомической терминологией;
- навыками микроскопирования и проведения аутопсии.

**Патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)****Знать:**

- основные изменения в организме, при развитии различных форм патологии органов и систем организма; показатели клинико-лабораторных и инструментальных исследований, характеризующие соответствующие патологические процессы, патологические состояния и заболевания, а также их изменения при проведении соответствующей коррекции;
- роль различных методов моделирования: клинического, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы.

**Уметь:**

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных, полученных в ходе лабораторных или клинико-инструментальных исследований;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных современных методов диагностики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.



**Владеть:**

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

**Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения****Знать:**

- виды производных величин, которые используются в здравоохранении;
- методики расчета относительных и средних величин, показателей динамического ряда, прямого метода стандартизации;
- методики оценки достоверности одной или двух величин;
- сущность корреляционной связи; методы вычисления корреляционной связи разными способами; виды графических изображений.

**Уметь:**

- рассчитать и оценить относительные и средние величины, показатели динамического ряда, прямого метода стандартизации;
- рассчитать и оценить критерий достоверности одной или двух относительных или средних величин; графически представить имеющиеся данные.

**Владеть:**

- статистическим понятийным аппаратом; методами расчета статистических показателей; основы методов лучевого исследования.

**Медицинская реабилитация****Знать:**

- физико-химическую характеристику физических факторов, используемых в медицинской реабилитации;
- механизмы действия физических факторов на организм пациента при различных патологических состояниях.

**Уметь:**

- применять физические знания для объяснения влияния физических факторов на жизнедеятельность организма.

**Владеть:**

- методикой дозирования физических факторов в медицинской реабилитации.

**Профессиональные болезни, радиационная медицина  
(радиационная медицина)****Знать:**

- виды ионизирующих излучений; единицы измерения доз при лучевых поражениях;
- принцип действия ионизирующего излучения на организм; радиоэкологическую ситуацию после аварии на ЧАЭС.

**Уметь:**

- использовать методы радиационной защиты при радиационных авариях;
- прогнозировать характер и степень патологических проявлений в зависимости от вида и дозы воздействия ионизирующего излучения.

**Владеть:**

- определением предположительной дозы ионизирующего облучения;
- навыками пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты от ионизирующих излучений.

**Поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика**  
**(клиническая лабораторная диагностика)**

**Знать:**

- физико-химические процессы, лежащие в основе применения методов нефелометрии в современном диагностическом лабораторном оборудовании;
- возможности применения процессов дифракции, отражения, преломления, затухания светового потока в биологической жидкости для проведения спектрометрических исследований.

**Уметь:**

- рассчитывать контрольные точки для построения калибровочного графика при определении лабораторных показателей по конечной точке;
- использовать физико-химические свойства белков при определении ферментов в организме человека кинетическим методом;
- рассчитать коэффициент мутности при затухании монохроматического пучка света в исследуемой жидкости.

**Владеть:**

- методикой приготовления рабочих растворов, используемых для определения анализов в биологической жидкости; методикой подбора светофильтров с учетом длины волны при изменении цвета раствора.

**Частная физиотерапия**

**Знать:**

- физико-химическую характеристику физических факторов, используемых в физиотерапии;
- механизмы действия физических факторов на организм пациента при различных патологических состояниях.

**Уметь:**

- применять физические знания для объяснения влияния физических факторов на жизнедеятельность организма.

**Владеть:**

- методикой дозировки физических факторов в физиотерапии.

## **Основы методов лучевого исследования**

### **Знать:**

- основные физико-химические и естественнонаучные понятия, необходимые для интерпретации получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования.

### **Уметь:**

- трактовать принципы получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования.

### **Владеть:**

- навыками оценки биологического действия используемого излучения при проведении лучевого исследования для визуализации различных органов и систем.

## **Гистофизиология висцеральных систем**

### **Знать:**

- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток;  
- морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток;  
- морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека; основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме.

### **Уметь:**

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза;  
- использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека.

### **Владеть:**

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);  
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;  
- навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений).

## **Эмбриогенез и возрастная гистофизиология органов**

### **Знать:**

- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток;  
- морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток;

- морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека;
- основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме.

**Уметь:**

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза;
- использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека.

**Владеть:**

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений).

### Биостатистика

**Знать:**

- теоретические и методические основы анализа статистических результатов, их оценки и описания для формулирования обоснованных выводов;
- основные подходы и показатели для характеристики статистических совокупностей и оценки данных в динамике;
- методические основы и критерии выбора адекватных методов анализа для проверки статистических гипотез.

**Уметь:**

- оценивать и анализировать статистические показатели и параметры статистических совокупностей; формулировать статистические гипотезы;
- анализировать и оценивать статистические модели по их характеристикам.

**Владеть:**

- основными принципами первичной статистической обработки данных;
- навыками интерпретации результатов, обобщения и формулирования выводов по итогам медико-биологических исследований.

### **1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение тест-препаратов.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь использовать основные физико-химические понятия и методы для решения профессиональных задач. 2. Уметь использовать основные математические понятия и методы для решения профессиональных задач. 3. Уметь использовать основные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований для решения профессиональных задач.

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 844 часа

Вариативная часть – 152 часа

Всего: 996 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

*2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:*

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

*2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.*

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-6	<b>Знать:</b> - теоретические вопросы физики и математики; физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения; экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека; правила техники безопасности при работе с физическими приборами; - термодинамические и кинетические закономерности протекания химических, биохимических процессов, факторы, влияющие на смещение равновесия в биохимических систе-	<b>Дисциплины (модули):</b> физика, математика; медицинская информатика; химия; биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; фармакология; пато-

<p>мах; основные свойства растворов, способы выражения количественного состава растворов, осмотическую концентрацию растворов; различные виды гомеостаза и основные типы равновесий: кислотно-основный, металло-лигандовый; механизмы действия буферных систем организма; физико-химические основы поверхностных явлений и особенности свойств дисперсных систем; концептуальные основы биоорганической химии: принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений; сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем; кислотные и основные свойства органических соединений; типы органических реакций и реагентов; факторы, определяющие реакционную способность соединений, биологически важные классы органических соединений, биополимеры и их структурные компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностически значимые биохимические показатели здоровья человека и принципы методов их определения: колориметрические методы, электрофорез, качественный анализ, титрование;</li> <li>- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе; характеристики воздействия физических, химических и биологических факторов на организм; основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы их применимости;</li> <li>- фило- и онтогенез человека, строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;</li> <li>- значение естественнонаучных понятий и методов при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;</li> <li>- методы микро- и ультрамикроскопического выявления компонентов клеток и их производных; гистологические методы идентификации структурных элементов тканей и органов;</li> <li>- основные принципы морфологического исследования эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза; алгоритм анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние); правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях;</li> <li>- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования висцеральных систем; основные физио-</li> </ul>	<p>логическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); частная физиотерапия.</p>
--	---

логические понятия и методы исследования возбудимых тканей; основные физиологические понятия и методы оценки функционирования различных сенсорных систем; основные физиологические понятия и методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека;

- всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных веществ;
- топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, причины и механизмы развития заболеваний, морфологические проявления (макро- и микроскопические), возможные осложнения и причины смерти;
- основные изменения в организме, при развитии различных форм патологии органов и систем организма; показатели клинико-лабораторных и инструментальных исследований, характеризующие соответствующие патологические процессы, патологические состояния и заболевания, а также их изменения при проведении соответствующей коррекции; роль различных методов моделирования: клинического, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы;
- виды производных величин, которые используются в здравоохранении; методики расчета относительных и средних величин, показателей динамического ряда, прямого метода стандартизации; методики оценки достоверности одной или двух величин; сущность корреляционной связи; методы вычисления корреляционной связи разными способами; виды графических изображений;
- физико-химическую характеристику физических факторов, используемых в медицинской реабилитации; механизмы действия физических факторов на организм пациента при различных патологических состояниях;
- виды ионизирующих излучений; единицы измерения доз при лучевых поражениях; принцип действия ионизирующего излучения на организм; радиоэкологическую ситуацию после аварии на ЧАЭС;
- физико-химические процессы, лежащие в основе применения методов нефелометрии в современном диагностическом лабораторном оборудовании; возможности применения процессов дифракции, отражения, преломления, затухания светового потока в биологической жидкости для проведения спектрометрических исследований;
- физико-химическую характеристику физических факторов, используемых в физиотерапии; механизмы действия физических факторов на организм пациента при различных патологических состояниях;
- основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов.



**Уметь:**

- пользоваться физическими и математическими методами; измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов; самостоятельно работать с литературой;
- проводить физико-химические расчеты и прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах; классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных средств; выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений; прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений;
- пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности; проводить математический обсчет полученных данных; интерпретировать результаты биохимических исследований;
- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных физических и биологических законов, теорий и гипотез; пользоваться простым лабораторным оборудованием (физическим, химическим, биологическим); применять статистические методы обработки экспериментальных данных к решению профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи, визуализировать результаты, находить статистические закономерности;
- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, называть по – русски и на латыни изучаемые анатомические образования, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; интерпретировать возрастные, половые и индивидуальные особенности строения организма человека; использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом, объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;
- выявлять компоненты клеток и их производных, оценивать состояние функциональных внутриклеточных аппаратов с помощью ультрамикроскопических и гистологических методов исследования;

- использовать данные различных методов микро- и ультрамикроскопии для идентификации и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов; использовать результаты морфологических методов для оценки эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, гибели и взаимодействия клеток в процессе органогенеза); использовать методы морфологического исследования для анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, выявления процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме человека; составить морфологическое заключение к исследованному органу;

- подобрать соответствующие методы исследования проявлений деятельности сенсорных и висцеральных систем; подобрать соответствующие методы исследования возбудимых тканей и психической деятельности человека; решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи;

- на основании фармакокинетических характеристик лекарства, представленных производителем, обосновать кратность назначения лекарства на протяжении суток;

- определять на макро- и микропрепаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы и болезни; устанавливать механизмы развития осложнений и причин смерти; использовать понятийный аппарат для характеристики и описания состояния тканей, органов, систем и организма человека, объяснять характер приобретенных изменений, отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков;

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных, полученных в ходе лабораторных или клинико-инструментальных исследований; интерпретировать результаты наиболее распространенных современных методов диагностики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;

- рассчитать и оценить относительные и средние величины, показатели динамического ряда, прямого метода стандартизации; рассчитать и оценить критерий достоверности одной или двух относительных или средних величин; графически представить имеющиеся данные;

- применять физические знания для объяснения влияния физических факторов на жизнедеятельность организма;

- использовать методы радиационной защиты при радиационных авариях; прогнозировать характер и степень патологических проявлений в зависимости от вида и дозы воздействия ионизирующего излучения;

- рассчитывать контрольные точки для построения калибровочного графика при определении лабораторных показателей по конечной точке; использовать физико-химические

свойства белков при определении ферментов в организме человека кинетическим методом; рассчитать коэффициент мутности при затухании монохроматического пучка света в исследуемой жидкости;

- применять физические знания для объяснения влияния физических факторов на жизнедеятельность организма;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.

**Владеть:**

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики; навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;

- навыками обращения с химическими реактивами, химической посудой и оборудованием, выполнения физико-химических измерений, характеризующих свойства растворов, смесей и других объектов, выполнения простейших видов химического анализа; методиками проведения качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата;

- навыками выполнения биохимических методов исследования и постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов;

- медико-физическим, медико-биологическим понятийным аппаратом;

- статистическими методами обработки экспериментальных данных; навыками соблюдения правил безопасной работы с лабораторным оборудованием;

- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией;

- методами понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;

- морфологическим понятийным аппаратом; навыками дифференцировки компонентов клеток и их производных, а также анализа функциональной активности клеток с использованием ультрамикроскопических и микроскопических методов исследования; навыками анализа эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (процессов пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток в процессе гисто- и органогенеза) при использовании морфологических методов исследования; навыками распознавания и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов при использовании различных методов микроскопии; навыками анализа

	<p>гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние) и составления морфологического заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-физиологическим понятийным аппаратом; методологическим подходом для исследования функционирования целостного организма;</li> <li>- навыками назначения лекарственных веществ с учетом знаний фармакодинамики и фармакокинетики;</li> <li>- медико-биологическим понятийным аппаратом; патолого-анатомической терминологией; навыками микроскопирования и проведения аутопсии;</li> <li>- навыками системного подхода к анализу медицинской информации; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий;</li> <li>- статистическим понятийным аппаратом; методами расчета статистических показателей; основы методов лучевого исследования;</li> <li>- методикой дозирования физических факторов в медицинской реабилитации;</li> <li>- определением предположительной дозы ионизирующего облучения; навыками пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты от ионизирующих излучений;</li> <li>- методикой приготовления рабочих растворов, используемых для определения анализов в биологической жидкости; методикой подбора светофильтров с учетом длины волны при изменении цвета раствора;</li> <li>- методикой дозирования физических факторов в физиотерапии;</li> <li>- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач; основными принципами статистической обработки данных.</li> </ul>	
1-2	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные физико-химические и естественнонаучные понятия, необходимые для интерпретации получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования;</li> <li>- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток; морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека; основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме;</li> <li>- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>основы методов лучевого исследования; гистология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная физиология внутренних органов; биостатистика.</p>

клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток; морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека; основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме;

- теоретические и методические основы анализа статистических результатов, их оценки и описания для формулирования обоснованных выводов; основные подходы и показатели для характеристики статистических совокупностей и оценки данных в динамике; методические основы и критерии выбора адекватных методов анализа для проверки статистических гипотез.

**Уметь:**

- трактовать принципы получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования;

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза; использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека;

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза; использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека;

- оценивать и анализировать статистические показатели и параметры статистических совокупностей; формулировать статистические гипотезы; анализировать и оценивать статистические модели по их характеристикам;

**Владеть:**

- навыками оценки биологического действия используемого излучения при проведении лучевого исследования для визуализации различных органов и систем;

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений);

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации

	<p>тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений);</p> <p>- основными принципами первичной статистической обработки данных; навыками интерпретации результатов, обобщения и формулирования выводов по итогам медико-биологических исследований.</p>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест - препаратов.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест - препаратов.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и  
иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач  
(ОПК-8)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**



*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-8 предусматривает готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-8</b>	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<b>Дисциплины (модули):</b> фармакология; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); оториноларингология; акушерство и гинекология; педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции (в педиатрии)); профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (военно-полевая терапия с терапией ЧС); фтизиатрия; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; урология; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная

	<p>хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); стоматология; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита); инновационные методы диагностики во внутренних болезнях; трансплантология.</p> <p><b>Практики:</b> учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ОПК-8**

**Фармакология**

**Знать:**

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

**Уметь:**

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

**Владеть:**

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность введения лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного лечения лекарственными средствами, навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

### **Клиническая фармакология**

#### **Знать:**

- фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов;
- фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов;
- возрастные особенности фармакотерапии, принципы фармакотерапии основных патологических состояний.

#### **Уметь:**

- контролировать эффективность и безопасность фармакотерапии.

#### **Владеть:**

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях.

### **Дерматовенерология**

#### **Знать:**

- базисные и альтернативные препараты, используемые для лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля.

#### **Уметь:**

- выбирать и комбинировать лекарственные препараты для адекватной коррекции при лечении кожных и венерических болезней.

#### **Владеть:**

- методами подбора индивидуальных терапевтических программ для адекватного лечения и профилактики дерматозов и ИППП.

### **Неврология и медицинская генетика**

#### **Знать:**

- лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы.

#### **Уметь:**

- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить

путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### Оториноларингология

**Знать:**

- правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

**Уметь:**

- применять лекарственные препараты и их комбинации у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с ЛОР патологией;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты, оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

**Владеть:**

- навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;

- навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения ЛОР патологии.

### Акушерство и гинекология

**Знать:**

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при беременности и лактации;

- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;

- побочные эффекты лекарственных средств.

**Уметь:**

- обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;

- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять основные антибактериальные, гормональные, препараты.

**Владеть:**

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний.

**Педиатрия (педиатрия)**

**Знать:**

- показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом, этиологии и патогенеза заболевания;

- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

**Владеть:**

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств.

**Педиатрия**

**(детские инфекции (в педиатрии))**

**Знать:**

- показания, противопоказания к применению лекарственных средств с учетом их совместимости;

- возможные побочные эффекты у детей разных возрастных групп с учетом преморбидного фона (аллергологического анамнеза).

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом комплексного использования этиотропных и патогенетических средств;

- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, характерных для инфекционной патологии.

**Владеть:**

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов;

- составлением схем дозирования (кратность, суточная доза, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств, длительность курса лечения) препаратов при проведении комплексного комбинированного назначения лекарственных средств с учетом их совместимости;

- алгоритмами комплексной патогенетической терапии побочных действий медикаментов.

### **Профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни)**

#### **Знать:**

- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений.

#### **Уметь:**

- определить тактику ведения больных с профессиональными и профессионально-обусловленными заболеваниями и отравлениями;
- назначить и обосновать медикаментозную терапию у больных с профессиональной патологией; обосновать и назначить больным с профессиональной патологией немедикаментозное лечение.

#### **Владеть:**

- алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний и отравлений.

### **Профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина)**

#### **Знать:**

- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении лучевых поражений; свойства радиофармпрепаратов.

#### **Уметь:**

- определить тактику ведения и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при лучевых поражениях; использовать радиофармпрепараты для профилактики радиационных поражений.

#### **Владеть:**

- принципом оказания неотложной помощи при радиационных поражениях.

### **Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (госпитальная терапия (5 курс))**

#### **Знать:**

- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов в условиях стационара.

#### **Уметь:**

- назначить адекватное лечение острой и хронической терапевтической патологии в условиях стационара. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- современным алгоритмом подбора адекватной эффективной терапии больного в условиях соматического отделения.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (госпитальная терапия (6 курс))****Знать:**

- рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;

**Уметь:**

- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов, в том числе лицам, имеющим право льготного обеспечения медикаментами;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- современным алгоритмом подбора оптимальной терапии амбулаторного терапевтического больного.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (военно-полевая терапия с терапией ЧС)****Знать:**

- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- назначить адекватное лечение острой и хронической терапевтической патологии при чрезвычайных ситуациях. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- современным алгоритмом подбора адекватной эффективной терапии терапевтического больного при чрезвычайных ситуациях.

**Фтизиатрия****Знать:**

- организационные формы лечения больных туберкулезом;
- категории лечения; противотуберкулезные препараты, показания к их применению; принципы и схемы лечения больных туберкулезом;
- необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: побочные реакции.



**Уметь:**

- определить показания к проведению антибактериальной терапии; определить категорию лечения;
- оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;
- диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.

**Владеть:**

- методами фармакотерапии лекарственными средствами и реабилитации больных;
- основными принципами лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний, определять показания и противопоказания к хирургическому лечению.

**Поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика**  
**(поликлиническая терапия)**

**Знать:**

- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

**Уметь:**

- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов, в том числе лицам, имеющим право льготного обеспечения медикаментами;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- современным алгоритмом подбора эффективной терапии амбулаторного терапевтического больного.

**Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

**Знать:**

- основные группы и характеристику лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии.

**Уметь:**

- обосновать показания, дозы и способ введения лекарственных средств для лечения больных в критических состояниях.

**Владеть:**

- алгоритмом составления программы медикаментозного лечения больных в критических состояниях.

## Урология

### **Знать:**

- механизм действия и побочные явления лекарственных препаратов и их комбинаций при урологических заболеваниях.

### **Уметь:**

- назначать лекарственные препараты и их комбинации в урологической практике.

### **Владеть:**

- методикой лекарственной терапии при урологических заболеваниях.

## Госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия)

### **Знать:**

- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с хирургической патологией.

### **Уметь:**

- подбирать оптимальную фармакологическую терапию у больных с хирургической патологией.

### **Владеть:**

- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с хирургической патологией.

## Госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия)

### **Знать:**

- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.

### **Уметь:**

- выбирать лекарственный препарат, иное вещество или их комбинацию для оказания медицинской помощи.

### **Владеть:**

- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.

## Сестринское дело (хирургический профиль)

### **Знать:**

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств, методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;  
- инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

**Уметь:**

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете;
- применять лекарственные средства с различными способами введения.

**Владеть:**

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;
- разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

**Сестринское дело**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств;
- методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;
- инъекционные способы введения лекарственных препаратов;
- понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

**Уметь:**

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете;
- применять лекарственные средства с различными способами введения.

**Владеть:**

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;
- разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

**Военная подготовка**

**(военная токсикология, радиология и медицинская защита)**

**Знать:**

- характеристику, принцип защитного действия табельных средств, предназначенных для профилактики и лечения, пораженных отравляющими и высокотоксичными веществами, ионизирующими излучениями.

**Уметь:**

- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений.

**Владеть:**

- способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой, доврачебной и первой врачебной помощи.

**Инновационные методы диагностики во внутренних болезнях**

**Знать:**

- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

**Уметь:**

- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:** современным алгоритмом подбора оптимальной схемы медикаментозного лечения у терапевтического больного.

### **Трансплантология**

**Знать:**

- особенности процесса приживления и функционирования пересаженных органов для выбора вариантов лекарственной терапии;

- основные антибактериальные, противовирусные, противогрибковые и иммуносупрессивные препараты, которые используются при пересадке органов.

**Уметь:**

- анализировать действие фармакологических средств на пациента в трансплантологии по совокупности их фармакологических свойств;

- оценивать возможные клинические проявления при передозировке лекарственных средств.

**Владеть:**

- навыками назначения лекарственных средств пациентам в предоперационном периоде и после пересадки органа (ов);

- применения лекарственных средств пациентам для поддерживающей терапии у реципиентов органов в реабилитационном периоде.

### **Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»**

**Знать:**

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств;

- методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;

- инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

**Уметь:**

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете;

- применять лекарственные средства различными способами введения.

**Владеть:**

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;

-разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств; методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;
- инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

**Уметь:**

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете;
- применять лекарственные средства различными способами введения;

**Владеть:**

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;
- разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств; методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;
- инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

**Уметь:**

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете;
- применять лекарственные средства различными способами введения;

**Владеть:**

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;
- разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Написание истории болезни,

Ведение дневника производственной практики.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Уметь применять лекарственные и иные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь применять лекарственные и иные препараты и их комбинации с учетом новейших разработок в области фармации и медицины. при решении профессиональных задач.

#### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –549 часов

Вариативная часть – 72 часов

Всего: 621 часов

**Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;</li> <li>- фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов; фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов; возрастные особенности фармакотерапии; принципы фармакотерапии основных патологических состояний;</li> <li>- базисные и альтернативные препараты, используемые для лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля;</li> <li>- лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;</li> <li>- правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;</li> <li>- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при беременности и лактации; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты ле-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>  фармакология; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); оториноларингология; акушерство и гинекология; педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции (в педиатрии)); профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (военно-полевая терапия с терапией ЧС); фтизиатрия; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; урология; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); стоматология.</p> <p><b>Практики:</b>  учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтиче-</p>

<p>карственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</li> <li>- показания, противопоказания к применению лекарственных средств с учетом их совместимости; возможные побочные эффекты у детей разных возрастных групп с учетом преморбидного фона (аллергологического анамнеза);</li> <li>- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений; принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;</li> <li>- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении лучевых поражений; свойства радиофармпрепаратов;</li> <li>- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов в условиях стационара;</li> <li>- рациональный выбор лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- организационные формы лечения больных туберкулезом; категории лечения; противотуберкулезные препараты, показания к их применению; принципы и схемы лечения больных туберкулезом; необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: побочные реакции;</li> <li>- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>- основные группы и характеристику лекарственных препаратов, применяемых в</li> </ul>	<p>ского профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)».</p>
---	---



анестезиологии и интенсивной терапии;

- механизм действия и побочные явления лекарственных препаратов и их комбинаций при урологических заболеваниях;
- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с хирургической патологией;
- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.
- принципы организации контроля и использования лекарственных средств; методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).
- принципы организации контроля и использования лекарственных средств; методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).
- принципы организации контроля и использования лекарственных средств; методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

**Уметь:**

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;
- контролировать эффективность и безопасность фармакотерапии;
- выбирать и комбинировать лекарствен-

ные препараты для адекватной коррекции при лечении кожных и венерических болезней;

- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); применять различные способы введения лекарственных препаратов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять лекарственные препараты и их комбинации у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с ЛОР патологией; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;
- обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять основные антибактериальные, гормональные, препараты;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом, этиологии и патогенеза заболевания; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом комплексного использования этиотропных и патогенетических средств; обосновать

фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, характерных для инфекционной патологии;

- определить тактику ведения больных с профессиональными и профессионально-обусловленными заболеваниями и отравлениями; назначить и обосновать медикаментозную терапию у больных с профессиональной патологией; обосновать и назначить больным с профессиональной патологией немедикаментозное лечение;
- определить тактику ведения и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при лучевых поражениях; использовать радиофармпрепараты для профилактики радиационных поражений;
- назначить адекватное лечение острой и хронической терапевтической патологии в условиях стационара. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов, в том числе лицам, имеющим право льготного обеспечения медикаментами; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- назначить адекватное лечение острой и хронической терапевтической патологии при чрезвычайных ситуациях. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии; определить категорию лечения; оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства; диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную по-

	<p>мощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов, в том числе лицам, имеющим право льготного обеспечения медикаментами; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- обосновать показания, дозы и способ введения лекарственных средств для лечения больных в критических состояниях;</li> <li>- назначать лекарственные препараты и их комбинации в урологической практике;</li> <li>- подбирать оптимальную фармакологическую терапию у больных с хирургической патологией;</li> <li>- выбирать лекарственный препарат, иное вещество или их комбинацию для оказания медицинской помощи.</li> <li>- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете; применять лекарственные средства различными способами введения;</li> <li>- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете; применять лекарственные средства различными способами введения;</li> <li>- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете; применять лекарственные средства различными способами введения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность введения лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного лечения лекарственными средствами, навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;</li> <li>- методами оценивания и прогнозирования</li> </ul>	
--	---	--

	<p>результатов лекарственного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях;</li> <li>- методами подбора индивидуальных терапевтических программ для адекватного лечения и профилактики дерматозов и ИППП;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения ЛОР патологии;</li> <li>- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний;</li> <li>- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств;</li> <li>- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов; составлением схем дозирования (кратность, суточная доза, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств, длительность курса лечения) препаратов при проведении комплексного комбинированного назначения лекарственных средств с учетом их совместимости; алгоритмами комплексной патогенетической терапии побочных действий медикаментов;</li> <li>- алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний и отравлений;</li> <li>- принципом оказания неотложной помо-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>щи при радиационных поражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным алгоритмом подбора адекватной эффективной терапии больного в условиях соматического отделения;</li> <li>- современным алгоритмом подбора оптимальной терапии амбулаторного терапевтического больного;</li> <li>- современным алгоритмом подбора адекватной эффективной терапии терапевтического больного при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методами фармакотерапии лекарственными средствами и реабилитации больных; основными принципами лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний, определять показания и противопоказания к хирургическому лечению;</li> <li>- современным алгоритмом подбора эффективной терапии амбулаторного терапевтического больного;</li> <li>- алгоритмом составления программы медикаментозного лечения больных в критических состояниях;</li> <li>- методикой лекарственной терапии при урологических заболеваниях;</li> <li>- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с хирургической патологией;</li> <li>- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.</li> <li>- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов;</li> <li>– навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов;</li> <li>– навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов.</li> </ul>	
2, 5-6	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и использования лекарственных средств, методике введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов; по-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита); инновационные методы диагностики во внутренних бо-</p>

	<p>нятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и использования лекарственных средств; методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.);</li> <li>- характеристику, принцип защитного действия табельных средств, предназначенных для профилактики и лечения, пораженных отравляющими и высокотоксичными веществами, ионизирующими излучениями;</li> <li>- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов, заболеваний и неотложных состояний у пациентов;</li> <li>- особенности процесса приживания и функционирования пересаженных органов для выбора вариантов лекарственной терапии; основные антибактериальные, противовирусные, противогрибковые и иммуносупрессивные препараты, которые используются при пересадке органов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете; применять лекарственные средства с различными способами введения;</li> <li>- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете; применять лекарственные средства с различными способами введения;</li> <li>- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений;</li> <li>- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- анализировать действие фармакологических средств на пациента в трансплантологии по совокупности их фармакологических свойств; оценивать возможные клинические проявления при передозировке лекарственных средств.</li> </ul>	<p>лезнях; трансплантология.</p>
--	--	----------------------------------

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов;</li> <li>- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов;</li> <li>- способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой, доврачебной и первой врачебной помощи;</li> <li>- современным алгоритмом подбора оптимальной схемы медикаментозного лечения у терапевтического больного;</li> <li>- навыками назначения лекарственных средств пациентам в предоперационном периоде и после пересадки органа (ов); применения лекарственных средств пациентам для поддерживающей терапии у реципиентов органов в реабилитационном периоде.</li> </ul>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.



Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-9 предусматривает готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-9</b>	готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач готовность и способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Дисциплины (модули):</b> биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); педиатрия (пропедевтическая педиатрия); пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; поликлиническая терапия, кли-

	<p>ническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; урология; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); стоматология; основы методов лучевого исследования; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов.</p>
<p>2. Готовность и способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>  биология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); педиатрия (пропедевтическая педиатрия); пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; фтизиатрия; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; урология; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); стоматология; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ОПК-9**

**Биохимия**

**Знать:**

- химико-биологическую сущность процессов, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
- основные механизмы регуляции метаболических превращений углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот;
- диагностически значимые биохимические показатели здорового человека; биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их коррекции.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических исследований.

**Владеть:**

- биохимическим понятийным аппаратом, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов.

### Биология

**Знать:**

- медико-биологический понятийный аппарат, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека;

- основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; типы отношений организма и среды жизни;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основу понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний.

**Уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и компонентами и их функционированием в живых системах для решения профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками определения паразитов на разных стадиях развития и решения ситуационных задач по паразитологии флоры и фауны;

- навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений человека, животных и растений;

- современными методами диагностики и основы лечения протозойных и гельминтозных инвазий человека.

### Анатомия человека

**Знать:**

- фило- и онтогенез человека;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма;

- макроскопическое строение органов здорового человека;

- морфо-функциональные особенности строения органов и систем организма.

**Уметь:**

- определять на физическом теле основные костные ориентиры;

- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

- объяснять характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- оценивать морфофункциональные состояния органов и систем.

**Владеть:**

- навыками интерпретации макроскопического строения органов и систем;
- навыками интерпретации вариантов нормы и пороков развития органов;
- навыками интерпретации анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей строения и развития органов и систем.

### **Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знать:**

- особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека.

**Уметь:**

- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для оценки морфофункциональных состояний человека, определения возможных мест локализации, особенностей развития и путей распространения патологических процессов.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей.

### **Гистология, цитология и эмбриология**

**Знать:**

- структурно-функциональную организацию клеток и их производных;
- основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека;
- структурно-функциональную организацию тканей;
- строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов.

**Уметь:**

- идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток;
- выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток);
- идентифицировать структурно- функциональные особенности тканей человека;
- выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений.

**Владеть:**

- навыками интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению;
- навыками анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток);
- навыками идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей;
- навыками исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения).

### Нормальная физиология

**Знать:**

- механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях;
- механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях.
- механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях.

**Уметь:**

- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности;
- оценивать условно-рефлекторную и психическую деятельности человека;
- объяснять механизмы получаемых результатов в опытах на практических занятиях;
- решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи;
- определять соответствие полученных показателей организма функциональному состоянию;
- анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем.

**Владеть:**

- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- навыками анализа физиологических показателей функционального состояния организма.



## **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия)**

### **Знать:**

- особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы их развития и исходы типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функции органов и систем.

### **Уметь:**

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, гематологических показателей;
- объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы.

### **Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами клинико-анатомического анализа аутопсии, навыками исследования биопсийного и операционного материала.

## **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия)**

### **Знать:**

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней по МКБ-Х, основные понятия нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития исходов и осложнений типовых патологических процессов.

### **Уметь:**

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты всех методов морфологической диагностики;
- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов, объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы, осложнения и причины смерти;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом, методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

**Патологическая физиология, клиническая патофизиология**  
**(патофизиология)**

**Знать:**

- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;
- принципы патогенетической терапии; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы.

**Уметь:**

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- проводить патофизиологический анализ экспериментальных данных, результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта.

**Владеть:**

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов исследований, а также навыками дифференцировки и постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований.

**Патологическая физиология, клиническая патофизиология**  
**(клиническая патофизиология)**

**Знать:**

- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней;

- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; этиологию, патогенез, проявления и исходы заболеваний, принципы патогенетической терапии.

**Уметь:**

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции, направления в медицине;
- проводить патофизиологический анализ результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии висцеральных систем.

**Владеть:**

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов опыта, постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований.

**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**  
**(неврология, медицинская генетика)**

**Знать:**

- патологические процессы при неврологических заболеваниях;
- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные механизмы развития патологии органов нервной системы.

**Уметь:**

- определить оптимальный объем современных морфофункциональных методов исследования в конкретном случае;
- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного; сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза и интерпретацией морфофункциональных методов исследования при обследовании и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями.

## Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия)

### **Знать:**

- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенности регуляции функциональных систем.

### **Уметь:**

- оценить морфофункциональные состояния, происходящие в организме человека;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

### **Владеть:**

- способностью оценить морфофункциональные состояния в организме человека при решении профессиональных задач;
- интерпретацией данных лабораторных исследований.

## Педиатрия (пропедевтическая педиатрия)

### **Знать:**

- особенности физиологических явлений, лежащие в основе процессов, поддержания гомеостаза в организме человека в разные возрастные периоды;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

### **Уметь:**

- оценить анатомо-физиологические особенности организма ребенка и прогнозировать их влияние на возрастные и половые особенности патологии;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

### **Владеть:**

- навыком оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем в разные возрастные периоды для решения профессиональных задач;
- умением анализировать патологические изменения в организме ребенка для решения профессиональных задач.

## Пропедевтика внутренних болезней

### **Знать:**

- основы физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;
- причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов, нарушение функций организма и систем.

### **Уметь:**

- производить осмотр и физикальное исследование больного, оценивать морфофункциональное состояние органов, интерпретировать роль патологических процессов при заболеваниях внутренних органов.

### **Владеть:**

- навыками оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

## Лучевая диагностика

### **Знать:**

- лучевые признаки различных патологических процессов в организме человека.

### **Уметь:**

- по выявленным лучевым признакам трактовать морфологический субстрат различных патологических процессов в организме человека.

### **Владеть:**

- навыками выявления лучевых признаков различных патологических процессов в организме человека.

## Фтизиатрия

### **Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания.

### **Уметь:**

- оценить лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- анализировать результаты обследования населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;

- проводить расспрос пациента и его родственников, физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- поставить предварительный диагноз согласно классификации.

**Владеть:**

- навыками составления плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и другие изменения при подозрении на туберкулез, оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза.

**Поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика**  
**(клиническая лабораторная диагностика)**

**Знать:**

- методы лабораторных исследований, применяемых для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме;
- алгоритм назначения лабораторно-диагностических исследований в медицинской практике при разных нозологиях.

**Уметь:**

- оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики.

**Владеть:**

- рутинными и современными методиками проведения лабораторных исследований.

**Общая хирургия**

**Знать:**

- общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения.

**Уметь:**

- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам;
- определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

**Владеть:**

- алгоритмом оценки местного статуса при обследовании хирургического больного.

**Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия****Знать:**

- основы морфологической характеристики органов и систем организма и физиологические показатели в норме, в течении анестезии и при развитии критических состояний.

**Уметь:**

- оценить анатомо-физиологический статус больного при выборе метода обезболивания, анализировать роль патофизиологических и морфологических нарушений в формировании ПОН.

**Владеть:**

- клиническими и инструментально-лабораторными методами оценки витальных функций у больного в течение анестезии и при развитии критических состояний.

**Урология****Знать:**

- патологические процессы при урологических заболеваниях.

**Уметь:**

- определить оптимальный объем современных морфофункциональных методов исследования в конкретном случае.

**Владеть:**

- интерпретацией морфофункциональных методов исследования при обследовании и лечении урологических больных.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия  
(госпитальная хирургия)****Знать:**

- анатомо-физиологические основы, способы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.

**Уметь:**

- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.

**Владеть:**

- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.

## Госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия)

### **Знать:**

- особенности физиологических явлений, лежащих в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека;
- этиологию и патогенез основных хирургических заболеваний.

### **Уметь:**

- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови, определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

### **Владеть:**

- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.

## Стоматология

### **Знать:**

- физиологические процессы, лежащие в основе функционирования органов челюстно-лицевой области; и патологические процессы, возникающие при развитии заболеваний челюстно-лицевой области

### **Уметь:**

- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области

### **Владеть:**

- методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для выбора тактики ведения пациентов с патологией челюстно-лицевой области.

## Основы методов лучевого исследования

### **Знать:**

- лучевую анатомию и лучевую физиологию человека.

### **Уметь:**

- дифференцировать анатомические структуры на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования.

### **Владеть:**

- навыками интерпретации возможностей лучевых методов исследования для визуализации различных органов и систем.



## Гистофизиология висцеральных систем

### **Знать:**

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов;
- структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;
- морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

### **Уметь:**

- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов;
- определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей;
- интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей;
- интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов.

### **Владеть:**

- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений.

## Эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов

### **Знать:**

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов;

- структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;
- морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

**Уметь:**

- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов;
- определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей;
- интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей;
- интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов.

**Владеть:**

- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий,

Решение клинических задач,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Решение тест-препаратов,

Написание истории болезни.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований для решения профессиональных задач

#### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 1298 часов

Вариативная часть – 168 часов

Всего: 1466 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.**

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
1-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- химико-биологическую сущность процессов, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот; диагностически значимые биохимические показатели здорового человека; биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их коррекции;</li> <li>- медико-биологический понятийный аппарат, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека; основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; типы отношений организма и среды жизни; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основу понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний;</li> <li>- фило- и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организ-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); неврология, медицин-</p>

	<p>ма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональную организацию клеток и их производных; основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гистогенеза и органогенеза) здорового человека; структурно-функциональную организацию тканей; строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов;</li> <li>- механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях; механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях;</li> <li>- особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы их развития и исходы типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функции органов и систем;</li> <li>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней по МКБ-Х, основные понятия нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития исходов и осложнений типовых патологических процессов;</li> <li>- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; принципы патогенетической терапии; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы;</li> <li>- основные понятия общей нозологии, роль при-</li> </ul>	<p>ская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); педиатрия (пропедевтическая педиатрия); пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; фтизиатрия; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; урология; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); стоматология.</p>
--	--	---

	<p>чин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; этиологию, патогенез, проявления и исходы заболеваний, принципы патогенетической терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патологические процессы при неврологических заболеваниях; принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные механизмы развития патологии органов нервной системы;</li> <li>- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем;</li> <li>- особенности физиологических явлений, лежащие в основе процессов, поддержания гомеостаза в организме человека в разные возрастные периоды; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомио-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;</li> <li>- основы физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов, нарушение функций организма и систем;</li> <li>- лучевые признаки различных патологических процессов в организме человека;</li> <li>- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные</li> </ul>	
--	---	--

для туберкулеза; методы раннего и своевременно-го выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых; особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;

- методы лабораторных исследований, применяемых для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме; алгоритм назначения лабораторно-диагностических исследований в медицинской практике при разных нозологиях;

- общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения;

- основы морфологической характеристики органов и систем организма и физиологические показатели в норме, в течении анестезии и при развитии критических состояний;

- патологические процессы при урологических заболеваниях;

- анатомио-физиологические основы, способы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;

- особенности физиологических явлений, лежащих в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека; этиологию и патогенез основных хирургических заболеваний;

- физиологические процессы, лежащие в основе функционирования органов челюстно-лицевой области; и патологические процессы, возникающие при развитии заболеваний челюстно-лицевой области;

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических исследований;

- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и компонентами и их функционированием в живых системах для решения профессиональных задач;

- определять на физическом теле основные костные ориентиры; обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; оценивать морфофункциональные состояния органов и систем;

- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для оценки морфофункциональных состояний человека, определения возможных мест локализации, особенностей развития и путей распространения патологических процессов;

- идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток; выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток); идентифицировать структурно- функциональные особенности тканей человека; выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений;

- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности; оценивать условно-рефлекторную и психическую деятельности человека;

-объяснять механизмы получаемых результатов в опытах на практических занятиях; решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи; определять соответствие полученных показателей организма функциональному состоянию; анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, гематологических показателей; объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты всех методов морфологической диагностики; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов, объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные



исходы, осложнения и причины смерти; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; проводить патофизиологический анализ экспериментальных данных, результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции, направления в медицине; проводить патофизиологический анализ результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии висцеральных систем;
- определить оптимальный объем современных морфофункциональных методов исследования в конкретном случае; установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз; составить план обследования неврологического больного; сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- оценить морфофункциональные состояния, происходящие в организме человека, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- оценить анатомо-физиологические особенности организма ребенка и прогнозировать их влияние на возрастные и половые особенности патологии; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления;
- производить осмотр и физикальное исследование больного, оценивать морфофункциональное состояние органов, интерпретировать роль патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;
- по выявленным лучевым признакам трактовать морфологический субстрат различных патологических процессов в организме человека;
- оценить лабораторные, рентгенологические из-

	<p>менения при заболевании туберкулезом; анализировать результаты обследования населения на туберкулез; составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить расспрос пациента и его родственников, физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования; поставить предварительный диагноз согласно классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики;</li> <li>- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам; определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания;</li> <li>- оценить анатомо-физиологический статус больного при выборе метода обезболивания, анализировать роль патофизиологических и морфологических нарушений в формировании ПОН;</li> <li>- определить оптимальный объем современных морфофункциональных методов исследования в конкретном случае;</li> <li>- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека;</li> <li>- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови, определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания;</li> <li>- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биохимическим понятийным аппаратом, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследо-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>вания пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения паразитов на разных стадиях развития и решения ситуационных задач по паразитологии флоры и фауны; навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений человека, животных и растений; современными методами диагностики и основы лечения протозойных и гельминтозных инвазий человека;</li> <li>- навыками интерпретации макроскопического строения органов и систем; навыками интерпретации вариантов нормы и пороков развития органов; навыками интерпретации анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей строения и развития органов и систем;</li> <li>- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей;</li> <li>- навыками интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению; навыками анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); навыками идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей; навыками исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения);</li> <li>- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей деятельности целостного организма; навыками анализа физиологических показателей функционального состояния организма;</li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами клинко-анатомического анализа аутопсии, навыками исследования биопсийного и операционного материала;</li> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;</li> <li>- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов исследований, а также навыками дифференцировки и постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов опыта, постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза и интерпретацией морфофункциональных методов исследования при обследовании и лечении пациентов с неврологическими заболеваниями;</li> <li>- способностью оценить морфофункциональные состояния в организме человека при решении профессиональных задач;</li> <li>- интерпретацией данных лабораторных исследований;</li> <li>- навыком оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем в разные возрастные периоды для решения профессиональных задач;</li> <li>- умением анализировать патологические изменения в организме ребенка для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека, - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- навыками выявления лучевых признаков различных патологических процессов в организме человека;</li> <li>- навыками составления плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и другие изменения при подозрении на туберкулез; оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом; алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза;</li> <li>- рутинными и современными методиками проведения лабораторных исследований;</li> <li>- алгоритмом оценки местного статуса при обследовании хирургического больного;</li> <li>- клиническими и инструментально-лабораторными методами оценки витальных функций у больного в течение анестезии и при развитии критических состояний;</li> <li>- интерпретацией морфофункциональных методов исследования при обследовании и лечении урологических больных;</li> <li>- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека;</li> <li>- методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для выбора тактики ведения пациентов с патологией челюстно-лицевой области.</li> </ul>	
1-3	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лучевую анатомию и лучевую физиологию человека;</li> <li>- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития; морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия; молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов;</li> <li>- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития; морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия; молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать анатомические структуры на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования;</li> <li>- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов; определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей; интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>  основы методов лучевого исследования; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов.</p>

	<p>возрастных изменений тканей; интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов; определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей; интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей; интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации возможностей лучевых методов исследования для визуализации различных органов и систем;</li> <li>- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений;</li> <li>- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений.</li> </ul>	
--	---	--

### **2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических задач, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест – препаратов, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест – препаратов.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

### **2.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com

Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.



**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Желоманова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-10 предусматривает готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-10</b>	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	готовность к обеспечению организации ухода за больными
		готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-10	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к обеспечению организации ухода за больными.	<b>Дисциплины (модули):</b> стоматология; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль). <b>Практики:</b> учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «По-

	<p>мощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
<p>2. Готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>  стоматология; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль).</p> <p><b>Практики:</b>  учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ  
КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-10**

**Стоматология**

**Знать:**

- этиологию, клинику, патогенез неотложных состояний;
- принципы организации доврачебной медико-санитарной помощи пациентам с патологией челюстно-лицевой области.

**Уметь:**

- обеспечить организацию ухода за больными с патологией челюстно-лицевой области;
- оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь пациентам с патологией челюстно-лицевой области.

**Владеть:**

- навыками организации и алгоритмами по оказанию доврачебной медико-санитарной помощи пациентам с поражением и патологией челюстно-лицевой области.

**Сестринское дело  
(хирургический профиль)**

**Знать:**

- особенности общего ухода за пациентами хирургического профиля;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными хирургического профиля;
- осуществлять транспортировку больных;
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- методикой ухода за больными хирургического профиля;
- навыками оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях хирургического профиля.

**Сестринское дело  
(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными терапевтического профиля;
- осуществлять транспортировку больных;
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- методикой ухода за больными терапевтического профиля;
- навыками оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях терапевтического профиля.

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**«Уход за больными терапевтического профиля»**

**Знать:**

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными терапевтического профиля;
- транспортировку больных;
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- методикой ухода за больными терапевтического профиля;
- навыками оказания первичной доврачебной помощи.

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**  
**«Уход за больными хирургического профиля»**

**Знать:**

- устройство функциональных подразделений хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделении;
- приемы санитарной обработки больных;
- способы транспортировки больных;
- правила ухода за лихорадящим больным в зависимости от периода лихорадки;
- приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного;
- правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям.

**Уметь:**

- выполнить влажную уборку палат и подсобных помещений в отделении;
- измерить температуру тела больного;
- выполнить уход за полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами (на фантоме);
- выполнить подкожную, внутримышечную (на фантоме) инъекцию;
- провести транспортировку больных на разных видах каталок, на носилках;
- осуществить перекалывание больного с носилок, каталки на кровать, перевязочный стол;
- перестелить постель у послеоперационных и тяжелобольных;
- промыть желудок (на фантоме);
- удалять аспирационные массы и очищать от них полость рта (на фантоме).

**Владеть:**

- навыками ухода за больными хирургического профиля с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник младшего медицинского персонала»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными терапевтического профиля;
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;
- проводить транспортировку больных;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- методикой ухода за больными терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник младшего медицинского персонала»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- устройство функциональных подразделений хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделении;
- приемы санитарной обработки больных;
- способы транспортировки больных;

- правила ухода за лихорадящим больным в зависимости от периода лихорадки;
- приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного;
- правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям.

**Уметь:** выполнить

- влажную уборку палат и подсобных помещений в отделении;
- измерение температуры тела больного;
- уход за полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами (на фантоме);
- транспортировку больных на разных видах каталок, на носилках;
- перекладывание больного с носилок, каталки на кровать, перевязочный стол;
- перестелить постель у послеоперационных и тяжелобольных;
- промыть желудок (на фантоме);
- удалять аспирационные массы и очищать от них полость рта (на фантоме).

**Владеть:**

- навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник палатной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- осуществлять уход за больными терапевтического профиля, тяжелобольными и агонирующими;
- осуществлять транспортировку больных;
- оказывать первичную доврачебную помощь.

**Владеть:**

- методикой ухода за больными терапевтического профиля;
- навыками оказания первичной доврачебной помощи.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник палатной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала;



- правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в отделениях хирургического профиля;
- понятие о лечебно-охранительном режиме;
- основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала,
- знать особенности общего ухода за пациентами хирургического профиля при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях ;
- алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем хирургического профиля, транспортировку больных;
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими больными;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- методикой ухода за больными с заболеваниями различных органов и систем хирургического профиля;
- навыками оказания первой доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях (кровотечении, остановке сердца, острой дыхательной недостаточности и т.д.).

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- оказывать первичную доврачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- навыками оказания первичной доврачебной помощи.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник процедурной медицинской сестры»**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- оказывать первичную медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Владеть:**

- навыками оказания первичной доврачебной помощи.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Оценка освоения практических навыков (умений).

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь обеспечить организацию ухода за больными. 2. Уметь оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при наиболее распространенных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, травмах, отравлениях.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на повышенном уровне. 1. Уметь обеспечить организацию ухода за больными в том числе с использованием новейших, современных приспособлений, препаратов и методик. 2. Уметь оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, в том числе при редко встречающихся-

			ся состояниях с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах.
--	--	--	---

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 321 часов

Вариативная часть – 42 часа

Всего: 363 часов

Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 4, 6 семестров.

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для обеспечения организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-3	<b>Знать:</b> - этиологию, клинику, патогенез неотложных состо-	<b>Дисциплины (модули):</b> стоматология.

аний; принципы организации доврачебной медико-санитарной помощи пациентам с патологией челюстно-лицевой области;

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля; алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- устройство функциональных подразделений хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделении; приемы санитарной обработки больных; способы транспортировки больных; правила ухода за лихорадящим больным в зависимости от периода лихорадки; приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного; правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям;
- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля; алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- устройство функциональных подразделений хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделении; приемы санитарной обработки больных; способы транспортировки больных; правила ухода за лихорадящим больным в зависимости от периода лихорадки; приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного; правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям;
- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля; алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- основы безопасной больничной среды для пациентов и персонала; правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов в отделениях хирургического профиля; понятие о лечебно-охранительном режиме; основы обеспечения рационального труда среднего и младшего медицинского персонала; знать особенности общего ухода за пациентами хирургического профиля при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях терапевтического, хирургического профиля.

**Уметь:**

- обеспечить организацию ухода за больными с патологией челюстно-лицевой области; оказывать первичную доврачебную медико-санитарную по-

**Практики:**

учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирурги-

	<p>мощь пациентам с патологией челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;</li> <li>- осуществлять уход за больными терапевтического, хирургического профиля, транспортировку больных; осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;</li> <li>- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- выполнить влажную уборку палат и подсобных помещений в отделении; измерить температуру тела больного; выполнить уход за полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами (на фантоме); выполнить подкожную, внутримышечную (на фантоме) инъекцию; провести транспортировку больных на разных видах каталок, на носилках; осуществить перекладывание больного с носилок, каталки на кровать, перевязочный стол; перестелить постель у послеоперационных и тяжелобольных; промыть желудок (на фантоме); удалять аспирационные массы и очищать от них полость рта (на фантоме).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и алгоритмами по оказанию доврачебной медико-санитарной помощи пациентам с поражением и патологией челюстно-лицевой области;</li> <li>- методикой ухода за больными терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- навыками оказания первичной доврачебной помощи при патологии терапевтического, хирургического профиля.</li> </ul>	<p>ческий профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
2	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общего ухода за пациентами терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;</li> <li>- осуществлять уход за больными терапевтического, хирургического профиля;</li> <li>- осуществлять транспортировку больных;</li> <li>- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;</li> <li>- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль).</p>

	<b>Владеть:</b> - методикой ухода за больными терапевтического, хирургического профиля; - навыками оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях терапевтического, хирургического профиля.	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, разбора конкретных ситуаций, проверки освоения практических навыков, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), разбора конкретных ситуаций.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

**2.5 Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:**

- учебные аудитории с наглядными пособиями,
- центр практической подготовки студентов,
- клинические залы,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной общепрофессиональной компетенции:**

**«Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**



*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры факультетской терапии им.А.Я.Губергрица, доц. Шалаева И.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-11 предусматривает готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ОПК-11</b>	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	<b>Дисциплины (модули):</b> топографическая анатомия и оперативная хирургия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); стоматология; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль). <b>Практики:</b> учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными терапевтического профиля"; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хи-

	<p>рургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль).</p>
--	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-13***

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия**

**Знать:**

-названия и назначение хирургических инструментов и шовного материала.

**Уметь:**

-пользоваться хирургическими инструментами и шовным материалом

**Владеть:**

-навыками использования хирургических инструментов и шовного материала.

**Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

**Знать:**

-задачи медицинской службы по обеспечению медицинским имуществом, общая характеристика и классификация медицинского имущества;

-порядок обеспечения медицинским имуществом;

-перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

-применить медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

**Владеть:**

-навыками работы с медицинскими изделиями, имеющимися в наличии.

## Пропедевтика внутренних болезней

### **Знать:**

-перечень медицинских изделий и оборудования, применяемых для диагностики различных синдромов.

### **Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

### **Владеть:**

-методикой проведения термометрии, регистрации электрокардиограммы, измерения АД, антропометрических показателей (рост, вес, длина конечностей, окружность суставов и т.д.).

## Фтизиатрия

### **Знать:**

-виды медицинских изделий и оборудования, применяемых в фтизиатрии.

### **Уметь:**

-применять медицинские изделия и медицинское оборудование в фтизиатрической практике.

### **Владеть:**

-навыками применения медицинских изделий и медицинского оборудования для оказания медицинской помощи больным туберкулезом.

## Общая хирургия

### **Знать:**

-название основных хирургических медицинских изделий и их назначение.

### **Уметь:**

-проводить временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран;

-проводить наложение повязок на различные части тела;

-проводить транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами;

-проводить внутривенное и внутримышечное введение лекарственных средств;

-проводить определение группы крови, резус-принадлежности;

-проводить переливание компонентов крови и кровезаменителей.

### **Владеть:**

-методами определения групповой принадлежности и совместимости крови;

-техникой наложения повязок;

-техникой иммобилизации различными способами на разные части тела человека;

-навыком временной остановки кровотечений с помощью наложения жгута, закрутки на разные части тела.

### Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

**Знать:**

-предназначение и принципы работы аппаратуры и медицинского оборудования в анестезиологии и ИТ.

**Уметь:**

-определить необходимость использования аппаратуры и медицинского оборудования для больных в анестезиологии и ИТ.

**Владеть:**

-техникой использования медицинской аппаратуры и медицинских изделий для проведения анестезии, лечебно-диагностических манипуляций, протезирования и мониторинга витальных функций у больных.

### Госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия)

**Знать:**

-принципы действия, показания и противопоказания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

-выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи.

**Владеть:**

-навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

### Госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия)

**Знать:**

-принципы действия, показания и противопоказания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

**Уметь:**

-выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи.

**Владеть:**

-навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

### Стоматология

**Знать:**

-виды медицинских инструментов и оборудования, применяемых для оказания стоматологической помощи, особенности их применения.

**Уметь:**

-применять стоматологический инструментарий и оборудование для оказания стоматологической помощи.

**Владеть:**

-алгоритмами оказания медицинской помощи с использованием стоматологических инструментов и оборудования.

**Сестринское дело**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

-название основных хирургических медицинских изделий и их назначение.

**Уметь:**

-определять показания к применению пузыря со льдом, грелки;

-подготовить необходимые медицинские изделия для измерения давления,

-подготовить необходимые медицинские изделия для перевязки различных ран;

-подготовить необходимые медицинские изделия для выполнения - внутривенных и внутримышечных, подкожных инъекций;

-подготовить необходимое оборудование и определять показания и - противопоказания для выполнения промываний желудка и кишечника;

-определять необходимый метод стерилизации и обработки медицинских изделий.

**Владеть:**

-методикой измерения артериального давления;

-навыком промывания желудка и кишечника (сифонные и очистительные клизмы);

-методикой проведения инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных;

-методикой предстерилизационной обработки инструментов и дезинфекции другого медицинского оборудования.

**Сестринское дело**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

-знать перечень медицинских изделий и оборудования отделений терапевтического профиля.

**Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

**Владеть:**

-методикой проведения термометрии;

-методикой измерения АД;

-методикой подсчета частоты пульса и дыхания;

-методикой оценки антропометрических показателей (рост, вес и т.д.);

-правилами обращения с одноразовым инструментарием.

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**"Уход за больными терапевтического профиля"**

**Знать:**

-знать перечень медицинских изделий и оборудования отделений терапевтического профиля.

**Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

**Владеть:**

-методикой проведения термометрии, измерения АД, частоты пульса и дыхания антропометрических показателей (рост, вес и т.д.);

-правилами обращения с одноразовым инструментарием.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник младшего медицинского персонала"**

**(хирургический профиль)**

**Знать:**

-знать перечень медицинских изделий и оборудования отделений хирургического профиля.

**Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

**Владеть:**

-методикой проведения термометрии, измерения АД, частоты пульса и дыхания антропометрических показателей (рост, вес и т.д.);

-правилами обращения с одноразовым инструментарием.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник младшего медицинского персонала"**

**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

-знать перечень медицинских изделий и оборудования отделений терапевтического профиля.

**Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

**Владеть:**

-методикой проведения термометрии, измерения АД, частоты пульса и дыхания антропометрических показателей (рост, вес и т.д.);

-правилами обращения с одноразовым инструментарием.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник палатной медицинской сестры"**

**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

-знать перечень медицинских изделий и оборудования, применяемого медицинской сестрой в отделениях терапевтического профиля.

**Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

**Владеть:**

-методикой проведения термометрии, электрокардиографии, измерения АД, очищения кишечника, методиками использования кислородной подушки, карманного и стационарного ингалятора, катетеризацией мочевого пузыря мягким катетером.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник палатной медицинской сестры"**

**(хирургический профиль)**

**Знать:**

-название основных хирургических медицинских изделий и их назначение.

**Уметь:**

-определять показания к применению пузыря со льдом, грелки;  
-подготовить необходимые медицинские изделия измерения давления;  
-подготовить необходимое оборудование и определять показания и противопоказания для выполнения промываний желудка и кишечника;  
-определять необходимый метод стерилизации и обработки медицинских изделий.

**Владеть:**

-навыком измерения артериального давления;  
-навыком промывания желудка и кишечника (сифонные и очистительные клизмы);  
-навыком предстерилизационной обработки инструментов и дезинфекции другого медицинского оборудования.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник процедурной медицинской сестры"**

**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

-знать перечень медицинских изделий и оборудования, применяемого процедурной медицинской сестрой в отделениях терапевтического профиля.



**Уметь:**

-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием;  
-применять медицинские изделия для введения лекарственных средств различными способами.

**Владеть:**

-разнообразными методами введения лекарственных препаратов, используя медицинские изделия и оборудование;  
-правилами обращения с одноразовым инструментарием.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**"Помощник процедурной медицинской сестры"**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

-название основных хирургических медицинских изделий и их назначение

**Уметь:**

-определять показания к применению пузыря со льдом, грелки;  
-подготовить необходимые медицинские изделия измерения давления, для перевязки различных ран;  
-для выполнения внутривенных и внутримышечных, подкожных инъекций;  
-подготовить необходимое оборудование и определять показания и противопоказания для выполнения промываний желудка и кишечника;  
-определять необходимый метод стерилизации и обработки медицинских изделий.

**Владеть:**

-навыком измерения артериального давления, навыком промывания желудка и кишечника (сифонные и очистительные клизмы);  
-методикой проведения инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных;  
-навыком предстерилизационной обработки инструментов и дезинфекции другого медицинского оборудования.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обращаться с медицинскими изделиями, предусмотренными порядками оказания медицинской помощи. 2. Умение выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи. 3. Умение применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признак 3 - на повышенном уровне. Умение применять медицинские изделия, для оказания высокотехнологической медицинской помощи.

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 338 часов

Вариативная часть – 120 часов

Всего: 458 часов

**Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.**

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-виды медицинских изделий и медицинского оборудования, применяемых в терапии, хирургии, анестезиологии, стоматологии, фтизиатрии;</li> <li>- названия и назначение хирургических инструментов и шовного материала;</li> <li>- принципы действия, показания и противопоказания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи;</li> <li>-показания к применению пузыря со льдом, грелки;</li> <li>- методы стерилизации и обработки медицинских изделий;</li> <li>- задачи медицинской службы по обеспечению медицинским имуществом, общая характеристика и классификация медицинского имущества;</li> <li>-порядок обеспечения медицинским имуществом;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться хирургическими инструментами и шовным материалом;</li> <li>-подготовить необходимые медицинские изде-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия 1); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); стоматология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (военно-полевая хирургия и хирургия чрезвычайных ситуаций (ВПХ)).</p>

<p>лия для измерения давления, перевязки различных ран;  выполнения внутривенных и внутримышечных, подкожных инъекций; выполнения промываний желудка и кишечника; проведения транспортной иммобилизации; определения группы крови и резус-фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимый метод стерилизации и обработки медицинских изделий;</li> <li>- обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием;</li> <li>- применять стоматологический инструментарий и оборудование для оказания стоматологической помощи;</li> <li>- применять медицинские изделия и медицинское оборудование в фтизиатрической практике;</li> <li>- применить медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи в терапии, хирургии, анестезиологии и реанимации, стоматологии, фтизиатрии;</li> <li>- определить необходимость использования аппаратуры и медицинского оборудования для больных в анестезиологии и интенсивной терапии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования хирургических инструментов и шовного материала;</li> <li>- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;</li> <li>- методикой проведения термометрии, регистрации электрокардиограммы, измерения АД, антропометрических показателей (рост, вес, длина конечностей, окружность суставов и т.д.);</li> <li>- навыком промывания желудка и кишечника (сифонные и очистительные клизмы);</li> <li>- методикой проведения инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных;</li> <li>- методикой предстерилизационной обработки инструментов и дезинфекции другого медицинского оборудования;</li> <li>- алгоритмами оказания медицинской помощи с использованием стоматологических инструментов и оборудования;</li> <li>- навыками применения медицинских изделий и медицинского оборудования для оказания медицинской помощи больным туберкулезом</li> <li>- методами определения групповой принадлежности и совместимости крови;</li> </ul>	<p><b>Практики:</b></p> <p>учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными терапевтического профиля"; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта</p>
---	--

	<p>-техникой наложения повязок;</p> <p>-техникой иммобилизации различными способами на разные части тела человека;</p> <p>- навыком временной остановки кровотечений с помощью наложения жгута, закрутки на разные части тела;</p> <p>-техникой использования медицинской аппаратуры и медицинских изделий для проведения анестезии, лечебно-диагностических манипуляций, протезирования и мониторинга витальных функций у больных.</p>	<p>профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль).</p>
2	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-название основных хирургических медицинских изделий и их назначение;</p> <p>-перечень медицинских изделий и оборудования отделений терапевтического, хирургического профиля.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять показания к применению пузыря со льдом, грелки;</p> <p>-подготовить необходимые медицинские изделия для измерения давления;</p> <p>-подготовить необходимые медицинские изделия для перевязки различных ран;</p> <p>-подготовить необходимые медицинские изделия для выполнения внутривенных и внутримышечных, подкожных инъекций;</p> <p>-подготовить необходимое оборудование и определять показания и противопоказания для выполнения промываний желудка и кишечника;</p> <p>-определять необходимый метод стерилизации и обработки медицинских изделий;</p> <p>-обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыком промывания желудка и кишечника (сифонные и очистительные клизмы);</p> <p>-методикой проведения инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных;</p> <p>-методикой предстерилизационной обработки инструментов и дезинфекции другого медицинского оборудования;</p> <p>-методикой измерения артериального давления;</p> <p>методикой проведения термометрии;</p> <p>-методикой подсчета частоты пульса и дыхания;</p> <p>-методикой оценки антропометрических показателей (рост, вес);</p> <p>-правилами обращения с одноразовым инструментарием.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>сестринское дело (хирургический профиль), сестринское дело (терапевтический профиль).</p>

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами и проверке практических навыков на тренажерах).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

## ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач - терапевт

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017



*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры факультетской терапии им.А.Я.Губергрица, доц. Шалаева И.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-1 предусматривает способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-1</b>	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ПК -1</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (гигиена), гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (охрана труда), дерматовенерология, клиническая иммунология, микробиология, вирусология, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии, офтальмология, профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни), психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, эндокринология.
2. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (гигиена), гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (охрана труда), дерматовенерология, клиническая иммунология, микробиология, вирусология, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии, офтальмология, профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни), психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, эндокринология.
3. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (гигиена), гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (охрана труда), дерматовенерология, клиническая иммунология, микробиология, вирусология, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии, офтальмология, профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни), психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, эндокринология.
4. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (гигиена), гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (охрана труда), дерматовенерология, клиническая иммунология, микробиология, вирусология, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии, офтальмология, профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни), психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, эндокринология.
5. Способность и готовность к осуществлению комплекса	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных си-

мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	туаций, охрана труда (гигиена), гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (охрана труда), дерматовенерология, клиническая иммунология, микробиология, вирусология, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии, офтальмология, профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни), психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, эндокринология.
---	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ  
КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-1***

**Гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций,  
охрана труда (гигиена)**

**Знать:**

-общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека (взрослого и детского).

**Уметь:**

-определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды и выявления нарушения здоровья человека.

**Владеть:**

-методиками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания здорового человека, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды).

**Гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций,  
охрана труда (охрана труда)**

**Знать:**

-нормативно-правовую базу в области охраны труда, порядок организации работы по обеспечению охраны труда;

**Уметь:**

-устанавливать степень риска условий труда для здоровья с последующей разработкой мер профилактики;

**Владеть:**

-методическими приемами по обеспечению здоровых, безопасных условий труда.

## Дерматовенерология

### **Знать:**

- патогенез заразных кожных и венерических болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в клинике кожных и венерических болезней (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);
- специфическую и неспецифическую профилактику заразных дерматозов и инфекций передаваемых половым путем;
- основные клинические проявления кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий) и заболеваний, передаваемых половым путем.

### **Уметь:**

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи.

### **Владеть:**

- методами общеклинического обследования больного;
- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

## Клиническая иммунология

### **Знать:**

- распространенность и причины развития иммунных нарушений, характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды и эндогенных факторов на организм;
- методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека и методы их коррекции.

### **Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациентов.

### **Владеть:**

- навыками применения мероприятий по лечению и профилактике иммунных нарушений.

## Микробиология, вирусология

### **Знать:**

- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний человека; принципы ускоренных и экспресс методов диагностики инфекционных заболеваний.

**Уметь:**

-использовать полученные знания для применения принципов экстренной профилактики инфекционных заболеваний; интерпретировать результаты ускоренных и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний.

**Владеть:**

-навыками постановки предварительного микробиологического диагноза на основании ускоренного и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний.

### **Нелекарственные методы лечения**

**Знать:**

-способы оценки состояния саногенеза в лечении пациентов с различными нозологическими формами;  
-основные теоретические и методические аспекты интегративной медицины и ее подход к организации сохранения здоровья;  
-методологию ранней диагностики различных заболеваний с позиции интегративной медицины.

**Уметь:**

-выявлять и предупреждать причины возникновения заболеваний с позиции интегративной медицины;  
-разработать план предупредительных мероприятий с учетом принципов интегративной медицины.

**Владеть:**

-составлением алгоритма предупредительных мероприятий для сохранения и укрепления здоровья;  
-приемами предупреждения и устранения влияний патогенных факторов на здоровье человека;  
-традиционными и нетрадиционными диагностическими приемами раннего выявления заболеваний.

### **Основы фитотерапии и гомеопатии**

**Знать:**

-способы оценки состояния саногенеза в лечении пациентов с различными нозологическими формами;  
-общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в лечебно-профилактическом процессе;  
-основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы.

**Уметь:**

-консультировать пациентов по применению фитотерапии при распространенных заболеваниях;

-провести гомеопатическое обследование пациента с различной нозологией (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования).

**Владеть:**

-проведением основных технологических операций по приготовлению простых лекарственных форм из лекарственного растительного сырья;  
-методикой назначения фитопрепаратов для предупреждения возникновения заболеваний;  
-методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и применения гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях.

### Офтальмология

**Знать:**

-патогенез, причины и условия возникновения воспалительных заболеваний органа зрения, нарушений рефракции;  
-изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.).

**Уметь:**

-проводить раннюю диагностику заболеваний органа зрения, приводящих к необратимому снижению зрительных функций.

**Владеть:**

-принципами профилактики слепоты от глаукомы;  
-основными методами профилактики повреждений органа зрения;  
-комплексом мероприятий, направленных на формирование зрительной нагрузки.

### Профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни)

**Знать:**

-методы и средства профилактики профессиональных болезней.

**Уметь:**

-анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих.

**Владеть:**

-принципами профилактики влияния неблагоприятных факторов производственной среды на организм работающих.

## Психиатрия, медицинская психология

### **Знать:**

-необходимый объем и основные принципы психогигиены и психопрофилактики распространенных заболеваний и патологических состояний;  
-способы информирования населения по вопросам здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики заболевания, причины и условия возникновения психических расстройств.

### **Уметь:**

-определять целесообразность, цели и методы проведения психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

### **Владеть:**

-способностью выявления ранних признаков заболевания, составления программ психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, прогнозирования результатов и оценки эффективности психопрофилактических вмешательств.

## Фтизиатрия

### **Знать:**

-комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;  
-методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков, взрослых; группы обязательного контингента и группы риска по туберкулезу;  
-методы профилактики туберкулеза; контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ;  
-осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ;  
-особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;  
-показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.

### **Уметь:**

-составить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;  
-определить методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков, взрослых. Составить группы обязательного контингента и группы риска по туберкулезу;  
-определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;  
-оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;  
-определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;



- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;
- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.

**Владеть:**

- навыками составления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;
- методами определения раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков, взрослых. Составить группы обязательного контингента и группы риска по туберкулезу;
- навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- навыками к показаниям к проведению химиопрофилактики туберкулеза;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;
- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.

### Эндокринология

**Знать:**

- распространенность и причины развития эндокринных нарушений, характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды и эндогенных факторов на организм; методы диагностики основных заболеваний эндокринной системы человека и методы их коррекции.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациентов.

**Владеть:**

- навыками применения мероприятий по лечению и профилактике эндокринных нарушений.

### *1.3. Средства оценивания сформированности компетенции*

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Работа с протоколами по психодиагностическому обследованию.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.</p> <p>2. Умение осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p> <p>3. Умение осуществлять комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний.</p> <p>4. Умение осуществлять мероприятия, направленные на выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний.</p> <p>5. Умение осуществлять мероприятия, направленные на устранение вредного влияния факторов среды обитания на здоровье человека.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2, 4 на базовом уровне. Признаки 3,5 – на повышенном уровне (с учетом современных медико-профилактических технологий, новейших лабораторно-инструментальных исследований).

#### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 262 часа

Вариативная часть – 24 часа

Всего: 286 часов

Данная компетенция формируется в течение 4-12 семестров.

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-6	<b>Знать:</b> - особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний человека; - общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека (взрослого и ребенка); - этиологию, патогенез, основные клинические проявления и основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний, внутренних	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (гигиена), гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций, охрана труда (охрана труда), дерматовенерология, клиническая иммунология, микробиология, вирусология, офтальмология, профессиональные болезни, рад. медицина (профессиональные болезни), психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, эндокринология

болезней, туберкулеза);  
 - специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний, внутренних болезней, туберкулеза);  
 - необходимый объем и основные принципы психогигиены и психопрофилактики распространенных заболеваний и патологических состояний;  
 - способы информирования населения по вопросам здорового образа жизни, предупреждения и ранней диагностики заболевания;  
 - комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний;  
 - нормативно-правовую базу в области охраны труда, порядок организации работы по обеспечению охраны труда.

**Уметь:**

- определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды и выявления нарушения здоровья человека;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи;
- определять целесообразность, цели и методы проведения психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- составить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний, внутренних болезней, туберкулеза);
- использовать полученные знания для применения принципов экстренной профилактики, интерпретировать результаты ускоренных и экспресс-методов диагно-

<p>стики заболеваний (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний, внутренних болезней, туберкулеза);</p> <p>-интерпретировать результаты обследования пациентов (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний, внутренних болезней, туберкулеза);</p> <p>-анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-методиками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания здорового человека, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды);</p> <p>-методами общеклинического обследования больного;</p> <p>-интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза;</p> <p>-основными принципами и методами профилактики заболеваний (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний, внутренних болезней, туберкулеза);</p> <p>-способностью выявления ранних признаков заболевания, составления программ психопрофилактических и психогигиенических мероприятий, прогнозирования результатов и оценки эффективности психопрофилактических вмешательств;</p> <p>-навыками применения мероприятий по лечению и профилактике заболеваний (дерматологических, иммунологических, офтальмологических, эндокринологических, профессиональных заболеваний,</p>	
---	--

	<p>внутренних болезней, туберкулеза);  -навыками составлением комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний.</p>	
4-5	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b>  -способы оценки состояния саногенеза в лечении пациентов с различными нозологическими формами;  -основные теоретические и методические аспекты интегративной медицины и ее подход к организации сохранения здоровья;  -методологию ранней диагностики различных заболеваний с позиции интегративной медицины;  -способы оценки состояния саногенеза в лечении пациентов с различными нозологическими формами;  -общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в лечебно-профилактическом процессе;  -основные гомеопатические понятия:  -конституциональные типы, диатезы, миазмы</p> <p><b>Уметь:</b>  -выявлять и предупреждать причины возникновения заболеваний с позиции интегративной медицины;  -разработать план предупредительных мероприятий с учетом принципов интегративной медицины;  -консультировать пациентов по применению фитотерапии при распространенных заболеваниях;  -провести гомеопатическое обследование пациента с различной нозологией (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования).</p> <p><b>Владеть:</b>  -составлением алгоритма предупредительных мероприятий для сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p><i>Дисциплины (модули):</i>  нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии.</p>

<p>-приемами предупреждения и устранения влияний патогенных факторов на здоровье человека;</p> <p>-традиционными и нетрадиционными диагностическими приемами раннего выявления заболеваний;</p> <p>-проведением основных технологических операций по приготовлению простых лекарственных форм из лекарственного растительного сырья;</p> <p>-методикой назначения фитопрепаратов для предупреждения возникновения заболеваний;</p> <p>-методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и применения гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях.</p>	
---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.



**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность и готовность к проведению профилактических медицин-  
ских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблю-  
дения (ПК-2)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры факультетской терапии им.А.Я.Губергрица, доц. Шалаева И.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-2 предусматривает способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

Код	Компетенция	Компоненты
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров
		способность и готовность к проведению диспансеризации
		способность и готовность к осуществлению диспансерного наблюдения

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология; клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (акушерско-гинекологический профиль); помощник производственной клинической практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (терапевтический

	профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (хирургический профиль).
2. Способность и готовность к проведению диспансеризации	<p><b>Дисциплины (модули):</b>   акушерство и гинекология, клиническая иммунология, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b>   производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (акушерско-гинекологический профиль); помощник производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (хирургический профиль).</p>
3. Способность и готовность к осуществлению диспансерного наблюдения	<p><b>Дисциплины (модули):</b>   акушерство и гинекология; клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни), профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b>   производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (акушерско-гинекологический профиль); помощник производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (хирургический профиль).</p>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-2**

### **Акушерство и гинекология**

#### **Знать:**

- организацию, проведение профилактических медицинских осмотров;
- правила проведения диспансеризации беременных женщин и гинекологических больных, анализ ее эффективности;
- формы и методы санитарно–просветительской работы.

#### **Уметь:**

- оценивать состояние здоровья женского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи,
- проводить клиническое обследование пациентки;
- формировать диспансерные группы;
- проводить профилактику непланируемой беременности, проводить диспансеризацию, оценивать ее эффективность; проводить санитарно-просветительскую работу.

#### **Владеть:**

- навыками проведения профилактических медицинских осмотров;
- навыками осуществления санитарно-просветительной работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний ППП, нежелательной беременности.

### **Клиническая иммунология**

#### **Знать:**

- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека.

#### **Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациента.

#### **Владеть:**

- основами врачебных диагностических мероприятий, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза и диспансеризации.

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **Знать:**

- роль профилактики в сохранении здоровья населения;
- основы организации диспансеризации населения;
- правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья;
- методику расчета показателей, характеризующих организацию, качество и эффективность диспансеризации;

**Уметь:**

- рассчитать и оценить показатели организации, качества и эффективности диспансеризации;
- сформировать диспансерные группы здоровья;
- определить мероприятия, которые должны быть проведены на этапах диспансерного наблюдения.

**Владеть:**

- методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп диспансерного наблюдения.

**Профессиональные болезни, радиационная медицина**  
**(профессиональные болезни)**

**Знать:**

- порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников;
- общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами, принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями.

**Уметь:**

- организовывать и проводить предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с приказом, осуществлять контроль за качеством их проведения.

**Владеть:**

- решением вопросов профессионального отбора лиц на работу, связанную с возможным влиянием неблагоприятных факторов производственной среды.

**Профессиональные болезни, радиационная медицина**  
**(радиационная медицина)**

**Знать:**

- принципы диспансеризации лиц, которые подверглись воздействию ионизирующего излучения, которые пострадали вследствие чернобыльской катастрофы.

**Уметь:**

- определять группы и зоны диспансерного учета.

**Владеть:**

- проведением диспансеризации у лиц пострадавших вследствие чернобыльской катастрофы.

**Фтизиатрия**

**Знать:**

- методы профилактики туберкулеза;
- анализ результатов обследования населения на туберкулез;

- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;
- показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.

**Уметь:**

- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.

**Владеть:**

- навыками проведения противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- навыками оценки течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- навыками определения показаний для проведения химиопрофилактики туберкулеза;
- методикой осуществления диспансерного наблюдения.

### Эндокринология

**Знать:**

- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений эндокринного статуса, методы диагностики основных эндокринных заболеваний человека.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациента.

**Владеть:**

- основами врачебных диагностических мероприятий, алгоритмом постановки предварительного диагноза и диспансеризации.

### Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (акушерско-гинекологический профиль)

**Знать:**

- организацию, проведение профилактических медицинских осмотров;
- правила проведения диспансеризации беременных женщин; и гинекологических больных, анализ ее эффективности;
- формы и методы санитарно-просветительской работы.

**Уметь:**

- оценивать состояние здоровья женского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить клиническое обследование пациентки;

-формировать диспансерные группы; проводить профилактику непланируемой беременности, проводить диспансеризацию, оценивать ее эффективность;

-проводить санитарно-просветительскую работу.

**Владеть:**

-навыками проведения профилактических медицинских осмотров;

-навыками осуществления санитарно-просветительной работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний ППП, нежелательной беременности;

-навыками заполнения учетно-отчетной медицинской документации.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

-организацию, проведение профилактических медицинских осмотров;

-правила проведения диспансеризации пациентов терапевтического профиля, анализ ее эффективности;

-формы и методы санитарно-просветительской работы;

**Уметь:**

-оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

-проводить клиническое обследование пациента;

-формировать диспансерные группы; проводить вторичную профилактику, проводить диспансеризацию, оценивать ее эффективность;

-проводить санитарно-просветительскую работу.

**Владеть:**

-навыками проведения профилактических медицинских осмотров;

-навыками осуществления санитарно-просветительной работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, и профилактику заболеваний терапевтического профиля.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

-организацию, проведение профилактических медицинских осмотров;

-правила проведения диспансеризации пациентов хирургического профиля, анализ ее эффективности;

-формы и методы санитарно-просветительской работы.



**Уметь:**

- оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить клиническое обследование пациента;
- формировать диспансерные группы; проводить вторичную профилактику, проводить диспансеризацию, оценивать ее эффективность; проводить санитарно-просветительскую работу.

**Владеть:**

- навыками проведения профилактических медицинских осмотров;
- навыками осуществления санитарно-просветительной работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, и профилактику заболеваний хирургического профиля.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер п/п</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проводить профилактические медицинские осмотры. 2. Умение проводить диспансеризацию. 3. Умение осуществлять диспансерное наблюдение.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 на базовом уровне. Признаки 2-3 – на повышенном уровне: с использованием современных лечебно-диагностических методов,

			проведением индивидуального углубленного профилактического консультирования.
--	--	--	--

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 82 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 82 часов

**Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
4-6	<b>Знать:</b> -организацию, проведение профилактических медицинских осмотров, роль профилактики в сохра-	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология; клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохра-

<p>нении здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы организации диспансеризации населения;</li> <li>-правила проведения диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-формы и методы санитарно–просветительской работы;</li> <li>-основы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации;</li> <li>-общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами, принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями, которые подверглись воздействию ионизирующего излучения, пострадали вследствие чернобыльской катастрофы;</li> <li>-правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья;</li> <li>-методику расчета показателей, характеризующих организацию, качество и эффективность диспансеризации;</li> <li>-порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников;</li> <li>- методы профилактики туберкулеза, анализ результатов обследования населения на туберкулез.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;</li> <li>-проводить клиническое обследование пациентов;</li> <li>-формировать диспансерные группы;</li> <li>-проводить санитарно-просветительскую работу;</li> <li>-интерпретировать результаты обследования пациента;</li> <li>-рассчитать и оценить показатели организации, качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>-сформировать диспансерные группы здоровья, методикой осуществления диспансерного наблюдения за ними;</li> </ul>	<p>нение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль); помощник производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
--	--

	<p>-определить мероприятия, которые должны быть проведены на этапах диспансерного наблюдения;</p> <p>-организовывать и проводить предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с приказом, осуществлять контроль за качеством их проведения;</p> <p>-определять группы и зоны диспансерного учета.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками проведения профилактических медицинских осмотров;</p> <p>-навыками осуществления санитарно-просветительной работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний ППП, нежелательной беременности;</p> <p>-основами врачебных диагностических мероприятий, алгоритмом постановки предварительного диагноза и диспансеризации;</p> <p>-методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп диспансерного наблюдения;</p> <p>- решением вопросов профессионального отбора лиц на работу, связанную с возможным влиянием неблагоприятных факторов производственной среды;</p> <p>-проведением диспансеризации у лиц пострадавших вследствие чернобыльской катастрофы;</p> <p>-навыками проведения противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации, оценки течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ.</p>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

#### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-3 предусматривает способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-3</b>	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий
		способность и готовность к организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
		способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки
		способность и готовность к организации защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия.
2. Способность и готовность к организации защиты населения в очагах особо	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия.



опасных инфекций	
3. Способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки	<b>Дисциплины (модули):</b> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций и охрана труда (военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).
4. Способность и готовность к организации защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия, гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций и охрана труда (военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-3**

#### **Эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- эпидемический процесс, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

**Уметь:**

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;
- принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возраст-но-половые структуры;

**Владеть:**

- приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;

- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней.

**Фтизиатрия**

**Знать:**

- методы профилактики туберкулеза. состав и свойства вакцины БЦЖ контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ;

- объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции, анализировать результаты обследования населения на туберкулез;

- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;

- показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;

- организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.

**Уметь:**

- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;

- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

- определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;

- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;

- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;

- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.

**Владеть:**

- навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;

- оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

- навыками к показаниям к проведению химиопрофилактики туберкулеза;

- организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;

- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;

- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.

## **Гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций**

### **Знать:**

- особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Уметь:**

- определять необходимые методики для выявления влияния факторов во время чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Владеть:**

- необходимыми навыками для контроля условий размещения, водоснабжения, питания при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **Военная подготовка**

### **(организация медицинского обеспечения войск)**

### **Знать:**

- организацию санитарно-эпидемиологического надзора в войсках;  
- организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава;  
- организацию санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.

### **Уметь:**

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий;

### **Владеть:**

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

## **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

### **Знать:**

- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  
- задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф.

### **Уметь:**

- интерпретировать такие понятия как: санитарно – эпидемиологическое состояние, эпидемиологический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;  
- оценивать санитарно – эпидемиологическое состояние региона;  
- организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарных норм;  
- организовать водоснабжение пострадавшего населения согласно санитарных норм;  
- развернуть инфекционный стационар на базе уцелевшего здания школы в зоне катастрофы.

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать и провести противоэпидемические мероприятия 2. Умение организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций 3. Умение организовать защиту населения при ухудшении радиационной обстановки 4. Умение организовать защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 – на базовом уровне. 5. Умение и способность к проведению противоэпидемических мероприятий по защите пораженных и травмированных в очагах особо опасных инфекций.

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 138 часа

Вариативная часть - 20 часов

Всего: 158 часов

**Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

### **2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
<b>3-5</b>	<b>Знать:</b> — основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; — эпидемический процесс, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия, гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций и охрана труда (военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций); безопасность жиз-

<p>инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</li> <li>— эпидемиологические показания к амбулаторном</li> <li>— методы профилактики туберкулеза. состав и свойства вакцины БЦЖ контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ.</li> <li>— объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции. анализировать результаты обследования населения на туберкулез.</li> <li>— особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания.</li> <li>— показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.</li> <li>— организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.</li> <li>— предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф;</li> <li>— особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</li> <li>— проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;</li> <li>— принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</li> <li>— участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры</li> </ul>	<p>недеятельности, медицина катастроф.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации.</li> <li>— оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ.</li> <li>— определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.</li> <li>— организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.</li> <li>— определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции.</li> <li>— оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.</li> <li>— интерпретировать такие понятия как: санитарно – эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;</li> <li>— оценивать санитарно – эпидемиологическое состояние региона;</li> <li>— организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарных норм;</li> <li>— организовать водоснабжение пострадавшего населения согласно санитарных норм;</li> <li>— развернуть инфекционный стационар на базе уцелевшего здания школы в зоне катастрофы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации.</li> <li>–оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ.</li> <li>–навыками к показаниям к проведения химиопрофилактики туберкулеза.</li> <li>–организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.</li> <li>–определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции.</li> <li>–оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.</li> <li>–понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;</li> </ul>	
--	---	--

3	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацию санитарно-эпидемиологического надзора в войсках;</li> <li>—организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава;</li> <li>- организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять необходимые методики для выявления влияния факторов во время чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>—оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимыми навыками для контроля условий размещения, водоснабжения, питания при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).</p>
---	---	--

### ***2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.



## ***2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

## ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-4 предусматривает способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-4</b>	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье населения
		способность и готовность к владению методикой расчета показателей, характеризующих здоровье населения
		способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о здоровье населения

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье населения	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2. Способность и готовность к владению методикой расчета показателей, характеризующих здоровье населения	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
3. Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о здоровье населения	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-4***

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **Знать:**

- методику учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность;
- методику расчета общих и специальных показателей естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, инвалидности;
- факторы, влияющие на уровень рождаемости, смертности, заболеваемости, инвалидности взрослого и детского населения;
- характеристику и практическое использование информации о показателях здоровья населения;
- основные понятия и терминологию статистики заболеваемости;
- источники получения информации о заболеваемости по данным обязательной (оперативной) отчетности и их значимость;
- методику изучения общей заболеваемости на уровне ЛПУ (учетные документы, особенности заполнения, обработка данных, значение МКБ, показатели и методика их расчета);
- методику изучения заболеваемости населения по данным медосмотров и причинам смерти;
- особенности изучения заболеваемости среди детей;
- основные понятия, терминология медицинская, социальная и экономическая значимость инвалидности;
- методику расчета показателей реабилитации инвалидов;
- основные тенденции детской инвалидности на современном этапе.

#### **Уметь:**

- определить документы, используемые для учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность;
- рассчитать и оценить общие и специальные показатели естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, в том числе среди детей;
- определить необходимость и правила заполнения «Галона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;
- определить профессиональный маршрут медицинских документов по учету заболеваний (по данным обращаемости) в ЛПУ;
- интерпретировать виды и группы инвалидности;
- рассчитать и оценить основные показатели, характеризующие инвалидность и реабилитацию инвалидов среди различных групп населения, в том числе среди детского населения.

**Владеть:**

- методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья;  
- терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применить социально-гигиенические методики сбора данных о здоровье населения. 2. Умение рассчитать показатели, характеризующие здоровье населения. 3. Умение провести медико-статистический анализ состояния здоровья населения с помощью показателей, характеризующих рождаемость, смертность, заболеваемость, инвалидность.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. 4. Умение провести медико-статистический анализ состояния здоровья населения с помощью нескольких групп показателей.

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 38 часов

Вариативная часть - 0 часа

Всего: 38 часов

**Данная компетенция формируется в течение 8 семестра.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли вышеназванной дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление за ней ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	<b>Знать:</b> - методику учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность; - методику расчета общих и специальных показателей естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, инвалидности; - факторы, влияющие на уровень рождаемо-	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

сти, смертности, заболеваемости, инвалидности взрослого и детского населения;

- характеристику и практическое использование информации о показателях здоровья населения;
- основные понятия и терминологию статистики заболеваемости;
- источники получения информации о заболеваемости по данным обязательной (оперативной) отчетности и их значимость;
- методику изучения общей заболеваемости на уровне ЛПУ (учетные документы, особенности заполнения, обработка данных, значение МКБ, показатели и методика их расчета);
- методику изучения заболеваемости населения по данным медосмотров и причинам смерти;
- особенности изучения заболеваемости среди детей;
- основные понятия, терминология медицинская, социальная и экономическая значимость инвалидности;
- методику расчета показателей реабилитации инвалидов;
- основные тенденции детской инвалидности на современном этапе.

**Уметь:**

- определить документы, используемые для учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность;
- рассчитать и оценить общие и специальные показатели естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, в том числе среди детей;
- определить необходимость и правила заполнения «Галона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;
- определить профессиональный маршрут медицинских документов по учету заболеваний (по данным обращаемости) в ЛПУ;
- интерпретировать виды и группы инвалидности;

-рассчитать и оценить основные показатели, характеризующие инвалидность и реабилитацию инвалидов среди различных групп населения, в том числе среди детского населения.



	<b>Владеть:</b> - методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья; - терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения.	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории с подключением к интернету.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Желоманова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-5 предусматривает готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-5</b>	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		готовность к проведению и анализу результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		готовность к назначению и анализу лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
3. 1. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. 5.	<b>Дисциплины (модули):</b> клиническая иммунология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних бо-

	<p>лезней; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология;</p> <p>-инфекционные болезни; педиатрия (пропедевтическая педиатрия); педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции (в педиатрии)); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); урология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (травматология, ортопедия); стоматология; нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);</p> <p>-производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
2. Готовность к проведению и анализу результатов	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>клиническая иммунология; дерматовенерология; невро-</p>

<p>осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p>логия, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология; инфекционные болезни; педиатрия (пропедевтическая педиатрия); педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции (в педиатрии)); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); урология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (травматология, ортопедия); стоматология; нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>
---	--

	<p>деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль)</p>
<p>3. Готовность к назначению и анализу лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>  микробиология, вирусология; клиническая иммунология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология; инфекционные болезни; педиатрия (пропедевтическая педиатрия); педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции (в педиатрии)); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); урология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (травматология, ортопедия); стоматология; нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии.</p> <p><b>Практики:</b>  производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);  производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);  производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль);  производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);</p>



	<p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
--	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ  
КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-5***

**Микробиология, вирусология**

**Знать:**

- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний человека;
- методы микробиологической диагностики.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики – микробиологических, вирусологических, молекулярно-биологических и иммунологических;
- использовать полученные знания для постановки предварительного микробиологического диагноза.

**Владеть:**

- навыками микроскопирования микропрепаратов;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического, вирусологического и иммунологического);
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования.

**Клиническая иммунология**

**Знать:**

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;

- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, типы иммунологической недостаточности.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациента - анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного.

**Владеть:**

- приемами осмотра, опроса больных, навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных, заполнения медицинской документации, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза.

### **Дерматовенерология**

**Знать:**

- основные и дополнительные субъективные и объективные параметры заболеваний и патологических состояний дерматовенерологического профиля;  
- особенности критериев клинических и параклинических исследований.

**Уметь:**

- оценивать субъективные и объективные, клинические и параклинические результаты, полученные в ходе обследования пациентов с кожными и венерическими заболеваниями.

**Владеть:**

- методиками оценивания и сопоставления результатов субъективного и объективного обследования, клинических и параклинических данных с целью диагностики дерматозов, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем.

### **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия** **(неврология, медицинская генетика)**

**Знать:**

- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервных систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;  
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, основных заболеваний нервной системы;  
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

**Уметь:**

- провести опрос неврологических больных;  
- исследовать неврологический статус; установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагнозы; - составить план обследования неврологического больного;

- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- разработать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия**  
**(нейрохирургия)**

**Знать:**

- методику осмотра нейрохирургического больного;
- клинику патологических симптомов и синдромов при патологии нервной системы;
- постановку топического и клинического диагноза на основе выявления синдромов патологии нервной системы;
- показания для назначения дополнительных методов диагностики при патологии нервной системы.

**Уметь:**

- предположить неврологический патологический синдром на основании выявленных симптомов;
- сформулировать топический, клинический диагноз в нейрохирургии;
- выбрать необходимые методы исследования для подтверждения патологии нервной системы с учетом имеющегося выявленного синдрома.

**Владеть:**

- способностью анализировать патологические симптомы и синдромы при патологии нервной системы;
- алгоритмом выбора дополнительных нейрофизиологических, рентгенологических методов исследования при патологии нервной системы.

**Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

- алгоритм сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- методику психодиагностического исследования;
- принципы инструментальных исследований (ЭЭГ, МРТ, КТ), выявляемые показатели и их интерпретацию;

- особенности клинико-психопатологического исследования.

**Уметь:**

- собрать анамнез;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- проводить психодиагностическое и клинико-психопатологическое исследования, интерпретировать полученные результаты;
- направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, интерпретировать полученные результаты обследования;
- направлять на консультацию к специалистам;
- поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

**Владеть:**

- способностью проведения анамнестического, психодиагностического и клинико-психопатологического исследования, и интерпретации полученных результатов;
- навыками постановки предварительного диагноза.

### **Оториноларингология**

**Знать:**

- план обследования больного (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, эндоскопического исследования ЛОР органов, проведение различных проб); - современные методы диагностики в оториноларингологии (КТ, МРТ, компьютерная аудиометрия и тимпанометрия, стробоскопия);
- правила взятия материала для цитологического и гистологического исследования;
- основные медицинские инструменты, их применение;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

**Уметь:**

- производить опрос пациента;
- выявлять жалобы и анализировать их характер (нарушение функций органа, наличие болевого синдрома, патологических выделений, изменения общего состояния);
- собирать анамнез жизни, болезни;
- выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать предварительный диагноз;
- составлять план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на патологию ЛОР органов;
- оценивать результаты инструментальных методов исследования: рентгенологических, эндоскопических, аудиологических, КТ и МРТ, цитологических и гистологических.

**Владеть:**

- навыками проведения сбора и анализа жалоб пациента с ЛОР патологией, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

**Офтальмология****Знать:**

- методы исследования органа зрения;
- функции органа зрения, защитного аппарата глаза.

**Уметь:**

- собирать и анализировать информацию о состоянии органа зрения;
- интерпретировать данные лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований органа зрения.

**Владеть:**

- поставить предварительный диагноз заболеваний органа.

**Судебная медицина****Знать:**

- правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью;
- состояния здоровья, притворных и искусственных болезней;
- пола, возраста, состояния алкогольной интоксикации;
- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;
- основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики в случае отравлений.

**Уметь:**

- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях травмы и при заболеваниях;
- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике отравлений.

**Владеть:**

- методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран).

## Акушерство и гинекология

### **Знать:**

- общие и специальные методы обследования в акушерстве и гинекологии, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения эндоскопии и УЗИ.

### **Уметь:**

- собрать жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их;
- провести физикальное обследование беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы или гинекологической больной (осмотр в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование), установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода или гинекологического заболевания;
- определить необходимость применения специальных методов обследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований;
- выполнять лечебно-диагностические манипуляции;
- оценивать тяжесть патологических состояний.

### **Владеть:**

- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных женщин, гинекологических больных;
- навыками постановки предварительного диагноза.

## Пропедевтика внутренних болезней

### **Знать:**

- методики проведения клинического обследования больного;
- алгоритм диагностики основных нозологических форм;
- методы непосредственного обследования больного терапевтического профиля;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

### **Уметь:**

- провести опрос, физикальное обследование пациента;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

### **Владеть:**

- методами опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента;

- интерпретацией данных физикального, лабораторных и инструментальных методов обследования пациента.

### **Лучевая диагностика**

#### **Знать:**

- лучевую семиотику патологии различных органов и систем организма человека.

#### **Уметь:**

- выявить лучевые симптомы и синдромы патологии различных органов и систем организма человека, провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику.

#### **Владеть:**

- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами, и выбора оптимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии в организме человека.

### **Факультетская терапия**

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);

- методы диагностики заболеваний внутренних органов.

#### **Уметь:**

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;

- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза; оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

#### **Владеть:**

- практическими навыками клинического физикального обследования больного; навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;

- интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия**  
**с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)**  
**(госпитальная терапия (5 курс) )**

**Знать:**

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования).

**Уметь:**

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
- поставить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия**  
**с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)**  
**(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

**Знать:**

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- критерии диагноза указанных состояний.

**Уметь:**

- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой:



собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование;

- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, ЛОР-органов, крови и кроветворных органов;

- поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;

- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; определить по данным лучевых методов исследования неотложных состояний в грудной, брюшной полости, головном мозге.

#### **Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях, политравмах, неотложных состояниях;

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний.

### **Профессиональные болезни, радиационная медицина** **(профессиональные болезни)**

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;

- методы диагностики, возможности методов физикального исследования больных с профессиональной патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования таких больных (включая функциональные, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

**Уметь:** собирать жалобы, анамнез заболевания у больных работающих в условиях профессиональных вредностей;

- проводить осмотр и оценивать данные физикального обследования пациента;

- составлять план обследования пациента, работающего в условиях вредных факторов производственной среды и трудового процесса;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с предполагаемой этиологией болезни, для уточнения выраженности заболевания и наличия осложнений;

- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с профессиональной патологией.

**Владеть:**

- выяснением основных жалоб больного с профпатологией;

- сбором анамнеза профессионального заболевания;

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений.

**Профессиональные болезни, радиационная медицина**  
**(радиационная медицина)**

**Знать:**

- патогенез лучевой болезни при внешнем и внутреннем облучении;

- клиническую картину, лабораторную и инструментальную диагностику лучевых поражений.

**Уметь:** собирать жалобы, анамнез заболевания у больных пострадавших вследствие ионизирующих излучений;

- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с лучевой патологией.

**Владеть:**

- выявлением основных жалоб пациентов, пострадавших вследствие воздействия ионизирующего излучения;

- сбором анамнеза заболевания при лучевых поражениях;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

**Фтизиатрия**

**Знать:**

- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза;

- критерии направления больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез;

- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза.

**Уметь:**

- оценить лабораторные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез;

- дать анализ результатам обследования населения на туберкулез;

- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить опрос пациента и его родственников;
- проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования.

**Владеть:** оценкой лабораторных, рентгенологических изменений при подозрении на туберкулез;

- анализом результатов обследования населения при подозрении на туберкулез;
- составлением плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез.

### Эндокринология

**Знать:**

- структуру и функции эндокринной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы ее развития и функционирования;
- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений эндокринного статуса, методы диагностики основных заболеваний эндокринной системы человека.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациента - анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного.

**Владеть:**

- приемами осмотра, опроса больных, навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных, заполнения медицинской документации, алгоритмом постановки предварительного диагноза.

### Инфекционные болезни

**Знать:**

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- критерии диагноза инфекционных заболеваний.

**Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;

- интерпретировать результаты лабораторных исследований;
- поставить предварительный диагноз.

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;
- навыками постановки предварительного диагноза.

**Педиатрия**  
**(пропедевтическая педиатрия)**

**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:**

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

**Педиатрия**  
**(педиатрия)**

**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:**

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

**Педиатрия**  
**(детские инфекции (в педиатрии))**

**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

**Уметь:**

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его

родственников;

- провести физикальное обследование пациента различного возраста с инфекционной патологией;
- направить детей и подростков с инфекционной патологией на лабораторно-инструментальное обследование.

**Владеть:**

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с инфекционной патологией.

### **Общая хирургия**

**Знать:**

- общие принципы обследования хирургического больного.

**Уметь:**

- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с подозрением на наличие хирургической патологии;
- производить осмотр и физикальное обследование больного с подозрением на хирургическую патологию;
- исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса;
- анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), анализ раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам.

**Владеть:**

- методикой обследования хирургического больного.

### **Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

**Знать:**

- клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных синдромов ПОН, правила оформления медицинской документации.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты опроса, осмотра и лабораторно-инструментального обследования больных перед анестезией и в критических состояниях.

**Владеть:**

- владеть приемами осмотра и опроса больных;
- навыками оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных данных;
- навыками ведения медицинской документации больных перед анестезией и в критических состояниях.

## Факультетская хирургия

### **Знать:**

- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений;
- возможности инструментальных и лабораторных методов исследования.

### **Уметь:**

- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования;
- оценить результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования;
- выявлять и интерпретировать симптомы, характерные для острой торакальной и абдоминальной патологии;
- выявлять симптомы кровотечения в желудочно-кишечный тракт, трахео-бронхиальное дерево.

### **Владеть:**

- способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- использовать знания основ клинической анатомии в лечении больных терапевтическими и хирургическими методами.

## Госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия)

### **Знать:**

- методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

### **Уметь:**

- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, проводить общеклинический осмотр пациента;
- анализировать данные лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

### **Владеть:**

- навыком сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

## Госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия)

### **Знать:**

- методику сбора и анализа жалоб ребенка, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

**Уметь:**

- собирать и анализировать жалобы ребенка, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

**Владеть:**

- навыком сбора и анализа жалоб ребенка, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

### Урология

**Знать:**

- клиническую картину;  
- методы объективного и возможности дополнительных способов обследования урологического больного.

**Уметь:**

- собирать анамнез и проводить общеклиническое обследование больных;  
- обосновать предварительный диагноз.

**Владеть:**

- интерпретацией данных опроса, осмотра и дополнительных методов обследования при заболеваниях мочеполовой системы.

### Травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (травматология, ортопедия)

**Знать:**

- основные вопросы травматизма, организации ортопедо-травматологической помощи;  
- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС); частоту, причины, механизм травм ОДС;  
- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;  
- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии.

**Уметь:**

- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;  
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;  
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

**Владеть:**

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы

плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;

- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоз эмболия легочной артерии;

- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС.

### Стоматология

#### **Знать:**

- этиологию, клинику, патогенез стоматологических заболеваний, дополнительные методы исследования, применяемые для их диагностики.

#### **Уметь:**

- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологической патологии.

#### **Владеть:**

- методами дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний.

### Нелекарственные методы лечения

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики часто встречающихся заболеваний;

- современное определение рефлексотерапии и мануальной медицины;

- основные рефлексогенные точки и зоны;

- основные механизмы действия рефлекс- и мануальной терапии;

- теории традиционной китайской медицины.

#### **Уметь:**

- определить объём дополнительных исследований в соответствии с саногенезом и патогенезом болезни, в соответствии с принципами восточной медицины;

- использовать нетрадиционные методы диагностики и оценивать их. Трактовать результаты, полученные при обследовании пациента.

#### **Владеть:**

- методиками диагностики по языку, ногтевым пластинам, ушной раковине;

- методикой массажа и постизометрической релаксации.

### Основы фитотерапии и гомеопатии

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики часто встречающихся заболеваний;



- показания и противопоказания к применению фитопрепаратов;
- возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях;
- патогенезы гомеопатических препаратов;
- принципы совместимости фито- и гомеопатических препаратов с аллопатическими средствами.

**Уметь:**

- определить объём дополнительных исследований в соответствии с саногенезом и патогенезом болезни;
- выбрать фитопрепарат для лечения пациента в зависимости от особенностей его организма, возраста;
- провести гомеопатическое обследование пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и осуществить выбор гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях.

**Владеть:**

- проведением основных технологических операций по приготовлению простых лекарственных форм из лекарственного растительного сырья;
- определением и коррекцией дозы фитосредств при различных нозологических формах;
- методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора гомеопатического средства при отдельных патологических состояниях;
- методикой комбинирования фитосредств.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара».**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования); методы диагностики заболеваний внутренних органов.

**Уметь:**

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;

- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

**Владеть:**

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара».**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- современные инструментальные и лабораторные методы исследования.

**Уметь:**

- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования.

**Владеть:**

- навыками сбора анамнеза, проведения физикального осмотра;
- навыками применения и интерпретации современных лабораторно-инструментальных методов обследования хирургических больных;
- навыками постановки предварительного диагноза.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара».**  
**(акушерско-гинекологический профиль)**

**Знать:**

- общие и специальные методы исследования в акушерстве, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения КТГ и УЗИ.

**Уметь:**

- собрать жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их;
- провести физикальное обследование беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы, установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода - определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

- анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований; выполнять лечебно-диагностические манипуляции;
- оценивать тяжесть патологических состояний.

**Владеть:**

- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных женщин, рожениц, родильниц, навыками постановки предварительного диагноза.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».НИР (терапевтический профиль)**

**Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний терапевтического профиля, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования).

**Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента терапевтического профиля (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- поставить предварительный диагноз заболевания внутренних органов – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль)**

**Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний хирургического профиля;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования).

**Уметь:**

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация и т.п.);
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- поставить предварительный диагноз заболеваний хирургического профиля в амбулаторных условиях.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики в условиях поликлиники.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль)**

**Знать:**

- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения эндоскопии и УЗИ.

**Уметь:**

- собрать жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их;
- провести физикальное обследование беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы или гинекологической боль-

ной (осмотр в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование), установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода или гинекологического заболевания;

- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований; выполнять лечебно-диагностические манипуляции;
- оценивать тяжесть патологических состояний.

**Владеть:**

- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных женщин гинекологических больных;
- навыками постановки предварительного и окончательного диагноза.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Проверка практических навыков.

Ведение дневника производственной практики.

Написание акта освидетельствования живого лица.

***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер п/п</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение собрать и проанализировать жалобы пациента. 2. Умение собрать и проанализировать данные анамнеза пациента.

			<p>3. Умение провести и проанализировать данные осмотра пациента.</p> <p>4. Умение рационально назначить и проанализировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических и других исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне: с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических, иммунологических и иных исследований с выбором наиболее оптимального диагностического поиска.

### ***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 1079 часов

Вариативная часть – 18 часов

Всего: 1097 часов

**Данная компетенция формируется в течение 4-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необхо-

димых для проведения в будущей профессиональной деятельности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

## **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции**

### **Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства; роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний человека; методы микробиологической диагностики;</li> <li>- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа; клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, типы иммунологической недостаточности;</li> <li>- основные и дополнительные субъективные и объективные параметры заболеваний и патологических состояний дерматовенерологического профиля, особенности критериев клинических и параклинических исследований;</li> <li>- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервных систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, основных заболеваний нервной системы; критерии диагноза различных заболеваний</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>микробиология, вирусология; клиническая иммунология; дерматовенерология;- неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); психиатрия, медицинская психология; - оториноларингология; - офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональ-</p>

<p>неврологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику осмотра нейрохирургического больного, клинику патологических симптомов и синдромов при патологии нервной системы, постановку топического и клинического диагноза на основе выявления синдромов патологии нервной системы, показания для назначения дополнительных методов диагностики при патологии нервной системы;</li> <li>- алгоритм сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; методику психодиагностического исследования; принципы инструментальных исследований (ЭЭГ, МРТ, КТ), выявляемые показатели и их интерпретацию; особенности клинико-психопатологического исследования;</li> <li>- план обследования больного (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, эндоскопического исследования ЛОР органов, проведение различных проб); современные методы диагностики в оториноларингологии (КТ, МРТ, компьютерная аудиометрия и тимпанометрия, стробоскопия); правила взятия материала для цитологического и гистологического исследования; основные медицинские инструменты, их применение; требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;</li> <li>- методы исследования органа зрения; функции органа зрения, защитного аппарата глаза;</li> <li>- правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью; состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; пола, возраста, состояния алкогольной интоксикации; порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки; основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики в случае отравлений;</li> <li>- общие и специальные методы обследования в акушерстве и гинекологии, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения</li> </ul>	<p>ные болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; эндокринология; инфекционные болезни; педиатрия (пропедевтическая педиатрия); педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции (в педиатрии)); общая хирургия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; факультетская хирургия; госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); урология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (травматология, ортопедия); стоматология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика</p>
---	---



<p>эндоскопии и УЗИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики проведения клинического обследования больного; алгоритм диагностики основных нозологических форм; методы непосредственного обследования больного терапевтического профиля; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;</li> <li>- лучевую семиотику патологии различных органов и систем организма человека;</li> <li>- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования); методы диагностики заболеваний внутренних органов;</li> <li>- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования);</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля; критерии диагноза указанных состояний;</li> <li>- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений; методы диагностики, возможности методов физикального исследования больных с</li> </ul>	<p>по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
--	---

профессиональной патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования таких больных (включая функциональные, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- патогенез лучевой болезни при внешнем и внутреннем облучении; - клиническую картину, лабораторную и инструментальную диагностику лучевых поражений;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза; критерии направления больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез; составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- структуру и функции эндокринной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы ее развития и функционирования; клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений эндокринного статуса, методы диагностики основных заболеваний эндокринной системы человека;
- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; клиническую картину, особенности течения инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза инфекционных заболеваний;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие принципы обследования хирургического больного;
- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений; возможности инструментальных и лабораторных методов исследования;
- методику сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований;
- клиническую картину, методы объективного и возможности дополнительных способов исследования урологического больного;
- основные вопросы травматизма, организации ортопедо-травматологической помощи;

классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС); частоту, причины, механизм травм ОДС; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии;

- основные вопросы травматизма, организации ортопедо-травматологической помощи; классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС); частоту, причины, механизм травм ОДС; современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии;
- современные инструментальные и лабораторные методы исследования;
- общие и специальные методы исследования в акушерстве, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения КТГ и УЗИ;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний терапевтического, хирургического профиля, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования);
- общие и специальные методы исследования в акушерстве и гинекологии, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения эндоскопии и УЗИ.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики – микробиологических, вирусологических, молекулярно-биологических и иммунологических; использовать полученные знания для постановки предварительного микробиологического диагноза;

- провести опрос, физикальное обследование пациента, интерпретировать полученные результаты; наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом, оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;

- оценивать субъективные и объективные, клинические и параклинические результаты, полученные в ходе обследования пациентов с кожными и венерическими заболеваниями;

- провести опрос неврологических больных; исследовать неврологический статус; установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагнозы; составить план обследования неврологического больного; оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний; разработать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- предположить неврологический патологический синдром на основании выявленных симптомов, сформулировать топический, клинический диагноз в нейрохирургии, выбрать необходимые методы исследования для подтверждения патологии нервной системы с учетом имеющегося выявленного синдрома;

- проводить психодиагностическое и кликопсихопатологическое исследования, интерпретировать полученные результаты;

- производить опрос пациента; выявлять жалобы и анализировать их характер, собирать анамнез заболевания, жизни; выявлять симптомы поражения ЛОР органов, устанавливать предварительный диагноз; составлять план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на патологию ЛОР органов; оценивать результаты инструментальных методов исследования: рентгенологических, эндоскопических, аудиологических, КТ и МРТ, цитологических и гистологических;

- собирать и анализировать информацию о состоянии органа зрения; интерпретировать данные лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований органа зрения;

- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, опреде-

лять механизм, давность и последовательность их образования; определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях травмы и при заболеваниях; оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике отравлений;

- собрать жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их; провести физикальное обследования беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы или гинекологической больной (осмотр в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование), установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода или гинекологического заболевания; определить необходимость применения специальных методов обследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований; выполнять лечебно-диагностические манипуляции; оценивать тяжесть патологических состояний;

- выявить лучевые симптомы и синдромы патологии различных органов и систем организма человека, провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику;

- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, ЛОР-органов, крови и кроветворных органов; поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного ре-

зультата; определить по данным лучевых методов исследования неотложных состояний в грудной, брюшной полости, головном мозге;

- собирать жалобы, анамнез заболевания у больных работающих в условиях профессиональных вредностей; проводить осмотр и оценивать данные физикального обследования пациента; составлять план обследования пациента, работающего в условиях вредных факторов производственной среды и трудового процесса; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с предполагаемой этиологией болезни, для уточнения выраженности заболевания и наличия осложнений; интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с профессиональной патологией;
- собирать жалобы, анамнез заболевания у больных пострадавших вследствие ионизирующих излучений; интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с лучевой патологией;
- оценить лабораторные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез; дать анализ результатам обследования населения на туберкулез; составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить опрос пациента и его родственников; проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников; провести физикальное обследование пациента различного возраста; направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с подозрением на наличие хирургической патологии; производить осмотр и физикальное обследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса; анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), анализ раневого содержимого на чув-

ствительность флоры к антибиотикам;

- интерпретировать результаты опроса, осмотра и лабораторно-инструментального обследования больных перед анестезией и в критических состояниях;
- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования; оценить результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования; выявлять и интерпретировать симптомы, характерные для острой торакальной и абдоминальной патологии; выявлять симптомы кровотечения в желудочно-кишечный тракт, трахео-бронхиальное дерево;
- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием опорно-двигательной системы; поставить предварительный диагноз типичных повреждений опорно-двигательной системы; оценить степень тяжести повреждений;
- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологической патологии;
- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования;

**Владеть:**

- навыками микроскопирования микропрепаратов; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического, вирусологического и иммунологического); методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования;
- приемами осмотра, опроса больных, навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза;
- методиками оценивания и сопоставления результатов субъективного и объективного обследования, клинических и параклинических данных с целью диагностики дерматозов, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с по-

следующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебными диагностическими мероприятиями при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- способностью анализировать патологические симптомы и синдромы при патологии нервной системы, алгоритмом выбора дополнительных нейрофизиологических, рентгенологических методов исследования при патологии нервной системы;
- способностью проведения анамнестического, психодиагностического и клинкопсихопатологического исследования, и интерпретации полученных результатов; навыками постановки предварительного диагноза в психиатрии;
- навыками проведения сбора и анализа жалоб пациента с ЛОР патологией, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- поставить предварительный диагноз заболевания органа зрения;
- методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения; методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);
- навыками сбора и обобщения информации; навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных женщин, гинекологических больных, навыками постановки предварительного диагноза;
- методами опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента; интерпретацией данных физикального, лабораторных и инструментальных методов обследования пациента;
- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами, и выбора оптимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии в организме человека;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях, политравмах, неотложных состояниях; алгоритмом постановки предварительного и



развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний;

- выяснением основных жалоб больного с профпатологией; сбором анамнеза профессионального заболевания; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- выявлением основных жалоб пациентов, пострадавших вследствие воздействия ионизирующего излучения; сбором анамнеза заболевания при лучевых поражениях; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- оценкой лабораторных, рентгенологических изменений при подозрении на туберкулез; анализом результатов обследования населения при подозрении на туберкулез; составлением плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез;
- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики; навыками постановки предварительного диагноза;
- методикой обследования хирургического больного;
- владеть приемами осмотра и опроса больных, навыками оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных данных, навыками ведения медицинской документации больных перед анестезией и в критических состояниях;
- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме; диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии; методами обследования больных с

	<p>последствиями травм и заболеваниями опорно-двигательной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами дифференциальной диагностики основных стоматологических заболеваний;</li> <li>- навыками сбора и обобщения информации; навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных женщин, рожениц, родильниц, навыками постановки предварительного диагноза;</li> <li>- методами общеклинического обследования пациентов терапевтического, хирургического профиля; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики в условиях поликлиники;</li> <li>- навыками сбора и обобщения информации; навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных женщин гинекологических больных; навыками постановки предварительного и окончательного диагноза.</li> </ul>	
3-4	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиологию, патогенез и меры профилактики часто встречающихся заболеваний. Возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях. Патогенезы гомеопатических препаратов. Современное определение рефлексотерапии и мануальной медицины. Основные рефлексогенные точки и зоны. Основные механизмы действия рефлексотерапии и мануальной терапии; теории традиционной китайской медицины;</li> <li>показания и противопоказания к применению фитопрепаратов; возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях; патогенезы гомеопатических препаратов; принципы совместимости фито- и гомеопатических препаратов с аллопатическими средствами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить объём дополнительных исследований в соответствии с саногенезом и патогенезом болезни, в соответствии с принципами восточной медицины;</li> <li>- использовать нетрадиционные методы диагностики и оценивать их; трактовать результаты, полученные при обследовании пациента;</li> <li>- выбрать фитопрепарат для лечения пациента в</li> </ul>	<p><i><b>Дисциплины (модули):</b></i>  нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии.</p>

	<p>зависимости от особенностей его организма, возраста; провести гомеопатическое обследование пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и осуществить выбор гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками диагностики по языку, ногтевым пластинам, ушной раковине. Методикой массажа и постизометрической релаксации;</li> <li>- проведением основных технологических операций по приготовлению простых лекарственных форм из лекарственного растительного сырья; определением и коррекцией дозы фитосредств при различных нозологических формах;</li> <li>- методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора гомеопатического средства при отдельных патологических состояниях; методикой комбинирования фитосредств.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами, электрокардиограммами, рентгенограммами и т.д.), написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории с наглядными пособиями,
- клинические залы,
- компьютерные классы с выходом в интернет,
- центр практической подготовки студентов.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МК-6)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры факультетской терапии им.А.Я.Губергрица, доц. Шалаева И.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-6 предусматривает способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-6</b>	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	способность к определению у пациента основных патологических состояний
		способность к определению у пациента основных симптомов, синдромов заболеваний
		способность к определению у пациента основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению у пациента основных патологических состояний	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); дерматовенерология; инновационные методы диагностики во

внутренних болезнях; инфекционные болезни; клиническая иммунология; оториноларингология; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия), общая хирургия, онкология, лучевая терапия; офтальмология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия), педиатрия (пропедевтическая педиатрия), педиатрия (педиатрия), педиатрия (детские инфекции ( в педиатрии)); пропедевтика внутренних болезней, профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни), профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); психиатрия, медицинская психология; синдромы в клинике внутренней медицины; стоматология; судебная медицина; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (травматология, ортопедия); урология; факультетская хирургия; факультетская терапия; фтизиатрия; частная физиотерапия; эндокринология.

**Практики:**

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль);

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);

-производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль);

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).



2.Способность к определению у пациента основных симптомов, синдромов заболеваний

**Дисциплины (модули):**

акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); дерматовенерология; инновационные методы диагностики во внутренних болезнях; инфекционные болезни; клиническая иммунология; оториноларингология; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия), общая хирургия, онкология, лучевая терапия; офтальмология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия), педиатрия (пропедевтическая педиатрия), педиатрия (педиатрия), педиатрия (детские инфекции ( в педиатрии)); пропедевтика внутренних болезней, профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни), профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); психиатрия, медицинская психология; синдромы в клинике внутренней медицины; стоматология; судебная медицина; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (травматология, ортопедия); урология; факультетская хирургия; факультетская терапия; фтизиатрия; частная физиотерапия; эндокринология.

**Практики:**

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);

производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);

	<p>-производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
<p>3.Способность к определению у пациента основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); дерматовенерология; инновационные методы диагностики во внутренних болезнях; инфекционные болезни; клиническая иммунология; оториноларингология; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия), общая хирургия, онкология, лучевая терапия; офтальмология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия), педиатрия (пропедевтическая педиатрия), педиатрия (педиатрия), педиатрия (детские инфекции ( в педиатрии)); пропедевтика внутренних болезней, профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни), профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); психиатрия, медицинская психология; синдромы в клинике внутренней медицины; стоматология; судебная медицина; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (травматология, ортопедия); урология; факультетская хирургия; факультетская терапия; фтизиатрия; частная физиотерапия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной</p>

	<p>деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль);          производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);          -производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль);          производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
--	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ  
КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-6***

**Акушерство и гинекология**

**Знать:**

- основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии;
- современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологического профиля, требующих наблюдения в женской консультации и стационаре;
- клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме;
- критерии диагноза различных заболеваний.

**Уметь:**

- собрать и проанализировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз;
- оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
- диагностировать неосложненную и осложненную беременность,

- диагностировать основные виды гинекологических заболеваний;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ;
- классифицировать нозологические формы, заболевания.

**Владеть:**

- навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии.
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;
- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

**Знать:**

- клинику и диагностику критических состояний у человека.

**Уметь:**

- диагностировать критические и неотложные состояния у больных различного профиля.

**Владеть:**

- алгоритмами диагностики критических и неотложных состояний у больных с ПОН.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС  
(госпитальная терапия (5 курс))**

**Знать:**

- современную классификацию заболеваний внутренних органов;
- критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов.

**Уметь:**

- поставить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз заболеваний внутренних органов.

**Владеть:**

- алгоритмом развернутого клинического диагноза заболеваний внутренних органов;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### **Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС** **(госпитальная терапия (6 курс))**

#### **Знать:**

- определение, этиологию, патогенез, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, клинику, существующие стандарты диагностики, алгоритмы дифференциальной диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактики, реабилитации, протоколы (существующие стандарты) оказания медицинской помощи, прогноз и трудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов у различных возрастных групп;
- алгоритмы дифференциальной диагностики наиболее частых синдромов и симптомов в клинике внутренних болезней.

#### **Уметь:**

- выделить ведущий клинический симптом или синдром;
- поставить предварительный или синдромный диагноз;
- назначать лабораторное и / или инструментальное обследование больного и оценивать результаты исследований;
- по какому алгоритму осуществлять дифференциальную диагностику заболеваний;
- сформулировать клинический диагноз;
- диагностировать неотложное состояние;
- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам характер лечения;

#### **Владеть:**

- сбором жалоб и анамнеза;
- сбором информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде;
- обследованием состояния сердечно-сосудистой системы;
- обследованием состояния органов дыхания;
- обследованием состояния органов брюшной полости;
- обследованием состояния костно-мышечного аппарата;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### **Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС** **(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез и меры профилактики поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний;

- современную классификацию лучевой болезни, отравляющих веществ, термических поражений и политравм;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- критерии диагноза указанных состояний;
- клинические симптомы термических повреждений, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме.

**Уметь:**

- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, ЛОР-органов, крови и кроветворных органов;
- поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;
- сформулировать развернутый клинический диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, их типичные и атипичные проявления

**Уметь:**

-диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы

**Владеть:**

-алгоритмом диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм

### **Госпитальная хирургия, детская хирургия** **(детская хирургия)**

**Знать:**

-основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, их типичные и атипичные проявления.

**Уметь:**

-диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы.

**Владеть:**

-алгоритмом диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм.

### **Дерматовенерология**

**Знать:**

-основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

**Уметь:**

-выявлять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

**Владеть:**

-методами определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

### **Инновационные методы диагностики во внутренних болезнях**

**Знать:**

-определение, этиологию, патогенез, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, клинику, существующие стандарты диагностики, алгоритмы дифференциальной диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактики, реабилитации, протоколы (существующие стандарты) оказания медицинской помощи, прогноз и трудоспособности при согласно обновленным программам и схемам.

-алгоритмы дифференциальной диагностики синдромов и симптомов в клинике внутренних болезней.

**Уметь:**

- выделить ведущий клинический симптом или синдром;
- поставить предварительный клинический диагноз;
- назначать обследование больного и оценивать результаты исследований по обоснованию предложенного диагноза;
- по какому алгоритму осуществлять дифференциальную диагностику заболеваний;
- диагностировать неотложное состояние.

**Владеть:**

- сбором жалоб и анамнеза;
- сбором информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде;
- обследованием состояния сердечно-сосудистой системы, обследованием состояния органов дыхания, обследованием состояния органов брюшной полости, обследованием состояния костно-мышечного аппарата с использованием современного и экспериментального диагностического оборудования.

### **Инфекционные болезни**

**Знать:**

- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- критерии диагноза инфекционных заболеваний.

**Уметь:**

- поставить предварительный и клинический диагноз.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза.

### **Клиническая иммунология**

**Знать:**

- типы иммунологической недостаточности, виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;
- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты обследования пациента.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза.



## Медицинская реабилитация

### **Знать:**

-основные патогенетические синдромы в медицинской реабилитации  
механизмы влияния реабилитационных факторов на развитие основных патогенетических синдромов.

### **Уметь:**

-выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на медицинскую реабилитацию;  
-определить тяжесть состояния больного для выбора двигательного режима в реабилитации;  
-выявить основной патогенетический реабилитационный синдром.

### **Владеть:**

-методикой постановки реабилитационного диагноза пациенту;  
-методикой выбора двигательного режима пациенту.

## Неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика)

### **Знать:**

-современную классификацию заболеваний неврологического профиля;  
-топическую диагностику патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;  
-основные дополнительные методы обследования неврологических больных.

### **Уметь:**

-провести опрос неврологических больных и/или его родственников; исследовать неврологический статус;  
-установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;  
-составить план обследования неврологического больного;  
-оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;  
-сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний.

### **Владеть:**

-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента с неврологическим заболеванием.

## Неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия)

### **Знать:**

-основные нейрохирургические синдромы при патологии различных отделов нервной системы;  
-принципы постановки клинического диагноза при наличии патологических синдромов;

-необходимые методы диагностики при постановке диагноза в нейрохирургии.

**Уметь:**

-диагностировать нейрохирургические синдромы при патологии нервной системы;

-сформулировать клинический диагноз при патологии различных отделов нервной системы;

-назначить дополнительные методы диагностики при патологии нервной системы;

-выявить и подтвердить с помощью дополнительных методов патологию нервной системы при заболеваниях внутренних органов.

**Владеть:**

-способностью постановки клинического диагноза при патологии нервной системы.

### **Общая хирургия**

**Знать:**

-клинические проявления основных хирургических синдромов и заболеваний.

**Уметь:**

-поставить предварительный диагноз с последующим направлением в хирургический стационар при гнойных заболеваниях (карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис), различных травмах, ранах.

**Владеть:**

-общими принципами диагностики, основными клиническими приемами, этиологией, патогенезом, классификациями гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, ран.

### **Онкология, лучевая терапия**

**Знать:**

-проявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных новообразований в соответствии с МКБ-10;

-принципы диагностики и дифференциальной диагностики рака на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования.

**Уметь:**

-выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10;

-проводить диагностику и дифференциальную диагностику злокачественных опухолей на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования.

**Владеть:**

- методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10;
- методологией постановки диагноза злокачественного новообразования (с учетом МКБ-10) на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования.

### Оториноларингология

**Знать:**

- ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов;
- основные понятия и термины, используемые в оториноларингологии;
- принципы выявления у ЛОР больных основных патологических состояний;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения;
- нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

**Уметь:**

- выявлять у ЛОР больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм;
- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний у ЛОР больных;
- оценивать выявленные при обследовании изменения и формулировать предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

**Владеть:**

- навыками определения у ЛОР больных основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;
- постановкой предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

### Офтальмология

**Знать:**

- клиническую характеристику основных заболеваний органа зрения; синдромы, в клинические признаки которых входит патология глаз (Морфана, Рейтера).

**Уметь:**

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения;
- определять симптомы поражения органа зрения (экзофтальм, птоз, офтальмоплегия и др.).

**Владеть:**

- поставить предварительный диагноз заболеваний органа зрения;
- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и определить тактику лечения пациента.

**Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**  
**(клиническая патологическая анатомия)**

**Знать:**

- основные понятия общей нозологии, принципы классификации болезней;
- возможные непосредственные причины смерти;
- принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов.

**Уметь:**

- составить патологоанатомический диагноз;
- выделить основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти;
- составить врачебное свидетельство о смерти, интерпретировать результаты гистологического исследования.

**Владеть:**

- нозологическим понятийным аппаратом;
- методами клинико-анатомического анализа результатов патологоанатомического и гистологического исследований.

**Педиатрия**  
**(пропедевтическая педиатрия)**

**Знать:**

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков,
- современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования детей и подростков.

**Уметь:**

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка,
- оказывать неотложную помощь,
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- составлять планы лечения и профилактики.

**Владеть:**

- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

**Педиатрия**  
**(педиатрия)**

**Знать:**

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков,
- современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования детей и подростков.

**Уметь:**

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка,
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

**Владеть:**

- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

**Педиатрия**  
**(детские инфекции (в педиатрии))**

**Знать:**

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков,

-современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования детей и подростков.

**Уметь:**

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- оказывать неотложную помощь;
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- составлять планы лечения и профилактики.

**Владеть:**

- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

**Пропедевтика внутренних болезней**

**Знать:**

- причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов;
- варианты нарушения функционирования органов и систем организма;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных клинических синдромов;
- алгоритм диагностики клинического синдрома, классификацию болезней;
- современные диагностические методы исследования и их возможности.

**Уметь:**

- определить факторы риска и установить причину возникновения основных клинических синдромов;
- на основании данных обследования выявить патологические симптомы, с последующим формированием синдромов.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования на пропедевтическом уровне;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования
- алгоритмом синдромальной диагностики.

## **Профессиональные болезни, радиационная медицина** **(профессиональные болезни)**

### **Знать:**

- основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- современные классификации профессиональных заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- критерии постановки предварительного и клинического диагнозов различных профессиональных заболеваний.

### **Уметь:**

- представить современную классификацию профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
- выделять основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений при решении тестовых заданий, ситуационных задач, разборе клинических ситуаций;
- формулировать предварительный и клинический диагноз при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях – анализируя информацию об условиях труда, профессиональном анамнезе больного, клинических проявлениях, данных лабораторных и инструментальных исследований;
- определять прогноз заболевания.

### **Владеть:**

- оценкой симптомов и синдромов клинической картины профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях, учитывая: профессиональный маршрут, санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, акт о несчастном случае на производстве, основные симптомы и синдромы заболевания и т.д.

## **Профессиональные болезни, радиационная медицина** **(радиационная медицина)**

### **Знать:**

- периоды течения и степени тяжести лучевых поражений;
- критерии постановки предварительного и клинического диагнозов острой и хронической лучевой болезни, местных лучевых поражений.

### **Уметь:**

- выделять периоды течения, степени тяжести, симптомы и синдромы острой и хронической лучевой болезни;
- формулировать предварительный и клинический диагноз при лучевых поражениях;

-определять прогноз заболевания.

**Владеть:**

-оценкой симптомов и синдромов клинической картины лучевых поражений;  
-алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при острых и хронических лучевых поражениях.

**Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

-основные психопатологические симптомы, синдромы и нозологические формы;  
-методы клинико-психопатологического исследования; выявление психопатологических расстройств.

**Уметь:**

-выявлять симптомы, синдромы, нозологические формы и психопатологические расстройства.

**Владеть:**

-навыками к проведению клинико-психопатологического исследования, проведения дифференциальной диагностики, способностью обоснованного выбора диагностических категорий по МКБ-10 на основе анализа критериев включения/исключения.

**Синдромы в клинике внутренней медицины**

**Знать:**

-определение, этиологию, патогенез, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, клинику, существующие стандарты диагностики, алгоритмы дифференциальной диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактики, реабилитации, протоколы (стандарты) оказания медицинской помощи, прогноз и трудоспособности при распространенных заболеваниях внутренних.

-алгоритмы дифференциальной диагностики основных терапевтических синдромов и симптомов;

**Уметь:**

-выделить ведущий клинический симптом или синдром;  
-поставить предварительный или синдромный диагноз;  
-назначать комплексное обследование больного и оценивать результаты исследований, согласно алгоритма дифференциальной диагностики заболеваний;  
-сформулировать клинический диагноз;  
-диагностировать неотложное состояние;  
-определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам качество лечения;

**Владеть:**

-сбором жалоб и анамнеза;



- сбором информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде;
- обследованием состояния сердечно-сосудистой системы;
- обследованием состояния органов дыхания;
- обследованием состояния органов брюшной полости;
- обследованием состояния костно-мышечного аппарата;
- алгоритмом постановки предварительного клинического диагноза.

### Стоматология

#### **Знать:**

- этиологию, клинику, патогенез основных стоматологических заболеваний, методы диагностики и дополнительные методы исследования;
- нозологические формы стоматологической патологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

#### **Уметь:**

- определять у пациента со стоматологической патологией основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

#### **Владеть:**

- способностью к определению у пациентов основных стоматологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

### Судебная медицина

#### **Знать:**

- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;
- основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений.

#### **Уметь:**

- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях насильственной и ненасильственной смерти;
- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений.

**Владеть:**

- методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран).

**Травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией**  
**и хирургией чрезвычайных ситуаций**  
**(травматология, ортопедия)**

**Знать:**

- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);
- частоту, причины, механизм травм ОДС;
- этиологию, патогенез, клинические проявления основных ортопедических заболеваний.

**Уметь:**

- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС.

**Владеть:**

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам;
- методы обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;
- выявлением типичных ортопедических заболеваний: врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея, искривление позвоночника, статические деформации стоп, дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника, суставов.

**Урология**

**Знать:**

- клиническую картину урологических заболеваний и их осложнений, возможности дополнительных методов исследования, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра.

**Уметь:**

- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра.

**Владеть:**

- интерпретацией основных патологических состояний, симптомов у урологических больных;
- навыками постановки предварительного диагноза.

## Факультетская хирургия

### **Знать:**

-клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.

### **Уметь:**

-на основании клинической картины и данных инструментального и лабораторного обследования сформулировать развернутый клинический диагноз.

### **Владеть:**

-навыками интерпретации основных патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний у больных с хирургической патологией;

-навыками постановки предварительного диагноза.

## Факультетская терапия

### **Знать:**

-этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

-методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);

-правила формулировки развернутого клинического диагноза;

-методы диагностики заболеваний внутренних органов.

### **Уметь:**

-выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);

-определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;

-выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);

-составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;

-оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;

-на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому.

### **Владеть:**

-практическими навыками клинического физикального обследования больного;

-навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

-навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;

-интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования.

## Фтизиатрия

### **Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией.

### **Уметь:**

- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией.

### **Владеть:**

- оценкой клинических симптомов заболевания;
- оценкой данных физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза;
- оценкой лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе.
- схемой построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией.

## Частная физиотерапия

### **Знать:**

- основные патогенетические синдромы в физиотерапии;
- механизмы влияния физических факторов на развитие основных патогенетических синдромов.

### **Уметь:**

- выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на физиотерапию;
- выявить основной патогенетический реабилитационный синдром.

### **Владеть:**

- методикой постановки реабилитационного диагноза пациенту.

## Эндокринология

### **Знать:**

- виды эндокринной патологии, классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;

-клинические, лабораторные, инструментальные признаки эндокринных нарушений.

**Уметь:**

-интерпретировать результаты обследования пациента.

**Владеть:**

-алгоритмом постановки предварительного эндокринного диагноза.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара».**  
**(акушерско-гинекологический профиль)**

**Знать:**

-основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии;

-современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний, нозологических форм акушерского профиля, требующих наблюдения в стационаре;

-клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме;

-критерии диагноза различных заболеваний.

**Уметь:**

-собрать и проанализировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

-выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз

-оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;

-диагностировать неосложненную и осложненную беременность,

-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

-сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ;

-классифицировать нозологические формы, заболевания.

**Владеть:**

-навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии.

-алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра;

-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем;

-алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

-алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача стационара».**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

-клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.

**Уметь:**

-на основании клинической картины и данных инструментального и лабораторного обследования сформулировать развернутый клинический диагноз.

**Владеть:**

-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача стационара».**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

-этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

-методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);

-правила формулировки развернутого клинического диагноза;

-методы диагностики заболеваний внутренних органов.

**Уметь:**

-выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);

-определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;

-выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);

-составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;

-оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;

-на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому.

**Владеть:**

-практическими навыками клинического физикального обследования больного;

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР**  
**(акушерско-гинекологический профиль)**

**Знать:**

- основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии;
- современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологического профиля требующих наблюдения в женской консультации и стационаре;
- клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме;
- методы диагностики гинекологических заболеваний;
- критерии диагноза различных заболеваний

**Уметь:**

- собрать и проанализировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз
- оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;
- диагностировать неосложненную и осложненную беременность, диагностировать основные виды гинекологических заболеваний;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ;
- классифицировать нозологические формы, заболевания.

**Владеть**

- навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии.
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования ;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;

- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- современную классификацию заболеваний внутренних органов;
- критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов.

**Уметь:**

- поставить предварительный диагноз заболевания внутренних органов– синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз заболевания внутренних органов.

**Владеть:**

- алгоритмом развернутого клинического диагноза заболеваний внутренних органов;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболевания внутренних органов с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- определение, этиологию, патогенез, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, клинику, существующие стандарты диагностики, алгоритмы дифференциальной диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактики, реабилитации, протоколы (существующие стандарты) оказания медицинской помощи, прогноз и трудоспособности при наиболее распространенных заболеваниях хирургического профиля у различных возрастных групп;
- алгоритмы дифференциальной диагностики наиболее частых синдромов и симптомов в условиях поликлиники

**Уметь:**

- выделить ведущий клинический симптом или синдром
- поставить предварительный или синдромный диагноз;
- назначать лабораторное и / или инструментальное обследование больного и оценивать результаты исследований;
- сформулировать клинический диагноз;



- диагностировать неотложное состояние;
- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам характер лечения в условиях поликлиники.

**Владеть:**

- сбором жалоб и анамнеза. Сбором информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде;
- методикой обследования пациента;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в условиях поликлиники.

### *1.3. Средства оценивания сформированности компетенции*

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории родов, истории болезни.

Проверка практических навыков.

Ведение дневника производственной практики.

Написание акта освидетельствования живого лица.

### *1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета*

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять у пациента основные патологические состояния. 2. Умение определять у пациента основные симптомы, синдромы заболеваний, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

			связанных со здоровьем, X пересмотра 3. Умение определять у пациента основные нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 - на повышенном уровне: с использованием новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических, иммунологических и иных исследований с выбором наиболее оптимального диагностического поиска.

### ***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 1251 часов

Вариативная часть – 111 часов

Всего: 1362 часов

**Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

## 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции

### Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
3-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</li> <li>– причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов;</li> <li>– варианты нарушения функционирования органов и систем организма;</li> <li>– этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний внутренних органов; поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний;</li> <li>– акушерско-гинекологических, хирургических, урологических, эндокринологических, инфекционных заболеваний, ожоговой болезни, заболеваний внутренних органов; ЛОР-органов, органов зрения, лучевой болезни, заболеваний неврологического профиля; основных стоматологических заболеваний, профессиональных заболеваний;</li> <li>– типы иммунологической недостаточности, виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;</li> <li>– топическую диагностику патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;</li> <li>– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования взрослых, детей и подростков;</li> <li>– современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования взрослых, детей и подростков;</li> <li>– принципы диагностики и дифференциальной диагностики рака на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>– принципы выявления у ЛОР больных основных патологических состояний;</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного ди-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); дерматовенерология; инновационные методы диагностики во внутренних болезнях; инфекционные болезни; клиническая иммунология; оториноларингология; медицинская реабилитация; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика), неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия), общая хирургия, онкология, лучевая терапия; офталь-</p>

	<p>агноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы дифференциальной диагностики наиболее частых синдромов и симптомов;</li> <li>– принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов;</li> <li>– возможные непосредственные причины смерти;</li> <li>– выделить основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти;</li> <li>– современные классификации клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;</li> <li>– критерии постановки предварительного и клинического диагнозов различных профессиональных заболеваний;</li> <li>– методы клинко-психопатологического исследования; выявление психопатологических расстройств;</li> <li>– причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;</li> <li>– порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;</li> <li>– основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений;</li> <li>– классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);</li> <li>– частоту, причины, механизм травм ОДС;</li> <li>– этиологию, патогенез, клинические проявления основных ортопедических заболеваний;</li> <li>– правила формулировки развернутого клинического диагноза;</li> <li>– методы диагностики заболеваний внутренних органов;</li> <li>– клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;</li> <li>– методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;</li> <li>– схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;</li> <li>–</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;</li> <li>– поставить предварительный или синдромный диагноз;</li> </ul>	<p>мология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия), педиатрия (пропедевтическая педиатрия), педиатрия (педиатрия), педиатрия (детские инфекции ( в педиатрии)); пропедевтика внутренних болезней, профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни), профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); психиатрия, медицинская психология; синдромы в клинике внутренней медицины; стоматология; судебная медицина; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (травматология, ортопедия); урология; факультетская хирургия; факультетская терапия; фтизиатрия; частная физиотерапия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клини-</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить состояние пациентки для принятия решения о необходимости оказания ей медицинской помощи;</li> <li>– синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</li> <li>– определить этиопатогенетические особенности заболевания;</li> <li>– выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);</li> <li>– диагностировать неосложненную и осложненную беременность, диагностировать основные виды гинекологических заболеваний;</li> <li>– наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>– классифицировать нозологические формы, заболевания;</li> <li>– поставить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</li> <li>– сформулировать клинический диагноз заболеваний внутренних органов.</li> <li>– назначать лабораторное и / или инструментальное обследование больного и оценивать результаты исследований;</li> <li>– определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам характер лечения;</li> <li>– назначать обследование больного и оценивать результаты исследований в экстремальных условиях;</li> <li>– определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам характер лечения в экстремальных условиях;</li> <li>– выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на медицинскую реабилитацию;</li> <li>– определить тяжесть состояния больного для выбора двигательного режима в реабилитации;</li> <li>– выявить основной патогенетический реабилитационный синдром;</li> <li>– провести опрос неврологических больных и/или его родственников; исследовать неврологический статус;</li> <li>– установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;</li> <li>– составить план обследования неврологического больного;</li> <li>– сформулировать предварительный топический</li> </ul>	<p>ческая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); -производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).</p>
---	--

	<p>и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать нейрохирургические синдромы при патологии нервной системы;</li> <li>– сформулировать клинический диагноз при патологии различных отделов нервной системы;</li> <li>– назначить дополнительные методы диагностики при патологии нервной системы;</li> <li>– выявить и подтвердить с помощью дополнительных методов патологию нервной системы при заболеваниях внутренних органов;</li> <li>– поставить предварительный диагноз с последующим направлением в хирургический стационар при гнойных заболеваниях (карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис), различных травмах, ранах;</li> <li>– выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10;</li> <li>– проводить диагностику и дифференциальную диагностику злокачественных опухолей на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования;</li> <li>– выявлять у ЛОР больных основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм;</li> <li>– определять симптомы поражения органа зрения (экзофтальм, птоз, офтальмоплегия и др.);</li> <li>– составить патологоанатомический диагноз;</li> <li>– выделить основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти;</li> <li>– составить врачебное свидетельство о смерти, интерпретировать результаты гистологического исследования;</li> <li>– составить патологоанатомический диагноз;</li> <li>– выделить основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти;</li> <li>– составить врачебное свидетельство о смерти, интерпретировать результаты гистологического исследования;</li> <li>– диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка,</li> <li>– диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка,</li> <li>– провести первичное обследование систем и органов;</li> <li>– определить факторы риска и установить причину возникновения основных клинических синдро-</li> </ul>	
--	--	--

	<p>мов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основании данных обследования выявить патологические симптомы, с последующим формированием синдромов;</li> <li>– выделять основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений при решении тестовых заданий, ситуационных задач, разборе клинических ситуаций;</li> <li>– формулировать предварительный и клинический диагноз при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях – анализируя информацию об условиях труда, профессиональном анамнезе больного, клинических проявлениях, данных лабораторных и инструментальных исследований;</li> <li>– определять прогноз заболевания;</li> <li>– выделять периоды течения, степени тяжести, симптомы и синдромы острой и хронической лучевой болезни;</li> <li>– формулировать предварительный и клинический диагноз при лучевых поражениях;</li> <li>– определять прогноз заболевания;</li> <li>– оценкой симптомов и синдромов клинической картины лучевых поражений;</li> <li>– алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при острых и хронических лучевых поражениях;</li> <li>– выявлять симптомы, синдромы, нозологические формы и психопатологические расстройства;</li> <li>– определять у пациента со стоматологической патологией основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</li> <li>– устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;</li> <li>– определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях насильственной и ненасильственной смерти;</li> <li>– оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений;</li> <li>– провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;</li> <li>– поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;</li> <li>– диагностировать основные патологические состояния, симптомы, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра;</li> <li>– выявить признаки заболевания, правильно</li> </ul>	
--	---	--

оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);

- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому;
- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на физиотерапию;
- выявить основной патогенетический реабилитационный синдром.

**Владеть:**

- навыками сбора жалоб и анамнеза;
- навыками сбора информации об общем состоянии пациента и его внешнем виде;
- навыками обследованием состояния сердечно-сосудистой системы; органов дыхания; органов брюшной полости; состояния костно-мышечного аппарата (в том числе в экстремальных условиях);
- навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки;
- навыками объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- алгоритмом диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками к проведению клиничко-психопатологического исследования, проведения дифференциальной диагностики, способностью обоснованного выбора диагностических категорий по МКБ-10 на основе анализа критериев включения/исключения;</li> <li>– алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний;</li> <li>– алгоритмами диагностики критических и неотложных состояний у больных с ПОН;</li> <li>– методикой постановки реабилитационного диагноза пациенту;</li> <li>– методикой выбора двигательного режима пациенту;</li> <li>– методами клиничко-анатомического анализа результатов патологоанатомического и гистологического исследований;</li> <li>– методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения;</li> <li>– методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);</li> <li>– навыками диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастных групп;</li> <li>– методикой постановки реабилитационного диагноза пациенту.</li> </ul>	
6	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение, этиологию, патогенез, современную классификацию, критерии диагноза различных заболеваний, клинику, существующие стандарты диагностики, алгоритмы дифференциальной диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактики, реабилитации, протоколы (существующие стандарты) оказания медицинской помощи, прогноз и трудоспособности при согласно обновленным программам и схемам;</li> <li>– алгоритмы дифференциальной диагностики синдромов и симптомов в клинике внутренних болезней;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить ведущий клинический симптом или синдром;</li> <li>– поставить предварительный клинический диагноз;</li> <li>– назначать обследование больного и оценивать результаты исследований по обоснованию предложенного диагноза;</li> <li>– по какому алгоритму осуществлять дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>– диагностировать неотложное состояние;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сбором жалоб и анамнеза;</li> <li>– сбором информации об общем состоянии пациента и</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> инновационные методы диагностики во внутренних болезнях; синдромы в клинике внутренней медицины.</p>

	его внешнем виде; -обследованием состояния сердечно-сосудистой системы, обследованием состояния органов дыхания, обследованием состояния органов брюшной полости, обследованием состояния костно-мышечного аппарата с использованием современного и экспериментального диагностического оборудования.	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами, набор электрокардиограмм, рентгенограмм и т.д.), написания истории болезни, родов, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <http://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории с наглядными пособиями,
- клинические залы,
- компьютерные классы с выходом в интернет,
- центр практической подготовки студентов.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-7 предусматривает готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-7</b>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности
		готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности
		готовность к констатации биологической смерти человека

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни).
2. Готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности	<b>Дисциплины (модули):</b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни).
3. Готовность к констатации биологической смерти человека	<b>Дисциплины (модули):</b> судебная медицина.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-7***

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **Знать:**

- теоретические основы медико-социальной экспертизы (МСЭ): виды медицинских экспертиз, их характеристика, понятие о трудоспособности и нетрудоспособности, их видах;
- учреждения и органы, обеспечивающие МСЭ при временной и стойкой нетрудоспособности (ВН и СН);
- законодательные и инструктивно-методические материалы по экспертизе ВН и СН;
- функции и обязанности должностных лиц, занимающихся врачебно-трудовой экспертизой (ВТЭ) в ЛПУ;
- основные документы, удостоверяющие ВН, основания, порядок и сроки их выдачи;
- инструкцию о порядке заполнения листка нетрудоспособности;
- виды (профиль), состав, задачи, функции медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК);
- контингенты, подлежащие направлению на МСЭК, порядок их направления и освидетельствования;
- виды, основные причины, группы СН (инвалидности);
- сроки переосвидетельствования инвалидов;
- основная документация МСЭК, ее назначение;
- реабилитационные мероприятия, способствующие профилактике инвалидности.

#### **Уметь:**

- установить факт нетрудоспособности и ее вид при различных причинах ВН, регламентированных законодательством по МСЭ;
- интерпретировать функции исполнителей МСЭ в ЛПУ (лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по ВТЭ или главного врача, врачебно-консультативной комиссии - ВКК);
- осуществить взаимодействие с исполнителями МСЭ при амбулаторно-поликлиническом и стационарном лечении больного;
- определить документы, порядок и срок их выдачи при различных причинах временной нетрудоспособности;
- заполнить листок нетрудоспособности в соответствии с инструкцией;
- определить контингенты, подлежащие направлению на МСЭК и порядок их направления на комиссию;
- определить вид СН, группу инвалидности и срок переосвидетельствования конкретного инвалида;

- определить медицинские документы, которые заполняются в ЛПУ при направлении больного на комиссию и на МСЭК при его освидетельствовании;
- определить реабилитационные медицинские и социально-трудовые мероприятия, способствующие профилактике инвалидности.

**Владеть:**

- методикой проведения медико-социальной экспертизы при ВН и СН;
- правилами заполнения листка нетрудоспособности.

**Профессиональные болезни, радиационная медицина**  
**(профессиональные болезни)**

**Знать:**

- документацию, необходимую для определения профессионального характера заболевания;
- основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу;
- принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.

**Уметь:**

- решать вопросы трудоспособности больных с профессиональными заболеваниями;
- разработать конкретные методы для реабилитации больных (медицинская реабилитация, профессиональная или трудовая, социальная реабилитация).

**Владеть:**

- методами определения степени утраты трудоспособности у больных, страдающих профессиональными заболеваниями,
- методом обоснования рекомендаций по трудоустройству.

**Судебная медицина**

**Знать:**

- правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека, установления ее причины и давности наступления смерти;
- правила и особенности осмотра трупа на месте его обнаружения (месте происшествия);
- методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующие судебно-медицинские лаборатории;
- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки.



**Уметь:**

- констатировать факт наступления биологической смерти и определять ориентировочно давность наступления смерти по трупным изменениям;
- оказывать помощь следователю в обнаружении, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения.

**Владеть:**

- практическими приемами и методиками констатации биологической смерти;
- методами определения давности наступления смерти по трупным изменениям;
- методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;
- профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер n/n</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение провести экспертизу при временной нетрудоспособности по медицинским показаниям. 2. Умение провести экспертизу временной нетрудоспособности по социальным показаниям или с профилактической целью. 3. Умение провести медико-социальную экспертизу при стойкой нетрудоспособности.

			<p>4. Умение констатировать биологическую смерть человека.</p> <p>5. Умение решать вопросы трудоспособности больных с профессиональными заболеваниями.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-5 на базовом уровне.</p> <p>б. Умение разработать конкретные реабилитационные мероприятия для больных с профессиональной патологией.</p>

### ***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 54 часа

Вариативная часть - 0 часа

Всего: 54 часа

**Данная компетенция формируется в течение 9 - 10 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### ***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы медико-социальной экспертизы (МСЭ);</li> <li>- законодательные и инструктивно-методические материалы по экспертизе ВН и СН;</li> <li>- функции и обязанности должностных лиц, занимающихся врачебно-трудовой экспертизой (ВТЭ) в ЛПУ;</li> <li>- основные документы, удостоверяющие ВН, основания, порядок и сроки их выдачи;</li> <li>- виды (профиль), состав, задачи, функции медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК);</li> <li>- виды, основные причины, группы СН (инвалидности);</li> <li>- сроки переосвидетельствования инвалидов;</li> <li>- основная документация МСЭК, ее назначение;</li> <li>- реабилитационные мероприятия, способствующие профилактике инвалидности;</li> <li>- основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу;</li> <li>- принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями;</li> <li>- правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека, установления ее причины и давности наступления смерти;</li> <li>- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить факт нетрудоспособности и ее вид при различных причинах ВН, регла-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); судебная медицина.</p>

	<p>ментированных законодательством по МСЭ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать функции исполнителей МСЭ в ЛПУ;</li> <li>- определить документы, порядок и срок их выдачи при различных причинах временной нетрудоспособности;</li> <li>- определить контингенты, подлежащие направлению на МСЭК и порядок их направления на комиссию;</li> <li>- определить вид СН, группу инвалидности и срок переосвидетельствования конкретного инвалида;</li> <li>- определить реабилитационные медицинские и социально-трудовые мероприятия, способствующие профилактике инвалидности;</li> <li>- решать вопросы трудоспособности больных с профессиональными заболеваниями;</li> <li>- разработать конкретные методы для реабилитации больных (медицинская реабилитация, профессиональная или трудовая, социальная реабилитация).</li> <li>- констатировать факт наступления биологической смерти и определять ориентировочно давность наступления смерти по трупным изменениям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b>  <b>Владеть:-</b> методикой проведения медико-социальной экспертизы при ВН и СН;  -правилами заполнения листка нетрудоспособности.  - методами определения степени утраты трудоспособности у больных, страдающих профессиональными заболеваниями,  - методом обоснования рекомендаций по трудоустройству;  - практическими приемами и методиками констатации биологической смерти.</p>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

#### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы;
- учебные аудитории с подключением к интернету.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-8 предусматривает способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-8</i>	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
б. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); дерматовенерология; инфекционные болезни; клиническая иммунология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); онкология, лучевая терапия; нелекарственные методы лечения; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; стоматология; урология; факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология; основы фитотерапии и гомеопатии; трансплантология; синдромы в клинике внутренней медицины <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению



	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача стационара". (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача стационара". (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения". НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения". НИР (хирургический профиль).</p>
--	---

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-8***

**Акушерство и гинекология**

**Знать:**

- клиническую симптоматику и основы патогенетической терапии основных нозологических форм в акушерстве и гинекологии;
- порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам, гинекологическим больным, согласно действующим клиническим протоколам;
- особенности тактики ведения беременности, родов, послеродового периода и женщин с гинекологической патологией;
- показания для госпитализации.

**Уметь:**

- оценить состояние пациентки для принятия тактики ведения и необходимости оказания медицинской помощи;
- определить показания к госпитализации беременной или гинекологической больной;
- организовать госпитализацию в соответствии с состоянием женщины;
- составить план ведения беременной, родильницы, гинекологической больной и провести его коррекцию в динамике;
- составить и обосновать план лечения на основании жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, объективного статуса, данных лабораторных и инструментальных обследований.

**Владеть:**

- навыками назначения адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом;

- навыками анализа клинической ситуации и выработки тактики ведения пациентки.

### **Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**

#### **Знать:**

- принципы лечения больных в критических состояниях.

#### **Уметь:**

- выбрать и обосновать алгоритм лечения больных в критических состояниях.

#### **Владеть:**

- навыками сердечно-легочной реанимации и интенсивной терапии больных с ПОН.

### **Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс))**

#### **Знать:**

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования);
- методы лечения терапевтического профиля и показания к их применению.

#### **Уметь:**

- оценить состояние пациента терапевтического профиля для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента терапевтического профиля: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- заполнять историю болезни.

#### **Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)**  
**(госпитальная терапия (6 курс))**

**Знать:**

- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у стационарных больных;
- существующие стандарты диагностики и неотложного лечения на госпитальном этапе при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.

**Уметь:**

- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам принципы лечения, профилактики, реабилитации заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного стационарного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам необходимую диету при лечении терапевтического заболевания;

- определять тактику оказания экстренной медицинской помощи на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени с помощью стандартных схем;
- предоставлять экстренную медицинскую помощь на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени согласно определенной тактикой, используя существующие протоколы.

**Владеть:**

- навыками выполнения медицинские манипуляции, используя стандартные методики: непрямого измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях, регистрации ЭКГ в условиях стационара;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики в условиях стационара;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях терапевтического стационара.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)**  
**(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

**Знать:**

- основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская

сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время.

**Уметь:**

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, пострадавшего в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

**Уметь:**

- определить тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

**Владеть:**

- алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(детская хирургия)**

**Знать:**

- тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

**Уметь:**

- определить тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

**Владеть:**

- алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

## Дерматовенерология

### **Знать:**

- тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами кожных и венерических болезней.

### **Уметь:**

-определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами дерматозов, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем.

### **Владеть:**

-навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний дерматовенерологического профиля.

## Инфекционные болезни

### **Знать:**

-алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний; основные принципы этиотропного патогенетического лечения инфекционных болезней, показания к госпитализации инфекционного больного.

### **Уметь:**

- интерпретировать результаты лабораторных исследований; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: разработать план терапевтических действий (этиотропной и патогенетической терапии) с учетом особенностей течения болезни.

### **Владеть:**

- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; навыками назначением этиотропной и патогенетической терапии при инфекционной патологии.

## Клиническая иммунология

### **Знать:**

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии.

### **Уметь:**

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике.

### **Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

## **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия** **( неврология, медицинская генетика)**

### **Знать:**

- лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

### **Уметь:**

- оценить состояние пациента неврологического профиля, выбрать тактику ведения больного и при необходимости спектр оказания медицинской помощи; провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;  
- организовать уход за неврологическими больными; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях,  
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

### **Владеть:**

- навыками анализа и выработки тактики ведения пациентов с различными неврологическими заболеваниями; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;  
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным с различными неврологическими заболеваниями.

## **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия** **( нейрохирургия)**

### **Знать:**

- показания для лечения пациента с патологией нервной системы в амбулаторных условиях;  
- показания для направления пациента с патологией нервной системы в стационар, в дневной стационар.

### **Уметь:**

- обследовать и назначить лечение пациенту с патологией нервной системы в амбулаторных условиях; назначить обследование пациенту с патологией нервной системы при направлении его в стационар.

### **Владеть:**

- алгоритмом лечения нейрохирургического больного.

## **Нелекарственные методы лечения**

### **Знать:**

- теории традиционной китайской медицины;  
- методики рефлексотерапии, корпоральные точки общего действия, сегментарные и локальные.

**Уметь:**

- определять тактику введения пациентов с различными нозологиями с позиции традиционной восточной медицины;
- выбрать метод воздействия, рефлексогенную зону (биологически активную точку) и длительность воздействия;
- описать и провести точечный массаж и постановку игл.

**Владеть:**

- алгоритмом применения рефлексотерапии и мануальной терапии в сочетании с другими методами лечения;
- выбором алгоритма ведения больного с различными нозологиями с позиции традиционной восточной медицины;
- методиками воздействия на биологически активные точки;
- методиками точечного массажа, классического массажа и постизометрической релаксации.

### **Онкология, лучевая терапия**

**Знать:**

- принципы лечения и тактику ведения больных злокачественными новообразованиями.

**Уметь:**

- выбирать тактику, назначать лечение пациентам со злокачественными опухолями.

**Владеть:**

- методологией диагностики, лечения и тактики ведения больных со злокачественными опухолями.

### **Основы фитотерапии и гомеопатии**

**Знать:**

- состав и характеристику лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике;
- принципы рационального использования фитопрепаратов;
- правила выбора лекарственных растений для сбора и составления сборов;
- патогенезы конституциональных гомеопатических препаратов, виды лекарственных форм гомеопатических препаратов, основные подходы к выбору потенции и дозы;
- принципы антигомотоксической терапии.

**Уметь:**

- консультировать пациентов по персонифицированному применению фитопрепаратов при распространенных заболеваниях;
- составлять сборы из лекарственных растений для лечения и профилактики распространенных заболеваний;
- выбрать гомеопатический препарат с учетом конституции пациента.

**Владеть:**

- методикой приготовления простых лекарственных форм из лекарственного растительного сырья;
- принципами выбора необходимых фитосредств, определять дозы, выписывать рецепты;
- приемами составления фитокомпозиций с целью рационального лечения пациентов с коморбидными заболеваниями.
- методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора конституциональных гомеопатических средств.

**Офтальмология****Знать:**

- патогенез и клиническую картину основных заболеваний органа зрения;
- изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.).

**Уметь:**

- определять и интерпретировать симптомы поражения глаз при различных нозологических формах заболеваний органа зрения.

**Владеть:**

- навыками постановки предварительного диагноза заболеваний органа зрения и определить тактику лечения больного.

**Психиатрия, медицинская психология****Знать:**

- особенности биосоциального подхода к оказанию психиатрической помощи; алгоритм медикаментозного лечения; особенности психосоциальной реабилитации.

**Уметь:**

- разрабатывать комплексную программу медикаментозного лечения и психосоциальной реабилитации больных с психическими расстройствами.

**Владеть:**

- методами психофармакологического лечения и современными реабилитационными технологиями (психообразование, поведенческие тренинги и т.д.).

**Синдромы в клинике внутренней медицины****Знать:**

- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у амбулаторных и стационарных больных;



- существующие стандарты диагностики и неотложного лечения на догоспитальном и госпитальном этапе при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.

**Уметь:**

- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам принципы лечения, профилактики, реабилитации заболевания;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного терапевтического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого амбулаторного и стационарного лечения;

- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам необходимую диету при лечении заболевания;

определять тактику оказания экстренной медицинской помощи на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени с помощью стандартных схем;

- предоставлять экстренную медицинскую помощь на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени согласно определенной тактикой, используя существующие протоколы.

**Владеть:**

- методикой выполнения медицинских манипуляций, используя стандартные методики: непрямого измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях, регистрации ЭКГ в различных условиях;

- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях больных терапевтического профиля.

## Стоматология

**Знать:**

- этиологию, клинику, патогенез стоматологических заболеваний, методы диагностики и дополнительные методы исследования, методы лечения пациентов с различными стоматологическими нозологическими формами.

**Уметь:**

-определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии.

**Владеть:**

-тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и патологией челюстно-лицевой области.

## Трансплантология

### **Знать:**

- особенности тактики введения пациентов с различными патологическими процессами; необходимый перечень лабораторно-диагностических исследований в практике врача-трансплантолога.

### **Уметь:**

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики; использовать современные методы подбора доноров и реципиентов.

### **Владеть:**

- стандартами диагностических алгоритмов проведения клинических исследований при пересадке органов; протоколами ведения послеоперационных больных.

## Урология

### **Знать:**

-этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину, классификации, возможности дополнительных методов исследований, дифференциальную диагностику; тактику ведения основных урологических заболеваний, существующие методы лечения урологических заболеваний, их возможности и показания к ним; основные хирургические вмешательства при урологических заболеваниях; особенности течения послеоперационного периода, возможные осложнения, пути их предотвращения и лечения.

### **Уметь:**

-обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и хирургическому лечению, выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство; выполнять наиболее распространённые урологические манипуляции.

### **Владеть:**

- алгоритмами консервативных и хирургических методов лечения при основных заболеваниях мочеполовой системы.

## Факультетская хирургия

### **Знать:**

- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений;
- в возможности инструментальных и лабораторных методов исследования;
- лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию;
- существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним;
- основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения.

**Уметь:**

- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и оперативному лечению и выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство;
- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции;
- назначить необходимое в послеоперационном периоде лечение.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза.

### **Факультетская терапия**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространённых заболеваний внутренних органов; основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

**Уметь:**

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств;
- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

**Владеть:**

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

### **Фтизиатрия**

**Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- критерии оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

**Уметь:**

- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

**Владеть:**

- оценкой клинических симптомов заболевания;
- оценкой лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- навыками построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией.

### Эндокринология

**Знать:**

- современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике, средства немедикаментозной терапии.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.

### Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

#### "Помощник врача стационара".

#### (хирургический профиль)

**Знать:**

- лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию.

**Уметь:**

- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и оперативному лечению и выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство.

**Владеть:**

-навыками определения тактики при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник врача стационара".**

**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

**Уметь:**

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств; дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

**Владеть:**

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**"Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения". НИР**

**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования);  
- методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению.

**Уметь:**

- оценить состояние пациента хирургического профиля для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;  
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента хирургического профиля: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента хирургического профиля в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**"Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения". НИР**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования);
- методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению.

**Уметь:**

- оценить состояние пациента терапевтического профиля для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента терапевтического профиля: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента терапевтического профиля в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения.

**Владеть:**

- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### **1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни, истории родов.

Ведение дневника производственной практики.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять тактику ведения пациентов с наиболее распространенными нозологическими формами.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 на повышенном уровне. 1. Умение определять тактику ведения пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах. 2. Умение определять тактику ведения пациентов с использованием новейших высокотехнологических методов диагностики и лечения.

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 563 часа

Вариативная часть - 66 часа

Всего: 629 часов

**Данная компетенция формируется в течение 5-10 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности определение тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
3-5	<b>Знать:</b> -этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; -этиологию, клинику, патогенез стоматологических заболеваний, -этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину, классификации, хирургических, урологических заболеваний; -патогенез и клиническую картину основных заболеваний органа зрения;	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; госпитальная терапия, военнопольная терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военнопольная терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная тера-



<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.);</li> <li>-клиническую симптоматику и основы патогенетической терапии основных нозологических форм в акушерстве и гинекологии;</li> <li>-клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;</li> <li>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического и хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические и лучевые методы обследования);</li> <li>-методы диагностики и дополнительные методы исследования, методы лечения пациентов с различными стоматологическими нозологическими формами;</li> <li>-алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>-методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;</li> <li>- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;</li> <li>-критерии оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;</li> <li>-особенности тактики ведения беременности, родов, послеродового периода и женщин с гинекологической патологией;</li> <li>- тактику ведения пациентов при основных хирургических, урологических заболеваниях.</li> <li>- тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами кожных и венерических болезней;</li> <li>-порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам, гинекологическим больным, согласно действующим клиническим протоколам;</li> <li>-показания для лечения пациента с патологией нервной системы в амбулаторных условиях;</li> <li>-показания для направления пациента с патологией нервной системы в стационар, в дневной стационар.</li> <li>-основные принципы лечения и профилактики</li> </ul>	<p>пия (6 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); дерматовенерология; инфекционные болезни; клиническая иммунология; неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика); неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); онкология, лучевая терапия; офтальмология; психиатрия, медицинская психология; стоматология; урология; факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология;</p> <p><b>Практики:</b>  производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача стационара". (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача стационара". (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения". НИР (терапевтический профиль); производственная</p>
---	--

<p>внутренних болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-существующие стандарты диагностики и неотложного лечения на госпитальном этапе при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней.</li> <li>-показания к проведению антибактериальной терапии;</li> <li>-современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике;</li> <li>-лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию;</li> <li>-основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения;</li> <li>-существующие методы лечения урологических заболеваний, их возможности и показания к ним, особенности течения послеоперационного периода, возможные осложнения, пути их предотвращения и лечения;</li> <li>- принципы лечения больных в критических состояниях;</li> <li>-рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у стационарных больных;</li> <li>-основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>-особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время; объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время;</li> <li>-основные принципы этиотропного патогенетического лечения инфекционных болезней, показания к госпитализации инфекционного больного;</li> <li>-современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии;</li> <li>-лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; критерии диагноза различных заболеваний неврологического профи-</li> </ul>	<p>клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения". НИР (хирургический профиль).</p>
---	---

	<p>ля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы лечения и тактику ведения больных злокачественными новообразованиями;</li> <li>-особенности биосоциального подхода к оказанию психиатрической помощи;</li> <li>-алгоритм медикаментозного лечения;</li> </ul> <p>особенности психосоциальной реабилитации.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;</li> <li>- оценить состояние пациента терапевтического, хирургического профиля для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</li> <li>-оценить состояние беременной, родильницы, гинекологической больной для принятия тактики ведения и необходимости оказания медицинской помощи;</li> <li>- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента терапевтического профиля и пациента, пострадавшего в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом;</li> <li>- определить тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.</li> <li>-определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами дерматозов, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>- определять тактику оказания экстренной медицинской помощи на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени с помощью стандартных схем;</li> <li>- оценить состояние пациента неврологического профиля, выбрать тактику ведения больного и при необходимости спектр оказания медицинской помощи;</li> <li>-определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии.</li> <li>- определить показания к госпитализации беременной или гинекологической больной;</li> <li>-организовать госпитализацию в соответствии с состоянием женщины;</li> <li>-составить план ведения беременной, родильницы, гинекологической больной и провести его коррекцию в динамике;</li> <li>-наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для</li> </ul>	
--	---	--

	<p>уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать результаты лабораторных исследований; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: разработать план терапевтических действий (этиотропной и патогенетической терапии) с учетом особенностей течения болезни;</li> <li>-определять и интерпретировать симптомы поражения глаз при различных нозологических формах заболеваний органа зрения;</li> <li>-оценить клинические симптомы, физикальные, лабораторные, рентгенологические, признаки, характерные для туберкулеза взрослых;</li> <li>- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;</li> <li>- разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</li> <li>-выбрать и обосновать алгоритм лечения больных в критических состояниях;</li> <li>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</li> <li>-определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам принципы лечения, профилактики, реабилитации заболевания;</li> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у больного терапевтического, хирургического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>-определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;</li> <li>- предоставлять экстренную медицинскую помощь на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени согласно определенной тактикой, используя существующие протоколы;</li> <li>-участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в</li> </ul>	
--	---	--

очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время;

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- организовать уход за неврологическими больными; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях,
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- обследовать и назначить лечение пациенту с патологией нервной системы в амбулаторных условиях; назначить обследование пациенту с патологией нервной системы при направлении его в стационар.
- выбирать тактику, назначать лечение пациентам со злокачественными опухолями.
- разрабатывать комплексную программу медикаментозного лечения и психосоциальной реабилитации больных с психическими расстройствами;
- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и хирургическому лечению, выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство;
- выполнять наиболее распространенные хирургические, урологические манипуляции;
- назначить необходимое в послеоперационном периоде лечение;
- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.

**Владеть:**

- навыками анализа клинической ситуации и выработки тактики ведения пациентки;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) ме-

тодов диагностики;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- навыками постановки предварительного диагноза заболеваний органа зрения и определить тактику лечения больного;
- навыками определения тактики при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;
- алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях;
- тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами и патологией челюстно-лицевой области;
- навыками ведения пациентов с различными нозологическими формами заболеваний дерматовенерологического профиля;
- навыками анализа и выработки тактики ведения пациентов с различными неврологическими заболеваниями;
- навыками выполнения медицинские манипуляции, используя стандартные методики: непрямого измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях, регистрации ЭКГ в условиях стационара;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях терапевтического стационара;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;
- навыками сердечно-легочной реанимации и интенсивной терапии больных с ПОН;
- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи больным с различными невро-

	<p>логическими заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом лечения нейрохирургического больного;</li> <li>- методологией диагностики, лечения и тактики ведения больных со злокачественными опухолями;</li> <li>-методами психофармакологического лечения и современными реабилитационными технологиями (психообразование, поведенческие тренинги и т.д.);</li> <li>-алгоритмами консервативных и хирургических и методов лечения при основных заболеваниях мочеполовой системы;</li> <li>- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями;</li> <li>-навыками назначения адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом;</li> <li>-навыками назначением этиотропной и патогенетической терапии при инфекционной патологии.</li> </ul>	
4-6	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теории традиционной китайской медицины;</li> <li>- методики рефлексотерапии, корпоральные точки общего действия, сегментарные и локальные.</li> <li>-состав и характеристику лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике;</li> <li>-принципы рационального использования фитопрепаратов;</li> <li>-правила выбора лекарственных растений для сбора и составления сборов;</li> <li>-патогенезы конституциональных гомеопатических препаратов, виды лекарственных форм гомеопатических препаратов, основные подходы к выбору потенции и дозы;</li> <li>-принципы антигомотоксической терапии.</li> <li>-рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у амбулаторных и стационарных больных;</li> <li>-существующие стандарты диагностики и неотложного лечения на догоспитальном и госпитальном этапе при неотложных состояниях в</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии; трансплантология; синдромы в клинике внутренней медицины.</p>

клинике внутренних болезней.

- особенности тактики введения пациентов с различными патологическими процессами; необходимый перечень лабораторно-диагностических исследований в практике врача-трансплантолога;

**Уметь:**

- определять тактику введения пациентов с различными нозологиями с позиции традиционной восточной медицины;
- выбрать метод воздействия, рефлексогенную зону (биологически активную точку) и длительность воздействия;
- описать и провести точечный массаж и постановку игл.
- консультировать пациентов по персонифицированному применению фитопрепаратов при распространенных заболеваниях;
- составлять сборы из лекарственных растений для лечения и профилактики распространенных заболеваний;
- выбрать гомеопатический препарат с учетом конституции пациента;
- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам принципы лечения, профилактики, реабилитации заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного терапевтического больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого амбулаторного и стационарного лечения;
- определять по существующим алгоритмам и стандартным схемам необходимую диету при лечении заболевания;

определять тактику оказания экстренной медицинской помощи на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени с помощью стандартных схем;

- предоставлять экстренную медицинскую помощь на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени согласно определенной тактикой, используя существующие протоколы.
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики; использовать современные методы подбора доноров и реципиентов.



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом применения рефлексотерапии и мануальной терапии в сочетании с другими методами лечения;</li> <li>- выбором алгоритма ведения больного с различными нозологиями с позиции традиционной восточной медицины;</li> <li>- методиками воздействия на биологически активные точки;</li> <li>-методиками точечного массажа, классического массажа и постизометрической релаксации;</li> <li>-методикой приготовления простых лекарственных форм из лекарственного растительного сырья;</li> <li>-принципами выбора необходимых фитосредств, определять дозы, выписывать рецепты;</li> <li>-приемами составления фитокомпозиций с целью рационального лечения пациентов с коморбидными заболеваниями.</li> <li>-методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора конституциональных гомеопатических средств.</li> <li>-методикой выполнения медицинских манипуляций, используя стандартные методики: непрямого измерения артериального давления на верхних и нижних конечностях, регистрации ЭКГ в различных условиях;</li> <li>-навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики;</li> <li>-стандартами диагностических алгоритмов проведения клинических исследований при пересадке органов; протоколами ведения послеоперационных больных.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, истории родов, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара» (ПК-9)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-9 предусматривает готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях.
		готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в условиях дневного стационара.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); инфекционные болезни; клиническая иммунология; клиническая фармакология; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факультетская терапия; фтизиатрия; эндокринология. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);

	<p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
<p>2. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в условиях дневного стационара.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>  госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); - клиническая иммунология; клиническая фармакология; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факультетская терапия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b>  производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-9**

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычай-  
ных ситуаций (ВПТ)  
(госпитальная терапия (5 курс))**

**Знать:**

- методы лечения больных терапевтического профиля и показания к их применению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональных выбор конкретных лекарственных средств при лечении пациентов терапевтического профиля на догоспитальном этапе и после выписки из стационара.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычай-  
ных ситуаций (ВПТ)  
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

**Знать:**

- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональных выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов.



**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных, основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

**Уметь:**

- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники; оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

**Владеть:**

- навыками оказания лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники;  
- навыками оказания неотложной помощи пациентам на догоспитальном этапе.

**Инфекционные болезни**

**Знать:**

- показания к амбулаторному лечению инфекционного больного;  
- характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении больных с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.

**Уметь:**

- разработать план терапевтических действий для лечения больных с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.

**Владеть:**

- назначением обследования, этиотропной и патогенетической терапии инфекционным больным в амбулаторных условиях

**Клиническая иммунология**

**Знать:**

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в

иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

### **Клиническая фармакология**

**Знать:**

- особенности выбора лекарственной терапии при определенных заболеваниях и при сопутствующей патологии; основы комбинированной фармакотерапии; побочное действие лекарственных средств и его предупреждение.

**Уметь:**

- осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств.

**Владеть:**

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;  
- методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития побочных эффектов и купировать их на ранних стадиях.

### **Поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия)**

**Знать:**

- критерии ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний, дифференциальную диагностику;  
- формулировку диагноза в соответствии с МКБ-10 и другими современными клиническими классификациями;  
- показания к госпитализации;  
- лечение в амбулаторных условиях  
- неотложную помощь, купирование обострений, долговременная лечебная тактика.  
- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний.

**Уметь:**

- провести опрос и физикальное обследование больного, выявить объективные признаки заболеваний;

- составить рациональный план необходимого обследования больного согласно диагностическим протоколам;
- интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- сформулировать предварительный диагноз согласно действующей классификации болезней;
- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов, в том числе лицам, имеющим право льготного обеспечения медикаментами;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

**Факультетская терапия**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

**Уметь:**

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; определить принципы лечения заболевания внутренних органов,
- назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств;
- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

**Владеть:**

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

**Фтизиатрия**

**Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;

- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- критерии оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

**Уметь:**

- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;
- навыками оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- навыками построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

### Эндокринология

**Знать:**

- современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике, средства немедикаментозной терапии.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача стационара».**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

**Уметь:**

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств;
- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

**Владеть:**

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- основные этапы работы врача-терапевта в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

**Уметь:**

- оказывать лечебно-профилактическую помощь терапевтического профиля населению в условиях поликлиники;
- оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза заболеваний внутренних органов;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль)**

**Знать:**

- основные этапы работы врача-хирурга в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

**Уметь:**

- оказывать лечебно-профилактическую помощь хирургического профиля населению в условиях поликлиники;  
- оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

**Владеть:**

- методами общеклинического обследования;  
- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики;  
- алгоритмом развернутого клинического диагноза заболеваний внутренних органов;  
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер н/п</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение вести пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в амбулаторных условиях.

			<p>2. Умение вести пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в условиях дневного стационара.</p> <p>3. Умение лечить пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в амбулаторных условиях.</p> <p>4. Умение лечить пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в условиях дневного стационара.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-4 на повышенном уровне:</p> <p>1. Умение вести пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в амбулаторных условиях.</p> <p>2. Умение вести пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в условиях дневного стационара.</p> <p>3. Умение лечить пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в амбулаторных условиях.</p> <p>4. Умение лечить пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в условиях дневного стационара.</p>

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 395 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 395 часов

**Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

### **2.2.Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
4-6	<b>Знать:</b> -основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, -особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена; -современные диагностические возможности поликлинической службы; -показания для плановой госпитализации	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвы-



	<p>больных,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к амбулаторному лечению больных, в том числе инфекционного больного;</li> <li>- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- критерии ранней диагностики наиболее распространенных заболеваний, дифференциальную диагностику;</li> <li>- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;</li> <li>- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;</li> <li>- формулировку диагноза в соответствии с МКБ-10 и другими современными клиническими классификациями;</li> <li>- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний;</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пациентов терапевтического профиля, а также пациентов, пострадавших в военное время и при катастрофах мирного времени.</li> <li>- характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении больных с инфекционной патологией в амбулаторных условиях;</li> <li>- методы лечения больных терапевтического профиля и показания к их применению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;</li> <li>- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике;</li> <li>- современные методы лечения и профилактики</li> </ul>	<p>чайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); инфекционные болезни; клиническая иммунология; клиническая фармакология; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факкультетская терапия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
--	---	---

эндокринной патологии, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике;  
-методы купирования обострений;  
-методы проведения неотложных мероприятий.

**Уметь:**

-оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в условиях поликлиники;  
-провести опрос и физикальное обследование больного, выявить объективные признаки заболеваний;  
-определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;  
- составить рациональный план необходимого обследования больного согласно диагностическим протоколам;  
-интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;  
-сформулировать предварительный диагноз согласно действующей классификации болезней;  
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара, а также при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях;  
-оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе;  
-разработать план терапевтических действий для лечения больных с инфекционной патологией в амбулаторных условиях.  
-обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике  
-осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии при основных патологических синдромах; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;  
- назначить адекватное лечение с обязательной выпиской рецептов, в том числе лицам, имеющим право льготного обеспечения медикамен-

	<p>тами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;</li> <li>- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства у больных туберкулезом;</li> <li>-обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания лечебно-профилактической помощи населению в условиях поликлиники и дневного стационара;</li> <li>-методами общеклинического обследования;</li> <li>-оценкой клинических симптомов заболевания;</li> <li>-навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч.лучевых) методов диагностики;</li> <li>-алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;</li> <li>- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;</li> <li>- назначением этиотропной и патогенетической терапии инфекционным больным в амбулаторных условиях;</li> <li>-алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями;</li> <li>-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;</li> <li>-основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;</li> <li>- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;</li> <li>-методами выявления положительных и нежелательных реакций на лекарственные вещества, прогнозировать риск развития побочных эффектов и купировать их на ранних стадиях;</li> <li>-навыками оказания неотложной помощи па-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>циентам на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</li> </ul>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи» (ПК-10)**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры общей хирургии № 2, доц. Журавлева Ю.И.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-10 предусматривает готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-10</b>	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
		готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
		готовность к оказанию медицинской помощи при обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); инфекционные болезни; клиническая иммунология; неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и ме-



	<p>дицинская генетика); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b>          производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
<p>2. Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b>          госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); клиническая иммунология; неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b>          производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача ам-</p>

	булаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).
<p>3. Готовность к оказанию медицинской помощи при обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); клиническая иммунология; клиническая фармакология; неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-10**

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычай-  
ных ситуаций (ВПТ)  
(госпитальная терапия (5 курс))**

**Знать:**

- методы лечения заболеваний терапевтического профиля и показания к их применению.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных

состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)**

**(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

**Знать:**

- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- типичные и атипичные клинические проявления внезапных острых хирургических заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Уметь:**

- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Владеть:**

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(детская хирургия)**

**Знать:**

- типичные и атипичные клинические проявления внезапных острых хирургических заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Уметь:**

- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Владеть:**

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**Инфекционные болезни**

**Знать:**

- наиболее распространенные клинические синдромы, осложнения и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях;  
- критерии диагностики осложнений и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;  
- алгоритм оказания медицинской помощи при осложнениях и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях.

**Уметь:**

- выявить наиболее типичные клинические синдромы, осложнения и/или неотложные состояния при инфекционных заболеваниях;  
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказа-

ния ему медицинской помощи;

- обосновать принципы патогенетической терапии при развитии осложненных и/или неотложных состояний у инфекционных больных;

- оказывать первую помощь при развитии осложнений и/или неотложных состояниях.

**Владеть:**

- навыками оказания первой помощи при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных.

### **Клиническая иммунология**

**Знать**

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике.

**Уметь:**

- определять необходимость, показания и противопоказания современных методов лечения в иммунологической и аллергологической практике.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

### **Клиническая фармакология**

**Знать:**

- особенности фармакотерапии при хронических заболеваниях внутренних органов и сопутствующей патологии;

- основы комбинированной фармакотерапии; побочное действие лекарственных средств и его предупреждение.

**Уметь:**

- осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств.

**Владеть:**

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;

- методами выявления положительных и нежелательные лекарственные реакции;

- методами прогнозирования риска развития побочных эффектов фармакотерапии и купирования их на ранних стадиях.

### **Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия (неврология, медицинская генетика)**

**Знать:**

- лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;

- врачебную тактику при внезапных острых и обострениях хронических неврологических заболеваний.

**Уметь:**

- провести лечение внезапных острых и обострений хронических неврологических заболеваний.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при внезапных острых и обострении хронических неврологических заболеваний.

**Поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия)**

**Знать:**

- критерии ранней диагностики острых заболеваний и состояний;  
- дифференциальная диагностика;  
- показания к госпитализации;  
- лечение в амбулаторных условиях - неотложная помощь, купирование обострений;  
- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при неотложных состояниях у пациентов.

**Уметь:**

- определять тактику оказания экстренной медицинской помощи на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени с помощью стандартных схем.

**Владеть:**

- алгоритмом развернутого клинического диагноза;  
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях.

**Факультетская терапия**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;  
- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

**Уметь:**

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;  
- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств.

**Владеть:**

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

### **Факультетская хирургия**

#### **Знать:**

- основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения.

#### **Уметь:**

- основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения.

#### **Владеть:**

- способен и готов выполнять основные врачебные диагностические, лечебные и профилактические мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов живота и грудной клетки;
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца), использовать методику их немедленного устранения;
- осуществление противошоковых мероприятий, транспортной иммобилизации при переломах и вывихах табельными средствами, наложение повязок на раны мягких тканей.

### **Фтизиатрия**

#### **Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- критерии оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

#### **Уметь:**

- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;

- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

**Владеть:**

- оценкой клинических симптомов заболевания;  
- данными физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза;  
- оценкой лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;  
- схемой построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией;  
- проведением антибактериальной терапии, оценкой ее переносимости и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

**Эндокринология**

**Знать:**

- современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике, средства немедикаментозной терапии.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**«Помощник врача стационара».**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;  
- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

**Уметь:**

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;  
- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств;



**Владеть:**

-навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Помощник врача стационара».  
(хирургический профиль)**

**Знать:**

-основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения.

**Уметь:**

-выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

**Владеть:**

-тактикой лечения основных хирургических заболеваний.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР  
(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- методы лечения и показания к их применению.

**Уметь:**

-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;

- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль)**

**Знать:**

- методы лечения и показания к их применению.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного хирургического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;

-определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля (на основе доказательной медицины);

-устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи хирургического профиля.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение вести пациентов с часто встречающимися внезапными острыми заболеваниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.</p> <p>2. Умение вести пациентов с часто встречающимися внезапными состояниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.</p> <p>3. Умение вести пациентов с обострениями хронических часто встречающихся заболеваний, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.</p> <p>4. Умение оказывать медицинскую помощь пациентам с часто встречающимися внезапными острыми заболеваниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.</p> <p>5. Умение оказывать медицинскую помощь пациентам с часто встречающимися внезапными состояниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.</p> <p>6. Умение оказывать медицинскую помощь пациентам с обострениями часто встречающихся хронических заболеваний, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-6 на повышенном уровне.</p> <p>1. Умение вести пациентов с редко и часто встречающимися внезапными острыми заболеваниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи с использованием совре-</p>

		<p>менной диагностической аппаратуры.</p> <p>2. Умение вести пациентов с редко и часто встречающимися внезапными состояниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи с использованием современной диагностической аппаратуры.</p> <p>3. Умение вести пациентов с редко и часто встречающимися обострениями хронических заболеваний, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи с использованием современной диагностической аппаратуры.</p> <p>4. Умение оказывать медицинскую помощь пациентам с редко и часто встречающимися внезапными острыми заболеваниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи с использованием современных медицинских технологий и лекарственных препаратов.</p> <p>5. Умение оказывать медицинскую помощь пациентам с редко и часто встречающимися внезапными состояниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи с использованием современных медицинских технологий и лекарственных препаратов.</p> <p>6. Умение оказывать медицинскую помощь пациентам с редко и часто встречающимися обострениями хронических заболеваний, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи с использованием современных медицинских технологий и лекарственных препаратов.</p>
--	--	--

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 470 часов

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 470 часов

**Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи в будущей профессиональной деятельности.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
4-6	<b>Знать:</b> -методы лечения заболеваний терапевтического профиля и показания к их применению; -методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией

<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональных выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени;</li> <li>- наиболее распространенные клинические синдромы, осложнения и неотложные состояния при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- критерии диагностики осложнений и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- алгоритм оказания медицинской помощи при осложнениях и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;</li> <li>- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике;</li> <li>- особенности фармакотерапии при хронических заболеваниях внутренних органов и сопутствующей патологии;</li> <li>- основы комбинированной фармакотерапии;</li> <li>- побочное действие лекарственных средств и его предупреждение;</li> <li>- лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;</li> <li>- врачебную тактику при внезапных острых и обострениях хронических неврологических заболеваниях;</li> <li>- основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения;</li> <li>- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;</li> <li>- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;</li> <li>- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;</li> <li>- критерии оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;</li> <li>- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;</li> </ul>	<p>чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); инфекционные болезни; клиническая иммунология; клиническая фармакология; неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (неврология и медицинская генетика); поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
---	---

	<p>-современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике, средства немедикаментозной терапии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных хирургических и терапевтических патологических синдромах и неотложных состояниях, поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, антидотов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</li> <li>-выявить наиболее типичные клинические синдромы, осложнения и/или неотложные состояния при инфекционных заболеваниях; - обосновать принципы патогенетической терапии при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных;</li> <li>-определять необходимость, показания и противопоказания современных методов лечения в иммунологической и аллергологической практике;</li> <li>-осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств;</li> <li>- провести лечение внезапных острых и обострений хронических неврологических заболеваний;</li> <li>- определять тактику оказания экстренной медицинской помощи на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени с помощью стандартных схем;</li> <li>-основные манипуляции и оперативные вмешательства при хирургических</li> </ul>	<p>«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
--	--	---

заболеваниях и технику их выполнения;  
-оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;  
-оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;  
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;  
-определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;  
-обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике;  
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;  
- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;  
- навыками оказания первой помощи при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных;  
- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями;  
- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;  
-методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакции;  
- методами прогнозирования риска развития побочных эффектов фармакотерапии и купирования их на ранних стадиях;  
-основными врачебными диагностическими и



	<p>лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при внезапных острых и обострении хронических неврологических заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выполнения основных врачебных, диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов живота и грудной клетки;</li> <li>- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца), использовать методику их немедленного устранения;</li> <li>- осуществление противошоковых мероприятий, транспортной иммобилизации при переломах и вывихах табельными средствами, наложение повязок на раны мягких тканей;</li> <li>- оценкой данных физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза;</li> <li>- оценкой лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;</li> <li>- схемой построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией;</li> <li>- навыком проведением антибактериальной терапии, оценкой ее переносимости и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;</li> <li>- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями;</li> <li>- навыками определения основных принципов лечения и профилактики хирургических заболеваний и заболеваний внутренних органов;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи терапевтического и хирургического профиля.</li> </ul>	
--	---	--

**2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи  
при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства»  
(ПК-11)**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры общей хирургии № 2 , доц. Журавлева Ю.И.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-11 предусматривает готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-11</b>	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); клиническая иммунология; неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); общая хирургия; отоларингология; офтальмология; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); психиатрия, медицинская психология; стоматология; урология; факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и

	<p>опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-11**

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычай-  
ных ситуаций (ВПТ)  
(госпитальная терапия (5 курс))**

**Знать:**

-методы лечения пациентов терапевтического профиля и показания к их применению.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных угрожающих жизни больного состояниях.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычай-  
ных ситуаций (ВПТ)  
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

**Знать:**

- современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных;

-особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии.

**Уметь:**

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(госпитальная хирургия)**

**Знать:**

- типичные и атипичные клинические проявления состояний, требующих срочное медицинское вмешательство.

**Уметь:**

- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Владеть:**

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания скорой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Госпитальная хирургия, детская хирургия**  
**(детская хирургия)**

**Знать:**

- клинические проявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
- принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов;
- методы проведения неотложных мероприятий.

**Уметь:**

- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Владеть:**

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания скорой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприя-



тий по оказанию помощи пациентам при угрожающих жизни состояниях.

### **Клиническая иммунология**

#### **Знать:**

- принципы оказания срочной медицинской помощи;
- клинику состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.

Знать показания к экстренной и плановой госпитализации.

#### **Уметь:**

- диагностировать и назначить адекватное лечение при оказании скорой медицинской помощи.

#### **Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

### **Неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия)**

#### **Знать:**

- принципы оказания экстренной неврологической, нейрохирургической помощи при различных неотложных состояниях;
- показания для экстренного лечения в нейрохирургии

#### **Уметь:**

- назначить правильное лечение при неотложном состоянии в нейрохирургии;
- выбрать правильные методы экстренной помощи с учетом наличия показаний и противопоказаний у конкретного больного;
- определить показания для госпитализации нейрохирургического больного в стационар.

#### **Владеть:**

- алгоритмом при выборе и назначении экстренной медикаментозной терапии неврологическим, нейрохирургическим больным;
- алгоритмом при назначении необходимого метода лечения при неотложных состояниях в неврологии или в нейрохирургии.

### **Общая хирургия**

#### **Знать:**

принципы и методы оказания первой помощи при неотложной хирургической патологии.

#### **Уметь:**

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок,

электротравма, обширные ожоги и отморожения).

**Владеть:**

- техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека, методами остановки кровотечений, навыками базисной сердечно-легочной реанимации.

**Оториноларингология**

**Знать:**

- принципы оказания скорой медицинской помощи при ЛОР патологии, требующей срочного вмешательства (стеноза гортани, травмах ЛОР органов, носовых кровотечениях и инородных телах ЛОР органов).

**Уметь:**

- оказать скорую медицинскую помощь при стенозах гортани, травмах ЛОР органов, инородных телах ЛОР органов, носовых кровотечениях, требующих срочного вмешательства.

**Владеть:**

- навыками оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства.

**Офтальмология**

**Знать:**

- патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва).

**Уметь:**

- проводить осмотр век, выворот верхнего века; определять офталмотонус пальпаторно;  
- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь).

**Владеть:**

- оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы;  
- оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях глаза.

**Поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика  
(поликлиническая терапия)**

**Знать:**

- критерии ранней диагностики острых заболеваний и состояний;  
- дифференциальную диагностику острых заболеваний и состояний;  
- показания к госпитализации;  
- неотложную помощь, купирование обострений;  
- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при неотложных

состояниях у пациентов.

**Уметь:**

- предоставлять экстренную медицинскую помощь на основании диагноза неотложного состояния в условиях ограниченного времени согласно определенной тактикой, используя существующие протоколы.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных угрожающих жизни больного состояниях.

### **Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

- основные показания к оказанию скорой медицинской помощи в психиатрии;  
- порядок организации оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях;  
- средства и методы оказания неотложной помощи.

**Уметь:**

- принимать решение об организации неотложной помощи;  
- определять объем и последовательность неотложной помощи.

**Владеть:**

- способностью к определению показаний к оказанию скорой медицинской помощи;  
- способностью к экстренному принятию решения медицинского и этического характера;  
- способностью к мониторингованию динамики угрожающих жизни состояний.

### **Стоматология**

**Знать:**

- нозологические формы стоматологической патологии, требующих срочного медицинского вмешательства;  
- тактику ведения пациентов с данной патологией.

**Уметь:**

- оказывать скорую медицинскую помощь при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.

**Владеть:**

- алгоритмами оказания скорой медицинской помощи при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.

### **Урология**

**Знать:**

- urgentные состояния в урологической практике: гематурия, почечная коли-

ка, задержка мочеиспускания.

**Уметь:**

- диагностировать urgentные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания.

**Владеть:**

- тактикой ведения пациентов с почечной коликой, гематурией, задержкой мочеиспускания; катетеризацией мочевого пузыря.

**Факультетская терапия**

**Знать:**

- клиническую картину острых состояний, обусловленных осложнениями заболеваний внутренних органов, и алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- диагностировать неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов и определять принципы их лечения.

**Владеть:**

- навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях;  
- навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти.

**Факультетская хирургия**

**Знать:**

- существующие методы лечения острых хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним.

**Уметь:**

- основные оперативные вмешательства при хирургических заболеваниях и технику их выполнения.

**Владеть:**

- способен и готов осуществлять госпитализацию в плановом и экстренном порядке;  
- навыками назначения адекватного (консервативного и хирургического) лечения в соответствии с выставленным диагнозом;  
- алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями при оказании им первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.

## Фтизиатрия

### **Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;
- необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП.

### **Уметь:**

- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- анализировать результаты обследования населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить расспрос пациента и его родственников, физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- поставить предварительный диагноз согласно классификации;
- оказать помощь при неотложных состояниях при туберкулезе (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП).

### **Владеть:**

- составлением плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез;
- оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза;
- методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при туберкулезе (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП).

## Эндокринология

### **Знать:**

- принципы оказания срочной медицинской помощи;
- клинику состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
- знать показания к экстренной и плановой госпитализации.

### **Уметь:**

- диагностировать и назначить адекватное лечение при оказании скорой медицинской помощи.

**Владеть:**

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**«Помощник врача стационара»**

**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- клиническую картину острых состояний, обусловленных осложнениями заболеваний внутренних органов, и алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях.

**Уметь:**

- диагностировать неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов и определять принципы их лечения.

**Владеть:**

- навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях;
- навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**«Помощник врача стационара»**

**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним.

**Уметь:**

- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

**Владеть:**

- навыками оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР**

**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- методы лечения заболеваний терапевтического профиля и показания к их применению.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного терапевтического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- методы лечения заболеваний хирургического профиля и показания к их применению.

**Уметь:**

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного хирургического профиля при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер n/n</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение оказывать скорую медицинскую помощь при часто встречающихся клинических состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>2. Умение транспортировать больного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-2 на повышенном уровне.</p> <p>1. Умение оказывать скорую медицинскую помощь в полном объеме при редко и часто встречающихся состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства с использованием новых видов медицинского оборудования (лечебно-реанимационной и диагностической техники) и современных медицинских технологий.</p> <p>2. Умение транспортировать больного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства с учетом возможных осложнений во время транспортировки.</p> <p>3. Умение оказывать скорую медицинскую помощь в полном объеме при редко и часто встречающихся состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства и принимать решение о направлении в медицинскую организацию или вызове специализированной бригады.</p>



**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – **303** часа

Вариативная часть - 0 часов

Всего: **303** часа

**Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в будущей профессиональной деятельности.

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
3-6	<b>Знать:</b> -методы лечения пациентов терапевтического и хирургического профиля и показания к их применению; -современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных; - особенности	<b>Дисциплины (модули):</b> госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ) (военно-полевая тера-

<p>проведения реанимационных мероприятий пострадавшим хирургического и терапевтического профиля в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- знать показания к экстренной и плановой госпитализации;</li> <li>- принципы оказания экстренной неврологической, нейрохирургической помощи при различных неотложных состояниях;</li> <li>- показания для экстренного лечения в нейрохирургии;</li> <li>- принципы и методы оказания первой помощи при неотложной хирургической патологии;</li> <li>- принципы оказания скорой медицинской помощи при ЛОР патологии, требующей срочного вмешательства (стеноза гортани, травмах ЛОР органов, носовых кровотечениях и инородных телах ЛОР органов);</li> <li>- патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва);</li> <li>- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при неотложных состояниях у пациентов;</li> <li>- основные показания к оказанию скорой медицинской помощи в психиатрии;</li> <li>--нозологические формы стоматологической патологии, требующих срочного медицинского вмешательства и тактику ведения пациентов с данной патологией;</li> <li>-ургентные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания;</li> <li>- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;</li> <li>- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;</li> <li>-особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;- необхо-</li> </ul>	<p>пия с терапией чрезвычайных ситуаций); госпитальная хирургия, детская хирургия (госпитальная хирургия); госпитальная хирургия, детская хирургия (детская хирургия); клиническая иммунология; неврология и медицинская генетика, нейрохирургия (нейрохирургия); общая хирургия; отоларингология; офтальмология; поликлиническая терапия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая терапия); психиатрия, медицинская психология; стоматология; урология; факультетская терапия; факультетская хирургия; фтизиатрия; эндокринология.</p> <p><b>Практики:</b></p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбула-</p>
--	---

	<p>димые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных хирургических и терапевтических патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;</li> <li>- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li> <li>- назначить правильное лечение при неотложном состоянии в нейрохирургии;</li> <li>- определить показания для госпитализации нейрохирургического больного в стационар;</li> <li>-диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения);</li> <li>-оказать скорую медицинскую помощь при стенозах гортани, травмах ЛОР органов, инородных телах ЛОР органов, носовых кровотечениях, требующих срочного вмешательства;</li> <li>- проводить осмотр век, выворот верхнего века; определять офтальмотонус пальпаторно;</li> <li>- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь);</li> <li>-оказывать скорую медицинскую помощь при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства;</li> <li>- диагностировать urgentные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания;</li> <li>-оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;</li> <li>-анализировать результаты обследования насе-</li> </ul>	<p>торно-поликлинического учреждения». НИР (хирургический профиль).</p>
--	--	---

ления на туберкулез;

- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- оказать помощь при неотложных состояниях при туберкулезе (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс);
- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях в мирное время;
- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания скорой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам при угрожающих жизни состояниях;
- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями;
- алгоритмом при выборе и назначении экстренной медикаментозной терапии неврологическим, нейрохирургическим больным;
- техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека, методами остановки кровотечений, навыками базисной сердечно-легочной реанимации;
- оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы;
- оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях глаза;
- способностью к экстренному принятию решения медицинского и этического характера;
- способностью к мониторингованию динамики угрожающих жизни состояний;
- алгоритмами оказания скорой медицинской помощи при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства;
- тактикой ведения пациентов с почечной коликой, гематурией, задержкой мочеиспускания; катетеризацией мочевого пузыря;
- навыками оказания неотложной помощи при

	<p>наиболее распространенных патологических терапевтических и хирургических состояниях; навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями при оказании им первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>-составлением плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез;</li> <li>-оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;</li> <li>- алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза;</li> <li>-методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях при туберкулезе (легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс);</li> <li>- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3.Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и проверки практических навыков на фантомах.

## ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

## ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*



## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-12 предусматривает готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-12</b>	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	готовность к ведению физиологической беременности
		готовность к приему родов

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-12	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению физиологической беременности	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль).
2. Готовность к приему родов	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-12**

**Акушерство и гинекология**

**Знать:**

- физиологию репродуктивной системы женщин, физиологию беременности, родов, послеродового периода и периода новорожденности;
- диагностику внутриутробного состояния плода;
- биомеханизм родов при затылочном предлежании;
- клинику и ведение физиологических родов.

**Уметь:**

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов;
- принять физиологические роды;
- оценивать состояние последа;
- оценивать состояния новорожденного.

**Владеть:**

- навыками наружной пельвиометрии, определения величины матки при наружном исследовании; приемами Леопольда-Левицкого; аускультации сердцебиения плода;
- навыками постановки предварительного диагноза;
- навыками интерпретации данных лабораторно-инструментальных исследований;
- навыками приема физиологических родов;
- методикой оценки эффективности родовой деятельности, медикаментозной коррекции родовой деятельности.

**II производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

**«Помощник врача стационара».  
(акушерско-гинекологический профиль).**

**Знать:**

- физиологию репродуктивной системы женщин, физиологию беременности, родов, послеродового периода и периода новорожденности;
- диагностику внутриутробного состояния плода;
- биомеханизм родов при затылочном предлежании;
- клинику и ведение физиологических родов

**Уметь:**

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов.
- провести физиологические роды;
- оценивать состояние последа,

- оценивать состояния новорожденного;

**Владеть:**

- навыками наружной пельвиометрии, определения величины матки при наружном исследовании; приемами Леопольда-Левицкого; аускультации сердцебиения плода
- навыками постановки предварительного диагноза;
- интерпретацией данных лабораторных исследований, инструментальных исследований,
- навыками приема физиологических родов;
- методикой оценки эффективности родовой деятельности, медикаментозной коррекции родовой деятельности

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории родов.

Ведение дневника производственной практики.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение диагностировать беременность. 2. Умение вести пациенток с физиологической беременностью. 3. Умение принимать физиологические роды.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 и 3 на базовом уровне. Признак 2 – на повышенном уровне (с учетом возможных осложнений беременности и использованием новейших лабораторно-инструментальных методов

			диагностики и современных методов лечения).
--	--	--	---

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –124 часа

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 124 часа

Данная компетенция формируется в течение 7-10 семестров.

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности ведения физиологической беременности, приема родов.

### **2.2.Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
4-6	<b>Знать:</b> - физиологию репродуктивной системы женщин, физиологию беременности, родов, послеродового периода и периода новорожденности; - диагностику внутриутробного состояния плода; - биомеханизм родов при затылочном пред-	<b>Дисциплины (модули):</b> акушерство и гинекология. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	<p>лежании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинику и ведение физиологических родов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов;</li> <li>- принять физиологические роды;</li> <li>- оценивать состояние последа;</li> <li>- оценивать состояния новорожденного.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками наружной пельвиометрии, определения величины матки при наружном исследовании; приемами Леопольда-Левицкого; аускультации сердцебиения плода;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза;</li> <li>- навыками интерпретации данных лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>- навыками приема физиологических родов;</li> <li>- методикой оценки эффективности родовой деятельности, медикаментозной коррекции родовой деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности «Помощник врача стационара». (акушерско-гинекологический профиль).</p>
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории родов, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами) при проверке практических навыков на тренажерах и фантомах.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*



## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-13 предусматривает готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-13</b>	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		готовность к участию в медицинской эвакуации

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-13	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<b>Дисциплины (модули):</b> безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); стоматология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (военно-полевая хирургия и хирургия чрезвычайных ситуаций (ВПХ)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)).
2. Готовность к участию в медицинской эвакуации.	<b>Дисциплины (модули):</b> безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с

	терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (военно-полевая хирургия и хирургия чрезвычайных ситуаций (ВПХ)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)).
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-13**

**Безопасность жизнедеятельности. медицина катастроф**

**Знать:**

-особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Уметь:**

-оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

-навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)  
(госпитальная терапия (5 курс))**

**Знать:**

- современные методы диагностики и лечения пострадавших при чрезвычайных ситуациях терапевтического профиля в соматическом отделении.

**Уметь:**

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пострадавшему при госпитализации.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени в условиях стационара.

## Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)

### (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)

#### **Знать:**

- основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных;
- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время;
- особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени.

#### **Уметь:**

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, пострадавшего в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

**Владеть:**

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

### **Гражданская оборона**

**Знать:**

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

**Уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:**

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **Военная подготовка**

#### **(организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ))**

**Знать:**

- организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;
- организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;
- порядок оказания квалифицированной медицинской помощи раненым и больным в функциональных подразделениях отдельного медицинского батальона;
- состав и организацию армейских (корпусных) сил и средств медицинской службы;

-состав и организацию госпитальной базы фронта.

**Уметь:**

-графически изобразить развертывание основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады);

-распределить личный состав медицинской роты, комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделением медицинской роты (пункта) полка (бригады);

-графически изобразить схему развертывания отдельного медицинского батальона дивизии.

**-Владеть:**

-навыками развертывания основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады);

-навыками распределения личного состава по функциональным подразделением медицинской роты (пункта) полка (бригады).

### Стоматология

**Знать:**

- план и объем медицинской помощи пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- оценить тяжесть состояния пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии при чрезвычайных ситуациях;

- оказывать медицинскую помощь пациентам с повреждениями челюстно-лицевой области, головы и шеи при чрезвычайных ситуациях.

**Владеть:** алгоритмами оказания стоматологической помощи пациентам повреждениями челюстно-лицевой области при чрезвычайных ситуациях.

### Травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (военно-полевая хирургия и хирургия чрезвычайных ситуаций (ВПХ))

**Знать:**

- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС); современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;

- общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;

- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии.

**Уметь:**

- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;

- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;

- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС;

- участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах.

**Владеть:**

- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;

- навыками постановки предварительного диагноза;

- навыками временной остановки кровотечения, проведением противошоковых мероприятий;

- способами транспортной иммобилизации и правилами транспортировки при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами;

- навыками наложения защитной повязки на рану, контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе.

**Эпидемиология, военная эпидемиологией с эпидемиологией чрезвычайных ситуаций**

**Знать:**

- принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам, в соответствии с программой дисциплины;

- клинику неотложных состояний, возникающих при чрезвычайной ситуации.

- показания к экстренной и плановой госпитализации.

**Уметь:**

- диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам.

**Владеть:**

- навыками по осуществлению первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в очагах массового поражения, по проведению госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.

### **1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни поражённого и подготовить поражённых к эвакуации. 2. Умение принимать участие в медицинской эвакуации.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на повышенном уровне. 1. Умение оказывать своевременную, последовательную, преемственную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, с использованием современных препаратов, новейших методов и приспособлений, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни поражённого, на профилактику возможных осложнений и борьбу с развившимися осложнениями. 2. Умение участвовать в медицинской эвакуации с учетом вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки.

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 107 часов

Вариативная часть – 20 часов

Всего: 127 часов

**Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.**

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации в будущей профессиональной деятельности.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-6	<b>Знать:</b> -особенности оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; -современные методы диагностики и лечения пострадавших при чрезвычайных ситуациях терапевтического профиля в соматическом отделении; -основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуаци-	<b>Дисциплины (модули):</b> безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс));



	<p>ях мирного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных;</li> <li>- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;</li> <li>-особенности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время;</li> <li>-особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии;</li> <li>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональных выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени;</li> <li>-план и объем медицинской помощи пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);</li> <li>современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;</li> <li>- общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;</li> <li>-часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии;</li> <li>- принципы оказания первой, неотложной помощи взрослому населению и подросткам, в соответствии с программой дисциплины;</li> <li>-клинику неотложных состояний, возникающих при чрезвычайной ситуации.</li> <li>- показания к экстренной и плановой</li> </ul>	<p>госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); стоматология; травматология, ортопедия с военно-полевой хирургией и хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ) (военно-полевая хирургия и хирургия чрезвычайных ситуаций (ВПХ)).</p>
--	--	--

госпитализации.

**Уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пострадавшему при госпитализации;
- участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, пострадавшего в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- проводить реанимационные мероприятия при

	<p>возникновении клинической смерти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния пациентов с различными нозологическими формами стоматологической патологии при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь пациентам с повреждениями челюстно-лицевой области, головы и шеи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;</li> <li>- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;</li> <li>- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС;</li> <li>- участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах;</li> <li>- диагностировать и назначить адекватное лечение при первой помощи, при неотложных ситуациях и синдромах взрослому населению и подросткам.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени в условиях стационара;</li> <li>- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;</li> <li>- алгоритмами оказания стоматологической помощи пациентам повреждениями челюстно-лицевой области при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;</li> <li>- навыками временной остановки кровотечения;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ния, проведением противошоковых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами транспортной иммобилизации и правилами транспортировки при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами;</li> <li>- навыками наложения защитной повязки на рану, контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе;</li> <li>- навыками по осуществления первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в очагах массового поражения, по проведению госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке.</li> </ul>	
	<b>Вариативная часть ООП ВПО:</b>	
4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;</li> <li>-организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;</li> <li>-порядок оказания квалифицированной медицинской помощи раненым и больным в функциональных подразделениях отдельного медицинского батальона;</li> <li>-состав и организацию армейских (корпусных) сил и средств медицинской службы;</li> <li>-состав и организацию госпитальной базы фронта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-графически изобразить развертывание основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады);</li> <li>-распределить личный состав медицинской роты, комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделением медицинской роты (пункта) полка (бригады);</li> <li>-графически изобразить схему развертывания отдельного медицинского батальона дивизии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками развертывания основных функцио-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)).</p>

	<p>нальных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады); -навыками распределения личного состава по функциональным подразделением медицинской роты (пункта) полка (бригады).</p>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6.ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5.Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры внутренних болезней, доц. Ванханен Н.В.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*



## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-14 предусматривает готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-14</b>	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		готовность к определению необходимости применения лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		готовность к определению необходимости применения немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-14</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Дисциплины (модули):</b> клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; эндокринология; частная физиотерапия; нелекарственные методы лечения.

2.Готовность к определению необходимости применения лекарственной терапии у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Дисциплины (модули):</b> клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; эндокринология.
3.Готовность к определению необходимости применения немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<b>Дисциплины (модули):</b> клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; эндокринология; частная физиотерапия; основы фитотерапии и гомеопатии; нелекарственные методы лечения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-14**

**Клиническая иммунология**

**Знать:**

-современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии.

**Уметь:**

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике.

**Владеть:**

-алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

**Медицинская реабилитация**

**Знать:**

- методы и методики медицинской реабилитации;  
-механизмы действия реабилитационных факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях;  
-показания и противопоказания к назначению кинезотерапии, физиотерапии методики санаторно-курортного лечения;  
-показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения.

**Уметь:**

-выявить показания и противопоказания к назначению медицинской реоби-

литации;

-составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущего патогенетического синдрома.

**Владеть:**

-методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.

### **Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

-особенности целостного биопсихосоциального подхода; особенности организации реабилитационной помощи.

**Уметь:**

-определять показания к целостному биопсихосоциальному подходу и реабилитационной помощи.

**Владеть:**

-навыками определения показаний к применению целостного биопсихосоциального подхода и реабилитационной помощи.

### **Частная физиотерапия**

**Знать:**

-основные методы и методики физиотерапии;

-механизмы действия физиотерапевтических факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях;

-показания и противопоказания к назначению физиотерапии;

-методики санаторно-курортного лечения;

-показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения.

**Уметь:**

-выявить показания и противопоказания к назначению физиотерапии;

-составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний и ведущего патогенетического синдрома.

**Владеть:**

-методикой построения схемы физиотерапевтического лечения при различных патологических состояниях;

-методикой санаторно-курортного отбора больных.

### **Эндокринология**

**Знать:**

-современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике, средства немедикаментозной терапии.

**Уметь:**

-обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.

**Владеть:**

-алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.

### **Нелекарственные методы лечения**

**Знать:**

-основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии;

-сочетание различных немедикаментозных методов терапии между собой и с медикаментозной терапией;

-методология нетрадиционных методов лечения (рефлексотерапия, мануальная терапия);

-основные понятия, механизмы действия различных методик немедикаментозных методов лечения.

**Уметь:**

-определять оптимальные немедикаментозные методики для лечения пациентов с различными нозологическими формами;

-проводить диагностику и оценивать результаты с позиции интегративной медицины.

**Владеть:**

-навыками формирования схем лечения больных с различными нозологическими формами с применением немедикаментозных методов лечения;

-методиками воздействия на точки акупунктуры;

-методикой проведения массажа и постизометрической релаксации.

### **Основы фитотерапии и гомеопатии**

**Знать:**

-основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии;

-общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в лечебно-профилактическом процессе;

-показания и противопоказания к применению фитопрепаратов;

-возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях;

-основные принципы рационального использования лекарственных растений (индивидуализированный клинико-фармакологический подход к выбору фитопрепаратов, показания и противопоказания к применению фитотерапии);

-основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы;

-патогенезы гомеопатических препаратов;  
-принципы гомотоксикологии и правила применения антигомотоксических препаратов.

**Уметь:**

-консультировать пациентов по применению фитотерапии при распространенных заболеваниях;  
-диагностировать неотложные состояния у пациентов при отравлении растениями, определять тактику оказания экстренной медицинской помощи;  
-выбрать фитопрепарат для лечения пациента в зависимости от особенностей его организма, возраста;  
-выбрать гомеопатический препарат, лекарственную форму, потенцию и дозу с учетом конституции пациента.

**Владеть:**

-навыками определения и коррекции дозы фитосредств при различной нозологии;  
-методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбором гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях.  
-навыками прописывания рецептов пациентам.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер n/n</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто

			<p>встречающимися нозологическими формами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>2. Умение определять противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто встречающимися нозологическими формами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признак 1 на повышенном уровне. Признак 2 –на базальном уровне.</p> <p>1. Умение определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>2. Умение определять совместимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто встречающимися нозологическими формами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>3. Умение определять совместимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто</p>

			встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
--	--	--	--

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 81 час

Вариативная часть – 36 часов

Всего: 117 часов

**Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

**2.1.Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении в будущей профессиональной деятельности.

**2.2.Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии;</li> <li>-методы и методики медицинской реабилитации;</li> <li>-механизмы действия реабилитационных факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях;</li> <li>-показания и противопоказания к назначению кинезотерапии, физиотерапии</li> <li>методики санаторно-курортного лечения;</li> <li>-показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения;</li> <li>-особенности целостного биопсихосоциального подхода; особенности организации реабилитационной помощи;</li> <li>-основные методы и методики физиотерапии;</li> <li>-механизмы действия физиотерапевтических факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях;</li> <li>-показания и противопоказания к назначению физиотерапии;</li> <li>-методики санаторно-курортного лечения;</li> <li>-показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения;</li> <li>-современные методы лечения и профилактики эндокринной патологии, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в эндокринологической практике, средства немедикаментозной терапии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике;</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; эндокринология; частная физиотерапия.</p>



	<p>-выявить показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации;</p> <p>-составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущего патогенетического синдрома;</p> <p>-определять показания к целостному биопсихосоциальному подходу и реабилитационной помощи;</p> <p>-выявить показания и противопоказания к назначению физиотерапии;</p> <p>-составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний и ведущего патогенетического синдрома;</p> <p>-обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в эндокринологической практике.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями;</p> <p>методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов;</p> <p>-навыками определения показаний к применению целостного биопсихосоциального подхода и реабилитационной помощи;</p> <p>-методикой построения схемы физиотерапевтического лечения при различных патологических состояниях;</p> <p>-методикой санаторно-курортного отбора больных;</p> <p>-алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с эндокринными заболеваниями.</p>	
	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p>	
4	<p><b>Знать:</b></p> <p>-основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии;</p> <p>-сочетание различных немедикаментозных методов терапии между собой и с медикаментозной терапией;</p> <p>-методология нетрадиционных методов лечения (рефлексотерапия, мануальная терапия);</p> <p>-основные понятия, механизмы действия различных методик немедикаментозных методов лечения;</p> <p>-основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии;</p> <p>-общие принципы фитотерапии и фитопрофилакти-</p>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>основы фитотерапии и гомеопатии; нелекарственные методы лечения.</p>

	<p>ки и их роль в лечебно-профилактическом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания и противопоказания к применению фитопрепаратов;</li> <li>-возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях;</li> <li>-основные принципы рационального использования лекарственных растений (индивидуализированный клинико-фармакологический подход к выбору фитопрепаратов, показания и противопоказания к применению фитотерапии);</li> <li>-основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы;</li> <li>-патогенезы гомеопатических препаратов;</li> <li>-принципы гомотоксикологии и правила применения антигомотоксических препаратов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять оптимальные немедикаментозные методики для лечения пациентов с различными нозологическими формами;</li> <li>-проводить диагностику и оценивать результаты с позиции интегративной медицины;</li> <li>-консультировать пациентов по применению фитотерапии при распространенных заболеваниях;</li> <li>-диагностировать неотложные состояния у пациентов при отравлении растениями, определять тактику оказания экстренной медицинской помощи;</li> <li>-выбрать фитопрепарат для лечения пациента в зависимости от особенностей его организма, возраста;</li> <li>-выбрать гомеопатический препарат, лекарственную форму, потенцию и дозу с учетом конституции пациента.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования схем лечения больных с различными нозологическими формами с применением немедикаментозных методов лечения;</li> <li>-методиками воздействия на точки акупунктуры;</li> <li>-методикой проведения массажа и постизометрической релаксации;</li> <li>-навыками определения и коррекции дозы фитосредств при различной нозологии;</li> <li>-методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбором гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях.</li> <li>-навыками прописывания рецептов пациентам.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)»**

**Направление подготовки** 31.00.00 Клиническая медицина

**Специальность** 31.05.01 Лечебное дело

**Уровень высшего образования** специалитет

**Квалификация выпускника** врач-лечебник

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 6 лет

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Желоманова С.А.;
- доцент кафедры хирургии и эндоскопии, доц. Смирнов Н.Л.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-15 предусматривает готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-15</b>	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья
		готовность к обучению пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья
		готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике заболеваний
		готовность к обучению пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим профилактике заболеваний

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-15	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья	<b>Дисциплины (модули):</b> нелекарственные методы лечения; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль).

2.Готовность к обучению пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья	<i>Дисциплины (модули):</i> нелекарственные методы лечения; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль).
3.Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике заболеваний	<i>Дисциплины (модули):</i> нелекарственные методы лечения; сестринское дело (хирургический профиль).
4.Готовность к обучению пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим профилактике заболеваний	<i>Дисциплины (модули):</i> нелекарственные методы лечения; сестринское дело (хирургический профиль).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-15

### Нелекарственные методы лечения

#### **Знать:**

- ключевые понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «болезнь» с позиции интегративной медицины.
- основные теоретические и методические аспекты интегративной медицины и ее подход к организации сохранения здоровья.
- основные теории традиционной китайской медицины и мануальной терапии и их связь с превентивной медициной.
- показания и противопоказания к проведению различных методов интегративной медицины.

#### **Уметь:**

- анализировать факторы формирования физического и психического здоровья.
- применять методы интегративной медицины для профилактики заболеваний.
- применять методы немедикаментозного лечения для формирования у пациента положительного настроения.
- составлять индивидуальные схемы оздоровительных мероприятий для пациентов с различной нозологией.

#### **Владеть:**

- составлением схемами применения немедикаментозных методов лечения с профилактической целью.
- методиками снятия эмоционального стресса.



**Сестринское дело**  
**(терапевтический профиль)**

**Знать:**

- особенности ухода за больными с заболеваниями внутренних органов; - санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжело-больных.

**Уметь:**

- проводить санитарную обработку больного;
- осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов, тяжелобольными и агонирующими больными.

**Владеть:**

- навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья.

**Сестринское дело**  
**(хирургический профиль)**

**Знать:**

- методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;
- навыкам самоконтроля основных физиологических показателей и методы оценки обучения.

**Уметь:**

- обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний и укреплению здоровья.

**Владеть:**

- методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику хирургических заболеваний.

***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. 2. Умение обучить пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. 3. Умение обучить пациентов и их родственников основным мероприятиям, способствующим сохранению и укреплению здоровья. 4. Умение обучить пациентов и их родственников основным мероприятиям, способствующим профилактике заболеваний.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне с использованием современных медико-профилактических технологий.

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – часов

Вариативная часть – 30 часов

Всего: 30 часов.

**Данная компетенция формируется в течение 3-6 семестров.**

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Вариативная часть ООП ВПО</b>	
2-3	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «болезнь» с позиции интегративной медицины;</li> <li>- основные теоретические и методические аспекты интегративной медицины и ее подход к организации сохранения здоровья;</li> <li>- основные теории традиционной китайской медицины и мануальной терапии и их связь с превентивной медициной;</li> <li>- показания и противопоказания к проведению различных методов интегративной медицины;</li> <li>- особенности ухода за больными с заболеваниями внутренних органов; - санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных;</li> <li>- методы обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</li> <li>- методы самоконтроля основных физиологических показателей и методы оценки</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>нелекарственные методы лечения; сестринское дело (хирургический профиль); сестринское дело (терапевтический профиль).</p>

	<p>обучения.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы формирования физического и психического здоровья;</li> <li>- применять методы интегративной медицины для профилактики заболеваний;</li> <li>- применять методы немедикаментозного лечения для формирования у пациента положительного настроения;</li> <li>- проводить санитарную обработку больного;</li> <li>- осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов, тяжело больными и агонирующими больными;</li> </ul> <p>-обучать пациентов и их родственников гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний и укреплению здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения немедикаментозных методов лечения с профилактической целью;</li> <li>- методиками снятия эмоционального стресса;</li> <li>- навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья;</li> <li>- методами обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику хирургических заболеваний.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

#### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории,
- клинические базы,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы, подключенные к сети Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)»**

**Направление подготовки** 31.00.00 Клиническая медицина

**Специальность** 31.05.01 Лечебное дело

**Уровень высшего образования** специалитет

**Квалификация выпускника** врач-лечебник

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 6 лет

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры хирургии и эндоскопии, доц. Смирнов Н.Л.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-16 предусматривает готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-16</i>	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска здорового образа жизни
		готовность к просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска здорового образа жизни.	<i>Дисциплины (модули):</i> биоэтика; психология и педагогика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2. Готовность к просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни	<i>Дисциплины (модули):</i> биоэтика; психология и педагогика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-16

#### Биоэтика

#### Знать:

- основы законодательства об охране здоровья граждан;



- принципы, формы и методы организации и проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; особенности проведения просветительской деятельности с учетом психологических, общих и индивидуальных особенностей граждан различных возрастных групп.

**Уметь:**

- вести самому и пропагандировать здоровый образ жизни;
- организовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- организовывать семинары, оформлять презентации по пропаганде индивидуального здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.

**Владеть:**

- основами информационно просветительской работы;
- понятием здорового образа жизни;
- идеями укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни;
- психологией личности и малых групп для адаптации и оптимизации просветительской деятельности.

### **Психология и педагогика**

**Знать:**

- методы воздействия на личность;
- виды мотивов;
- базовые понятия психологии здоровья.

**Уметь:**

- вести просветительскую работу среди населения;
- выбирать оптимальный способ воздействия на личность.

**Владеть:**

- навыками и методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

**Знать:**

- факторы риска здоровья населения;
- основные составляющие и параметры здорового образа жизни;
- санитарно-просветительные технологии, формы, методы, средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания;
- технологи. проведения санитарного просвещения в условиях поликлиники и стационара;
- методику оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции.

**Уметь:**

- применить санитарно-просветительные технологии в практической работе врача;

- дать рекомендации по корректировке образа жизни человека в конкретно заданной ситуации;
- установить причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания.

**Владеть:**

- методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Психодиагностика.

Ролевая игра.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер n/n</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска здорового образа жизни 2. Умение вести просветительскую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни 3. Умение обучать устранению факторов риска здорового образа жизни 4. Умение обучать навыкам здорового образа жизни
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне с использованием инновационных технологий.

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 115 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 115 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-9 семестров.

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):**

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-5	<b>Знать:</b> - основы законодательства об охране здоровья граждан; - принципы, формы и методы организации и проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; особенности проведения просветительской деятельности с учетом психологических, общих и индивидуальных особенностей граждан	<b>Дисциплины (модули):</b> Биоэтика; психология и педагогика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

	<p>различных возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы воздействия на личность;</li> <li>- виды мотивов;</li> <li>- базовые понятия психологии здоровья.</li> <li>- факторы риска здоровья населения;</li> <li>- основные составляющие и параметры здорового образа жизни;</li> <li>- санитарно-просветительные технологии, формы, методы, средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания;</li> <li>- технологи. проведения санитарного просвещения в условиях поликлиники и стационара;</li> <li>- методику оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести самому и пропагандировать здоровый образ жизни;</li> <li>- организовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>- организовывать семинары, оформлять презентации по пропаганде индивидуального здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.</li> <li>- вести просветительскую работу среди населения;</li> <li>- выбирать оптимальный способ воздействия на личность.</li> <li>- применить санитарно-просветительные технологии в практической работе врача;</li> <li>- дать рекомендации по коррекции образа жизни человека в конкретно заданной ситуации;</li> <li>- установить причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания/</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами информационно просветительской работы;</li> <li>- понятием здорового образа жизни;</li> <li>- идеей укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни;</li> <li>- психологией личности и малых групп для адаптации и оптимизации про-</li> </ul>	
--	---	--

	<p>светительной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</li> <li>- методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.</li> </ul>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, психодиагностики и ролевой игры.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4.База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com  
Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6.ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Доценко Т.М.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).***



## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-17 предусматривает способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-17</b>	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	способность к применению основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения
		способность к применению основных принципов организации профилактической помощи в ЛПУ
		способность к применению основных принципов организации и управления медицинской службой
		способность к разработке управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ***

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-17</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность к применению основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения	<b><i>Дисциплины (модули):</i></b> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

2. Способность к применению основных принципов организации профилактической помощи в ЛПУ	<i><b>Дисциплины (модули):</b></i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
3. Способность к применению основных принципов организации и управления медицинской службой	<i><b>Дисциплины (модули):</b></i> военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).
4. Способность к разработке управленческих решений, направленных на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения	<i><b>Дисциплины (модули):</b></i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-17***

**Общественное здоровье и здравоохранение, экономика  
здравоохранения**

**Знать:**

- основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан при различных системах здравоохранения в мире;
- основы страховой медицины;
- основные законодательные документы по охране здоровья населения;
- основные принципы организации управления в сфере охраны здоровья населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- основные принципы организации медико-санитарной помощи различным группам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям).

**Уметь:**

- применить основные принципы организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению;
- организовать лечебно-профилактическую помощь различным контингентам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям);
- организовать санитарно-противоэпидемическую помощь населению;
- рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения;
- проанализировать деятельность ЛПУ и (или) его структурных подразделений;
- оценивать организацию профилактической работы в ЛПУ, в том числе организацию, качество и эффективность диспансеризации населения;
- разрабатывать управленческие решения, направленные на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения.

### **Владеть:**

- принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- современными методами расчета показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп здоровья;
- комплексной технологией современного управления организациями здравоохранения, независимо от форм собственности.

### **Военная подготовка**

#### **(организация медицинского обеспечения войск)**

### **Знать:**

- основные принципы организации управления медицинской службой раненым и больным при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном или оборонительном бою, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным на поле боя, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.

### **Уметь:**

- оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою;
- рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы;
- уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;
- формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в оборонительном и наступательном бою;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном и наступательном бою;
- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в оборонительном и наступательном бою;
- осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в оборонительном и наступательном бою;
- уяснять задачу, провести расчет времени, спрогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;
- организовывать медицинскую разведку маршрутов выдвижения, районов привалов, дневного (ночного) отдыха;
- управлять медицинской службой на марше.

**Владеть:**

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий бригады;
- навыками ведения рабочей карты и ориентирования на местности;
- навыками оформления текстовых и графических боевых документов.

**1.3. Средства оценивания сформированности компетенции**

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение характеристики основных принципов управления, применяемых в сфере охраны здоровья граждан при различных системах здравоохранения в мире. 2. Умение применения основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения. 3. Умение организации профилактической помощи населению в ЛПУ. 4. Умение применения основных принципов организации управления медицинской службой раненым и больным при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном или оборонительном бою, в районах ожидания, погрузки, в пути следования

			и районе выгрузки.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 на базовом уровне. 5. Умение разработки управленческих решений, направленных на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения

***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 52 часа

Вариативная часть - 40 часа

Всего: 92 часа

**Данная компетенция формируется в течение 7 - 9 семестров.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

***2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )**

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан при различных системах здравоохранения в мире;</li> <li>- основы страховой медицины;</li> <li>- основные законодательные документы по охране здоровья населения;</li> <li>- основные принципы организации управления в сфере охраны здоровья населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- основные принципы организации медико-санитарной помощи различным группам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить основные принципы организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению;</li> <li>-организовать лечебно-профилактическую помощь различным контингентам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям);</li> <li>-организовать санитарно-противоэпидемическую помощь населению;</li> <li>-рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения;</li> <li>-проанализировать деятельность ЛПУ и (или) его структурных подразделений;</li> <li>- оценивать организацию профилактической работы в ЛПУ, в том числе организацию, качество и эффективность диспансеризации населения;</li> <li>- разрабатывать управленческие решения, направленные на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохра-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.</p>

	<p>нения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</li> <li>- современными методами расчета показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения;</li> <li>- методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп здоровья;</li> <li>- комплексной технологией современного управления организациями здравоохранения, независимо от форм собственности.-</li> </ul>	
4	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации управления медицинской службой раненым и больным при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном или оборонительном бою, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки;</li> <li>- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным на поле боя, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою;</li> <li>- рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы;</li> <li>- уяснить задачу, провести расчет времени, спрогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;</li> <li>- формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в оборонительном и наступательном бою;</li> <li>- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном и наступательном бою;</li> <li>- осуществлять постановку задач подчинен-</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).</p>

	<p>ным и руководство ими в оборонительном и наступательном бою;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать медицинскую разведку маршрутов выдвижения, районов привалов, дневного (ночного) отдыха;</li> <li>-управлять медицинской службой на марше.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий бригады;</li> <li>-навыками ведения рабочей карты и ориентирования на местности;</li> <li>-навыками оформления текстовых и графических боевых документов.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указа-



ниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории с подключением к интернету.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность подготовки 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Антропова О.С.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-18 предусматривает способность и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-18</i>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

<b>КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-18</b>	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-18**

### **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

#### **Знать:**

- значимость определения качества медицинской помощи (КМП) в современных условиях;
- группы «товаров» в системе здравоохранения, у которых может определяться качество;

- механизм управления КМП на уровне МЗ и ЛПУ;
- функции комиссий, обеспечивающих внешний и внутренний контроль и управление КМП;
- содержание внешнего и внутреннего контроля КМП;
- характеристика основных компонентов анализа качества (качество структуры, процесса, результата);
- методы оценки КМП;
- этапы проведения экспертной оценки качества медицинской помощи
- основные медико-статистические показатели качества медицинской помощи;
- виды и значимость стандартов и система контроля КМП.

**Уметь:**

- интерпретировать функции комиссий, обеспечивающих внутренний и внешний контроль и управление КМП;
- определить содержание внутреннего и внешнего контроля КМП;
- дать характеристику основным компонентам (критериям) анализа качества (качества структура, процесса, результата);
- определить последовательность проведения экспертной оценки качества ЛПП;
- применить метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации;
- определить вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП;
- оценить качество оказания медицинской помощи в заданной ситуации.

**Владеть:**

- методами оценки качества оказания медицинской помощи.

### *1.3. Средства оценивания сформированности компетенции*

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение рассчитывать основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества медицинской помощи; 2. Умение применять метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации. 3. Умение определять вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа качества медицинской помощи 4. Умение оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в заданной ситуации.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом самостоятельного обобщения результатов экспертной оценки).

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 10 часов

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 10 часов

**Данная компетенция формируется в течение 9 семестра.**

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли вышеназванной дисциплины (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в будущей профессиональной деятельности в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи )*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значимость определения качества медицинской помощи (КМП) в современных условиях;</li> <li>-группы «товаров» в системе здравоохранения, у которых может определяться качество;</li> <li>- механизм управления КМП на уровне МЗ и ЛПУ;</li> <li>-функции комиссий, обеспечивающих внешний и внутренний контроль и управление КМП;</li> <li>-содержание внешнего и внутреннего контроля КМП;</li> <li>-характеристика основных компонентов анализа качества (качество структуры, процесса, результата);</li> <li>- методы оценки КМП;</li> <li>-этапы проведения экспертной оценки качества медицинской помощи</li> <li>- основные медико-статистические показатели качества медицинской помощи;</li> <li>- виды и значимость стандартов и система контроля КМП.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать функции комиссий,</li> </ul>	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.</p>

	<p>обеспечивающих внутренний и внешний контроль и управление КМП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить содержание внутреннего и внешнего контроля КМП;</li> <li>-дать характеристику основным компонентам (критериям) анализа качества (качества структура, процесса, результата);</li> <li>-определить последовательность проведения экспертной оценки качества ЛПП;</li> <li>-применить метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации;</li> <li>-определить вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП;</li> <li>- оценить качество оказания медицинской помощи в заданной ситуации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества оказания медицинской помощи.</li> </ul>	
--	---	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.



Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории с подключением к интернету.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)»**

**Направление подготовки** 31.00.00 Клиническая медицина

**Специальность** 31.05.01 Лечебное дело

**Уровень высшего образования** специалитет

**Квалификация выпускника** врач-лечебник

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок обучения** 6 лет

ДОНЕЦК 2017

*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры хирургии и эндоскопии, доц. Смирнов Н.Л.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-19 предусматривает способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-19</b>	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		способность к организации медицинской эвакуации

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-19	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология, с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)).
2.Способность к организации медицинской эвакуации.	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология, с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-19**

### **Эпидемиология, с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций**

#### **Знать:**

- клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях.

#### **Уметь:**

- проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций.

#### **Владеть:**

- навыки работы с противочумными костюмами различных типов.

### **Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**

#### **Знать:**

- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

#### **Уметь:**

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

#### **Владеть:**

- навыками оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Гражданская оборона**

#### **Знать:**

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Уметь:**

- определять вид и объем медицинской помощи в зависимости от условий чрезвычайной обстановки.

**Владеть:**

- алгоритмом организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)  
(госпитальная терапия (5 курс))**

**Знать:**

- объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время в условиях терапевтического стационара.

**Уметь:**

- организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении в санпропускник терапевтического стационара.

**Владеть:**

- методикой медицинской сортировки пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)  
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций)**

**Знать:**

- основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировка пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время.

**Уметь:**

- организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапах медицинской эвакуации.

**Владеть:**

- методикой медицинской сортировки пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапах медицинской эвакуации.

## **Военная подготовка**

### **(военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))**

#### **Знать:**

- принципы организации медицинской помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях радиационных и химических аварий;
- медико-тактическую характеристику очагов радиационных и химических поражений;
- индивидуальные, коллективные и медицинские способы защиты при применении оружия массового поражения;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от ядерного, химического и биологического оружия, сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ.

#### **Уметь:**

- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени-
- применять индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от оружия массового поражения
- проводить мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.

#### **Владеть:**

- навыками медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации пострадавших с радиационными и химическими поражениями;
- методикой проведения мероприятий медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.

### ***1.3. Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета**

<b>Номер п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях 2. Умение организовать медицинскую эвакуацию.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на повышенном уровне. 1. Умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях с учетом общей и медико-тактической обстановки. 2. Умение организовать медицинскую эвакуацию с учетом возможности и целесообразности эвакуации, вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки.

**1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 72 часа

Вариативная часть – 34 часа

Всего: 106 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.



## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
2-5	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- клинику особо опасных инфекций и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях;</li><li>- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера, в случае применения современных видов оружия;</li><li>- основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;</li><li>- определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;</li><li>- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинскую сортировку пораженных и больных при массовых по-</li></ul>	<b>Дисциплины (модули):</b> эпидемиология, с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия (5 курс)); госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций).

	<p>ступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время в условиях терапевтического стационара.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций.</li> <li>- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</li> <li>- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</li> <li>- определять вид и объем медицинской помощи в зависимости от условий чрезвычайной обстановки;</li> <li>- организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапах медицинской эвакуации (в том числе) в санпропускник терапевтического стационара.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с противочумными костюмами различных типов;</li> <li>- навыками оказания первой помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- алгоритмом организации медицинской помощи и эвакуации при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методикой медицинской сортировки пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапах медицинской эвакуации.</li> </ul>	
	<b>Вариативная часть ООП ВПО:</b>	
5	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации медицинской помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях радиационных и</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b> военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ).</p>

	<p>химических аварий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-тактическую характеристику очагов радиационных и химических поражений;</li> <li>- индивидуальные, коллективные и медицинские способы защиты при применении оружия массового поражения;</li> <li>- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени-</li> <li>- применять индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от оружия массового поражения</li> <li>- проводить мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации пострадавших с радиационными и химическими поражениями;</li> <li>- методикой проведения мероприятий медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.</li> </ul>	
--	--	--

### ***2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

#### ***2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

#### ***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории,
- клинические базы;
- компьютерные классы, подключенные к сети Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р. В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-20 предусматривает готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-20</b>	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины
		готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-20	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>Дисциплины (модули):</b> Основы научно-исследовательской деятельности, клиническая иммунология, эндокринология
2. Готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	<b>Дисциплины (модули):</b> Основы научно-исследовательской деятельности, клиническая иммунология, эндокринология

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-20**

**Основы научно-исследовательской деятельности**

**Знать:**

- основы конкретно-научного метода – медицинской статистики: порядок расчета относительных величин, средних величин, оценку их достоверности, показателей динамики;
- требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательской работы.

**Уметь:**

- рассчитывать относительные и средние величины;
- оценивать достоверность относительных и средних величин;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- графически представлять результаты научно-исследовательской работы.

**Владеть:**

- навыками графического представления результатов научно-исследовательской работы.

**Клиническая иммунология**

**Знать:**

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области клинической иммунологии.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

**Владеть:**

- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и выполнением системного анализа медицинской информации.

**Эндокринология**

**Знать:**

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области эндокринологии.

**Уметь:**

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

**Владеть:**

- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в



том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и выполнением системного анализа медицинской информации.

### ***1.3 Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер п/п</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение осуществлять поиск актуальной научной медицинской информации. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием традиционной «иерархии доказательств».
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-2 на базовом уровне. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с учетом аргументированного обоснования применения конкретного типа первичных исследований.

### ***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 12 часов

Вариативная часть – 34 часа

Всего: 46 часов

**Данная компетенция формируется в течение 3 или 4 семестра, 11 или 12 семестра.**

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования готовности к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

### 2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

*Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)*

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные источники медицинской информации, представляющие результаты научных исследований на основе доказательной медицины.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием традиционной «иерархии доказательств».</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системным подходом к анализу медицинской информации.</li> </ul>	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>клиническая иммунология, эндокринология</p>
2	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы конкретно-научного метода – медицинской статистики: порядок расчета относительных величин, средних величин, оценку их достоверности, показателей динамики;</li> <li>- требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать относительные и средние величины;</li> <li>- оценивать достоверность относительных и средних величин;</li> <li>- оформлять результаты научно-исследовательской работы;</li> <li>- графически представлять результаты научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками графического представления результатов научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>основы научно-исследовательской деятельности.</p>

### **2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### **2.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. Информационно-образовательная среда ДонНМУ  
<https://distance.dnmu.ru/>
2. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач-лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017

***Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.***

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р. В.

***Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).***

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-21 предусматривает способность к участию в проведении научных исследований (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	способность к определению объекта, предмета и методов исследования
		способность к проведению статистической обработки и анализу полученных результатов исследования

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-21	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению объекта, предмета и методов исследования.	<b>Дисциплины (модули):</b> психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, основы научно-исследовательской деятельности, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР (акушерско-гинекологический профиль).
2. Способность к проведению статистической обработки и анализу полученных результатов исследования	<b>Дисциплины (модули):</b> психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, основы научно-исследовательской деятельности, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-  
ТЕНЦИЮ ПК-21***

**Психиатрия, медицинская психология**

**Знать:**

- содержание понятия «научное исследование»;
- порядок оформления программы исследования;
- определение концепции объекта и предмета исследования;
- методы статистического анализа.

**Уметь:**

- подбирать методики исследования, проводить обследование, статистическую обработку и анализ полученных результатов, делать выводы.

**Владеть:**

- алгоритмом научных исследований;
- современными психодиагностическими методами;
- навыком информационного поиска;
- способностью теоретического анализа полученных результатов.

**Фтизиатрия**

**Знать:**

- принцип сбора и обработки информации;
- принципы оформления результатов научных исследований.

**Уметь:**

- подбирать методики исследования, проводить обследование, статистическую обработку и анализ полученных результатов, делать выводы.
- написать тезисы, статью для участия в конференциях.

**Владеть:**

- навыками сбора и обработки информации для написания тезисов, статьи;
- способностью теоретического анализа полученных результатов.

**Основы научно-исследовательской деятельности**

**Знать:**

- категориальный аппарат дисциплины;
- методологические основы планирования научно-исследовательской работы;
- этапы выполнения научно-исследовательской работы;



- современное состояние изучаемой проблемы;
- источники информации, позволяющие выдвинуть рабочую гипотезу, которую в ходе исследования необходимо подтвердить или опровергнуть.

**Уметь:**

- оценить необходимость выполнения научно- исследовательской работы; найти необходимые источники информации по теме исследования; сформулировать рабочую гипотезу;
- определить цель, задачи исследования;
- определить объект и предмет исследования;
- определить методы исследования; проводить патентный поиск.

**Владеть:**

- методикой проведения научно- исследовательской работы;
- методикой оформления результатов научно-исследовательской работы.

### **Нелекарственные методы лечения**

**Знать:**

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к презентации результатов научного исследования.

**Уметь:**

- собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.

**Владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- современными методами проведения научного исследования;
- умениями применять адекватные приёмы исследования и обработки фактического материала.

### **Основы фитотерапии и гомеопатии**

**Знать:**

- методологические основы планирования научно-исследовательской работы;
- этапы выполнения научно-исследовательской работы;
- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к презентации результатов научного исследования.

**Уметь:**

- собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- определить методы исследования; проводить патентный поиск.
- публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.

**Владеть:**

- современными методами проведения научного исследования;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- методами проведения научного исследования и обработки фактического материала.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**«Помощник врача амбулаторно- поликлинического учреждения». НИР**  
**(акушерско-гинекологический профиль).**

**Знать:**

- основные виды учебной, научной, словарно-справочной литературы и правила работы с ней;
- основные методы научных исследований в медицине;
- особенности поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации;
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения;
- основы аннотирования и реферирования научного текста.

**Уметь:**

- пользоваться учебной, научной медицинской литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить информационный поиск, группировать и анализировать материалы;
- проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;
- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья женского населения;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в соответствии со стандартами.

**Владеть:**

- навыками работы с учебной, научной медицинской литературой, сетью Интернет;
- навыками анализа и систематизации полученной информации;
- навыками ведения самостоятельной научной работы;

- навыками использования статистических показателей при оценке состояния здоровья женского населения;
- навыками обработки результатов научно-исследовательской работы;
- навыками оформления научно-исследовательской работы.

### ***1.3 Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер п/п</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение работать с источниками информации по теме научного исследования. 2. Умение определять объект и предмет исследования. 3. Умение оформлять программу исследования. 4. Умение определять методы исследования для достижения цели. 5. Умение проводить научное исследование. 6. Умение проводить статистическую обработку результатов исследования. 7. Умение анализировать полученные результаты исследования.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-7 на базовом уровне. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с учетом аргументированного обоснования применения конкретного типа первичных исследований.

### **1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)**

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 34 часа

Вариативная часть – 44 часа

Всего: 78 часов

Данная компетенция формируется в течение 3 или 4 семестра; 7 или 8; 9 или 10; 11 или 12 семестра.

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:**

Определение роли дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в проведении научных исследований.

### **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
	<b>Базовая часть ООП ВПО</b>	
<b>4- 6</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- этапы проведения научного исследования;</li><li>- определение объекта и предмета исследования;</li><li>принципы сбора и обработки информации;</li><li>- методы статистического анализа;</li><li>- структуру тезисов, статей.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать методики исследования;</li><li>- проводить статистическую обработку полученных результатов;</li><li>- оформить результаты научного исследования в виде тезисов, статьи.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами планирования и программирования науч-</li></ul>	<b>Дисциплины (модули):</b> психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия. <b>Практики:</b> производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения». НИР

	<p>ных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки информации для проведения научного исследования;</li> <li>- современными методами исследования;</li> <li>- методиками теоретического анализа полученных результатов.</li> </ul>	(акушерско-гинекологический профиль).
2-4	<p><b>Вариативная часть ООП ВПО:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат дисциплины;</li> <li>- методологические основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- этапы выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования;</li> <li>- современное состояние изучаемой проблемы; источники информации, позволяющие выдвинуть рабочую гипотезу, которую в ходе исследования необходимо подтвердить или опровергнуть;</li> <li>- требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить необходимость выполнения научно-исследовательской работы;</li> <li>- найти необходимые источники информации по теме исследования;</li> <li>- сформулировать рабочую гипотезу; определить цель, задачи исследования;</li> <li>- определить объект и предмет исследования; определить методы исследования;</li> <li>- представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;</li> <li>- публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения научно-исследовательской работы;</li> <li>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- методикой оформления результатов научно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p><b>Дисциплины (модули):</b></p> <p>основы научно-исследовательской деятельности, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии.</p>

### **2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства***

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

### **2.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО***

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. Информационно-образовательная среда ДонНМУ  
<https://distance.dnmu.ru/>
2. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.ГОРЬКОГО

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ**

**обязательной профессиональной компетенции:**

**«Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)»**

**Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина**

**Специальность 31.05.01 Лечебное дело**

**Уровень высшего образования специалитет**

**Квалификация выпускника врач - лечебник**

**Форма обучения очная**

**Нормативный срок обучения 6 лет**

ДОНЕЦК 2017



*Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.*

***Разработчики:***

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

***Рецензенты:***

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р. В.

*Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).*

## 1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-22 предусматривает готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

### 1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<b>ПК-22</b>	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	готовность к оформлению результатов научно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ готовность к подготовке и оформлению заявок на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-22	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к оформлению результатов научно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ	<b>Дисциплины (модули):</b> Основы научно-исследовательской деятельности
2. Готовность к подготовке и оформлению заявок на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права	<b>Дисциплины (модули):</b> Основы научно-исследовательской деятельности

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-22

#### Основы научно-исследовательской деятельности

#### **Знать:**

- классификацию объектов права интеллектуальной собственности; требования патентных ведомств к оформлению заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.

**Уметь:**

- проводить патентный поиск.

**Владеть:**

- методикой оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ;

- методикой подготовки и оформления заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.

### ***1.3 Средства оценивания сформированности компетенции***

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

### ***1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета***

<b><i>Номер п/п</i></b>	<b><i>Уровни сформированности компетенции</i></b>	<b><i>Содержательное описание уровня</i></b>	<b><i>Основные признаки уровня</i></b>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применять учебный материал по вопросам оформления результатов научно-исследовательской деятельности. 2. Умение классифицировать объекты интеллектуальной собственности. 3. Умение пользоваться в практической деятельности законодательными и нормативными документами по вопросам права интеллектуальной собственности. 4. Умение определять работы, в составе которых проводятся патентные исследования. 5. Умение определять содержание патентных исследований. 6. Умение определять порядок проведения патентных исследований. 7. Умение определять патентоспособность объекта хозяйственной деятельности. 8. Умение определять ситуацию относительно использования прав на объект промышленной собственности.

			<p>9. Умение составлять «Задание на проведение патентных исследований».</p> <p>10. Умение оформлять «Регламент поиска».</p> <p>11. Умение составлять «Отчет о поиске».</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-11 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение выявлять нарушения прав собственников действующих охраняемых документов и заявителей на объекты промышленной собственности.</p>

***1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)***

Прогнозируемая оценка:

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 12 часов

**Данная компетенция формируется в течение 3 или 4 семестра.**

**2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ**

***2.2. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:***

Определение роли дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

## **2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.**

**Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)**

<b>Курсы</b>	<b>Компоненты БСЗ</b>	<b>Названия учебных дисциплин (модулей), практик</b>
2	<b>Вариативная часть ООП ВПО:</b> <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- классификацию объектов права интеллектуальной собственности;</li><li>- требования патентных ведомств к оформлению заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить патентный поиск.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ;</li><li>- методикой подготовки и оформления заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.</li></ul>	<b>Дисциплины (модули):</b> основы научно-исследовательской деятельности.

## **2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства**

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

## **2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. Информационно-образовательная среда ДонНМУ  
<https://distance.dnmu.ru/>
2. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

***2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:***

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Паспорта и программы формирования общекультурных компетенций.....	5
Паспорта и программы формирования общепрофессиональных компетенций .....	95
Паспорта и программы формирования профессиональных компетенций .....	304

Учебно-методическое издание

**Паспорта и программы  
формирования компетенций по специальности  
31.05.01 Лечебное дело**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,  
профессора Г.А. Игнатенко*