

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО»

**ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
32.05.01 Медико-профилактическое дело**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,
профессора Г.А. Игнатенко*

Донецк, 2018

УДК 613/.614(075.8)

ББК 51.2я7

П 19

Авторы-составители:

Игнатенко Г.А., Джоджуа А.Г., Первак М.Б., Басий Р.В.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького» (протокол №6 от 30.08.2018).

П19 Паспорта и программы формирования компетенций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело /под общ. ред. члена-корреспондента НАМНУ, профессора Г.А.Игнатенко. – Донецк, 2018. - 518с.

Сборник включает паспорта и программы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обязательных для выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Документы были подготовлены сотрудниками Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Медико-профилактическое дело на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование каждой компетенции.

Книга является учебно-методическим изданием и предназначена для преподавателей медицинских высших учебных заведений.

УДК 616/.617(075.8)

ББК 53/57я7

© «Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» , 2018

**Разработчики паспортов и программ формирования компетенций
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Абрамов В.А., Агарков В.И., Агафонова Е.И., Антропова О.С.,
Баринов Э.Ф., Белоусова В.Ю., Бессмертный А.Н., Брюханова С.Т.,
Буевская М.В., Бутева Л.В., Волошинская Л.В., Выхованец Т.А.,
Голоденко О.Н., Джеломанова С.А., Довгялло Ю.В., Ежелева М.И.,
Зуев К.А., Коктышев И.В., Колесникова А.Г., Колованов А.В., Ластков Д.О.,
Мареева И.В., Машинистов В.В., Михайлова Т.В., Павлович Л.В.,
Потапов А.А., Пузик А.А., Смеричевский Э.Ф., Смирнов Н.Л.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных, наиболее существенных особенностей Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького является разработка и реализация в нем собственной уникальной системы управления качеством подготовки специалистов. В основу этой системы был положен профессионально-деятельностный принцип организации учебного процесса, предшествующий компетентностному и предусматривающий ориентацию обучения на всех уровнях на конечные цели (результаты обучения) – профессиональную деятельность.

За три с лишним десятилетия функционирования в университете вышеуказанной системы совместными усилиями руководства вуза, сотрудников кафедр и учебно-методической службы был выполнен значительный объем работы:

- сформулированы конечные цели высшего медицинского и фармацевтического образования;
- созданы сквозные программы целей обучения по всем специальностям;
- внедрены оптимальные методы обучения и контроля его качества;
- подготовлены целевые обучающие задания и различные средства контроля;
- разработаны оптимальные структуры занятий на кафедрах различного профиля и уровня обучения;
- созданы учебно-методические материалы и учебные книги, обеспечивающие реализацию собственной системы подготовки.

Этот опыт лег в основу разработанных в вузе компетентностно-ориентированных проектов государственных стандартов высшего медицинского образования и соответствующей системы государственной итоговой аттестации.

В 2017 г. реализованная в университете система управления качеством подготовки специалистов получила новое развитие. По каждой из 5 специальностей додипломного уровня (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация) ведущими педагогами вуза были разработаны паспорта и программы формирования обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в действующих государственных образовательных стандартах.

Внедрение этих документов будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки выпускников.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э. Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Белоусова В. Ю.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-1 предусматривает способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-1	Способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности	способность выделять основные закономерности и тенденции развития социальных проблем и процессов, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в обществе, семье, коллективе и государстве, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		способность определять особенности социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп, анализировать особенности культуры социальной жизни, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия
		способность самостоятельно излагать точку зрения, проводить анализ и логически мыслить, выступать с публичной речью, вести дискуссии и круглые столы, решать конфликтные ситуации в обществе
		способность самостоятельно пользоваться методами социологического исследования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность выделять основные закономерности и тенденции развития социальных про-	Дисциплины (модули): Социология.

блем и процессов, грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в обществе, семье, коллективе и государстве, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	
2. Способность определять особенности социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп, анализировать особенности культуры социальной жизни, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия	<i>Дисциплины (модули):</i> Социология.
3. Способность самостоятельно излагать точку зрения, проводить анализ и логически мыслить, выступать с публичной речью, вести дискуссии и круглые столы, решать конфликтные ситуации в обществе	<i>Дисциплины (модули):</i> Социология.
4. Способность самостоятельно пользоваться методами социологического исследования.	<i>Дисциплины (модули):</i> Социология.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОК-1**

Социология

Знать:

- основные концепции социальной системы, структуры, стратификации, социальной мобильности;
- особенности социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп.

Уметь:

- анализировать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия.

Владеть:

- понятийным аппаратом социологии;
- методами социологического исследования.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none">1. Умение выделять основные концепции социальной системы, структуры, стратификации, социальной мобильности.2. Умение определять особенности социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп.3. Умение пользоваться понятийным аппаратом социологии.4. Умение излагать самостоятельную точку зрения.5. Умение вести дискуссии и круглые столы.6. Умение различать виды конфликтов.7. Умение дифференцировать методы социологического исследования.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ol style="list-style-type: none">1. Признаки 1-7 на базовом уровне.2. Умение анализировать основные закономерности и тенденции развития социальных проблем и процессов.3. Умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в обществе, семье, коллективе и государстве, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, проявлять собственную индивидуальность.4. Умение самостоятельно излагать точку зрения, проводить анализ

			и логически мыслить, выступать с публичной речью, вести дискуссии и круглые столы, решать конфликтные ситуации в обществе 5. Умение свободно пользоваться методами социологического исследования.
--	--	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 36 часов

Всего: 36 часов

Данная компетенция формируется в течение 1 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: -основные концепции социальной системы, структуры, стратификации, социальной мобильности; – особенности социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп. Уметь: -анализировать особенности культуры социальной жизни, социокультурного пространства, поведения различных половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального благополучия. Владеть: -понятийным аппаратом социологии; - методами социологического исследования.	Дисциплины (модули): социология.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Владение письменной и устной речью на государственном языке, знание одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- доцент кафедры русского и латинского языков Буевская М. В.;
- старший преподаватель кафедры иностранных языков Агафонова Е. И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОК-2 предусматривает владение письменной и устной речью на государственном языке, знание одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-2	владение письменной и устной речью на государственном языке, знание одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	готовность участвовать в актах устной коммуникации, использовать государственный язык как средство делового общения, вступать в диалог, дискуссию и полемику, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность к написанию и редактированию текстов на государственном языке профессионального и социально значимого содержания
		владение одним иностранным языком как средством делового общения
		готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию
		готовность самостоятельно производить письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность участвовать в актах устной коммуникации, использовать государственный язык как средство делового общения, вступать в диалог, дискуссию и полемику, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	<i>Дисциплины (модули):</i> русский язык и культура речи, иностранный язык, философия.
2. Готовность к написанию и редактированию текстов на государственном языке профессионального и социально значимого содержания.	<i>Дисциплины (модули):</i> русский язык и культура речи, иностранный язык, философия.
3. Владение одним иностранным языком как средством делового общения	<i>Дисциплины (модули):</i> иностраннй язык.
4. Готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию.	<i>Дисциплины (модули):</i> латинский язык.
5. Готовность самостоятельно производить письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения.	<i>Дисциплины (модули):</i> латинский язык.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-2**

Русский язык и культура речи

Знать:

- понятия языка, речи, культуры речи;
- особенности литературного языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- особенности функциональных стилей и жанров литературной речи;

- общие правила делового общения, основные нормы русского речевого этикета.

Уметь:

- употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

Владеть:

- навыками составления текстов различных функциональных стилей, умениями и навыками публичной речи;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

Иностранный язык

Знать:

- коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;
- основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера;
- основную медицинскую терминологию на иностранном языке.

Уметь:

- понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов;

- навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

Латинский язык

Знать:

- фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний;
- грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере.

Уметь:

- грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях;
- читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке.

Владеть:

- латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения.

Философия

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека; о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации; философские основания и проблемы медицины.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- аргументированно отстаивать свою научную позицию;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современным философским и научным стилями мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;

- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Написание диктанта.

Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы).

Интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение воспринимать печатный или рукописный текст. 2. Умение пользоваться системой графических знаков. 3. Умение оформлять устное или письменное высказывание с учётом норм и правил использования языковых средств. 4. Умение уяснять цель и задачи высказывания, определять (уточнять) его тему, вид и учитывать особенности адресата. 5. Умение контролировать своё речевое поведение и адекватно реагировать на речевое поведение собеседника. 6. Умение одновременно воспринимать языковую форму и понимать содержание высказывания. 7. Умение распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для оригинальной медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем. 8. Умение пользоваться тремя основ-

			<p>ными стратегиями чтения (просмотровое, изучающее, поисковое) в зависимости от цели получения информации.</p> <p>9. Умение осуществлять письменный перевод текстов, содержащих лексику общего и терминологического характера с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.</p> <p>10. Умение воспринимать и понимать звучащую речь при непосредственной и диктантной формах коммуникации.</p> <p>11. Умение формулировать сообщения на иностранном языке в форме монологического высказывания и диалогического общения, реализуя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках изученной тематики.</p> <p>12. Умение воспринимать профессиональные высказывания на слух, вычленять медицинские и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, уметь корректно трактовать их значение, анализируя словообразовательные компоненты и адекватно реагировать на речь собеседника.</p> <p>13. Умение грамотно и профессионально оформлять латинскую часть рецепта</p> <p>14. Умение правильно употреблять в профессиональной устной речи латинские фразеологизмы.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1.Признаки 1-14 на базовом уровне.</p> <p>2.Умение использовать многозначность слов с целью формирования стилистически выразительного высказывания, строить разнообразные синтаксические конструкции, формировать тексты, отличающиеся богатством и разнообразием словарного состава, с привлечением информации и примеров из разных областей деятельности, а также из художественной литературы.</p> <p>3.Умение проявлять собственную речевую индивидуальность.</p> <p>4.Умение реализовывать склонность к речевому творчеству, готовность к речевой импровизации.</p> <p>5.Умение свободно пользоваться ори-</p>

			<p>гинальной справочной, научно-популярной и периодической медицинской литературой на иностранном языке.</p> <p>6. Умение осуществлять иноязычную коммуникацию при непосредственном контакте с носителем языка на бытовую и профессиональную тематику.</p> <p>7. Умение строить осложненные многословные клинические термины-диагнозы.</p>
--	--	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 360 часа

Вариативная часть – 144 часа

Всего: 504 часа

Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 3 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для владения письменной и устной речью на государственном языке, использования одного иностранного языка как средства делового общения, умения вести дискуссии и полемики, подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
Базовая часть ООП ВПО		
1-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности; – основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера; – основную медицинскую терминологию на иностранном языке. – фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний; – грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации с использованием латинского языка в профессиональной сфере; - методы и приемы философского анализа проблем; - научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы; - философские и религиозные концепции человека; о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении; - роль культуры и науки в развитии цивилизации; философские основания и проблемы медицины. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать литературу по специальности на иностранном языке, анализировать прочитанное, высказывать свое мнение и владеть грамматическим материалом; – использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; – участвовать в дискуссиях, вести беседы на иностранном языке; – грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях; – читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке; - выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>философия, иностранный язык, латинский язык.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию; - аргументированно отстаивать свою научную позицию; - вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений; - применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками самостоятельного усвоения иностранного языка, используя определенные рациональные способы его изучения; – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; – латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения; - современным философским и научным стилями мышления; - основными моделями развития современного научного знания; - навыками философской интерпретации научных проблем; - навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам; - навыками рациональной коммуникации. 	
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия языка, речи, культуры речи; – особенности литературного языка, нормы современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи; – особенности функциональных стилей и жанров литературной речи; – общие правила делового общения; – основные нормы русского речевого этикета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов различных функциональных стилей; 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> русский язык и культура речи.</p>

–	навыками коммуникации в устной и письменной формах.	
---	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Колованов А.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-3 предусматривает способность и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-3	способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	готовность к проявлению базовых знаний в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности
		готовность к систематизации и встраиванию новых знаний в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности
		готовность анализировать и синтезировать результаты в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности
		готовность к оценке результатов в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,
РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к проявлению базовых знаний в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, социология.
2. Готовность к систематизации и встраиванию новых знаний в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, социология.
3. Готовность анализировать и синтезировать результаты в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, социология.
4. Готовность к оценке результатов в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, социология.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОК-3**

Психология и педагогика

Знать:

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- исследовать личностные особенности личности и психические познавательные процессы, обуславливающие саморазвитие, самореализацию, самообразование, использование творческого потенциала.

Владеть:

- навыками развития личностных и познавательных процессов, навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Социология**Знать:**

- основные закономерности и тенденции развития социальных проблем и процессов.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в обществе, семье, коллективе и государстве, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, социальной информации, ведения дискуссий и круглых столов, решения конфликтных ситуаций в обществе.

1.3 Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4 Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применять знания в деятельности и общении в публичной и частной жизни. 2. Умение использовать базовые знания и характеристики в социальном взаимодействии с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности,

			<p>социальной мобильности.</p> <p>3. Умение соблюдать принципы взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.</p> <p>4. Умение руководствоваться знаниями правового обеспечения в деятельности и общении в публичной и частной жизни, в социальном взаимодействии с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.</p> <p>5. Умение проводить анализ результатов собственной деятельности в социальном взаимодействии с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, разрешении конфликтов, в толерантности, в социальной мобильности.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-5 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение синтезировать отдельные элементы в деятельности и общении в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.</p> <p>3. Умение оценивать результаты собственной деятельности и общения в публичной и частной жизни, в социальном взаимодействии с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.</p>

1.5 Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 52 часа

Всего: 52 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-2 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности и готовности к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии; - основные закономерности и тенденции развития социальных проблем и процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в обществе, семье, коллективе и государстве, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - исследовать личностные особенности личности и психические познавательные процессы, обуславливающие саморазвитие, самореализацию, самообразование, использование творческого потенциала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития личностных и познавательных процессов; - навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий; 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>Психология и педагогика Социология</p>

	<p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, социальной информации, ведения дискуссий и круглых столов, решения конфликтных ситуаций в обществе.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4)»

Направление подготовки 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Белоусова В.Ю.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-4 предусматривает способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	Готовность признания своих профессиональных ошибок и заблуждений, и непримиримое отношение к ним (диагностические ошибки, ошибки в выборе метода и проведения лечения, ошибки в организации медицинской помощи, ошибки в ведении медицинской документации)
		Готовность использовать различные модели «врач-пациент» учитывая моральные ориентиры медицинской профессии, традиции врачевания, специфику состояния в котором находится пациент
		Готовность сохранять врачебную тайну и придерживаться правила конфиденциальности в отношении здоровья пациента, его диагноза, результатов обследования, самого факта обращения за медицинской помощью и сведений личной жизни, полученных при обследовании и лечении
		Готовность предоставления пациенту необходимой информации (о характере и целях предлагаемого лечения, связанном с ним существенном риске, возможных альтернативах данного вида лечения) для принятия им добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК - 4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность признания своих профессиональных ошибок и заблуждений, и непримиримое отношение к ним (диагностические ошибки, ошибки в выборе метода и проведения лечения, ошибки в ор-	Дисциплины (модули): биоэтика. Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений

ганизации медицинской помощи, ошибки в ведении медицинской документации).	и навыков "Уход за больными хирургического профиля".
2. Готовность использовать различные модели «врач-пациент» учитывая моральные ориентиры медицинской профессии, традиции врачевания, специфику состояния в котором находится пациент.	Дисциплины (модули): биоэтика. Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными хирургического профиля".
3. Готовность сохранять врачебную тайну и придерживаться правила конфиденциальности в отношении здоровья пациента, его диагноза, результатов обследования, самого факта обращения за медицинской помощью и сведений личной жизни, полученных при обследовании и лечении.	Дисциплины (модули): биоэтика. Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными хирургического профиля".
4. Готовность предоставления пациенту необходимой информации (о характере и целях предлагаемого лечения, связанном с ними существенном риске, возможных альтернативах данного вида лечения) для принятия им добровольного информированного согласия на медицинское вмешательство.	Дисциплины (модули): биоэтика. Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными хирургического профиля".

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОК-4**

Биоэтика

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права пациента и врача, этические основания современного медицинского законодательства, основные моральные и правовые нормы;
- правила врачебной этики, понятие врачебной тайны.

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами колл-

лектива.

Владеть:

- навыком сохранения врачебной тайны при оформлении медицинской документации;
- способностью принятия правовых норм, связанных с аспектами медицинского вмешательства.

Учебная клиническая практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков
"Уход за больными хирургического профиля"

Знать:

- определение врачебной этики, конфиденциальности;
- законы, регламентирующие врачебную деятельность.

Уметь:

- переформулировать положения этики и деонтологии, применительно для хирургического стационара;
- объяснять правила хранения конфиденциальной информации в стационаре.

Владеть:

- на практике морально-правовыми нормами поведения;
- навыками использования принципов хранения конфиденциальной информации при оформлении медицинской документации.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики. 2. Умение соблюдать моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений.

			<p>3. Умение трактовать моральные и правовые обязательства врача и пациента.</p> <p>4. Умение пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность.</p> <p>5. Умение проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.</p> <p>6. Умение проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным.</p> <p>7. Умение применять ответственность за несоблюдение правил хранения конфиденциальной информации в стационаре.</p> <p>8. Умение тактично соблюдать врачебную тайну в различных клинических ситуациях.</p> <p>9. Умение владеть методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии.</p> <p>10. Умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-10 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение руководствоваться при разрешении моральных конфликтов интересами пациента.</p> <p>3. Умение анализировать и использовать основные документы по вопросам этики, изданных международными и отечественными профессиональными медицинскими ассоциациями и организациями.</p> <p>4. Умение владеть нормами межколлегальных отношений.</p> <p>5. Умение анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>6. Умение применять правила хранения конфиденциальной информации в стационаре.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 4 часа

Вариативная – 20 часов

Всего: 24 часа

Данная компетенция формируется в течение 2, 7, 8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности и готовности к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	Знать: - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения; - права пациента и врача, этические основания современного медицинского законодательства; - основные моральные и правовые нормы, правила врачебной этики, понятие врачебной тайны. Уметь: - анализировать и оценивать социальную информацию,	Дисциплины (модули): биоэтика.

	<p>планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сохранения врачебной тайны при оформлении медицинской документации; - способностью принятия правовых норм, связанных с аспектами медицинского вмешательства. 	
1	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение врачебной этики, конфиденциальности; - некоторые законы, регламентирующие врачебную деятельность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переформулировать положения этики и деонтологии, применительно для хирургического стационара; - объяснять правила хранения конфиденциальной информации в стационаре. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практике морально-правовыми нормами поведения; - навыками использования принципов хранения конфиденциальной информации при оформлении медицинской документации. 	<p>Практики:</p> <p>учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными хирургического профиля".</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знание истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5)»

Направление подготовки 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э. Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Мареева И. В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-5 предусматривает готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знание истории цивилизации, психологии культурных архетипов (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-5	готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знание истории цивилизации, психологии культурных архетипов	готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию, культурным традициям и достижениям в области медицины и здравоохранения в своем государстве и других странах, пониманию их места и роли в истории человечества и в современном мире, а также к толерантному восприятию социальных и культурных различий современного общества в рамках профессиональной деятельности и в общественной жизни
		готовность к приумножению отечественного и мирового культурного наследия, достижений в области науки, медицины и здравоохранения
		готовность к установлению значимости и изучению истории и культуры родного края, мировой истории и культуры, истории развития медицины для получения и интерпретации данных о развитии современного общества
		готовность к владению понятийным культурологическим аппаратом, навыками изложения самостоятельной точки зрения, историческим методом мышления и исследования

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию, культурным традициям и достижениям в области медицины и здравоохранения в своем государстве и других странах, пониманию их места и роли в истории человечества и в современном мире, а также к толерантному восприятию социальных и культурных различий современного общества в рамках профессиональной деятельности и в общественной жизни.	<i>Дисциплины (модули):</i> история медицины, культурология, история Отечества.
2. Готовность к приумножению отечественного и мирового культурного наследия, достижений в области науки, медицины и здравоохранения.	<i>Дисциплины (модули):</i> история медицины, культурология, история Отечества.
3. Готовность к установлению значимости и изучению истории и культуры родного края, мировой истории и культуры, истории развития медицины для получения и интерпретации данных о развитии современного общества.	<i>Дисциплины (модули):</i> история медицины, культурология, история Отечества.
4. Готовность к владению понятийным культурологическим аппаратом, навыками изложения самостоятельной точки зрения, историческим методом мышления и исследования.	<i>Дисциплины (модули):</i> история медицины, культурология, история Отечества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОК-5**

История Отечества

Знать:

- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в государстве и за его пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

История медицины**Знать:**

- основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов;

- общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени;

- теоретические основы и методы истории медицины как науки и предмета преподавания;

- исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития;

- достижения каждой эпохи в области медицины в процессе развития духовной культуры человечества;

- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.

Уметь:

- установить значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества;

- интерпретировать этапность становления и развития врачевания в различные периоды всемирной истории;

- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины;

- ориентироваться в фактическом материале, анализировать, объективно оценивать и использовать историко-медицинскую информацию.

Владеть:

- историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества.

Культурология**Знать:**

- основные понятия и категории культурологии, историю культурологической мысли;

- сущность основных проблем современной культуры;

- преемственность культурного наследия, национально-этнического своеобразия культур, современную местную социокультурную ситуацию.

Уметь:

- ориентироваться в многообразии культурных течений, оценивать специфику и закономерности развития мировых и отечественной культур, место и роль отечественной культуры в мировой.

Владеть:

- понятийным культурологическим аппаратом, навыками анализа культурологических проблематик.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение выявлять основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, основные этапы развития мировой и отечественной истории и культуры, общие закономерности всемирно-исторического процесса. 2. Умение пользоваться базовым понятийным аппаратом. 3. Умение пользоваться источниками для получения сведений об истории, развитии культуры, искусства, науки и медицины. 4. Умение интерпретировать основные этапы развития истории, устанавливать значимость данных этапов для мирового исторического процесса, в том числе в области культуры и науки. 5. Умение ориентироваться в фактическом материале и использовать данную информацию для анализа и оценки.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности	1. Признаки 1-5 на базовом уровне. 2. Умение использовать исторический метод исследования и логиче-

		рованности компетенции для выпускника вуза	ское мышление с целью анализа исторических, культурологических проблематик и при оценке медицинских знаний. 3. Умение самостоятельно излагать собственную точку зрения касательно исторических событий, проблем развития медицины, современной социокультурной ситуации.
--	--	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 225 часов

Данная компетенция формируется в течение 1, 2 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для воспитания будущего специалиста в свете общечеловеческих гуманитарных и нравственно-этических взглядов, расширения общекультурного и медицинского кругозора студентов, формирования научного мышления и нравственной позиции медицинских работников, воспитания уважения к истории и культуре своего государства, традициям отечественной и мировой медицинской науки и практики, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владение понятийным аппаратом, знание истории цивилизации, психологии культурных архетипов.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, – важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире; – основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов, – общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени, – теоретические основы и методы истории медицины как науки и предмета преподавания, – исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития, – достижения каждой эпохи в области медицины в процессе развития духовной культуры человечества, вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества; – основные понятия и категории культурологии, историю культурологической мысли, – сущность основных проблем современной культуры, – преемственность культурного наследия, национально-этнического своеобразия культур, современную местную социокультурную ситуацию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в государстве и за его пределами, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, – установить значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, – интерпретировать этапность становления и развития врачевания в различные периоды всемирной истории, – оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины, – ориентироваться в фактическом материале, анализировать, 	<p>Дисциплины (модули): История Отечества, история медицины, культурология.</p>

	<p>объективно оценивать и использовать историко-медицинскую информацию,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в многообразии культурных течений, – оценивать специфику и закономерности развития мировых и отечественной культур, место и роль отечественной культуры в мировой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, – историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества, – понятийным культурологическим аппаратом, навыками анализа культурологических проблематик. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6)»

Направление подготовки 32.00.00 Наука о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э. Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Мареева И. В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-6 предусматривает способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-6	способность и готовность к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию	способность и готовность к пониманию важности развития художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования через приобщение к культуре и искусству различных эпох
		готовность к пониманию роли религии и свободомыслия в различные исторические периоды и на современном этапе

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к пониманию важности развития художественного восприятия, эстетического развития и самосовершенствования через приобщение к культуре и искусству различных эпох.	Дисциплины (модули): культурология.
2. Готовность к пониманию роли религии и свободомыслия в различные исторические периоды и на современном этапе.	Дисциплины (модули): культурология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОК-6

Культурология

Знать:

- роль культуры и искусства в обществе;
- основные периоды развития, особенности и конкретные формы проявления мировой культуры на всём протяжении истории,
- основные жанры и направления культуры и искусства, место и роль культуры и искусства в истории человечества и в современном мире,

Уметь:

- выявлять общее и находить различия между этнонациональными культурами;
- ориентироваться в современном социокультурном пространстве;
- использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества;
- ориентироваться в культурологической, художественно-эстетической и нравственной проблематике и вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности.

Владеть:

- понятийным культурологическим аппаратом, навыками анализа культурологических проблематик.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение выявлять основные подходы к определению понятий «культура» 2. Умение давать характеристику основным понятиям и категориям культурологии

			<p>3. Умение ориентироваться в многообразии культурных направлений и жанров.</p> <p>4. Умение характеризовать основные культурные эпохи и стили.</p> <p>5. Умение выявлять причины ведущей роли религии в духовной жизни общества.</p> <p>6. Умения выявлять причины появления различных направлений и жанров.</p> <p>7. Умение называть и раскрывать сущность основных направлений развития художественной культуры.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-7 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение давать оценку основным культурным направлениям и жанрам.</p> <p>3. Умение давать оценку основным достижениям в области культуры и искусства.</p> <p>4. Умение анализировать явления и процессы культурной и духовной жизни современного общества.</p> <p>5. Умение формировать и аргументировать активную личную позицию по отношению к проблемам культуры, искусства и религии.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 32 часа

Всего: 32 часа

Данная компетенция формируется в течение 2 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли вышеназванной дисциплины (модуля), в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности и готовности к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль искусства в обществе; – основные периоды развития, особенности и конкретные формы проявления мировой культуры на всём протяжении истории; – основные жанры и направления культуры и искусства; – место и роль культуры и искусства в истории человечества и в современном мире. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять общее и находить различия между этнонациональными культурами; – ориентироваться в современном социокультурном пространстве; – использовать знания, полученные в курсе культурологии для оценки явлений культурной жизни современного общества; – ориентироваться в культурологической, художественно-эстетической и нравственной проблематике; – вести себя в жизни в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом к культурной, развитой личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным культурологическим аппаратом, навыками анализа культурологических проблематик. 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> культурология.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Зуев К.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-7 владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ОК-7</i>	владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.	владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.	<i>Дисциплины (модули):</i> физика, математика, информатика, медицинская информатика и статистика, анатомия человека, лучевая диагностика, общая химия, биоорганическая химия, философия, патологическая анатомия, секционный курс (патологическая анатомия)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-7

Философия

Знать:

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека; о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации; философские основания и проблемы медицины.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- аргументированно отстаивать свою научную позицию;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современным философским и научным стилями мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации.

Физика, математика

Знать:

- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Уметь:

- пользоваться физическими и математическими методами;
- самостоятельно работать с литературой.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики.

Анатомия человека

Знать:

- медико-анатомический понятийный аппарат, строение тела человека, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогене-

зе человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека.

Уметь:

- анализировать современную отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, использовать полученные знания для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка.

Владеть:

- основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- базовыми технологиями преобразования информации.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Знать:

- теоретические основы информатики, принципы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- базовые принципы поиска, переработки, передачи и хранения информации, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.

Владеть:

- современной терминологией биостатистики и доказательной медицины;
- базовыми технологиями анализа данных.

Лучевая диагностика

Знать:

- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

Уметь:

- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

Владеть:

- навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученными различными лучевыми методами исследования.

Общая химия, биоорганическая химия

Знать:

- сущность процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм химических, физических факторов окружающей среды.

Уметь:

- выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, интерпретировать и оценивать результаты расчетов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом общей и биоорганической химии.

Патологическая анатомия, секционный курс (патологическая анатомия)

Знать:

- основы анатомической и патологоанатомической терминологии основные особенности строения органов и тканей;
- принципы системного подхода при анализе патологических процессов.

Уметь:

- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу;
- использовать полученные знания для оценки наличия патологического процесса.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики.</p> <p>2. Умение ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли.</p> <p>3. Умение пользоваться математическими методами анализа информации, осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.</p> <p>4. Умение использовать прикладные методы биостатистики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов.</p> <p>5. Умение использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.</p> <p>6. Умение использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом.</p> <p>7. Умение анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для оценки наличия патологического процесса</p> <p>8. Умение обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно)	Превышение минимальных характери-	1. Признаки 1-8 на базовом уровне.

	базового)	стиг сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>2. Умение применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умение использовать методы логического мышления при интерпретации основных законов диалектики и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме.</p> <p>4. Умение формулировать статистические гипотезы, проводить адекватный анализ экспериментальных данных.</p>
--	-----------	---	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 443 часа

Всего: 443 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-6 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для овладения культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
Базовая часть ООП ВПО		
1-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории; -- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования; - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - формы, методы и приемы философского и научного анализа проблем, познания, их эволюцию; - философские основания и проблемы медицины; - принципы системного подхода при анализе патологических процессов; - значение пат. анатомии для развития медицины и здравоохранения; связь пат. анатомии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами; - экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека; - математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; - анатомо - физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека; - основные организационные элементы статистического исследования, его методические и практические аспекты; - основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины; - основные подходы и показатели для характеристики статистических совокупностей и оценки данных в динамике; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>физика, математика, информатика, медицинская информатика и статистика, анатомия человека, лучевая диагностика, общая химия, биорганическая химия, философия, патологическая анатомия, секционный курс (патологическая анатомия)</p>

- теоретические основы информатики, принципы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

- сущность процессов, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм химических, физических факторов окружающей среды.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;

- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования;

- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;

- аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию;

- аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;

- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности;

- анализировать патологические процессы, современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для оценки наличия и характеристики патологического процесса;

- анализировать современную отечественную и зарубежную научно-техническую информацию, использовать полученные знания для оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростка;

- оценивать и анализировать статистические показатели и параметры статистических совокупностей, формулировать статистические гипотезы, проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

- анализировать и оценивать статистические модели по их характеристикам; использовать прикладные методы биостатистики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов;

- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современного философского и научного стилей мышления; - навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученными различными лучевыми методами исследования; - основными моделями развития современного научного знания; - навыками философской интерпретации научных проблем; - навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам; - навыками рациональной коммуникации. - основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики; логическим приемами для анализа патологических процессов и установления диагноза; - понятийным и функциональным аппаратом физики и математики; - медико-анатомическим понятийным аппаратом, основами работы с научно-технической информацией медицинской тематики - анализом и описанием полученных результатов, базовыми технологиями преобразования информации; - основными принципами статистической обработки данных, общими способами работы с базами данных; основными методами по использованию медицинских информационных систем в лечебно-диагностическом процессе. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе,
способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореали-
зации (ОК-8)»**

**Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая ме-
дицина**

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-8 предусматривает готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-8	готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации	готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты учебной и профессиональной деятельности с целью самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, организации самостоятельной, индивидуальной работы
		готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования, организацию самостоятельной, индивидуальной работы

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты учебной и профессиональной деятельности с целью самосовершенствования, саморегулирования, самореализации, организации самостоятельной, индивидуальной работы.	Дисциплины (модули): физическая культура, прикладная физическая культура, неврология и медицинская генетика, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология), психиатрия, наркология, психология и педагогика
2. Готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования, организацию самостоятельной, индивидуальной работы.	Дисциплины (модули): физическая культура, прикладная физическая культура, неврология и медицинская генетика, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология), психиатрия, наркология, психология и педагогика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ОК-8

Психология и педагогика

Знать:

- психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности человека);
- психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- исследовать индивидуальные особенности личности;
- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу.

Владеть:

- навыками развития индивидуальных качеств личности;
- опытом развития психических познавательных процессов;
- навыками организации самостоятельной работы.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология)

Знать:

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет;
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;
- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу.

Владеть:

- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет;
- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- цели для самореализации и раскрытия своего потенциала;
- основные подходы к решению естественнонаучных проблем;

- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу;
 - находить оптимальные пути к достижению цели;
 - оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;
 - переформулировать информацию, полученную из разных источников.

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- способностью изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом публичного выступления с использованием морально-этической аргументации;
- навыком ведения дискуссий и круглых столов.

Психиатрия, наркология

Знать:

- цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала;
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- находить оптимальные пути к достижению цели;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- переформулировать информацию психиатрического профиля, полученную из разных источников.

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- навыками критического анализа правильности выбора психиатрического вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичного выступления с использованием морально-этической аргументации.

Физическая культура

Знать:

- значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности.
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу;

- составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья.

Прикладная физическая культура

Знать:

- основы профессионально-прикладной физической культуры личности,
 - особенности форм и подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки;
 - способы сохранения и укрепления здоровья.
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- использовать физические упражнения в тренировке профессионально-прикладных качеств;
- составлять и выполнять оздоровительные комплексы оздоровительных упражнений для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и средствами прикладной физической культуры в процессе самостоятельных занятий для укрепления и сохранения здоровья.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применять способы и приемы развития личностных качеств и уровня развития психических познавательных процессов. 2. Умение использовать информацию об отдельных прие-

			<p>мах саморегуляции, реализовывать их в конкретных ситуациях.</p> <p>3. Умение интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики.</p> <p>4. Умение применять современные методы самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.</p> <p>5. Умение организовывать свою самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>6. Умение разрабатывать индивидуальный план мероприятий по самосовершенствованию и реализовывать его.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение аргументированно обосновывать принятие решения при выборе технологий с учетом целей профессионального и личностного развития.</p> <p>3. Умение строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>

1.5 Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –138 часов

Вариативная часть – 328 часов

Всего: 468 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования готовности к самостоятельной, индивидуальной работе, способности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую структуру личности; - психические познавательные процессы; - психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности; - основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы); - цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала; - основные подходы к решению естественнонаучных проблем; - значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать индивидуальные особенности личности; - определять уровень развития психических познавательных процессов; - планировать и организовывать самостоятельную работу; - самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет; - определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели; - оценивать результаты и самостоятельно организовывать 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>физическая культура, неврология и медицинская генетика, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология), психиатрия, наркология, психология и педагогика</p>

	<p>свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития индивидуальных качеств личности, уровня развития психических познавательных процессов; - опытом организации самостоятельной работы; - современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет; - опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации; - навыками формирования мотивации учебной деятельности, изложения самостоятельной точки зрения; - методами и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья. 	
1-3	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионально-прикладной физической культуры личности; - особенности форм и подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки; - способы сохранения и укрепления здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физические упражнения в тренировке профессионально-прикладных качеств; - составлять и выполнять оздоровительные комплексы оздоровительных упражнений для обеспечения успешной профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами прикладной физической культуры в процессе самостоятельных занятий для укрепления и сохранения здоровья.. 	<p>Дисциплины (модули): прикладная физическая культура</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, профессор Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, профессор Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-1 предусматривает готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-1	готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.. Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умение анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владение политической культурой и способами разрешения конфликтов, умение организовать работу исполнителей, находить и	Дисциплины (модули): Психология и педагогика, военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)), военная подготовка (тактическая подготовка

принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции	(ТП)), военная подготовка (учебные сборы)
---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-1

Психология и педагогика

Знать:

- функции, способы, виды общения;
- психологическую характеристику группы, виды групп;
- групповую дифференциацию;
- роль лидера в группе, стили управления коллективом;
- характеристику, причины и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в конкретной ситуации;
- использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими;
- определять способы разрешения конфликтных ситуаций.

Владеть:

- опытом ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыками эффективного управления социальными группами;
- опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Военная подготовка (общевойсковая подготовка)

Знать:

- основы законодательства о Вооруженных Силах;
- основные формы и методы воспитательной работы в подразделении.

Уметь:

- организовывать и поддерживать внутренний порядок в подразделении в соответствии к требованиям устава Внутренней службы;
- организовывать и проводить воспитательную работу в подразделении;
- применять требования общевоинских уставов при исполнении своих служебных обязанностей.

Владеть:

- методами работы командира подразделения по решению задач морально-психологической подготовки в основных видах боевых действий войск.

Военная подготовка
(тактическая подготовка)

Знать:

- организационную структуру Вооруженных Сил и предназначение видов и родов войск;
- общие сведения об основных тактических понятиях и терминах, основы управления подразделением на марше и в бою.

Уметь:

- организовывать и проводить воспитательную работу в подразделении;
- отдавать команды личному составу подразделений.

Владеть:

- основами управления подразделениями при подготовке и ведении боя, навыками по скрытому управлению войсками.

Военная подготовка
(учебные сборы)

Знать:

- последовательность и содержание работы командира подразделения по организации общевойскового боя, передвижения и по управлению подразделением в бою и при передвижении;
- организацию проведения занятия по боевой подготовке, организацию службы войск в подразделении и части.

Уметь:

- составлять план проведения занятий по боевой подготовке применительно к конкретно поставленным задачам;
- производить расчет личного времени подчиненных для выполнения мероприятий в ходе занятий по боевой подготовке.

Владеть:

- методикой проведения занятия по боевой подготовке;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций;
- формами и методами работы по воспитанию у подчиненных стремления к образцовому несению внутренней службы.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение работать в команде, логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.</p> <p>2. Умение определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в соответствии с этическими нормами в конкретной ситуации.</p> <p>3. Умение использовать психологическую характеристику социальных групп, стили руководства коллективом для эффективного управления ими.</p> <p>4. Умение определять способы разрешения конфликтов.</p> <p>5. Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, находить контакт со всеми членами коллектива.</p> <p>6. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать и выбирать оптимальные способы и виды общения в конкретной ситуации для достижения поставленных целей.</p> <p>3. Умение оценивать результаты собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 40 часов

Вариативная часть – 102 часов

Всего: 142 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-4, 10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для готовности к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способности к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-2	Знать: - функции, способы, виды общения; - психологическую характеристику группы, виды групп, групповую дифференциацию; - роль лидера в группе, стили управления коллективом; - характеристику, причины и способы разрешения	Дисциплины (модули): психология и педагогика.

	<p>конфликтов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в конкретной ситуации; - использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими; - определять способы разрешения конфликтов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыками эффективного управления социальными группами; - опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии; - способами разрешения конфликтных ситуаций; - навыками создания благоприятного психологического климата в коллективе. 	
5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о Вооруженных Силах, основные факторы внешних и внутренних угроз военной безопасности государства, основные формы и методы воспитательной работы в подразделении; - организационную структуру Вооруженных Сил и предназначение видов и родов войск, общие сведения об основных тактических понятиях и терминах, основы управления подразделением на марше и в бою; - последовательность и содержание работы командира подразделения по организации общевойскового боя, передвижения и по управлению подразделением в бою и при передвижении; - организацию проведения занятия по боевой подготовке, организацию службы войск в подразделении и части. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и поддерживать внутренний порядок в подразделении в соответствии к требованиям устава Внутренней службы; - организовывать и проводить воспитательную работу в подразделении; - применять требования общевойсковых уставов при исполнении своих служебных обязанностей; - отдавать команды личному составу подразделений; - составлять план проведения занятий по боевой подготовке применительно к конкретно поставленным задачам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы командира подразделения по решению задач морально-психологической подготовки в основных видах боевых действий войск; - основами управления подразделениями при подготовке и ведении боя; - формами и методами работы по воспитанию у подчинен- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)), военная подготовка (тактическая подготовка (ТП)), военная подготовка (учебные сборы)</p>

	ных стремления к образцовому несению внутренней служ-бы.	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com
5. Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-2 предусматривает способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-2	способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владение знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики	способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов
		способность и готовность к владению знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства
		способность и готовность к владению методикой расчета показателей медицинской статистики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов	<i>Дисциплины (модули):</i> экономика; экономика здравоохранения.
2. Способность и готовность к владению знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства	<i>Дисциплины (модули):</i> экономика; экономика здравоохранения.

3. Способность и готовность к владению методикой расчета показателей медицинской статистики	Дисциплины (модули): экономика; экономика здравоохранения.
---	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-2**

Экономика

Знать:

- основы экономических проблем и общественных процессов;
- назначение консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйствования;
- методики расчета показателей медицинской статистики.

Уметь:

- аргументированно отстаивать свою позицию в решении экономических проблем и общественных процессов;
- интерпретировать и оценивать консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйствования;
- рассчитывать показатели медицинской статистики.

Владеть:

- методикой оценки консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйствования;
- методиками расчета показателей медицинской статистики.

Экономика здравоохранения

Знать:

- теоретические и организационные основы экономики здравоохранения;
- экономические основы медицинского страхования;
- методы планирования в системе здравоохранения;
- критерии оценки трудовых и материальных ресурсов здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики;
- нормативно–правовые основы оплаты труда медицинских работников;
- нормативно–правовые основы ценообразования в здравоохранении;
- фундаментальную учетную формулу баланса;
- нормативно–правовые основы финансирования системы здравоохранения.

Уметь:

- провести экономический анализ и определить экономический эффект (или его отсутствие) от проводимых лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических или противоэпидемических мероприятий;
- определять и трактовать расчетные показатели плана развития медико-санитарной помощи;
- определять структуру финансовых документов и порядок осуществления финансового планирования (составления сметы) в здравоохранении;
- применять закон спроса и предложения для определения рыночной цены, оптимального, максимального и минимального объемов производства медицинских товаров и услуг;
- определять экономию средств государственного бюджета при сокращении сроков лечения, снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- классифицировать материальные ресурсы медицинской организации согласно требованиям бухгалтерского учета и финансовой отчетности;
- рассчитать заработную плату медперсонала;
- рассчитывать тариф при добровольном медицинском страховании.

Владеть:

- основами экономической теории для работы в условиях рыночной экономики;
- методикой экономического анализа;
- методикой ценообразования в здравоохранении;
- методикой финансового анализа хозяйственной деятельности медицинской организации для принятия управленческих решений;
- методикой расчета тарифа при добровольном медицинском страховании;
- методиками расчета заработной платы в медицинской организации.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение аргументированного отстаивания своей позиции в решении экономических проблем и общественных процессов.</p> <p>2. Умение интерпретации и оценки консолидирующих показателей.</p> <p>3. Умение применять на практике показатели медицинской статистики.</p> <p>4. Умение экономического анализа и определения экономического эффекта (или его отсутствие) от проводимых лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических или противоэпидемических мероприятий.</p> <p>5. Умение применять закон спроса и предложения для определения рыночной цены, оптимального, максимального и минимального объемов производства медицинских товаров и услуг.</p> <p>6. Умение определения и трактовки расчетных экономических показателей.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признаки 4-6 – на повышенном уровне (с учетом самостоятельного использования специальных показателей и методик, применяемых в экономике здравоохранения для решения экономических проблем).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 192 часа

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 192 часа

Данная компетенция формируется в течение 1, 2 и 11 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для понимания и анализа в будущей профессиональной деятельности экономических проблем и общественных процессов, владения знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, расчета показателей медицинской статистики.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 6	Знать: экономической теории; экономических проблем в обществе; ключевые консолидирующие показатели характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйствования; теоретические и организационные основы экономики здравоохранения; планирования в системе здравоохранения; методы оценки трудовых и материальных ресурсов	Дисциплины (модули): экономика; экономика здравоохранения.

	<p>здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики; экономно-правовые основы оплаты труда медицинских работников;</p> <p>экономно-правовые основы ценообразования в здравоохранении;</p> <p>ключевую учетную формулу баланса; -основы финансирования системы здравоохранения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументированно отстаивать свою позицию в решении экономических проблем и общественных процессов; -интерпретировать и оценивать консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйствования; -провести экономический анализ и определить экономический эффект (или его отсутствие) от проводимых лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических или противоэпидемических мероприятий; -определять структуру финансовых документов и порядок осуществления финансового планирования (составления сметы) в здравоохранении; -применять закон спроса и предложения для определения рыночной цены, оптимального, максимального и минимального объемов производства медицинских товаров и услуг; - определять экономию средств государственного бюджета при сокращении сроков лечения, снижении заболеваемости с ВУТ; - классифицировать материальные ресурсы медицинской организации согласно требованиям бухгалтерского учета и финансовой отчетности; -рассчитать заработную плату медицинского персонала. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой оценки консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйствования; -основами экономической теории для работы в условиях рыночной экономики; -методикой экономического анализа; -основами ценообразования в здравоохранении; -методикой финансового анализа хозяйственной деятельности медицинской организации; <p>умениями расчета заработной платы в медицинской организации.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Колованов А.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-3 предусматривает способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-3	способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.	Дисциплины (модули): анатомия человека, биология, экология, инфекционные болезни, паразитология, нормальная физиология, общая химия, биорганическая химия, фтизиопульмонология, биологическая химия, патологическая физиология, фармакология, физика, математика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, оториноларингология, психиатрия, наркология, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, психология и педагогика, патологическая анатомия, секционный курс (патологическая анатомия)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-3

Психология и педагогика

Знать:

- познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- исследовать личностные особенности личности и психические познавательные процессы, обуславливающие саморазвитие, самореализацию, самообразование, использование творческого потенциала.

Владеть:

- навыками развития личностных и познавательных процессов;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Психиатрия, наркология

Знать:

- основные подходы к обработке информации, полученной из разных источников, современные информационные технологии; возможные пути и способы поиска информации по ключевым вопросам психиатрии и наркологии;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- правильно интерпретировать полученные доказательства; использовать системный подход к анализу информации в области психиатрии и наркологии, используя современные информационные технологии;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- системным подходом к анализу медицинской информации;
- навыком критичной квалифицированной обработки информации с использованием современных информационных технологий;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Анатомия человека

Знать:

- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности;

- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии;
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;
- выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;
- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной анатомической терминологией, основными приемами, используемыми в анатомических исследованиях.

Биология, экология

Знать:

- основные понятия, законы и принципы биологической науки в их логической целостности и последовательности;
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников.

Гистология, цитология и эмбриология

Знать:

- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности;

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии;
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки, навыками устранения недостатков знаний и умений;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Инфекционные болезни, паразитология

Знать:

- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных их диагностические возможности;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий;
- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;

- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной медицинской терминологией, основными приемами, используемыми в медицинских исследованиях.

Оториноларингология

Знать:

- основные понятия, законы и принципы оториноларингологии в их логической целостности и последовательности;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Нормальная физиология

Знать:

- прикладное значение полученных знаний по физиологии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- анализировать алгоритмы исследования и описывать полученные результаты; выполнять различные формы самостоятельной работы, определяемые рабочей программой;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками анализа результатов собственной деятельности; алгоритмом анализа социально значимых проблем и процессов;
- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по нормальной физиологии человека;
- принципами и методами доклада и дискуссии по результатам работы с научно-медицинской информацией.
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Общая химия, биоорганическая химия

Знать:

- основные понятия, законы и принципы химии в их логической целостности и последовательности;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.
- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной медицинской терминологией, основными приемами, используемыми в медицинских исследованиях.

Биологическая химия

Знать:

- основные понятия, законы и принципы биологической химии в их логической целостности и последовательности;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- биохимическим понятийным аппаратом; навыками работы с источниками информации;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Патологическая физиология

Знать:

- основные понятия, законы и принципы патологической физиологии в их логической целостности и последовательности;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и патологических состояний, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма;

- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- обработки и анализа результатов опыта, а также навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Патологическая анатомия, секционный курс
(патологическая анатомия)

Знать:

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы их развития и исходов типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функций органов и систем.
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию;
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной медицинской терминологией, основными приемами, используемыми в медицинских исследованиях;
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- основные понятия, законы и принципы топографической анатомии и оперативной хирургии в их логической целостности и последовательности;

- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной медицинской терминологией, основными приемами, используемыми в медицинских исследованиях;

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Фармакология

Знать:

- основные понятия, законы и принципы фармакологической науки;

- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной медицинской терминологией, основными приемами, используемыми в медицинских исследованиях.

- опытом изложения самостоятельной точки зрения;

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Фтизиопульмонология

Знать:

- основные понятия, законы и принципы фтизиопульмонологии в их логической целостности и последовательности;

- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

Физика, математика

Знать:

- основные подходы к обработке информации, полученной из разных источников, современные информационные технологии; возможные пути и способы поиска информации;
- основные понятия, законы и принципы естественных наук в их логической целостности и последовательности;
- основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Уметь:

- систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий;
- медико-функциональным понятийным аппаратом, современной медицинской терминологией, основными приемами, используемыми в медицинских исследованиях.

Эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов

Знать:

- основные современные информационные технологии; возможные пути и способы поиска информации.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование;
- выявлять и устранять недостатки самообразования;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.
- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.
- навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.

1.3 Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4 Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none">1. Умение соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии.2. Умение использовать новейшие знания в области медицинской науки для переоценки накопленного опыта.3. Умение использовать основные подходы к обработке информации, полученной из разных источников, современные информационные технологии; возможные пути и способы поиска информации.4. Умение руководствоваться знаниями правового обеспечения в профессиональной деятельности врача.5. Умение устанавливать логические связи между следствием врачебной ошибки и причинами их повлекшими.6. Умение систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ol style="list-style-type: none">1. Признаки 1-6 на базовом уровне.2. Умение синтезировать отдельные элементы деятельности врача, направленные на предотвращение врачеб-

			<p>ных ошибок.</p> <p>3. Умение абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
--	--	--	---

1.5 Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 736 часов

Вариативная часть – 129 часов

Всего: 865 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала, приобретения способности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, к анализу своих возможностей, усвоения новых знаний, использования различных форм обучения, информационно-образовательных технологий.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), - основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии, - основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики, - основные подходы к обработке информации, полученной из разных источников, современные информационные технологии; возможные пути и способы поиска информации по ключевым вопросам психиатрии и наркологии; - основные понятия, законы и принципы биологической науки в их логической целостности и последовательности; - развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных их диагностические возможности; - основные понятия, законы и принципы оториноларингологии в их логической целостности и последовательности; - прикладное значение полученных знаний по физиологии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности врача медико-профилактического профиля; - основные понятия, законы и принципы химии в их логической целостности и последовательности; - основные понятия, законы и принципы биологической химии в их логической целостности и последовательности; - основные понятия, законы и принципы патологической физиологии в их логической целостности и последовательности; - структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные ме- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>анатомия человека, биология, экология, инфекционные болезни, паразитология, нормальная физиология, общая химия, биорганическая химия, фтизиопульмонология, биологическая химия, патологическая физиология, фармакология, физика, математика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, цитология и эмбриология, оториноларингология, психиатрия, наркология, психология и педагогика, патологическая анатомия, секционный курс (патологическая анатомия)</p>

ханизмы их развития и исходов типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функций органов и систем.

- основные понятия, законы и принципы топографической анатомии и оперативной хирургии в их логической целостности и последовательности;

- основные понятия, законы и принципы фтизиопульмонологии в их логической целостности и последовательности;

- основные подходы к обработке информации, полученной из разных источников, современные информационные технологии; возможные пути и способы поиска информации;

- основные понятия, законы и принципы естественных наук в их логической целостности и последовательности;

- методы работы с научно-медицинской информацией.

Уметь:

- исследовать личностные особенности личности и психические познавательные процессы, обуславливающие саморазвитие, самореализацию, самообразование, использование творческого потенциала;

- правильно интерпретировать полученные доказательства; использовать системный подход к анализу информации в области психиатрии и наркологии, используя современные информационные технологии;

- абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;

- выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели;

- систематизировать, интерпретировать, комментировать и критически оценивать получаемую информацию;

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;

- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности;

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изуче-

	<p>ния клинических форм патологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития личностных и познавательных процессов; - навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий; - системным подходом к анализу медицинской информации; - навыком критичной квалифицированной обработки информации с использованием современных информационных технологий; - навыками формирования мотивации учебной деятельности; - опытом изложения самостоятельной точки зрения; - медико-функциональным понятийным аппаратом, современной анатомической терминологией, основными приемами, используемыми в анатомических исследованиях; - навыками анализа результатов собственной деятельности; алгоритмом анализа социально значимых проблем и процессов; - базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по нормальной физиологии человека; - принципами и методами доклада и дискуссии по результатам работы с научно-медицинской информацией; - биохимическим понятийным аппаратом; навыками работы с источниками информации; - обработки и анализа результатов опыта, а также навыками интерпретации результатов экспериментальных исследований. 	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и формы обучения и информационно-образовательные технологии; - основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки; - использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности; - абстрактно мыслить, использовать методы анализа и синтеза в работе, соотносить теоретические положения с конкретными данными, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и самооценки, навыками 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>Эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, гистофизиология висцеральных систем</p>

	устранения недостатков знаний и умений; - навыками выбора оптимальных форм и методов обучения и информационно-образовательных технологий.	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Владение основами делопроизводства с использованием и анализом
учетно-отчетной документации (ОПК-4)»**

**Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая
медицина**

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Коктышев И.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-4 предусматривает готовность к владению основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-4	владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	готовность к правильному оформлению документов, придавая им законную, юридически верную форму
		готовность к использованию учетных и отчетных документов в практической работе врача, в т.ч. санитарно-эпидемиологической службы
		готовность к анализу учетно-отчетной документации, используемой в здравоохранении при осуществлении управленческих действий
		готовность к организации делопроизводства в медицинских учреждениях, в т.ч. в учреждениях санитарно-эпидемиологического надзора

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к правильному оформлению документов, придавая им законную, юридически верную форму	Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (общая физиотерапия); лечебная физкультура, врачебный контроль; клиническая лабораторная диагностика; основы менеджмента в здравоохранении. Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего дея-

	тельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.
2.Готовность к использованию учетных и отчетных документов в практической работе врача, в т.ч. санитарно-эпидемиологической службы	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (общая физиотерапия); лечебная физкультура, врачебный контроль; клиническая лабораторная диагностика; основы менеджмента в здравоохранении.</p> <p>Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
3.Готовность к анализу учетно-отчетной документации, используемой в здравоохранении при осуществлении управленческих действий	<p>Дисциплины (модули): основы менеджмента в здравоохранении.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
4.Готовность к организации делопроизводства в медицинских учреждениях, в т.ч. в учреждениях санитарно-эпидемиологического надзора	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (общая физиотерапия); лечебная физкультура, врачебный контроль; клиническая лабораторная диагностика; основы менеджмента в здравоохранении.</p> <p>Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК- 4

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (общая физиотерапия)

Знать:

- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения физиотерапии.

Уметь:

- заполнять карты больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (формы №№: 042/у; 044/у; 061/ у);

- заполнять санаторно-курортную карту (форма № 072/у-04).

Владеть:

- методикой заполнения карт для физиотерапии (формы №№: 061/ у, 072/у-04, 044/у, 042/у).

Лечебная физкультура, врачебный контроль

Знать:

- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения врачебного контроля и лечебной физкультуры;

- санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту.

Уметь:

- заполнять врачебно-контрольную карту физкультурника (форма №061/у);

- заполнять карту больного, лечащегося в кабинете ЛФК (форма № 042/у).

Владеть:

- методикой заполнения карт для медицинской реабилитации (формы №№: 061 /у; 072/у-04; 044/у; 042/у).

Клиническая лабораторная диагностика

Знать:

- основные документы и приказы МЗ ДНР, утверждающие стандартизированные учетно-отчетные формы;

- правила оформления документов, используемых в клинико-диагностических и бактериологических лабораториях.

Уметь:

- составлять текущие и заключительные отчеты в клинико-диагностической и бактериологической лабораториях;

- правильно оформить бланк результатов проведенных анализов с использованием стандартизированных учетно-отчетных форм;

- работать с нормативной, методической и отчетной документацией.

Владеть:

- навыками ведения номенклатуры дел клинико-диагностической лаборатории.

Основы менеджмента в здравоохранении

Знать:

- виды служебных документов в системе здравоохранения, их назначение, профессиональный маршрут;
- организацию документирования и делопроизводства (получения, обработки, хранения и выдачи документов) в учреждениях санитарно-эпидемиологического надзора;
- учетные и отчетные статистические формы в системе оперативного руководства учреждением санэпидслужбы, его структурными подразделениями;
- правовую регламентацию документирования и делопроизводственных процессов в санитарно-эпидемиологической службе.

Уметь:

- организовать работу с основной учетной и отчетной документацией, используемой в санитарно-эпидемиологической службе в процессе осуществления управленческих действий;
- использовать и анализировать учетно-отчетную документацию санитарно-эпидемиологической службы;
- определить состав и объем учетно-отчетных документов, необходимых для информационного обеспечения принятия управленческих решений.
- сформировать информационный поток из учетно-отчетных документов на входе и выходе АСУ;
- сопоставить цели, задачи, функции управления сформированному документационному потоку.

Владеть:

- основами делопроизводства в санитарно-эпидемиологической службе с использованием и анализом учетно-отчетной документации.

Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора (санитарно-гигиеническая лаборатория, бактериологическая лаборатория, клиническая лаборатория)

Знать:

- основные нормативные документы министерства здравоохранения, утверждающие стандартизированные отчетно-учетные формы;
- правила оформления документов, используемых в бактериологических лабораториях;
- приказы министерства здравоохранения по учетно-отчетной документации в клинико-диагностических лабораториях.

Уметь:

- правильно оформить результаты проведенных исследований факторов окружающей среды;
- работать с нормативной, методической и отчетной документацией;
- составлять текущие и заключительные отчеты в бактериологических лабораториях;
- правильно оформить бланк результатов проведенных анализов, используя стандартизированные отчетно-учетные формы.

Владеть:

- навыками ведения журналов учета выполненных исследований в санитарно-гигиенической лаборатории, согласно утвержденной форме;
- навыками ведения номенклатуры дел бактериологической лаборатории;
- навыками ведения журнала учета выполненных анализов в клинικο-диагностической лаборатории, согласно утвержденной форме.

Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Научно-исследовательская работа

Знать:

- формы учетно-отчетной документации, которая используется в органах санитарно-эпидемиологического контроля.

Уметь:

- составлять протоколы отбора проб воды, воздуха, почвы, продуктов питания, акты санитарного обследования объектов, акты по результатам проведенных мероприятий, составлять предписания;
- оформлять распоряжение на проведение внеплановой проверки по эпидемиологическим показаниям, протокол об административном правонарушении, постановления о наложении административного взыскания, санитарно-эпидемиологические заключения;
- заполнять карты эпидемиологического обследования, вести формы государственной статистической отчетности.

Владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение правильного оформления и заполнения соответствующих учетных форм медицинской документации, которые используются в работе врача лечебно-профилактических или санитарно-эпидемиологических учреждений. 2. Умение оформления форм государственной статистической отчетности. 3. Умение анализа учетно-отчетной документации, используемой в здравоохранении. 4. Умение организации делопроизводства в медицинских учреждениях, в т.ч. в учреждениях санитарно-эпидемиологического надзора.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом самостоятельной работы на объекте санитарно-эпидемиологического надзора)

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 92 часа

Вариативная часть - 11 часов

Всего: 103 часа

Данная компетенция формируется в течение 6-8, 10 -12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) и практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для владения в будущей профессиональной деятельности основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2, 4-6	Знать: -формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинских процедур; -основные стандартизированные учетно-отчетные формы, используемые в здравоохранении; -правила оформления документов, используемых в клинико-диагностических и бактериологических лабораториях, в системе санэпидслужбы при осуществлении преду-	Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (общая физиотерапия); лечебная физкультура, врачебный контроль; клиническая лабораторная диагностика. Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических уч-

	<p>предительного и текущего санитарного надзора;</p> <p>-документационное обеспечение управленческой деятельности в санитарно-эпидемиологической службе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- заполнять соответствующие учетные медицинские документы;</p> <p>- вести формы государственной статистической отчетности в учреждениях санитарно-эпидемиологической службы, в т.ч. клинично-диагностической и бактериологической лабораториях;</p> <p>-составлять протоколы отбора проб воды, воздуха, почвы, продуктов питания, протоколы об административном правонарушении, акты санитарного обследования объектов и акты по результатам проведенных мероприятий, предписания и др.;</p> <p>- оформлять распоряжения на проведение внеплановой проверки по эпидемическим показаниям, постановления о наложении административного взыскания, санитарно-эпидемиологические заключения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>- номенклатурой дел клинично-диагностической лаборатории.</p>	<p>реждений и лабораторий, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
	<p>Вариативная часть ООП ВПО</p>	
<p>6</p>	<p>Знать:</p> <p>-правовая регламентация документирования и делопроизводственных процессов в санитарно-эпидемиологической службе.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать работу с основной учетной и отчетной документацией, используемой в СЭС, в процессе осуществления управленческих действий.</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами делопроизводства в санитарно-эпидемиологической службе с использованием и анализом учетно-отчетной документации.</p>	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>основы менеджмента в здравоохранении.</p>

2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства*

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО*

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/> .

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-5 предусматривает владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-5	владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	владение компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой для решения профессиональных задач
		готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Владение компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой для решения профессиональных задач	Дисциплины (модули): информатика, медицинская информатика и статистика; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая физиология; основы менеджмента в здравоохранении; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена труда; пропедевтика внутренних болезней; клиническая лабораторная диагностика; фтизиопульмонология; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; основы научно-исследовательской работы. Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учрежде-

	<p>ния, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия».</p>
<p>2. Готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>Дисциплины (модули): информатика, медицинская информатика и статистика; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая физиология; основы менеджмента в здравоохранении; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена труда; пропедевтика внутренних болезней; клиническая лабораторная диагностика; фтизиопульмонология; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; основы научно-исследовательской работы.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-5

Информатика, медицинская информатика и статистика

Знать:

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса;

- базовые принципы поиска, переработки, передачи и хранения информации, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; основные понятия сетевых технологий, локальные и глобальные сети, принципы работы в сети Интернет.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, поисковыми системами, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы; терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении;
- общими способами работы с базами данных; основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе;
- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач.

Микробиология, вирусология, иммунология

Знать:

- основы работы с персональным компьютером, медико-технической аппаратурой (автоклав, термостат, аппарат Кротова, аппарат Коха, сухожаровой шкаф и др.), применяемой при проведении микробиологических, вирусологических и иммунологических исследований.

Уметь:

- пользоваться персональным компьютером, биологическим оборудованием, соблюдая технику безопасности, работать с увеличительной техникой, интерпретировать данные микроскопии;
- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки микробиологического обследования объектов внешней среды и больных.

Владеть:

- навыками работы с персональным компьютером, основной медико-технической аппаратурой, основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для стерилизации и определения микробного загрязнения объектов внешней среды;
- навыками работы с учебной и научной медицинской информацией.

Патологическая физиология

Знать:

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- пользоваться основной учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Основы менеджмента в здравоохранении

Знать:

- понятие об АСУ, их использовании в здравоохранении;
- роль врача в разработке АСУ;
- методика применения современных информационных технологий в практике врача по специальности «Медико-профилактическое дело».

Уметь:

- провести теоретическое исследование существующей системы управления и сформировать требования к проектируемой АСУ;
- изучить существующую систему управления, изобразить графически структуру системы; определить функции управления существующей системы, которые возможно и целесообразно автоматизировать;
- сформулировать цели создания АСУ;
- определить тип проектируемой АСУ на основании классификации и дать ей условное рабочее название;
- применить на практике современные информационные технологии.

Владеть:

- методами технической обработки данных.

Радиационная гигиена

Знать:

- принцип работы дозиметра, используемого для исследования ионизирующей радиации.

Уметь:

- провести измерение мощности эффективной дозы гамма-излучения.

Владеть:

- методикой организации и проведения исследования радиационного фактора окружающей (в т.ч. производственной) среды.

Гигиена питания

Знать:

- принцип работы медицинской аппаратуры, используемой для исследования продовольственного сырья и пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям.

Уметь:

- провести исследование продовольственного сырья и пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям.

Владеть:

- методикой организации и проведения исследований продовольственного сырья и пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям.

Коммунальная гигиена

Знать:

- принцип работы аппаратуры, используемой для исследования факторов окружающей среды.

Уметь:

- провести измерение факторов окружающей среды.

Владеть:

- методикой организации и проведения исследований факторов окружающей среды.

Гигиена труда

Знать:

- принцип работы аппаратуры, используемой для исследования факторов производственной среды и трудового процесса.

Уметь:

- провести измерение факторов производственной среды.

Владеть:

- методикой организации и проведения исследований факторов производственной среды и трудового процесса.

Профилактика внутренних болезней

Знать:

- понятие «медико-техническая аппаратура», перечень медицинского оборудования, применяемого при диагностике различных синдромов.

Уметь:

- обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

Владеть:

- методикой регистрации электрокардиограммы, методикой измерения АД, антропометрических показателей (рост, вес, длина конечностей, окружность суставов и т.д.).

Клиническая лабораторная диагностика

Знать:

- принцип сопряжения компьютеров и принтеров с современным лабораторным оборудованием;
- правила эксплуатации и калибровки измерительной аппаратуры, оптических приборов и оборудования, не подлежащего метрологической аттестации.

Уметь:

- использовать в своей работе локальные и сетевые компьютерные базы, содержащие необходимую профессиональную информацию;
- проводить измерения на современном лабораторном оборудовании.

Владеть:

- навыками подключения компьютерной и диагностической аппаратуры;
- навыками работы с бинокулярным микроскопом и лабораторной измерительной техникой;
- навыками калибрования измерительных приборов с использованием стандартов и(или) заводских контрольных сывороток.

Фтизиопульмонология

Знать:

- роль социальных и экономических факторов в возникновении, распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;
- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков, взрослых.

Уметь:

- использовать информационные и библиографические ресурсы, терминологию в работе с больными; проводить физикальное обследование;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- анализировать результаты обследования населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного.

Владеть:

- методами статистического эпидемиологического анализа по туберкулезу;
- информационными и библиографическими ресурсами, терминологией в работе с больными;
- современными методами своевременного выявления туберкулеза среди населения.

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих

Знать:

- принцип работы дозиметра, используемого для исследования ионизирующей радиации.

Уметь:

- провести измерение мощности эффективной дозы гамма-излучения.

Владеть:

- методикой организации и проведения исследования радиационного фактора производственной среды.

Основы научно-исследовательской работы

Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- основы поиска и анализа медицинской информации.

Уметь:

- определить научную специальность, в рамках которой осуществляется поиск информации для решения выбранной научной проблемы или задачи.

Владеть:

- навыками поиска и анализа медицинской информации

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Знать:

- принцип работы медицинской аппаратуры, используемой для исследования факторов окружающей и производственной среды, оценки физического развития детей и подростков, качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Уметь:

- провести измерение факторов окружающей и производственной среды, объектов надзора за питанием населения, объектов торговой сети, показателей физического развития детей и подростков.

Владеть:

- методикой организации и проведения исследований факторов окружающей и производственной среды.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь работать с компьютерной техникой и медико-технической аппаратурой для решения профессиональных задач 2. Уметь работать с информацией, полученной из различных источников с применением современных информационных технологий для решения профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 – на повышенном уровне (с учетом новейших методов и технологий).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 625 часов

Вариативная часть – 22 часов

Всего: 647 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для владения компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовности к работе с информацией, полученной из различных источников, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-6	Знать: - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; базовые принципы поиска, переработки, передачи и хранения информации, использование информационных компьютерных систем в медицине	Дисциплины (модули): информатика, медицинская информатика и статистика; микробиология, вирусология, иммунология; патологическая физиология; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена труда; пропедевтика внутренних болезней; клиническая лабораторная диагностика; фтизиопульмонология. Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере

<p>и здравоохранении; основные понятия сетевых технологий, локальные и глобальные сети, принципы работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы работы с персональным компьютером, медико-технической аппаратурой (автоклав, термостат, аппарат Кротова, аппарат Коха, сухожаровой шкаф и др.), применяемой при проведении микробиологических, вирусологических и иммунологических исследований; - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - принцип работы дозиметра, используемого для исследования ионизирующей радиации; - принцип работы медицинской аппаратуры, используемой для исследования продовольственного сырья и пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям; - принцип работы аппаратуры, используемой для исследования факторов окружающей среды; - принцип работы аппаратуры, используемой для исследования факторов производственной среды и трудового процесса; - понятие «медико-техническая аппаратура», перечень медицинского оборудования, применяемого при диагностике различных синдромов; - принцип сопряжения компьютеров и принтеров с современным лабораторным оборудованием; правила эксплуатации и калибровки измерительной аппаратуры, оптических приборов и оборудования, не подлежащего метрологической аттестации; - роль социальных и экономических факторов в возникновении, распространении туберкулезной инфекции и их значение в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом; клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых; методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков, взрослых; - категориальный аппарат дисциплины; основы поиска и анализа медицинской инфор- 	<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»; основы научно-исследовательской работы.</p>
--	---

	<p>мации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип работы медицинской аппаратуры, используемой для исследования факторов окружающей и производственной среды, оценки физического развития детей и подростков, качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, поисковыми системами, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; - пользоваться персональным компьютером, биологическим оборудованием, соблюдая технику безопасности, работать с увеличительной техникой, интерпретировать данные микроскопии; анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки микробиологического обследования объектов внешней среды и больных; - пользоваться основной учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - провести измерение мощности эффективной дозы гамма-излучения; - провести исследование продовольственного сырья и пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям; - провести измерение факторов окружающей среды; - провести измерение факторов производственной среды; - обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием; - использовать в своей работе локальные и сетевые компьютерные базы, содержащие необходимую профессиональную информацию; проводить измерения на современном лабораторном оборудовании; - использовать информационные и библиографические ресурсы, терминологию в рабо- 	
--	---	--

	<p>те с больными; проводить физикальное обследование; оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом; анализировать результаты обследования населения на туберкулез; составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить научную специальность, в рамках которой осуществляется поиск информации для решения выбранной научной проблемы или задачи; - провести измерение факторов окружающей и производственной среды, объектов надзора за питанием населения, объектов торговой сети, показателей физического развития детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы; терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении; общими способами работы с базами данных; основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе; основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач; - навыками работы с персональным компьютером, основной медико-технической аппаратурой, основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для стерилизации и определения микробного загрязнения объектов внешней среды; навыками работы с учебной и научной медицинской информацией; - базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; - методикой организации и проведения исследования радиационного фактора окружающей (в т.ч. производственной) среды; - методикой организации и проведения исследований продовольственного сырья и пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиени- 	
--	--	--

	<p>ческим показателям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения исследований факторов окружающей среды; - методикой организации и проведения исследований факторов производственной среды и трудового процесса; - методикой регистрации электрокардиограммы, методикой измерения АД, антропометрических показателей (рост, вес, длина конечностей, окружность суставов и т.д.); - навыками подключения компьютерной и диагностической аппаратуры; навыками работы с бинокулярным микроскопом и лабораторной измерительной техникой; навыками калибрования измерительных приборов с использованием стандартов и(или) заводских контрольных сывороток; - методами статистического эпидемиологического анализа по туберкулезу; информационными и библиографическими ресурсами, терминологией в работе с больными; современными методами своевременного выявления туберкулеза среди населения; - навыками поиска и анализа медицинской информации; - методикой организации и проведения исследований факторов окружающей и производственной среды. 	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие об АСУ, их использовании в здравоохранении; роль врача в разработке АСУ; методика применения современных информационных технологий в практике врача по специальности «Медико-профилактическое дело»; - принцип работы дозиметра, используемого для исследования ионизирующей радиации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести теоретическое исследование существующей системы управления и сформировать требования к проектируемой АСУ; изучить существующую систему управления, изобразить графически структуру системы; определить функции управления существующей системы, которые возможно и целесообразно автоматизировать; сформулировать цели создания АСУ; определить тип проектируемой АСУ на основании классификации и дать ей условное рабочее название; применить на практике современные информаци- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>основы менеджмента в здравоохранении; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих.</p>

	<p>онные технологии; - провести измерение мощности эффективной дозы гамма-излучения. Владеть: - методами технической обработки данных; - методикой организации и проведения исследования радиационного фактора производственной среды.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com
Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- ассистент кафедры гигиены и экологии Ежелева М.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-6 предусматривает способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-6	способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	способность и готовность к применению гигиенической терминологии
		способность и готовность к применению основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к применению гигиенической терминологии	Дисциплины (модули): радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; гигиена лечебно-профилактических организаций Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа

<p>2. Способность и готовность к применению основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине</p>	<p>Дисциплины (модули): биология, экология; гистология, цитология и эмбриология; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни); стоматология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; офтальмология; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; гигиена лечебно-профилактических организаций.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-6**

Биология, экология

Знать:

- основные понятия, определения и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний для их предупреждения и профилактики.

Уметь:

- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных биологических законов, теорий и гипотез с использованием гигиенической терминологии;
- применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом, гигиенической терминологией, основными понятиями и определениями, используемых в профилактической медицине.

Гистология, цитология и эмбриология**Знать:**

- структурно-функциональную организацию клеток и их производных;
- основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека;
- структурно-функциональную организацию тканей;
- строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов;
- механизмы защиты организма при воздействии средовых факторов.

Уметь:

- идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток;
- выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток);
- идентифицировать структурно-функциональные особенности тканей человека;
- выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений.
- анализировать влияние средовых факторов на эмбриональный период онтогенеза.

Владеть:

- навыками интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению;
- навыками анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток);
- навыками идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей;
- навыками исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения);
- методами оценки реактивности организма при воздействии средовых факторов.

Радиационная гигиена

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по радиационной гигиене.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценки и анализа результатов, разработки мер профилактики.

Гигиена питания

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене питания.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценивания результатов, разработки мер профилактики.

Коммунальная гигиена

Знать:

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической деятельности врача по коммунальной гигиене.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенической терминологии в профессиональной деятельности.

Гигиена детей и подростков

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене детей и подростков.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценивания результатов, разработки мер профилактики.

Гигиена труда**Знать:**

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене труда.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценивания результатов, разработки мер профилактики

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни)**Знать:**

- методы и средства профилактики профессиональных болезней;
- приказ «Про утверждение порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников»;
- общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами, принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих;
- организовывать и проводить предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с приказом, осуществлять контроль за качеством их проведения.

Владеть:

- принципами профилактики влияния неблагоприятных факторов производственной среды на организм работающих;
- решением вопросов профессионального отбора лиц на работу, связанную с возможным влиянием неблагоприятных факторов производственной среды.

Стоматология**Знать:**

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине и стоматологии.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения и использовать их в профилактической медицине и стоматологии.

Владеть:

- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине и стоматологии.

Безопасность жизнедеятельности. медицина катастроф**Знать:**

- классификацию условий для человека в системе «человек – среда обитания»; факторы среды жизнедеятельности;

- классификацию опасностей, формируемых в процессе трудовой деятельности;

- опасные и вредные физические факторы;

- химические опасные и вредные производственные факторы по характеру действия на организм человека.

Уметь:

- применять методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;

- выявлять характеристики основных угроз жизни и здоровью медицинских работников (факторы физической, химической и биологической природы, психофизиологические факторы);

- выявлять угрозы, негативно влияющие на здоровье медицинских работников;

- оценивать риск и последствия факторов, угрожающих жизни и здоровью медицинских работников.

Владеть:

- применением на практике законодательных, нормативных и правовых актов;

- базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности;

- навыками выявлять угрозы, негативно влияющие на здоровье медицинских работников, оценивать риск и последствия факторов, угрожающих жизни и здоровью медицинских работников;

- навыками выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов.

Офтальмология**Знать:**

- методы исследования органа зрения;

- функции органа зрения, защитного аппарата глаза.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента;

- исследовать центральное зрение;

- исследовать периферическое зрение;

- исследовать цветоощущение по полихроматическим таблицам.

Владеть:

- поставить предварительный диагноз заболеваний органа зрения;
- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и сформировать профилактические меры развития заболеваний.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо- и эндогенных факторов;
- структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;
- морфологические проявления процессов реактивности, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

Уметь:

- идентифицировать и интерпретировать функциональное состояние, изменения реактивности, эффективность внутриклеточной регенерации, развитие апоптоза при воздействии средовых факторов;
- выявлять морфологические признаки отклонений эмбрионального морфогенеза, оценивать влияние экзо- и эндогенных факторов на возникновение пороков и аномалий развития;
- анализировать гистофизиологию тканей, механизмы внутритканевых и межтканевых взаимодействий при регенерации тканей, выявлять морфологические проявления реактивности тканей;
- использовать морфологические методы для оценки реактивности клеток, тканей и органов. Трактовать механизмы регуляции гомеостаза органов.

Владеть:

- навыками идентификации адаптивных и компенсаторных реакций клеток на воздействие средовых факторов;
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений;

- навыками интерпретации результатов морфологических методов исследования для оценки реактивности организма при воздействии средовых факторов.

Эмбриогенез и возрастная гистофизиология органов

Знать:

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо- и эндогенных факторов;
- структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;
- морфологические проявления процессов реактивности, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

Уметь:

- идентифицировать и интерпретировать функциональное состояние, изменения реактивности, эффективность внутриклеточной регенерации, развитие апоптоза при воздействии средовых факторов;
- выявлять морфологические признаки отклонений эмбрионального морфогенеза, оценивать влияние экзо- и эндогенных факторов на возникновение пороков и аномалий развития;
- анализировать гистофизиологию тканей, механизмы внутритканевых и межтканевых взаимодействий при регенерации тканей, выявлять морфологические проявления реактивности тканей;
- использовать морфологические методы для оценки реактивности клеток, тканей и органов. Трактовать механизмы регуляции гомеостаза органов.

Владеть:

- навыками идентификации адаптивных и компенсаторных реакций клеток на воздействие средовых факторов;
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений;
- навыками интерпретации результатов морфологических методов исследования для оценки реактивности организма при воздействии средовых факторов.

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по радиационной гигиене.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценки и анализа результатов, разработки мер профилактики.

Окружающая среда и здоровье человека

Знать:

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической деятельности врача по коммунальной гигиене.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенической терминологии в профессиональной деятельности.

Теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности гигиены детей и подростков

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене детей и подростков.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценивания результатов, разработки мер профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических организаций

Знать:

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической деятельности врача по коммунальной гигиене.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенической терминологии в профессиональной деятельности.

Теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание

Знать:

- гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене питания.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценивания результатов, разработки мер профилактики.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия».
Научно-исследовательская работа

Знать:

- гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической деятельности санитарного врача;
- методики определения достоверности имеющихся данных.

Уметь:

- применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения в своей профессиональной деятельности;
- научно доказать достоверность полученных результатов.

Владеть:

- навыками правильного использования гигиенической терминологии в профессиональной деятельности;
- методиками расчета и оценки критериев достоверности одной или двух относительных или средних величин.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

Выполнение НИР.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применять гигиеническую терминологию 2. Умение применять основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 на базовом уровне. Признак 2 – на повышенном уровне (при выполнении НИР с учетом новейших высокотехнологических исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 390 часов

Вариативная часть – 166 часов

Всего: 556 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-3, 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе; - закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний для их предупреждения и профилактики; - механизмы защиты организма при воздействии средовых факторов; - гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по радиационной гигиене; - гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене питания; - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической деятельности врача по коммунальной гигиене; - гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене труда; - методы и средства профилактики профессиональных болезней; - приказ «Про утверждение порядка проведения 	<p>Дисциплины (модули): биология, экология; гистология, цитология и эмбриология; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; профессиональные болезни, военнополовая терапия (профессиональные болезни); стоматология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; офтальмология.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функцию по контролю и надзору в сфере обес-</p>

<p>предварительных и периодических медицинских осмотров работников»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие и дополнительные медицинские противопоказания к допуску на работу, связанную с опасными, вредными и неблагоприятными производственными факторами, принципы трудоустройства больных с профессиональными заболеваниями; - классификацию условий для человека в системе «человек – среда обитания»; факторы среды жизнедеятельности; - классификацию опасностей, формируемых в процессе трудовой деятельности; - опасные и вредные физические факторы; - химические опасные и вредные производственные факторы по характеру действия на организм человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных биологических законов, теорий и гипотез с использованием гигиенической терминологии; - применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине; - анализировать влияние средовых факторов на эмбриональный период онтогенеза; - применять гигиеническую терминологию в своей профессиональной деятельности; - анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих; - выявлять характеристики основных угроз жизни и здоровью медицинских работников (факторы физической, химической и биологической природы, психофизиологические факторы). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологическим понятийным аппаратом, гигиенической терминологией, основными понятиями и определениями, используемых в профилактической медицине; - методами оценки реактивности организма при воздействии средовых факторов; - навыками правильного использования гигиенических терминов на этапах организации исследований, оценки и анализа результатов, разработки мер профилактики; - принципами профилактики влияния неблагоприятных факторов производственной среды на организм работающих; - решением вопросов профессионального отбора лиц на работу, связанную с возможным влиянием неблагоприятных факторов производственной среды; 	<p>печения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - применением на практике законодательных, нормативных и правовых актов; - базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности; - навыками выявлять угрозы, негативно влияющие на здоровье медицинских работников; - навыками выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов. 	
1-2, 5-6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо- и эндогенных факторов; - гигиеническую терминологию, используемую в практической деятельности врача по гигиене детей и подростков; - гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в практической деятельности санитарного врача; - методики определения достоверности имеющихся данных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать и интерпретировать функциональное состояние, изменения реактивности, эффективность внутриклеточной регенерации, развитие апоптоза при воздействии средовых факторов; - научно доказать достоверность полученных результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации адаптивных и компенсаторных реакций клеток на воздействие средовых факторов; - навыками интерпретации результатов морфологических методов исследования для оценки реактивности организма при воздействии средовых факторов; - методиками расчета и оценки критериев достоверности одной или двух относительных или средних величин. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; гигиена лечебно-профилактических организаций.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики, выполнения НИР.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, проф. Абрамов В.А.;
- учебный доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, доц. Голоденко О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, профессор Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, профессор Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-7 предусматривает способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-7	способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализировать выгоды и риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними
		готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, забота о благе пациента, общества, а также о благе науки
		готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача
		готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализиро-	Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэти-

вать выгоды и риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними.

ка; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль); хирургические болезни; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); общая хирургия, анестезиология; урология.

Практики:

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль);

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль);

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»;

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (терапевтический профиль);

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (хирургический профиль);

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профес-

	сиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско – гинекологический профиль)
2. Готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, заботясь о благе пациента, общества, а также о благе науки.	<p>Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль); хирургические болезни; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); общая хирургия, анестезиология; урология.</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (терапевтический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профес-</p>

	<p>сиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско – гинекологический профиль)</p>
<p>3. Готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача.</p>	<p>Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль); хирургические болезни; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); общая хирургия, анестезиология; урология.</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профес-</p>

	<p>сиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско – гинекологический профиль)</p>
<p>4. Готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю.</p>	<p>Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль); хирургические болезни; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); общая хирургия, анестезиология; урология.</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профес-</p>

	сиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско – гинекологический профиль)
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-7

Акушерство и гинекология

Знать:

- основные принципы деонтологии, этики и права в акушерстве и гинекологии.

Уметь:

- использовать этические принципы и правовые нормы в практической деятельности;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками.

Владеть:

- навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятельности в работе с пациентами, коллегами;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Биоэтика

Знать:

- принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;
- права и моральные обязательства врача;
- права пациента;
- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;

- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками;
- основными нормами межколлегальных отношений;
- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях;
- навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы;
- этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

- деонтологические методы общения врача-терапевта с пациентами, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Общая хирургия, анестезиология

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в области хирургии и анестезиологии.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании хирургической медицинской помощи.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология **(эндокринология)**

Знать:

- основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.

Уметь:

- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях «врач – больной», «врач – родственники», «врач – коллеги», «врач - младший персонал».

Владеть:

- основными деонтологическими приемами работы с больными, отношениями с коллегами.

Хирургические болезни

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в области хирургии.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании хирургической медицинской помощи.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Сестринское дело **(терапевтический профиль)**

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь:

- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.
- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Сестринское дело **(хирургический профиль)**

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики;
- основы деонтологии при взаимоотношениях с родственниками пациентов в оформлении юридической документации.

Уметь:

- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе;
- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Урология

Знать:

- основы этических и деонтологических принципов в работе врача-уролога.

Уметь:

- применять на практике этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- искусством общения с пациентом, родственниками больного, коллегами.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной и процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной и процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно – профилактического учреждения»
(хирургический профиль)**

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе врача лечебно-профилактических учреждений хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно – профилактического учреждения»
(акушерско - гинекологический профиль)**

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе врача лечебно-профилактических учреждений акушерско-гинекологического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в работе фельдшера скорой и неотложной помощи.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Учебная клиническая практика
по получению первичных профессиональных умений и навыков
«Уход за больными терапевтического профиля»

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при уходе за больными терапевтического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики. 2. Умение руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов. 3. Умение защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. 4. Умение защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов. 5. Умение проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. 6. Умение сохранять конфиденциальность. 7. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении. 8. Умение оценивать степень риска для испытуемых при проведении

			<p>эксперимента.</p> <p>9. Умение отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</p> <p>10. Умение использовать различные модели врач - пациент учитывая моральные ориентиры медицинской профессии, традиции врачевания, специфику состояния в котором находится пациент.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-10 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение владеть анализом социальных проблем и общественных процессов.</p> <p>3. Умение владеть публичной речью.</p> <p>4. Умение владеть навыками ведения дискуссии и полемики.</p> <p>5. Умение использовать основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Умение использовать способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p> <p>7. Умение демонстрировать максимальную устойчивую готовность к использованию этических и правовых норм в отношении других людей.</p> <p>8. Умение демонстрировать ценностную ориентацию на защиту прав и здоровья человека.</p> <p>9. Умение демонстрировать высокий уровень владения навыками использования методов и механизмов самоуправления в разнообразных ситуациях.</p> <p>10. Умение самостоятельно планировать и организовывать коллективную деятельность.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 177 часов

Вариативная часть – 30 часов

Всего: 207 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-9 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики- основы медицинской этики и деонтологии- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций- клятву врача- права и моральные обязательства врача- права пациентов- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений- особенности морально-этических отношений в психиатрии Уметь: <ul style="list-style-type: none">- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики и деонтологии- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов- сохранять конфиденциальность	Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; хирургические болезни; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); общая хирургия, анестезиология. Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»;

	<ul style="list-style-type: none"> - предотвращать врачебные ошибки и ятрогении - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей - оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии - использовать этические принципы и правовые нормы в практической деятельности; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками - соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи - на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях врач-больной, родственники, врач-коллеги, младший персонал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии - основными нормами межколлегиальных отношений - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях - навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятельности в работе с пациентами, коллегами; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками - основными деонтологическими приемами работы с больными, в отношениях с коллегами. 	<p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»;</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта</p>
--	---	---

		профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско – гинекологический профиль)
2	Вариативная часть ООП ВПО:	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций - клятву врача - права и моральные обязательства врача - права пациентов - моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений - принципы врачебной деонтологии и медицинской этики - деонтологические методы общения врача-трансплантолога с пациентами-реципиентами, с донорами органов, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей - сущность моральных проблем трансплантации органов и тканей человека - основы деонтологии при взаимоотношениях с родственниками пациентов в оформлении юридической документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики и деонтологии - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов - защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов - сохранять конфиденциальность - предотвращать врачебные ошибки и ятрогении - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей - оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии - соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи - применять методы деонтологии во взаимоотношениях врача-трансплантолога с пациентами, их родственниками и сотрудниками трансплантационного центра - применять механизмы предупреждения устранения 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>сестринское дело (терапевтический профиль); сестринское дело (хирургический профиль), урология.</p>

	<p>конфликтных ситуаций в своей работе</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии - основными нормами межколлегальных отношений - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях - навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками - навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы - применять деонтологические навыки с учетом существующих нормативных документов при общении с родственниками пациентов при оформлении медицинской документации и подборе доноров 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Бессмертный А.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-1 предусматривает способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия
		способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия	Дисциплины (модули): микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс (секционный курс); общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; военная гигиена; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни; эндокринология); природные и техногенные источники

	<p>ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; гигиена лечебно-профилактических организаций.</p> <p>Практики: помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапевтический профиль); помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
<p>2. Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека</p>	<p>Дисциплины (модули): общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; военная гигиена; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; гигиена лечебно-профилактических организаций.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-1

Микробиология, вирусология, иммунология

Знать:

- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- ускоренные и экспресс методы диагностики инфекционных заболеваний – применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов

Уметь:

- использовать полученные знания для определения тактики антибактериальной, противовирусной и иммунотропной терапии; применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- анализировать действие лекарственных средств – антибиотиков и иммунобиологических препаратов – по совокупности их свойств и возможность их использования для лечения пациентов различного возраста;
- интерпретировать результаты ускоренных и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний.

Владеть:

- навыками постановки предварительного микробиологического диагноза на основании ускоренного и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний;
- методикой определения антимикробной активности антибиотических препаратов;
- микробиологически-обоснованными правилами применения антимикробных препаратов;
- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для экспресс-диагностики инфекционных заболеваний.

Патологическая анатомия, секционный курс (секционный курс)

Знать:

- основы патологоанатомической терминологии;
- морфологические изменения, возникающие при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды;

- принципы системного подхода при анализе патологических процессов, исходов и возможных причин смерти при профессиональных и инфекционных заболеваний.

Уметь:

- определять и показывать на патологоанатомических и гистологических препаратах и физическом теле, называть на русском и на латыни патологические процессы, обусловленные профессиональной патологией, профессиональными и инфекционными заболеваниями, составлять патологоанатомический диагноз;

- выделять основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти;

- составлять врачебное свидетельство о смерти при профессиональной и инфекционной патологии.

Владеть:

- нозологическим понятийным аппаратом;

- методами клинко-анатомического анализа результатов патологоанатомического и гистологического исследований.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знать:

- общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека (взрослого и детского).

Уметь:

- определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды и выявления нарушения здоровья человека.

Владеть:

- методиками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания здорового человека, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды).

Военная гигиена

Знать:

- опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека;

- основные гигиенические нормативы и руководящие документы, определяющие организацию, содержание, объем и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах в мирное и военное время;

- содержание, объем и порядок проведения возлагаемых на медицинскую службу санитарно-гигиенических мероприятий в войсках.

Уметь:

- осуществлять санитарно-гигиеническое обследование (с последующим оформлением результатов обследования в виде акта) условий размещения, питания, водоснабжения, военного труда специалистов в отдельных родах сухопутных войск;
- осуществлять контроль защиты при работе с источниками электромагнитных полей (СВЧ-излучение).

Владеть:

- осуществлять контроль защиты при работе с источниками электромагнитных полей (СВЧ-излучение).
- навыками проведения экспертизы воды и продовольствия;
- навыками гигиенической оценки: климатических и микроклиматических условий, химического состава воздушной среды, условий инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений, эффективности работы вентиляционных систем, условий жизнедеятельности на радиационно-загрязненных территориях и др.

Радиационная гигиена

Знать:

- составляющие радиационного фактора окружающей (в т.ч. производственной) среды, современные методы исследования этих факторов, механизм действия факторов на организм человека, нормативно-техническую базу по разделу «Радиационная гигиена».

Уметь:

- применять современные методы исследования радиационных факторов среды обитания человека, оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм человека, разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований, методами оценки и анализа полученных результатов.

Гигиена питания

Знать: пищевые продукты как фактор среды обитания, влияющий на состояние здоровья человека

- характеристику основных групп пищевых продуктов;
- новые современные методы исследования пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям;
- значение отдельных нутриентов в питании здорового и больного человека;
- нормативно-техническую базу по разделу гигиены питания.

Уметь:

- применять современные методы исследования пищевых продуктов по показателям качества и безопасности;

- оценивать полученные результаты, прогнозировать действие некачественных продуктов питания на организм человека;
- разрабатывать меры профилактики заболеваний алиментарного генеза.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание

Знать:

- пищевую и биологическую ценность продуктов питания,
- значение основных нутриентов в питании здорового и больного человека, действие пищи на организм.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи между алиментарными факторами и здоровьем населения,
- прогнозировать возможности и причины возникновения неинфекционных заболеваний у различных групп населения,
- выявлять риск-факторы и витаукт-факторы возникновения неинфекционных заболеваний.

Владеть:

- методикой оценки влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья человека,
- методикой разработки рекомендаций по оптимизации питания населения и профилактике неинфекционных заболеваний.

Коммунальная гигиена

Знать:

- факторы окружающей среды, методы их исследования, механизмы действия на организм человека.

Уметь:

- применять методы исследования факторов окружающей среды;
- оценивать полученные результаты,
- прогнозировать действие неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека, разрабатывать меры профилактики их негативного воздействия.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований факторов окружающей среды;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Гигиена детей и подростков

Знать:

- методы оценки физического развития и здоровья детей, новые современные подходы в оценке здоровья и основные гигиенические факторы, влияющие на показатели здоровья.

Уметь:

- применять современные методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на условия пребывания детей в учреждениях организованного детства и на их состояние здоровья.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований, методами оценки и анализа полученных результатов.

Гигиена труда

Знать:

- факторы производственной среды и трудового процесса, новые современные методы исследования этих факторов;
- механизм действия факторов на организм работающего человека;
- нормативно-техническую базу по разделу гигиены труда.

Уметь:

- применять современные методы исследования факторов производственной среды и трудового процесса;
- оценивать полученные результаты, прогнозировать действие неблагоприятных производственных факторов на организм человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни)

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов от воздействия факторов среды обитания человека;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- основные принципы диагностики, профилактики и лечения внутренних болезней.

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- выделить ведущие синдромы в течении заболеваний от воздействия факторов среды обитания человека и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому;
- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

Владеть:

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации, в т.ч. о воздействии факторов среды обитания;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- навыками интерпретации лабораторно-инструментального исследования больного;
- навыками определения основных принципов диагностики, профилактики и лечения внутренних болезней.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология)

Знать:

- распространенность и причины развития эндокринных нарушений, характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды и эндогенных факторов на организм;
- этиологию, патогенез и методы диагностики основных заболеваний эндокринной системы человека и методы их коррекции.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования пациентов.

Владеть:

- алгоритмом выявления эндокринных нарушений, установления предварительного диагноза;
- навыками применения лечебно-профилактических мероприятий при эндокринных нарушениях.

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих

Знать:

- составляющие радиационного фактора производственной среды; современные методы исследования этих факторов;
- механизм действия факторов на организм человека;
- нормативно-техническую базу по разделу «Радиационная гигиена».

Уметь:

- применять современные методы исследования радиационных факторов среды обитания человека;
- оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Окружающая среда и здоровье человека

Знать:

- факторы окружающей среды, методы их исследования, механизмы действия на организм человека.

Уметь:

- применять методы исследования факторов окружающей среды;
- оценивать полученные результаты, прогнозировать действие неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека;
- разрабатывать меры профилактики их негативного воздействия.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований факторов окружающей среды;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства

Знать:

- факторы производственной среды и трудового процесса, характерные для отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, механизм действия этих факторов на организм работающего человека, нормативно-техническую базу по разделу гигиена труда.

Уметь:

- применять современные методы исследования факторов производственной среды и трудового процесса, оценивать полученные результаты, прогнозировать

вать действие неблагоприятных производственных факторов на организм человека, разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований, методами оценки и анализа полученных результатов.

Теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков

Знать:

- методы оценки физического развития и здоровья детей, новые современные подходы в оценке здоровья и основные гигиенические факторы, влияющие на показатели здоровья.

Уметь:

- применять современные методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на условия пребывания детей в учреждениях организованного детства и на их состояние здоровья.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований, методами оценки и анализа полученных результатов.

Гигиена лечебно-профилактических организаций

Знать:

- факторы окружающей среды, методы их исследования, механизмы действия на организм человека.

Уметь:

- применять методы исследования факторов окружающей среды, оценивать полученные результаты, прогнозировать действие неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека, разрабатывать меры профилактики их негативного воздействия.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований факторов окружающей среды, методами оценки и анализа полученных результатов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапевтический профиль)»

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов от воздействия факторов среды обитания человека;

- методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.); - определять этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов, в т.ч. от воздействия факторов среды обитания человека;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

Владеть:

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации, в т.ч. о воздействии факторов среды обитания человека;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- навыками интерпретации лабораторно-инструментального исследования больного;
- навыками определения основных принципов диагностики, профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия». Научно-исследовательская работа

Знать:

- факторы окружающей и производственной среды, методы их исследования;
- методики определения достоверности имеющихся данных.

Уметь:

- применять методы исследования факторов окружающей и производственной среды, оценивать полученные результаты;
- научно доказать достоверность полученных результатов.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований факторов окружающей и производственной среды, методами оценки и анализа полученных результатов;
- методиками расчета и оценки критериев достоверности одной или двух относительных или средних величин.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

Выполнение НИР.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение изучать и оценивать факторы среды обитания человека и реакции организма на их воздействия. 2. Умение интерпретировать результаты гигиенических исследований. 3. Умение понимать стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику. 4. Умение оценить реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических исследований при выполнении НИР).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 701 час

Вариативная часть – 48 часов

Всего: 749 часов

Данная компетенция формируется в течение 4-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности изучения и оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретации результатов гигиенических исследований, понимания стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, оценки реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;- общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека (взрослого и детского);- опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека;- основные гигиенические нормативы и руководящие документы, определяющие организацию, содержание, объем и порядок проведе-	Дисциплины (модули): микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия, секционный курс (секционный курс); общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; военная гигиена; радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; гигиена труда; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни; эндокринология). Практики: помощник врача лечебно-

<p>ния санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах в мирное и военное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, объем и порядок проведения возлагаемых на медицинскую службу санитарно-гигиенических мероприятий в войсках; - характеристику основных групп пищевых продуктов; - новые современные методы исследования пищевых продуктов на соответствие стандартам и техническим условиям по гигиеническим показателям; - нормативно-техническую базу по разделу гигиены питания. - методы оценки физического развития и здоровья детей, новые современные подходы в оценке здоровья и основные гигиенические факторы, влияющие на показатели здоровья; - факторы производственной среды и трудового процесса, новые современные методы исследования этих факторов; - механизм действия факторов на организм работающего человека; - основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней; - распространенность и причины развития эндокринных нарушений, характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды и эндогенных факторов на организм; - основы патологоанатомической терминологии; - морфологические изменения, возникающие при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды; - принципы системного подхода при анализе патологических процессов, исходов и возможных причин смерти при профессиональных и инфекционных заболеваниях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты ускоренных и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний; - определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды и выявления нарушения здоровья человека; - осуществлять санитарно-гигиеническое обследование (с последующим оформлением результатов обследования в виде акта) условий размещения, питания, водоснабжения, военного труда специалистов в отдельных родах сухопутных войск; 	<p>профилактического учреждения (терапевтический профиль); помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия; научно-исследовательская работа.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль защиты при работе с источниками электромагнитных полей (СВЧ-излучение); - применять современные методы исследования радиационных факторов среды обитания человека, оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм человека, разрабатывать меры профилактики; - применять современные методы исследования пищевых продуктов по показателям качества и безопасности; - оценивать полученные результаты, прогнозировать действие некачественных продуктов питания на организм человека; - разрабатывать меры профилактики заболеваний алиментарного генеза; - прогнозировать действие неблагоприятных факторов окружающей среды на организм человека, разрабатывать меры профилактики их негативного воздействия; - применять современные методы исследования факторов производственной среды и трудового процесса; - дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; - определять и показывать на патологоанатомических и гистологических препаратах и физическом теле, называть на русском и на латыни патологические процессы, обусловленные профессиональной патологией, профессиональными и инфекционными заболеваниями, составлять патолого анатомический диагноз; - выделять основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти; - составлять врачебное свидетельство о смерти при профессиональной и инфекционной патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для экспресс-диагностики инфекционных заболеваний; - методиками исследования факторов окружающей среды (микrokлимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания здорового человека, производственных факторов – шума, вибрации, микrokлимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной 	
--	--	--

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения экспертизы воды и продовольствия; - навыками гигиенической оценки: климатических и микроклиматических условий, химического состава воздушной среды, условий инсоляционного режима, естественного и искусственного освещения помещений, эффективности работы вентиляционных систем, условий жизнедеятельности на радиационно-загрязненных территориях и др.; - навыками применения лечебно-профилактических мероприятий при эндокринных нарушениях; - нозологическим понятийным аппаратом; - методами клинико-анатомического анализа результатов патологоанатомического и гистологического исследований. 	
5-6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие радиационного фактора производственной среды; современные методы исследования этих факторов; - механизм действия факторов на организм человека; - нормативно-техническую базу по разделу «Радиационная гигиена»; - значение отдельных нутриентов в питании здорового и больного человека; - факторы производственной среды и трудового процесса, характерные для отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, механизм действия этих факторов на организм работающего человека, нормативно-техническую базу по разделу гигиена труда; - методики определения достоверности имеющихся данных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать полученные результаты, прогнозировать действие неблагоприятных производственных факторов на организм человека; - применять современные методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на условия пребывания детей в учреждениях организованного детства и на их состояние здоровья; - научно доказать достоверность полученных результатов 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих ; окружающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; гигиена лечебно-профилактических организаций.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации и проведения гигиенических исследований, методами оценки и анализа полученных результатов; - навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; - методиками расчета и оценки критериев достоверности одной или двух относительных или средних величин. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-2 предусматривает способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-2	способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения	способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни
		способность и готовность к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний
		способность и готовность к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению неинфекционных заболеваний
		способность и готовность к осуществлению противоэпидемической защиты населения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни	<p>Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
2. Способность и готовность к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний	<p>Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
3. Способность и готовность к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению неинфекционных заболеваний	<p>Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; основы санологии; нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>
4. Способность и готовность к осуществлению противоэпидемической защиты населения	<p>Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ПК-2

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знать:

- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;
- учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- основы доказательной медицины;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Владеть:

- принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах;
- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- методами эпидемиологической диагностики ИСМП, современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф**Знать:**

- понятие: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация;
- понятие риск, классификация рисков; приемлемый риск; характеристику индивидуального риска, технического риска, экологического риска, социального риска, экономического риска;
- негативные факторы воздействующие на людей;
- методы безопасности А, Б, В.

Уметь:

- трактовать нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- определять факторы окружающей среды и их влияние на человека; отличать опасности формируемые в процессе трудовой деятельности;
- использовать средства защиты БЖД.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- способностью разрабатывать рекомендации, направленные на достижение необходимого уровня ЗОЖ;
- способностью выявлять и актуализировать вредные факторы питания;
- способностью разрабатывать рекомендации направленные на оздоровление рациона питания.

Основы санологии**Знать:**

- факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- взаимозависимость факторов, формирующих образ жизни и состояние саногенеза;
- формирование физического здоровья во внутриутробном периоде;

- формирование психического здоровья ребенка;
- особенности использования физических упражнений у детей и подростков;
- особенности оздоровительной тренировки женщин;
- особенности действия аэробных физических нагрузок на состояние здоровья лиц зрелого и пожилого возраста.

Уметь:

- применять физические упражнения как способ закаливания;
- анализировать вклад факторов в формирование физического здоровья;
- составлять программу оздоровительной тренировки в разном возрасте;
- определить тип реакции на физическую нагрузку.

Владеть:

- методикой формирования оздоровительной стратегии пациента с применением немедикаментозных методов лечения;
- принципами построения оздоровительной тренировки в зависимости от состояния здоровья, пола, возраста и физической подготовленности пациента.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- определяющие состояние здоровья человека факторы и их взаимосвязь с состоянием саногенеза;
- принципы формирования физического и психического здоровья ребенка, в том числе во внутриутробном периоде развития;
- особенности использования физических упражнений с оздоровительной целью в зависимости от возраста, пола, степени тренированности.

Уметь:

- применять физические упражнения для повышения уровня здоровья;
- анализировать вклад факторов в формирование физического здоровья;
- оценить реакцию на физическую нагрузку и степень утомления.

Владеть:

- навыком составления программы оздоровительной тренировки в зависимости от состояния здоровья, пола, возраста и физической подготовленности пациента;
- методикой применения немедикаментозных методов лечения с оздоровительной целью.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Знать:

– условия формирования здорового образа жизни, основные приемы проведения гигиенических процедур.

Уметь:

– грамотно информировать население о важности формирования навыков здорового образа жизни и проведения основных гигиенических процедур.

Владеть:

– методикой формирования у населения положительного отношения к гигиеническим процедурам и формированию навыков здорового образа жизни.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции:

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение использовать современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни 2. Умение осуществить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний 3. Умение осуществить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по предупреждению не-

			инфекционных заболеваний 4. Умение осуществить противоэпидемическую защиту населения
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 – на базовом уровне. 5. Умение (с учетом современных методов обработки данных) разработать план профилактических и противоэпидемических мероприятий по защите населения)

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 193 часа

Вариативная часть - 18 часов

Всего: 211 часов

Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также осуществления противоэпидемической защиты населения.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; –правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; –учение об эпидемическом процессе; –эпидемиологический подход к изучению болезней человека; –виды эпидемиологических исследований и их предназначение; –эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; –методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; –эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; –эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; –основы доказательной медицины; –основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; –нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности –понятие: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация; –понятие риск, классификация рисков; приемлемый риск; характеристику индивидуального риска, технического риска, экологического риска, социального риска, экономического риска; 	<p>Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>

–негативные факторы воздействующие на людей;

–методы безопасности А, Б, В;

3. условия формирования здорового образа жизни, основные приемы проведения гигиенических процедур.

Уметь:

–применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

–самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

–прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

–пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

–выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

–использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

–использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность;

–трактовать нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

–определять факторы окружающей среды и их влияние на человека; отличать опасности формируемые в процессе трудовой деятельности;

–использовать средства защиты БЖД.

–грамотно информировать население о важности формирования навыков здорового образа жизни и проведения основных гигиенических процедур.

Владеть:

–принципы организации детских лечебно-профилактических учреждений и санитарно-эпидемиологического режима в них и в родильных домах;

–навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой

	<p>документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> –алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней; –методами эпидемиологической диагностики ИСМП, современными методами диагностики паразитарных заболеваний; –методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; –методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; –оценками эффективности противоэпидемических мероприятий; –оценками состояния общественного здоровья; –способностью разрабатывать рекомендации, направленные на достижение необходимого уровня ЗОЖ; –способностью выявлять и актуализировать вредные факторы питания; –способностью разрабатывать рекомендации направленные на оздоровление рациона питания; <p>4. методикой формирования у населения положительного отношения к гигиеническим процедурам и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся массовых неинфекционных заболеваний; –способы оценки состояния саногенеза и патогенеза в динамике лечения пациентов; –саногенетические процессы; их составляющие (реституция, регенерация, компенсация, деятельность иммунной системы, микроциркуляция). Возможность влияния на них в клинических условиях; –понятия «Санология»: определение, задачи, основные понятия; –понятия «Саногенез», «Патогенез», их взаимоотношения в организме; –понятия «Здоровье», «Третье состояние», «Болезнь»; 	<p>Дисциплины (модули): основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p>

	<p>–процессы саногенеза, их взаимосвязь с патогенезом развития заболеваний;</p> <p>–средства и меры профилактики наиболее часто встречающихся массовых неинфекционных заболеваний;</p> <p>–возможность влияния на процессы саногенеза и патогенеза в лечении пациентов с различной патологией;</p> <p>–основные понятия санологии: определение («Здоровье», «Третье состояние», «Болезнь»), цели и задачи, принципы и подходы.</p> <p>Уметь:</p> <p>–наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;</p> <p>–разработать план терапевтических действий с учётом превалирования саногенеза и патогенеза;</p> <p>–составить алгоритм дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза организма пациента и патогенеза болезни;</p> <p>–составить план лечебных и профилактических мероприятий с учётом состояния процессов сано- и патогенеза.</p> <p>Владеть:</p> <p>–алгоритмом развернутого описания саногенеза и патогенеза заболевания;</p> <p>–приемами предупреждения и снятия психоэмоционального стресса;</p> <p>–классическим аутотренингом;</p> <p>–методикой общеоздоровительного и баночного массажа;</p> <p>–методикой постизометрической релаксации;</p> <p>–акупрессурой с оздоровительной целью;</p> <p>–методикой дыхательной гимнастики;</p> <p>–методикой оптимизации сна;</p> <p>–навыками развернутого описания саногенеза и патогенеза заболевания;</p> <p>–приемами методиками предупреждения психосоматической патологии;</p> <p>–методиками массажа и оздоровительной тренировки для предупреждения развития заболеваний.</p>	
--	---	--

2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-3 предусматривает способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-3	способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора
		способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями
		способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология.
2. Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; фтизиопульмонология.
3. Способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-3**

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знать:

- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;
- учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- эпидемиологию и профилактику ИСМП;
- основы доказательной медицины;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

Уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и профессиональной деятельности;
- самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Владеть:

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;
- современными методами диагностики паразитарных заболеваний;
- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения.

Фтизиопульмонология

Знать:

- методы профилактики туберкулеза;
- контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ;
- объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции;
- организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;

Уметь:

- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции.

Владеть:

- навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;
- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора 2. Умение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями 3. Умение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 – на базовом уровне. 4. Умение проведения эпидемиологического анализа.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 159 часа

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 159 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения - основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; - правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций; - учение об эпидемическом процессе; - эпидемиологический подход к изучению болезней человека; - виды эпидемиологических исследований и их предназначение; - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; - методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; - эпидемиологию неинфекционных и ге- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>эпидемиология, военная эпидемиология; фтизиопульмонология.</p>

	<p>нетически обусловленных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологию и профилактику ИСМП; - основы доказательной медицины; - основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; - нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности. - методы профилактики туберкулеза. <p>Состав и свойства вакцины БЦЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ; - осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ; - объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции. Анализировать результаты обследования населения на туберкулез; - особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания; - показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза; - организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации; - оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ; - определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза; - организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции; - определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции. - оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений. - применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и профессиональной деятельности; - самостоятельно формулировать выводы 	
--	---	--

на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

- проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

- пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Владеть:

- навыками к проведению противотуберкулезной вакцинации и ревакцинации;

- оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

- навыками к показаниям к проведению химиопрофилактики туберкулеза;

- организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;

- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;

- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений;

- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;

- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

- навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

- алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;

- методами эпидемиологической диагностики госпитальных инфекций;

	<ul style="list-style-type: none"> - современными методами диагностики паразитарных заболеваний; - методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Брюханова С.Т.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-4 предусматривает способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-4	способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников	способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование
		способность и готовность к определению рекомендаций по планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; офтальмология; гигиена труда; радиационная гигиена; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; гиги-

процессы, технологическое оборудование	ена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; нелекарственные методы профилактики заболеваний.
2. Способность и готовность к определению рекомендаций по планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; офтальмология; гигиена труда; радиационная гигиена; профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни); природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; нелекарственные методы профилактики заболеваний; основы санологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-4

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- вредные и опасные физические факторы медицинской среды;
- вредные и опасные биологические факторы медицинской среды;
- психофизиологические факторы медицинской среды;
- основные направления функционирования системы охраны труда медицинской организации;
- основные требования к безопасности жизнедеятельности медицинского и обслуживающего персонала основные требования к условиям труда и быта медицинского персонала;
- основы лечебно-профилактического обслуживания работников медицинских организаций;
- понятие медицинская помощь (медицинская услуга), недостаток медицинской услуги, безопасность медицинской услуги, медицинская помощь надлежащего качества (качественная медицинская помощь), дефект медицинской помощи;
- риски пациентов: социально-политические; риски, связанные с управлением;

Уметь:

- выявлять угрозы, негативно влияющие на здоровье медицинских работников;
- оценивать риск и последствия факторов, угрожающих жизни и здоровью медицинских работников;
- выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов;

- применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача-стоматолога;
- применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненным работникам.

Владеть:

- способами обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала;
- методами, обеспечивающими соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненным работникам;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.

Офтальмология

Знать:

- вредные производственные процессы, приводящие к профессиональным заболеваниям глаз.

Уметь:

- определять и интерпретировать симптомы поражения глаз, возникшие в результате профессиональной патологии, травме глаза.

Владеть:

- основными методами профилактики повреждений органа зрения;
- определить рекомендации по профилактике развития профессиональной патологии органа зрения.

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни)

Знать:

- основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний от воздействия химических, физических биологических и иных факторов производственной среды;
- современные классификации профессиональных заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний от воздействия химических, физических биологических и иных факторов производственной среды;
- критерии постановки предварительного и клинического диагнозов различных профессиональных заболеваний.

Уметь:

- представить современную классификацию профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
- выделять основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений от воздействия химических, физических биологических и иных факторов производственной среды

при решении тестовых заданий, ситуационных задач, разборе клинических ситуаций;

- формулировать предварительный и клинический диагноз при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях – анализируя информацию об условиях труда, профессиональном анамнезе больного, клинических проявлениях, данных лабораторных и инструментальных исследований.

Владеть:

- оценкой симптомов и синдромов клинической картины профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний от воздействия химических, физических биологических и иных факторов производственной среды;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях, учитывая: профессиональный маршрут, санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, акт о несчастном случае на производстве, основные симптомы и синдромы заболевания и т.д.

Гигиена труда

Знать:

- механизмы действия производственных факторов на организм работающего человека.

Уметь:

- выявлять неблагоприятные производственные факторы;
- прогнозировать действие этих факторов на организм человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методическими подходами при разработке оздоровительных мероприятий.

Радиационная гигиена

Знать:

- радиационные факторы производственной среды;
- современные методы исследования этих факторов;
- механизм действия факторов на организм работающего человека;
- нормативно-техническую базу по радиационной гигиене труда.

Уметь:

- применять современные методы исследования радиационных производственных факторов;
- оценивать полученные результаты;
- прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм работающего человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих**Знать:**

- радиационные факторы производственной среды;
- современные методы исследования этих факторов;
- механизм действия факторов на организм работающего человека;
- нормативно-техническую базу по радиационной гигиене труда.

Уметь:

- применять современные методы исследования радиационных производственных факторов;
- оценивать полученные результаты;
- прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм работающего человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Основы санологии**Знать:**

- промышленные яды: определение, классификация, пути поступления, факторы, определяющие токсичность;
- острые и хронические отравления. Неблагоприятные реакции неспецифического характера: снижение иммунобиологической сопротивляемости организма, анемия (малокровие), а также специфическое действие на различные органы и системы организма;
- пути поступления в организм человека одновременно нескольких ядовитых веществ, оказывающих комбинированное действие;
- пути химических превращений (биотрансформация или метаболизм) промышленных ядов, поступившие в организм;
- последствия негативного воздействия ядов на организм человека;
- основы гомотоксикологии. Гомеопатические и антигомотоксические препараты, применяемые для терапии интоксикаций свинцом и другими тяжелыми металлами.

Уметь:

- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с данными санитарно-гигиенической характеристики условий труда;

- оценить тяжесть и распространенность интоксикации;
- разработать план терапевтических действий с учётом характера интоксикации;
- разработать профилактические мероприятия по предупреждению интоксикаций на основе знания путей поступления вредных веществ в организм, результатов исследований опасности их биологического действия и свойств веществ, образующихся после химических превращений ядов в организме.

Владеть:

- принципами назначения гомеопатических и антигомотоксических препаратов;
- планом и схемами дренажной терапии и выведения при помощи биологических препаратов содержащиеся в тканях повреждающие химические соединения.

Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства

Знать:

- механизмы действия производственных факторов на организм работающего человека.

Уметь:

- выявлять неблагоприятные производственные факторы;
- прогнозировать действие этих факторов на организм человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методическими подходами при разработке оздоровительных мероприятий на промышленных предприятиях и объектах сельского хозяйства.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- классификацию промышленных ядов и факторы, определяющие их токсичность, органотропность;
- клиническую картину острых и хронических отравлений;
- действие на организм человека одновременно нескольких ядовитых веществ, оказывающих комбинированное действие;
- основы и принципы гомотоксикологии. Гомеопатические и антигомотоксические препараты, применяемые для терапии интоксикаций свинцом и другими тяжелыми металлами.

Уметь:

- определить перечень дополнительных исследований в соответствии профессиональной вредностью;
- составить план лечебных и профилактических мероприятий с учётом профессиональной вредности;

-оценить степень тяжести интоксикации.

Владеть:

-навыками составления схем и назначения гомеопатических и антигемотоксических препаратов;

- планом и схемами дренажной терапии при отравлении промышленными ядами.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение выявлять неблагоприятные факторы производственной среды и трудового процесса. 2. Умение применять современные методы исследования производственных факторов. 3. Умение наметить объем дополнительных исследований в соответствии с данными санитарно-гигиенической характеристики условий труда. 4. Умение выявлять угрозы, негативно влияющие на здоровье работающих, в т.ч. медицинских работников. 5. Умение прогнозировать действие химических, биологических, физических, психофизиологических производственных факторов на организм работающего человека. 6. Умение установить причинно-следственные связи «производственный фактор – уровень здоровья».

			7. Умение формулировать предварительный и клинический диагноз при профессиональных и профессионально обусловленных заболеваниях. 8 Умение разрабатывать комплекс профилактических мероприятий по борьбе с неблагоприятным действием производственных факторов.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 - на базовом уровне. Признак 3 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 92 часа

Вариативная часть –42 часа

Всего:134 часа

Данная компетенция формируется в течение 4-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждого из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности прогнозирования опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определения рекомендаций по их планированию и проектированию, распознавания и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников.

2.2.Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4 - 12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы производственной среды и трудового процесса; – факторы риска для здоровья работающего населения; – механизм действия производственных факторов на организм работающего человека; – профессиональные и профессионально-обусловленные заболевания; – клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний от воздействия химических, физических, биологических и иных факторов производственной среды; – критерии постановки предварительного и клинического диагноза профессиональных заболеваний; – меры первичной, вторичной и третичной профилактики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять вредные и опасные факторы производственной среды и трудового процесса; - применять современные методы исследования; - установить причинно-следственные связи «условия труда – уровень здоровья»; – применять современную классификацию профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний; <p>формулировать предварительный и клинический диагноз при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять комплекс профилактических мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, обеспечивающими соблюдение правил охраны труда и техники без- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; офтальмология; гигиена труда; радиационная гигиена; профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни)</p>

	<p>опасности, и алгоритмом контроля за выполнением этих правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве, методами оценки и анализа полученных результатов; – алгоритмом постановки предварительного и клинического диагноза при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях, учитывая профмаршрут, акт о несчастном случае на производстве, основные симптомы и синдромы заболевания; - планом и схемами дренажной терапии и выведения при помощи биологических препаратов содержащихся в тканях повреждающих химических соединений; – методическими приемами при разработке оздоровительных мероприятий. 	
	<p>Вариативная часть: ОПП ВПО</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведущие факторы производственной среды и трудового процесса в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; – радиационные факторы производственной среды; – механизм действия производственных факторов на организм работающего человека; – методические подходы при разработке мер профилактики с учетом особенностей производства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять неблагоприятные производственные факторы; – применять современные методы исследования радиационных производственных факторов; – определить перечень дополнительных исследований в соответствии профессиональной вредностью; – прогнозировать действие производственных факторов на организм человека; – разрабатывать меры профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве; – методами оценки и анализа результатов лабораторных и инструментальных исслед- 	<p><i>Дисциплины (модули)</i></p> <p>природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; нелекарственные методы профилактики заболеваний; основы санологии</p>

	дований; – методическими подходами при разработке оздоровительных мероприятий.	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплине (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- лаборатория кафедры.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Донецкой Народной Республики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушений (ПК-5)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Антропова О.С.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-5 предусматривает способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Донецкой Народной Республики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-5	способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений	способность и готовность к участию в предупреждении нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания
		способность и готовность к обнаружению и пресечению нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания
		способность и готовность к устранению последствий таких нарушений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к участию в предупреждении нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания	Дисциплины (модули): коммунальная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; правовые основы деятельности врача; правоведение, защита прав потребителей; окружающая среда и здоровье человека.
2. Способность и готовность к обнаружению и пресечению нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания	Дисциплины (модули): коммунальная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; правовые основы деятельности врача; правоведение, защита прав потребителей; окружающая среда и здоровье человека.
3. Способность и готовность к устранению последствий таких нарушений	Дисциплины (модули): коммунальная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; правовые основы деятельности врача; правоведение, защита прав потребителей; окружающая среда и здоровье человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-5

Коммунальная гигиена

Знать:

- санитарное законодательство Донецкой Народной Республики (ДНР) в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Уметь:

- обнаружить нарушения законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- предложить мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и по охране здоровья населения.

Владеть:

- методикой организации и проведения оценки соответствия состояния объектов окружающей среды санитарному законодательству.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- законодательство ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания;
- виды ответственности должностных и физических лиц при нарушении санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил;
- административно-предупредительные меры, применяемые должностными лицами санитарно-эпидемиологической службы (СЭС), для прекращения нарушений санитарного законодательства и порядок их осуществления;
- виды и содержание административно-правовых актов, составляемых должностными лицами СЭС для прекращения нарушений санитарного законодательства;
- медико-статистические документы в работе СЭС, которые заполняются при нарушении санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил, их правовой характер и профессиональный маршрут;
- порядок действия должностных лиц СЭС при применении административно-предупредительных мер;
- основные органы, с которыми взаимодействует СЭС в своей правовой деятельности.

Уметь:

- определить виды ответственности должностных и физических лиц при нарушении санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил;
- определить административно-предупредительные меры, которые могут применять должностные лица СЭС для прекращения нарушений санитарного законодательства, и порядок их осуществления;
- определить виды и содержание административно-правовых актов, составляемых должностными лицами СЭС для прекращения нарушений санитарных норм и правил;
- определить медико-статистические документы, заполняемые при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- определить назначение, правовой характер и профессиональный маршрут этих документов.

Владеть:

- методами предупреждения и пресечения нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Правовые основы деятельности врача

Знать:

- основы законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья

населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.

Уметь:

- использовать на практике законодательство ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для устранения последствий его нарушений.

Владеть:

- знаниями и способностями к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.

Правоведение, защита прав потребителей

Знать:

- основы законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.

Уметь:

- аргументированно, на основе законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защищать права потребителей в целях охраны их здоровья и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.

Владеть:

- владеть знаниями и способностями к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.

Окружающая среда и здоровье человека

Знать:

- санитарное законодательство ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Уметь:

- обнаруживать нарушения законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- предлагать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и охране здоровья населения.

Владеть:

- методикой организации и проведения оценки соответствия состояния объектов окружающей среды санитарному законодательству.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Оформление протоколов, актов обследования объекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение выявить нарушения законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 2. Умение пресечь, и приостановить нарушения законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 3. Умение предупредить нарушения законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. 4. Умение использовать на практике законодательство в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, 5. Умение защитить права потребителей в целях охраны их здоровья и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушений.

2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-5 на базовом уровне. 6. Умение устранить последствия нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения - на повышенном уровне.
----	--	---	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 264 часа

Вариативная часть - 118 часов

Всего: 382_часа

Данная компетенция формируется в течение 7- 12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в будущей профессиональной деятельности в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Донецкой Народной Республики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4- 6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды ответственности должностных и физических лиц при нарушении санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил; -административно-предупредительные меры, применяемые должностными лицами СЭС, для прекращения нарушений санитарного законодательства осуществления; - порядок действия должностных лиц СЭС при применении административно-предупредительных мер; -виды и содержание административно-правовых актов, составляемых должностными лицами СЭС для прекращения нарушений санитарного законодательства; - медико-статистические документы в работе СЭС, которые заполняются при нарушении санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил, их правовой характер и профессиональный маршрут; -основные органы, с которыми взаимодействует СЭС в своей правовой деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать нарушения законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -предложить мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и по охране здоровья населения; -определить виды ответственности должностных и физических лиц при нарушении санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил; -определить медико-статистические документы, заполняемые при проведении государственного санитарно-эпидемиологического надзора; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>коммунальная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; правоведение, защита прав потребителей.</p>

	<p>-определить назначение, правовой характер и профессиональный маршрут этих документов;</p> <p>-определить административно-предупредительные меры, которые могут применять должностные лица СЭС для прекращения нарушений санитарного законодательства, и порядок их осуществления;</p> <p>- определить виды и содержание административно-правовых актов, составляемых должностными лицами СЭС для прекращения нарушений санитарных норм и правил;</p> <p>• аргументировано, на основе законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защищать права потребителей в целях охраны их здоровья и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методами предупреждения и пресечения нарушений законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>-методикой организации и проведения оценки соответствия состояния объектов окружающей среды санитарному законодательству.</p>	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <p>-законодательство ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания;</p> <p>-санитарное законодательство ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>Уметь:</p> <p>-использовать на практике законодательство ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения для устранения последствий его нарушений;</p> <p>-обнаруживать нарушения законодательства ДНР в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p>	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>правовые основы деятельности врача; окружающая среда и здоровье человека.</p>

	<p>-предлагать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и охране здоровья населения.</p> <p>Владеть:</p> <p>-методикой организации и проведения оценки соответствия состояния объектов окружающей среды санитарному законодательству.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.ГОРЬКОГО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
обязательной профессиональной компетенции:
**«Способность и готовность к анализу санитарно-
эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций
(ПК - 6)»**

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-6 предусматривает способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-6</i>	способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	<i>Дисциплины (модули):</i> эпидемиология, военная эпидемиология; радиационная гигиена; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); военная подготовка (учебные сборы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-6

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знать:

- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту насе-

ния в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;

–методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;

–эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;

–основы доказательной медицины;

–основные принципы и методику планирования профилактических противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

–нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

Уметь:

–применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

–самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

–выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

–использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

–использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

Владеть:

–оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

–задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Уметь:

–интерпретировать такие понятия как: санитарно – эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;

–оценивать санитарно – эпидемиологическое состояние региона;

Владеть:

–понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф.

Радиационная гигиена

Знать:

–техногенные источники ионизирующей радиации в результате радиационной аварии, современные методы оценки этих источников, прогнозируемые уровни облучения, уровни вмешательства при остром и хроническом облучении;

Уметь:

– применять современные методы анализа последствий радиационной аварии, в т.ч. критерии для принятия неотложных решений в начальном периоде радиационной аварии, об отселении людей и ограничении потребления загрязненных пищевых продуктов;

Владеть:

– методикой оценки и анализа данных для ограничения облучения населения в условиях радиационной аварии.

Военная подготовка**(организация медицинского обеспечения войск)****Знать:**

- организацию санитарно-эпидемиологического надзора в войсках;
– организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава; организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.

Уметь:

– оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий.

Владеть:

– базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

Военная подготовка**(учебные сборы)****Знать:**

– организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава.

Уметь:

– оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск.

Владеть:

– базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проанализировать санитарно-эпидемиологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 – на базовом уровне. 2. Умение использовать компьютерную медико-технологическую систему, самостоятельно сформулировать выводы, оценить эффективность противоэпидемических мероприятий.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 58 часа

Вариативная часть - 27 часов

Всего: 85 часов

Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности анализа санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; –учение об эпидемическом процессе; –эпидемиологический подход к изучению болезней человека; –эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; –методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа; –эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний; –основы доказательной медицины; –основные принципы и методику планирования профилактических противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях; –нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности. –задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций –техногенные источники ионизирующей радиации в результате радиационной аварии, современные методы оценки этих источников, прогнозируемые уровни облучения, уровни вмешательства при остром и хроническом облучении; – условия формирования здорового образа жизни, основные приемы проведения гигиенических процедур 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; радиационная гигиена.</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –применять современные методы анализа последствий радиационной аварии, в т.ч. критерии для принятия неотложных решений в начальном периоде радиационной аварии, об отселении людей и ограничении потребления загрязненных пищевых продуктов интерпретировать такие понятия как санитарно – эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация; –оценивать санитарно – эпидемиологическое состояние региона; применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; –самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; –выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; –использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; –использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий. –методикой оценки и анализа данных для ограничения облучения населения в условиях радиационной аварии понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф питания <p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках; – организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава; организацию санитарно- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); военная подготовка (учебные сборы).</p>
--	--

	противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время. Уметь: – оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий. Владеть: – базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.	
--	--	--

2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Выхованец Т.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.)

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-7 предусматривает способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-7	способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения
		способность и готовность к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения	Дисциплины (модули): гигиена питания.
2. Способность и готовность к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	Дисциплины (модули): гигиена питания; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-7

Гигиена питания

Знать:

- значение основных нутриентов для организма человека;
- виды биологического действия пищи на организм;
- клинические проявления недостаточного и избыточного поступления нутриентов в организм человека;
- принципы питания здорового и больного человека.

Уметь:

- оценивать фактическое питание организованных групп населения;
- выявлять факторы риска в питании населения;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации питания различных групп населения.

Владеть:

- методикой оценки пищевого статуса организма;
- методами оценки фактического питания различных групп населения.

Теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание

Знать:

- клинические проявления недостаточного и избыточного поступления нутриентов в организм человека;
- принципы питания больного человека.

Уметь:

- выявлять факторы риска в питании населения;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации питания.

Владеть:

- методикой оценки пищевого статуса организма;
- методами оценки фактического питания.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение применять методы получения информации о состоянии фактического питания различных групп населения.</p> <p>2. Умение определять характер пищевого статуса организма.</p> <p>3. Умение установить причинно-следственные связи между характером питания и состоянием здоровья населения на основании данных изучения и оценки фактического питания населения.</p> <p>4. Умение выявлять риск-факторы и витаукт-факторы в питании различных групп населения.</p> <p>5. Умение прогнозировать действие алиментарных риск-факторов на состояние здоровья населения.</p> <p>6. Умение разрабатывать мероприятия (комплексные программы) по оптимизации питания различных групп населения на основании данных пищевого статуса организма с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 3, 4, 5 на базовом уровне. Признаки 1, 2, 6 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 40 часов

Вариативная часть – 40 часов

Всего: 80 часов

Данная компетенция формируется в течение 9-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждого из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности оценки состояния фактического питания населения, участия в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
5-6	Знать: – значение основных нутриентов для организма человека; – виды биологического действия пищи на организм; – клинические проявления недостаточного и избыточного поступления нутриентов в организм человека; – принципы питания здорового и больного человека.	Дисциплины (модули): гигиена питания.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать фактическое питание; – выявлять факторы риска в питании населения; – разрабатывать рекомендации по оптимизации питания различных групп населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки пищевого статуса организма; – методами оценки фактического питания различных групп населения. 	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – клинические проявления недостаточного и избыточного поступления нутриентов в организм человека; – принципы питания больного человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы риска в питании населения; – разрабатывать рекомендации по оптимизации питания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки пищевого статуса организма; – методами оценки фактического питания. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>теоретические основы профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплине (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» и библиотечного фонда кафедры гигиены и экологии.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://catalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- химическая лаборатория.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Выхованец Т.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.)

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-8 предусматривает способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-8	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг способность и готовность к проведению экспертиз в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
<p>1. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг</p>	<p>Дисциплины (модули): гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, радиационная гигиена; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
<p>2. Способность и готовность к проведению экспертиз в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>Дисциплины (модули): гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, радиационная гигиена; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-8

Гигиена питания

Знать:

- гигиенические требования, предъявляемые к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов на всех этапах производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов.

Уметь:

- оценивать условия производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов;
- расследовать случаи пищевых отравлений, инфекционных и паразитарных заболеваний с пищевым фактором передачи.

Владеть:

- методикой осуществления предупредительного и текущего санитарного надзора по разделу гигиены питания.

Коммунальная гигиена

Знать:

- методику санитарного обследования и алгоритм проведения экспертизы проектов строительства коммунальных объектов,
- причины возможного возникновения и распространения инфекционных заболеваний, связанных с вредным воздействием факторов среды обитания.

Уметь:

- проводить санитарное обследование объектов окружающей среды;
- проводить экспертизу проектов строительства коммунальных объектов;
- проводить предупредительный и текущий санитарный надзор за коммунальными объектами.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора.

Гигиена труда

Знать:

- гигиенические требования, предъявляемые к технологическим процессам, факторам производственной среды и трудового процесса.

Уметь:

- оценивать условия труда на рабочем месте на этапе предупредительного и текущего санитарного надзора;
- выявлять производственные факторы, которые могут привести к развитию профессиональной патологии;
- расследовать случаи профессиональных заболеваний и отравлений.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора.

Радиационная гигиена

Знать:

- гигиенические требования, предъявляемые к технологическим процессам, радиационным факторам среды обитания человека.

Уметь:

- оценивать условия труда на рабочем месте на этапе предупредительного и текущего санитарного надзора;
- выявлять радиационные факторы, которые могут привести к развитию профессиональной и производственно обусловленной патологии.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в радиационной гигиене.

Теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание**Знать:**

- гигиенические требования, предъявляемые к питанию здорового и больного человека.

Уметь:

- оценивать рацион и режим питания при различных заболеваниях;
- разрабатывать рекомендации по оптимизации питания.

Владеть:

- методикой оценки фактического питания различных групп населения.

Окружающая среда и здоровье человека**Знать:**

- методику санитарного обследования и алгоритм проведения экспертизы проектов строительства коммунальных объектов;
- причины возможного возникновения и распространения инфекционных заболеваний, связанных с вредным воздействием факторов среды обитания.

Уметь:

- проводить санитарное обследование объектов окружающей среды;
- проводить экспертизу проектов строительства коммунальных объектов;
- проводить предупредительный и текущий санитарный надзор за коммунальными объектами.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора.

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих**Знать:**

- гигиенические требования, предъявляемые к технологическим процессам, радиационным факторам среды обитания человека.

Уметь:

- оценивать условия труда на рабочем месте на этапе предупредительного и текущего санитарного надзора;
- выявлять радиационные факторы, которые могут привести к развитию профессиональной и производственно обусловленной патологии.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в радиационной гигиене.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Знать:

- методику обследования объектов санитарного надзора.

Уметь:

- проводить санитарное обследование объектов.

Владеть:

- методикой проведения текущего санитарного надзора.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Веление дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проводить санитарно-гигиенические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические виды оценок, проект-

			<p>ной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.</p> <p>2. Умение установить причинно-следственные связи между характером вредного воздействия среды обитания и распространением инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.</p> <p>3. Умение прогнозировать неблагоприятное действие факторов среды обитания на состояние здоровья населения.</p> <p>4. Умение разрабатывать мероприятия (комплексные программы) по предотвращению вредного воздействия факторов среды обитания на человека.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 2, 3 на базовом уровне.</p> <p>Признаки 1, 4 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований)</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 236 часов

Вариативная часть – 115 часов

Всего: 351 час

Данная компетенция формируется в течение 8-12 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования, предъявляемые к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов на всех этапах производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов; – методику санитарного обследования и алгоритм проведения экспертизы проектов строительства коммунальных объектов; – причины возможного возникновения и распространения инфекционных заболеваний, связанных с вредным воздействием факторов среды обитания; – гигиенические требования, предъявляемые к технологическим процессам, факторам производственной среды и трудового процесса; – гигиенические требования, предъявляемые к технологическим процессам, радиационным факторам среды обитания человека; <ul style="list-style-type: none"> – методику обследования объектов санитарного надзора. 	<p>Дисциплины (модули): гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, радиационная гигиена.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать фактическое питание, выявлять факторы риска в питании; – разрабатывать рекомендации по оптимизации питания различных групп населения; – проводить санитарное обследование объектов окружающей среды; – проводить экспертизу проектов строительства коммунальных объектов; – проводить предупредительный и текущий санитарный надзор за коммунальными объектами; – оценивать условия труда на рабочем месте на этапе предупредительного и текущего санитарного надзора; – выявлять производственные факторы, которые могут привести к развитию профессиональной патологии; – расследовать случаи профессиональных заболеваний и отравлений; – оценивать условия труда на рабочем месте на этапе предупредительного и текущего санитарного надзора; – выявлять радиационные факторы, которые могут привести к развитию профессиональной и производственно обусловленной патологии; – проводить санитарное обследование объектов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки пищевого статуса организма; – методами оценки фактического питания различных групп населения; – методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора по гигиене питания; – методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора по коммунальной гигиене; – методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора по гигиене труда; – методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в радиационной гигиене; – методикой проведения текущего санитарного надзора. 	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования, предъявляемые к питанию здорового и больного человека; – методику санитарного обследования и алгоритм проведения экспертизы проектов строительства коммунальных объектов; – причины возможного возникновения и распро- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание; окружающая среда и здоровье человека; природные и техногенные источники</p>

<p>странения инфекционных заболеваний, связанных с вредным воздействием факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гигиенические требования, предъявляемые к технологическим процессам, радиационным факторам среды обитания человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать рацион и режим питания при различных заболеваниях, разрабатывать рекомендации по оптимизации питания; – проводить санитарное обследование объектов окружающей среды; – проводить экспертизу проектов строительства коммунальных объектов; – проводить предупредительный и текущий санитарный надзор за коммунальными объектами; – оценивать условия труда на рабочем месте на этапе предупредительного и текущего санитарного надзора; – выявлять радиационные факторы, которые могут привести к развитию профессиональной и производственно обусловленной патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки фактического питания различных групп населения; – методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора по коммунальной гигиене; – методикой проведения предупредительного и текущего санитарного надзора в радиационной гигиене. 	<p>ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих.</p>
---	---

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплине (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» и библиотечного фонда кафедры гигиены и экологии.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://catalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- химическая лаборатория.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- зав. кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Павлович Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-9 предусматривает способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-9	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека
		способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за объектами хозяйственно-питьевого водоснабжения
		способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за объектами жилищно-коммунального хозяйства
		способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями
		способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за производством и реализацией продуктов питания
		способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за дошкольными образовательными организациями
		способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
2. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за объектами хозяйственно-питьевого водоснабжения	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за объектами жилищно-коммунального хозяйства	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
4. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена; фтизиопульмонология.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
5. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за производством и реализацией продуктов питания	<p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>

<p>6. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за дошкольными образовательными организациями</p>	<p>Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>
<p>7. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования</p>	<p>Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-9

Коммунальная гигиена

Знать:

- методику проведения санитарного надзора за состоянием среды обитания человека;
- методику проведения санитарного надзора за объектами хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- методику проведения санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями и сооружениями.

Уметь:

- проводить санитарное обследование объектов окружающей среды;
- проводить текущий санитарный надзор за коммунальными объектами.

Владеть:

- методикой санитарного обследования объектов окружающей среды;
- методикой санитарного обследования объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- методикой санитарного обследования объектов за объектами жилищно-коммунального хозяйства;
- методикой санитарного обследования лечебно-профилактических учреждений.

Гигиена детей и подростков

Знать:

- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ребенка.

Уметь:

- выявлять факторы риска основных заболеваний ребенка;
- проводить профилактические мероприятия;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть:

- методикой проведения санитарного надзора за дошкольными образовательными организациями,;
- методикой проведения санитарного надзора за общеобразовательными организациями;
- методикой проведения санитарного надзора за организациями дополнительного образования.

Фтизиопульмонология

Знать:

- объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции;
- организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- средства индивидуальной защиты;
- средства для дезинфекции.

Уметь:

- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции,
- применять средства индивидуальной защиты;
- применять препараты для дезинфекции.

Владеть:

- методикой организации работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- методикой определения степени опасности очагов туберкулезной инфекции,
- навыками применения средства индивидуальной защиты;
- навыками применения препаратов для дезинфекции.

Теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков

Знать:

- содержание этапов текущего санитарного надзора за детскими дошкольными учреждениями;

- содержание этапов текущего санитарного надзора за школами.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи нарушений санитарных норм и правил при оценке условий пребывания детей и подростков.

Владеть:

- методами оценки результатов текущего санитарного надзора;
- методами разработки мероприятий по оптимизации условий пребывания детей.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Знать:

- методику проведения санитарного надзора за состоянием среды обитания человека;
- методику проведения санитарного надзора за объектами хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- методику проведения санитарного надзора за жилыми и общественными зданиями и сооружениями;
- методику проведения санитарного надзора за учреждениями производства, хранения, транспортировки и реализации продуктов питания;
- методику проведения санитарного надзора за дошкольными и школьными образовательными учреждениями.

Уметь:

- проводить текущий санитарный надзор за объектами.

Владеть:

- методикой санитарного обследования объектов окружающей среды;
- методикой санитарного обследования объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения;
- методикой санитарного обследования лечебно-профилактических учреждений;
- методикой санитарного обследования объектов учреждений производства и реализации продуктов питания,
- методикой санитарного обследования дошкольных образовательных организаций;
- методикой санитарного обследования общеобразовательных организаций,
- методикой санитарного обследования организаций дополнительного образования.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за состоянием среды обитания человека. 2. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за объектами хозяйственно-питьевого водоснабжения. 3. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за объектами жилищно-коммунального хозяйства. 4. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за лечебно-профилактическими учреждениями. 5. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией продуктов питания. 6. Уметь провести санитарно-эпидемиологический надзор за дошкольными образовательными организациями. 7. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за общеобразовательными организациями. 8. Умение провести санитарно-эпидемиологический надзор за организациями до-

			<p>полнительного образования.</p> <p>9. Умение организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.</p> <p>10. Умение определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции.</p> <p>11. Умение применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>12. Умение применять препараты для дезинфекции.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-8 на повышенном уровне (с использованием современных инструментальных и лабораторных методов исследований).</p> <p>Признаки 9-12 на повышенном уровне (с использованием современных средств индивидуальной защиты и современных технологий дезинфекции).</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –194 часа

Вариативная часть - 18 часов

Всего: 212 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности санитар-

но-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения санитарного надзора за состоянием среды обитания человека, объектами хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилыми и общественными зданиями и сооружениями; - принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм ребенка; - объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции, - организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции; - средства индивидуальной защиты; - средства для поточной и заключительной дезинфекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарное обследование объектов окружающей среды, текущий санитарный надзор за коммунальными объектами; - выявлять факторы риска основных заболеваний ребенка; - проводить профилактические мероприятия; - анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; 	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена; гигиена детей и подростков; фтизиопульмонология.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции; - определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции; - применять средства индивидуальной защиты; - применять препараты для поточной и заключительной дезинфекции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой санитарного обследования объектов окружающей среды; - методикой санитарного обследования объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения; - методикой санитарного обследования ЛПУ; - методикой санитарного обследования жилых и общественных зданий; методикой проведения санитарного надзора за дошкольными образовательными организациями; - методикой санитарного обследования общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; - методикой организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции; - методикой определения степени опасности очагов туберкулезной инфекции; - навыками применения средства индивидуальной защиты; - навыками применения препаратов для поточной и заключительной дезинфекции. 	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этапов текущего санитарного надзора за детскими дошкольными учреждениями; - содержание этапов текущего санитарного надзора за школами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи нарушений санитарных норм и правил при оценке условий пребывания детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки результатов теку- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.</p>

	<p>щего санитарного надзора; - методами разработки мероприятий по оптимизации условий пребывания детей.</p>	
--	---	--

2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- химическая лаборатория.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей
в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения»
(ПК-10)»**

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая
медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-10 предусматривает способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения» (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-10	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения»	способность и готовность к выявлению причинно-следственной связи между факторами среды обитания и состоянием здоровья населения
		способность и готовность к прогнозированию возможного неблагоприятного действия факторов на организм человека
		способность и готовность к исследованию факторов внешней среды с последующей их оценкой
		способность и готовность к установлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к выявлению причинно-следственной связи между факторами среды обитания и состоянием здоровья населения	Дисциплины (модули): общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; гигиена питания; гигиена труда; военная гигиена; коммунальная гигиена; радиационная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; дерматовенерология; психиатрия, наркология; онкология, лучевая терапия; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в различных отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окру-

	жающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний, превентивного питания;
2. Способность и готовность к прогнозированию возможного неблагоприятного действия факторов на организм человека	Дисциплины (модули): общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; гигиена питания; гигиена труда; военная гигиена; коммунальная гигиена; радиационная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; психиатрия, наркология; онкология, лучевая терапия; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в различных отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний, превентивного питания;
3. Способность и готовность к исследованию факторов внешней среды с последующей их оценкой	Дисциплины (модули): военная гигиена;
4. Способность и готовность к установлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения»	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение; природные и техногенные источники ионизирующего излучения в различных отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства;

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-10**

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знать:

- закономерности причинно-следственных связей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в различных условиях.

Уметь:

- определять необходимые методики для выявления влияния факторов окружающей среды на здоровье населения с целью установления причинно-следственных связей.

Владеть:

- необходимыми навыками по выявления причинно-следственных связей влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

Гигиена питания

Знать:

- механизмы действия алиментарных риск-факторов и витаукт-факторов на организм здорового и больного человека.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи между алиментарными факторами и состоянием здоровья населения;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие алиментарных факторов на организм человека (возникновение микро- и макронутриентных дефицитов, заболеваний алиментарного генеза и т.д.).

Владеть:

- методами оценки фактического питания населения и анализа неинфекционной заболеваемости различных групп населения.

Гигиена труда

Знать:

- механизмы действия факторов производственной среды на организм работающего человека.

Уметь:

- выявить причинно-следственные связи между факторами производственной среды и трудового процесса с уровнем здоровья рабочих;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие производственных факторов (специфическое, неспецифическое, острое, хроническое).

Владеть:

- методикой оценки производственных факторов и анализа заболеваемости рабочих.

Военная гигиена

Знать:

- организационные вопросы и порядок проведения санитарно-эпидемиологической разведки и наблюдения;
- организацию и порядок проведения санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды.

Уметь:

- проводить исследования с последующей оценкой условий микроклимата полевых жилищ, фортификационных сооружений и убежищ;
- определять экспресс-методом содержание вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны и оценивать их результаты;
- проводить санитарно-гигиеническую экспертизу воды и продовольствия;
- отбирать пробы готовой пищи для определения химического состава и энергетической ценности, а также пробы воды для исследования в лаборатории;
- оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

Владеть:

- методикой проведения санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды, в том числе при заражении радиоактивными и отравляющими веществами в объеме, соответствующем возможностям медицинской службы.

Коммунальная гигиена**Знать:**

- механизмы действия факторов окружающей среды на организм человека.

Уметь:

- выявить причинно-следственные связи между факторами окружающей среды и здоровьем населения;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие факторов окружающей среды на организм.

Владеть:

- методикой оценки факторов окружающей среды и анализа заболеваемости рабочих.

Радиационная гигиена**Знать:**

- механизмы действия факторов среды обитания на организм человека.

Уметь:

- выявить причинно-следственные связи между факторами окружающей (в т.ч. производственной) среды с показателями здоровья населения;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие факторов среды обитания на человека.

Владеть:

- методикой оценки факторов окружающей среды и анализа показателей здоровья населения.

Общественное здоровье и здравоохранение**Знать:**

- факторы риска для здоровья населения, их классификацию;
- результативные и факториальные признаки при изучении состояния общественного здоровья;
- методы учета и сбора информации о факторах, влияющих на здоровье;
- методику выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения» с помощью показателей корреляции и стандартизации.

Уметь:

- определить результативные и факториальные признаки при изучении состояния общественного здоровья;
- приметить методы (способы) сбора информации о факторах различной природы;

- установить причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания с помощью показателей корреляции и прямого метода стандартизации.

Владеть:

- методами выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения».

Дерматовенерология

Знать:

- основные факторы среды обитания, влияющие на здоровье населения, в том числе на возникновение дерматовенерологических патологических состояний и заболеваний.

Уметь:

- выявлять причину и следствие в системе «среда обитания человека-здоровье населения».

Владеть:

- методами определения и выявления причинных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».

Онкология, лучевая терапия

Знать:

- факторы среды обитания человека, влияющие на возникновение патологических состояний и злокачественных новообразований;
- принципы профилактики и защиты от влияния неблагоприятных факторов внешней среды.

Уметь:

- выявлять факторы, влияющие на возникновение патологических состояний и злокачественных новообразований;
- проводить профилактические мероприятия по снижению воздействия на человека факторов, влияющих на возникновение патологических состояний и злокачественных новообразований.

Владеть:

- методами выявления факторов, которые влияют на возникновение патологических состояний и злокачественных новообразований;
- методологией профилактики факторов влияющих на возникновение патологических состояний и злокачественных новообразований.

Психиатрия, наркология

Знать:

- основные механизмы и способы проведения мероприятий, применяемых для профилактики распространенных заболеваний и состояний;
- иметь понятие об основных принципах психогигиены и психопрофилакти-

ки, способах возможной психопрофилактической коррекции наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний.

Уметь:

- определять цели для проведения психогигиены и психопрофилактики;
- определять степень целесообразности проведения психопрофилактических мероприятий.

Владеть:

- понятийным медико-биологическим аппаратом для обучения возможностям психотерапевтической коррекции основных психопатологических синдромов и симптомов;
- навыком прогнозирования результата психопрофилактического вмешательства.

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в различных отраслях промышленности, радиационный риск для работающих

Знать:

- механизмы действия факторов среды обитания на организм человека.

Уметь:

- выявить причинно-следственные связи между факторами производственной среды с показателями здоровья работающих;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие факторов среды обитания на человека.

Владеть:

- методикой оценки факторов производственной среды и анализа показателей здоровья населения.

Окружающая среда и здоровье человека

Знать:

- механизмы действия факторов окружающей среды на организм человека.

Уметь:

- выявить причинно-следственные связи между факторами окружающей среды и здоровьем населения;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие факторов окружающей среды на организм.

Владеть:

- методикой оценки факторов окружающей среды и анализа заболеваемости рабочих.

Гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства

Знать:

- механизмы действия факторов производственной среды на организм работающего человека.

Уметь:

- выявить причинно-следственные связи между факторами производственной среды и трудового процесса с уровнем здоровья рабочих;
- прогнозировать возможное неблагоприятное действие производственных факторов (специфическое, острое, хроническое).

Владеть:

- методикой оценки производственных факторов и анализа заболеваемости рабочих.

Теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний, превентивного питания

Знать:

- механизмы действия алиментарных риск-факторов на организм здорового человека.

Уметь:

- прогнозировать возможное неблагоприятное действие алиментарных факторов на организм человека.

Владеть:

- методами оценки фактического питания населения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение выявлять причинно-следственные связи между факторами среды обитания и состоянием здоровья населе-

			<p>ния.</p> <p>2. Умение определять методы (способы) сбора информации о факторах различной природы.</p> <p>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания.</p> <p>4. Умение прогнозировать возможность неблагоприятного действия факторов на организм человека</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на пороговом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических современных исследований)

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 577 часов

Вариативная часть - 16 часов

Всего: 593 часа

Данная компетенция формируется в течение 5 - 12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для выявления в будущей профессиональной деятельности причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека-здоровье населения».

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы риска для здоровья населения, их классификация; -методы учета и сбора информации о факторах, влияющих на здоровье; -методику выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»; -механизмы действия алиментарных риск-факторов и витаукт-факторов на организм здорового и больного человека; -механизмы действия факторов производственной среды на организм работающего человека; -организационные вопросы и порядок проведения санитарно-эпидемиологической разведки и наблюдения; -организацию и порядок проведения санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды; -механизмы действия факторов окружающей среды на организм человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить методы (способы) сбора информации о факторах различной природы; -установить причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания; -выявлять причинно-следственные связи между алиментарными факторами и состоянием здоровья населения; -прогнозировать возможное неблагоприятное действие алиментарных факторов на организм человека (возникновение микро- и макронутриентных дефицитов, заболеваний алиментарного генеза и т.д.); -выявить причинно-следственные связи между факторами производственной среды и трудового процесса с уровнем здоро- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; гигиена питания, теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний, превентивного питания; гигиена труда; военная гигиена; коммунальная гигиена; радиационная гигиена; общественное здоровье и здравоохранение; дерматовенерология; психиатрия, наркология; онкология, лучевая терапия.</p>

	<p> вья рабочих; -прогнозировать возможное неблагоприятное действие производственных факторов (специфическое, неспецифическое, острое, хроническое); -проводить исследования с последующей оценкой условий микроклимата полевых жилищ, фортификационных сооружений и убежищ; -определять экспресс-методом содержание вредных химических веществ в воздухе рабочей зоны и оценивать их результаты; -проводить санитарно-гигиеническую экспертизу воды и продовольствия; -отбирать пробы готовой пищи для определения химического состава и энергетической ценности, а также пробы воды для исследования в лаборатории; -оценивать санитарное состояние объектов санитарно-эпидемиологического надзора; -прогнозировать возможное неблагоприятное действие факторов окружающей среды на организм; -выявлять факторы, влияющие на возникновение патологических состояний и злокачественных новообразований и проводить профилактические мероприятия по их снижению; -выявлять факторы, влияющие на возникновение дерматовенерологических патологических состояний и заболеваний; - определять степень целесообразности проведения психопрофилактических мероприятий. </p> <p>Владеть:</p> <p> -методами выявления причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека - здоровье населения»; -методами оценки фактического питания населения и анализа неинфекционной заболеваемости различных групп населения; -методикой оценки производственных факторов и анализа заболеваемости рабочих; -методами проведения санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия и воды, а также исследования их при заражении радиоактивными и отравляющими веществами в объеме, </p>	
--	---	--

	соответствующем возможностям медицинской службы; -методикой оценки факторов окружающей среды и анализа заболеваемости рабочих; -методикой оценки факторов окружающей среды и анализа показателей здоровья населения; -методами выявления факторов, которые влияют на возникновение патологических состояний и заболеваний.	
б	Вариативная часть ООП ВПО: Знать: - механизмы действия факторов среды обитания, окружающей и производственной среды на организм человека. Уметь: - выявить причинно-следственные связи между факторами среды обитания, окружающей и производственной среды с показателями здоровья соответствующих групп населения; -прогнозировать возможное неблагоприятное действие указанных факторов на человека. Владеть: -методикой оценки различных факторов и анализа показателей здоровья населения, в том числе заболеваемости различных групп населения.	Дисциплины (модули): : природные и техногенные источники ионизирующего излучения в различных отраслях промышленности, радиационный риск для работающих; окружающая среда и здоровье человека; гигиена труда в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по темам занятий, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и решения конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по всем дисциплинам, обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. ГОРЬКОГО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Брюханова С.Т.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-11 предусматривает способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-11	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов
		способность и готовность к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов	Дисциплины (модули): гигиена труда; фтизиопульмонология; неврология и медицинская генетика
2. Способность и готовность к расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений	Дисциплины (модули): гигиена труда; фтизиопульмонология; неврология и медицинская генетика; судебная медицина

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-11

Гигиена труда

Знать:

- механизмы действия факторов производственной среды на организм работающего человека.

Уметь:

- оценить степень вредности и опасности производственных факторов и делать прогноз действия этих факторов на организм человека.

Владеть:

- методикой гигиенической классификации условий труда, методами учета и расследования случаев профессиональных отравлений и профессиональных заболеваний.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы от воздействия вредных производственных факторов;

- основные и дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;

- профилактику болезней нервной системы.

Уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников, исследовать неврологический статус;

- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;

- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний, обусловленных воздействием вредных производственных факторов;

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза с учетом влияния вредных условий труда.

Судебная медицина

Знать:

- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;
- основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений и инфекционных заболеваний.

Уметь:

- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Владеть:

- методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);
- поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач.

Фтизиопульмонология

Знать:

- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза и кониотуберкулеза у работников;
- анализировать результаты обследования работающего населения на туберкулез.

Уметь:

- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез и кониотуберкулез;
- анализировать результаты обследования работающего населения на туберкулез.

Владеть:

- методикой оценки лабораторных, рентгенологических изменений при подозрении на туберкулез и кониотуберкулез;
- методами анализа результатов обследования работающего населения при подозрении на туберкулез.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение выявлять основные угрозы индивидуальному и коллективному здоровью населения.</p> <p>2. Умение оценивать выраженность и влияние каждого из структурных компонентов здорового образа жизни, разрабатывать рекомендации, направленные на достижение необходимого уровня ЗОЖ.</p> <p>3. Умение оценить степень вредности и опасности производственных факторов и делать прогноз действия этих факторов на организм человека.</p> <p>4. Умение применять методы учета и расследования случаев профотравлений и профзаболеваний.</p> <p>5. Умение классифицировать заболевание неврологического профиля, установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента, оценить социальные факторы, влияющие на физическое и психическое здоровье пациента.</p> <p>6. Умение применять основные положения судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений и инфекционных заболеваний.</p> <p>7. Умение применять методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у работающего населения.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1, 2, 4, 5, 6, 7 – на базовом уровне. Признак 3 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструменталь-

			ных, лабораторных и иных исследований).
--	--	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть -140 часов

Всего: 140 часов

Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждого из вышеназванных модулей в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для определения в будущей профессиональной деятельности степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследования причин профессиональных заболеваний и отравлений.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ОПШ ВПО	
3-6	Знать: - механизмы действия факторов производственной среды на организм работающего человека; - современную классификацию заболеваний неврологического профиля, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; - основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений и инфекционных заболеваний;	Дисциплины (модули): гигиена труда; неврология и медицинская генетика; судебная медицина; фтизиопульмонология.

	<p>- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у различных категорий населения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить степень вредности и опасности производственных факторов и делать прогноз действия этих факторов на организм человека; - установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента, оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента; - оценивать результаты лабораторных исследований при диагностике смерти от отравлений; - оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез. Анализировать результаты обследования населения на туберкулез. Формулировать заключение о состоянии здоровья пациента. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния здоровья населения, выявления вредных факторов питания, разработки рекомендаций, направленных на достижения необходимого уровня здоровья; - методикой гигиенической классификации условий труда; - методами учета и расследования случаев профотравлений и профзаболеваний; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения, описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений; - методами оценки и анализа результатов лабораторных, рентгенологических исследований; - методами проведения физикального обследования больного, постановки предварительного диагноза по результатам обследования. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплине (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Машинистов В.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.)

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-12 предусматривает способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-12	способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма
		способность и готовность к проведению обследований и оценке работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп
		способность и готовность к проведению обследований и оценке распределения детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-12	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма	Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; педиатрия(педиатрия; детские инфекции); лечебная физкультура, врачебный контроль; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); основы санологии; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; нелекарственные методы профилактики заболеваний.

2. Способность и готовность к проведению обследований и оценке работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп	Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; педиатрия (педиатрия; детские инфекции); внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); лечебная физкультура, врачебный контроль; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.
3. Способность и готовность к проведению обследований и оценке распределения детей по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; педиатрия (педиатрия; детские инфекции); лечебная физкультура, врачебный контроль; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-12

Гигиена детей и подростков

Знать:

- основные показатели здоровья детей и подростков;
- критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Уметь:

- организовать и провести обследование функционального состояния ребенка.

Владеть:

- методикой оценки физического и психического развития ребенка и распределения их по группам здоровья.

Педиатрия (педиатрия)

Знать:

- закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста;
- особенности питания детей старше года;
- клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей в различные возрастные периоды.

Уметь:

- оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка;
- давать рекомендации: по уходу за ребенком; по питанию, по профилактике заболеваний.

Владеть:

- приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка и правильно оценивать результаты;
- приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов;
- алгоритмом постановки клинического диагноза.

Педиатрия
(детские инфекции)

Знать:

- клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых инфекционных заболеваний детей в различные возрастные периоды.

Уметь:

- оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка;
- давать рекомендации: по уходу за ребенком; по питанию, по профилактике инфекционных заболеваний.

Владеть:

- приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка и правильно оценивать результаты;
- приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов инфекционных заболеваний;
- алгоритмом постановки клинического диагноза инфекционных заболеваний.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология)

Знать:

- структуру и функции эндокринной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы ее развития и функционирования;
- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений эндокринного статуса, методы диагностики основных заболеваний эндокринной системы человека.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования пациента – анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного.

Владеть:

- приемами осмотра, опроса больных, навыками интерпретации клинических, лабораторных и инструментальных данных, заполнения медицинской документации, алгоритмом постановки предварительного диагноза.

Основы санологии

Знать:

- принципы, методологию и методики оценки физического развития;
- принципы, методологию и методики оценки психического развития;
- методы оценки функционального состояния;
- методы оценки физической работоспособности;
- классификацию диагностических моделей.

Уметь:

- определить уровень соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко;
- определить адаптационный потенциал системы кровообращения по Р.М. Баевскому;
- оценить интегральный биологический возраст;
- оценить уровень неспецифической резистентности организма по общему анализу крови;
- определить толерантность к физической нагрузке;
- определить тип реакции на физическую нагрузку.

Владеть:

- методикой проведения функциональных проб (проба Летунова, проба Мартине-Кушелевского, степ-тест, велоэргометрия);
- методикой распределения по группам здоровья.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- принципы, методы и методики оценки психического и физического здоровья;
- принципы, методы и методики оценки функционального состояния и физической работоспособности;
- классификацию диагностических моделей.

Уметь:

- определить уровень здоровья по различным методикам, адаптационный потенциал системы кровообращения, биологический возраст, уровень неспецифической резистентности организма по общему анализу крови;
- определить толерантность к физической нагрузке и тип реакции на физическую нагрузку.

Владеть:

- навыками проведения функциональных проб;
- методикой распределения по группам здоровья и по группам для занятий физической культурой.

Лечебная физкультура, врачебный контроль

Знать:

- взаимоотношения органов и систем организма;
- основные функции и проекцию органов на поверхности тела;
- механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека;
- методики физической культуры для повышения физической работоспособ-

ности.

Уметь:

- собрать медицинский и спортивный анамнез;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики;
- оценить физическое развитие ребенка;
- распределить детей по группам здоровья.

Владеть:

- техникой антропометрии, термометрии, измерения АД;
- методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у пациентов;
- методикой оценки данных электрокардиографических исследований при физических нагрузках у физкультурников;
- методиками определения физического развития;
- техникой проведения функциональных проб;
- методиками проб определения физической работоспособности.

Теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности гигиены детей и подростков

Знать:

- методику оценки физического развития, групп здоровья детей и подростков. Методы оценки функционального состояния и работоспособности детей и подростков при различных видах деятельности.

Уметь:

- оценивать показатели физического развития и гармоничности, состояния здоровья, критериев оценки индивидуального здоровья детей и подростков.

Владеть:

- методикой определения показателей роста, веса, окружности грудной клетки и др., осуществлять группировку показателей для индивидуальной оценки.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовывать и проводить обследование функционального состояния организма ребенка. 2. Умение оценивать нервно-психическое развитие ребенка. 3. Умение оценивать интегральный биологический возраст и уровень неспецифической резистентности организма ребенка. 4. Умение определять толерантность к физическим нагрузкам и тип реакции на физическую нагрузку. 5. Умение интерпретировать наиболее распространенные методы лабораторной и функциональной диагностики, распределять детей по группам здоровья.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 на базовом уровне. Признак 5 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 232 часа

Вариативная часть – 18 часов

Всего: 250 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждого из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности обследований и оценки физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
7-12	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные показатели здоровья детей и подростков;– критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;– методы оценки работоспособности и функционального состояния организма детей и подростков;– закономерности роста, развития ребенка, его анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды детского возраста;– клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых заболеваний детей;- клиническую, лабораторную и инструментальную диагностику, особенности течения, лечение и профилактику частых инфекционных заболеваний детей в различные возрастные периоды;– структуру и функции эндокринной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы ее развития и функционирования;– клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушения эндокринного статуса, методы диагностики основных заболеваний эндокринной системы человека;– взаимоотношения органов и систем организма;– основные функции и проекции органов на поверхности тела;	Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; педиатрия (педиатрия; детские инфекции); внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); лечебная физкультура, врачебный контроль.

	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека; – методики физической культуры для повышения физической работоспособности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить обследование функционального состояния ребенка; – оценивать нервно-психическое и физическое развитие ребенка; – давать рекомендации: по уходу за ребенком; по питанию, по профилактике заболеваний; – давать рекомендации: по уходу за ребенком; по питанию, по профилактике инфекционных заболеваний; – интерпретировать результаты обследования пациента – анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного; – собрать медицинский и спортивный анамнез; – интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики; – оценить физическое развитие ребенка; – распределить детей по группам здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой оценки физического и психического развития ребенка и распределение их по группам здоровья; – приемами проведения антропометрии здорового и больного ребенка, и правильно оценивать результаты; – приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов; – алгоритмом постановки клинического диагноза; - приемами физикального обследования здорового и больного ребенка, включая технику выявления патологических симптомов инфекционных заболеваний; - алгоритмом постановки клинического диагноза инфекционных заболеваний; – приемами осмотра, опроса больных, навыками интерпретации клинических, лабораторных и инструментальных данных, заполнения медицинской документации, алгоритмом постановки предварительного диагноза; – техникой антропометрии, термометрии, измерения АД; – методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у пациентов; – методикой оценки данных электрокардиографических исследований при физических нагрузках у физкультурников; – методикой определения физического развития; – техникой проведения функциональных проб; – методиками проб определения физической работоспособности. 	
--	--	--

7-10	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, методологию и методики оценки физического развития; – принципы, методологию и методики оценки психического развития; – методы оценки функционального состояния; – методы оценки физической работоспособности; – классификацию диагностических моделей; – принципы, методы и методики оценки психического и физического здоровья; – принципы, методы и методики оценки функционального состояния и физической работоспособности; – классификацию диагностических моделей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить уровень соматического здоровья по Г.Л. Апанасенко; – определить адаптационный потенциал системы кровообращения по Р.М Баевскому; – оценить интегральный биологический возраст; – оценить уровень неспецифической резистентности организма по общему анализу крови; – определить толерантность к физической нагрузке; – определить тип реакции на физическую нагрузку; – определить уровень здоровья по различным методам, адаптационный потенциал системы кровообращения, биологический возраст, уровень неспецифической резистентности организма по общему анализу крови; – определить толерантность к физической нагрузке и тип реакции на физическую нагрузку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения функциональных проб (проба Летунова, проба Мартине-Кушелевского, степ-тест, велоэргометрия); – методикой распределения по группам здоровья; – навыками проведения функциональных проб; – методикой распределения по группам здоровья и по группам для занятий физической культурой. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>основы санологии; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p>
------	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплине (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» и библиотечного фонда кафедры гигиены и экологии.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://catalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- клинические залы.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Михайлова Т.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-13 предусматривает способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-13	способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека
		способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)

		способность и готовность к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных
--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-13	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена, клиническая лабораторная диагностика, лучевая диагностика, оториноларингология, судебная медицина, основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p> <p>Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p>
2. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена, пропедевтика внутренних болезней, клиническая лабораторная диагностика, профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни), лучевая диагностика, оториноларингология, основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p> <p>Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p>

заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)	
3. Способность и готовность к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	<p>Дисциплины (модули): коммунальная гигиена, пропедевтика внутренних болезней, клиническая лабораторная диагностика, профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни), лучевая диагностика, оториноларингология, судебная медицина, основы санонологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p> <p>Практики: помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-13**

Коммунальная гигиена

Знать:

- методику проведения обследования объектов окружающей среды;
- методику экспертизы проектов строительства.

Уметь:

- проводить санитарное обследование объектов окружающей среды; проводить текущий и предупредительный санитарный надзор за коммунальными объектами.

Владеть:

- методикой санитарного обследования объектов окружающей среды.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

- методики проведения клинического обследования больного;
- методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых клинических синдромов;
- алгоритм диагностики клинического синдрома.

Уметь:

- провести опрос, физикальное обследование пациента;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом и полученными результатами обследований;
- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- на основании данных обследования выявить патологические симптомы, с последующим формированием синдромов.

Владеть:

- методами опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента;
- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов обследования больного;
- алгоритмом синдромальной диагностики.

Клиническая лабораторная диагностика

Знать:

- референтные значения (норма) лабораторных показателей в практике врачей-специалистов;
- особенности назначения современных и рутинных методов исследования, используемые в лаборатории, теоретические основы их применения, правила техники безопасности и работы клинической лаборатории, с реактивами, приборами.

Уметь:

- выбирать необходимые методики постановки в зависимости от методов исследования;
- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.
- анализировать внутри- и внелабораторные ошибки, которые могут приводить к неправильной интерпретации лабораторного результата.

Владеть:

- навыками проведения клинических исследований современными методиками;
- навыками проведения контроля качества лабораторных исследований.

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни)

Знать:

- этиологию, патогенез острых профессиональных заболеваний и отравлений;
- методы диагностики, возможности методов физикального исследования больных с профессиональной патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования таких больных (включая функциональные, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);

- какая документация необходима для определения профессионального характера заболевания;
- основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу;
- принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.

Уметь:

- собирать жалобы, анамнез заболевания у больных, работающих в условиях профессиональных вредностей;
- проводить осмотр и оценивать данные физикального обследования пациента;
- составлять план обследования пациента, работающего в условиях вредных факторов производственной среды и трудового процесса;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с предполагаемой этиологией болезни, для уточнения выраженности заболевания и наличия осложнений;
- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с профессиональной патологией;
- решать вопросы трудоспособности больных с профессиональными заболеваниями;
- разработать конкретные методы для реабилитации больных (медицинская реабилитация, профессиональная или трудовая, социальная реабилитация).

Владеть:

- выяснением основных жалоб больного с профпатологией;
- сбором анамнеза профессионального заболевания;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний и отравлений;
- определением наличия степени утраты трудоспособности у больных, страдающих профессиональными заболеваниями, дать обоснование и рекомендации по трудоустройству.

Лучевая диагностика

Знать:

- лучевую анатомию и лучевую физиологию человека;
- лучевую семиотику патологии различных органов и систем организма человека.

Уметь:

- дифференцировать анатомические структуры на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования;
- выявлять лучевые симптомы и синдромы патологии различных органов и систем организма человека;
- проводить внутрисиндромную дифференциальную диагностику.

Владеть:

- оценкой возможностей лучевых методов исследования для визуализации различных органов и систем;
- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами, и выбора оптимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии в организме человека.

Оториноларингология**Знать:**

- причины вредного воздействия факторов среды обитания на человека с ЛОР патологией.

Уметь:

- грамотно вести работы и услуги в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека с ЛОР патологией.

Владеть:

- способностью реализовать работы и услуги в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека с ЛОР патологией.

Судебная медицина**Знать:**

- правовую регламентацию производства судебно-медицинской экспертизы, права, обязанности и ответственность эксперта; принцип, структуру и организацию деятельности судебно-медицинской службы в ДНР, работу подразделений Бюро судебно-медицинской экспертизы;
- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- правила и особенности осмотра трупа на месте его обнаружения (месте происшествия), методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующие судебно-медицинские лаборатории;
- основные способы и методы исследований объектов судебно-медицинской экспертизы и их использование для разрешения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и гражданских дел.

Уметь:

- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях насильственной и ненасильственной смерти;
- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений;

- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой

Владеть:

- методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);
- поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач;
- профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия.

Основы санологии

Знать:

- отравление растительными ядами, токсикокинетику (способы поступления ядов), токсические соединения ядовитых растений, токсикодинамику (характер действия растительных ядов на организм);
- основные токсические эффекты, вызываемые наиболее распространенными ядовитыми растениями;
- классификацию ядовитых растений по «избирательной токсичности»;
- основы гомотоксикологии, гомеопатические и антигомотоксические препараты, применяемые для терапии отравлений растительными ядами.

Уметь:

- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с важнейшими синдромами при острых отравлениях растительными ядами;
- разработать план терапевтических действий с учётом характера острого отравления растениями;
- разработать профилактические мероприятия по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

Владеть:

- принципами назначения гомеопатических и антигомотоксических препаратов;
- планом и схемами дренажной терапии и выведения при помощи биологических препаратов содержащиеся в тканях фитотоксинов.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- классификацию ядовитых растений по органотропности;
- клинику отравлений растительными ядами;
- токсикокинетику и токсикодинамику (характер действия растительных ядов на организм) ядовитых растений;
- основы гомотоксикологии, гомеопатические и антигомотоксические препараты, применяемые для терапии отравлений растительными ядами.

Уметь:

- определить перечень дополнительных исследований в соответствии с важнейшими синдромами при острых отравлениях растительными ядами;
- составить план лечебных и профилактических мероприятий в зависимости от растительного яда;
- оценить степень тяжести интоксикации.

Владеть:

- навыками составления схем и принципами назначения гомеопатических и антигомотоксических препаратов;
- схемами дренажной терапии и выведения при помощи биологических препаратов содержащихся в тканях фитотоксинов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора (санитарно-гигиеническая лаборатория)»

Знать:

- референтные (нормативные) значения показателей окружающей среды в практике врачей-специалистов;
- правила техники безопасности при работе с реактивами и приборами в санитарно-гигиенической лаборатории.

Уметь:

- выбирать необходимые методики в зависимости от целей исследования факторов окружающей среды;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований.

Владеть:

- навыками проведения санитарно-гигиенических исследований факторов окружающей среды современными методиками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора (бактериологическая лаборатория)»

Знать:

- референтные значения (норма) лабораторных показателей в практике врачей-бактериологов;
- особенности применения методов исследования, правила техники безопасности и работы в бактериологической лаборатории, работы с микроорганизмам, питательными средами, с диагностикумами и диагностическими сыворотками, с приборами.

Уметь:

- выбирать необходимые методики в зависимости от целей исследования;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований.

Владеть:

- навыками проведения исследований современными методиками;

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора (клинические лаборатории)»

Знать:

- референтные значения (норма) лабораторных показателей в практике врачей-специалистов;
- правила техники безопасности при работе с реактивами и приборами.

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространённых лабораторных исследований.

Владеть:

- стандартами диагностических алгоритмов проведения лабораторных исследований.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследо-

			<p>ваний, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека.</p> <p>2. Умение участвовать в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений).</p> <p>3. Умение оценивать результаты экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признак 1 на базовом уровне. Признаки 2-3 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований).</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –459 часов

Вариативная часть – 18 часов

Всего: 477 часов

Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в будущей профессиональной деятельности в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), оценки результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-6	Знать: - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследо-	Дисциплины (модули): коммунальная гигиена, пропедевтика внутренних болезней,

	<p>вания больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - референтные значения (норма) лабораторных показателей в практике врачей-специалистов; - принципы реабилитации больных с профессиональ-ными заболеваниями; – методику проведения обследования объектов окружающей среды; – методику экспертизы проектов строительства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - анализировать внутри- и внелабораторные ошибки, которые могут приводить к неправильной интерпретации лабораторного результата; - решать вопросы трудоспособности больных с профессиональными заболеваниями; – проводить санитарное обследование объектов окружающей среды; - проводить текущий и предупредительный санитарный надзор за коммунальными объектами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой санитарного обследования объектов окружающей среды; - навыками проведения контроля качества лабораторных исследований; - интерпретацией результатов лабораторных, инструменталь-ных методов диагностики профессиональных и профессионально обусловлен-ных заболеваний и отравлений; - интерпретацией лабораторных и инструментальных методов обследования больного; <p>оценкой возможностей лучевых методов исследования для визуализации различных органов и систем.</p>	<p>клиническая лабораторная диагностика, профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни), лучевая диагностика, оториноларингология, судебная медицина.</p> <p>Практики:</p> <p>помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p>
4-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отравление растительными ядами, токсикокинетику (способы поступления ядов), токсические соединения ядовитых растений, токсикодинамику (характер действия растительных ядов на организм); - основные токсические эффекты, вызываемые наиболее распространенными ядовитыми растениями; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - классификацию ядовитых растений по «избирательной токсичности»; - основы гомотоксикологии, гомеопатические и антигомотоксические препараты, применяемые для терапии отравлений растительными ядами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наметить объём дополнительных исследований в соответствии с важнейшими синдромами при острых отравлениях растительными ядами; - разработать план терапевтических действий с учётом характера острого отравления растениями; - разработать профилактические мероприятия по предупреждению отравлений ядовитыми растениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами назначения гомеопатических и антигомотоксических препаратов; <p>планом и схемами дренажной терапии и выведения при помощи биологических препаратов содержащиеся в тканях фитотоксинов.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- санитарно-гигиеническая, клиническая, бактериологическая лаборатории.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи
при неотложных состояниях на догоспитальном этапе,
а также в экстремальных условиях эпидемий,
в очагах массового поражения (ПК-14)»**

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры хирургии и эндоскопии, доц. Смирнов Н.Л.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-14 предусматривает способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-14	способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения	способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
		способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях эпидемий
		способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи в очагах массового поражения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-14	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность и готовность к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни); внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); профессиональные болезни, военно-полевая терапия (профессиональные болезни); профессиональные болезни, военно-полевая терапия (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)); фтизиопульмонология; общая хирургия, анестезиология; реаниматология, интенсивная терапия; хирургические болезни; стоматология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; акушерство и гинекология; педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции); инфекционные болезни, паразитология; психиатрия, наркология; оториноларингология; офтальмология; во-

	<p>енная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)); урология.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи"; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (акушерско-гинекологический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (терапевтический профиль).</p>
<p>2.Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи в экстремальных условиях эпидемий</p>	<p>Дисциплины (модули): военно-полевая терапия (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)); общая хирургия, анестезиология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; инфекционные болезни, паразитология; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)).</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи".</p>
<p>3.Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи в очагах массового поражения</p>	<p>Дисциплины (модули): военно-полевая терапия (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)); общая хирургия, анестезиология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; инфекционные болезни, паразитология; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)).</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи".</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-14**

**Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология
(внутренние болезни)**

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- правила формулировки развернутого клинического диагноза;
- клиническую картину острых состояний, обусловленных осложнениями заболеваний внутренних органов, и алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому;
- диагностировать неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов и определять принципы их лечения.

Владеть:

- навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;
- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях;
- навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти.

**Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология
(эндокринология)**

Знать:

- клинические проявления эндокринных нарушений, требующих срочной медицинской помощи;

- принципы оказания первой врачебной помощи.

Уметь:

- диагностировать эндокринную патологию, требующую срочной медицинской помощи, и назначать адекватную врачебную помощь.

Владеть:

- алгоритмом установления диагноза эндокринных нарушений, требующих срочной медицинской помощи;
- методиками оказания медицинской помощи;
- оценкой эффективности лечебно-профилактических мероприятий.

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия
(профессиональные болезни)

Знать:

- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений.

Уметь:

- определить тактику ведения больных с профессиональными и профессионально-обусловленными заболеваниями и отравлениями;
- назначить и обосновать медикаментозную терапию у больных с профессиональной патологией;
- обосновать и назначить больным с профессиональной патологией немедикаментозное лечение.

Владеть:

- алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний и отравлений.

Профессиональные болезни, военно-полевая терапия
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))

Знать:

- этиологию, патогенез, основные симптомы и методы профилактики поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- основные принципы оказания неотложной помощи при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпи-

тализации больных;

- основные принципы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- основы проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии.

Уметь:

- провести обследование больного при его поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждения внутренних органов при политравме, критических состояниях;
- оценить полученные данные;
- сформулировать синдромальный и клинический диагноз и наметить план дополнительных методов исследования при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждения внутренних органов при политравме, критических состояниях;
- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований пораженным и раненым;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждения внутренних органов при политравме, критических состояниях;
- оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий и катастроф мирного времени;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- реализовать госпитализацию пострадавших и раненных в экстренном порядке;
- осуществлять контроль за показателями гемодинамики и дыхания, выполнять термометрию.

Владеть:

- навыками постановки предварительного и клинического диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях(ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях;
- интерпретацией основных результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях, политравмах, неотложных состояниях;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;
- методикой проведения сердечно-легочной реанимации при неотлож-

ных состояниях военного и мирного времени.

Фтизиопульмонология

Знать:

- необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТ.
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Уметь:

- необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТ.
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
- проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний во фтизиатрии.
- диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.

Владеть:

- навыками оказания медицинской помощи при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТ.
- навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
- уметь провести дифференциальную диагностику неотложных состояний во фтизиатрии.
- диагностикой неотложных состояний у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.

Общая хирургия, анестезиология

Знать:

- принципы и методы оказания первой помощи при неотложной хирургической патологии.

Уметь:

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения).

Владеть:

- техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека, методами остановки кровотечений, навыками базисной сердечно-легочной реанимации.

Реаниматология, интенсивная терапия

Знать:

- методы поддержания витальных функций при критических состояниях у человека.

Уметь:

- оказать первую врачебную помощь пострадавшим на месте происшествия и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- основными методами оказания экстренной помощи пациентам.

Хирургические болезни

Знать:

- лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию ;
- существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним.

Уметь:

- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи больным и пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Стоматология

Знать:

- этиологию, клинику, патогенез неотложных состояний в стоматологии и факторы риска их развития, принципы организации медицинской стоматологической помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в стоматологии.

Уметь:

- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в результате травм и ранений челюстно-лицевой области на догоспитальном этапе.

Владеть:

- алгоритмами оказания первой врачебной стоматологической помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в стоматологии.

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия

Знать:

- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Уметь:

- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС;
- участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах.

Владеть:

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;
- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоемболия легочной артерии;
- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;
- временная остановка кровотечения (различные способы), проведением противошоковых мероприятий;
- проведением ИВЛ простейшим способом, закрытого массажа сердца, внутрисердечного введения хлорида кальция, адреналина, новокаиамида, фиксацию языка при его западении, восполнить острую кровопотерю
- лечебными манипуляциями при травматическом шоке: провести новокаиновые блокады - вагосимпатическую, околопозвоночную, внутритазовую, футлярную, внутрисуставную, места перелома;
- способами транспортной иммобилизации при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами;
- транспортировка в правильном положении больного с повреждением конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки с места происшествия в стационар для проведения квалифицированной или специализированной помощи;
- наложение защитной повязки на рану, контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе;
- оказание медицинской помощи при транспортировке в ЛПУ (проводить ИВЛ, закрытый массаж сердца, введение медикаментозных препаратов, новокаиновые блокады, инфузию растворов, пункцию плевральной полости при напряженном пневмотораксе).

Акушерство и гинекология**Знать:**

- основные принципы оказания первой медицинской и доврачебной помощи;

- порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам, гинекологическим больным.

Уметь:

- оценить состояние пациентки для определения тактики и необходимости оказания медицинской помощи;
- применять основные врачебные манипуляции при оказании первой медицинской и доврачебной помощи;
- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование;
- провести физиологические роды;
- оценить состояние последа.

Владеть:

- навыками оказания первой медицинской и доврачебной помощи при неотложных состояниях у больных терапевтического профиля.

Педиатрия (педиатрия)

Знать:

- принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Уметь:

- выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении,
- оказывать помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста.

**Педиатрия
(детские инфекции)**

Знать:

- принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Уметь:

- выявлять состояния, требующие госпитализации, и обеспечить своевременную госпитализацию больных, нуждающихся в стационарном лечении,
- оказывать помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста.

Инфекционные болезни, паразитология

Знать:

- наиболее распространенные осложнения и/или неотложные состояния при инфекционных заболеваниях, их патогенез и основные клинические

симптомы;

- критерии диагностики осложнений и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;
- алгоритм оказания медицинской помощи при осложнениях и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях.

Уметь:

- провести обследование больного;
- оценить полученные данные;
- сформулировать предварительный диагноз, выявить наиболее типичные осложнения и/или неотложных состояния при инфекционных заболеваниях;
- обосновать принципы патогенетической терапии при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных.

Владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза и осложнений и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях;
- алгоритмом оказания первой помощи при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных.

Психиатрия, наркология

Знать:

- основные механизмы и способы проведения лечебных мероприятий, применяемых при неотложных состояниях в психиатрии;
- иметь понятие об основных уровнях терапевтического вмешательства в патологический процесс;
- способы возможной фармакологической коррекции угрожающих жизни состояний;
- основные характеристики медикаментозной и немедикаментозной тактики ведения, применяемой у взрослых и подростков при неотложных состояниях в психиатрии;
- параметры фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств, показания и противопоказания к их использованию.

Уметь:

- определять цели использования различных видов терапевтического вмешательства в комплексе мер оказания первой медицинской помощи в психиатрии;
- определять степень целесообразности проведения различных видов терапевтического вмешательства при неотложных состояниях в психиатрии.

Владеть:

- понятийным медико-биологическим аппаратом для обучения возможностям коррекции основных психопатологических синдромов и симптомов;
- навыком прогнозирования результата немедикаментозного и медикаментозного вмешательства при угрожающих жизни состояниях в психиатрии.

Оториноларингология

Знать:

- принципы оказания первой врачебной помощи при ЛОР патологии, требующей срочного вмешательства на догоспитальном этапе (стеноза гортани, травмах ЛОР органов, носовых кровотечениях и инородных телах ЛОР органов).

Уметь:

- оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при стенозах гортани, травмах ЛОР органов, инородных телах ЛОР органов, носовых кровотечениях, требующих срочного вмешательства.

Владеть:

- навыками оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при состояниях, требующих срочного вмешательства.

Офтальмология

Знать:

- патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва).

Уметь:

- проводить осмотр век, выворот верхнего века;
- определять офтальмотонус пальпаторно;
- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь).

Владеть:

- оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы;
- оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях органа зрения.

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ))

Знать:

- основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным их лечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- определение видов и перечень мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным;
- задачи и принципиальную схему развертывания этапа медицинской эвакуации;
- организацию медицинской сортировки раненых и больных;
- организацию медицинской эвакуации раненых и больных.

Уметь:

- определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-

эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;

- проводить медицинскую сортировку раненых и больных по имитационным талонам с заполнением первичной медицинской карточки (форма 100).

Владеть:

- методикой расчета вероятных санитарных потерь от обычного оружия;
- методикой расчета вероятных санитарных потерь от оружия массового поражения.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))

Знать:

- основные поражающие факторы при радиационном загрязнении местности, которые возникают в результате ядерных взрывов и аварий на радиационно-опасных объектах;

- характерные особенности поражений токсичными компонентами пороховых (взрывных газов), отравлений высокотоксичными веществами, применяемыми с техническими целями, агрессивными компонентами ракетных топлив и другими ядовитыми веществами;

- виды ионизирующих излучений, радиобиологические эффекты, основы биологического действия ионизирующих излучений.

Уметь:

- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений;

- диагностировать поражения боевыми, сильнодействующими отравляющими веществами и организовывать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения радиационных и химических;

- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Владеть:

- приемами медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации пострадавших с радиационными и химическими поражениями;

- алгоритмом обследования и постановки предварительного диагноза пораженных ядерным и химическим оружием в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

- способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме

первой, доврачебной и первой медицинской помощи.

Урология

Знать:

- ургентные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания.

Уметь:

- диагностировать ургентные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания.

Владеть:

- алгоритмом ведения пациентов с почечной коликой, гематурией, задержкой мочеиспускания; катетеризацией мочевого пузыря.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи"

Знать:

- признаки потери сознания, остановки дыхания и кровообращения, понятие о клинической смерти;

- основные клинические проявления при некоторых несчастных случаях (отравлениях, анафилактическом шоке, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, электротравмах, укусах);

- особенности транспортировки травматологического больного в зависимости от места повреждения.

Уметь:

- восстанавливать проходимость дыхательных путей, проводить искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца;

- останавливать кровотечения из артериальных и венозных сосудов;

- оказывать первую помощь при некоторых несчастных случаях (отравлениях, анафилактическом шоке, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, электротравмах, укусах).

Владеть:

- навыками сердечно-легочной реанимации;

- способами временной остановки кровотечений;

- техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека;

- навыками оказания первой помощи при отравлениях, анафилактическом шоке тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожениях, электротравме, укусах.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (акушерско-гинекологический профиль)

Знать:

- основные принципы оказания первой врачебной помощи;
- порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам.

Уметь:

- оценить состояние пациентки для определения тактики и необходимости оказания медицинской помощи;
- применять основные врачебные манипуляции при оказании первой врачебной помощи;
- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование;
- провести физиологические роды;
- оценить состояние последа.

Владеть:

- навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (хирургический профиль)

Знать:

- лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию;
- существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним.

Уметь:

- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

Владеть:

- алгоритмом выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с хирургическими заболеваниями и травмами при оказании им первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (терапевтический профиль)

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);

правила формулировки развернутого клинического диагноза; клиническую картину острых состояний, обусловленных осложнениями заболеваний внутренних органов, и алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.); выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними); на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому; диагностировать неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов и определять принципы их лечения.

Владеть:

- навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; практическими навыками клинического физикального обследования больного; навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях; навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Контроль освоения практических навыков.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> <p>2. Умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в экстремальных условиях эпидемий.</p> <p>3. Умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в очагах массового поражения, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни поражённого.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-3 на повышенном уровне.</p> <p>1. Умение оказывать своевременную первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе с использованием современных препаратов, новейших методов и приспособлений, направленную на устранение угрожающих жизни состояний, на профилактику возможных осложнений и борьбу с развившимися осложнениями.</p> <p>2. Умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в экстремальных условиях эпидемий, с использованием современных препаратов, новейших методов и приспособлений, направленную на устранение угрожающих жизни состояний, на профилактику возможных осложнений и борьбу с развившимися осложнениями.</p> <p>3. Умение оказывать первую врачебную помощь при неот-</p>

			ложных состояниях в очагах массового поражения, с использованием современных препаратов, новейших методов и приспособлений, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни поражённого, на профилактику возможных осложнений и борьбу с развившимися осложнениями.
--	--	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 703 часов

Вариативная часть – 90 часов

Всего: 793 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-11 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания в будущей профессиональной деятельности первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; - методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования); - правила формулировки развернутого клинического диагноза; - признаки потери сознания, остановки дыхания и кровообращения, понятие о клинической смерти; - клиническую картину острых состояний, обусловленных осложнениями заболеваний внутренних органов, и алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях; - клинические проявления эндокринных нарушений, требующих срочной медицинской помощи; - принципы оказания первой врачебной помощи, основы проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии, методы поддержания витальных функций при критических состояниях у человека; - основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении терапевтических, хирургических, профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений, способы возможной фармакологической коррекции угрожающих жизни состояний; - принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений; - этиологию, патогенез, основные симптомы и методы профилактики пораже- 	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни); внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (эндокринология); профессиональные болезни, военнополовая терапия (профессиональные болезни); профессиональные болезни, военнополовая терапия (военнополовая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ)); фтизиопульмонология; общая хирургия, анестезиология; реаниматология, интенсивная терапия; хирургические болезни; стоматология; травматология, ортопедия, военнополовая хирургия; акушерство и гинекология; педиатрия (педиатрия); педиатрия (детские инфекции); инфекционные болезни, паразитология; психиатрия, наркология; оториноларингология; офтальмология.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи"; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (акушерско-гинекологический профиль);</p>

<p>ния ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля; - основные принципы оказания неотложной помощи и лечения больных при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, неотложной терапевтической и хирургической патологии, а также показания для госпитализации больных; - необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТ; - лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию; - этиологию, клинику, патогенез неотложных состояний в стоматологии и факторы риска их развития, принципы организации медицинской стоматологической помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в стоматологии; - современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; - общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы. - порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам, гинекологическим больным. - принципы врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - наиболее распространенные осложнения и/или неотложные состояния при инфекционных заболеваниях, их патогенез и основные клинические симптомы; - критерии диагностики осложнений и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях; 	<p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача лечебно-профилактического учреждения" (терапевтический профиль).</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм оказания медицинской помощи при осложнениях и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях. - основные механизмы и способы проведения лечебных мероприятий, применяемых при неотложных состояниях в психиатрии; - основные характеристики медикаментозной и немедикаментозной тактики ведения, применяемой у взрослых и подростков при неотложных состояниях в психиатрии; - параметры фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств, показания и противопоказания к их использованию; - принципы оказания первой врачебной помощи при ЛОР патологии, требующей срочного вмешательства на догоспитальном этапе (стеноза гортани, травмах ЛОР органов, носовых кровотечениях и инородных телах ЛОР органов); - патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва); - основные клинические проявления при некоторых несчастных случаях (отравлениях, анафилактическом шоке, тепловом и солнечном ударах, ожогах, отморожениях, электротравмах, укусах); - особенности транспортировки травматологического больного в зависимости от места повреждения; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам; - существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести обследование больного при его поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждения внутренних органов при политравме, критических состояниях, выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.); - выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический 	
--	--	--

диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);

- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований пораженным и раненым;
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому;
- диагностировать неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов и определять принципы их лечения;
- диагностировать эндокринную патологию, требующую срочной медицинской помощи, и назначать адекватную врачебную помощь.
- определить тактику ведения больных с профессиональными и профессионально-обусловленными заболеваниями и отравлениями;
- назначить и обосновать медикаментозную терапию у больных с профессиональной патологией;
- обосновать и назначить больным с профессиональной патологией немедикаментозное лечение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждения внутренних органов при политравме, критических состояниях;
- оказать первую помощь при психических расстройствах, возникающих в условиях боевых действий и катастроф мирного времени;
- оказание медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- останавливать кровотечения из артериальных и венозных сосудов;
- проводить необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТ;
- проводить дифференциальную диагностику неотложных состояний во фтизиатрии;

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь; - диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения). - выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции; - оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях в результате травм и ранений челюстно-лицевой области на догоспитальном этапе; - оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС; - участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах; - выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование; - провести физиологические роды; - оценить состояние последа; - обосновать принципы патогенетической терапии при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных; - определять цели использования различных видов терапевтического вмешательства в комплексе мер оказания первой медицинской помощи в психиатрии; - определять степень целесообразности проведения различных видов терапевтического вмешательства при неотложных состояниях в психиатрии; - оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при стенозах гортани, травмах ЛОР органов, инородных телах ЛОР органов, носовых кровотечениях, требующих срочного вмешательства. - проводить осмотр век, выворот верхнего века; - определять офталмотонус пальпа- 	
--	--	--

торно;

- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь).

Владеть:

- навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;
- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях;
- навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти.
- оценкой эффективности лечебно-профилактических мероприятий;
- интерпретацией основных результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях, политравмах, неотложных состояниях;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;
- навыками оказания медицинской помощи при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, побочные реакции на ПТ;
- уметь провести дифференциальную диагностику неотложных состояний во фтизиатрии;
- диагностикой неотложных состояний у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь;
- техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека, методами остановки кровотечений, навыками базисной сердечно-легочной реанимации;
- алгоритмами оказания первой врачебной стоматологической помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях в стоматологии;
- временная остановка кровотечения (различные способы), проведением проти-

	<p>вошковых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста; - навыками постановки предварительного диагноза и осложнений и/или неотложных состояний при инфекционных заболеваниях; - алгоритмом оказания первой помощи при развитии осложнений и/или неотложных состояний у инфекционных больных; - понятийным медико-биологическим аппаратом для обучения возможностям коррекции основных психопатологических синдромов и симптомов; - навыком прогнозирования результата немедикаментозного и медикаментозного вмешательства при угрожающих жизни состояниях в психиатрии. - оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы; - оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях органа зрения; - техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека; - навыками оказания первой помощи при отравлениях, анафилактическом шоке тепловом и солнечном ударе, ожогах, отморожениях, электротравме, укусах; - навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве. 	
4-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время; - организацию оказания медицинской помощи раненым и больным их лечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации; - определение видов и перечень мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным; - задачи и принципиальную схему развертывания этапа медицинской эвакуации; - организацию медицинской 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ)); урология.</p>

- сортировки раненых и больных;
- организацию медицинской эвакуации раненых и больных;
- основные поражающие факторы при радиационном загрязнении местности, которые возникают в результате ядерных взрывов и аварий на радиационно-опасных объектах;
- характерные особенности поражений токсичными компонентами пороховых (взрывных газов), отравлений высокотоксичными веществами, применяемыми с техническими целями, агрессивными компонентами ракетных топлив и другими ядовитыми веществами;
- виды ионизирующих излучений, радиобиологические эффекты, основы биологического действия ионизирующих излучений;
- ургентные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания.

Уметь:

- определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- проводить медицинскую сортировку раненых и больных по имитационным талонам с заполнением первичной медицинской карточки;
- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений;
- диагностировать поражения боевыми, сильнодействующими отравляющими веществами и организовывать оказание первой, доврачебной и первой врачебной помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения радиационных и химических;
- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- диагностировать ургентные состояния в урологической практике: гематурия,

	<p>почечная колика, задержка мочеиспускания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета вероятных санитарных потерь от обычного оружия; - методикой расчета вероятных санитарных потерь от оружия массового поражения. - приемами медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации пострадавших с радиационными и химическими поражениями; - алгоритмом обследования и постановки предварительного диагноза пораженных ядерным и химическим оружием в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой, доврачебной и первой врачебной помощи. - алгоритмом ведения пациентов с почечной коликой, гематурией, задержкой мочеиспускания; катетеризацией мочевого пузыря. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, контроля освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- клинические базы;
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы, подключенные к сети Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Потапов А.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-15 предусматривает способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-15	способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины
		способность и готовность к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-15	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины	Дисциплины (модули): радиационная гигиена, гигиена питания, коммунальная гигиена, гигиена труда, фтизиопульмонология, акушерство и гинекология, теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.
2. Способность и готовность к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач	Дисциплины (модули): гигиена питания, коммунальная гигиена, акушерство и гинекология, лечебная физкультура, врачебный контроль, внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология, (общая физиотерапия), окружающая среда и здоровье, теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-15

Радиационная гигиена

Знать:

– формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам радиационной гигиены.

Уметь:

- подготовить и провести данный вид работы (лекция, собеседование, наглядная агитация, выступления в СМИ и др.).

Владеть:

– методикой проведения санитарно-просветительской работы.

Гигиена питания

Знать:

– основы библиографии, формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с учетом характера питания, эпидемиологической обстановки, показателей качества и безопасности продуктов питания, заболеваемости различных групп населения.

Уметь:

- подготовить и провести санитарно-просветительскую работу с различными группами населения (лекции, беседы, наглядная агитация, выступления в СМИ и др.).

Владеть:

– методикой проведения санитарно-просветительской работы с различными возрастными и профессиональными группами населения.

Коммунальная гигиена

Знать:

– правила поиска необходимой информации в источниках литературы.

Уметь:

- работать с учебной, научной литературой, проводить поиск необходимой информации в сети интернет.

Владеть:

– методикой поиска необходимой информации в различных источниках.

Гигиена труда

Знать:

– формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с учетом условий труда, эпидобстановки, заболеваемости рабочих.

Уметь:

- подготовить и провести данный вид работы (лекция, собеседование, наглядная агитация, выступления в СМИ и др.).

Владеть:

- методикой проведения санитарно-просветительской работы.

Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология
(общая физиотерапия)**Знать:**

- основные методики профилактической физиотерапии; патогенетические синдромы в медицинской реабилитации;
- механизмы влияния методов физиопрофилактики;
- правила поиска необходимой информации в различных источниках.

Уметь:

- выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на физиопрофилактику;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом и полученными результатами обследований;
- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- определить методики физиотерапии для профилактики патологических состояний;
- работать с учебной, научной литературой, проводить поиск необходимой информации в сети интернет.

Владеть:

- методикой постановки реабилитационного диагноза для выбора методов профилактики;
- методикой построения схемы физиопрофилактики;
- методикой поиска необходимой информации в различных источниках.

Фтизиопульмонология**Знать:**

- как составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- как проводить беседы с пациентом и его родственниками, о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в очаге туберкулезной инфекции.

Уметь:

- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- провести беседу с пациентом и его родственниками, сформулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;

- провести санитарно-гигиенические мероприятия в очаге туберкулезной инфекции.

Владеть:

- проведением беседы с пациентом и его родственниками, сформулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определением степени опасности очагов туберкулезной инфекции;
- проведением санитарно-гигиенических мероприятий в очаге туберкулезной инфекции.

Акушерство и гинекология

Знать:

- формы и методы санитарно-просветительской работы;
- основы ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации
- основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности.

Уметь:

- оценивать состояние здоровья женского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить клиническое обследование пациентки;
- проводить санитарно-просветительскую работу (в том числе о вреде абортов, ЗППП);
- заполнять медицинскую документацию;
- применять методы сбора и анализа данных с использованием, информационных, библиографических ресурсов;
- использовать полученные знания при работе с литературой для решения актуальных профессиональных задач,
- работать на персональном компьютере и пользоваться основными офисными приложениями, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение заболеваний ППП, нежелательной беременности ;
- навыками заполнения учетно-отчетной медицинской документации;
- навыками получения необходимой информации из различных типов источников;
- навыками преобразования информации: текстовые редакторы, табличные процессоры, системы.

Лечебная физкультура, врачебный контроль

Знать:

- основные методики профилактической физкультуры;
- патогенетические синдромы медицинской реабилитации;
- механизмы влияния методов и средств ЛФК на развитие основных патогенетических синдромов.

Уметь:

- выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на медицинскую реабилитацию;
- определить методики ЛФК для профилактики патологических состояний.

Владеть:

- методикой постановки реабилитационного диагноза для выбора методов профилактики;
- методикой выбора двигательного режима;
- методикой построения схемы профилактики с использованием методов ЛФК;
- методикой закаливания.

Окружающая среда и здоровье

Знать:

- правила поиска необходимой информации в источниках литературы

Уметь:

- работать с учебной, научной литературой, проводить поиск необходимой информации в сети интернет.

Владеть:

- методикой поиска необходимой информации в различных источниках.

Теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание

Знать:

- основы библиографии, формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с учетом характера питания, эпидемиологической обстановки, показателей качества и безопасности продуктов питания, заболеваемости различных групп населения.

Уметь:

- подготовить и провести санитарно-просветительскую работу с различными группами населения (лекции, беседы, наглядная агитация, выступления в СМИ и др.).

Владеть:

- методикой проведения санитарно-просветительской работы с различными возрастными и профессиональными группами населения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины. 2. Умение работать с учебной, научной и справочной литературой. 3. Умение проводить поиск информации для решения профессиональных задач.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признак 3 – на повышенном уровне (с учетом новейших технологий).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 297 часов

Вариативная часть – 38 часов

Всего: 335 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, работы с учебной, научной и справочной литературой, проведения поиска информации для решения профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам гигиены;- основные методики профилактической физио-терапии;- санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые в очаге туберкулезной инфекции;- основные методики профилактической физкультуры. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- подготовить и провести данный вид работы (лекция, собеседование, наглядная агитация, выступления в СМИ и др.);- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;- проводить санитарно-просветительскую работу (в том числе о вреде абортов,	Дисциплины (модули): радиационная гигиена; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена труда; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология, (общая физиотерапия); фтизиопульмонология; акушерство и гинекология; лечебная физкультура, врачебный контроль.

	<p>ЗППП);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить методики ЛФК для профилактики патологических состояний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения санитарно-просветительской работы; - методикой постановки реабилитационного диагноза для выбора методов профилактики; - методикой построения схемы профилактики с использованием методов ЛФК. 	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поиска необходимой информации в источниках литературы; - основы библиографии, формы и методы проведения санитарно-просветительской работы с учетом характера питания, эпидемиологической обстановки, показателей качества и безопасности продуктов питания, заболеваемости различных групп населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной, научной литературой, проводить поиск необходимой информации в сети интернет; - подготовить и провести санитарно-просветительскую работу с различными группами населения (лекции, беседы, наглядная агитация, выступления в СМИ и др.). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой поиска необходимой информации в различных источниках; - методикой проведения санитарно-просветительской работы с различными возрастными и профессиональными группами населения. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>окружающая среда и здоровье; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Машинистов В.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.)

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-16 предусматривает способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-16	способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций
		способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения персонала общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций	Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; офтальмология; стоматология; теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.
2. Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения персонала общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	Дисциплины (модули): гигиена детей и подростков; офтальмология; стоматология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-16

Гигиена детей и подростков

Знать:

– основные принципы формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Уметь:

– подготовить и провести занятия по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Владеть:

– методикой формирования навыков здорового образа жизни для детей и подростков.

Офтальмология

Знать:

– методы исследования органа зрения, виды клинической рефракции, аккомодацию и ее изменения с возрастом;

– гигиену зрительной нагрузки у детей и подростков,

- принципы гигиенического воспитания детей, их родителей и персонала образовательных организаций.

Уметь:

- планировать и проводить гигиеническое офтальмологическое воспитание детей, их родителей и персонала образовательных организаций;

– собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, исследовать центральное и периферическое зрение, цветоощущение по полихроматическим таблицам.

Владеть:

– методами организации и проведения мероприятий по обучению и воспитанию всех слоев населения основам гигиены зрения;

– выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и сформировать профилактические меры развития заболеваний.

Стоматология

Знать:

– этиологию, клинику, патогенез, основных стоматологических заболеваний, принципы гигиенического воспитания в стоматологии для всех слоев населения в различных учреждениях.

Уметь:

– планировать и проводить гигиеническое стоматологическое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образо-

вательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Владеть:

– методами организации и проведения мероприятий по обучению и воспитанию всех слоев населения основам гигиены полости рта и стоматологического здоровья.

Теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков

Знать:

- содержание раздела работы «Учебно-воспитательная работа» в организации медицинского обслуживания организованных детских коллективов.

Уметь:

- оценить виды деятельности медицинского персонала, воспитателей, учителей в разделе «Воспитательная работа».

Владеть:

- методикой оценки различных видов деятельности в разделе «Воспитательная работа», анкетирования детей и родителей, общего заключения по воспитательной работе.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение подготовить и провести занятия по гигиеническому воспитанию и обучению детей, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций. 2. Умение подготовить и провести занятия по гигиеническому воспитанию и обучению подростков, их родителей и персонала общеобразова-

			<p>вательных организаций и организаций дополнительного образования.</p> <p>3. Умение собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья детей и подростков.</p> <p>4. Умение анализировать «факторы риска», влияющие на здоровье детей и подлежащие оптимизации при формировании здорового образа жизни.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 53 часа

Вариативная часть – 36 часов

Всего: 89 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждого из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для планирования и проведения в будущей профессиональной деятельности гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы формирования здорового образа жизни детей и подростков; – методы исследования органа зрения; – функции органа зрения, защитного аппарата глаза; – виды клинической рефракции, аккомодацию и ее изменения с возрастом; – гигиену зрительного аппарата у детей и подростков; – этиологию, клинику, патогенез основных стоматологических заболеваний, принципы гигиенического воспитания в стоматологии для всех слоев населения в различных учреждениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовить и провести занятия по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; – собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; – исследовать центральное зрение; – исследовать периферическое зрение; – исследовать цветоощущение по поли хроматическим таблицам; – планировать и проводить гигиеническое стоматологическое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой формирования навыков здорового образа жизни детей и подростков; – поставить предварительный диагноз заболеваний органа зрения; – выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения и сформировать профилактические меры развития заболеваний; – методикой организации и проведения меропр- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>гигиена детей и подростков; офтальмология; стоматология.</p>

	ятий по обучению и воспитанию всех слоев населения основам гигиены полости рта и стоматологического здоровья.	
	Вариативная часть ООП ВПО:	
6	<p>Знать: – содержание раздела работы «Учебно-воспитательная работа» в организации медицинского обслуживания организованных детских коллективов.</p> <p>Уметь: оценить виды деятельности медицинского персонала, воспитателей, учителей в разделе «Воспитательная работа».</p> <p>Владеть: методикой оценки различных видов деятельности в разделе «Воспитательная работа», анкетирования детей и родителей, общего заключения по воспитательной работе.</p>	<p>Дисциплины (модули): теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплине (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из

созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» и библиотечного фонда кафедры гигиены и экологии.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://catalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами» (ПК-17)

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Брюханова С.Т.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-17 предусматривает способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-17	способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения
		способность и готовность к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-17	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения	<i>Дисциплины (модули):</i> биоэтика; психология и педагогика.
2. Способность и готовность к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	<i>Дисциплины (модули):</i> биоэтика; психология и педагогика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-17

Биоэтика

Знать:

- подходы к анализу информации на основе доказательной биомедицинской этики,

- основные правила публичного представления материала.

Уметь:

- решать типичные профессиональные биоэтические задачи, связанные с анализом и публичным представлением информации.

Владеть:

- навыками анализа и публичного представления информации на основе доказательной медицины, привлечения внимания аудитории при публичном выступлении, отбора необходимой информации для более аргументированного выступления.

Психология и педагогика

Знать:

- методы воздействия на личность;
- виды мотивов;
- базовые понятия психологии здоровья.

Уметь:

- вести просветительскую работу среди населения;
- выбрать оптимальный способ воздействия на личность.

Владеть:

- навыками и методами обучения населения правилам и способам ведения здорового образа жизни.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обучать медицинский персонал правилам общения. 2. Умение взаимодействовать с населением. 3. Умение взаимодействовать с коллективом.

			4. Умение взаимодействовать с партнерами.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 на базовом уровне. Признаки 2-4 – на повышенном уровне (с учетом навыков публичного выступления).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 25 часов

Всего: 25 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-2, 8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности обучения медицинского персонала правилам общения и взаимодействия с населением, коллективом и партнерами.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1,4	Знать: - методы воздействия на личность; - виды мотивов; - базовые понятия психологии здоровья; - подходы к анализу информации на осно-	Дисциплины (модули): биоэтика; психология и педагогика.

	<p>ве доказательной биомедицинской этики, основные правила публичного представления материала.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу среди населения; - выбирать оптимальный способ воздействия на личность; - решать типичные профессиональные биоэтические задачи, связанные с анализом и публичным представлением информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыками анализа и публичного представления информации на основе доказательной медицины, привлечения внимания аудитории при публичном выступлении, отбора необходимой информации для более аргументированного выступления. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация осуществляется с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность и готовность к обучению населения правилам медицинско-
го поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию здоро-
вого образа жизни (ПК-18)»**

**Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая
медицина**

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- зав кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Потапов А.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-18 предусматривает способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию здорового образа жизни (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию здорового образа жизни	способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения
		способность и готовность к проведению гигиенических процедур
		способность и готовность к формированию здорового образа жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-18	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения	Дисциплины (модули): общая хирургия, анестезиология, сестринское дело (хирургический профиль, терапевтический профиль). Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля, помощник палатной и процедурной медицинской сестры: хирургический профиль, терапевтический профиль.
2. Способность и готовность к проведению гигиенических процедур	Дисциплины (модули): общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, общая хирургия, анестезиология, стоматология, сест-

	<p>ринское дело (хирургический профиль, терапевтический профиль), основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля, помощник палатной и процедурной медицинской сестры: хирургический профиль, терапевтический профиль.</p>
<p>3. Способность и готовность к формированию здорового образа жизни</p>	<p>Дисциплины (модули): общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, общая хирургия, анестезиология, стоматология, дерматовенерология, офтальмология, сестринское дело (хирургический профиль, терапевтический профиль), основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p> <p>Практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля, помощник палатной и процедурной медицинской сестры: хирургический профиль, терапевтический профиль.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-18**

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Знать:

– особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и значение здорового образа жизни в сохранении здоровья населения.

Уметь:

– определять благоприятные и неблагоприятные факторы здорового образа жизни.

Владеть:

– необходимыми навыками для контроля здорового образа жизни и давать рекомендации по коррекции различных элементов ЗОЖ (режим дня, личная гигиена, питания, отсутствия вредных привычек).

Общая хирургия, анестезиология**Знать:**

– методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни.

Уметь:

– обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний (гнойные процессы, травмы, ожоги, отморожения) и укреплению здоровья.

Владеть:

– методикой обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Стоматология**Знать:**

– факторы риска развития основных стоматологических заболеваний, условия и методы их профилактики, методы и средства стоматологической гигиены, способы формирования стоматологического здоровья.

Уметь:

– обучать население правилам, методам, способам индивидуальной гигиены и гигиенических процедур полости рта, навыкам формирования стоматологического здоровья.

Владеть:

– навыками обучения и мотивации населения для формирования и поддержания стоматологического здоровья и здорового образа жизни.

Дерматовенерология**Знать:**

– навыки здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.

Уметь:

– проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска.

Владеть:

– методиками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навы-

ков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения

Офтальмология

Знать:

– этиологию и патогенез заболеваний органа зрения, приводящих к необратимому снижению зрительных функций.

Уметь:

– проводить гигиенические процедуры по профилактике развития заболеваний органа зрения.

Владеть:

– навыками использования комплекса мероприятий, направленных на укрепление состояние здоровья глаз.

Сестринское дело (хирургический профиль)

Знать:

– методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни.

Уметь:

– обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний и укреплению здоровья.

Владеть:

– методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Сестринское дело (терапевтический профиль)

Знать:

– меры профилактики и особенности ухода за больными с заболеваниями внутренних органов.

Уметь:

– осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов и тяжелобольными.

Владеть:

– основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера;
– навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Основы санологии

Знать:

- факторы, определяющие состояние здоровья человека;
- взаимозависимость факторов, формирующих образ жизни и состояние саногенеза;
- формирование физического здоровья во внутриутробном периоде;
- формирование психического здоровья ребенка;
- особенности использования физических упражнений у детей и подростков;
- особенности оздоровительной тренировки женщин;
- особенности действия аэробных физических нагрузок на состояние здоровья лиц зрелого и пожилого возраста.

Уметь:

- применять физические упражнения как способ закаливания;
- анализировать вклад факторов в формирование физического здоровья;
- составлять программу оздоровительной тренировки в разном возрасте;
- определить тип реакции на физическую нагрузку.

Владеть:

- методикой формирования оздоровительной стратегии пациента с применением немедикаментозных методов лечения;
- принципами построения оздоровительной тренировки в зависимости от состояния здоровья, пола, возраста и физической подготовленности пациента.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- определяющие состояние здоровья человека факторы и их взаимосвязь с состоянием саногенеза;
- принципы формирования физического и психического здоровья ребенка, в том числе во внутриутробном периоде развития;
- особенности использования физических упражнений с оздоровительной целью в зависимости от возраста, пола, степени тренированности.

Уметь:

- применять физические упражнения для повышения уровня здоровья;
- анализировать вклад факторов в формирование физического здоровья;
- оценить реакцию на физическую нагрузку и степень утомления.

Владеть:

- навыком составления программы оздоровительной тренировки в зависимости от состояния здоровья, пола, возраста и физической подготовленности пациента;
- методикой применения немедикаментозных методов лечения с оздоровительной целью.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия»

Знать:

– условия формирования здорового образа жизни, основные приемы проведения гигиенических процедур.

Уметь:

– грамотно информировать население о важности формирования навыков здорового образа жизни и проведения основных гигиенических процедур.

Владеть:

– методикой формирования у населения положительного отношения к гигиеническим процедурам и формированию навыков здорового образа жизни.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»

Знать:

– особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

– осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

– основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера;
– навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического профиля»

Знать:

– меры профилактики и особенности ухода за больными с заболеваниями внутренних органов.

Уметь:

– осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов и тяжелобольными.

Владеть:

– основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера;
– навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными хирургического профиля»

Знать:

– методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни.

Уметь:

– обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний (гнойные процессы, травмы, ожоги, отморожения) и укреплению здоровья.

Владеть:

– методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры (хирургический профиль)»

Знать:

– методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни.

Уметь:

– обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний и укреплению здоровья.

Владеть:

– методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры (терапевтический профиль)»

Знать:

– особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

– осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов и тяжелобольными;

– осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

– основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера;

– навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обучать население правилам медицинского поведения. 2. Умение проводить гигиенические процедуры. 3. Умение обучать правилам проведения гигиенических процедур. 4. Умение проводить комплекс мероприятий по формированию здорового образа

			жизни.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом новейших рекомендаций и технологий).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 418 часов

Вариативная часть – 66 часов

Всего: 484 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности способности и готовности к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию здорового образа жизни.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-5	Знать: - особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и	Дисциплины (модули): общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, об-

<p>значение здорового образа жизни в сохранении здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни; - факторы риска развития основных стоматологических заболеваний, условия и методы их профилактики, методы и средства стоматологической гигиены, способы формирования стоматологического здоровья; – методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни; – особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; - навыки здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения; - этиологию и патогенез заболеваний органа зрения, приводящих к необратимому снижению зрительных функций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять благоприятные и неблагоприятные факторы здорового образа жизни; - обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний (гнойные процессы, травмы, ожоги, отморожения) и укреплению здоровья; - обучать население правилам, методам, способам индивидуальной гигиены и гигиенических процедур полости рта, навыкам формирования стоматологического здоровья; – обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний и укреплению здоровья; – осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов и тяжело-больными; 	<p>щая хирургия, анестезиология, стоматология, дерматовенерология, офтальмология.</p> <p>Практики:</p> <p>помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля, помощник палатной и процедурной медицинской сестры: хирургический профиль, терапевтический профиль</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; - проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска; - проводить гигиенические процедуры по профилактике развития заболеваний органа зрения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками для контроля здорового образа жизни и давать рекомендации по коррекции различных элементов ЗОЖ (режим дня, личная гигиена, питания, отсутствия вредных привычек); - методикой обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни; - навыками обучения и мотивации населения для формирования и поддержания стоматологического здоровья и здорового образа жизни; – методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни; – основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера; - навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; – методиками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения; – навыками использования комплекса мероприятий, направленных на укрепление состояние здоровья глаз. 	
2, 4, 5	Вариативная часть ООП ВПО:	<i>Дисциплины (модули):</i> сестринское дело (хирургиче-

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения населения правилам медицинского поведения, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, формирования навыков здорового образа жизни; – меры профилактики и особенности ухода за больными с заболеваниями внутренних органов; – факторы, определяющие состояние здоровья человека; – взаимозависимость факторов, формирующих образ жизни и состояние саногенеза; – формирование физического здоровья во внутриутробном периоде; – формирование психического здоровья ребенка; – особенности использования физических упражнений у детей и подростков; – особенности оздоровительной тренировки женщин; – особенности действия аэробных физических нагрузок на состояние здоровья лиц зрелого и пожилого возраста; – определяющие состояние здоровья человека факторы и их взаимосвязь с состоянием саногенеза; – принципы формирования физического и психического здоровья ребенка, в том числе во внутриутробном периоде развития; – особенности использования физических упражнений с оздоровительной целью в зависимости от возраста, пола, степени тренированности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать население правилам медицинского поведения, гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения различных хирургических заболеваний и укреплению здоровья; – осуществлять уход за больными с заболеваниями внутренних органов и тяжело-больными; – применять физические упражнения как способ закаливания; – анализировать вклад факторов в формирование физического здоровья; – составлять программу оздоровительной тренировки в разном возрасте; 	<p>ский профиль, терапевтический профиль), основы санологии, нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – определить тип реакции на физическую нагрузку; – применять физические упражнения для повышения уровня здоровья; – анализировать вклад факторов в формирование физического здоровья; – оценить реакцию на физическую нагрузку и степень утомления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, направленных на профилактику возникновения различных хирургических заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни; – основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера; – навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний; – методикой формирования оздоровительной стратегии пациента с применением немедикаментозных методов лечения; – принципами построения оздоровительной тренировки в зависимости от состояния здоровья, пола, возраста и физической подготовленности пациента; – навыком составления программы оздоровительной тренировки в зависимости от состояния здоровья, пола, возраста и физической подготовленности пациента; – методикой применения немедикаментозных методов лечения с оздоровительной целью. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на переводных экзаменах по дисциплинам с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Коктышев И.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-19 предусматривает способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	способность и готовность к изучению влияние различных факторов на состояние объекта исследования
		способность и готовность к определению проблемы, которая требует решения, исходя из анализа состояния объекта управления
		способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ	
КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-19	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к изучению влияние различных факторов на состояние объекта исследования	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); основы менеджмента в здравоохранении.
2. Способность и готовность к определению проблемы, которая требует решения, исходя из анализа состояния объекта управления	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); основы менеджмента в здравоохранении.
3. Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); основы менеджмента в здравоохранении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-19

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- законы и другие нормативные акты ДНР, применяемые в сфере здравоохранения, основные положения нормативных правовых документов по безопасности жизнедеятельности;
- правовые основы экологической и промышленной безопасности; закон об охране труда;
- аксиому о потенциальной опасности; классификацию опасностей;
- ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- трактовать нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- определять факторы окружающей среды и их влияние на человека;
- отличать опасности, формируемые в процессе трудовой деятельности;
- использовать средства защиты БЖД;
- принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека на основе законодательных, нормативных и правовых актов.

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск)

Знать:

- задачи по сохранению здоровья раненым и больным, состав и назначение подразделений медицинской службы мотострелкового полка (бригады);
- задачи, организационно-штатную структуру, организацию развертывания и работы мотострелкового полка (бригады), медицинской роты полка (бригады) по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;
- задачи по сохранению здоровья раненым и больным, организационно-штатную структуру, порядок развертывания основных подразделений отдельного медицинского батальона дивизии и порядок оказания квалифицированной медицинской помощи пострадавшим в функциональных подразделениях отдельного медицинского батальона;

- состав и организацию армейских (корпусных) сил и средств медицинской службы;
- состав и организацию госпитальной базы фронта.

Уметь:

- графически изобразить развертывание основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады);
- распределить личный состав медицинской роты, комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделениям медицинской роты (пункта) полка (бригады);
- графически изобразить схему развертывания отдельного медицинского батальона дивизии;
- принять управленческие решения, направленные на сохранение здоровья раненых и больных в связи с военными действиями.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья раненых и больных в связи с военными действиями.

Основы менеджмента в здравоохранении

Знать:

- эволюцию и основные теории менеджмента (управления);
- основы менеджмента в здравоохранении;
- управляющую и управляемую систему в здравоохранении, в том числе в санитарно-эпидемиологической службе;
- цели, задачи, принципы, законы, методы, функции менеджмента в здравоохранении;
- формы, уровни, технологию управления в здравоохранении;
- мероприятия по совершенствованию системы управления в здравоохранении;
- квалификационные требования к личности менеджера.

Уметь:

- предложить варианты управленческих решений, направленных на сохранение или улучшение состояния здоровья населения и санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия в конкретно заданной ситуации и документально их оформить;
- выделить особенности деятельности и личностные характеристики руководителя и (или) менеджера для эффективного принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека.

Владеть:

- способностью внедрения в практику здравоохранения маркетинговых мероприятий;
- искусством управления людьми, подбором кадров, регулирования отношений среди подчиненных;

- способами увеличения эффективности управления.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение изучения влияния различных факторов на состояние объекта исследования 2. Умение определения проблемы, которая требует решения, исходя из анализа состояния объекта управления. 3. Умение предложить варианты управленческих решений по улучшению состояния здоровья населения и санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия в конкретно заданной ситуации и документально их оформить; 4. Умение выделить особенности деятельности и личностные характеристики руководителя.
2.	Повышенный уровень (относительно порогового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на пороговом уровне. Признаки 3 -4 – на повышенном уровне (с учетом практического применения профессиональных умений)

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 29 часов

Вариативная часть - 147 часов

Всего: 176 часов

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть	
3	Знать: -законы и другие нормативные акты ДНР, применяемые в сфере здравоохранения, основные положения нормативных правовых документов по безопасности жизнедеятельности; -правовые основы экологической и промышленной безопасности; закон об охране труда; -аксиому о потенциальной опасности; классификацию опасностей; -ответственность за нарушение нормативных требований по безопасности жизнедеятельности. Уметь: - трактовать нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - определять факторы окружающей среды и их влияние на человека; -отличать опасности, формируемые в процессе трудовой деятельности; - использовать средства защиты БЖД; -принимать управленческие решения, направленные на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека. Владеть: - базовыми и специальными теоретическими	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

	<p>знаниями, необходимыми для принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека на основе законодательных, нормативных и правовых актов.</p>	
4,6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи по сохранению здоровья раненым и больным, состав и назначение подразделений медицинской службы мотострелкового полка (бригады); - задачи, организационно-штатную структуру, организацию развертывания и работы мотострелкового полка (бригады), медицинской роты полка (бригады) по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации; - задачи по сохранению здоровья раненым и больным, организационно-штатную структуру, порядок развертывания основных подразделений отдельного медицинского батальона дивизии и порядок оказания квалифицированной медицинской помощи пострадавшим в функциональных подразделениях отдельного медицинского батальона; - состав и организацию армейских (корпусных) сил и средств медицинской службы; - состав и организацию госпитальной базы фронта; - эволюцию и основные теории менеджмента; - основы менеджмента здравоохранения; - эволюцию маркетинговых концепций, школы маркетинга; - управляющую и управляемую систему в здравоохранении, в том числе в санитарно-эпидемиологической службе; - цели, задачи, принципы, законы, методы, функции менеджмента в здравоохранении; - формы, уровни, технологию управления в здравоохранении; - мероприятия по совершенствованию системы управления в здравоохранении; - квалификационные требования к личности менеджера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически изобразить развертывание основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады); 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); основы менеджмента в здравоохранении.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распределить личный состав медицинской роты, комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделениям медицинской роты (пункта) полка (бригады); - графически изобразить схему развертывания отдельного медицинского батальона дивизии; - принять управленческие решения, направленные на сохранение здоровья раненых и больных в связи с военными действиями; - предложить варианты управленческих решений по улучшению состояния здоровья населения и санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия в конкретно заданной ситуации и документально их оформить; - выделить особенности деятельности и личностные характеристики руководителя. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для принятия управленческих решений, направленных на сохранение здоровья раненых и больных в связи с военными действиями; - способностью внедрения в практику здравоохранения маркетинговых мероприятий; - искусством управления людьми, подбором кадров, регулирования отношений среди подчиненных; - способами увеличения эффективности управления. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету,

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-20 предусматривает способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-20	способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях	способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций
		способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения при стихийных бедствиях
		способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения при различных чрезвычайных ситуациях

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-20	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; фтизиопульмонология.

очагах особо опасных инфекций	
2. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения при стихийных бедствиях	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная гигиена, гражданская оборона, радиационная гигиена; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита); военная подготовка (учебные сборы).
3. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения при различных чрезвычайных ситуациях	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная гигиена, гражданская оборона, радиационная гигиена; военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита); военная подготовка (учебные сборы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-20

Эпидемиология, военная эпидемиология

Знать:

- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;
- нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности

Уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-

эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

-самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

-прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

-пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

-выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

-использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

-использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность;

Владеть:

- оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

-классификацию и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС;

-характеристику эпидемического очага, карантин, обсервацию;

Уметь:

-оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние района ЧС

Владеть:

-базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС;

-применением на практике полученные знания на подготовку и организацию работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

Фтизиопульмонология

Знать:

- обязательные и группы риска по туберкулезу;

- индивидуальные средства защиты при туберкулезу;

- группы диспансерного наблюдения при туберкулезу.

Уметь:

- составить план обследования населения в группах риска и обязательном контингенте;

- использовать индивидуальные средства защиты при туберкулезу;

- распределить больных в группах диспансерного учета при туберкулезу.

Владеть:

- составлением плана обследования населения в группах риска и обязательном контингенте;

- использованием индивидуальных средств защиты при туберкулезу;

- распределением больных в группах диспансерного учета при туберкулезу.

Военная гигиена

Знать:

- основные закономерности (причины, условия и механизмы) изменения состояния здоровья личного состава Вооруженных Сил в мирное и военное время, а также населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- систему гигиенических мероприятий, осуществляемых в войсках, специфику и содержание отдельных групп этих мероприятий, средства технического обеспечения (табельное оснащение) медицинской службы;
- организацию и порядок проведения мероприятий санитарно-эпидемиологического надзора за условиями военного труда, выполнением гигиенических требований к размещению, питанию, водоснабжению, банно-прачечному обслуживанию личного состава, очистке территории и полей сражения, а также к захоронению павших в бою и умерших;

Уметь:

- осуществлять контроль за обеззараживанием воды в полевых условиях;
- выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике.

Владеть:

- практическими навыками, необходимыми врачам-гигиенистам для самостоятельного осуществления мероприятий санитарно-гигиенического обеспечения личного состава и населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Гражданская оборона

Знать:

- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени.

Уметь:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние в районе чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время.

Радиационная гигиена

Знать:

- техногенные источники ионизирующей радиации в результате радиационной аварии, современные методы оценки этих источников, прогнозируемые

уровни облучения, уровни вмешательства при остром и хроническом облучении

Уметь:

– применять современные методы анализа последствий радиационной аварии, в т.ч. критерии для принятия неотложных решений в начальном периоде радиационной аварии, об отселении людей и ограничении потребления загрязненных пищевых продуктов.

Владеть:

– методикой оценки и анализа данных для ограничения облучения населения в условиях радиационной аварии.

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск)

Знать:

- организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках;
- организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.

Уметь:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита)

Знать:

- организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава;
- организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.

Уметь:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

Военная подготовка

(учебные сборы)

Знать:

- организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках;
- организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава.

Уметь:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, по защите населения в очагах особо опасных инфекций
			2. Умение проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, по защите населения при стихийных бедствиях
			3. Умение проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, при различных чрезвычайных ситуациях
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 – на базовом уровне. 4. Уметь в кратчайший срок с учетом последних технических решений развернуть мероприятия по защите населения в очагах особо опасных инфекций.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 158 часов

Вариативная часть - 27 часов

Всего: 185 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-6	Знать: -основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; -учение об эпидемическом процессе; -эпидемиологический подход к изучению болезней человека; -виды эпидемиологических исследований и их предназначение; -эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; военная гигиена, гражданская оборона, фтизиопульмонология, радиационная гигиена

-методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;

-эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;

-основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в ЧС;

-нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности классификацию и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС;

-характеристику эпидемического очага, карантин, обсервацию;

обязательные и группы риска по туберкулезу индивидуальные средства защиты при туберкулезе.

группы диспансерного наблюдения при туберкулезе.

состояния здоровья личного состава Вооруженных Сил в мирное и военное время, а также населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- систему гигиенических мероприятий, осуществляемых в войсках, специфику и содержание отдельных групп этих мероприятий, средства технического обеспечения (табельное оснащение) медицинской службы;

- организацию и порядок проведения мероприятий санитарно-эпидемиологического надзора за условиями военного труда, выполнением гигиенических требований к размещению, питанию, водоснабжению, банно-прачечному обслуживанию личного состава, очистке территории и полей сражения, а также к захоронению павших в бою и умерших;

-основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени.

-техногенные источники ионизирующей радиации в результате радиационной аварии, современные методы оценки этих источников, прогнозируемые уровни облучения, уровни вмешательства при остром и хроническом облучении

Уметь:

-применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения са-

	<p>нитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; -прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; -пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; -выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; -использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; -использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; -составить план обследования населения в группах риска и обязательном контингенте. <p>использовать индивидуальные средства защиты при туберкулезе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределить больных в группах диспансерного учета при туберкулезе. <p>осуществлять контроль за обеззараживанием воды в полевых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы риска, способствующие возникновению и распространению заболеваний, в том числе инфекционных и разрабатывать мероприятия по их профилактике; <p>-оценить санитарно-эпидемиологическое состояние в районе чрезвычайных ситуаций.</p> <p>применять современные методы анализа последствий радиационной аварии, в т.ч. критерии для принятия неотложных решений в начальном периоде радиационной аварии, об отселении людей и ограничении потребления загрязненных пищевых продуктов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий. -составлением плана обследования населения в группах риска и обязательном контингенте. -использованием индивидуальных средств защиты при туберкулезе. -распределением больных в группах диспансерного учета при туберкулезе <p>практическими навыками, необходимыми</p>	
--	---	--

	<p>врачам-гигиенистам для самостоятельного осуществления мероприятий санитарно-гигиенического обеспечения личного состава и населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <p>-методикой оценки и анализа данных для ограничения облучения населения в условиях радиационной аварии</p> <p>-навыками организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера в мирное и военное время.</p> <p>-базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС;</p> <p>-применением на практике полученные знания на подготовку и организацию работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <p>-организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.</p> <p>Уметь:</p> <p>-оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий, используя справочную литературу.</p> <p>Владеть:</p> <p>-базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск; военная токсикология, радиология и медицинская защита, учебные сборы)</p>

2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Донецкой Народной Республике, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Донецкой Народной Республики (ПК-21)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Лихобабина О.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-21 предусматривает способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Донецкой Народной Республике, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Донецкой Народной Республики (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-21	способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в ДНР, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства ДНР	способность и готовность к организации медицинской помощи различным контингентам городского и сельского населения с учетом требований законодательства ДНР
		способность и готовность к организации медицинской помощи населению при страховой медицине
		способность и готовность к анализу деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений
		способность и готовность к организации санитарно-эпидемиологического надзора в ДНР
		способность и готовность к анализу результатов деятельности учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в ДНР

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-21	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность и готовность к организации медицинской помощи различным контингентам городского и сельского населения с учетом требований законодательства ДНР	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
2.Способность и готовность к организации медицинской помощи населению при страховой медицине	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
3.Способность и готовность к анализу деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
4.Способность и готовность к организации санитарно-эпидемиологического надзора в ДНР	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
5.Способность и готовность к анализу результатов деятельности учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в ДНР	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-21

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- вопросы организации медицинской помощи различным контингентам городского и сельского населения с учетом требований законодательства Донецкой Народной Республики (ДНР);
- вопросы организации медицинской помощи населению при страховой медицине;
- основы законодательства ДНР по охране здоровья населения и обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- структуру, управление и основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы (СЭС);

- цель, задачи, содержание Государственного санэпиднадзора (предупредительного и текущего);
- группы объектов наблюдения, подлежащих государственному надзору, по отраслям санитарной деятельности;
- взаимодействие и взаимосвязь в работе СЭС с различными лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ) и их структурными подразделениями;
- основные группы показателей, необходимых для анализа работы учреждений СЭС и методики их расчета:
- мероприятия по оптимизации обеспечения санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия населения конкретной территории.

Уметь:

- организовать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению;
- выделить особенности организации медицинской помощи населению при страховой медицине;
- рассчитать показатели организации, качества и эффективности деятельности ЛПУ и Центра санитарно-эпидемиологического надзора (ЦСЭН) или их структурных подразделений;
- проанализировать деятельность амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений;
- оценить организационные возможности (структуру, кадровое и материальное обеспечение, нормы труда) подразделений СЭС по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения обслуживаемой территории;
- проанализировать качество и эффективность проведения предупредительного и текущего саннадзора по отделениям санитарно-гигиенического отдела;
- осуществить взаимосвязь в работе ЛПУ и СЭС;
- сделать выводы и обосновать рекомендации по оптимизации обеспечения санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия населения конкретной территории;
- предложить организационные мероприятия по улучшению санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия на обслуживаемой территории.

Владеть:

- методами расчета показателей и анализа результатов собственной деятельности и органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению. 2. Умение анализа качества и эффективности проведения предупредительного и текущего саннадзора; 3. Умение осуществить взаимосвязь в работе ЛПУ и СЭС; 4. Умение предложить организационные мероприятия по улучшению санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия населения на обслуживаемой территории.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом новейших подходов к организации санитарно-эпидемиологического дела)

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 80 часов

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 80 часов

Данная компетенция формируется в течение 9 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности анализа результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Донецкой Народной Республике, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Донецкой Народной Республики.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	Знать: -вопросы организации медицинской помощи различным контингентам городского и сельского населения с учетом требований законодательства ДНР; -вопросы организации медицинской помощи	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.

	<p>населению при страховой медицине;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства ДНР по охране здоровья населения и обеспечению государственного санитарно-эпидемиологического надзора; -структуру, управление и основные направления деятельности СЭС; -цель, задачи, содержание Государственного санэпиднадзора (предупредительного и текущего); -группы объектов наблюдения, подлежащих государственному надзору, по отраслям санитарной деятельности; - взаимодействие и взаимосвязь в работе СЭС с различными ЛПУ и их структурными подразделениями; -основные группы показателей, необходимых для анализа работы учреждений СЭС и методики их расчета: - мероприятия по оптимизации обеспечения санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия населения конкретной территории. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению; -выделить особенности организации медицинской помощи населению при страховой медицине; -рассчитать показатели организации, качества и эффективности деятельности ЛПУ и ЦСЭН или их структурных подразделений; -проанализировать деятельность амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; -оценить организационные возможности (структуру, кадровое и материальное обеспечение, нормы труда) подразделений СЭС по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения обслуживаемой территории; -проанализировать качество и эффективность проведения предупредительного и текущего саннадзора по отделениям санитарно-гигиенического отдела; - осуществить взаимосвязь в работе ЛПУ и СЭС; -сделать выводы и обосновать рекомендации по оптимизации обеспечения санитарно-гигиенического и эпидемического благополучия населения конкретной территории; -предложить организационные мероприятия по 	
--	---	--

	<p>улучшению санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия на обслуживаемой территории.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами расчета показателей и анализа результатов собственной деятельности и органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. - 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по темам занятий, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по всем дисциплинам, обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-22 предусматривает способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-22	способность и готовность к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	способность и готовность к разработке профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля
		способность и готовность к разработке профилактических стратегий в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля
		способность и готовность к оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-22	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность и готовность к разработке профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля	Дисциплины (модули): основы санологии; нелекарственные методы профилактики заболеваний.
2.Способность и готовность к разработке профилактических стратегий в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	Дисциплины (модули): основы санологии; нелекарственные методы профилактики заболеваний.

<p>3.Способность и готовность к оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля</p>	<p>Дисциплины (модули): основы санологии; нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p>
--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-22**

Основы санологии

Знать:

- основы и критерии прогнозирования здоровья;
- проблемы верификации прогноза;
- принципы управления здоровьем с позиций интегративного подхода: основные положения, оптимизация жизненного пространства, очищение, питание, дыхание, немедикаментозная психосоматическая гармонизация;
- основы биоритмологии, взаимосвязь с состоянием саногенеза;
- современные подходы к психическому оздоровлению.

Уметь:

- проводить рефлексодиагностику;
- применять методики мануальной рефлексотерапии с профилактической (оздоровительной целью);
- определить дополнительные исследования в соответствии с процессами саногенеза и патогенеза болезни;
- проводить профилактику психического стресса и коррекцию его последствий.

Владеть:

- методикой формирования оздоровительной стратегии пациента с применением немедикаментозных методов лечения;
- методикой формирования алгоритма терапевтических действий с учётом превалирования саногенеза и патогенеза;
- алгоритмом развернутого описания саногенеза и патогенеза заболевания;
- приемами предупреждения и снятия психоэмоционального стресса;
- классическим аутотренингом.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- принципы и основные понятия хронобиологии и их взаимосвязь с состоянием саногенеза;

- критерии и принципы прогнозирования здоровья;
- подходы к управлению здоровьем с позиций интегративной медицины.

Уметь:

- проводить рефлексодиагностику;
- использовать методики мануальной рефлексотерапии с превентивной целью;
- определить объем дополнительных исследований в зависимости от состояния процессов саногенеза и патогенеза болезни;
- проводить профилактику психосоматических заболеваний с применением нелекарственных методов.

Владеть:

- навыками применения нелекарственных методов для превентивной реабилитации различных заболеваний;
- навыками составления схем и применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение разработки профилактических стратегий для обеспечения эффективного контроля. 2. Умение разработки профилактических стратегий в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля. 3. Умение оценки эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля.

2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. 4. Умение управления здоровьем с позиций интегративного подхода.
----	--	---	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 0 часов

Вариативная часть - 18 часов

Всего: 18 часов

Данная компетенция формируется в течение 7 - 10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности разработки и оценки эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
4 - 5	Вариативная часть ООП ВПО: Знать: -основы и критерии прогнозирования здоровья; - проблемы верификации прогноза; -принципы управления здоровьем с позиций	Дисциплины(модули): основы санологии; нелекарственные методы профилактики заболеваний.

	<p>интегративного подхода: основные положения, оптимизация жизненного пространства, очищение, питание, дыхание, немедикаментозная психосоматическая гармонизация;</p> <p>-основы биоритмологии, взаимосвязь с состоянием саногенеза;</p> <p>-современные подходы к психическому оздоровлению.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить рефлексодиагностику: -применять методики мануальной рефлексотерапии с профилактической (оздоровительной целью); - определить дополнительные исследования в соответствии с процессами саногенеза и патогенеза болезни; -проводить профилактику психического стресса и коррекцию его последствий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования оздоровительной стратегии пациента с применением немедикаментозных методов лечения; -методикой формирования алгоритма терапевтических действий с учётом превалирования саногенеза и патогенеза; -алгоритмом развернутого описания саногенеза и патогенеза заболевания; -приемами предупреждения и снятия психоэмоционального стресса; - классическим аутотренингом. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по темам занятий, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, оформления протоколов.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация осуществляется с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по всем дисциплинам, обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине (модулю) и практике обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

Обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- зав. кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Павлович Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-23 предусматривает способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-23	способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов	способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство коммунальных объектов
		способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство пищевых объектов
		способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство промышленных предприятий
		способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство детских учреждений
		способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство объектов с использованием источников ионизирующего излучения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-23	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство коммунальных объектов	<i>Дисциплины (модули):</i> коммунальная гигиена.
2. Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство пищевых объектов	<i>Дисциплины (модули):</i> гигиена питания; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.
3. Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство промышленных предприятий	<i>Дисциплины (модули):</i> гигиена труда.
4. Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство детских учреждений	<i>Дисциплины (модули):</i> гигиена детей и подростков, теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.
5. Способность и готовность к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство объектов с использованием источников ионизирующего излучения	<i>Дисциплины (модули):</i> радиационная гигиена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-23**

Коммунальная гигиена

Знать:

- требования, предъявляемые к земельному участку под строительство коммунальных объектов.

Уметь:

- оценить представленные материалы по отводу земельного участка;
- составить акт об отводе земельного участка.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного санитарного надзора за коммунальными объектами.

**Гигиена питания. Теоретические основы алиментарной профилактики
неинфекционных заболеваний: превентивное питание**

Знать:

- требования, предъявляемые к земельному участку под строительство пищевых объектов.

Уметь:

- оценить представленные материалы по отводу земельного участка;
- составить акт об отводе земельного участка.

Владеть:

- методикой осуществления предупредительного санитарного надзора за пищевыми объектами на всех этапах проектирования и строительства.

Гигиена труда

Знать:

- требования, предъявляемые к земельному участку под строительство промышленных предприятий.

Уметь:

- оценить представленные материалы по отводу земельного участка;
- составить акт об отводе земельного участка.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного санитарного надзора за промышленными объектами.

Гигиена детей и подростков

Знать:

- требования, предъявляемые к земельному участку под строительство детских учреждений.

Уметь:

- оценить проектную документацию и представленные материалы по отводу земельного участка.

Владеть:

- методикой осуществления предупредительного санитарного надзора за объектами на всех этапах проектирования и строительства.

Радиационная гигиена

Знать:

- требования радиационной гигиены, предъявляемые к земельному участку под строительство различных объектов.

Уметь:

- оценить представленные материалы по отводу земельного участка.

Владеть:

- методикой проведения предупредительного санитарного надзора за объектами использования источников ионизирующего излучения.

Теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков

Знать:

- содержание этапов предупредительного санитарного надзора за детскими дошкольными учреждениями;
- содержание этапов предупредительного санитарного надзора за школами;
- требования, предъявляемые к земельному участку под строительство детских дошкольных и школьных учреждений.

Уметь:

- оценить материалы по оценке проектов строительства детских школьных и дошкольных учреждений.

Владеть:

- методами оценки результатов предупредительного санитарного надзора;
- методами разработки мероприятий по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение ситуационных задач.

Составление актов отвода земельных участков.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение провести санитарно-эпидемиологическую экспертизу проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство объектов.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 – на базовом уровне. 2. Умение сформировать дополнительные требования к проектированию объектов строительства при отводе нестандартных земельных участков.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 93 часа

Вариативная часть - 6 часов

Всего: 99 часов.

Данная компетенция формируется в течение 11 и 12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для осуществления в будущей профессиональной деятельности санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования, предъявляемые к земельному участку под строительство коммунальных объектов; - требования, предъявляемые к земельному участку под строительство пищевых объектов; - требования, предъявляемые к земельному участку под строительство промышленных предприятий; - требования, предъявляемые к земельному участку под строительство детских учреждений; - требования радиационной гигиены, предъявляемые к земельному участку под строительство различных объектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить представленные материалы по отводу земельного участка, составить акт об отводе земельного участка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения предупредительного санитарного надзора за коммунальными объектами; - методикой осуществления предупредительного санитарного надзора за пищевыми объектами; - методикой проведения предупредительного санитарного надзора за промышленными объектами; - методикой осуществления предупредительного санитарного надзора за объектами детских учреждений на всех этапах проектирования и строительства; - методикой проведения предупредительного санитарного надзора за объектами использования источников ионизирующего излучения. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>коммунальная гигиена; гигиена питания; гигиена труда; гигиена детей и подростков; радиационная гигиена.</p>
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этапов предупредительного 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>теоретические основы и гигиено-экологические мероприятия</p>

	<p>санитарного надзора за детскими дошкольными учреждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание этапов предупредительного санитарного надзора за школами; - требования, предъявляемые к земельному участку под строительство детских дошкольных и школьных учреждений; - требования, предъявляемые к земельному участку под строительство пищевых объектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить материалы по оценке проектов строительства детских школьных и дошкольных учреждений; - оценить представленные материалы по отводу земельного участка, составить акт об отводе земельного участка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки результатов предупредительного санитарного надзора; - методами разработки мероприятий по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; - методикой осуществления предупредительного санитарного надзора за пищевыми объектами. 	<p>по обеспечению жизнедеятельности детей и подростков; теоретические основы алиментарной профилактики неинфекционных заболеваний: превентивное питание.</p>
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по темам занятий, разбора конкретных ситуаций, оценки правильности составления актов отвода земельных участков под строительство объектов.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Павлович Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-24 предусматривает способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-24	способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований
		способность и готовность к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-24	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований	Дисциплины (модули): природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих, окружающая среда и здоровье Практики: основы научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа
2. Способность и готовность к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	Дисциплины (модули): природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих, окружающая среда и здоровье Практики: основы научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-24

Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ве- дущих отраслях промышленности, радиационный риск для ра- ботающих

Знать:

- радиационные факторы производственной среды, современные методы исследования этих факторов;
- механизм действия факторов на организм работающего человека;
- нормативно-техническую базу по радиационной гигиене труда.

Уметь:

- применять современные методы исследования радиационных производственных факторов;
- оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм работающего человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Окружающая среда и здоровье

Знать:

- особенности влияния среды обитания на состояние здоровья населения.

Уметь:

- анализировать результаты гигиенических исследований.

Владеть:

- методикой анализа и оценки результатов гигиенических исследований.

Основы научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа

Знать:

- современные международные правила представления результатов статистического исследования
- методику оформления результатов НИР в соответствии с требованиями (правилами) ГОСТа;
- методику интерпретации результатов гигиенических исследований.

Уметь:

- анализировать и обобщать полученные данные;
- интерпретировать результаты статистической обработки данных;
- интерпретировать результаты санитарно-гигиенических исследований;
- предложить стратегии новых методов и технологий, внедряемых в

гигиеническую науку и санитарную практику;

Владеть:

- навыками исследовательской деятельности;
- логическим мышлением, методикой сравнения, обобщения фактов.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Выполнение НИР.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение интерпретировать результаты гигиенических исследований. 2. Умение понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку. 3. Умение понимать стратегию новых методов и технологий, внедряемых в санитарную практику.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 на базовом уровне. Признаки 2-3 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –64 часа

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 76 часов

Данная компетенция формируется в течение 2, 11-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности интерпретации результатов гигиенических исследований, понимания стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные международные правила представления результатов статистического исследования- методику оформления результатов НИР в соответствии с требованиями (правилами) ГОСТа;- методику интерпретации результатов гигиенических исследований. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать и обобщать полученные данные;- интерпретировать результаты статистической обработки данных;- интерпретировать результаты санитарно-гигиенических исследований;- предложить стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую	Практики: основы научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа.

	<p>науку и санитарную практику; Владеть: - навыками исследовательской деятельности; - логическим мышлением, методикой сравнения, обобщения фактов.</p>	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО: Знать: - особенности влияния среды обитания на состояние здоровья населения; - радиационные факторы производственной среды, современные методы исследования этих факторов; - механизм действия факторов на организм работающего человека; - нормативно-техническую базу по радиационной гигиене труда. Уметь: - анализировать результаты гигиенических исследований. - применять современные методы исследования радиационных производственных факторов; - оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм работающего человека; - разрабатывать меры профилактики. Владеть: - методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве; - методикой анализа и оценки результатов гигиенических исследований.</p>	<p>Дисциплины (модули): природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих, окружающая среда и здоровье.</p>

2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства*

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени (ПК-25)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Лихобабина О.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-25 предусматривает способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-25	способность и готовность к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени	способность и готовность к описанию и измерению данных, характеризующих заболеваемость населения
		способность и готовность к оценке заболеваемости по категориям (эпидемические, неэпидемические), территориям
		способность и готовность к оценке отдельных болезней по группам населения (взрослые, подростки, дети, женщины и пр.)
		способность и готовность к оценке отдельных болезней во времени (динамике)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-25	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к описанию и измерению данных, характеризующих заболеваемость населения	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение. Практики: основы НИР.
2. Способность и готовность к оценке заболеваемости по категориям (эпидемические, неэпидемические), территориям	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение. Практики: основы НИР.
3. Способность и готовность к оценке отдельных болезней	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.

по группам населения (взрослые, подростки, дети, женщины и пр.)	Практики: основы НИР.
4. Способность и готовность к оценке отдельных болезней во времени (динамике)	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение. Практики: основы НИР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-25

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- источники получения информации о заболеваемости по данным обязательной (оперативной) отчетности и их значимость;
- схему движения медико-статистической документации, утвержденной МЗ, учетного и оперативного характера по заболеваемости населения;
- методику изучения общей заболеваемости на уровне ЛПУ (учетные документы, особенности их заполнения, статистическая обработка данных, значение МКБ при этом, показатели и методики их расчета);
- методику изучения заболеваемости населения по данным медицинских осмотров и причинам смерти;
- основные понятия и терминологию статистики заболеваемости;
- характеристику заболеваемости населения по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени.

Уметь:

- получить и оценить данные, характеризующие распространенность, структуру, динамику изменений заболеваемости среди различных групп населения (взрослых, подростков, детей, женщин и пр.) с помощью относительных показателей и показателей динамического ряда;
- оценить заболеваемость по категориям (эпидемические, неэпидемические) и (или) территориям;
- охарактеризовать показатели заболеваемости населения, полученные по данным обращаемости, медицинских осмотров или причин смерти;
- распределить заболеваемость по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени.

Владеть:

- методикой оценки заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней, по территориям, группам населения и во времени.

Основы НИР

Знать:

- основные подходы к статистической обработке имеющихся данных;

- методики оценки заболеваемости населения по категориям, территориям, группам населения с помощью относительных величин;
- методики оценки заболеваемости населения во времени с помощью показателей динамики.

Уметь:

- определить правильность применения статистических показателей (относительных, средних, динамики) при оценке заболеваемости по категориям, территориям, группам населения и во времени;
- выбрать адекватные статистические критерии (показатели) для характеристики заболеваемости по категориям, территориям, группам населения и во времени;
- распределить заболеваемость по категориям, территориям, группам населения и во времени.

Владеть:

- методикой распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение характеризовать заболеваемость населения с помощью относительных показателей: интенсивных, экстенсивных наглядности и показателей динамического ряда. 2. Умение оценки заболеваемости по категориям (эпидемические, неэпидемические) и территориям. 3. Умение оценки отдельных болезней по группам населения (взрослые, подростки, дети, женщины и пр.).

			4. Умение оценить отдельные болезни во времени (динамике).
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 на базовом уровне. 5. Умение выделять закономерности распространения и формирования заболеваемости среди различных групп (контингентов) населения на современном этапе развития общества

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 45 часа

Вариативная часть - 0 часа

Всего: 45 часов

Данная компетенция формируется в течение 2 и 8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) и практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности оценки (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к статистической обработке имеющихся данных; - источники получения информации о заболеваемости по данным обязательной (оперативной) отчетности и их значимость; -схему движения медико-статистической документации, утвержденной МЗ, учетного и оперативного характера по заболеваемости населения; -методику изучения общей заболеваемости на уровне ЛПУ (учетные документы, особенности их заполнения, статистическая обработка данных, значение МКБ при этом, показатели и методики их расчета); -методику изучения заболеваемости населения по данным медицинских осмотров и причинам смерти; - основные понятия и терминологию статистики заболеваемости; -характеристику заболеваемости населения по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить правильность применения статистических показателей (относительных, средних, динамики) при оценке заболеваемости по категориям, территориям, группам населения и во времени; -выбрать адекватные статистические критерии (показатели) для характеристики заболеваемости по категориям, территориям, группам населения и во времени; -получить и оценить данные, характеризующие распространенность, структуру, динамику изменений 	<p>Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.</p> <p>Практика: основы НИР.</p>

	<p>заболеваемости среди различных групп населения (взрослых, подростков, детей, женщин и пр.) с помощью относительных показателей и показателей динамического ряда;</p> <p>-распределить заболеваемость по категориям, территориям, группам населения и во времени;</p> <p>-оценить заболеваемость по категориям (эпидемические, неэпидемические) и (или) территориям;</p> <p>-охарактеризовать показатели заболеваемости населения, полученные по данным обращаемости, медицинских осмотров или причин смерти;</p> <p>-распределить заболеваемость по категориям, а в отношении отдельных болезней по территориям, группам населения и во времени.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методикой оценки заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней, по территориям, группам населения и во времени.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по темам занятий, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на курсовом и государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и решения конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по всем дисциплинам, обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине (модулю) и практике обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры гигиены и экологии, доц. Выхованец Т.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-26 предусматривает способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-26	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-26	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения	Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни), природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих, окружающая среда и здоровье человека Практики: основы научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа, помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапевтический профиль)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-26**

**Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология
(внутренние болезни)**

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования).

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

Владеть:

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза
- навыками интерпретации лабораторно-инструментального исследования больного.

**Природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ве-
дущих отраслях промышленности, радиационный риск для ра-
ботающих**

Знать:

- радиационные факторы производственной среды;
- механизм действия факторов на организм работающего человека;
- нормативно-техническую базу по радиационной гигиене.

Уметь:

- формулировать гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения;
- оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм работающего человека;
- разрабатывать меры профилактики.

Владеть:

- методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве;
- методами оценки и анализа полученных результатов.

Окружающая среда и здоровье человека**Знать:**

- причины, условия и механизмы возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний

Уметь:

- выявлять причины возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний

Владеть:

- методикой выявления возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний

Основы научно-исследовательской работы.**Научно-исследовательская работа****Знать:**

- методики определения достоверности имеющихся данных.

Уметь:

- научно доказать достоверность полученных результатов.

Владеть:

- методиками расчета и оценки критериев достоверности одной или двух относительных или средних величин.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапевтический профиль)»**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования).

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

Владеть:

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- навыками интерпретации лабораторно-инструментального исследования больного.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

Выполнение НИР.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину возникновения заболеваний. 2. Умение формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие условия возникновения заболеваний. 3. Умение формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие механизм возникновения заболеваний. 4. Умение формулировать, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм распространения заболеваний.
2.	Повышенный уровень (относительно	Превышение минимальных характеристик	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на по-

	базового)	сформированности компетенции для выпускника вуза	вышнем уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных и иных исследований).
--	-----------	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –133 часа

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 145 часов

Данная компетенция формируется в течение 2,7-8, 11-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности формулировки, оценки и проверки гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 4, 6	Знать: - методики определения достоверности имеющихся данных; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее	Дисциплины (модули): внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология (внутренние болезни). Практики:

	<p>распространенных заболеваний внутренних органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования); - методы диагностики заболеваний внутренних органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно доказать достоверность полученных результатов; - выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.); - определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; - составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза; - оценить результаты лабораторно-инструментального исследования; - определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и оценки критериев достоверности одной или двух относительных или средних величин; - практическими навыками клинического физикального обследования больного; -навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; - навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза; - навыками интерпретации лабораторно-инструментального исследования больного; - навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; - навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных 	<p>основы научно-исследовательской работы, научно-исследовательская работа, помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапевтический профиль).</p>
--	---	--

	<p>патологических состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти. 	
6	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины, условия и механизмы возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний; - радиационные факторы производственной среды, - механизм действия факторов на организм работающего человека; - нормативно-техническую базу по радиационной гигиене. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний; - формулировать гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения; - оценивать полученные результаты, прогнозировать действие ионизирующей радиации на организм работающего человека; - разрабатывать меры профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой выявления возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний; - методикой организации и проведения гигиенических исследований на производстве; - методами оценки и анализа полученных результатов. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>природные и техногенные источники ионизирующего излучения в ведущих отраслях промышленности, радиационный риск для работающих, окружающая среда и здоровье человека.</p>

2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства*

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27)»

Направление подготовки 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина

Специальность подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Медико-профилактическое дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-27 предусматривает способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-27	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения
		способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений
		способность и готовность к проведению анализа данных о состоянии здоровья населения и деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений
		способность и готовность к разработке научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения и (или) деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-27	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение; основы сано-логии; нелекарственные методы профилактики забо-леваний. <i>Практика:</i> основы НИР.
2. Способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о деятельности различных типов медицин-ских учреждений и их под-разделений	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
3. Способность и готовность к проведению анализа дан-ных о состоянии здоровья населения и деятельности различных типов медицин-ских учреждений и их под-разделений	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение; основы са-нологии; <i>Практика:</i> основы НИР.
4. Способность и готовность к разработке научно-обоснованных мер по улуч-шению и сохранению здоро-вья населения и (или) дея-тельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение; основы са-нологии; нелекарственные методы профилактики забо-леваний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-27**

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- методику организации и проведения статистического исследования по изучению общественного здоровья или процесса (явления) из области

здравоохранения и медицины, в т.ч. деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений;

- методики сбора, обработки и анализа информации, характеризующей состояние здоровья населения, деятельность различных типов медицинских учреждений и их подразделений, оказывающих помощь различным группам населения (взрослым, женщинам, детям) в городе и сельской местности при различных системах здравоохранения;

- характеристику здоровья населения страны и мира на современном этапе;

- меры по улучшению и сохранению здоровья населения и деятельности медицинских учреждений и (или) их подразделений на современном этапе развития общества.

Уметь:

- организовать статистическое исследование по изучению состояния здоровья населения, другого процесса или явления из области здравоохранения, в т.ч. деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений;

- определить статистические документы для учета изучаемых явлений, характеризующих состояние здоровья различных контингентов населения, лечебно-профилактических и других процессов из области здравоохранения;

- провести статистическую обработку и анализ данных, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность различных типов медицинских учреждений и их подразделений, оказывающих помощь различным группам населения (взрослым, женщинам, детям) в городе и сельской местности при различных системах здравоохранения;

- оценить уровень организации, качества и эффективности лечебно-профилактической, диспансеризации и санитарно-профилактической помощи различным контингентам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям);

- разработать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений.

Владеть:

- методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья и деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений;

- терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения и деятельности медицинских учреждений.

Основы санологии

Знать:

- защитно-приспособительные (саногенетические) механизмы в сердечно-сосудистой системе;

- защитно-приспособительные (саногенетические) механизмы в гастроэнтерологии;

- саногенетические механизмы в дыхательной системе;

- саногенетические механизмы в мочевыводящей системе;

- особенности применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья.

Уметь:

- анализировать данные о состоянии здоровья населения и определить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;

- разработать план терапевтических действий с учётом превалирования саногенеза и патогенеза.

Владеть:

- алгоритмом применения терапевтических немедикаментозных мероприятий для превентивной коррекции состояния различных органов и систем;

- схемами применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья.

Нелекарственные методы профилактики заболеваний

Знать:

- особенности применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья;

- саногенетические механизмы в различных системах организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечной, мочевыводящей).

Уметь:

- составить алгоритм дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза организма пациента и патогенеза болезни;

- составить план лечебных и профилактических мероприятий с учётом состояния процессов сано- и патогенеза.

Владеть:

- навыками применения нелекарственных методов для превентивной реабилитации различных заболеваний;

- навыками составления схем и применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья.

Основы НИР

Знать:

- методологические основы научного исследования, особенности научного познания;

- основные методы исследовательской деятельности;

- основные принципы планирования НИР;

- приемы и способы поиска, накопления, статистической обработки и определения достоверности полученной информации;

- ошибки при проведении статистического анализа.

Уметь:

- планировать и проводить медицинское исследование по интересующей медицинской проблеме;

- получить данные, исходя из цели и задач исследования, внести результаты подсчета в макеты подготовленных статистических таблиц, вычислить статистические показатели, проанализировать их и сделать выводы;
- разработать научно-обоснованные меры по улучшению изученной медицинской проблемы.

Владеть:

- навыками исследовательской деятельности;
- методиками сбора и обработки информации об интересующей проблеме из области здравоохранения;
- методиками расчета относительных показателей и средних величин, оценки их достоверности, оценки в динамике.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции:

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применить современные методики сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения или другого явления из области здравоохранения и медицины. 2. Умение проводить анализ данных о состоянии здоровья населения или другого явления из области здравоохранения и медицины.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. 3. Умение разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению

			здоровья населения или другого явления из области здравоохранения и медицины.
--	--	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 116 часов

Вариативная часть – 18 часов

Всего: 134 часа

Данная компетенция формируется в течение 2, 7- 10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) и практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности научно-обоснованных современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализа информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 4-5	Знать: -методологические основы научного исследования, особенности научного познания;	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение. Практика:

	<p>-основные методы исследовательской деятельности;</p> <p>-основные принципы планирования НИР;</p> <p>-приемы и способы поиска, накопления, статистической обработки и определения достоверности полученной информации;</p> <p>-методику организации и проведения статистического исследования по изучению общественного здоровья или процесса (явления) из области здравоохранения и медицины;</p> <p>-методики сбора, обработки и анализа информации, характеризующей состояние здоровья населения, деятельность различных типов медицинских учреждений и их подразделений, оказывающих помощь различным группам населения (взрослым, женщинам, детям) в городе и сельской местности при различных системах здравоохранения;</p> <p>-ошибки при проведении статистического анализа;</p> <p>-характеристику здоровья населения страны и мира на современном этапе;</p> <p>-систему организации лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи различным контингентам населения;</p> <p>-меры по улучшению и сохранению здоровья населения и деятельности медицинских учреждений и (или) их подразделений на современном этапе развития общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>-планировать и проводить медицинское исследование по интересующей медицинской проблеме;</p> <p>-получать данные, исходя из цели и задач исследования, вносить результаты подсчета в макеты подготовленных статистических таблиц, вычислять статистические показатели, анализировать их и делать выводы;</p> <p>-организовать статистическое исследование по изучению состояния здоровья населения, другого процесса или явления из области здравоохранения, в т.ч. деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений;</p> <p>-определить статистические документы для учета изучаемых явлений,</p>	<p>основы НИР.</p>
--	--	--------------------

	<p>характеризующих состояние здоровья различных контингентов населения, лечебно-профилактических и других процессов из области здравоохранения;</p> <p>-провести статистическую обработку и анализ данных, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность различных типов медицинских учреждений и их подразделений, оказывающих помощь различным группам населения (взрослым, женщинам, детям) в городе и сельской местности при различных системах здравоохранения;</p> <p>-оценить уровень организации, качества и эффективности лечебно-профилактической, диспансеризации и санитарно-профилактической помощи различным контингентам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям);</p> <p>- разработать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, по улучшению изученной медицинской проблеме.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыкамисследовательской деятельности;</p> <p>-методиками сбора и обработки информации об интересующей проблеме из области здравоохранения;</p> <p>-методиками расчета относительных показателей и средних величин, оценки их достоверности, оценки в динамике.</p> <p>-принципами организации медицинской помощи различным контингентам населения;</p> <p>-методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья и деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений;</p> <p>-терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения и деятельности медицинских учреждений.</p>	
4-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <p>-защитно-приспособительные (саногенетические) механизмы в сердечно-сосудис-</p>	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>санология; нелекарственные методы профилактики заболеваний.</p>

	<p>той, дыхательной, гастроэнтерологической и мочевыводящей системах;</p> <p>-особенности применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>-определить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;</p> <p>-разработать план терапевтических действий с учётом превалирования саногенеза и патогенеза.</p> <p>Владеть:</p> <p>-алгоритмом применения терапевтических немедикаментозных мероприятий для превентивной коррекции состояния различных органов и систем;</p> <p>-схемами применения немедикаментозных методов лечения и диагностики для сохранения и укрепления здоровья.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по темам занятий, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на курсовом и государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по всем дисциплинам, обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине (модулю) и практике обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>.

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Паспорта и программы формирования общекультурных компетенций.....	5
Паспорта и программы формирования общепрофессиональных компетенций	83
Паспорта и программы формирования профессиональных компетенций	187

Учебно-методическое издание

**Паспорта и программы
формирования компетенций по специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,
профессора Г.А. Игнатенко*