

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»

**ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.02 Педиатрия**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,
профессора Г.А.Игнатенко*

Донецк, 2018

УДК 616 – 053.2(075.8)

ББК 57.3я7

П 19

Авторы-составители:

Игнатенко Г.А., Джоджуа А.Г., Первак М.Б., Басий Р.В.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького» (протокол №6 от 30.08.2018).

П19 Паспорта и программы формирования компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия /под общ. ред. члена-корреспондента НАМНУ, профессора Г.А. Игнатенко.– Донецк, 2018. - 678с.

Сборник включает паспорта и программы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обязательных для выпускников по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Документы были подготовлены сотрудниками Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование каждой компетенции.

Книга является учебно-методическим изданием и предназначена для преподавателей медицинских высших учебных заведений.

УДК 616 – 053.2(075.8)

ББК 57.3я7

© «Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» , 2018

**Разработчики паспортов и программ формирования компетенций
по специальности 31.05.02 Педиатрия**

Абрамов В.А., Агарков В.И., Баринов Э.Ф., Белоусова В.Ю.,
Бутева Л.В., Волошинская Л.В., Грищенко И.И., Грищенко С.В.,
Голоденко О.Н.,Добровольская Н.А., Довгялло Ю.В., Доценко Т.М.,
Зуев К.А., Калинин В.М., Колесникова А.Г., Коржова Д.А., Кривущев Б.И.,
Ластков Д.О., Лихобабаина О.А., Москалюк О.Н.,Огородник И.С., Пузик А.А.,
Смеричесвский Э.Ф., Шиншина С.И., Ярошенко С.Я.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных, наиболее существенных особенностей Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького является разработка и реализация в нем собственной уникальной системы управления качеством подготовки специалистов. В основу этой системы был положен профессионально-деятельностный принцип организации учебного процесса, предшествующий компетентностному и предусматривающий ориентацию обучения на всех уровнях на конечные цели (результаты обучения) – профессиональную деятельность.

За три с лишним десятилетия функционирования в университете вышеуказанной системы совместными усилиями руководства вуза, сотрудников кафедр и учебно-методической службы был выполнен значительный объем работы:

- сформулированы конечные цели высшего медицинского и фармацевтического образования;
- созданы сквозные программы целей обучения по всем специальностям;
- внедрены оптимальные методы обучения и контроля его качества;
- подготовлены целевые обучающие задания и различные средства контроля;
- разработаны оптимальные структуры занятий на кафедрах различного профиля и уровня обучения;
- созданы учебно-методические материалы и учебные книги, обеспечивающие реализацию собственной системы подготовки.

Этот опыт лег в основу разработанных в вузе компетентностно-ориентированных проектов государственных стандартов высшего медицинского образования и соответствующей системы государственной итоговой аттестации.

В 2017 г. реализованная в университете система управления качеством подготовки специалистов получила новое развитие. По каждой из 5 специальностей додипломного уровня (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация) ведущими педагогами вуза были разработаны паспорта и программы формирования обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в действующих государственных образовательных стандартах.

Внедрение этих документов будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки выпускников.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-1 предусматривает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению
		способность к анализу и синтезу

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к абстрактному мышлению	дисциплины (модули): математика; химия; лучевая диагностика; пропедевтика детских болезней.
способность к анализу и синтезу	дисциплины (модули): математика; химия; лучевая диагностика; пропедевтика детских болезней.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-1

Физика, математика

Знать:

- основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом);
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Уметь:

- осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.

Владеть:

-методами анализа данных.

Химия**Знать:**

- основы химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, логические связи между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений в живом организме.

Уметь:

- использовать методы логического мышления при интерпретации основных химических законов и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме; анализировать взаимосвязь между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений;

- обобщать, систематизировать информацию о химической сущности процессов жизнедеятельности.

Владеть:

- способностью анализировать и прогнозировать кинетику химических процессов в организме.

Лучевая диагностика**Знать:**

- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

Уметь:

- использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

Владеть:

- навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученных различными лучевыми методами исследования.

Пропедевтика детских болезней**Знать:**

- философские категории «анализ» и «синтез»;

- методы и приемы философского анализа проблем.

Уметь:

- выделять основные характеристики объекта;

- анализировать полученные данные, разделяя их по категориям, выделяя симптомы поражения органов и систем;

- применять метод синтеза, формируя на основании полученных данных симптомокомплексы и синдромы.

Владеть:

- навыками анализа полученной информации (симптомов) с последующим синтезом понятийных компонентов и категорий (симптомокомплексов и синдромов).

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение использовать абстрактное мышление, проводить анализ и синтез специализированной информации применительно к решению профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Умение использовать абстрактное мышление, проводить анализ и синтез специализированной информации с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований применительно к решению профессиональных задач

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –92 часа

Всего: 92 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-6 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-3	Знать: - основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом); математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; - основы химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, логические связи между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений в живом организме; - основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования; - философские категории «анализ» и «синтез»; методы и приемы философского анализа проблем. Уметь: - осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных; - использовать методы логического мышления при интерпретации основных химических законов и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме; анализировать взаимосвязь между строением, свойствами и превращением биологически	Дисциплины (модули): Физика, математика; химия; лучевая диагностика; пропедевтика детских болезней.

	<p>активных органических соединений; обобщать, систематизировать информацию о химической сущности процессов жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования; - выделять основные характеристики объекта; анализировать полученные данные, разделяя их по категориям, выделяя симптомы поражения органов и систем; применять метод синтеза, формируя на основании полученных данных симптомокомплексы и синдромы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа данных; - способностью анализировать и прогнозировать кинетику химических процессов в организме; - навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученных различными лучевыми методами исследования; - навыками анализа полученной информации (симптомов) с последующим синтезом понятийных компонентов и категорий (симптомокомплексов и синдромов). 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Зуев К.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	способность определять мировоззренческие позиции, их содержание и практическую значимость, ориентироваться в разных типах мировоззрения, в особенностях научного и философского знания, в их проблемах, аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных научных и философских знаний, к анализу и логическому мышлению
		способность, руководствуясь принципами, законами, категориями, методами и приёмами научных и философских знаний, грамотно и самостоятельно реализовать мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности при анализе вопросов, проблем, объясняющих механизмы патологических явлений (причина, условия, следствие, причинно-следственные связи и др.), классификации болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, исходов
		способность интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем организма
		способность пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность определять мировоззренческие позиции, их содержание и практическую значимость, ориентироваться в разных типах мировоззрения, в особенностях научного и философского знания, в их проблемах, аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных научных и философских знаний, к анализу и логическому мышлению	<i>Дисциплины (модули):</i> философия
2. Способность, руководствуясь принципами, законами, категориями, методами и приёмами научных и философских знаний, грамотно и самостоятельно реализовать мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности при анализе вопросов, проблем, объясняющих механизмы патологических явлений (причина, условия, следствие, причинно-следственные связи и др.), классификации болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, исходов	<i>Дисциплины (модули):</i> философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)
3. Способность интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем организма	<i>Дисциплины (модули):</i> философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)
4. Способность пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	<i>Дисциплины (модули):</i> философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-2

Философия

Знать:

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека; о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации; философские основания и проблемы медицины.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- аргументированно отстаивать свою научную позицию;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современным философским и научным стилями мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации.

Патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология)

Знать:

- роль различных методов моделирования: экспериментального, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;

- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- решать ситуационные задачи различного типа.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии.

Патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)

Знать:

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь:

- анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; решать ситуационные задачи различного типа.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;
- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии;
- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер</i>	<i>Уровни сформиро-</i>	<i>Содержательное опи-</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
--------------	-------------------------	----------------------------	---------------------------------

<i>n/n</i>	<i>ванности компетенции</i>	<i>сание уровня</i>	
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;</p> <p>2. Умение ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;</p> <p>3. Умение аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию;</p> <p>4. Умение аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;</p> <p>5. Умение применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.</p> <p>6. Умение применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.</p> <p>7. Умение решать ситуационные задачи различного типа.</p> <p>8. Умение интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-8 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение грамотно и самостоятельно применять законы и категории диалектики при анализе вопросов, объясняющих механизмы патологических явлений.</p> <p>3. Умение решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и забо-</p>

			леваниях, интерпретировать результаты самых современных методов диагностики.
--	--	--	--

1.5 Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –184 часа

Всего: 184 часа

Данная компетенция формируется в течение 3-6, 11 (12) семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2, 3, 6	Знать: - структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории; - формы, методы и приемы философского и научного анализа проблем, познания, их эволюцию; - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы; - философские, научные и религиозные концепции	Дисциплины (модули): философия; патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении; - философские основания и проблемы медицины; - основные понятия общей нозологии: причина, условия, следствие, причинно-следственные связи; - роль различных методов моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций: экспериментального, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; - основные механизмы возникновения, развития, течения и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем организма; понятие о болезни, принципы классификации болезни, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, исходы; - значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики; - ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; - аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию; - аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений; - применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности; - грамотно и самостоятельно применять законы и категории диалектики при анализе вопросов, объясняющих механизмы патологических явлений; - решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; - применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; - анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; - обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для 	
--	---	--

	<p>изучения клинических форм патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современного философского и научного стилей мышления; - основными моделями развития современного научного знания; - навыками философской интерпретации научных проблем; - навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам; - навыками рациональной коммуникации; - навыками системного подхода к анализу медицинской информации; - навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; - навыками врачебной деонтологии и медицинской этики. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность анализировать
основные этапы и закономерности исторического развития общества
для формирования гражданской позиции (ОК-3)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э. Ф.
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Белоусова В. Ю.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-3 предусматривает способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
		способность определять важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире
		способность анализировать основные этапы развития мировой и отечественной медицины, общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени
		способность охарактеризовать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов по проблеме общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	Дисциплины (модули): история Отечества, экономика.
2. Способность определять важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире.	Дисциплины (модули): история Отечества
3. Способность анализировать основные этапы развития мировой и отечественной медицины, общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени.	Дисциплины (модули): история медицины

4. Способность охарактеризовать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов по проблеме общества.

Дисциплины (модули):
философия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-3

История Отечества

Знать:

- основные понятия исторической науки;
- закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- важнейшие вехи исторического развития Отечества;
- основные современные концепции и направления, логику и принципы ведения исторических дискуссий в условиях плюрализма мнений.

Уметь:

- применять полученный фактический материал при изучении других учебных дисциплин (социологии, экономики, психологии и педагогики, правоведения, философии);
- пользоваться методами и методологией исторической науки при дальнейшей учебной и научной деятельности;
- вести исторические и политические дискуссии в условиях плюрализма мнений.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации;
- основным теоретическим материалом дисциплины, а также навыками их практического использования;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления докладов и рефератов;
- навыками участия в научных дискуссиях и выступления с докладами;
- основными способами разрешения конфликтов.

История медицины

Знать:

- общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени;
- теоретические основы и методы истории медицины как науки и предмета преподавания;
- исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития;

- основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов;
- достижения каждой эпохи в области медицины в процессе развития духовной культуры человечества;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;
- историю формирования основ медицинской этики и деонтологии.

Уметь:

- устанавливать значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, исходя из развития в нем общественно-экономических формаций, философских мировоззрений, культуры, естественных наук и наличия исторических находок,
- интерпретировать этапность становления и развития врачевания в различные периоды всемирной истории,
- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины,
- ориентироваться в фактическом материале, анализировать, объективно оценивать и использовать историко-медицинскую информацию, следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества.

Экономика

Знать:

- основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики;
- историю возникновения и сущность товарно-денежных отношений;
- ключевые проблемы макроэкономики и особенности их решения в конкретных условиях;
- взгляды различных экономических школ на роль государства в условиях рынка, способы влияния государства на макроэкономические процессы;
- методы и инструменты денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики государства;
- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики.

Уметь:

- определять сущность экономических процессов, их причины и следствия;
- взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;

- анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, внешнеэкономическую политику;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

Владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом;
- навыками экономического анализа для ведения научной работы, абстрактного логического мышления, анализа экономических проблем.

Философия

Знать:

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации;
- философские основания и проблемы медицины.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;
- аргументированно отстаивать свою мировоззренческую и научную позиции;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- принципами современного философского и научного стилей мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации, принципами, законами, категориями; методами диалектики для профессиональной деятельности.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none">1. Умение устанавливать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.2. Умение обозначать важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире.3. Умение определять общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени.4. Умение определять характеристику вклада выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.5. Умение выделять структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории.6. Умение различать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов, научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы.7. Умение выделять основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития

			мировой экономики. 8. Умение понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-8 на базовом уровне. 2. Умение анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса. 3. Умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать важнейшие вехи истории Отечества, их место и роль в истории человечества и в современном мире. 4. Умение самостоятельно использовать исторический метод исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества. 5. Умение свободно использовать навыки экономического анализа для ведения научной работы, абстрактного логического мышления, анализа экономических проблем. 6. Умение применять принципы современного философского и научного стилей мышления, принципы, законы, категории, методы диалектики для профессиональной деятельности.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 328 часов

Всего: 328 часов

Данная компетенция формируется в течение 1 - 4 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия исторической науки, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления; логику и принципы ведения исторических дискуссий в условиях плюрализма мнений; - общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени; - исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития, основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов; - медицинские достижения каждой эпохи, вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества; - основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики; - ключевые проблемы макроэкономики и особенности их решения в конкретных условиях, состав, структуру и методы оценки основных макроэкономических показателей, концепции и основы моделирования экономического роста; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>история Отечества, история медицины, экономика, философия.</p>

- причины существования экономических циклов, методы воздействия на них;
- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики;
- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов.

Уметь:

- применять полученный фактический материал при изучении других учебных дисциплин, пользоваться методами и методологией исторической науки при дальнейшей учебной и научной деятельности;
- устанавливать значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, исходя из развития в нем общественно-экономических формаций, философских мировоззрений, культуры, естественных наук и наличия исторических находок;
- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины, следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики, ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли, аргументированно отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию, вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способами разрешения конфликтов;
- историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здо-

	<p>ровые и болезни на различных этапах развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками экономического анализа для ведения научной работы, анализа экономических проблем; – принципами современного философского и научного стилей мышления, навыками философской интерпретации научных проблем и рациональной коммуникации; – принципами, законами, категориями, методами диалектики для профессиональной деятельности. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность действовать в нестандартных ситуациях,
готовность нести социальную и этическую ответственность
за принятые решения (ОК-4)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Огородник И.С.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>способность анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, интересами пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении</p> <p>способность осуществить постановку задач подчиненным и руководство ими в чрезвычайных ситуациях, формировать и обосновывать управленческие решения, в условиях неопределенности и риска, оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии, в случае надобности внести коррективы в выполнение основных задач по Гражданской обороне</p>

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, интересами пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении	<i>Дисциплины (модули):</i> Биоэтика
2. Способность осуществить постановку задач подчиненным и руководство ими в чрезвычайных ситуациях, формировать и обосновывать управленческие решения, в условиях неопределенности и риска, оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии, в случае надобности внести коррективы в выполнение основных задач по Гражданской обороне	<i>Дисциплины (модули):</i> Гражданская оборона; военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП)); военная подготовка (учебные сборы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-4

Биоэтика

Знать:

- историю биоэтики, теоретические основы биоэтики, основные принципы и правила биомедицинской этики, основы медицинской этики и деонтологии;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций, «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.);
- Клятву врача, права и моральные обязательства врача, права пациентов, моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- этические принципы проведения эксперимента на животных, этико-правовые принципы проведения клинических исследований, существо мо-

ральных проблем медицинской генетики, существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека, морально-этические вопросы новых репродуктивных технологий, суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;

- особенности морально-этических отношений в психиатрии, моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Уметь:

- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;

- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов», сохранять конфиденциальность;

- предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;

- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;

- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента, отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

Владеть:

- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;

- основными нормами межколлегальных отношений, тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.

Гражданская оборона

Знать:

- законы и другие нормативные законодательные правовые акты, которые регламентируют организацию и функционирование Гражданской обороны в республике; основные положения международного гуманитарного права – совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны;

- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- причины возникновения и динамику развития стихийных бедствий, аварий и катастроф; медико-тактическую характеристику очагов поражения, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- задачи и организационную структуру управления и формирований Гражданской обороны в республике; способы и средства защиты населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, в том числе и при применении современных видов оружия массового поражения;

- организацию и управление действиями медицинских формирований и учреждений при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;

- методики прогнозирования и оценки возможной радиационной, химической, биологической, инженерной и пожарной обстановки, которая может возникнуть в результате стихийного бедствия или аварии;
- основы организации проведения спасательных и других неотложных восстановительных работ в зонах чрезвычайных ситуаций, порядок и способы противопожарной защиты объекта хозяйствования (лечебного учреждения).

Уметь:

- оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии;
- согласно будущей специальности оценить стойкость элементов объекта хозяйствования (лечебно-профилактического учреждения) в чрезвычайных ситуациях и разрабатывать необходимые мероприятия по их повышению;
- организовать взаимодействие с ответственными государственными органами и структурами с целью обеспечения защиты объекта, населения и больных в лечебные учреждения от поражающих факторов современного оружия и последствий чрезвычайных ситуаций;
- поддерживать в готовности системы управления, оповещения и связи, организацию наблюдения и контроля за радиационной, химической и биологической обстановкой;
- определять потребность в транспортных средствах, предназначенных для эвакуации пострадавшего населения и больных, составлять заявки на его получение;
- руководить подготовкой личного состава формирований гражданской обороны и проведением спасательных и других неотложных работ на объекте хозяйствования.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области гражданской защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности при проведении спасательных работ в очаге поражения;
- приемами и способами транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших из зон разрушений и зараженной местности, основными техническими средствами коллективной, индивидуальной и медицинской защиты, способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой медицинской помощи, методиками прогнозирования и оценки медико-санитарных потерь в очагах поражения;
- правилами противопожарной безопасности и первичными средствами пожаротушения; порядком работы с приборами радиационной и химической разведки;
- способами проведения частичной и полной специальной обработки личного состава, одежды, индивидуальных средств защиты, медицинского имущества и техники.

Военная подготовка **(тактическая подготовка)**

Знать:

- требования безопасности в повседневной жизни, при несении службы в наряде и в ходе боевой подготовки;
- способы и приемы тушения пожаров;
- требования экологической безопасности при выполнении боевых задач и в повседневной деятельности;
- основы воспитания солдат, поддержания устойчивого морально-психологического состояния подчиненных военнослужащих, воинской дисциплины, правопорядка и обеспечения безопасности военной службы.

Уметь:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные свойства штатной техники, фортификационных сооружений и местности; действовать на зараженной местности;
- оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях;
- применять простейшие средства и способы защиты от воздействия различных видов и форм экологических загрязнений;
- выполнять нормы международного гуманитарного права в боевой обстановке;
- организовывать защиту от оружия массового поражения, зажигательного и высокоточного оружия.

Владеть:

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады);
- способами и методами воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск.

Военная подготовка **(организация медицинского обеспечения войск)**

Знать:

- задачи медицинской службы Вооруженных Сил в военное время;
- основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным их лечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- управление медицинской службой в ходе боевых действий, организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в оборонительном бою, организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном бою, организацию оказания медицинской помощи раненым и больным в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.

Уметь:

- организацию медицинской эвакуации раненых и больных;
- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою;
- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности, навыками руководства личным составом медицинской службы;
- способностью определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- способностью организовать медицинскую эвакуацию раненых и больных, базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

Военная подготовка
(общевойсковая подготовка)

Знать:

- основные требования законодательства, приказов министерства обороны по защите государственной тайны, повышению бдительности в частях и соединениях, устройство стрелкового оружия, боеприпасов и гранат;
- основы организации и проведения воспитательной работы с личным составом; о структуре и предназначении родов войск и видов Вооруженных Сил.

Уметь:

- точно выполнять и применять положения общевоинских уставов при организации и несении внутренней, гарнизонной и караульной службы, организации жизни и быта подразделений;
- организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием личного состава медицинских подразделений;
- проводить мероприятия воспитательной работы, направленные на сплочение воинского коллектива, предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими; управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях боевой обстановки.

Владеть:

- навыками выполнения и правильного применения изученных положений общевоинских уставов ВС при исполнении должностных обязанностей;

- методами воспитания психологической устойчивости и морально-волевых качеств;
- навыками работы и хранения секретных документов.

Военная подготовка **(учебные сборы)**

Знать:

- законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил;
- основные требования общевоинских уставов Вооруженных Сил;
- характеристику, принцип защитного действия табельных средств, предназначенных для профилактики и лечения пораженных отравляющими веществами, ионизирующими излучениями;
- мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий;
- организацию защиты от ядерного и химического оружия подразделений и частей медицинской службы, а также раненых и больных на этапах медицинской эвакуации.

Уметь:

- принимать целесообразные решения и ставить задачи подчиненным;
- определять (устанавливать) требования безопасности при действиях с оружием (вооружением), осуществлять контроль их выполнения; проводить занятия с подчиненными по огневой подготовке;
- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных антидотных средств и средств профилактики радиационных поражений;
- пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты, дозиметрическими приборами, приборами радиационной и химической разведки, средствами специальной обработки.

Владеть:

- методикой проведения занятий с личным составом подразделений по предметам общевоинской подготовки;
- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады);
- способами и методами воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск;
- навыками работы и хранения секретных документов.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>2. Умение ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией.</p> <p>3. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>4. Умение оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии.</p> <p>5. Умение организовать взаимодействие с ответственными государственными органами и структурами с целью обеспечения защиты объекта, населения и больных в лечебные учреждения от поражающих факторов современного оружия и последствий чрезвычайных ситуаций, поддерживать в готовности системы управления, оповещения и связи.</p> <p>6. Умение применять требования воинских уставов при исполнении своих служебных обязанностей.</p> <p>7. Умение планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб.</p> <p>8. Умение оценивать тактическую и тыловую обстановку</p>

			<p>ку, складывающуюся в основных видах боя, действовать при подъеме по тревоге, при совершении марша и выполнении других боевых задач.</p> <p>9. Умение поддерживать постоянную боевую готовность и высокую слаженность отделения для ведения всех видов тактических действий; уверенно командовать отделением в ходе боевых действий.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-9 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами и правами пациентов.</p> <p>3. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении.</p> <p>4. Умение осуществить постановку задач подчиненным и руководство ими в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Умение в случае надобности вносить коррективы в выполнение основных задач по Гражданской обороне.</p> <p>6. Умение оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою.</p> <p>7. Умение управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях боевой обстановки.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –22 часа

Вариативная часть – 128 часов

Всего: 150 часов

Данная компетенция формируется в течение 3, 4, 7, 8, 10 семестры.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности по освоению студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности действовать в нестандартных ситуациях, готовности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2, 4	Знать: теоретические основы биоэтики, основные принципы и правила биомедицинской этики, основы медицинской этики и деонтологии; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций, клятву врача, права и моральные обязательства врача, права пациентов, особенности морально-этических отношений в психиатрии, моральные основы предпринимательской деятельности в медицине, законы и другие нормативные законодательные правовые акты, которые регламентируют организацию и функционирование Гражданской обороны в республике; основные положения международного гуманитарного права – совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны; задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Дисциплины (модули): Биоэтика, гражданская оборона

задачи и организационную структуру управления и формирований Гражданской обороны в республике; способы и средства защиты населения и территорий от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, в том числе и при применении современных видов оружия массового поражения; организацию и управление действиями медицинских формирований и учреждений при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций; назначение, методики прогнозирования и оценки возможной радиационной, химической, биологической, инженерной и пожарной обстановки.

Уметь: руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей, оценить радиационную, химическую, бактериологическую и инженерную обстановку, возникшую вследствие стихийного бедствия или аварии, организовать взаимодействие с ответственными государственными органами и структурами с целью обеспечения защиты объекта, населения и больных в лечебных учреждениях от поражающих факторов современного оружия и последствий чрезвычайных ситуаций, поддерживать в готовности системы управления, оповещения и связи, руководить подготовкой личного состава формирований гражданской обороны и проведением спасательных и других неотложных работ на объекте хозяйствования.

Владеть: методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии, основными нормами межколлегальных отношений, тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях, понятийно-терминологическим аппаратом в области гражданской защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности при проведении спасательных работ в очаге поражения, основными техническими средствами

	коллективной, индивидуальной и медицинской защиты, методиками прогнозирования и оценки медико-санитарных потерь в очагах поражения.	
2,4,5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать: методику организации и проведения занятий по общевойсковым уставам, законодательную основу общевойсковых уставов Вооруженных Сил; основные требования общевойсковых уставов Вооруженных Сил; организацию службы войск в подразделении и части; требования приказов и директив по организации службы войск, укреплению воинской дисциплины и правопорядка; роль и место медицинской службы ВС ДНР в общегосударственной системе оказания медицинской помощи в военное время; задачи медицинской службы Вооруженных Сил в военное время; условия деятельности медицинской службы в современной войне и их влияние на организацию медицинского обеспечения боевых действий войск; организационно-штатную структуру медицинской службы Вооруженных Сил; классификацию общих и санитарных потерь войск; основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время; определение видов и перечень мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным; задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады); порядок подготовки и методику проведения занятий с подчиненными; основы воспитания солдат, поддержания устойчивого морально-психологического состояния подчиненных военнослужащих, воинской дисциплины, правопорядка и обеспечения безопасности военной службы.</p> <p>Уметь: точно выполнять и применять положения общевойсковых уставов при организации и несении внутренней, гарнизонной и караульной службы, организации жизни и быта подразделений; применять требования общевойсковых уставов при выполнении общих обязанностей командиров и обязанностей по первичной офицерской должности, организовывать и проводить занятия по строевой подготовке; организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием личного состава медицинских подразделений; определять вид санитарных потерь в зависимости от причин потери бое- и трудоспособности, организацию медицинской эвакуации раненых и больных, применить полученные знания</p>	<p>Дисциплины (модули): военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП)); военная подготовка (учебные сборы)</p>

	<p>при обработке вопросов организации обеспечения медицинским имуществом, оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; проводить мероприятия по защите от оружия массового поражения, зажигательного и высокоточного оружия; ориентироваться на местности с помощью топографической карты и без нее; выполнять нормы международного гуманитарного права в боевой обстановке; поддерживать постоянную боевую готовность и высокую слаженность отделения для ведения всех видов тактических действий.</p> <p>Владеть: навыками выполнения и правильного применения изученных положений общевоинских уставов ВС при исполнении должностных обязанностей; методами воспитания психологической устойчивости и морально-волевых качеств; базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности, навыками руководства личным составом медицинской службы; способностью оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; методикой проведения занятий с личным составом подразделений по предметам общевоинской подготовки; последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады); способами и методами воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность к саморазвитию, самореализации,
самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-5 предусматривает готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	готовность применять знания, умения и навыки в области медицины и психолого-педагогические знания для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты учебной и профессиональной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования
		готовность к проявлению личностных качеств и мотивации, обуславливающих формирование факторов саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность применять знания, умения и навыки в области медицины и психолого-педагогические знания для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Дисциплины (модули): клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика.
2. Готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты учебной и профессиональной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого	Дисциплины (модули): клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика.

потенциала.	
3. Готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования.	Дисциплины (модули): клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика.
4. Готовность к проявлению личностных качеств и мотивации, обуславливающих формирование факторов саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Дисциплины (модули): клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология, психология и педагогика.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-5**

Психология и педагогика

Знать:

- психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности);
- психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- исследовать индивидуальные особенности личности;
- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу.

Владеть:

- навыками развития индивидуальных качеств личности;
- способами развития психических познавательных процессов;
- опытом организации самостоятельной работы.

Клиническая иммунология

Знать:

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области клинической иммунологии.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой в области клинической иммунологии, в том числе и в сети Интернет.

Владеть:

- опытом использования современных методов для самостоятельного изучения учебного материала в области клинической иммунологии, в том числе поиск в сети Интернет;
- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.

Биоэтика**Знать:**

- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности;
- цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала;
- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
- основные подходы к решению естественнонаучных проблем;
- виды ответственности медицинских работников;
- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.

Уметь:

- определять цели познавательной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
- выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- переформулировать информацию, полученную из разных источников.

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Психиатрия, медицинская психология**Знать:**

- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
- виды ответственности медицинских работников;
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.
- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
- определять цели познавательной деятельности;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации;
- опытом ведения дискуссий и круглых столов.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применять способы и приемы развития личностных качеств и уровня развития психических познавательных процессов. 2. Умение использовать информацию об отдельных приемах саморегуляции, реализовывать их в конкретных ситуациях. 3. Умение интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. 4. Умение применять современные методы самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации. 5. Умение организовывать

			свою самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленной задачей 6. Умение разрабатывать индивидуальный план мероприятий по самосовершенствованию и реализовывать его.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-6 на базовом уровне. 2. Умение аргументированно обосновывать принятие решения при выборе технологий с учетом целей профессионального и личностного развития. 3. Умение строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 50 часов

Всего: 50 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-2, 7-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 4-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности); - психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности; - основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет; - цели дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала; - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; - типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»; - основные подходы к решению естественнонаучных проблем; - виды ответственности медицинских работников; - профессиональную терминологию, виды медицинской информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет; - исследовать индивидуальные особенности личности; - определять уровень развития психических познавательных процессов; - планировать и организовывать самостоятельную работу; - определять цели познавательной деятельности; - выбирать источники информации, оптимальные пути к цели; - оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность; - переформулировать информацию психиатрического профиля, полученную из 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>психология и педагогика, клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия, медицинская психология.</p>

	<p>разных источников.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития индивидуальных качеств личности; - способами развития психических познавательных процессов; - навыками организации самостоятельной работы; - современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет; - опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации; - навыками формирования мотивации учебной деятельности, изложения самостоятельной точки зрения; - навыком критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности; - опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации; - навыком ведения дискуссий и круглых столов. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют

возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность использовать методы и средства физической культуры
для обеспечения полноценной социальной
и профессиональной деятельности (ОК-6)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия».

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой физического воспитания, доц. Добровольская Н. А.;
- старший преподаватель кафедры физического воспитания Шиншина С. И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-6 предусматривает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способность к освоению научно-практических и методических основ физической культуры и принципов здорового образа жизни для успешной общекультурной и профессиональной деятельности
		способность к оценке и анализу физического развития, реакции на физическую нагрузку, к оценке функциональных проб физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке, к анализу и подбору оздоровительных упражнений для различных возрастных групп, к применению методов и средств физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для различных возрастных групп
		способность проводить оздоровительные комплексы физических упражнений, использовать методики закаливания для обеспечения здорового образа жизни для различных возрастных групп
		способность использовать методы и средства физической культуры по предупреждению патологии различных систем организма человека для различных возрастных групп

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к освоению научно-практических и методических основ физической культуры и принципов здорового образа жизни для успешной общекультурной и профессиональной деятельности.	Дисциплины (модули): физическая культура, прикладная физическая культура, основы формирования здоровья детей, медицинская реабилитация.
2. Способность к оценке и анализу физического развития, реакции на физическую нагрузку, к оценке функциональных проб физической работы	Дисциплины (модули): физическая культура, прикладная физическая культура, основы фор-

способности и толерантности к физической нагрузке, к анализу и подбору оздоровительных упражнений для различных возрастных групп, к применению методов и средств физической культуры для укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для различных возрастных групп.	мирования здоровья детей, медицинская реабилитация.
3. Способность проводить оздоровительные комплексы физических упражнений, использовать методики закаливания для обеспечения здорового образа жизни для различных возрастных групп.	Дисциплины (модули): физическая культура, прикладная физическая культура, основы формирования здоровья детей, медицинская реабилитация.
4. Способность использовать методы и средства физической культуры по предупреждению патологии различных систем организма человека для различных возрастных групп.	Дисциплины (модули): физическая культура, прикладная физическая культура, основы формирования здоровья детей, медицинская реабилитация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-6

Физическая культура

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основы формирования здоровья детей

Знать:

- социальную и медико-профилактическую роль физической культуры в развитии личности и в подготовке ее к профессиональной деятельности;
- особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды;
- принципы здорового образа жизни;
- принципы воспитания здорового, гармонично развитого ребенка;
- базовые механизмы реабилитационного воздействия лечебной

физкультуры;

- особенности применения методов физической культуры в различные возрастные периоды;

- особенности применения методов физической культуры по предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы, органов желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата.

Уметь:

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов физической культуры;

- применять методы физической культуры в целях профилактики и лечения;

- определять группу для занятия физической культурой;

- определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для занятий физической культурой после перенесенных заболеваний;

- определять противопоказания к занятию спортом.

Владеть:

- методами физического самосовершенствования и самовоспитания;

- методами обследования взрослых и подростков, в связи с занятиями физической культурой и спортом;

- алгоритмом оценки подготовленности ребенка к занятиям физической культурой и спортом;

- навыками организации занятий физической культурой.

Прикладная физическая культура

Знать:

- основы профессионально-прикладной физической культуры личности;

- особенности форм и подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки;

- способы сохранения и укрепления здоровья.

Уметь:

- использовать физические упражнения в тренировке профессионально-прикладных качеств;

- составлять и выполнять оздоровительные комплексы оздоровительных упражнений для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и средствами прикладной физической культуры в процессе самостоятельных занятий для укрепления и сохранения здоровья.

Медицинская реабилитация

Знать:

- механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека;

- методики физической культуры для повышения физической работоспособности.

Уметь:

- оценивать физическое развитие, реакцию на физическую нагрузку, физическую работоспособность и толерантность к физической нагрузке у детей и подростков;
- интерпретировать функциональные пробы;
- составлять примерный комплекс физических упражнений для повышения работоспособности;
- использовать методики закаливания различными природными факторами.

Владеть:

- навыками проведения антропометрии, термометрии, измерения АД;
- навыками определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у детей и подростков;
- навыками определения физического развития у детей и подростков;
- техникой проведения функциональных проб у детей и подростков;
- методиками проб определения физической работоспособности у детей и подростков.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Нормативное тестирование.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Знание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья 2. Знание механизмов воздействия физической нагрузки на организм человека в разные возрастные периоды. 3. Знание роли оздоровительной физической культуры в коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности в различные возрастные периоды. 4. Знание правил и способов планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. 5. Знание особенностей физического

			<p>развития различных возрастно-половых групп.</p> <p>6. Умение выбирать функциональные пробы, оценивать типы реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку.</p> <p>7. Выполнение индивидуально подобранных компонентов оздоровительной и адаптивной физической культуры по предупреждению патологии различных систем организма.</p> <p>8. Умение использовать методики закаливания различными природными факторами.</p> <p>9. Владение техниками антропометрии, термометрии, измерения АД.</p> <p>10. Владение методиками определения физического развития, техникой проведения функциональных проб, методиками проб определения физической работоспособности в различные возрастные периоды.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-10 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение оценивать толерантность к физической нагрузке у детей и подростков.</p> <p>3. Владение методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у детей и подростков.</p> <p>4. Знание особенности общей и специальной физической подготовки в различные возрастные периоды.</p> <p>5. Знание алгоритма оценки подготовленности к занятиям физической культурой и спортом различных возрастно-половых групп.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 103 часов

Вариативная часть - 328

Всего: 431 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-6, 11-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-3,6	<p>Знать: значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности; механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека; методики физической культуры для повышения физической работоспособности; социальную и медико-профилактическую роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; особенности физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды; принципы здорового образа жизни; принципы воспитания здорового, гармонично развитого ребенка; базовые механизмы реабилитационного воздействия лечебной физкультуры; особенности применения методов физической культуры в различные возрастные периоды; особенности применения методов физической культуры по предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы, органов желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Уметь: составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности; оценивать физическое развитие, реакцию на физическую нагрузку, функциональные пробы, физическую работоспособность и толерантность к физической нагрузке у детей и подростков; составлять примерный комплекс физических упражнений для повышения работоспособности; использовать методики закаливания различными природными факторами; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным</p>	<p><i>Дисциплины (модули):</i> физическая культура, медицинская реабилитация, основы формирования здоровья детей.</p>

	<p>факторам внешней среды с использованием методов физической культуры; применять методы физической культуры в целях профилактики и лечения; определять группу для занятия физической культурой; определять показания к переводу пациентов в специализированные группы для занятий физической культурой после перенесенных заболеваний; определять противопоказания к занятию спортом.</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья; навыками проведения антропометрии, термометрии, измерения АД; навыками определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у детей и подростков; навыками определения физического развития у детей и подростков; техникой проведения функциональных проб у детей и подростков; методиками проб определения физической работоспособности у детей и подростков; методами физического самосовершенствования и самовоспитания; методами обследования взрослых и подростков в связи с занятиями физической культурой и спортом; алгоритмом оценки подготовленности ребенка к занятиям физической культурой и спортом; навыками организации занятий физической культурой.</p>	
1-3	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать: значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья.</p>	<p>Дисциплины (модули): прикладная физическая культура.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
7. Сайт кафедры основ формирования здоровья детей ДонНМУ им. М.Горького <http://www.propped.dnmu.ru>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- спортивный корпус (тренажерный зал, зал фитнес-аэробики, игровой зал, шахматный клуб);
- физкультурно-оздоровительный корпус (тренажерный зал, игровая волейбольная площадка, четыре игровые площадки для бадминтона, спортивная площадка для игры в настольный теннис, площадка для игры в дартс);
- зал физической реабилитации;

- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);
- открытые спортивные игровые площадки;
- учебные аудитории;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийным комплексом.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность использовать приемы первой помощи,
методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии, доц. Москалюк О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-7 предусматривает готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-7	готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	готовность использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
		готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность использовать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплины (модули): топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, стоматология
2. Готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, военная подготовка (в т.ч. военная токсикология, радиология и медицинская защита)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-7

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- технику манипуляций при оказании первой помощи.

Уметь:

- обосновывать технику манипуляций при оказании первой помощи.

Владеть:

- навыками, необходимыми для осуществления первичной хирургической обработки раны.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знать:

- методы поддержания витальных функций при критических состояниях у детей и взрослых.

Уметь:

- оказать первую помощь пострадавшим на месте происшествия и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- основными методами оказания экстренной помощи пациентам.

Стоматология

Знать:

- особенности повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на организм у пациентов детского возраста, приемы оказания первой помощи при повреждениях челюстно-лицевого аппарата детей и подростков в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- оценить тяжесть состояния стоматологических пациентов, составить план срочных лечебных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области, головы и шеи у детей и подростков в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- алгоритмами оказания первой помощи детям и подросткам при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевого аппарата в условиях чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- особенности организации проведения мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- определить последовательность и необходимость в проведении мероприятия; применять методы коллективной и индивидуальной защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- приёмами оказания первой помощи, индивидуальными средствами медицинской защиты.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита)

Знать:

- современные виды оружия, поражающие факторы, средства и способы их применения, влияние на величину и структуру санитарных потерь;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным, их лечение на этапах эвакуации;
- клинику и основные принципы лечения поражённых боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостям.

Уметь:

- проводить сортировку, диагностировать поражение огнестрельным оружием, боевыми и отравляющими веществами, оказывать первую помощь.

Владеть:

- методикой оказанием первой медицинской помощи при ранениях и поражениях;
- приемами и способами извлечения раненых из боевых машин и укрытий;
- средствами индивидуальной и медицинской защиты.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Демонстрация практических навыков

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2. Умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника ВУЗа	<p>1. Умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах.</p> <p>2. Умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при комбинации поражающих факторов с использованием современных новейших методов и приспособлений.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 32 часа

Вариативная часть – 78 часов

Всего: 120 часов

Данная компетенция формируется в течение 4-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику манипуляций при оказании первой помощи; - методы поддержания витальных функций при критических состояниях у детей и взрослых; - особенности повреждений челюстно-лицевого аппарата и их влияние на организм у пациентов детского возраста, приемы оказания первой помощи при повреждениях челюстно-лицевого аппарата детей и подростков условиях чрезвычайных ситуаций; - особенности организации проведения мероприятий по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать технику манипуляций при оказании первой помощи; - оказать первую помощь пострадавшим на месте происшествия и в условиях чрезвычайных ситуаций; - оценить тяжесть состояния стоматологических пациентов, составить план срочных лечебных мероприятий в условиях чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевой области, головы и шеи у детей и подростков в условиях чрезвычайных ситуаций; - определить последовательность и необходимость в проведении мероприятия; применять методы коллективной и индивидуальной защиты населения в усло- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, стоматология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф</p>

	<p>виях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, необходимыми для осуществления первичной хирургической обработки раны; - основными методами оказания экстренной помощи пациентам; - алгоритмами оказания первой помощи детям и подросткам при сочетанных и комбинированных повреждениях челюстно-лицевого аппарата в условиях чрезвычайных ситуаций; - приёмами оказания первой помощи, индивидуальными средствами медицинской защиты. 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды оружия, поражающие факторы, средства и способы их применения, влияние на величину и структуру санитарных потерь. - организацию оказания медицинской помощи раненым и больным, их лечение на этапах эвакуации - клинику и основные принципы лечения поражённых боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостям. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сортировку, диагностировать поражение огнестрельным оружием, боевыми и отравляющими веществами, оказывать первую помощь. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оказанием первой медицинской помощи при ранениях и поражениях - приемами и способами извлечения раненых из боевых машин и укрытий. - средствами индивидуальной и медицинской защиты. 	<p>Дисциплины (модули): Военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита)</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, демонстрации степени освоения практических навыков (умений).

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, демонстрации степени освоения практических навыков (умений).

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность к работе в коллективе,
толерантно воспринимать социальные, этнические,
конфессиональные и культурные различия (ОК-8)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-8 предусматривает готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность применять знания, умения и навыки в области психологии и педагогики, биоэтики для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		готовность к анализу способов и видов общения, условий коммуникации, реализации общения, основанных на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности людей
		готовность к оценке результатов собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе
		готовность строить позитивные межличностные отношения, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, а также проявлять личностные качества и использовать личностные особенности членов коллектива, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, умению работать в команде

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность применять знания, умения и навыки в области психологии и педагогики, биоэтики для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.

2. Готовность к анализу способов и видов общения, условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности людей.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.
3. Готовность к оценке результатов собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.
4. Готовность строить позитивные межличностные отношения, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, а также проявлять личностные качества и использовать личностные особенности членов коллектива, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, умению работать в команде.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-8

Психология и педагогика

Знать:

- функции, способы, виды общения;
- основы делового этикета;
- психологическую характеристику группы, виды групп;
- групповую дифференциацию;
- роль лидера в группе, стили управления коллективом;
- характеристику, причины и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- определять необходимость использования того или иного способа, вида общения, стиля управления коллективом в конкретной ситуации;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности;
- использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими;
- определять способы разрешения конфликтов.

Владеть:

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыками эффективного управления социальными группами;

- опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии;
- способами разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Биоэтика

- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести.

Уметь:

- решать производственные вопросы на профессиональном уровне;
- находить контакт со всеми членами коллектива;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.

Владеть:

- навыками выполнения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационную работу в коллективе на высоком современном уровне.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в соответствии с этическими нормами в конкретной ситуации. 2. Умение следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности. 3. Умение использовать

			<p>психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими.</p> <p>4. Умение определять способы разрешения конфликтов.</p> <p>5. Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, находить контакт со всеми членами коллектива.</p> <p>6. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать и выбирать оптимальные способы и виды общения в конкретной ситуации для достижения поставленных целей.</p> <p>3. Умение оценивать результаты собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 40 часов

Всего: 40 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-2, 7-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для готовности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1,4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, способы, виды общения; - психологическую характеристику группы, виды групп; - групповую дифференциацию; - роль лидера в группе, стили управления коллективом; - характеристику, причины и способы разрешения конфликтов; - основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в конкретной ситуации; - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности; - использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими; - определять способы разрешения конфликтов; - решать производственные вопросы на профессиональном уровне; - находить контакт со всеми членами коллектива; 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед; - навыками эффективного управления социальными группами; - навыками выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии; - навыками разрешения конфликтных ситуаций; - навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; - навыками выполнения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационную работу в коллективе на высоком современном уровне. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-1 предусматривает готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-1	готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности
		готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности
		готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информаци-	Дисциплины (модули): медицинская информатика; биохимия; биология; анатомия человека; микробиология, вирусология; патологическая анатомия, клиническая патологическая ана-

онных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности	томя (патологическая анатомия); офтальмология; фтизиатрия; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика, основы доказательной медицины.
2. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности	Дисциплины (модули): биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; микробиология, вирусология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); офтальмология; фтизиатрия; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика, основы доказательной медицины.
3. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Дисциплины (модули): медицинская информатика; биология; микробиология, вирусология; офтальмология; фтизиатрия; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика, основы доказательной медицины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-1

Медицинская информатика

Знать:

- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить текстовую и гра-

фическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств;

- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы;

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении;

- общими способами работы с базами данных;

- основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе.

Биохимия

Знать:

- биохимическую терминологию.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- биохимическим понятийным аппаратом.

Биология

Знать:

- источники получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности; способы и методы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий;

- основные требования информационной безопасности при использовании ИКТ.

Уметь:

- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы в профессиональной деятельности;

- использовать данные современной научной литературы при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации и данных.

Владеть:

- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников и ресурсов;

- навыками взаимодействия (работы) с аппаратными средствами (вычислительная и коммуникационная техника), информационными и коммуникационными сетями, программным обеспечением, с помощью которых осуществ-

ляется хранение, обработка, передача и управление информацией и знаниями;

- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет с помощью ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности.

Анатомия человека

Знать:

- основы анатомической терминологии, основные особенности строения органов;
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Уметь:

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, называть по-русски и на латыни изучаемые анатомические образования, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом;
- уметь анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для оценки наличия или отсутствия аномалий и пороков развития органов и систем.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- анатомической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- хирургическую терминологию.

Уметь:

- пользоваться хирургической терминологией.

Владеть:

- навыками использования хирургической терминологии.

Микробиология, вирусология

Знать:

- основы микробиологической терминологии, классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства;
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Уметь:

- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки методов микробиологической диагностики.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом, микробиологической, вирусологической и иммунологической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия)**Знать:**

- анатомическую и патологоанатомическую терминологию;
- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Уметь:

- определять и показывать на анатомических и гистологических препаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека, анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную медицинскую литературу, использовать полученные знания для оценки наличия патологического процесса.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

Офтальмология**Знать:**

- медико-биологическую терминологию офтальмологических заболеваний.

Уметь:

- собирать при помощи информационных, библиографических ресурсов и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения.

Владеть:

- навыками использования информационных ресурсов и коммуникационных технологий для получения, систематизации и обновления знаний современной офтальмологии.

Фтизиатрия**Знать:**

- медико-биологическую терминологию в работе с больными туберкулезом, информационно-коммуникационные технологии.

Уметь:

- использовать информационные и библиографические ресурсы, терминологию в работе с больными туберкулезом.

Владеть:

- навыками использования информационных и библиографических ресурсов, медицинской терминологией в работе с больными туберкулезом.

Военная подготовка
(общевойсковая подготовка)

Знать:

- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке;
- организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил;
- боевые уставы и наставления по боевой подготовке;
- основы взаимодействия подразделений и частей в бою.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- военно-медицинским понятийным аппаратом;
- основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

Военная подготовка
(тактическая подготовка)

Знать:

- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке;
- организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил;
- боевые уставы и наставления по боевой подготовке;
- основы взаимодействия подразделений и частей в бою.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, отражающей вопросы тактической подготовки, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- военно-медицинским понятийным аппаратом, отражающим вопросы тактической подготовки медицинских работников;
- основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

Биостатистика , основы доказательной медицины

Знать:

- понятие доказательной медицины и её роль в системе оценки качества оказания медицинской помощи;
- основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, теоретические и методические основы биостатистики, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов.

Уметь:

- использовать прикладные методы биостатистики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов в соответствии с принципами доказательной медицины.

Владеть:

- современной терминологией доказательной медицины и биостатистики;

- базовыми технологиями анализа данных с использованием основных статистических пакетов и приложений.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение тест - препаратов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>3. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности ком-	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использо-

		петенции для выпускника вуза	ванием медико-биологической терминологии, новейших библиографических ресурсов, высокотехнологичных информационно-коммуникационных сетей и технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
--	--	------------------------------	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –451 часов

Вариативная часть – 58 часов

Всего: 509 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-8,11-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1 Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; - биохимическую терминологию; - источники получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности; способы и методы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности при использовании ИКТ; - основы анатомической терминологии; основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики; - хирургическую терминологию; - основы микробиологической терминологии, классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства; основы работы с учебной и 	<p>Дисциплины (модули): Медицинская информатика; биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; микробиология, вирусология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); офтальмология; фтизиатрия.</p>

научной информацией медицинской тематики;

- анатомическую и патологоанатомическую терминологию; основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.
- медико-биологическую терминологию офтальмологических заболеваний;
- медико-биологическую терминологию в работе с больными туберкулезом, информационно-коммуникационные технологии.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы в профессиональной деятельности; использовать данные современной научной литературы, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации и данных;
- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, называть по – русски и на латыни изучаемые анатомические образования, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом; уметь анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для оценки наличия или отсутствия аномалий и пороков развития органов и систем;
- пользоваться хирургической терминологией;
- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки методов микробиологической диагностики;
- определять и показывать на анатомических и

	<p>гистологических препаратах и физическом теле, изучаемые патологические процессы, использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека, анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную медицинскую литературу, использовать полученные знания для оценки наличия патологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать при помощи информационных, библиографических ресурсов и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения; - использовать информационные и библиографические ресурсы, терминологию в работе с больными туберкулезом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы; терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении; общими способами работы с базами данных; основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе; - биохимическим понятийным аппаратом; - методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников и ресурсов; навыками взаимодействия (работы) с аппаратными средствами (вычислительная и коммуникационная техника), информационными и коммуникационными сетями, программным обеспечением, с помощью которых осуществляется хранение, обработка, передача и управления информацией и знаниями; навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет с помощью ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности; - медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики; - навыками использования хирургической терминологии; - медико-биологическим понятийным аппаратом, микробиологической, вирусологической 	
--	--	--

	<p>и иммунологической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией; - использовать информационные ресурсы и коммуникационные технологии для получения, систематизации и обновления знаний современной офтальмологии; - навыками использования информационных и библиографических ресурсов, медицинской терминологией в работе с больными туберкулезом. 	
2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке; организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил; боевые уставы и наставления по боевой подготовке; основы взаимодействия подразделений и частей в бою; - дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке; организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил; боевые уставы и наставления по боевой подготовке; основы взаимодействия подразделений и частей в бою; - понятие доказательной медицины и её роль в системе оценки качества оказания медицинской помощи; основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, теоретические и методические основы биостатистики, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, отражающей вопросы тактической подготовки, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - использовать прикладные методы биостати- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); биостатистика, основы доказательной медицины.</p>

	<p>стики для оценки и описания результатов исследований и формулирования обоснованных выводов в соответствии с принципами доказательной медицины.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - военно-медицинским понятийным аппаратом; основами работы с учебной и научной медицинской информацией; - военно-медицинским понятийным аппаратом, отражающим вопросы тактической подготовки медицинских работников; основами работы с учебной и научной медицинской информацией; - современной терминологией доказательной медицины и биостатистики; базовыми технологиями анализа данных с использованием основных статистических пакетов и приложений. 	
--	--	--

2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест – препаратов.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест - препаратов.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Готовность к коммуникации в устной и письменной формах
на русском и иностранном языках
для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой русского и латинского языков, проф. Калинин В.М.;

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-2 предусматривает готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовность участвовать в актах устной коммуникации, воспринимать и порождать устные речевые сообщения на русском и иностранном языках, передавать их конкретному объекту или членам профессиональной группы, вступать в полемику и дискуссию, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность самостоятельно продуцировать связные, грамматически и лексически правильно построенные письменные высказывания на русском и иностранном языках, свободно осуществлять переход от устной коммуникации к письменной и наоборот, трансформировать несловесный материал (графики, схемы, словари, грамматические таблицы) в текст в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность к извлечению, интерпретации и трансляции иноязычной информации при устных и письменных актах коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения
		готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию
		готовность самостоятельно продуцировать письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность участвовать в актах устной коммуникации, воспринимать и порождать устные речевые сообщения на русском и иностранных языках, передавать их конкретному объекту или членам профессиональной группы, вступать в полемику и дискуссию, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	Дисциплины (модули): русский язык и культура речи, иностранный язык, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.
2. Готовность самостоятельно продуцировать связанные, грамматически и лексически правильно построенные письменные высказывания на русском и иностранном языках, свободно осуществлять переход от устной коммуникации к письменной и наоборот, трансформировать несловесный материал (графики, схемы, словари, грамматические таблицы) в текст в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	Дисциплины (модули): русский язык и культура речи, иностранный язык, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.
3. Готовность к извлечению, интерпретации и трансляции иноязычной информации при устных и письменных актах коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения.	Дисциплины (модули): иностраннй язык, иностранный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.
4. Готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию.	Дисциплины (модули): латинский язык.
5. Готовность самостоятельно продуцировать письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения.	Дисциплины (модули): латинский язык.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-2

Русский язык и культура речи

Знать:

- понятия языка, речи, культуры речи;
- особенности литературного языка, нормы современного русского литературного языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- особенности функциональных стилей и жанров литературной речи, общие правила делового общения;
- основные нормы русского речевого этикета.

Уметь:

- употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

Владеть:

- навыками составления текстов различных функциональных стилей;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

Иностранный язык

Знать:

- коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;
- основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера;
- основную медицинскую терминологию на иностранном языке.

Уметь:

- понимать устную и письменную речь;
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов;
- навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации**Знать:**

- принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке;
- все основные грамматические явления и конструкции; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности;
- понимать роль и значимость грамотной речи в профессиональном общении.

Уметь:

- понимать устную и письменную речь;
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1600 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов;
- навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

Нейролингвистические основы коммуникации

Знать:

- принципы организации нейролингвистической коммуникации на иностранном языке;
- основы техники перевода специального (медицинского) текста;
- основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой;
- основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними;
- основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:

- понимать устную и письменную речь;
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса;
- вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1600 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов;
- навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов;
- навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

Латинский язык

Знать:

- фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний;
- грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере.

Уметь:

- грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях;
- читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке.

Владеть:

- латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы

по специальности и профессионального общения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Написание диктанта.

Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы).

Интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение воспринимать печатный или рукописный текст. 2. Умение пользоваться системой графических знаков. 3. Умение оформлять устное или письменное высказывание с учётом норм и правил использования языковых средств. 4. Умение уяснять цель и задачи высказывания, определять (уточнять) его тему, вид и учитывать особенности адресата. 5. Умение контролировать своё речевое поведение и адекватно реагировать на речевое поведение собеседника. 6. Умение одновременно воспринимать языковую форму и понимать содержание высказывания. 7. Умение распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для оригинальной медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем. 8. Умение пользоваться тремя основными стратегиями чтения (просмотровое, изучающее, поисковое) в за-

			<p>висимости от цели получения информации.</p> <p>9. Умение осуществлять письменный перевод текстов, содержащих лексику общего и терминологического характера с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.</p> <p>10. Умение воспринимать и понимать звучащую речь при непосредственной и диктантной формах коммуникации.</p> <p>11. Умение строить монологические высказывания и участвовать в диалогах на иностранном языке, реализуя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках изученной тематики.</p> <p>12. Умение воспринимать профессиональные высказывания на слух, вычленять медицинские и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, уметь корректно трактовать их значение, анализируя словообразовательные компоненты и адекватно реагировать на речь собеседника.</p> <p>13. Умение грамотно и профессионально оформлять латинскую часть рецепта.</p> <p>14. Умение правильно употреблять в профессиональной устной речи латинские фразеологизмы.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1.Признаки 1-14 на базовом уровне.</p> <p>2.Умение использовать многозначность слов с целью формирования стилистически выразительного высказывания, строить разнообразные синтаксические конструкции, формировать тексты, отличающиеся богатством и разнообразием словарного состава, с привлечением информации и примеров из разных областей деятельности, а также из художественной литературы.</p> <p>3.Умение проявлять собственную речевую индивидуальность.</p> <p>4.Умение реализовывать склонность к речевому творчеству, готовность к речевой импровизации.</p> <p>5.Умение свободно пользоваться оригинальной справочной, научно-</p>

			<p>популярной и периодической медицинской литературой на иностранном языке.</p> <p>6. Умение осуществлять иноязычную коммуникацию при непосредственном контакте с носителем языка на бытовую и профессиональную тематику.</p> <p>7. Умение строить осложненные многословные клинические термины-диагнозы.</p>
--	--	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 216 часов

Вариативная часть – 216 часов

Всего: 432 часа

Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 3 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: – коммуникативные особенности устной и письменной речи	Дисциплины (модули):

	<p>на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера; – основную медицинскую терминологию на иностранном языке. – фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний; – грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации с использованием латинского языка в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем, – читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общепотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами, – работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса, – вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики; – грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях; – читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации; – лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера); – приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов; – навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов, – навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский; – латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения. 	<p>иностранный язык, латинский язык</p>
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия языка, речи, культуры речи; 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> русский язык и культура речи,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – особенности литературного языка, нормы современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи; – особенности функциональных стилей и жанров литературной речи; – общие правила делового общения; – основные нормы русского речевого этикета; – принципы и методы организации профессиональной коммуникации на иностранном языке; – все основные грамматические явления и конструкции; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – принципы организации нейролингвистической коммуникации на иностранном языке; – основы техники перевода специального (медицинского) текста; – основные принципы самостоятельной работы с медицинской литературой; – основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними; – основные принципы построения монологической речи, диалога, групповой вербальной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; – понимать роль и значимость грамотной речи в профессиональном общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов; – понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем, – читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами, – работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса, – вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления текстов различных функциональных стилей; – навыками коммуникации в устной и письменной формах; – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации, – лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего 	<p>иностраный язык как средство профессиональной коммуникации, нейролингвистические основы коммуникации.</p>
---	--

	<p>(из них 1500 терминологического характера), – приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов, – навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов, – навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com
Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Способность использовать основы экономических и правовых знаний
в профессиональной деятельности (ОПК-3)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач –педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой философии социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Коржова Д.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-3 предусматривает способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности)

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-3	Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	способность понимать сущность экономических, правовых процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности
		способность анализировать экономическую и юридическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности, применять методы планирования и финансирования здравоохранения.
		способность анализировать основные экономические, правовые события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности
		способность использовать принципы, законы, категории и методы правовых знаний в профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность понимать сущность экономических, правовых процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности.	Дисциплины (модули): экономика, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2. Способность анализировать экономическую и юридическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности; планирование и финансирование здравоохранения.	Дисциплины (модули): экономика, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
3. Способность анализировать основные экономические, правовые события в стране и за ее преде-	Дисциплины (модули): экономика, правоведение, обще-

лами, находить и использовать информацию, необходимую для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности.	ственное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
4. Способность использовать принципы, законы, категории и методы правовых знаний в профессиональной деятельности.	Дисциплины (модули): правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-3

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- теоретические основы, принципы и правовые основы экономической деятельности, планирования и финансирования здравоохранения;
- методики оценки финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации;
- основы планирования на уровне медицинской организации.

Уметь:

- проводить экономический анализ и определять экономический эффект (или его отсутствие) от проведенных лечебно-профилактических или оздоровительных мероприятий;
- использовать методики оценки финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации для принятия управленческих решений в профессиональной деятельности;
- использовать теоретические и организационные основы планирования в здравоохранении в целом и на уровне медицинской организации.

Владеть:

- методиками расчета и оценки показателей, используемых при осуществлении экономической, финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации.

Правоведение

Знать:

- основные положения законодательства об охране здоровья граждан, правовые основы медицинского страхования;
- права и обязанности медицинских работников;
- принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, как национальной приоритетной задачи.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики;
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;
- разбираться в иерархии нормативных актов, навыками анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности;
- навыками анализа конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права.

Экономика

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

- аргументированно отстаивать свою позицию на основе полученных экономических знаний в профессиональной деятельности;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- навыками аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономики;
- осуществлять профессиональное общение и коммуникацию по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности. 2. Умение использовать современные принципы и правовые основы экономической деятельности, планирование и финансирование в здравоохранении. 3. Умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью. 4. Умение определять правовые сущностные характеристики изучаемого объекта. 5. Умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа. 6. Умение осуществлять поиск необходимой нормативно-правовой информации по заданной теме с использованием источников различного типа. 7. Умение интерпретировать теоретические основы, современные принципы и правовые основы экономической деятельности и планирования в здравоохранении. 8. Умение интерпретировать организацию, содержание и методики финансирования в здравоохранении. 9. Умение интерпретировать теоретические основы обязательного и добровольного медицинского стра-

			хования.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1.Признаки 1-9 на базовом уровне.</p> <p>2.Умение анализировать экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности.</p> <p>3.Умение давать оценку социально-экономической роли и функциям государства.</p> <p>4.Умение анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, внешнеэкономическую политику.</p> <p>5.Умение анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.</p> <p>6.Умение толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, правильно квалифицировать действия, факты и обстоятельства.</p> <p>7.Умение составлять и оформлять юридические исследования, давать квалифицированные выводы.</p> <p>8. Умение разрабатывать управленческие решения, направленные на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 90 часов

Всего: 90 часов

Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 9 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики; - единство и различие материального и общественного производства; - методологию экономического познания; - возникновение и сущность товарно-денежных отношений; - экономическое и юридическое понятие собственности, ее виды и роль в рыночной экономике; - понятие рынка и его конкурентный механизм; - объективные основы оплаты труда медицинских работников; - концепции и основы моделирования экономического роста; - причины существования экономических, правовых циклов, методы воздействия на них; - взгляды на роль государства в условиях рынка различных экономических школ; - способы влияния государства на юридические процессы; - причины возникновения безработицы, инфляции; - методы и инструменты денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной, правовой, медико-профилактической политики государства; - главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики; - знать основные нормативно-правовые акты; - законодательную базу в сфере здравоохранения. 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>экономика, правоведение, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности; - анализировать экономическую деятельность хозяйствующих субъектов, определять затраты и результаты их деятельности в сфере здравоохранения; - давать оценку социально-экономической, правовой роли и функциям государства; - анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, правовую, внешнеэкономическую политику; - давать оценку эффективности политики занятости; - анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения; - оценивать эффективность деятельности учреждений здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным и терминологическим аппаратом, навыками экономического анализа; - методами расчета и оценки статистических показателей; - методиками расчета и оценки показателей, используемых при осуществлении экономической, финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации; - методами анализа и оценки эффективности деятельности учреждений здравоохранения; - методами планирования механизмов финансирования в здравоохранении; - навыками работы с нормативно-правовыми актами; - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; - навыками поиска требуемой правовой информации. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Способность и готовность реализовать этические
и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
(ОПК-4)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач –педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доцент Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, проф. Абрамов В.А.;
- учебный доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, доц. Голоденко О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, профессор Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, профессор Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-4 предусматривает способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализировать выгоды и риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними
		готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, заботясь о благе пациента, общества, а также о благе науки
		готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача
		готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализировать выгоды и рис-	Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское

<p>ки, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними.</p>	<p>дело в педиатрии и хирургии; факультетская хирургия, урология; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; пропедевтика детских болезней; госпитальная педиатрия, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия).</p> <p>Практики:</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля";</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля";</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник</p>
---	---

	<p>врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля». (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР</p>
<p>2. Готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, заботясь о благе пациента, общества, а также о благе науки.</p>	<p>Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело в педиатрии и хирургии; факультетская хирургия, урология; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; пропедевтика детских болезней; госпитальная педиатрия, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия).</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля"; Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля"; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "По-</p>

	<p>мощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля». (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР</p>
<p>3. Готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача.</p>	<p>Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело в педиатрии и хирургии; факультетская хирургия, урология; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; пропедевтика детских болезней; госпитальная педиатрия, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия).</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля"; Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля"; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (пе-</p>

	<p>диатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля». (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР</p>
<p>4. Готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самооценки каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю.</p>	<p>Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; сестринское дело в педиатрии и хирургии; факультетская хирургия, урология; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; пропедевтика детских болезней; госпитальная педиатрия, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия).</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля"; Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля"; Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по</p>

	<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля». (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР</p>
--	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-4***

Акушерство и гинекология

Знать:

- основные принципы деонтологии, этики и права в акушерстве и гинекологии.

Уметь:

- использовать этические принципы и правовые нормы в практической деятельности;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками.

Владеть:

- навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятельности в работе с пациентами, коллегами;
- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Биоэтика**Знать:**

- принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;
- права и моральные обязательства врача;
- права пациента;
- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;
- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками;
- основными нормами межколлегиальных отношений;
- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях;
- навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы;
- этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении.

Пропедевтика внутренних болезней**Знать:**

- деонтологические методы общения врача-терапевта с пациентами, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Сестринское дело в педиатрии и хирургии
(педиатрический профиль)

Знать:

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с пациентами детского возраста и их родственниками.

Уметь:

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками.

Сестринское дело в педиатрии и хирургии
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с хирургическими пациентами детского возраста и их родственниками.

Уметь:

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками.

Факультетская хирургия, урология
(хирургия)

Знать:

- основы этических и деонтологических принципов в работе врача-уролога.

Уметь:

- применять на практике этические и деонтологические принципы в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Факультетская хирургия, урология (урология)

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- особенности морально-этических отношений в психиатрии;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь:

- использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;
- соблюдать правовые нормы в практической деятельности.

Владеть:

- способностью уважения человеческого достоинства, признания самоценности каждой личности, в том числе тех, кто в силу психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю;
- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

Клиническая иммунология

Знать:

- основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.

Уметь:

- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях врач-больной, родственники, врач-коллеги, младший персонал.

Владеть:

- основными деонтологическими приемами работы с больными, отношениями с коллегами.

Пропедевтика детских болезней

Знать:

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с пациентами детского возраста и их родственниками.

Уметь:

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при

оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками.

Госпитальная педиатрия

Знать:

- деонтологические методы общения врача-педиатра с пациентами, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

**Поликлиническая и неотложная педиатрия,
клиническая лабораторная диагностика
(поликлиническая и неотложная педиатрия)**

Знать:

- основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.

Уметь:

- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях «врач – больной», «врач – родственники», «врач – коллеги», «врач - младший персонал».

Владеть:

- основными деонтологическими приемами работы с больными, отношениями с коллегами.

Основы формирования здоровья детей

Знать:

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с пациентами детского возраста и их родственниками.

Уметь:

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
"Помощник младшего медицинского персонала"
(педиатрический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе младшего медицинского персонала в отделениях педиатрического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
"Помощник младшего медицинского персонала"
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе младшего медицинского персонала в отделениях хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник палатной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной медицинской сестры в отделениях педиатрического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник палатной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник процедурной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе процедурной медицинской сестры в отделениях педиатрического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник процедурной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача детской поликлиники». НИР

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в работе врача детской поликлиники.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско – гинекологического профиля».
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в работе врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско – гинекологического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
«Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля»

Знать:

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с пациентами детского взрослого возраста и их родственниками.

Уметь:

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками.

**Учебная клиническая практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков
«Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»**

Знать:

- принципы и особенности врачебной деонтологии и медицинской этики при работе с пациентами детского и взрослого возраста и их родственниками, больными пожилого и старческого возраста.

Уметь:

- соблюдать правила врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи пациентам различных возрастных групп.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами детского возраста и их родственниками, больными пожилого и старческого возраста.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики. 2. Умение руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов. 3. Умение защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. 4. Умение защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов. 5. Умение проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. 6. Умение сохранять конфиденци-

			<p>альность.</p> <p>7. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении.</p> <p>8. Умение оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>9. Умение отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.</p> <p>10. Умение использовать различные модели врач - пациент учитывая моральные ориентиры медицинской профессии, традиции врачевания, специфику состояния в котором находится пациент.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-10 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение владеть анализом социальных проблем и общественных процессов.</p> <p>3. Умение владеть публичной речью.</p> <p>4. Умение владеть навыками ведения дискуссии и полемики.</p> <p>5. Умение использовать основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Умение использовать способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p> <p>7. Умение демонстрировать максимальную устойчивую готовность к использованию этических и правовых норм в отношении других людей.</p> <p>8. Умение демонстрировать ценностную ориентацию на защиту прав и здоровья человека.</p> <p>9. Умение демонстрировать высокий уровень владения навыками использования методов и механизмов самоуправления в разнообразных ситуациях.</p> <p>10. Умение самостоятельно планировать и организовывать коллективную деятельность.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 135 часов

Вариативная часть – 6 часов

Всего: 141 час

Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-6	Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства врача; права пациента; моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений; применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе;- основы медицинской этики и деонтологии;- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;- клятву врача;- права и моральные обязательства врача;- права пациентов;- моральные нормы внутри-профессиональных	Дисциплины (модули): акушерство и гинекология; биоэтика; пропедевтика внутренних болезней; факультетская хирургия, урология; психиатрия, медицинская психология; клиническая иммунология; пропедевтика детских болезней; госпитальная педиатрия, основы формирования здоровья детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неот-

<p>взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности морально-этических отношений в психиатрии; принципы врачебной деонтологии и медицинской этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики и деонтологии; - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; - защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов; - сохранять конфиденциальность; - предотвращать врачебные ошибки и ятрогении; - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей; - оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента; - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; - использовать этические принципы и правовые нормы в практической деятельности; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками; - соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи; руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов; отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей; - соблюдать правовые нормы в практической деятельности; - на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях врач-больной, родственники, врач - коллеги, младший персонал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии; - основными нормами межколлегальных отношений; - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях; - навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятель- 	<p>ложная педиатрия).</p> <p>Практики:</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля";</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля";</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль);</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиона-</p>
--	--

	<p>ности в работе с пациентами, коллегами; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками; основными нормами межколлегальных отношений; тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях; навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы; этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении; - способностью уважения человеческого достоинства, признания самоценности каждой личности, в том числе тех, кто в силу психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю; навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками; - основными деонтологическими приемами работы с больными, в отношениях с коллегами. 	<p>ональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля». (хирургический профиль); Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР</p>
1	Вариативная часть ООП ВПО:	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской этики и деонтологии - основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций - клятву врача - права и моральные обязательства врача - права пациентов - моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений - принципы врачебной деонтологии и медицинской этики - основы деонтологии при взаимоотношениях с родственниками пациентов в оформлении юридической документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики и деонтологии - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов - защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов 	<p>Дисциплины (модули): Сестринское дело в педиатрии и хирургии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять конфиденциальность - предотвращать врачебные ошибки и ятрогении - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей - оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии - соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи - применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии - основными нормами межколлегальных отношений - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях - навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками - навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Способность и готовность
анализировать результаты собственной деятельности
для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-5 предусматривает готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	способность и готовность проявлять базовые знания и характеристики в области медицины, психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок
		способность и готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
		готовность выстраивать профессиональные отношения с пациентами, их родственниками и коллегами с учетом морально-этических и правовых норм современного медицинского законодательства
		готовность к проявлению личностных качеств и учета индивидуальных особенностей пациентов, их родственников, коллег для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность проявлять базовые знания и характеристики в области медицины, психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок.	Дисциплины (модули): детская хирургия, неврология и медицинская генетика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика), фтизиатрия, гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биотика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, психология и педагогика, госпитальная хирургия.
2. Способность и готовность анализировать и синтезировать, а также оценивать результаты собственной деятельности для предотвращения профессио-	Дисциплины (модули): детская хирургия, неврология и медицинская генетика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная

нальных ошибок.	диагностика), фтизиатрия, гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, психология и педагогика, госпитальная хирургия.
3. Готовность выстраивать профессиональные отношения с пациентами, их родственниками и коллегами с учетом морально-этических и правовых норм современного медицинского законодательства.	Дисциплины (модули): детская хирургия, неврология и медицинская генетика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика), фтизиатрия, гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, психология и педагогика, госпитальная хирургия.
4. Готовность к проявлению личностных качеств и учета индивидуальных особенностей пациентов, их родственников, коллег для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям.	Дисциплины (модули): детская хирургия, неврология и медицинская генетика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика), фтизиатрия, гистология, цитология и эмбриология, гистофизиология висцеральных систем, биоэтика, эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, психология и педагогика, госпитальная хирургия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-5**

Психология и педагогика

Знать:

- знать принципы медицинской этики и деонтологии;
- типы врачебных ошибок и ятрогении;
- этические нормы общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками.

Уметь:

- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в процессе психолого-педагогического воздействия на личность пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям;
- анализировать результаты собственной деятельности и предотвращать врачебные ошибки.

Владеть:

- навыками анализа результатов собственной деятельности по предотвращению врачебных ошибок;

- навыками выбора оптимальных методов воздействия на пациентов для обучения правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов

Знать:

- фактический материал по эмбриогенезу и гистофизиологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование;
- выявлять и устранять недостатки самообразования;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

Гистология, цитология и эмбриология

Знать:

- фактический материал по цитологии, общей и частной гистологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

Биоэтика

Знать:

- принятые в обществе моральные и правовые нормы, основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- философские основы биоэтики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность врача;
- значимость понятий врачебной тайны и конфиденциальности информации.

Уметь:

- вести отчетную медицинскую документацию с соблюдением правил конфиденциальности;
- осуществлять деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила врачебной этики;
- соблюдать врачебную тайну.

Владеть:

- своей собственной морально нравственной позицией, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины.

Неврология, медицинская генетика

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- основные профессиональные задачи, возможные риски профессиональных ошибок.
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

Уметь:

- формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);

Владеть:

- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- навыками использования алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- опытом планирования основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Детская хирургия

Знать:

- методы для анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок при диагностике и лечении педиатрических больных хирургического профиля.

Уметь:

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Владеть:

- навыком анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Госпитальная хирургия

Знать:

- основные профессиональные задачи дисциплины, возможные риски профессиональных ошибок при диагностике и лечении больных хирургического профиля.

Уметь:

- анализировать результаты полученных данных при обследовании больного;
- объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок.

Владеть:

- способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- возможные ошибки и осложнения при выполнении оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

Уметь:

- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для предотвращения врачебных ошибок и осложнений;
- обосновывать оперативные вмешательства и манипуляции для предотвращения врачебных ошибок и осложнений.

Владеть:

- опытом описания возможных ошибок и осложнений при осуществлении профессиональной деятельности.

Поликлиническая и неотложная педиатрия,
клиническая лабораторная диагностика
(клиническая лабораторная диагностика)

Знать:

- правила эксплуатации измерительной аппаратуры, оптических приборов и оборудования, не подлежащего метрологической аттестации;
- основы медицинской этики и деонтологии.

Уметь:

- использовать профессиональную терминологию при подготовке документов;
- работать с нормативной, методической и отчетной документацией;
- работать на измерительной аппаратуре, оптических приборах и оборудовании, не подлежащего метрологической аттестации.

Владеть:

- навыками работы с измерительной аппаратурой, оптическими приборами и оборудованием.

Фтизиатрия

Знать:

- методы для анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок при диагностике и лечении больных.

Уметь:

- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Владеть:

- навыком анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение использовать базовые знания и характеристики в области цитологии, общей и частной гистологии, анатомии, физиологии, неврологии

			<p>и медицинской генетики, психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>2. Умение соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>3. Умение руководствоваться знаниями правового обеспечения в профессиональной деятельности врача.</p> <p>4. Умение проводить анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>5. Умение устанавливать логические связи между следствием врачебной ошибки и причинами их повлекшими.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-5 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение синтезировать отдельные элементы деятельности врача, направленные на предотвращение врачебных ошибок.</p> <p>3. Умение рефлексировать личностные качества и индивидуальные особенности пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 242 часа

Вариативная часть – 27 часов

Всего: 269 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-5, 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы медицинской этики; - типы врачебных ошибок и ятрогении; - этические нормы общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками; - фактический материал по цитологии, общей и частной гистологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача; - развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека; - принятые в обществе моральные и правовые нормы; - основные идеи, принципы и требования биоэтики; - философские основы биоэтики и деонтологии; - права и моральные обязательства современного врача; - юридические и моральные права пациентов; - законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность врача; - значимость понятий врачебной тайны и конфиденциальности информации; - принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; - основные дополнительные методы обследования неврологических больных; - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной систе- 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>детская хирургия, неврология и медицинская генетика, топографическая анатомия и оперативная хирургия, поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика), фтизиатрия, гистология, цитология и эмбриология, биоэтика, психология и педагогика, госпитальная хирургия.</p>

	<p>мы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля; - основные профессиональные задачи дисциплины, возможные риски профессиональных ошибок; - возможные ошибки и осложнения при выполнении оперативных вмешательств и врачебных манипуляций; - методы для анализа результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы медицинской этики и деонтологии в процессе психолого-педагогического воздействия на личность пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям; - анализировать результаты собственной деятельности и предотвращать врачебные ошибки; - планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки, использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности; - вести отчетную медицинскую документацию с соблюдением правил конфиденциальности; - осуществлять деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и соблюдать правила врачебной этики, соблюдать врачебную тайну; - проводить расспрос и собирать анамнез у неврологических больных и/или его родственников; - исследовать неврологический статус; - составлять план обследования неврологического больного; - оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования; - формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний; - оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска); - анализировать результаты полученных данных при обследовании больного; - объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок; - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для предотвращения врачебных ошибок и осложнений; - обосновывать оперативные вмешательства и манипуляции для предотвращения врачебных ошибок 	
--	--	--

	<p>и осложнений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов собственной деятельности по предотвращению врачебных ошибок; - навыками выбора оптимальных методов воздействия на пациентов для обучения правилам и способам ведения здорового образа жизни; - навыками самоконтроля и самооценки; - навыками устранения недостатков знаний и умений; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - навыками использования алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - навыками планирования основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности; - навыком анализа результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - опытом описания возможных ошибок и осложнений при осуществлении профессиональной деятельности. 	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека. - фактический материал по эмбриогенезу и гистофизиологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать собственное самообразование; - выявлять и устранять недостатки самообразования; - использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и самооценки; - навыками устранения недостатков знаний и умений. 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов, гистофизиология висцеральных систем</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
обязательной общепрофессиональной компетенции:**

«Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-6 предусматривает готовность к ведению медицинской документации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	готовность к ведению медицинской документации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению медицинской документации	<p>Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; общая хирургия; факультетская хирургия, урология (в т.ч. хирургия); госпитальная хирургия; детская хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (в т.ч. поликлиническая и неотложная педиатрия); госпитальная педиатрия; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический про-</p>

	филь, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-6

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- систему учетно-отчетной документации, которая используется в здравоохранении;
- назначение и схему движения основных учетных и отчетных документов, которые используются на уровне ЛПУ для регистрации и анализа демографических процессов, заболеваемости, инвалидности, результатов лечебно-профилактической деятельности;
- показатели, которые рассчитывают по данным учетных и отчетных документов.

Уметь:

- работать с основной статистической учетной и отчетной документацией, которая используется в ЛПУ;
- определять профессиональный маршрут медицинских документов;
- шифровать диагноз по МКБ;
- рассчитывать показатели по данным учетных и отчетных документов.

Владеть:

- правилами заполнения основной медицинской документации (стат. талона, стат. карты больного, выбывшего из стационара и др.);
- методикой шифровки заболеваний по МКБ-Х;
- терминами, показателями, полученными при обработке учетных и отчетных документов.

Медицинская реабилитация

Знать:

- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации.

Уметь:

- использовать принципы заполнения врачебно-контрольной карты физкультурника (форма 061У);
- использовать принципы заполнения карты больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (форма 044У);
- использовать принципы заполнения карты больного, лечащегося в кабинете ЛФК (форма 042У);
- использовать принципы заполнения санаторно-курортной карты (форма 072/у-04).

Владеть:

- методикой заполнения карт для медицинской реабилитации (формы 061 у, 072/у-04, 044У, 042У).

Дерматовенерология

Знать:

- основные документы, регламентирующие лечебно-профилактическую деятельность.

Уметь:

- оформлять истории болезни по кожной и венерологической патологии.

Владеть:

- алгоритмом описания больного при оформлении истории болезни.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- основные виды медицинской документации и правила ее заполнения.

Уметь:

- оформлять медицинскую документацию неврологической службы согласно нормативным актам.

Владеть:

- навыками заполнения истории болезни пациента неврологического профиля.

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- основную медицинскую документацию;
- требования, предъявляемые к ведению медицинской документации;
- принципы оформления медицинской документации;
- правовые последствия ненадлежащего ведения медицинской документации.

Уметь:

- заполнять истории болезни больного психиатрического профиля, реализовывать полученные знания в практическом здравоохранении;
- согласно приобретенных знаний применять умения к оформлению медицинской документации.

Владеть:

- навыком самостоятельного оформления всех типов медицинской документации;
- проявить готовность к оформлению медицинской документации.

Оториноларингология**Знать:**

- правила ведения медицинской документации в оториноларингологии;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- современную классификацию заболеваний.

Уметь:

- грамотно вести медицинскую документацию в оториноларингологии;
- использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении;
- использовать современную классификацию заболеваний.

Владеть:

- навыками ведения медицинской документации в оториноларингологии.

Офтальмология**Знать:**

- правила ведения медицинской документации в офтальмологии.

Уметь:

- оформлять истории болезни и протоколы обследования больных с офтальмологическими расстройствами.

Владеть:

- навыками оформления медицинской документации офтальмологических пациентов.

Безопасность жизнедеятельности. медицина катастроф**Знать:**

- необходимый перечень документов.

Уметь:

- правильно оформлять документы, придавая им законную, юридически верную форму.

Владеть:

- навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях.

Акушерство и гинекология**Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях женской консультации и стационара;
- правила заполнения медицинской документации.

Уметь:

- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.

Владеть:

- навыками заполнения индивидуальной и обменной карт беременной, историй родов и историй болезней, выписок из историй болезни.

Пропедевтика внутренних болезней**Знать:**

- перечень медицинской документации;
- требования к ведению истории болезни и другой медицинской документации.

Уметь:

- оформлять историю болезни.

Владеть:

- навыками заполнения истории болезни.

Фтизиатрия**Знать:**

- правила заполнения медицинской документации.

Уметь:

- заполнить историю болезни;
- заполнить направление на микроскопию мазка мокроты пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза.

Владеть:

- навыками написания истории болезни, направления на микроскопию мазка мокроты.

Общая хирургия**Знать:**

- правила заполнения медицинской документации: амбулаторной карты, истории болезни, больничного листа, справок о пребывании в хирургическом стационаре.

Уметь:

- зафиксировать в амбулаторную карту или историю болезни данные субъективного и объективного обследования, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у хирургических больных.

Владеть:

- алгоритмом заполнения медицинской документации на хирургического больного.

Факультетская хирургия, урология (хирургия)**Знать:**

- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.

Уметь:

- оформить историю болезни больного.

Владеть:

- навыками написания истории болезни.

Госпитальная хирургия**Знать:**

- основные формы и принципы ведения медицинской документации.

Уметь:

- вести основную медицинскую документацию.

Владеть:

- навыками ведения основной медицинской документации.

Детская хирургия**Знать:**

- медицинскую карту стационарного больного и ее разделы.

Уметь:

- оформить фрагмент карты стационарного больного.

Владеть:

- методикой заполнения медицинской карты стационарного больного.

**Поликлиническая, неотложная педиатрия и
клиническая лабораторная диагностика
(поликлиническая и неотложная педиатрия)****Знать:**

- принципы ведения медицинской документации.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию.

Владеть:

- навыком заполнения медицинской документации.

Госпитальная педиатрия**Знать:**

- принципы ведения медицинской документации.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию.

Владеть:

- навыком заполнения медицинской документации.

**Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(педиатрический профиль)****Знать:**

- основы законодательства, основные нормативно-технические документы по охране здоровья;
- формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны здоровья.

Уметь:

- вести медицинскую документацию постовой и процедурной медицинской сестры в организациях педиатрического профиля;
- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации в соответствии с требованиями законодательства и оценить качество заполнения.

Владеть:

- навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации постовой и процедурной медицинской сестры в медицинских организациях.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии.
(хирургический профиль)

Знать:

- правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения.

Уметь:

- вести медицинскую документацию постовой и процедурной медицинской сестры хирургического отделения.

Владеть:

- навыками ведения медицинской документации постовой и процедурной медицинской сестры хирургического отделения.

Производственная клиническая практика
"Помощник палатной медицинской сестры"
(педиатрический профиль).

Знать:

- формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы здравоохранения.

Уметь:

- оформить температурный лист;
- оформить фрагмент карты стационарного больного;
- вести листок назначений, журнал движения больных, журнал учёта наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, порционник, журнал приёма и сдачи дежурств;
- заполнять статистический талон, экстренное извещение.

Владеть:

- навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации палатной медицинской сестры в педиатрических отделениях.

Производственная клиническая практика
"Помощник палатной медицинской сестры"
(хирургический профиль).

Знать:

- правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения.

Уметь:

- вести медицинскую документацию постовой медицинской сестры хирургического отделения.

Владеть:

- навыками ведения медицинской документации постовой медицинской сестры хирургического отделения.

Производственная клиническая практика
"Помощник процедурной медицинской сестры"
(педиатрический профиль).

Знать:

- формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы здравоохранения.

Уметь:

- оформить температурный лист;
- оформить фрагмент карты стационарного больного;
- вести листок назначений, журнал движения больных, журнал учёта наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, порционник, журнал приёма и сдачи дежурств;
- заполнять статистический талон, экстренное извещение;
- проводить антропометрию;
- определять основные витальные показатели (частота пульса, дыхания, температура тела).

Владеть:

- навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации процедурной медицинской сестры в педиатрических отделениях.

Производственная клиническая практика
"Помощник процедурной медицинской сестры"
(хирургический профиль).

Знать:

- правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения.

Уметь:

- вести медицинскую документацию процедурной медицинской сестры хирургического отделения.

Владеть:

- навыками ведения медицинской документации процедурной медицинской сестры хирургического отделения.

Производственная клиническая практика
"Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(хирургический профиль)

Знать:

- правила заполнения истории болезни, листов назначения.

Уметь:

- оформить историю болезни больного.

Владеть:

- навыками написания истории болезни.

Производственная клиническая практика**"Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(акушерско-гинекологический профиль).****Знать:**

- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара;
- правила заполнения медицинской документации.

Уметь:

- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам.

Владеть:

- навыками заполнения историй родов и историй болезней, выписок из историй родов.

Производственная клиническая практика**"Помощник врача детской поликлиники". НИР.****Знать:**

- принципы ведения медицинской документации.

Уметь:

- заполнять медицинскую документацию.

Владеть:

- навыком заполнения медицинской документации.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Контроль освоения практических навыков.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение заполнять основную медицинскую документацию пациентов педиатрического профиля.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Умение заполнять основную медицинскую документацию пациентов педиатрического профиля согласно современным нормативным актам в условиях нестандартных ситуаций, в том числе с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 392 часа

Вариативная часть – 14 часов

Всего: 406 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необхо-

димых в будущей профессиональной деятельности для ведения медицинской документации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учетно-отчетной документации, которая используется в здравоохранении; - назначение и схему движение основных учетных и отчетных документов, которые используются на уровне ЛПУ для регистрации и анализа демографических процессов, заболеваемости, инвалидности, результатов лечебно-профилактической деятельности; - показатели, которые рассчитывают по данным учетных и отчетных документов; - формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации; - основные документы, регламентирующие лечебно-профилактическую деятельность; - основные виды медицинской документации и правила ее заполнения; - основную медицинскую документацию; - требования, предъявляемые к ведению медицинской документации; - принципы оформления медицинской документации; - правовые последствия ненадлежащего ведения медицинской документации; - правила ведения медицинской документации в оториноларингологии; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; - современную классификацию забо- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; общая хирургия; факультетская хирургия, урология (в т.ч. хирургия); госпитальная хирургия; детская хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (в т.ч. поликлиническая и неотложная педиатрия); госпитальная педиатрия; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной де-</p>

<p>леваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ведения медицинской документации в офтальмологии; - необходимый перечень документов; - основные виды медицинской документации, применяемые в условиях женской консультации и стационара; - правила заполнения медицинской документации; - перечень медицинской документации; - требования к ведению истории болезни и другой медицинской документации; - правила заполнения медицинской документации; - правила заполнения медицинской документации: амбулаторной карты, истории болезни, больничного листа, справок о пребывании в хирургическом стационаре; - клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений; - основные формы и принципы ведения медицинской документации; - медицинскую карту стационарного больного и ее разделы; - принципы ведения медицинской документации; - принципы ведения медицинской документации; - основы законодательства, основные нормативно-технические документы по охране здоровья; - формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны здоровья; - правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения; - формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы здравоохранения; - правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения; - формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы здравоохранения; 	<p>тельности "Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля" (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача детской поликлиники". НИР.</p>
---	---

- правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения;
- правила заполнения истории болезни, листов назначения;
- основные виды медицинской документации, применяемые в условиях стационара;
- правила заполнения медицинской документации;
- принципы ведения медицинской документации.

Уметь:

- работать с основной статистической учетной и отчетной документацией, которая используется в ЛПУ;
- определять профессиональный маршрут медицинских документов;
- шифровать диагноз по МКБ;
- рассчитывать показатели по данным учетных и отчетных документов;
- использовать принципы заполнения врачебно-контрольной карты физкультурника (форма 061У);
- использовать принципы заполнения карты больного, лечащегося в физиотерапевтическом отделении (форма 044У);
- использовать принципы заполнения карты больного, лечащегося в кабинете ЛФК (форма 042У);
- использовать принципы заполнения санаторно-курортной карты (форма 072/у-04);
- оформлять истории болезни по кожной и венерологической патологии;
- оформлять медицинскую документацию неврологической службы согласно нормативным актам.
- заполнять истории болезни больного психиатрического профиля, реализовывать полученные знания в практическом здравоохранении;
- согласно приобретенных знаний применять умения к оформлению медицинской документации;
- грамотно вести медицинскую документацию в оториноларингологии;
- использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении;
- использовать современную класси-

	<p>фикацию заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять истории болезни и протоколы обследования больных с офтальмологическими расстройствами; - правильно оформлять документы, придавая им законную, юридически верную форму; - оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам; - оформлять историю болезни; -заполнить историю болезни; -заполнить направление на микроскопию мазка мокроты пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; - зафиксировать в амбулаторную карту или историю болезни данные субъективного и объективного обследования, результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у хирургических больных; - оформить историю болезни больного; - вести основную медицинскую документацию; - оформить фрагмент карты стационарного больного; заполнять медицинскую документацию; - заполнять медицинскую документацию; - оформить температурный лист; - оформить фрагмент карты стационарного больного; - вести листок назначений, журнал движения больных, журнал учёта наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, порционник, журнал приёма и сдачи дежурств; - заполнять статистический талон, экстренное извещение; - вести медицинскую документацию постовой медицинской сестры хирургического отделения; - заполнять медицинскую документацию; - заполнять статистический талон, экстренное извещение; - проводить антропометрию; - определять основные витальные показатели (частота пульса, дыхания, 	
--	---	--

температура тела);

- вести медицинскую документацию процедурной медицинской сестры хирургического отделения;
- оформить историю болезни больного;
- оформлять медицинскую документацию согласно нормативным актам;
- оформить температурный лист;
- оформить фрагмент карты стационарного больного;
- вести листок назначений, журнал движения больных, журнал учёта наркотических, сильнодействующих и ядовитых средств, порционник, журнал приёма и сдачи дежурств.

Владеть:

- методикой заполнения карт для медицинской реабилитации (формы 061 у, 072/у-04, 044У, 042У);
- алгоритмом описания больного при оформлении истории болезни;
- навыками заполнения истории болезни пациента неврологического профиля;
- навыком самостоятельного оформления всех типов медицинской документации;
- проявить готовность к оформлению медицинской документации;
- навыками ведения медицинской документации в оториноларингологии;
- навыками оформления медицинской документации офтальмологических пациентов;
- навыками правильного ведения медицинской документации в чрезвычайных ситуациях;
- навыками заполнения индивидуальной и обменной карт беременной, историй родов и историй болезней, выписок из историй болезни;
- навыками заполнения истории болезни;
- навыками написания истории болезни, направления на микроскопию мазка мокроты;
- алгоритмом заполнения медицинской документации на хирургического больного;
- навыками написания истории болезни;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения основной медицинской документации; - методикой заполнения медицинской карты стационарного больного; - навыком заполнения медицинской документации; - навыком заполнения медицинской документации; - навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации палатной медицинской сестры в педиатрических отделениях; - навыками ведения медицинской документации постовой медицинской сестры хирургического отделения; - навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации процедурной медицинской сестры в педиатрических отделениях; - навыками ведения медицинской документации процедурной медицинской сестры хирургического отделения; - навыками написания истории болезни; - навыком заполнения медицинской документации; - навыками заполнения историй родов и историй болезней, выписок из историй родов. 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства, основные нормативно-технические документы по охране здоровья; - формы типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны здоровья. - правила ведения типовой медицинской документации в учреждениях здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести медицинскую документацию постовой и процедурной медицинской сестры в организациях педиатрического профиля; - правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации в соответствии с требованиями законодательства и оценить каче- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический профиль, хирургический профиль)</p>

	ство заполнения. Владеть: - навыками ведения медицинской учетно-отчетной документации постовой и процедурной медицинской сестры в медицинских организациях; - навыками ведения медицинской документации постовой и процедурной медицинской сестры хирургического отделения.	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведение дневника производственной практики, контроля освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), контроля освоения практических навыков, решения клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет,
- центр практической подготовки студентов.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-7 предусматривает готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	готовность к использованию основных физико-химических понятий и методов при решении профессиональных задач
		готовность к использованию основных математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к использованию основных физико-химических понятий и методов при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): физика, математика; химия; биохимия; биология; гистология, цитология и эмбриология; фармакология; патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; основы методов лучевого исследования; гистофизиология висцеральных систем.
2. Готовность к использованию основных математических понятий и методов при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): физика, математика; медицинская информатика; биохимия; биология; гистология, цитология и эмбриология; фармакология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; био-

	статистика, основы доказательной медицины; гистофизиология висцеральных систем.
3. Готовность к использованию основных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; основы методов лучевого исследования; гистофизиология висцеральных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-7

Физика, математика

Знать:

- теоретические вопросы физики и математики;
- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения;
- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

Уметь:

- пользоваться физическими и математическими методами;
- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов; самостоятельно работать с литературой.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики;
- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

Медицинская информатика

Знать:

- основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов.

Уметь:

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.

Владеть:

- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач;
- основными принципами статистической обработки данных.

Химия

Знать:

- термодинамические и кинетические закономерности протекания химических биохимических процессов, факторы, влияющие на смещение равновесия в биохимических системах;
- основные свойства растворов, способы выражения количественного состава растворов, осмотической концентрации растворов;
- различные виды гомеостаза и основные типы равновесий: кислотно-основной, металло-лигандовый;
- механизмы действия буферных систем организма;
- физико-химические основы поверхностных явлений и особенности свойств дисперсных систем;
- концептуальные основы биоорганической химии: принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений;
- сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем;
- кислотные и основные свойства органических соединений;
- типы органических реакций и реагентов; факторы, определяющие реакционную способность соединений;
- биологически важные классы органических соединений, биополимеры и их структурные компоненты.

Уметь:

- проводить физико-химические расчеты и прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах;
- классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных средств;

- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений.

Владеть:

- навыками обращения с химическими реактивами, химической посудой и оборудованием, выполнения физико-химических измерений, характеризующих свойства растворов, смесей и других объектов, выполнения простейших видов химического анализа;
- методиками проведения качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата.

Биохимия

Знать:

- правила техники безопасности в биохимических лабораториях и правила работы с реактивами, приборами;
- диагностически значимые биохимические показатели здорового человека и принципы методов их определения: колориметрические методы, электрофорез, качественный анализ, титрование.

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности; проводить математический обсчет полученных данных;
- интерпретировать результаты биохимических исследований.

Владеть:

- навыками биохимических методов исследования и постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов.

Биология

Знать:

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе;
- характеристики воздействия физических, химических и биологических факторов на организм;
- основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы их применимости.

Уметь:

- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме, на основе известных физических и биологических законов, теорий и гипотез;

- пользоваться простым лабораторным оборудованием (физическим, химическим, биологическим);
- применять статистические методы обработки экспериментальных данных к решению профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи, визуализировать результаты, находить статистические закономерности.

Владеть:

- навыками использования связи между причиной и следствием;
- статистическими методами обработки экспериментальных данных;
- навыками соблюдения правил безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- медико-физическим, медико-биологическим понятийным аппаратом.

Анатомия человека

Знать:

- фило- и онтогенез человека, строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

Уметь:

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, называть по – русски и на латыни изучаемые анатомические образования, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом, объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- анатомической терминологией.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- значение естественнонаучных понятий и методов при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

Уметь:

- пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций.

Гистология, цитология и эмбриология

Знать:

- методы микро- и ультрамикроскопического выявления компонентов клеток и их производных;
- гистологические методы идентификации структурных элементов тканей и органов;
- основные принципы морфологического исследования эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза;
- алгоритм анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние);
- правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях.

Уметь:

- выявлять компоненты клеток и их производных, оценивать состояние функциональных внутриклеточных аппаратов с помощью ультрамикроскопических и гистологических методов исследования;
- использовать данные различных методов микро- и ультрамикроскопии для оценки эмбрионального и постэмбрионального гисто- и органогенеза;
- использовать методы морфологического исследования для анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, выявления процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме человека;
- составить морфологическое заключение к исследованному органу.

Владеть:

- морфологическим понятийным аппаратом;
- навыками дифференцировки компонентов клеток и их производных, а также анализа функциональной активности клеток с использованием ультрамикроскопических и микроскопических методов исследования;
- навыками анализа эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза при использовании морфологических методов исследования;
- навыками распознавания и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов при использовании различных методов микроскопии;
- навыками анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние) и составления морфологического заключения.

Нормальная физиология

Знать:

- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования висцеральных систем;
- основные физиологические понятия и методы исследования возбудимых тканей;
- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования различных сенсорных систем;
- основные физиологические понятия и методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека.

Уметь:

- подобрать соответствующие методы исследования проявлений деятельности сенсорных и висцеральных систем;
- подобрать соответствующие методы исследования возбудимых тканей и психической деятельности человека;
- решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи.

Владеть:

- медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- методологическим подходом для исследования функционирования целостного организма.

Фармакология

Знать:

- всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных веществ.

Уметь:

- на основании фармакокинетических характеристик лекарства, представленных производителем обосновать кратность назначения лекарства на протяжении суток.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом, фармакологической терминологией.

Патологическая анатомия

Знать:

- топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, причины и механизмы развития заболеваний, морфологические проявления (макро- и микроскопические), возможные осложнения и причины смерти.

Уметь:

- определять на макро- и микропрепаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы и болезни; устанавливать механизмы развития осложнений и причин смерти;
- использовать понятийный аппарат для характеристики и описания состояния тканей, органов, систем и организма человека, объяснять характер приобретенных изменений, отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- патологоанатомической терминологией;
- навыками микрофотографирования и проведения аутопсии.

Патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)

Знать:

- основные изменения в организме при развитии различных форм патологии органов и систем организма;
- показатели клинико-лабораторных и инструментальных исследований, характеризующие соответствующие патологические процессы, патологические состояния и заболевания, а также их изменения при проведении соответствующей коррекции;
- роль различных методов моделирования: клинического, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы.

Уметь:

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных, полученных в ходе лабораторных или клинико-инструментальных исследований;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных современных методов диагностики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- виды производных величин, которые используются в здравоохранении;
- методики расчета относительных и средних величин, показателей динамического ряда, прямого метода стандартизации;
- методики оценки достоверности одной или двух величин;
- сущность корреляционной связи;
- методы вычисления корреляционной связи разными способами; виды графических изображений.

Уметь:

- рассчитать и оценить относительные и средние величины, показатели динамического ряда, прямого метода стандартизации;
- рассчитать и оценить критерий достоверности одной или двух относительных или средних величин;
- графически представить имеющиеся данные.

Владеть:

- статистическим понятийным аппаратом;
- методами расчета статистических показателей; основы методов лучевого исследования.

Профессиональные болезни, радиационная медицина **(радиационная медицина)**

Знать:

- виды ионизирующих излучений;
- единицы измерения доз при лучевых поражениях;
- принцип действия ионизирующего излучения на организм;
- радиозэкологическую ситуацию после аварии на ЧАЭС.

Уметь:

- использовать методы радиационной защиты при радиационных авариях;
- прогнозировать характер и степень патологических проявлений в зависимости от вида и дозы воздействия ионизирующего излучения.

Владеть:

- определением предположительной дозы ионизирующего облучения;
- навыками пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты от ионизирующих излучений.

Эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов

Знать:

- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток;
- морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток;
- морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека;
- основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме.

Уметь:

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза;
- использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека.

Владеть:

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений).

Основы методов лучевого исследования

Знать:

- основные физико-химические и естественнонаучные понятия, необходимые для интерпретации получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования.

Уметь:

- трактовать принципы получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования.

Владеть:

- навыками оценки биологического действия используемого излучения при проведении лучевого исследования для визуализации различных органов и систем.

Биостатистика, основы доказательной медицины

Знать:

- теоретические и методические основы анализа статистических результатов, их оценки и описания для формулирования обоснованных выводов;
- основные подходы и показатели для характеристики статистических совокупностей и оценки данных в динамике;
- методические основы и критерии выбора адекватных методов анализа для проверки статистических гипотез.

Уметь:

- оценивать и анализировать статистические показатели и параметры статистических совокупностей; формулировать статистические гипотезы;
- анализировать и оценивать статистические модели по их характеристикам.

Владеть:

- основными принципами первичной статистической обработки данных;
- навыками интерпретации результатов, обобщения и формулирования выводов по итогам медико-биологических исследований.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток;
- морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека;
- основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме.

Уметь:

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза;
- использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека.

Владеть:

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений).

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Решение тест-препаратов,

Написание истории болезни.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь использовать основные физико-химические понятия и методы для решения профессиональных задач. 2. Уметь использовать основные математические понятия и методы для решения профессиональных задач. 3. Уметь использовать основные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач.

2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований для решения профессиональных задач.
----	--	---	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –763 часов

Вариативная часть – 106 часов

Всего: 869 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические вопросы физики и математики; физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения; экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека; правила техники безопасности при работе с физическими приборами; - основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов; - термодинамические и кинетические закономерности протекания химических биохимических процессов, факторы, влияющие на смещение равновесия в биохимических системах; основные свойства растворов, способы выражения количественного состава растворов; осмотической концентрации растворов; различные виды гомеостаза и основные типы равновесий: кислотно-основной, металло-лигандовый; механизмы действия буферных систем организма; физико-химические основы поверхностных явлений и особенности свойств дисперсных систем; концептуальные основы биоорганической химии: принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений; сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем; кислотные и основные свойства органических соединений; типы органических реакций и реагентов; факторы, определяющие реакционную способность соединений; биологически важные классы органических соединений, биополимеры и их структурные компоненты; - правила техники безопасности в биохимических лабораториях и правила работы с реактивами, прибора- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>физика, математика; медицинская информатика; химия; биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина).</p>

ми; диагностически значимые биохимические показатели здорового человека и принципы методов их определения: колориметрические методы, электрофорез, качественный анализ, титрование;

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе; характеристики воздействия физических, химических и биологических факторов на организм; основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы их применимости;
- фило- и онтогенез человека, строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией,
- значение естественнонаучных понятий и методов при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;
- методы микро- и ультрамикроскопического выявления компонентов клеток и их производных; гистологические методы идентификации структурных элементов тканей и органов; основные принципы морфологического исследования эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза; алгоритм анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние); правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях;
- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования висцеральных систем; основные физиологические понятия и методы исследования возбудимых тканей; основные физиологические понятия и методы оценки функционирования различных сенсорных систем; основные физиологические понятия и методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека;
- всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение лекарственных веществ;
- топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, причины и механизмы развития заболеваний, морфологические проявления (макро- и микроскопические), возможные осложнения и причины смерти;
- основные изменения в организме при развитии различных форм патологии органов и систем организма; показатели клинико-лабораторных и инструментальных исследований, характеризующие соответствующие патологические процессы, патологические состо-

яния и заболевания, а также их изменения при проведении соответствующей коррекции; роль различных методов моделирования: клинического, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов, их возможности, ограничения и перспективы;

- виды производных величин, которые используются в здравоохранении; методики расчета относительных и средних величин, показателей динамического ряда, прямого метода стандартизации; методики оценки достоверности одной или двух величин; сущность корреляционной связи; методы вычисления корреляционной связи разными способами; виды графических изображений;

- виды ионизирующих излучений; единицы измерения доз при лучевых поражениях; принцип действия ионизирующего излучения на организм; радиоэкологическую ситуацию после аварии на ЧАЭС;

Уметь:

- пользоваться физическими и математическими методами; измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов; самостоятельно работать с литературой;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний;

- проводить физико-химические расчеты и прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах; классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных средств; выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений; прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений;

- пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности; проводить математический обсчет полученных данных; интерпретировать результаты биохимических исследований;

- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных физических и биологических законов, теорий и гипотез; пользоваться простым лабораторным оборудованием (физическим, химическим, биологическим); применять статистические методы обработки экспериментальных данных к решению

профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи, визуализировать результаты, находить статистические закономерности;

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле, называть по – русски и на латыни изучаемые анатомические образования, пальпировать на человеке основные костные ориентиры, топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; интерпретировать возрастные, половые и индивидуальные особенности строения организма человека; использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом, объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при описании топографо-анатомических особенностей областей и полостей тела человека, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;
- выявлять компоненты клеток и их производных, оценивать состояние функциональных внутриклеточных аппаратов с помощью ультрамикроскопических и гистологических методов исследования; использовать данные различных методов микро- и ультрамикроскопии для оценки эмбрионального и постэмбрионального гисто- и органогенеза; использовать методы морфологического исследования для анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, выявления процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме человека; составить морфологическое заключение к исследованному органу.
- подобрать соответствующие методы исследования проявлений деятельности сенсорных и висцеральных систем; подобрать соответствующие методы исследования возбудимых тканей и психической деятельности человека; решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи;
- на основании фармакокинетических характеристик лекарства, представленных производителем обосновать кратность назначения лекарства на протяжении суток;
- определять на макро- и микропрепаратах и физическом теле изучаемые патологические процессы и болезни; устанавливать механизмы развития осложнений и причин смерти; использовать понятийный аппарат для характеристики и описания состояния тканей, органов, систем и организма человека, объяснять характер приобретенных изменений, отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков;

- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных, полученных в ходе лабораторных или клинико-инструментальных исследований; интерпретировать результаты наиболее распространенных современных методов диагностики; применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности;

- рассчитать и оценить относительные и средние величины, показатели динамического ряда, прямого метода стандартизации; рассчитать и оценить критерий достоверности одной или двух относительных или средних величин; графически представить имеющиеся данные;

- использовать методы радиационной защиты при радиационных авариях; прогнозировать характер и степень патологических проявлений в зависимости от вида и дозы воздействия ионизирующего излучения;

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики;

- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой;

- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач; основными принципами статистической обработки данных;

- навыками обращения с химическими реактивами, химической посудой и оборудованием, выполнения физико-химических измерений, характеризующих свойства растворов, смесей и других объектов, выполнения простейших видов химического анализа; методиками проведения качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата;

- навыками биохимических методов исследования и постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов;

- навыками использования связи между причиной и следствием; статистическими методами обработки экспериментальных данных; навыками соблюдения правил безопасной работы с лабораторным оборудованием; медико-физическим, медико-биологическим понятийным аппаратом;

- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией;

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций;

	<ul style="list-style-type: none"> - морфологическим понятийным аппаратом; навыками дифференцировки компонентов клеток и их производных, а также анализа функциональной активности клеток с использованием ультрамикроскопических и микроскопических методов исследования; навыками анализа эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза при использовании морфологических методов исследования; навыками распознавания и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов при использовании различных методов микроскопии; навыками анализа гистопрепаратов органов (тип строения, тканевой состав, особенности строения и функциональное состояние) и составления морфологического заключения; - медико-физиологическим понятийным аппаратом; методологическим подходом для исследования функционирования целостного организма; - медико-биологическим понятийным аппаратом, фармакологической терминологией; - медико-биологическим понятийным аппаратом; патологоанатомической терминологией; навыками микроскопирования и проведения аутопсии; - навыками системного подхода к анализу медицинской информации; основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий; статистическим понятийным аппаратом; методами расчета статистических показателей; основы методов лучевого исследования; - определением предположительной дозы ионизирующего облучения; навыками пользования индивидуальными и коллективными средствами защиты от ионизирующих излучений. 	
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток; морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека; основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме; - основные физико-химические и естественнонаучные понятия, необходимые для интерпретации получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования; - теоретические и методические основы анализа статистических результатов, их оценки и описания для формулирования обоснованных выводов; основные 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; основы методов лучевого исследования; биостатистика, основы доказательной медицины; гистофизиология висцеральных систем.</p>

подходы и показатели для характеристики статистических совокупностей и оценки данных в динамике; методические основы и критерии выбора адекватных методов анализа для проверки статистических гипотез;

- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток; морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека; основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме.

Уметь:

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза; использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека;
- трактовать принципы получения изображения систем организма человека различными лучевыми методами исследования;
- оценивать и анализировать статистические показатели и параметры статистических совокупностей; формулировать статистические гипотезы; анализировать и оценивать статистические модели по их характеристикам;
- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза; использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека.

Владеть:

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений);
- навыками оценки биологического действия используемого излучения при проведении лучевого исследования для визуализации различных органов и систем;
- основными принципами первичной статистической обработки данных; навыками интерпретации результатов, обобщения и формулирования выводов по итогам медико-биологических исследований;
- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрио-

	нального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений).	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест – препаратов, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест – препаратов.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и
иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
(ОПК-8)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-8 предусматривает готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): фармакология; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; оториноларингология; акушерство и гинекология; профессиональные болезни; радиационная медицина; фтизиатрия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; инфекционные болезни у детей; факультетская педиатрия, эндокринология; военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита); сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический профиль); сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (хирургический профиль). Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональ-

	<p>ных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
--	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-8***

Фармакология

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;
- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность введения лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного лечения лекарственными средствами, навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

Клиническая фармакология

Знать:

- фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов; фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов; возрастные особенности фармакотерапии;
- принципы фармакотерапии основных патологических состояний.

Уметь:

- контролировать эффективность и безопасность фармакотерапии.

Владеть:

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях.

Дерматовенерология

Знать:

- базисные и альтернативные препараты, используемые для лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля.

Уметь:

- выбирать и комбинировать лекарственные препараты для адекватной коррекции при лечении кожных и венерических болезней.

Владеть:

- методами подбора индивидуальных терапевтических программ для адекватного лечения и профилактики дерматозов и ИППП.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы.

Уметь:

- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Оториноларингология

Знать:

- правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь:

- применять лекарственные препараты и их комбинации у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с ЛОР патологией;
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Владеть:

- навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;
- навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения ЛОР патологии.

Акушерство и гинекология

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и неотложных состояний в акушерстве и гинекологии;
- особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при беременности и лактации;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств.

Уметь:

- обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять основные антибактериальные, гормональные, препараты.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний.

Профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни)

Знать:

- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- принципы и методы рациональной медикаментозной и немедикаментозной терапии профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений.

Уметь:

- определить тактику ведения больных с профессиональными и профессионально-обусловленными заболеваниями и отравлениями;
- назначить и обосновать медикаментозную терапию у больных с профессиональной патологией;
- обосновать и назначить больным с профессиональной патологией немедикаментозное лечение.

Владеть:

- алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений.

Профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина)

Знать:

- основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении лучевых поражений;
- свойства радиофармпрепаратов.

Уметь:

- определить тактику ведения и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при лучевых поражениях;
- использовать радиофармпрепараты для профилактики радиационных поражений.

Владеть:

- принципом оказания неотложной помощи при радиационных поражениях.

Фтизиатрия

Знать:

- организационные формы лечения больных туберкулезом; категории лечения; противотуберкулезные препараты, показания к их применению;
- принципы и схемы лечения больных туберкулезом;
- необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП.

Уметь:

- определить показания к проведению антибактериальной терапии;

- определить категорию лечения; оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;
- диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.

Владеть:

- современными методами фармакотерапии и реабилитации больных;
- основными принципами лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний, представленных в учебной программе, которые включают: этиотропную, патогенетическую, симптоматическую лекарственную терапию и коллапсотерапию;
- определять показания и противопоказания к хирургическому лечению.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знать:

- основные группы и характеристику лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии.

Уметь:

- обосновать показания, дозы и способ введения лекарственных средств для лечения больных в критических состояниях.

Владеть:

- алгоритмом составления программы медикаментозного лечения больных в критических состояниях.

Факультетская хирургия, урология (урология)

Знать:

- механизм действия и побочные явления лекарственных препаратов и их комбинаций при урологических заболеваниях.

Уметь:

- назначать лекарственные препараты и их комбинации в урологической практике.

Владеть:

- методикой лекарственной терапии при урологических заболеваниях.

Госпитальная хирургия

Знать:

- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.

Уметь:

- выбирать лекарственный препарат, иное вещество или их комбинацию для оказания медицинской помощи.

Владеть:

- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций.

Детская хирургия

Знать:

- принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у детей с хирургическими заболеваниями.

Уметь:

- выбирать лекарственный препарат, иное вещество или их комбинацию для оказания медицинской помощи у детей с хирургическими заболеваниями.

Владеть:

- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у детей с хирургическими заболеваниями.

Инфекционные болезни у детей

Знать:

- показания, противопоказания к применению лекарственных средств с учетом их совместимости;
- возможные побочные эффекты у детей разных возрастных групп с учетом преморбидного фона (аллергологического анамнеза).

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом комплексного использования этиотропных и патогенетических средств;
- обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, характерных для инфекционной патологии.

Владеть:

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, составлением схем дозирования (кратность, суточная доза, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств, длительность курса лечения) препаратов при проведении комплексного комбинированного назначения лекарственных средств с учетом их совместимости;
- алгоритмами комплексной патогенетической терапии побочных действий медикаментов.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знать:

- показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств.

Военная подготовка**(военная токсикология, радиология и медицинская защита)****Знать:**

- характеристику, принцип защитного действия табельных средств, предназначенных для профилактики и лечения, пораженных отравляющими и высокотоксичными веществами, ионизирующими излучениями.

Уметь:

- организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений.

Владеть:

- способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой доврачебной и первой врачебной помощи.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии**(педиатрический профиль)****Знать:**

- виды и особенности введения лекарственных веществ в организм;
- особенности применения различных форм лекарственных препаратов в разные возрастные периоды;
- правила хранения и учета медикаментозных средств;
- алгоритм работы с листом назначений;
- правила введения детям лекарственных препаратов через рот;
- алгоритм проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций;
- методику расчета дозы антибактериальных препаратов;
- методику проведения внутривенных вливаний;
- правила техники безопасности при медицинских манипуляциях;
- осложнения, возможные при различных видах введения лекарств в организм ребенка, способы их предупреждения и лечения.

Уметь:

- организовать хранение и учет лекарственных препаратов;
- заполнить лист назначений;
- рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях;
- заполнить систему для внутривенной инфузии.

Владеть:

- навыком проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций;
- навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона;

- навыком проведения внутривенной инфузии;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.);
- навыками стерилизации дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии **(хирургический профиль)**

Знать:

- виды и особенности введения лекарственных веществ в организм;
- особенности применения различных форм лекарственных препаратов в разные возрастные периоды;
- правила хранения и учета медикаментозных средств;
- алгоритм работы с листом назначений;
- правила введения детям лекарственных препаратов через рот;
- алгоритм проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций;
- методику расчета дозы антибактериальных препаратов;
- методику проведения внутривенных вливаний;
- правила техники безопасности при медицинских манипуляциях;
- осложнения, возможные при различных видах введения лекарств в организм ребенка, способы их предупреждения и лечения.

Уметь:

- организовать хранение и учет лекарственных препаратов;
- заполнить лист назначений;
- рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях;
- заполнить систему для внутривенной инфузии.

Владеть:

- навыком проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций;
- навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона;
- навыком проведения внутривенной инфузии;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.);
- навыками стерилизации дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» **(педиатрический профиль)**

Знать:

- виды и особенности введения лекарственных веществ в организм;
- особенности применения различных форм лекарственных препаратов в разные возрастные периоды;

- правила хранения и учета медикаментозных средств;
- алгоритм работы с листом назначений;
- правила введения детям лекарственных препаратов через рот;
- алгоритм расчета дозы антибактериальных препаратов;
- правила техники безопасности при медицинских манипуляциях;
- осложнения, возможные при различных видах введения лекарств в организм ребенка, способы их предупреждения и лечения.

Уметь:

- организовать хранение и учет лекарственных препаратов;
- заполнить лист назначений;
- рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях.

Владеть:

- навыком проведения подкожных, внутримышечных инъекций;
- навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц и др.);
- навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль)

Знать

- способы введения лекарственных препаратов;
- правила хранения и учета медикаментов;
- методику работы с листом назначений;
- правила введения медикаментов детям через рот;
- методику проведения внутрикожных, подкожных, внутримышечных инъекций;
- правила техники безопасности при выполнении медицинских манипуляций;
- возможные осложнения при различных видах введения медикаментов, методы их предупреждения и лечения.

Уметь

- организовать хранение и учет медикаментов;
- работать с листом назначений;
- провести внутрикожную, подкожную, внутримышечную инъекцию;
- рассчитать дозу препарата в различных разведениях.

Владеть

- навыками проведения внутрикожных, подкожных, внутримышечных инъекций;
- навыками дезинфекции, стерилизации и антисептической обработки инструментов и оборудования;
- навыками работы с простейшим медицинским инструментарием (шприц и др.).

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- функциональные обязанности медицинского персонала и условия их работы в детских лечебно-профилактических учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка;
- алгоритм выполнения медсестринских манипуляций в процедурном и прививочном кабинетах;
- организацию работы с медикаментозными средствами; принципы применения лекарственных средств; правила хранения, учета и раздачи медикаментозных средств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств;
- алгоритм работы с листом назначений;
- правила техники безопасности при медицинских манипуляциях;
- осложнения, возможные при различных видах введения лекарств и методы их предупреждения и лечения.

Уметь:

- проводить подготовку процедурного кабинета к работе;
- осуществлять лечебные процедуры, назначенные врачом;
- осуществлять помощь при выполнении врачебных манипуляций;
- провести подготовку для внутривенных инфузий;
- применять различные формы лекарственных препаратов (таблетированные, капли, мазь).

Владеть:

- навыками осуществления лечебных и диагностических манипуляций, назначенных врачом;
- навыком забора крови из вены для диагностических исследований;
- навыком проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций;
- навыком заполнения одноразовой системы и проведения внутривенной инфузии;
- навыком дозирования лекарственных препаратов для перорального применения в педиатрической практике;
- навыком закапывание капель (в уши и нос), наложения мазей в конъюнктивальный мешок;
- навыком постановки лекарственной клизмы.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- способы введения лекарственных веществ;

- алгоритм проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных вливаний;
- правила заполнения систем для инфузий;
- правила техники безопасности при выполнении медицинских манипуляций;
- методы предупреждения и лечения осложнений, которые могут возникнуть при различном виде введения медикаментов;
- методику определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методику проведения проб на индивидуальную и биологическую совместимость препаратов крови.

Уметь:

- заполнить лист назначений;
- провести внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутривенную инъекцию;
- рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях;
- заполнить систему для внутривенной инфузии, произвести венепункцию и внутривенное вливание лекарственных препаратов;
- определять групповую и резус-принадлежность крови;
- проводить пробы на индивидуальную и биологическую совместимость препаратов крови.

Владеть:

- навыком внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций;
- навыком дозирования лекарственных препаратов для перорального применения в педиатрической практике;
- навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона;
- навыком проведения внутривенной инфузии;
- навыком определения групповой и резус-принадлежности крови;
- навыком проведения проб на индивидуальную и биологическую совместимость препаратов крови;
- навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования медперсонала и пациента.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Написание учебной истории болезни,

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Уметь применять лекарственные и иные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь применять лекарственные и иные препараты и их комбинации с учетом новейших разработок в области фармации и медицины при решении профессиональных задач.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 586 часов

Вариативная часть – 50 часов

Всего: 636 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
2-6	<p>Базовая часть ООП ВПО</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; - фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов; фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов; возрастные особенности фармакотерапии; принципы фармакотерапии основных патологических состояний; - базисные и альтернативные препараты, используемые для лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля; - лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; - правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при беременности и лактации; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств; - основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений; принципы и методы рациональной 	<p>Дисциплины (модули): Фармакология; клиническая фармакология; дерматовенерология; неврология. медицинская генетика; оториноларингология; акушерство и гинекология; профессиональные болезни; радиационная медицина; фтизиатрия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; инфекционные болезни у детей; факультетская педиатрия, эндокринология.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской</p>

	<p>медикаментозной и немедикаментозной терапии профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные группы лекарственных препаратов, применяемых в лечении лучевых поражений; свойства радиофармпрепаратов; - организационные формы лечения больных туберкулезом; категории лечения; противотуберкулезные препараты, показания к их применению; принципы и схемы лечения больных туберкулезом; необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП; - основные группы и характеристику лекарственных препаратов, применяемых в анестезиологии и интенсивной терапии; - механизм действия и побочные явления лекарственных препаратов и их комбинаций при урологических заболеваниях; - принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций; - принципы действия, показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у детей с хирургическими заболеваниями; - показания, противопоказания к применению лекарственных средств с учетом их совместимости; возможные побочные эффекты у детей разных возрастных групп с учетом преморбидного фона (аллергологического анамнеза); - показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; - виды и особенности введения лекарственных веществ в организм; особенности применения различных форм лекарственных препаратов в разные возрастные периоды; правила хранения и учета медикаментозных средств; алгоритм работы с листом назначений; правила введения детям лекарственных препаратов через рот; алгоритм расчета дозы антибактериальных препаратов; правила техники безопасности при медицинских манипуляциях; осложнения, возможные при различных видах введения лекарств в организм ребенка, способы их предупреждения и лечения; - способы введения лекарственных препаратов; правила хранения и учета медикаментов; методику работы с листом назначений; правила введения медикаментов детям через рот; методику 	<p>сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
--	--	--

проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных инъекций; правила техники безопасности при выполнении медицинских манипуляций; возможные осложнения при различных видах введения медикаментов, методы их предупреждения и лечения;

- функциональные обязанности медицинского персонала и условия их работы в детских лечебно-профилактических учреждениях: больницах, поликлиниках, домах ребенка; алгоритм выполнения медсестринских манипуляций в процедурном и прививочном кабинетах; организацию работы с медикаментозными средствами; принципы применения лекарственных средств; правила хранения, учета и раздачи медикаментозных средств, способы энтерального, наружного и парентерального введения лекарств; алгоритм работы с листом назначений; правила техники безопасности при медицинских манипуляциях; осложнения, возможные при различных видах введения лекарств и методы их предупреждения и лечения;

- способы введения лекарственных веществ; алгоритм проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных вливаний; правила заполнения систем для инфузий; правила техники безопасности при выполнении медицинских манипуляций; методы предупреждения и лечения осложнений, которые могут возникнуть при различных видах введения медикаментов; методику определения групповой и резус-принадлежности крови; методику проведения проб на индивидуальную и биологическую совместимость препаратов крови.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

- контролировать эффективность и безопасность фармакотерапии;

- выбирать и комбинировать лекарственные препараты для адекватной коррекции при лечении кожных и венерических болезней;

<ul style="list-style-type: none">- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); применять различные способы введения лекарственных препаратов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;- применять лекарственные препараты и их комбинации у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с ЛОР патологией; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;- обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять основные антибактериальные, гормональные, препараты;- определить тактику ведения больных с профессиональными и профессионально-обусловленными заболеваниями и отравлениями; назначить и обосновать медикаментозную терапию у больных с профессиональной патологией; обосновать и назначить больным с профессиональной патологией немедикаментозное лечение;- определить тактику ведения и принципы медикаментозной и немедикаментозной терапии при лучевых поражениях; использовать радиофармпрепараты для профилактики радиационных поражений;- определить показания к проведению антибактериальной терапии; определить категорию лечения; оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства; диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь;	
---	--

- обосновать показания, дозы и способ введения лекарственных средств для лечения больных в критических состояниях;

- назначать лекарственные препараты и их комбинации в урологической практике;

- выбирать лекарственный препарат, иное вещество или их комбинацию для оказания медицинской помощи;

- выбирать лекарственный препарат, иное вещество или их комбинацию для оказания медицинской помощи у детей с хирургическими заболеваниями;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом комплексного использования этиотропных и патогенетических средств; обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, характерных для инфекционной патологии;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях.

- организовать хранение и учет лекарственных препаратов; заполнить лист назначений; рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях;

- организовать хранение и учет медикаментов; работать с листом назначений; провести внутривенную, подкожную, внутримышечную инъекцию; рассчитать дозу препарата в различных разведениях;

- проводить подготовку процедурного кабинета к работе; осуществлять лечебные процедуры, назначенные врачом;

- осуществлять помощь при выполнении врачебных манипуляций; провести подготовку для внутривенных инфузий; применять различные формы лекарственных препаратов (таблетированные, капли, мазь);

- заполнить лист назначений; провести внутривенную, подкожную, внутримышечную, внутривенную инъекцию; рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях; заполнить систему для внутривенной инфузии, произвести венепункцию и внутривенное вливание лекарственных препаратов; определять групповую и резус-принадлежность крови; проводить пробы на индивидуальную и биоло-

гическую совместимость препаратов крови.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний; навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность введения лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного лечения лекарственными средствами, навыками выписывания лекарственных средств в рецептах при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия; методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях;
- методами подбора индивидуальных терапевтических программ для адекватного лечения и профилактики дерматозов и ИППП;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения ЛОР патологии;
- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике акушерско-гинекологических заболеваний;
- алгоритмом лечения (медикаментозного и немедикаментозного) профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- принципом оказания неотложной помощи при радиационных поражениях;
- современными методами лечения, фармакотерапии лекарственными средствами и реабилитации больных; основными принципами лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний, представленных в учебной программе, которые включают: этиотропную, патогенетическую, симптоматическую лекарственную терапию и коллапсотерапию; опреде-

лять показания и противопоказания к хирургическому лечению.

- алгоритмом составления программы медикаментозного лечения больных в критических состояниях;
- методикой лекарственной терапии при урологических заболеваниях;
- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций;
- навыками медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у детей с хирургическими заболеваниями;
- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, составлением схем дозирования (кратность, суточная доза, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств, длительность курса лечения) препаратов при проведении комплексного комбинированного назначения лекарственных средств с учетом их совместимости; алгоритмами комплексной патогенетической терапии побочных действий медикаментов;
- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного назначения лекарственных средств.
- навыком проведения подкожных, внутримышечных инъекций; навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона; манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц и др.); навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками проведения внутривенных, подкожных, внутримышечных инъекций;
- навыками дезинфекции, стерилизации и антисептической обработки инструментов и оборудования; навыками работы с простейшим медицинским инструментарием (шприц и др.);
- навыками осуществления лечебных и диагностических манипуляций, назначенных врачом; навыком забора крови из вены для диагностических исследований; навыком проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций; навыком заполнения одноразовой системы и проведения внутривенной инфузии; навыком дозирования лекарственных препаратов для

	<p>перорального применения в педиатрической практике; навыком закапывание капель (в уши и нос), наложения мазей в конъюнктивальный мешок; навыком постановки лекарственной клизмы;</p> <p>- навыком внутрикожных, подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций; навыком дозирования лекарственных препаратов для перорального применения в педиатрической практике; навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона; навыком проведения внутривенной инфузии; навыком определения групповой и резус-принадлежности крови; навыком проведения проб на индивидуальную и биологическую совместимость препаратов крови; навыками стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования медперсонала и пациента.</p>	
2-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <p>- характеристику, принцип защитного действия табельных средств, предназначенных для профилактики и лечения, пораженных отравляющими и высокотоксичными веществами, ионизирующими излучениями;</p> <p>- виды и особенности введения лекарственных веществ в организм; особенности применения различных форм лекарственных препаратов в разные возрастные периоды; правила хранения и учета медикаментозных средств; алгоритм работы с листом назначений; правила введения детям лекарственных препаратов через рот; алгоритм проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций; методику расчета дозы антибактериальных препаратов; методику проведения внутривенных вливаний; правила техники безопасности при медицинских манипуляциях; осложнения, возможные при различных видах введения лекарств в организм ребенка, способы их предупреждения и лечения;</p> <p>- виды и особенности введения лекарственных веществ в организм; особенности применения различных форм лекарственных препаратов в разные возрастные периоды; правила хранения и учета медикаментозных средств; алгоритм работы с листом назначений; правила введения детям лекарственных препаратов через рот; алгоритм проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций; методику расчета дозы антибактериальных препаратов; методику</p>	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита); сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический профиль); сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (хирургический профиль).</p>

	<p>проведения внутривенных вливаний; правила техники безопасности при медицинских манипуляциях; осложнения, возможные при различных видах введения лекарств в организм ребенка, способы их предупреждения и лечения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать оказание медицинской помощи с использованием табельных средств профилактики и лечения химических и радиационных поражений. - организовать хранение и учет лекарственных препаратов; заполнить лист назначений; рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях; заполнить систему для внутривенной инфузии; - организовать хранение и учет лекарственных препаратов; заполнить лист назначений; рассчитать дозу антибактериального препарата в различных разведениях; заполнить систему для внутривенной инфузии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой доврачебной и первой врачебной помощи; - навыком проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций; навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона; навыком проведения внутривенной инфузии; манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.); навыками стерилизации дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - навыком проведения подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций; навыком набора лекарственных веществ из ампулы и флакона; навыком проведения внутривенной инфузии; манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.); навыками стерилизации дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных

задач, разбора конкретных ситуаций, написания учебной истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-9 предусматривает готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-9	готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач
		готовность и способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	Дисциплины (модули): биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); неврология, медицинская генетика; пропедевтика внутренних болезней; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; сто-

	<p>матология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); основы формирования здоровья у детей; пропедевтика детских болезней; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический профиль); сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (хирургический профиль); основы методов лучевого исследования; гистофизиология висцеральных систем.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
<p>2. Готовность и способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Дисциплины (модули): биология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); неврология, медицинская генетика; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); основы формирования здоровья у детей; пропедевтика детских болезней; эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; гистофизиология висцеральных систем.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получе-</p>

	<p>нию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
--	---

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-9***

Биохимия

Знать:

- химико-биологическую сущность процессов, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
- основные механизмы регуляции метаболических превращений углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот;
- диагностически значимые биохимические показатели здорового человека;
- биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их коррекции.

Уметь:

- пользоваться литературой и сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических исследований.

Владеть:

- биохимическим понятийным аппаратом, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов.

Биология

Знать:

- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека;

- основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого;
- типы отношений организма и среды жизни;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями, компонентами в живых системах.

Владеть:

- навыками определения паразитов на разных стадиях развития, решения ситуационных задач по паразитологии флоры и фауны;
- навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений человека, животных и растений;
- современными методами диагностики и основы лечения протозойных и гельминтозных инвазий человека.

Анатомия человека

Знать:

- фило- и онтогенез человека;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма;
- макроскопическое строение органов здорового человека;
- морфо-функциональные особенности строения органов и систем организма.

Уметь:

- определять на физическом теле основные костные ориентиры;
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснять характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- оценивать морфофункциональные состояния органов и систем.

Владеть:

- навыками интерпретации макроскопического строения органов и систем;
- навыками интерпретации вариантов нормы и пороков развития органов;
- навыками интерпретации анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей строения и развития органов и систем.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека.

Уметь:

- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для оценки морфофункциональных состояний человека, определения возможных мест локализации, особенностей развития и путей распространения патологических процессов.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей.

Гистология, цитология и эмбриология**Знать:**

- структурно-функциональную организацию клеток и их производных;
- основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека;
- структурно-функциональную организацию тканей; строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов.

Уметь:

- идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне;
- распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток;
- выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток);
- идентифицировать структурно- функциональные особенности тканей человека;
- выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений.

Владеть:

- навыками интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению;
- навыками анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток);
- навыками идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей;
- навыками исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения).

Нормальная физиология**Знать:**

- методы оценки и анализа центрального и периферического отделов нервной системы, сенсорных и висцеральных систем;
- механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях;

- механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях.

Уметь:

- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности;
- оценивать условно-рефлекторную и психическую деятельности человека;
- объяснять механизмы получаемых результатов в опытах на практических занятиях;
- определять соответствие полученных показателей функциональному состоянию организма;
- анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем.

Владеть:

- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей деятельности организма;
- навыками анализа физиологических показателей функционального состояния организма.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия)

Знать:

- особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов у детей и подростков;
- причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функций органов и систем у детей и подростков;

Уметь:

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, гематологических показателей;
- объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;
- оценивать возможные исходы.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- методами клинико-анатомического анализа аутопсии, навыками исследования биопсийного и операционного материала.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
(клиническая патологическая анатомия)

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней по МКБ-Х, основные понятия нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития, исходы и осложнения типовых патологических процессов.

Уметь:

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- интерпретировать результаты всех методов морфологической диагностики;
- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов, объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы, осложнения и причины смерти;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология)

Знать:

- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;
- принципы патогенетической терапии; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы.

Уметь:

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;

- проводить патофизиологический анализ экспериментальных данных, результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта.

Владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов исследований, а также навыками дифференцировки и постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований.

Патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология)

Знать:

- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов;
- этиологию, патогенез, проявления и исходы заболеваний организма и систем, принципы патогенетической терапии.

Уметь:

- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции, направления в медицине;
- проводить патофизиологический анализ результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии висцеральных систем.

Владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов опыта, постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

Уметь:

- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

- основы физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;
- причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов, нарушение функций организма и систем.

Уметь: производить осмотр и физикальное исследование больного, оценивать морфофункциональное состояние органов, интерпретировать роль патологических процессов при заболеваниях внутренних органов.

Владеть:

- навыками оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

Лучевая диагностика

Знать:

- лучевые признаки различных патологических процессов в организме детей и взрослых.

Уметь:

- по выявленным лучевым признакам трактовать морфологический субстрат различных патологических процессов в организме детей и взрослых.

Владеть:

- навыками выявления лучевых признаков различных патологических процессов в организме детей и взрослых.

Инфекционные болезни**Знать:**

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения.

Уметь:

- собрать анамнез;
- провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования;

Владеть:

- методами общего клинического обследования подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков.

Фтизиатрия**Знать:**

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания.

Уметь:

- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- анализировать результаты обследования населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить расспрос пациента и его родственников, физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- поставить предварительный диагноз согласно классификации.

Владеть:

- навыками составления плана дополнительного обследования больного (микробиологические, рентгенологические и др.) при подозрении на туберкулез;
- оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза.

Общая хирургия**Знать:**

- общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения.

Уметь:

- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию;
- производить исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам, определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

Владеть:

- алгоритмом оценки местного статуса при обследовании хирургического больного.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия**Знать:**

- основы морфологической и физиологической характеристики органов и систем организма в норме, в течении анестезии и при развитии критических состояний у детей и взрослых

Уметь:

- оценить анатомо-физиологический статус больного при выборе метода обезболивания, анализировать роль патофизиологических и морфологических нарушений в формировании ПОН.

Владеть:

- клиническими и инструментально-лабораторными методами оценки витальных функций у больного в течение анестезии и при развитии критических состояний.

Урология

Знать:

- морфофункциональные, физиологические и патологические процессы при урологических заболеваниях.

Уметь:

- определить оптимальный объем современных морфофункциональных методов исследования в конкретном случае.

Владеть:

- интерпретацией морфофункциональных методов исследования при обследовании и лечении урологических больных.

Госпитальная хирургия

Знать:

- анатомо-физиологические основы, способы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при хирургических заболеваниях.

Уметь:

- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при хирургических заболеваниях.

Владеть:

- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при хирургических заболеваниях.

Детская хирургия

Знать:

- особенности физиологических явлений, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека;

- этиологию и патогенез основных хирургических заболеваний.

Уметь:

- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию;

- составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови, определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

Владеть:

- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.

Стоматология

Знать:

- физиологические и патологические процессы, лежащие в основе функционирования органов челюстно-лицевой области;

- патологические процессы, возникающие при развитии заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Уметь:

- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Владеть:

- методами оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для выбора тактики ведения пациентов с патологией челюстно-лицевой области у детей и подростков.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика)

Знать:

- методы лабораторных исследований, применяемых для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме;

- алгоритм назначения лабораторно-диагностических исследований в медицинской практике при разных нозологиях.

Уметь:

- оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики.

Владеть:

- рутинными и современными методиками проведения лабораторных исследований.

Основы формирования здоровья детей

Знать:

- особенности физиологических явлений, лежащих в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека в разные возрастные периоды;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;

функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь:

- оценить анатомо-физиологические особенности организма ребенка;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, анализировать патологические изменения в организме ребенка для решения профессиональных задач.

Владеть:

- навыком оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем в разные возрастные периоды для решения профессиональных задач.

Пропедевтика детских болезней

Знать:

- особенности физиологических явлений, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека в разные возрастные периоды;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка;
- функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Уметь:

- оценить анатомо-физиологические особенности организма ребенка и прогнозировать их влияние на возрастные и половые особенности патологии;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления.

Владеть:

- навыком оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем в разные возрастные периоды для решения профессиональных задач;
- умением анализировать патологические изменения в организме ребенка для решения профессиональных задач.

Эмбриогенез и возрастная гистофизиология органов

Знать:

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо- и эндогенных факторов;
- структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;
- морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях;
- внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

Уметь:

- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов;

- определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей;
- интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей;
- интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов.

Владеть:

- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия: навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(педиатрический профиль)

Знать:

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Уметь:

- выделить основные анатомо-физиологические особенности детского организма;
- выявить отклонения от физиологической нормы.
- организовать медсестринский уход с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом.
- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и постановки предварительного сестринского диагноза.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (хирургический профиль)

Знать:

- способы оценки морфофункционального и физиологического состояния систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Уметь:

- оценить морфофункциональное и физиологическое состояние систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Владеть:

- навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний систем организма ребенка.

Основы методов лучевого исследования

Знать:

- лучевую анатомию и лучевую физиологию детей и взрослых.

Уметь:

- дифференцировать анатомические структуры на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования.

Владеть:

- навыками интерпретации возможностей лучевых методов исследования для визуализации различных органов и систем.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;

- морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях;

- внутритканевые и межтканевые взаимодействия;

- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

Уметь:

- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов;

- определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей;

- интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей; интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов.

Владеть:

- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутри-тканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль)

Знать:

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека.

Уметь:

- выделить основные анатомо-физиологические особенности детского организма;
- выявить отклонения от физиологической нормы;
- организовать медсестринский уход с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний для постановки предварительного сестринского диагноза.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль)

Знать:

- способы оценки морфофункционального и физиологического состояния систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Уметь:

- оценить морфофункциональное и физиологическое состояние систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Владеть:

- навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний систем организма ребенка.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека.

Уметь:

- выделить основные анатомо-физиологические особенности детского организма, выявить отклонения от физиологической нормы;
- организовать медсестринский уход с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний для постановки предварительного сестринского диагноза.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- способы оценки морфофункционального и физиологического состояния систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Уметь:

- оценить морфофункциональное и физиологическое состояние систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Владеть:

- навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний систем организма ребенка.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Решение тест - препаратов,

Написание учебной истории болезни,

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Умение оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований для решения профессиональных задач

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –1270 часов

Вариативная часть – 173 часов

Всего: 1443 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химико-биологическую сущность процессов, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот; диагностически значимые биохимические показатели здорового человека; биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их коррекции; - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека; основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; типы отношений организма и среды жизни; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний; - фило- и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма; макроскопическое строение органов здорового человека; морфо-функциональные особенности 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> биохимия; биология; анатомия человека; топографическая анатомия и оперативная хирургия; гистология, цитология и эмбриология; нормальная физиология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (патологическая анатомия); патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); патологическая физиология, клиническая патофизиология (патофизиология); патологическая физиология, клиническая патофизиология (клиническая патофизиология); неврология, медицин-</p>

	<p>строения органов и систем организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека; - структурно-функциональную организацию клеток и их производных; основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гистогенеза и органогенеза) здорового человека; структурно-функциональную организацию тканей; строение органов здорового человека; адаптацию, регенерацию и возрастные изменения органов; - методы оценки и анализа центрального и периферического отделов нервной системы, сенсорных и висцеральных систем; механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях; - особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов у детей и подростков; причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функций органов и систем у детей и подростков; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней по МКБ-Х, основные понятия нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития, исходы и осложнения типовых патологических процессов; - основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; принципы патогенетической терапии; значение экспериментального метода в изучении патологических процессов, его возможности, ограничения, перспективы; 	<p>ская генетика; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (клиническая лабораторная диагностика); основы формирования здоровья у детей; пропедевтика детских болезней.</p> <p>Практики:</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль); производственная кли-</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; этиологию, патогенез, проявления и исходы заболеваний организма и систем, принципы патогенетической терапии; - принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля; - основы физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов, нарушение функций организма и систем; - лучевые признаки различных патологических процессов в организме детей и взрослых; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения. - клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых; методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых; особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания; - общие принципы диагностики, основные клинические проявления, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения; - основы морфологической и физиологической характеристики органов и систем организма в норме, 	<p>ническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
---	--

	<p>в течении анестезии и при развитии критических состояний у детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфофункциональные, физиологические и патологические процессы при урологических заболеваниях; - анатомио-физиологические основы, способы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при хирургических заболеваниях; - особенности физиологических явлений, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека; этиологию и патогенез основных хирургических заболеваний; - физиологические и патологические процессы, лежащие в основе функционирования органов челюстно-лицевой области; патологические процессы, возникающие при развитии заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков; - методы лабораторных исследований, применяемых для оценки физиологических состояний и патологических процессов в организме; алгоритм назначения лабораторно-диагностических исследований в медицинской практике при разных нозологиях; - особенности физиологических явлений, лежащих в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека в разные возрастные периоды; анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; - особенности физиологических явлений, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека в разные возрастные периоды; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; - анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; 	
--	--	--

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека;
- способы оценки морфофункционального и физиологического состояния систем организма ребенка в разные возрастные периоды;
- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека;
- способы оценки морфофункционального и физиологического состояния систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Уметь:

- пользоваться литературой и сетью Интернет для профессиональной деятельности; интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических исследований;
- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями, компонентами в живых системах;
- определять на физическом теле основные костные ориентиры; обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; оценивать морфофункциональные состояния органов и систем;
- интерпретировать особенности топографической анатомии областей и полостей тела человека для оценки морфофункциональных состояний человека, определения возможных мест локализации, особенностей развития и путей распространения патологических процессов;
- идентифицировать структуры клеток и их производных на микро- и ультрамикроскопическом уровне; распознавать морфологические признаки изменения функциональной активности, проявления реактивности, апоптоза и восстановления структуры клеток; выявлять процессы эмбрионального морфогенеза (пролиферацию, рост, дифференцировку, адаптацию, регенерацию, апоптоза и взаимодействие клеток); идентифицировать структурно-функциональные особенности тканей человека; выявлять структурно-функциональные особенности органов здорового человека, морфологические проявления адаптации, регенерации и возрастных изменений;
- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем для

использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности; оценивать условно-рефлекторную и психическую деятельности человека; объяснять механизмы получаемых результатов в опытах на практических занятиях; определять соответствие полученных показателей функциональному состоянию организма; анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем;

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, гематологических показателей; объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; оценивать возможные исходы;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты всех методов морфологической диагностики; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов, объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы, осложнения и причины смерти; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; проводить патофизиологический анализ экспериментальных данных, результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта;
- анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции, направления в медицине; проводить патофизиологический анализ результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии висцеральных систем;
- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический

диагноз;

- составить план обследования неврологического больного; оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний; установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска); наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза;
- производить осмотр и физикальное исследование больного, оценивать морфофункциональное состояние органов, интерпретировать роль патологических процессов при заболеваниях внутренних органов;
- по выявленным лучевым признакам трактовать морфологический субстрат различных патологических процессов в организме детей и взрослых;
- собрать анамнез; провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом; анализировать результаты обследования населения на туберкулез; составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить расспрос пациента и его родственников, физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования; поставить предварительный диагноз согласно классификации;
- производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры

	<p>к антибиотикам, определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить анатомо-физиологический статус больного при выборе метода обезболивания, анализировать роль патофизиологических и морфологических нарушений в формировании ПОН; - определить оптимальный объем современных морфофункциональных методов исследования в конкретном случае; - оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при хирургических заболеваниях; - производить осмотр и физикальное исследование больного с подозрением на хирургическую патологию; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного, анализировать результаты лабораторных исследований крови, определять характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания; - оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в челюстно-лицевой области у детей и подростков; - оценивать и интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики; - оценить анатомо-физиологические особенности организма ребенка; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, анализировать патологические изменения в организме ребенка для решения профессиональных задач; - оценить анатомо-физиологические особенности организма ребенка и прогнозировать их влияние на возрастные и половые особенности патологии; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; - выделить основные анатомо-физиологические особенности детского организма; выявить отклонения от физиологической нормы; организовать медсестринский уход с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма; - оценить морфофункциональное и физиологическое состояние систем организма ребенка в разные возрастные периоды; - выделить основные анатомо-физиологические особенности детского организма, выявить отклонения от физиологической нормы; организовать медсестринский уход с учетом анатомо-физиологических особенностей детского 	
--	---	--

организма;
- оценить морфофункциональное и физиологическое состояние систем организма ребенка в разные возрастные периоды.

Владеть:

- биохимическим понятийным аппаратом, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов;

- навыками определения паразитов на разных стадиях развития, решения ситуационных задач по паразитологии флоры и фауны; навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений человека, животных и растений; современными методами диагностики и основы лечения протозойных и гельминтозных инвазий человека;

- навыками интерпретации макроскопического строения органов и систем; навыками интерпретации вариантов нормы и пороков развития органов; навыками интерпретации анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей строения и развития органов и систем;

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей;

- навыками интерпретации особенностей строения клеток, отражающих жизненный цикл, функциональную специализацию, адаптацию, реактивность и способность к восстановлению; навыками анализа процессов эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); навыками идентификации тканей человека, оценки регенераторных потенциалов и возрастных изменений тканей; навыками исследования органов (тип строения, тканевой состав, ключевые морфологические признаки, взаимосвязь структуры и функции, регенераторные потенциалы и возрастные изменения);

- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей деятельности организма; навыками анализа физиологических показателей функционального состояния организма;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами клинико-анатомического анализа аутопсии, навыками исследования биопсийного и операционного материала;

- медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов исследований, а также навыками дифференцировки и постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований;
- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов опыта, постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- навыками выявления лучевых признаков различных патологических процессов в организме детей и взрослых;
- методами общего клинического обследования подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков;
- навыками составления плана дополнительного обследования больного (микробиологические, рентгенологические и др.) при подозрении на туберкулез; оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом; алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза;
- алгоритмом оценки местного статуса при обследовании хирургического больного;
- клиническими и инструментально-лабораторными методами оценки витальных функций у больного в течение анестезии и при развитии критических состояний;
- интерпретацией морфофункциональных методов исследования при обследовании и лечении урологических больных;
- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при хирургических заболеваниях;
- навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов

	<p>в организме человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки морфофункциональных, физиологических состояния и патологических процессов для выбора тактики ведения пациентов с патологией челюстно-лицевой области у детей и подростков; - рутинными и современными методиками проведения лабораторных исследований; - навыком оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем в разные возрастные периоды для решения профессиональных задач; - навыком оценки анатомо-физиологических особенностей органов и систем в разные возрастные периоды для решения профессиональных задач; умением анализировать патологические изменения в организме ребенка для решения профессиональных задач. - медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний для постановки предварительного сестринского диагноза; - навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний систем организма ребенка; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний для постановки предварительного сестринского диагноза; - навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний систем организма ребенка. 	
3	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо –и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития; морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия; молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов; - основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов поддержания гомеостаза в организме человека; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе 	<p>Дисциплины (модули): эмбриогенез и возрастная гистофизиология внутренних органов; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический профиль); сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (хирургический профиль); основы методов лучевого исследования; гистофизиология висцеральных систем.</p>

	<p>структурной организации клеток, тканей и органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценки морфофункционального и физиологического состояния систем организма ребенка в разные возрастные периоды; - лучевую анатомию и лучевую физиологию детей и взрослых; - реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития; морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия; молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов; определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей; интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей; интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов; - выделить основные анатомо-физиологические особенности детского организма. Выявить отклонения от физиологической нормы; организовать медсестринский уход с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма; - оценить морфофункциональное и физиологическое состояние систем организма ребенка в разные возрастные периоды; - дифференцировать анатомические структуры на изображениях, полученных различными лучевыми методами исследования; - выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов; определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей; интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей; интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов. 	
--	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений; - медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и постановки предварительного сестринского диагноза; - навыками оценки морфофункциональных и физиологических состояний систем организма ребенка; - навыками интерпретации возможностей лучевых методов исследования для визуализации различных органов и систем; - навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных

задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест – препаратов, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест-препаратов.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1 ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,

- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию
первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии, доц. Москалюк О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-10 предусматривает готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	готовность к обеспечению организации ухода за больными
		готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-10	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к обеспечению организации ухода за больными	Дисциплины (модули): Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль); стоматология Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля", Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля», Производственная клиническая практика "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль)

<p>2. Готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Дисциплины (модули): Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль); стоматология</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля", Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля», Производственная клиническая практика "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль)</p>
--	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-10**

**Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(педиатрический профиль)**

Знать:

- основные принципы работы среднего и младшего медицинского персонала;
- основные этапы работы палатной медицинской сестры и процедурного медицинского персонала;
- особенности медсестринского ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах;
- принципы организации сестринского процесса в педиатрии;
- этапы постановки сестринского диагноза и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Уметь:

- провести санитарную обработку больного при поступлении и в период пребывания в стационаре;
- осуществлять медсестринский уход за больными детьми различного возраста;
- измерить основные физиологические показатели;
- собрать биологический материал для лабораторных исследований;
- участвовать в организации и контроле санитарно-гигиенического режима в отделении;

- составить сестринский план работы со здоровым и больным ребенком;
- организовать сестринский лечебный процесс;
- организовать профилактику осложнений при лечении пациентов с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста.

Владеть:

- навыком термометрии, измерения артериального давления, частоты дыхания и пульса, суточного диуреза;
- навыком проведения санитарной обработки, ухода за лежачими больными.
- навыками зондового и парентерального питания;
- навыками медсестринского ухода за больными различного возраста, с различной степенью тяжести и характером заболевания;
- навыками сбора биологического материала для исследований;
- алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы наблюдения и ухода за больными в хирургическом стационаре;
- методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара.

Уметь:

- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде;
- проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении;
- навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Стоматология

Знать:

- этиологию, клинику, патогенез неотложных состояний и принципы организации доврачебной медико-санитарной помощи пациентам детского возраста с патологией челюстно-лицевой области.

Уметь:

- обеспечивать организацию ухода за больными, оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь пациентам детского возраста с патологией челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками организации и алгоритмами по оказанию доврачебной медико-санитарной помощи пациентам детского возраста с поражением и патологией челюстно-лицевой области.

**Учебная клиническая практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

«Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля»

Знать:

- оптимальные методы ухода за детьми с различными заболеваниями в зависимости от степени тяжести пациентов;
- виды санитарной обработки больных;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- принципы лечебного питания;
- правила личной гигиены;
- способы наблюдения и ухода за тяжелыми больными.

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре;
- осуществлять уход за больными детьми соматического профиля, страдающими заболеваниями различных органов и систем и участвовать в их транспортировке;
- оказывать больным детям разного возраста первичную доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний;
- проводить кормление детей раннего возраста, находящихся на искусственном вскармливании, осуществить раздачу пищи и кормление тяжелобольных детей.

Владеть:

- навыками санитарной обработки больных детей в приемном отделении;
- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- навыками ухода за тяжелобольными и агонизирующими больными;
- навыками оказания первой доврачебной помощи больным детям разного возраста при возникновении неотложных состояний.

**Учебная клиническая практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

«Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

Знать:

- методы ухода за пациентами с хирургической патологией;
- виды санитарной обработки больных;
- функциональные обязанности младшего медицинского персонала;
- способы транспортировки больных;
- принципы лечебного питания;
- способы наблюдения и ухода за больными;

- методику оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар при подготовке к исследованиям и оперативным вмешательствам;
- осуществлять уход за больными с общим и постельным режимом;
- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде, кормление тяжелобольных;
- оказывать первичную доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию.

Владеть:

- навыками осмотра, регистрации, санитарно-гигиенической обработки и транспортировки госпитализирующихся больных;
- навыками ухода за больными с учетом их возраста и тяжести заболевания;
- навыками кормления тяжелобольных;
- навыками оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний.

Производственная клиническая практика
«Помощник младшего медицинского персонала»
(педиатрический профиль)

Знать:

- способы наблюдения и ухода за больными различных возрастных групп с заболеваниями различного характера и степени тяжести;
- принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий.

Уметь:

- применять методы асептики и антисептики;
- проводить медико-санитарный уход за больными детьми и подростками с различными отклонениями в здоровье;
- осуществлять транспортировку больного ребенка в зависимости от возраста, степени тяжести и характера заболевания;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми и методикой их транспортировки;
- навыками поддержания лечебно-охранительного режима стационара;
- методикой оказания первичной доврачебной помощи больным детям разного возраста при возникновении неотложных состояний.

Производственная клиническая практика
«Помощник младшего медицинского персонала»
(хирургический профиль)

Знать:

- методы ухода за пациентами с хирургической патологией;
- методику оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара.

Уметь:

- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар, при подготовке к исследованиям и оперативным вмешательствам;
- осуществлять транспортировку больного в операционную и из операционной;
- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде, кормление тяжелобольных; оказывать помощь медицинскому персоналу в поддержании санитарно-гигиенического режима в хирургическом отделении.

Владеть:

- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении; навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Производственная клиническая практика
«Помощник палатной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- способы наблюдения и ухода за больными различных возрастных групп с заболеваниями различного характера и степени тяжести;
- принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения;
- алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий.

Уметь:

- применять методы асептики и антисептики;
- проводить медико-санитарный уход за больными детьми и подростками с различными отклонениями в здоровье;
- осуществлять транспортировку больного ребенка в зависимости от возраста, степени тяжести и характера заболевания;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми и методикой их транспортировки;
- навыками поддержания лечебно-охранительного режима стационара;
- методикой оказания первичной доврачебной помощи больным детям разно-

го возраста при возникновении неотложных состояний.

Производственная клиническая практика
«Помощник палатной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы наблюдения и ухода за больными в хирургическом стационаре;
- методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара.

Уметь:

- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде;
- проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении;
- навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Производственная клиническая практика
«Помощник процедурной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- способы наблюдения и ухода за больными различных возрастных групп с заболеваниями различного характера и степени тяжести;
- принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи;
- способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения;
- алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий.

Уметь:

- применять методы асептики и антисептики;
- проводить медико-санитарный уход за больными детьми и подростками с различными отклонениями в здоровье;
- осуществлять транспортировку больного ребенка в зависимости от возраста, степени тяжести и характера заболевания;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми и методикой их транспортировки;
- навыками поддержания лечебно-охранительного режима стационара;
- методикой оказания первичной доврачебной помощи больным детям различного возраста при возникновении неотложных состояний.

Производственная клиническая практика
«Помощник процедурной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы наблюдения и ухода за больными в хирургическом стационаре;
- методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара.

Уметь:

- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде;
- проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении;
- навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Разбор конкретных ситуаций.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Решение тестовых заданий.

Ведение дневника производственной практики.

Демонстрация практических навыков.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь обеспечить организацию ухода за больными. 2. Уметь оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь.

2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	1. Уметь обеспечить организацию ухода за больными, в том числе с использованием новейших, современных приспособлений, препаратов и методик. 2. Уметь оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь, в том числе при редко встречающихся состояниях с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах.
----	--	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 439 часов

Вариативная часть – 144 часа

Всего: 583 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для организации в будущей профессиональной деятельности ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
1	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, клинику, патогенез неотложных состояний и принципы организации доврачебной медико-санитарной помощи пациентам детского возраста с патологией челюстно-лицевой области; - оптимальные методы ухода за детьми с различными заболеваниями в зависимости от степени тяжести пациентов; - виды санитарной обработки больных; - методы измерения температуры тела, типы лихорадок; - структуру и организацию лечебно-диагностического процесса детских стационарных отделений соматического профиля; - устройство и оборудование лечебных отделений больницы; - функциональные обязанности младшего медицинского персонала; - способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; - способы транспортировки больных; - принципы лечебного питания; - методы ухода за пациентами с хирургической патологией; - виды санитарной обработки больных; - структуру, оборудование, принципы организации труда, санитарно-гигиенический и лечебно-охранительный режим отделений хирургического стационара; - функциональные обязанности младшего медицинского персонала; - способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделениях хирургического стационара; - способы транспортировки больных; - принципы лечебного питания; - способы наблюдения и ухода за больными; - методику оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; 	<p>Дисциплины (модули): Стоматология.</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля", Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля», Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная</p>

<p>заболеваниями различного характера и степени тяжести;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий; - методы ухода за пациентами с хирургической патологией; - методику оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара; - принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; - алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий; - принципы наблюдения и ухода за больными в хирургическом стационаре; - методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара; - принципы наблюдения и ухода за больными в хирургическом стационаре; - методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара; - способы наблюдения и ухода за больными различных возрастных групп с заболеваниями различного характера и степени тяжести; - принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - способы поддержания санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима отделения; - алгоритм проведения противоэпидемических мероприятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать организацию ухода за больными, оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь пациентам детского возраста с патологией челюстно-лицевой области; - осуществлять уход за больными детьми соматиче- 	<p>клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический и хирургический профиль)</p>
---	---

ского профиля, страдающими заболеваниями различных органов и систем и участвовать в их транспортировке;

- измерять основные физиологические показатели, проводить сбор биологического материала для лабораторных исследований;
- оказывать помощь при дезинфекции и стерилизации медицинского инструментария и предметов ухода за ребенком;
- оказывать помощь в организации и поддержании санитарно-гигиенического режима в отделении;
- оказывать больным детям разного возраста первичную доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний;
- проводить кормление детей раннего возраста, находящихся на искусственном вскармливании, осуществить раздачу пищи и кормление тяжелобольных детей;
- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар при подготовке к исследованиям и оперативным вмешательствам;
- транспортировать больных в стационаре;
- осуществлять уход за больными с общим и постельным режимом;
- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде, кормление тяжелобольных;
- оказывать помощь в поддержании санитарно-гигиенического режима в хирургическом отделении;
- оказывать первичную доврачебную помощь при возникновении неотложных состояний;
- проводить базовую сердечно-легочную реанимацию;
- применять методы асептики и антисептики;
- проводить медико-санитарный уход за больными детьми и подростками с различными отклонениями в здоровье;
- осуществлять транспортировку больного ребенка в зависимости от возраста, степени тяжести и характера заболевания;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар, при подготовке к исследованиям и оперативным вмешательствам;
- осуществлять транспортировку больного в операционную и из операционной;
- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде, кормление тяжелобольных; оказывать помощь медицинскому персоналу в поддержании санитарно-гигиенического режима в хирургическом отделении;

	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы асептики и антисептики; - проводить медико-санитарный уход за больными детьми и подростками с различными отклонениями в здоровье; - осуществлять транспортировку больного ребенка в зависимости от возраста, степени тяжести и характера заболевания; - оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях; - осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде; - проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; - применять методы асептики и антисептики; - проводить медико-санитарный уход за больными детьми и подростками с различными отклонениями в здоровье; - осуществлять транспортировку больного ребенка в зависимости от возраста, степени тяжести и характера заболевания; - оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях; - осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде; - проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и алгоритмами по оказанию доврачебной медико-санитарной помощи пациентам детского возраста с поражением и патологией челюстно-лицевой области; - навыками санитарной обработки больных детей в приемном отделении; - навыком термометрии, измерения артериального давления, частоты дыхания и пульса, суточного диуреза; определения основных антропометрических показателей; - навыками приготовления рабочих дезинфицирующих растворов и проведения дезинфекции медицинского инструментария и предметов медицинского назначения; - навыками поддержания санитарно-эпидемиологического режима отделения; - навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - навыками ухода за тяжелобольными и агонизирующими больными; - навыками оказания первой доврачебной помощи 	
--	---	--

больным детям разного возраста при возникновении неотложных состояний;

- навыками осмотра, регистрации, санитарно-гигиенической обработки и транспортировки госпитализирующихся больных;
- навыками поддержания санитарно-эпидемиологического режима отделения;
- навыками приготовления дезинфицирующих растворов, проведения дезинфекции помещений хирургического стационара и предметов медицинского назначения;
- навыками ухода за больными с учетом их возраста и тяжести заболевания;
- навыками кормления тяжелобольных;
- навыками оказания первой доврачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- навыком ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми и методикой их транспортировки;
- навыками поддержания лечебно-охранительного режима стационара;
- методикой оказания первичной доврачебной помощи больным детям разного возраста при возникновении неотложных состояний;
- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении; навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- навыком ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми и методикой их транспортировки;
- навыками поддержания лечебно-охранительного режима стационара;
- методикой оказания первичной доврачебной помощи больным детям разного возраста при возникновении неотложных состояний;
- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении;
- навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара;
- навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- навыком ухода за здоровыми и больными детьми и взрослыми и методикой их транспортировки;
- навыками поддержания лечебно-охранительного режима стационара;
- методикой оказания первичной доврачебной помощи больным детям разного возраста при возникновении неотложных состояний;
- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара; - навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы среднего и младшего медицинского персонала; - основные этапы работы палатной медицинской сестры и процедурного медицинского персонала; - особенности медсестринского ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма; - санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы в детских больницах; - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - этапы постановки сестринского диагноза и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - принципы наблюдения и ухода за больными в хирургическом стационаре; - методы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - способы поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести санитарную обработку больного при поступлении и в период пребывания в стационаре; - осуществлять медсестринский уход за больными детьми различного возраста; - измерить основные физиологические показатели; - собрать биологический материал для лабораторных исследований; - участвовать в организации и контроле санитарно-гигиенического режима в отделении; - составить сестринский план работы со здоровым и больным ребенком; - организовать сестринский лечебный процесс; - организовать профилактику осложнений при лечении пациентов с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста; - осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде; - проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях. 	<p>Дисциплины (модули): Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком термометрии, измерения артериального давления, частоты дыхания и пульса, суточного диуреза; - навыком проведения санитарной обработки, ухода за лежачими больными; - навыками зондового и парентерального питания; - навыками медсестринского ухода за больными различного возраста, с различной степенью тяжести и характером заболевания; - навыками сбора биологического материала для исследований; - алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении; - навыками поддержания лечебно-охранительного и санитарно-гигиенического режима в отделениях хирургического стационара; - навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий, контроля освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, контроля освоения практических навыков, ведение дневника производственной практики.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют

возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет;
- центр практической подготовки студентов.

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. М.ГОРЬКОГО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии, доц. Москалюк О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-11 предусматривает готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Дисциплины (модули): Топографическая анатомия и оперативная хирургия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; госпитальная хирургия; детская хирургия; общая хирургия; пропедевтика внутренних болезней; стоматология; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль). Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля"; учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»; производственная клиническая практика "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический и хирургический профиль); производственная клиническая практика "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль); производственная клиническая практика "Помощник процедурной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-11

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знать:

- предназначение и принципы работы аппаратуры и медицинского оборудования в анестезиологии и ИТ.

Уметь:

- определить необходимость использования аппаратуры и медицинского оборудования для больных в анестезиологии и ИТ.

Владеть:

- техникой использования медицинской аппаратуры и медицинских изделий для проведения анестезии, лечебно-диагностических манипуляций, протезирования и мониторинга витальных функций у детей и взрослых.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- задачи медицинской службы по обеспечению войск медицинским имуществом; общая характеристика и классификация медицинского имущества;
- порядок обеспечения медицинским имуществом.

Уметь:

- применить полученные знания при отработке вопросов организации обеспечения медицинским имуществом.

Владеть:

- навыками работы с медицинскими изделиями, имеющимися в наличии.

Госпитальная хирургия

Знать:

- принципы действия, показания и противопоказания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Детская хирургия

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Общая хирургия

Знать:

- название основных хирургических медицинских изделий и их назначение.

Уметь:

- проводить временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела;
- транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами;
- внутривенное и внутримышечное введение лекарственных средств;
- определение группы крови и резус-принадлежности;
- переливание компонентов крови и кровезаменителей.

Владеть:

- методами определения групповой принадлежности и совместимости крови, техникой наложения повязок, техникой иммобилизации различными способами на разные части тела человека, навыком временной остановки кровотечений с помощью наложения жгута, закрутки на разные части тела.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать:

- названия и назначение хирургических инструментов и шовного материала.

Уметь:

- пользоваться хирургическими инструментами и шовным материалом.

Владеть:

- навыками использования хирургических инструментов и шовного материала.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

- понятие «медицинские изделия», знать перечень медицинского оборудования, применяемого при диагностике различных нозологических форм.

Уметь:

- обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием.

Владеть:

- методикой проведения термометрии, регистрации электрокардиограммы, измерения АД, антропометрических показателей (рост, вес, длина конечностей, окружность суставов и т.д.).

Стоматология

Знать:

- виды медицинских инструментов и оборудования, применяемых для оказания стоматологической помощи, особенности их применения.

Уметь:

- применять стоматологический инструментарий и оборудование для оказания стоматологической помощи.

Владеть:

- алгоритмами оказания медицинской помощи с использованием стоматологических инструментов и оборудования.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(педиатрический профиль)

Знать:

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм: физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ;
- особенности использования медицинских изделий и правила пользования медицинской аппаратурой.

Уметь:

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.
- выделить основные показания и противопоказания к применению медицинских изделий;
- пользоваться медицинскими изделиями и аппаратурой;
- предотвращать аварийные ситуации при использовании медицинских изделий и аппаратуры, принимать своевременные правильные действия в случае аварии.

Владеть:

- методами стерилизации и дезинфекции инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.), навыками термометрии, антропометрии, измерения артериального давления, пульсоксиметрии;
- методикой и навыком применения медицинских изделий при оказании медсестринского этапа медицинской помощи.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- характеристики воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- пользоваться медицинскими изделиями;
- проводить дезинфекцию и стерилизацию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

**Учебная клиническая практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

«Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля»

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- приготовить дезинфицирующие растворы;
- проводить дезинфекцию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

**Учебная клиническая практика по получению
первичных профессиональных умений и навыков**

«Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- приготовить дезинфицирующие растворы;
- проводить дезинфекцию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

**Производственная клиническая практика
«Помощник младшего медицинского персонала»
(педиатрический профиль)**

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- приготовить дезинфицирующие растворы;
- проводить дезинфекцию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Производственная клиническая практика
«Помощник младшего медицинского персонала»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- приготовить дезинфицирующие растворы;
- проводить дезинфекцию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Производственная клиническая практика
«Помощник палатной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;
- особенности использования медицинских изделий;
- предотвращать аварийные ситуации при использовании медицинских изделий и аппаратуры, принимать своевременные правильные действия в случае аварии.

Уметь:

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.
- выделить основные показания и противопоказания к применению медицинских изделий;
- пользоваться медицинскими изделиями.

Владеть:

- методами стерилизации и дезинфекции инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.), навыками термометрии, антропометрии, измерения артериального давления, пульсоксиметрии;
- методикой и навыком применения медицинских изделий при оказании медсестринского этапа медицинской помощи.

Производственная клиническая практика
«Помощник палатной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- характеристики воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- пользоваться медицинскими изделиями;
- проводить дезинфекцию и стерилизацию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

Производственная клиническая практика
«Помощник процедурной медицинской сестры»
(педиатрический профиль)

Знать:

- особенности использования медицинских изделий;
- правила техники безопасности в работе медицинскими изделиями и аппаратурой.

Уметь:

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием.
- выделить основные показания и противопоказания к применению медицинских изделий;
- пользоваться медицинскими изделиями;
- осуществлять мероприятия по предотвращению последствий аварийных ситуаций на рабочем месте.

Владеть:

- методами стерилизации и дезинфекции инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.);
- методикой и навыком применения медицинских изделий при оказании медсестринского этапа медицинской помощи.

Производственная клиническая практика
«Помощник процедурной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- характеристики воздействия физических факторов на организм.

Уметь:

- выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи;
- пользоваться медицинскими изделиями;
- проводить дезинфекцию и стерилизацию медицинских изделий.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Контроль освоения практических навыков.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформиро- ванности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи. 2. Умение применять медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника ВУЗа	1. Умение выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи в условиях нестандартных ситуаций. 2. Умение применять медицинские изделия, в том числе с учетом возможных осложнений заболеваний, протекающих в типичной и атипичной формах для оказания высокотехнологической медицинской помощи.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 306 часов

Вариативная часть – 10 часов

Всего: 316 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
1	Базовая часть ООП ВПО	
	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предназначение и принципы работы аппаратуры и медицинского оборудования в анестезиологии и ИТ;- задачи медицинской службы по обеспечению войск медицинским имуществом; общую характеристику и классификацию медицинского имущества;- порядок обеспечения медицинским имуществом;- принципы действия, показания и противопоказания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помо-	Дисциплины (модули): анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; госпитальная хирургия; детская хирургия; общая хирургия; топографическая анатомия и оперативная хирургия; пропедевтика внутренних болезней; стоматология; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (в том числе педиатрический и хирургический

<p>щи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи; - название основных хирургических медицинских изделий и их назначение; - названия и назначение хирургических инструментов и шовного материала; - понятие «медицинские изделия», знать перечень медицинского оборудования, применяемого при диагностике различных нозологических форм; - виды медицинских инструментов и оборудования, применяемых для оказания стоматологической помощи, особенности их применения; - принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи; - принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость использования аппаратуры и медицинского оборудования для больных в анестезиологии и ИТ; - применить полученные знания при обработке вопросов организации обеспечения медицинским имуществом; - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - проводить временную остановку кровотечения, перевязку и тампонирование ран; наложение повязок на различные части тела; - транспортную иммобилизацию стандартными шинами и подручными средствами; - внутривенное и внутримышечное введение лекарственных средств; - определение группы крови и резус-принадлежности; - переливание компонентов крови и кровезаменителей; - пользоваться хирургическими инструментами и шовным материалом; - обращаться с медицинскими изделиями, медицинским оборудованием; - применять стоматологический инстру- 	<p>профиль).</p> <p>Практики:</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического профиля",</p> <p>Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными взрослыми и детьми хирургического профиля»</p> <p>, Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник младшего медицинского персонала" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический и хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический и хирургический профиль)</p>
---	--

	<p>ментарий и оборудование для оказания стоматологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - приготовить дезинфицирующие растворы; - проводить дезинфекцию медицинских изделий; - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - приготовить дезинфицирующие растворы; - проводить дезинфекцию медицинских изделий; - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - приготовить дезинфицирующие растворы; - проводить дезинфекцию медицинских изделий; - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - приготовить дезинфицирующие растворы; - проводить дезинфекцию медицинских изделий; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - выделить основные показания и противопоказания к применению медицинских изделий; - пользоваться медицинскими изделиями. - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - пользоваться медицинскими изделиями; - проводить дезинфекцию и стерилизацию медицинских изделий; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - выделить основные показания и противопоказания к применению медицинских изделий; - пользоваться медицинскими изделиями; - осуществлять мероприятия по предотвращению последствий аварийных ситуаций на рабочем месте; - выбирать медицинские изделия для оказания медицинской помощи; - пользоваться медицинскими изделиями; - проводить дезинфекцию и стерилизацию медицинских изделий. 	
--	---	--

Владеть:

- техникой использования медицинской аппаратуры и медицинских изделий для проведения анестезии, лечебно-диагностических манипуляций, протезирования и мониторинга витальных функций у детей и взрослых;
- навыками работы с медицинскими изделиями, имеющимися в наличии;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- методами определения групповой принадлежности и совместимости крови, техникой наложения повязок, техникой иммобилизации различными способами на разные части тела человека, навыком временной остановки кровотечений с помощью наложения жгута, закрутки на разные части тела;
- навыками использования хирургических инструментов и шовного материала;
- методикой проведения термометрии, регистрации электрокардиограммы, измерения АД, антропометрических показателей (рост, вес, длина конечностей, окружность суставов и т.д.);
- алгоритмами оказания медицинской помощи с использованием стоматологических инструментов и оборудования;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;
- методами стерилизации и дезинфекции инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.), навыками термометрии, антропометрии, измерения артериального давления, пульсоксиметрии;
- методикой и навыком применения медицинских изделий при оказании медсестринского этапа медицинской помощи;
- навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи;

	<ul style="list-style-type: none"> - методами стерилизации и дезинфекции инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.); - методикой и навыком применения медицинских изделий при оказании медсестринского этапа медицинской помощи; - навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи; 	
2	Вариативная часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; - характеристики воздействия физических факторов на организм: физические основы функционирования медицинской аппаратуры; - химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; - строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; - особенности использования медицинских изделий и правила пользования медицинской аппаратурой; - принципы действия и показания к применению медицинских изделий для оказания медицинской помощи; - характеристики воздействия физических факторов на организм. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; - выделить основные показания и противопоказания к применению медицинских изделий; - пользоваться медицинскими изделиями и аппаратурой; - предотвращать аварийные ситуации при использовании медицинских изделий и аппаратуры, принимать своевременные правильные действия в случае аварии; - выбирать медицинские изделия для ока- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (в том числе педиатрический и хирургический профиль)</p>

	<p>зания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться медицинскими изделиями; - проводить дезинфекцию и стерилизацию медицинских изделий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами стерилизации и дезинфекции инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; - манипуляциями с простейшим медицинским инструментарием (шприц, корнцанг и др.), навыками термометрии, антропометрии, измерения артериального давления, пульсоксиметрии; - методикой и навыком применения медицинских изделий при оказании медсестринского этапа медицинской помощи; - навыками применения медицинских изделий для оказания медицинской помощи. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий, контроля освоения практических навыков.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, ведения дневника производственной практики.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет;
- центр практической подготовки студентов.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-1 предусматривает способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя раннюю диагностику заболеваний
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний

		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания
--	--	--

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,
РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни	<p>Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; гигиена; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; офтальмология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей; нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии.</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
2. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний	<p>Дисциплины (модули): Микробиология, вирусология; клиническая иммунология; гигиена; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; офтальмология; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей; нелекарственные методы лечения.</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
3. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя раннюю диагно-	<p>Дисциплины (модули): Микробиология, вирусология; клиническая иммунология; гигиена; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; офтальмология; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); поликлиническая, неотложная педиатрия</p>

стику заболеваний	и клиническая лабораторная. диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей; нелекарственные методы лечения. Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
4. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; гигиена; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; офтальмология; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей. Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
5. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; гигиена; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; офтальмология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей. Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-1

Микробиология, вирусология

Знать:

- особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней;
- особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения;

- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека;
- ускоренные и экспресс методы диагностики инфекционных заболеваний.

Уметь:

- применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- интерпретировать результаты ускоренных и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний.

Владеть:

- навыками постановки предварительного микробиологического диагноза на основании ускоренного и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний;
- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для экспресс-диагностики инфекционных заболеваний.

Клиническая иммунология

Знать:

- характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды и эндогенных факторов на иммунную систему.

Уметь:

- выявить причины и условия возникновения и развития иммунной патологии
- определить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний иммунитета.

Владеть:

- навыками осуществления мероприятий по лечению и профилактике иммунных нарушений.

Гигиена

Знать:

- общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека (взрослого и детского).

Уметь:

- определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды и выявления нарушения здоровья человека.

Владеть:

- методиками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания здорового человека, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды).

Дерматовенерология

Знать:

- патогенез заразных кожных и венерических болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в клинике кожных и венерических болезней;

- методы специфической и неспецифической профилактики заразных дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем;

Уметь:

- выявить ранние симптомы кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий) и заболеваний, передаваемых половым путем.

Владеть:

- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;
- методами специфической и неспецифической профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем.

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- основные механизмы и способы проведения мероприятий, применяемых для профилактики наиболее распространенных психиатрических заболеваний и состояний;
- иметь понятие об основных принципах психогигиены и психопрофилактики;
- способы возможной психопрофилактической коррекции наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний у детей и подростков.

Уметь:

- определять цели и методы проведения психогигиены и психопрофилактики.
- определять степень целесообразности проведения психопрофилактических мероприятий.

Владеть:

- навыком прогнозирования результата психопрофилактического вмешательства.

Офтальмология

Знать:

- причины и условия возникновения основных заболеваний органа зрения;
- симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний органа зрения, а также его изменения при соматических заболеваниях.

Уметь:

- проводить раннюю диагностику заболеваний органа зрения.
- выявить изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.).

Владеть:

- принципами профилактики слепоты от глаукомы;
- основными методами профилактики повреждений органа зрения;
- комплексом мероприятий, направленных на формирование зрительной нагрузки.

Профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни)

Знать:

-методы и средства профилактики профессиональных болезней в подростковом возрасте.

Уметь:

-анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих подростков.

Владеть:

-принципами профилактики влияния неблагоприятных факторов производственной среды на организм подростков.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клин. лаб. диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)

Знать:

- клиническую картину наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике заболеваний детского возраста.

- факторы риска возникновения и развития наиболее распространенных в амбулаторных условиях заболеваний и состояний.

Уметь:

- организовать комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни на поликлиническом уровне;

- организовать систему профилактических осмотров детского населения на участке.

- составить вакцинальный график и обеспечить противоэпидемический режим на участке.

Владеть:

- навыком прогнозирования последствий влияния неблагоприятных факторов окружающей среды;

- методами профилактики и устранения вредного влияния на здоровье детей в амбулаторных условиях факторов среды обитания.

Основы формирования здоровья детей

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;

- закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых групп;

- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;

- влияние на здоровье факторов среды обитания, причины возникновения и (или) распространения основных групп заболеваний;

- методы ранней диагностики заболеваний, способы выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;

- основные профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни;
- мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- особенности иммунного реагирования детей в разные возрастные периоды.

Уметь:

- осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;
- составить план первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний;
- составить примерный график вакцинации основных инфекций, определить сроки карантинов основных инфекционных заболеваний детского возраста.
- организовать диспансеризацию и реабилитацию;
- мотивировать к соблюдению здорового образа жизни;
- организовать раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития;
- планировать и обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов среды обитания на здоровье человека;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- оценить нутритивный статус ребенка, дать рекомендации по рациональному вскармливанию и питанию.

Владеть:

- методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- навыками обучения населения элементам здорового образа жизни;
- алгоритмом составления рационального календаря вакцинации, определения сроков карантинов по основным инфекционным заболеваниям детского возраста;
- навыком подбора рационального и лечебного питания;
- методикой организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

Нелекарственные методы лечения.

Знать:

- методы оценки состояния патогенеза и саногенеза в динамике лечения пациентов детского возраста;
- общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в педиатрической практике;
- основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы;
- ключевые понятия рефлексотерапии как клинической дисциплины;
- ключевые понятия мануальной терапии как клинической дисциплины.

Уметь:

- проводить консультирование больных по применению фитотерапии, рефлексотерапии и мануальной терапии при распространенных заболеваниях в детском возрасте;

Владеть:

- методикой рационального назначения фитотерапии в педиатрии с целью профилактики сохранения и укрепления здоровья детей;
- применения гомеопатических средств для профилактики отдельных патологических состояниях в педиатрической практике;
- методами акупунктуры и оздоровительного массажа в педиатрической практике.

Основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии.**Знать:**

- способы оценки состояния саногенеза при различных заболеваниях и состояниях;
- общие принципы фитотерапии при использовании ее лечебно-профилактическом процессе;
- основные гомеопатические понятия и принципы.

Уметь:

- консультировать пациентов по применению фитотерапии при распространенных заболеваниях;
- подобрать индивидуальный курс фитопрепаратов и гомеопатических средств для предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний.

Владеть:

- методикой назначения фитопрепаратов для предупреждения возникновения заболеваний;
- методикой определения наиболее рационального применения гомеопатических средств для предупреждения возникновения или развития заболеваний.

**Производственная клиническая практика
"Помощник врача детской поликлиники". НИР.****Знать:**

- основные мероприятия по формированию здорового образа жизни в условиях детской поликлиники;
- принципы ранней и донозологической диагностики основных заболеваний детского возраста, встречающихся в амбулаторной практике;
- основные вредные факторы, воздействующие на детский организм в домашних условиях.

Уметь:

- выявить природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков.
- организовать профилактические медицинские осмотры на уровне участково-поликлинической службы.

Владеть:

- навыком пропаганды здорового образа жизни у детей и членов их семей;
- алгоритмом ранней диагностики наиболее распространенных в амбулаторной практике заболеваний;
- навыком прогнозирования последствий влияния неблагоприятных факторов окружающей среды;
- навыком планирования и осуществления в условиях амбулаторно-поликлинической службы комплекса мероприятий по устранению вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. 2. Умение осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний. 3. Умение осуществлять комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику заболеваний. 4. Умение осуществлять мероприятия, направленные на выявление причин и условий возникновения и развития заболеваний. 5. Умение осуществлять мероприятия, направленные на устранение вредного влияния факторов среды обитания на здоровье детей.

2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признаки 1-2, 4 на базовом уровне. Признаки 3,5 – на повышенном уровне (с учетом современных медико-профилактических технологий, новейших лабораторно-инструментальных исследований).
----	--	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 287 часов

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 299 часов

Данная компетенция формируется в течение 4-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
1	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования процессов симбиоза организма человека с микробами, роль резидентной микрофлоры организма в развитии оппортунистических болезней; - особенности генетического контроля патогенности и антибиотикорезистентности микробов, механизмы выработки резистентности и способы её определения; - роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе основных инфекционных заболеваний человека; - ускоренные и экспресс методы диагностики инфекционных заболеваний; - характеристики и биофизические механизмы воздействия факторов окружающей среды и эндогенных факторов на иммунную систему; - общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека (взрослого и детского); - патогенез заразных кожных и венерических болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в клинике кожных и венерических болезней; - методы специфической и неспецифической профилактики заразных дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем; - основные механизмы и способы проведения мероприятий, применяемых для профилактики наиболее распространенных психиатрических заболеваний и состояний; - иметь понятие об основных принципах психогигиены и психопрофилактики; - способы возможной психопрофилактической коррекции наиболее часто встречающихся заболеваний и состояний у детей и подростков; - причины и условия возникновения основных заболеваний органа зрения; - симптомы наиболее часто встречающихся 	<p>Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; микробиология, вирусология; клиническая иммунология; гигиена; дерматовенерология; психиатрия, медицинская психология; офтальмология; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей.</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>

заболеваний органа зрения, а также его изменения при соматических заболеваниях;

- методы и средства профилактики профессиональных болезней в подростковом возрасте;
- клиническую картину наиболее часто встречающихся в амбулаторной практике заболеваний детского возраста;
- факторы риска возникновения и развития наиболее распространенных в амбулаторных условиях заболеваний и состояний;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых групп;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;
- влияние на здоровье факторов среды обитания, причины возникновения и (или) распространения основных групп заболеваний;
- методы ранней диагностики заболеваний, способы выявления причин и условий возникновения и развития заболеваний;
- основные профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование здорового образа жизни;
- мероприятия, направленные на предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- особенности иммунного реагирования детей в разные возрастные периоды;
- основные мероприятия по формированию здорового образа жизни в условиях детской поликлиники;
- принципы ранней и донозологической диагностики основных заболеваний детского возраста, встречающихся в амбулаторной практике;
- основные вредные факторы, воздействующие на детский организм в домашних условиях.

Уметь:

- применить принципы экстренной профилактики и антитоксической терапии пациентов;
- интерпретировать результаты ускоренных и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний;
- выявить причины и условия возникновения и развития иммунной патологии.

<ul style="list-style-type: none"> -определить комплекс мероприятий по предупреждению возникновения заболеваний иммунитета; -определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды и выявления нарушения здоровья человека; -выявить ранние симптомы кожных болезней (чесотки, педикулеза, дерматофитий) и заболеваний, передаваемых половым путем; - определять цели и методы проведения психогигиены и психопрофилактики; - определять степень целесообразности проведения психопрофилактических мероприятий; -проводить раннюю диагностику заболеваний органа зрения; - выявить изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.); -анализировать и интерпретировать материалы, характеризующие санитарно-гигиенические условия труда работающих подростков; - организовать комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни на поликлиническом уровне; - организовать систему профилактических осмотров детского населения на участке; - составить вакцинальный график и обеспечить противоэпидемический режим на участке; - осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; - составить план первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний; - составить примерный график вакцинации основных инфекций, определить сроки карантинов основных инфекционных заболеваний детского возраста; - организовать диспансеризацию и реабилитацию; - мотивировать к соблюдению здорового образа жизни; - организовать раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития; - планировать и обеспечить выполнение комплекса мероприятий, направленных на устра- 	
--	--

нение вредного влияния факторов среды обитания на здоровье человека;

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;

- оценить нутритивный статус ребенка, дать рекомендации по рациональному вскармливанию и питанию;

- выявить природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков;

- организовать профилактические медицинские осмотры на уровне участково-поликлинической службы.

Владеть:

- навыками постановки предварительного микробиологического диагноза на основании ускоренного и экспресс-методов диагностики инфекционных заболеваний;

- основными навыками работы с современными приборами, применяемыми для экспресс-диагностики инфекционных заболеваний;

- навыками осуществления мероприятий по лечению и профилактике иммунных нарушений;

- методиками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания здорового человека, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды);

- методами общеклинического обследования;

- интерпретацией результатов лабораторных методов диагностики;

- методами специфической и неспецифической профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем;

- навыком прогнозирования результата психопрофилактического вмешательства;

- принципами профилактики слепоты от глаукомы;

- основными методами профилактики повреждений органа зрения;

- комплексом мероприятий, направленных на формирование зрительной нагрузки;

- навыком прогнозирования последствий вли-

	<p>яния неблагоприятных факторов окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и устранения вредного влияния на здоровье детей в амбулаторных условиях факторов среды обитания; - принципами профилактики влияния неблагоприятных факторов производственной среды на организм подростков; - методикой оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - навыками обучения населения элементам здорового образа жизни; - алгоритмом составления рационального календаря вакцинации, определения сроков карантинных по основным инфекционным заболеваниям детского возраста; - навыком подбора рационального и лечебного питания; - методикой организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; - навыком пропаганды здорового образа жизни у детей и членов их семей; - алгоритмом ранней диагностики наиболее распространенных в амбулаторной практике заболеваний; - навыком прогнозирования последствий влияния неблагоприятных факторов окружающей среды; - навыком планирования и осуществления в условиях амбулаторно-поликлинической службы комплекса мероприятий по устранению вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания. 	
2	Вариативная часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки состояния патогенеза и саногенеза в динамике лечения пациентов детского возраста; - общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в педиатрической практике; - основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы; - ключевые понятия рефлексотерапии как клинической дисциплины; - ключевые понятия мануальной терапии как клинической дисциплины; 	<p>Дисциплины (модули): Нелекарственные методы лечения; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способы оценки состояния саногенеза при различных заболеваниях и состояниях; - общие принципы фитотерапии при использовании ее лечебно-профилактическом процессе; - основные гомеопатические понятия и принципы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультирование больных по применению фитотерапии, рефлексотерапии и мануальной терапии при распространенных заболеваниях в детском возрасте; - консультировать пациентов по применению фитотерапии при распространенных заболеваниях; - подобрать индивидуальный курс фитопрепаратов и гомеопатических средств для предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой рационального назначения фитотерапии в педиатрии с целью профилактики сохранения и укрепления здоровья детей; - применения гомеопатических средств для профилактики отдельных патологических состояниях в педиатрической практике; - методами акупрессуры и оздоровительного массажа в педиатрической практике; - методикой назначения фитопрепаратов для предупреждения возникновения заболеваний; - методикой определения наиболее рационального применения гомеопатических средств для предупреждения возникновения или развития заболеваний. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет,
- центр практической подготовки студентов.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность и готовность к проведению профилактических медицин-
ских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблю-
дения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
(ПК-2)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-2 предусматривает способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров у здоровых детей
		способность и готовность к диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми
		способность и готовность к диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров у здоровых детей	Дисциплины (модули): клиническая иммунология; фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия). Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
2. Способность и готовность к диспансеризации и осу-	Дисциплины (модули): клиническая иммунология; общественное здоровье и

<p>шествлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми</p>	<p>здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия).</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
<p>3. Способность и готовность к диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями</p>	<p>Дисциплины (модули): клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия).</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-2

Клиническая иммунология

Знать:

- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека;
- методы проведения профилактических медицинских осмотров для своевременного выявления основных заболеваний иммунной системы человека.

Уметь:

- составить план диспансерного наблюдения здорового и больного ребенка;
- сформировать диспансерные группы здоровья.

Владеть:

- основами врачебных диагностических мероприятий, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза и диспансеризации детского населения.
- навыком осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями иммунной системы.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- роль профилактики в сохранении здоровья населения;
- основы организации диспансеризации населения;
- правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья;
- методику расчета показателей, характеризующих организацию, качество и эффективность диспансеризации.

Уметь:

- рассчитать и оценить показатели организации, качества и эффективности диспансеризации;
- сформировать диспансерные группы здоровья;
- определить мероприятия, которые должны быть проведены на этапах диспансерного наблюдения.

Владеть:

- методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп диспансерного наблюдения.

Профессиональные болезни, радиационная медицина **(радиационная медицина)**

Знать:

- принципы диспансеризации детей, рожденных от лиц, которые подверглись воздействию ионизирующего излучения и которые пострадали вследствие чернобыльской катастрофы.

Уметь:

- определять группы и зоны диспансерного учета.

Владеть:

- методикой проведения диспансеризации детей, рожденных от лиц пострадавших вследствие чернобыльской катастрофы.

Фтизиатрия

Знать:

- методы проведения профилактических медицинских осмотров для своевременного выявления туберкулеза у детей и подростков. Группы обязательного контингента, подлежащие вакцинации и группы риска по туберкулезу;
- методы профилактики туберкулеза: состав и свойства вакцины БЦЖ; контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ; осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ;
- организацию работы медицинского персонала противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции и анализировать результаты обследования детского и подросткового населения на туберкулез.

Уметь:

- определять группы обязательного контингента для вакцинации и группы риска по туберкулезу;
- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;

- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;
- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.

Владеть:

- методами раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей и подростков: выделять группы обязательного контингента и группы риска по туберкулезу;
- навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- навыками к показаниям к проведению химиопрофилактики туберкулеза;
- организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.

**Поликлиническая, неотложная педиатрия,
клиническая лабораторная диагностика
(поликлиническая и неотложная педиатрия)**

Знать:

- учение о здоровье детского населения;
- группы физического развития и здоровья;
- роль профилактики в сохранении здоровья населения;
- основы организации диспансеризации населения.

Уметь:

- составить план диспансерного наблюдения здорового и больного ребенка.

Владеть:

- оценками состояния здоровья детского и подросткового населения различных возрастно-половых групп;
- навыком осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями;
- методикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детского населения.

**Производственная клиническая практика
"Помощник врача детской поликлиники". НИР.**

Знать:

- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков, основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков;
- основы организации диспансеризации детского населения;
- правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья;
- методику расчета показателей, характеризующих организацию, качество и эффективность диспансеризации детского населения.

Уметь:

- сформировать диспансерные группы здоровья;
- определить мероприятия, которые должны быть проведены на этапах диспансерного наблюдения за детьми.

Владеть:

- методикой осуществления диспансерного наблюдения за детьми различных групп диспансерного наблюдения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проводить профилактические медицинские осмотры. 2. Умение проводить диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признак 1 на базовом уровне. Признак 2 – на повышенном уровне: с использованием современных лечебно-диагностических методов, проведением индивидуального углубленного профилактического консультирования.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 60 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 60 часов

Данная компетенция формируется в течение 9-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: -клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека; - методы проведения профилактических медицинских осмотров для своевременного выявления основных заболеваний иммунной системы человека; - роль профилактики в сохранении здоровья населения; - основы организации диспансеризации населения; - правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья; - методику расчета показателей, характеризующих организацию, качество и эффективность диспансеризации; - принципы диспансеризации детей, рожденных от лиц, которые подверглись воздей-	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия). Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.

ствию ионизирующего излучения и которые пострадали вследствие чернобыльской катастрофы;

- физиолого-гигиенические принципы нормирования в гигиене детей и подростков, основные факторы, влияющие на состояние детей и подростков;

- основы организации диспансеризации детского населения;

- правила отбора лиц в диспансерные группы здоровья;

- методику расчета показателей, характеризующих организацию, качество и эффективность диспансеризации детского населения.

Уметь:

- составить план диспансерного наблюдения здорового и больного ребенка;

- сформировать диспансерные группы здоровья;

- рассчитать и оценить показатели организации, качества и эффективности диспансеризации;

- сформировать диспансерные группы здоровья;

- определить мероприятия, которые должны быть проведены на этапах диспансерного наблюдения;

- определять группы и зоны диспансерного учета;

- определять группы обязательного контингента для вакцинации и группы риска по туберкулезу;

- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;

- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

- определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;

- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.

- составить план диспансерного наблюдения здорового и больного ребенка;

- сформировать диспансерные группы здоровья;

- определить мероприятия, которые должны быть проведены на этапах диспансерного наблюдения за детьми.

Владеть:

- основами врачебных диагностических мероприятий, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза и дис-

<p>пансеризации детского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями иммунной системы; <p>методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения диспансеризации детей, рожденных от лиц пострадавших вследствие чернобыльской катастрофы; - методами раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей и подростков: выделять группы обязательного контингента и группы риска по туберкулезу; - навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации; - оценкой течения прививочной реакции при внутривенном введении вакцины БЦЖ; - навыками к показаниям к проведению химиопрофилактики туберкулеза; - организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции; - оценками состояния здоровья детского и подросткового населения различных возрастно-половых групп; - навыком осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями; - методикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации детского населения; - методикой осуществления диспансерного наблюдения за детьми различных групп диспансерного наблюдения. 	
---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-3 предусматривает способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий
		способность и готовность к организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
		способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки
		способность и готовность к организации защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий	Дисциплины (модули): эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия.
2. Способность и готовность к организации защиты населения в очагах особо	Дисциплины (модули): эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия.

опасных инфекций	
3. Способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки	<i>Дисциплины (модули):</i> гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций и охрана труда (военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).
4. Способность и готовность к организации защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<i>Дисциплины (модули):</i> эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия, гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций и охрана труда (военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-3**

**Эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией
чрезвычайных ситуаций**

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- эпидемический процесс, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- эпидемиологические показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;

Уметь:

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;
- принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возраст-но-половые структуры;

Владеть:

- приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозоформ и использовать результаты диагностики в практической деятельности;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней.

Фтизиатрия

Знать:

- методы профилактики туберкулеза. состав и свойства вакцины БЦЖ контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ;
- объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции, анализировать результаты обследования населения на туберкулез;
- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;
- показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;
- организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.

Уметь:

- определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;
- определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза;
- организовать работу медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;
- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.

Владеть:

- навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации;
- оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

- навыками к показаниям к проведения химиопрофилактики туберкулеза;
- организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции;
- определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции;
- оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений.

Гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций

Знать:

- особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Уметь:

- определять необходимые методики для выявления влияния факторов во время чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Владеть:

- необходимыми навыками для контроля условий размещения, водоснабжения, питания при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск)

Знать:

- организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках;
- организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава;
- организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.

Уметь:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий;

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф.

Уметь:

- интерпретировать такие понятия как: санитарно – эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация;
- оценивать санитарно – эпидемиологическое состояние региона;
- организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарных норм;

- организовать водоснабжение пострадавшего населения согласно санитарных норм;
- развернуть инфекционный стационар на базе уцелевшего здания школы в зоне катастрофы.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать и провести противоэпидемические мероприятия 2. Умение организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций 3. Умение организовать защиту населения при ухудшении радиационной обстановки 4. Умение организовать защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 – на базовом уровне. 5. Умение и способность к проведению противоэпидемических мероприятий по защите пораженных и травмированных в очагах особо опасных инфекций.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 138 часа

Вариативная часть - 20 часов

Всего: 158 часов

Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	Знать: — основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; — эпидемический процесс, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	Дисциплины (модули): эпидемиология с военной эпидемиологией и эпидемиологией чрезвычайных ситуаций; фтизиатрия, гигиена, военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций и охрана труда (военная гигиена с гигиеной чрезвычайных ситуаций); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); безопас-

	<p>—эпидемиологические показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;</p> <p>—эпидемиологические показания к амбулаторном</p> <p>—методы профилактики туберкулеза. состав и свойства вакцины БЦЖ контингенты населения, подлежащие вакцинации и ревакцинации БЦЖ осложнения, возникающие на введение вакцины БЦЖ.</p> <p>—объем работы врачей противотуберкулезного диспансера в очаге туберкулезной инфекции. анализировать результаты обследования населения на туберкулез.</p> <p>—особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания.</p> <p>—показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.</p> <p>—организацию работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции.</p> <p>—предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>—задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф;</p> <p>—особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Уметь:</p> <p>—выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;</p> <p>—проводить оценку потенциальной и реальной эффективности профилактических и клинических мероприятий;</p> <p>—принимать обоснованные решения по проведению профилактических и лечебных мероприятий;</p> <p>—участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры</p> <p>—определить показания и противопоказания к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации.</p> <p>—оценить течение прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ.</p> <p>—определить показания к проведению химиопрофилактики туберкулеза.</p> <p>—организовать работу медицинского персо-</p>	<p>ность жизнедеятельности, медицина катастроф.</p>
--	---	---

	<p>нала в очаге туберкулезной инфекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> —определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции. —оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений. —интерпретировать такие понятия как: санитарно – эпидемическое состояние, эпидемический процесс, эпидемия, пандемия, карантин, обсервация; —оценивать санитарно – эпидемиологическое состояние региона; —организовать размещение и коммунальное обеспечение пострадавших в районе ЧС согласно санитарных норм; —организовать водоснабжение пострадавшего населения согласно санитарных норм; —развернуть инфекционный стационар на базе уцелевшего здания школы в зоне катастрофы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –навыками к проведению противотуберкулезной туберкулезной вакцинации и ревакцинации. –оценкой течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ. –навыками к показаниям к проведения химиопрофилактики туберкулеза. –организацией работы медицинского персонала в очаге туберкулезной инфекции. –определять степень опасности очагов туберкулезной инфекции. –оценивать характеристику остаточных посттуберкулезных изменений. –понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; 	
3	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках; —организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава; - организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> —определять необходимые методики для выявления влияния факторов во время чрезвычайных ситуаций мирного и военно- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).</p>

	<p>го времени; —оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий. Владеть: – необходимыми навыками для контроля условий размещения, водоснабжения, питания при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; – базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.</p>	
--	---	--

2.3 Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-4 предусматривает способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье детей
		способность и готовность к владению методикой расчета показателей, характеризующих здоровье различных контингентов детского населения
		способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о здоровье населения, в том числе различных контингентов детского населения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье детей	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2. Способность и готовность к владению методикой расчета показателей, характеризующих здоровье различных контингентов детского населения	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

3. Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о здоровье населения, в том числе различных контингентов детского населения	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-4

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- методику учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность;
- методику расчета общих и специальных показателей естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, инвалидности;
- факторы, влияющие на уровень рождаемости, смертности, заболеваемости, инвалидности взрослого и детского населения;
- характеристику и практическое использование информации о показателях здоровья населения;
- основные понятия и терминологию статистики заболеваемости;
- источники получения информации о заболеваемости по данным обязательной (оперативной) отчетности и их значимость;
- методику изучения общей заболеваемости на уровне ЛПУ (учетные документы, особенности заполнения, обработка данных, значение МКБ, показатели и методика их расчета);
- методику изучения заболеваемости населения по данным медосмотров и причинам смерти;
- особенности изучения заболеваемости среди детей;
- основные понятия, терминология медицинская, социальная и экономическая значимость инвалидности;
- методику расчета показателей реабилитации инвалидов;
- основные тенденции детской инвалидности на современном этапе.

Уметь:

- определить документы, используемые для учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность;
- рассчитать и оценить общие и специальные показатели естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, в том числе среди детей;
- определить необходимость и правила заполнения «Талона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;

- определить профессиональный маршрут медицинских документов по учету заболеваний (по данным обращаемости) в ЛПУ;
- интерпретировать виды и группы инвалидности;
- рассчитать и оценить основные показатели, характеризующие инвалидность и реабилитацию инвалидов среди различных групп населения, в том числе среди детского населения.

Владеть:

- методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья;
- терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применения социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье населения. 2. Умение расчета показателей, характеризующих здоровье населения. 3. Умение проведения медико-статистического анализа состояния здоровья населения с помощью показателей, характеризующих рождаемость, смертность, заболеваемость, инвалидность.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. 4. Умение проведения медико-статистического анализа состояния здоровья детского населения с помощью нескольких групп показателей

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 38 часа

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 38 часов

Данная компетенция формируется в течение 8 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли вышеназванной дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление за ней ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	Знать: - методику учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность; - методику расчета общих и специальных показателей естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, инвалидности; - факторы, влияющие на уровень рождаемости, смертности, заболеваемости,	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

	<p>инвалидности взрослого и детского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и практическое использование информации о показателях здоровья населения; - основные понятия и терминологию статистики заболеваемости; - источники получения информации о заболеваемости по данным обязательной (оперативной) отчетности и их значимость; - методику изучения общей заболеваемости на уровне ЛПУ (учетные документы, особенности заполнения, обработка данных, значение МКБ, показатели и методика их расчета); - методику изучения заболеваемости населения по данным медосмотров и причинам смерти; - особенности изучения заболеваемости среди детей; - основные понятия, терминология медицинская, социальная и экономическая значимость инвалидности; - методику расчета показателей реабилитации инвалидов; - основные тенденции детской инвалидности на современном этапе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить документы, используемые для учета случаев рождений, смерти, заболеваний, выхода на инвалидность; - рассчитать и оценить общие и специальные показатели естественного движения населения, в том числе перинатальной и младенческой смертности, заболеваемости по данным различных источников, в том числе среди детей; - определить необходимость и правила заполнения «Талона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»; - определить профессиональный маршрут медицинских документов по учету заболеваний (по данным обращаемости) в ЛПУ; - интерпретировать виды и группы инвалидности; - рассчитать и оценить основные пока- 	
--	--	--

	<p>затели, характеризующие инвалидность и реабилитацию инвалидов среди различных групп населения, в том числе среди детского населения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья; - терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-5 предусматривает готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		готовность к сбору и анализу результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
		готовность к сбору и анализу данных лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные

	<p>болезни); профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина); факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия; урология; госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия; клиническая лабораторная диагностика); пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; синдромы в клинике детских болезней; инновационные методы диагностики в педиатрии.</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль, терапевтический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
<p>2. Готовность к сбору и анализу результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Дисциплины (модули): Микробиология, вирусология; клиническая иммунология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни; радиационная медицина); факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия; урология; госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия; клиническая лабораторная диагностика); пропедевтика детских</p>

	<p>болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; синдромы в клинике детских болезней; инновационные методы диагностики в педиатрии.</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль, терапевтический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
<p>3. Готовность к сбору и анализу данных лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; лучевая диагностика; дерматовенерология; неврология; медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни; радиационная медицина); факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия; урология; госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия; клиническая лабораторная диагностика); пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; синдромы в клинике детских болезней; инновационные методы диагностики в педиатрии.</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль, терапевтический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ПК-5

Микробиология, вирусология

Знать:

- методы микробиологической, вирусологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики.

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики микробиологических, вирусологических, молекулярно-биологических и иммунологических;

- использовать полученные знания для постановки предварительного диагноза, назначения объема дополнительных исследований для уточнения диагноза у пациентов детского и подросткового возраста.

Владеть:

- навыками микроскопирования микропрепаратов;

- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического, вирусологического и иммунологического).

Клиническая иммунология

Знать:

- структуру и функции иммунной системы детей и подростков, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;

- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы в детском и подростковом возрасте, типы иммунологической недостаточности.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования пациента - анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного ребенка или его родителей (опекунов).

Владеть:

- приемами осмотра, опроса больных детей и подростков, навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных, заполнения медицинской документации, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза.

Дерматовенерология

Знать:

- основные и дополнительные субъективные и объективные параметры заболеваний и патологических состояний дерматовенерологического профиля у детей и подростков, особенности критериев клинических и параклинических исследований.

Уметь:

- оценивать субъективные и объективные, клинические и параклинические результаты, полученные в ходе обследования детей и подростков с кожными и венерическими заболеваниями.

Владеть:

- методиками оценивания и сопоставления результатов субъективного и объективного обследования, клинических и параклинических данных с целью диагностика дерматозов, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы в детском и подростковом возрасте;

- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы детского и подросткового возраста;

- критерии постановки диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

Уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у больного ребенка с неврологическими заболеваниями и/или его родственников;

- исследовать неврологический статус;

- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;

- составить план обследования неврологического больного ребенка;

- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;

- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;

- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими мероприятиями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики для уточнения различных заболеваний неврологического профиля;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Психиатрия, медицинская психология**Знать:**

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения психических расстройств;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики;

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- вести медицинскую документацию различного характера в психиатрических учреждениях.

Владеть:

- оценками состояния психического здоровья различных возрастно-половых групп населения;
- методами общего клинического обследования больных психиатрического профиля;
- интерпретацией результатов психодиагностических, лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний психиатрического профиля;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов психодиагностического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с психическими расстройствам;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в учреждениях психиатрического профиля.

Оториноларингология**Знать:**

- план обследования ребенка (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, эндоскопическое исследование ЛОР органов, проведение различных проб);

- современные методы диагностики в детской оториноларингологии (КТ, МРТ, компьютерная аудиометрия и тимпанометрия, стробоскопия);
- правила взятия материала для цитологического и гистологического исследования;
- требования и правила в получении информированного согласия родителей или опекунов на диагностические и лечебные процедуры.

Уметь:

- производить опрос ребенка;
- выявлять жалобы и анализировать их характер (нарушение функций органа, наличие болевого синдрома, патологических выделений, изменения общего состояния);
- осуществлять ведение медицинской документации (истории болезни);
- собирать анамнез жизни, болезни;
- выявлять симптомы поражения ЛОР органов у детей, устанавливать предварительный диагноз;
- составлять план клинического и инструментального обследования ребенка с подозрением на патологию ЛОР органов;
- оценивать результаты инструментальных методов исследования: рентгенологических, эндоскопических, аудиологических, КТ и МРТ, цитологических и гистологических;

Владеть:

- навыками проведения сбора и анализа жалоб ребенка с ЛОР патологией, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

Офтальмология

Знать:

- функции органа зрения, защитного аппарата глаза;
- методы исследования органа зрения;
- клиническую характеристику содружественного и паралитического косоглазия.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента детского и подросткового возраста.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний органа зрения в детском и подростковом возрасте;
- методами ранней диагностики глаукомы и методами лечения;
- методами диагностики воспалительных заболеваний, новообразований век и орбиты.

Судебная медицина

Знать:

- правила и порядок производства освидетельствования живых лиц детского и подросткового возраста с целью установления степени тяжести вреда здоровью; состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; пола, возраста, состояния алкогольной интоксикации;
- порядок направления подростков на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;
- основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики в случае отравлений в подростковом возрасте.

Уметь:

- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях травмы и при заболевании;
- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике отравлений;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Владеть:

- методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);
- поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач.

Акушерство и гинекология

Знать:

- общие и специальные методы исследования детей и подростков в акушерстве и гинекологии, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения эндоскопии и УЗИ.

Уметь:

- собрать у детей и подростков жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их;
- провести физикальное обследование беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы или гинекологической больной (осмотр в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование), установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода или гинекологического заболевания;
- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;

- анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований;
- оценивать тяжесть наиболее распространенных патологических состояний детского и подросткового возраста.

Владеть:

- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных подростков и гинекологических больных;
- навыками постановки предварительного и окончательного диагноза.

Пропедевтика внутренних болезней

Знать:

- методики проведения клинического обследования пациента;
- алгоритм диагностики основных нозологических форм;
- методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента.

Уметь:

- провести опрос, физикальное обследование пациента;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом;
- оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть:

- методами опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента;
- интерпретацией данных физикального обследования пациента;
- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов обследования пациента.

Лучевая диагностика

Знать:

- лучевую семиотику патологии различных органов и систем организма человека.

Уметь:

- выявить лучевые симптомы и синдромы патологии различных органов и систем организма человека, провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику.

Владеть:

- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами, и выбора оптимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии в организме человека.

Профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни)

Знать:

- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений у пациентов;
- методы диагностики, возможности методов физикального исследования пациентов с профессиональной патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования таких больных (включая функциональные, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику).

Уметь:

- собирать жалобы, анамнез заболевания у пациентов, работающих в условиях профессиональных вредностей;
- проводить осмотр и оценивать данные физикального обследования пациента;
- составлять план обследования пациента, работающего в условиях вредных факторов производственной среды и трудового процесса;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с предполагаемой этиологией болезни, для уточнения выраженности заболевания и наличия осложнений;
- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у пациентов с профессиональной патологией.

Владеть:

- методикой сбора основных жалоб, данных анамнеза, методами общеклинического обследования пациента с профпатологией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений.

Профессиональные болезни, радиационная медицина (радиационная медицина)

Знать:

- патогенез лучевой болезни при внешнем и внутреннем облучении.
- клиническую картину, лабораторную и инструментальную диагностику лучевых поражений у детей и подростков.

Уметь:

- собирать жалобы, анамнез заболевания у больных, пострадавших вследствие ионизирующих излучений;
- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с лучевой патологией.

Владеть:

- выяснением основных жалоб пациентов детского и подросткового возраста, пострадавших вследствие воздействия ионизирующего излучения;
- сбором анамнеза заболевания при лучевых поражениях;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

Факультетская терапия

Знать:

- особенности этико-деонтологической практики в терапии;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у пациентов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- методы диагностики заболеваний внутренних органов.

Уметь:

- установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;
- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

Владеть:

- навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;
- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- навыком интерпретации показателей периферической крови, биохимического анализа крови (трактовка показателей панкреатических ферментов, общего белка и протеинограммы, сахара, пигментного обмена и активности печеночных ферментов (АСТ, АЛТ, ГГТП, ЩФ), азотемии (мочевина, креатинин), липидограммы, активности воспалительного процесса (С-реактивный белок, фибриноген, сиаловые кислоты), коагулограммы, кислотно-основного баланса крови, электролитов (калия, натрия, кальция, хлора, меди и т.д.), показателей для диагностики анемий (железо, ферритин, проба Кумбса и т. д.)), пробы Штауб-Трауготта, показателей иммунных проб (вирусные маркеры, аллергопробы, иммуноглобулины, ЦИК, АСЛО, ревматоидный фактор, аутоантитела); навыком оценки общего анализа мочи и мочевого осадка (проба Нечипоренко, Аддис-Каховского), данных функциональных проб почек

(пробы Реберга, Зимницкого), показателей амилазы, содержания в моче желчных пигментов, уробилина; анализа мокроты (клинического, цитологического и бактериологического); копрологического исследования, исследование фекальной эластазы-1 и бактериологического посева кала, STOOL-тест; ФГДС с уреазным тестом; рН-метрия; исследование желудочного сока с определением типа секреции; данных дуоденального зондирования; эндоскопические методы исследования; функциональные тесты для определения энзимдефицитных состояний; методов визуализации внутренних органов (обзорная и контрастная рентгенография органов грудной клетки, брюшной полости, суставов, УЗИ, КТ, МРТ, ЭРХПГ); исследования функции внешнего дыхания (пикфлоуметрия, спирография); ЭКГ с различными видами нарушений ритма и проводимости сердца, с синдромом ишемии и ишемического повреждения миокарда, с инфарктом миокарда различной локализации, стадии и формы; велоэргометрии; холтеровского мониторирования; ЧПЭКС; миелограммы; радиоизотопных методов исследования; цитологического и морфологического исследования биоптатов и биологических жидкостей.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) **(госпитальная терапия)**

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов ;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме ;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний терапевтического профиля.

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.

Владеть:

- методами общего клинического обследования;
- навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) **(военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ))**

Знать:

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подростка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- критерии диагноза указанных состояний.

Уметь:

- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему терапевтической помощи в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, лор-органов, крови и кроветворных органов;
- поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях, политравмах, неотложных состояниях;
- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний.

Инфекционные болезни

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний среди подросткового населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков терапевтического и инфекционного профиля.

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить подростка на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования.

Владеть:

- методами общего клинического обследования подростков;
- алгоритмом оценки результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков.

Фтизиатрия

Знать:

- методику проведения опроса, физикального обследования пациентов детского и подросткового возраста и/или его родственников с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков;
- особенности плана обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- критерии направления больного ребенка на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез;

Уметь:

- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез;
- анализировать результаты обследования детского и подросткового населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить опрос пациента и его родственников;
- проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования.

Владеть:

- методикой проведения опроса пациента детского и подросткового возраста и/или его родственников;

- алгоритмом составления плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования при подозрении на туберкулез;
- алгоритмом интерпретации результатов обследования детского и подросткового населения при подозрении на туберкулез и постановки предварительного диагноза по результатам обследования.

Общая хирургия

Знать:

- общие принципы обследования хирургического больного.

Уметь:

- производить расспрос пациента и его родственников: выявлять жалобы, собирать анамнез жизни и болезни, анализировать информацию о состоянии здоровья пациента с подозрением на наличие хирургической патологии;
- производить осмотр и физикальное обследование больного с подозрением на хирургическую патологию;
- исследование местного статуса, определить вид раны и фазу раневого процесса;
- анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), анализ раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам.

Владеть:

- методикой обследования хирургического больного.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знать:

- клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных синдромов полиорганной недостаточности, правила оформления медицинской документации.

Уметь:

- интерпретировать результаты опроса, осмотра и лабораторно-инструментального обследования больных детей и подростков перед анестезией и в критических состояниях.

Владеть:

- приемами осмотра и опроса больных детей и подростков, навыками оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных данных, навыками ведения медицинской документации больных перед анестезией и в критических состояниях.

Факультетская хирургия, урология **(факультетская хирургия)**

Знать:

- возможности инструментальных и лабораторных методов исследования.

Уметь:

- собирать анамнез и проводить общеклиническое обследование больных детей и подростков с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями;
- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования;
- оценить результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования;
- дифференцировать имеющуюся у пациента детского и подросткового возраста хирургическую патологию от заболеваний со сходной клинической картиной;
- сформулировать развернутый клинический диагноз на основании клинической картины и данных инструментального и лабораторного обследования.

Владеть:

- методикой выявления и интерпретации симптомов, характерных для острой торакальной и абдоминальной патологии у детей и подростков.

Факультетская хирургия, урология
(урология)

Знать:

- клиническую картину, методы объективного обследования и возможности дополнительных способов исследования урологического больного.

Уметь:

- собирать анамнез и проводить общеклиническое обследование больных;
- обосновать предварительный диагноз.

Владеть:

- методикой интерпретации данных опроса, осмотра и дополнительных методов обследования при заболеваниях мочеполовой системы.

Госпитальная хирургия

Знать:

- методику сбора и анализа жалоб пациента подросткового возраста, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

Уметь:

- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований.

Владеть:

- навыком сбора и анализа жалоб пациента подросткового возраста, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований для установления основных хирургических заболеваний и состояний.

Детская хирургия

Знать:

- методику обследования детей;
- физикальные методы исследования (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- современные методы инструментальной, лабораторной и морфологической диагностики.

Уметь:

- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и морфологических исследований;
- составить план необходимых дополнительных лабораторных, инструментальных и морфологических исследований;
- дать клиническую оценку полученным результатам обследования.

Владеть:

- навыком сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и морфологических исследований.

Стоматология

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику стоматологических заболеваний, дополнительные методы исследования, применяемые для их диагностики у детей и подростков.

Уметь:

- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологической патологии у детей и подростков.

Владеть:

- методами диагностики и дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия
с хирургией ЧС (ВПХ)
(травматология, ортопедия)

Знать:

- частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы (ОДС);
- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Уметь:

- провести клиническое обследование больного ребенка с повреждением или заболеванием ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС в детском и подростковом возрасте;

Владеть:

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;
- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;
- алгоритмом диагностики жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии.

Инфекционные болезни у детей

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности детского организма.

Уметь:

- собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- изучить медицинскую документацию (амбулаторная карта, данные лабораторных и инструментальных исследований на предыдущих этапах);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста с инфекционной патологией по органам и системам;
- направить детей различного возраста и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- методикой сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных инфекционных заболеваний у детей и подростков.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного детского организма.

Уметь:

- собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и
клиническая лабораторная диагностика
(клиническая лабораторная диагностика)

Знать:

- правила эксплуатации измерительной аппаратуры, оптических приборов и оборудования, не подлежащих метрологической аттестации.

Уметь:

- работать на измерительной аппаратуре, оптических приборах и оборудовании, не подлежащих метрологической аттестации в целях распознавания состояний или установления факта наличия или отсутствия заболеваний детского возраста.

Владеть:

- навыками работы с микроскопом с иммерсионным объективом;
- навыками работы с центрифугой, дозаторами разных объемов;
- навыками работы с камерой Горяева;
- навыками работы с анализаторами разного типа.

Пропедевтика детских болезней

Знать:

- современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;
- особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков;
- особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость;
- критерии оценки тяжести состояния детей и подростков.

Уметь:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу;
- оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам;
- провести физикальное (объективное) обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования;

- составить план дополнительного обследования детей и подростков: лабораторно-инструментальное обследование, консультации специалистов;
- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение.

Владеть:

- навыками установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскопом, шпателем, неврологическим молоточком);
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков;
- методами оценки нервно-психического развития ребенка и методикой составления заключения;
- методикой опроса и клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);
- навыками интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Госпитальная педиатрия

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- методикой опроса и клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

Синдромы в клинике детских болезней**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.
- современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков.

Уметь:

- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия наиболее распространенной соматической патологии у детей и подростков.

Владеть:

- навыком сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики наиболее распространенной соматической патологии у детей и подростков.

Инновационные методы диагностики в педиатрии.**Знать:**

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование детей и подростков и направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических, иммунологических и иных исследований с выбором наиболее оптимального диагностического поиска.

Владеть:

- методикой интерпретации результатов новейших высокотехнологических лабораторных, инструментальных, иммунологических методов диагностики у детей и подростков.

Производственная клиническая практика " Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(акушерско-гинекологический профиль)

Знать:

- общие и специальные методы исследования в акушерстве, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения КТГ и УЗИ.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их;
- провести физикальное обследование беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы, установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода;
- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований;
- выполнять лечебно-диагностические манипуляции;
- оценивать тяжесть патологических состояний.

Владеть:

- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных, рожениц, родильниц;
- навыками постановки предварительного и окончательного акушерско-гинекологического диагноза.

Производственная клиническая практика "Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(хирургический профиль).

Знать:

- современные инструментальные и лабораторные методы исследования пациентов в целях распознавания состояния установления факта наличия или отсутствия хирургического заболевания.

Уметь:

- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования.

Владеть:

- навыками сбора анамнеза, проведения физикального осмотра подростков;
- навыками применения и интерпретации современных лабораторно-инструментальных методов обследования хирургических больных;
- навыками постановки предварительного хирургического диагноза.

Производственная клиническая практика "Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(терапевтический профиль)

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- методы диагностики заболеваний внутренних органов .

Уметь:

- выявить признаки терапевтического заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

Владеть:

- навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- навыками интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования.

Производственная клиническая практика
"Помощник врача детской поликлиники". НИР.

Знать:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;

- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение собрать и проанализировать жалобы, данные анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. 2. Умение собрать и проанализировать результаты осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания 3. Умение проанализировать данные лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признаки 1-2 – на базовом уровне. 3. Умение рационально назначить и проанализировать результаты лабораторных, инструментальных, морфологических и других исследований с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных,

			морфологических, иммунологических и иных исследований с выбором наиболее оптимального диагностического поиска.
--	--	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 1312 часов

Вариативная часть – 90 часов

Всего: 1402 часа

Данная компетенция формируется в течение 4-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков по сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований, необходимых в будущей профессиональной деятельности для распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
1	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы микробиологической, вирусологической, молекулярно-биологической и иммунологической диагностики; - структуру и функции иммунной системы детей и подростков, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Микробиология, вирусология; пропедевтика внутренних болезней; лучевая диагностика; общая хирургия; пропедевтика детских болезней;</p>

<p>функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы в детском и подростковом возрасте, типы иммунологической недостаточности; - основные и дополнительные субъективные и объективные параметры заболеваний и патологических состояний дерматовенерологического профиля у детей и подростков, особенности критериев клинических и параклинических исследований; - принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы в детском и подростковом возрасте; - основные дополнительные методы обследования неврологических больных; - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы детского и подросткового возраста; - критерии постановки диагноза различных заболеваний неврологического профиля; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; - этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения психических расстройств; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики; - план обследования ребенка (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, эндоскопического исследования ЛОР органов, проведение различных проб); - современные методы диагностики в детской оториноларингологии (КТ, МРТ, компьютерная аудиометрия и тимпанометрия, стробоскопия); - правила взятия материала для цитологического и гистологического исследования; - требования и правила в получении информированного согласия родителей или опекунов на диагностические и лечебные процедуры; - функции органа зрения, защитного аппарата глаза; - методы исследования органа зрения; -клиническую характеристику содружественного и паралитического косоглазия; - правила и порядок производства освидетель- 	<p>дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; акушерство и гинекология; факультетская терапия; факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия; урология); стоматология; факультетская педиатрия, эндокринология; судебная медицина; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни; радиационная медицина); госпитальная терапия, военнополовая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военнополовая терапия с терапией ЧС (ВПТ)) ; инфекционные болезни; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; госпитальная хирургия; детская хирургия; госпитальная педиатрия; клиническая иммунология; фтизиатрия; травматология, ортопедия, военнополовая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика;</p> <p>Практики: Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля (хирургический профиль, Помощник врача детской поликлиники. НИР.</p>
--	---

ствования живых лиц детского и подросткового возраста с целью установления степени тяжести вреда здоровью; состояния здоровья, притворных и искусственных болезней; пола, возраста, состояния алкогольной интоксикации;

- порядок направления подростков на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;
- основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики в случае отравлений в подростковом возрасте;
- общие и специальные методы исследования детей и подростков в акушерстве и гинекологии, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фетоплацентарного комплекса, основы применения эндоскопии и УЗИ;
- методики проведения клинического обследования пациента;
- алгоритм диагностики основных нозологических форм;
- методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента;
- лучевую семиотику патологии различных органов и систем организма человека;
- этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- методы диагностики, возможности методов физикального исследования пациентов с профессиональной патологией, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования таких больных (включая функциональные, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- патогенез лучевой болезни при внешнем и внутреннем облучении;
- клиническую картину, лабораторную и инструментальную диагностику лучевых поражений у детей и подростков;
- особенности этико-деонтологической практики в терапии;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов у пациентов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жа-

лоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);

- методы диагностики заболеваний внутренних органов;
- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов ;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме ;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний терапевтического профиля;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного подростка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- критерии диагноза указанных состояний;
- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний среди подросткового населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков терапевтического и инфекционного профиля;
- методику проведения опроса, физикального обследования пациентов детского и подросткового возраста и/или его родственников с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков;
- особенности плана обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- критерии направления больного ребенка на микробиологические, рентгенологические и др.

обследования при подозрении на туберкулез;

- общие принципы обследования хирургического больного;
- клинику и лабораторно-инструментальную диагностику основных синдромов полиорганной недостаточности, правила оформления медицинской документации;
- возможности инструментальных и лабораторных методов исследования.
- клиническую картину, методы объективного обследования и возможности дополнительных способов исследования урологического больного;
- методику сбора и анализа жалоб пациента подросткового возраста, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований;
- частоту, причины, механизм травм опорно-двигательной системы (ОДС);
- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности детского организма;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного детского организма;
- правила эксплуатации измерительной аппаратуры, оптических приборов и оборудовании, не подлежащих метрологической аттестации;
- современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков;
- особенности методик клинического исследования различных органов и систем у детей в зависимости от возраста;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков;
- особенности лабораторных показателей и данных инструментальных методов исследований у детей различного возраста, их диагностическую значимость;
- критерии оценки тяжести состояния детей и подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые

и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

- общие и специальные методы исследования в акушерстве, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения КТГ и УЗИ;
- современные инструментальные и лабораторные методы исследования пациентов в целях распознавания состояния установления факта наличия или отсутствия хирургического заболевания;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- методы диагностики заболеваний внутренних органов у пациентов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие и специальные методы исследования подростков в акушерстве, в том числе диагностику беременности, оценку функционального состояния гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы, фето-плацентарного комплекса, основы применения КТГ и УЗИ;
- современные инструментальные и лабораторные методы исследования подростков в целях распознавания состояния установления факта наличия или отсутствия хирургического заболевания;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- методы диагностики заболеваний внутренних органов у подростков;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной диагностики микробиологических, вирусологических,

молекулярно-биологических и иммунологических;

- использовать полученные знания для постановки предварительного диагноза, назначения объема дополнительных исследований для уточнения диагноза у пациентов детского и подросткового возраста;
- интерпретировать результаты обследования пациента - анализировать жалобы, анамнез болезни, лабораторные и инструментальные данные, получаемые от больного ребенка или его родителей (опекунов);
- оценивать субъективные и объективные, клинические и параклинические результаты, полученные в ходе обследования детей и подростков с кожными и венерическими заболеваниями;
- собрать анамнез, провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- вести медицинскую документацию различного характера в психиатрических учреждениях;
- производить опрос ребенка;
- выявлять жалобы и анализировать их характер (нарушение функций органа, наличие болевого синдрома, патологических выделений, изменения общего состояния);
- осуществлять ведение медицинской документации (истории болезни);
- собирать анамнез жизни, болезни;
- выявлять симптомы поражения ЛОР органов у детей, устанавливать предварительный диагноз;
- составлять план клинического и инструментального обследования ребенка с подозрением на патологию ЛОР органов;
- оценивать результаты инструментальных методов исследования: рентгенологических, эндоскопических, аудиологических, КТ и МРТ, цитологических и гистологических;
- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента детского и подросткового возраста;
- устанавливать характер повреждения, описы-

	<p>вать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях травмы и при заболевании; - оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике отравлений; - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; - собрать у детей и подростков жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их; - провести физикальное обследование беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы или гинекологической больной (осмотр в зеркалах, бимануальное влагалищное исследование), установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода или гинекологического заболевания; - определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные; - анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований; - оценивать тяжесть наиболее распространенных патологических состояний детского и подросткового возраста; - провести опрос, физикальное обследование пациента; - наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом; - оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; - выявить лучевые симптомы и синдромы патологии различных органов и систем организма человека, провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику; - собирать жалобы, анамнез заболевания у пациентов, работающих в условиях профессиональных вредностей; - проводить осмотр и оценивать данные физикального обследования пациента; - составлять план обследования пациента, работающего в условиях вредных факторов производственной среды и трудового процесса; 	
--	--	--

- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с предполагаемой этиологией болезни, для уточнения выраженности заболевания и наличия осложнений;
- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у пациентов с профессиональной патологией;
- собирать жалобы, анамнез заболевания у больных, пострадавших вследствие ионизирующих излучений;
- интерпретировать результаты общих и специальных лабораторных, функциональных и иных методов исследования у больных с лучевой патологией;
- установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;
- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;
- собрать анамнез; провести опрос пациента, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить пациента на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование;
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему терапевтической помощи в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- провести первичное обследование систем и ор-

ганов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, лор-органов, крови и кроветворных органов;

- поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- собрать анамнез; провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить подростка на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез;
- анализировать результаты обследования детского и подросткового населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить опрос пациента и его родственников;
- проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- собирать анамнез и проводить общеклиническое обследование больных детей и подростков с острыми и хроническими хирургическими заболеваниями;
- обосновать предварительный диагноз и составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования;
- оценить результаты современных лабораторных и инструментальных методов обследования;
- дифференцировать имеющуюся у пациента детского и подросткового возраста хирургическую патологию от заболеваний со сходной клинической картиной;
- сформулировать развернутый клинический диагноз на основании клинической картины и данных инструментального и лабораторного обследования;
- собирать анамнез и проводить общеклиническое обследование больных;

- обосновать предварительный диагноз;
- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований;
- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологической патологии у детей и подростков;
- собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных и морфологических исследований;
- составить план необходимых дополнительных лабораторных, инструментальных и морфологических исследований;
- дать клиническую оценку полученным результатам обследования;
- провести клиническое обследование больного ребенка с повреждением или заболеванием ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС в детском и подростковом возрасте;
- собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- изучить медицинскую документацию (амбулаторная карта, данные лабораторных и инструментальных исследований на предыдущих этапах);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста с инфекционной патологией по органам и системам;
- направить детей различного возраста и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- работать на измерительной аппаратуре, оптических приборах и оборудовании, не подлежащих метрологической аттестации в целях распознавания состояний или установления факта наличия или отсутствия заболеваний детского возраста;

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка, проведя опрос его, его родителей или родственников, сделать заключение по анамнезу;
- оценить физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормам, сделать заключение по полученным результатам;
- провести физикальное (объективное) обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.д.), сделать заключение по результатам обследования;
- составить план дополнительного обследования детей и подростков: лабораторно-инструментальное обследование, консультации специалистов;
- оценить результаты лабораторных и инструментальных методов исследования, сделать заключение;
- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- собрать жалобы, анамнез жизни и болезни, проанализировать их;
- провести физикальное обследования беременной (провести наружное и внутреннее акушерское обследование, измерение размеров таза и определение предполагаемой массы плода), родильницы, установить срок беременности, оценить состояние здоровья беременной, выявить признаки патологии беременности, послеродового периода;
- определить необходимость применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;
- анализировать результаты лабораторно-инструментальных исследований;

- выполнять лечебно-диагностические манипуляции;
- оценивать тяжесть патологических состояний;
- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование;
- выявить признаки терапевтического заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования.

Владеть:

- навыками микроскопирования микропрепаратов;
- методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования (микробиологического, вирусологического и иммунологического);
- приемами осмотра, опроса больных детей и подростков, навыками интерпретации лабораторных и инструментальных данных, заполнения медицинской документации, алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза;
- методиками оценивания и сопоставления результатов субъективного и объективного обследования, клинических и параклинических данных с целью диагностики дерматозов, венерических заболеваний и инфекций, передающихся половым путем;
- основными врачебными диагностическими мероприятиями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики для уточнения различных заболеваний неврологического профиля;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- оценками состояния психического здоровья различных возрастно-половых групп населения;

- методами общего клинического обследования больных психиатрического профиля;
- интерпретацией результатов психодиагностических, лабораторных, инструментальных методов диагностики заболеваний психиатрического профиля;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов психодиагностического, лабораторного и инструментального обследования пациентов с психическими расстройствами;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в учреждениях психиатрического профиля;
- навыками проведения сбора и анализа жалоб ребенка с ЛОР патологией, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний органа зрения в детском и подростковом возрасте;
- методами ранней диагностики глаукомы и методами лечения;
- методами диагностики воспалительных заболеваний, новообразований век и орбиты;
- методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);
- поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач;
- навыками сбора и обобщения информации;
- навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных и гинекологических больных;
- навыками постановки предварительного и окончательного диагноза;
- методами опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента;
- интерпретацией данных физикального обследования пациента;
- интерпретацией лабораторных и инструментальных методов обследования пациента;
- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами, и выбора оп-

тимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии в организме человека;

- методикой сбора основных жалоб, данных анамнеза, методами общеклинического обследования пациента с профпатологией;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;

- выяснением основных жалоб пациентов детского и подросткового возраста, пострадавших вследствие воздействия ионизирующего излучения;

- сбором анамнеза заболевания при лучевых поражениях;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

- навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;

- навыком интерпретации показателей периферической крови, биохимического анализа крови (трактовка показателей панкреатических ферментов, общего белка и протеинограммы, сахара, пигментного обмена и активности печеночных ферментов (АСТ, АЛТ, ГГТП, ЩФ), азотемии (мочевина, креатинин), липидограммы, активности воспалительного процесса (С-реактивный белок, фибриноген, сиаловые кислоты), коагулограммы, кислотно-основного баланса крови, электролитов (калия, натрия, кальция, хлора, меди и т.д.), показателей для диагностики анемий (железо, ферритин, проба Кумбса и т. д.)), пробы Штауб-Трауготта, показателей иммунных проб (вирусные маркеры, аллергопробы, иммуноглобулины, ЦИК, АСЛО, ревматоидный фактор, аутоантитела); навыком оценки общего анализа мочи и мочевого осадка (проба Нечипоренко, Аддис-Каховского), данных функциональных проб почек (пробы Реберга, Зимницкого), показателей амилазы, содержания в моче желчных пигментов, уробилина; анализа мокроты (клинического, цитологического и бактериологического); копрологического исследования, исследование фекальной эластазы-1 и

бактериологического посева кала, STOOL-тест; ФГДС с уреазным тестом; рН-метрия; исследование желудочного сока с определением типа секреции; данных дуоденального зондирования; эндоскопические методы исследования; функциональные тесты для определения энзимдефицитных состояний; методов визуализации внутренних органов (обзорная и контрастная рентгенография органов грудной клетки, брюшной полости, суставов, УЗИ, КТ, МРТ, ЭРХПГ); исследования функции внешнего дыхания (пикфлоуметрия, спирография); ЭКГ с различными видами нарушений ритма и проводимости сердца, с синдромом ишемии и ишемического повреждения миокарда, с инфарктом миокарда различной локализации, стадии и формы; велоэргометрии; холтеровского мониторирования; ЧПЭКС; миелограммы; радиоизотопных методов исследования; цитологического и морфологического исследования биоптатов и биологических жидкостей;

- методами общего клинического обследования;
- навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных (в т.ч. лучевых) методов диагностики при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях, политравмах, неотложных состояниях;
- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний;
- методами общего клинического обследования подростков;
- алгоритмом оценки результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков;
- методикой проведения опроса пациента детского и подросткового возраста и/или его родственников;
- алгоритмом составления плана дополнительного обследования больного на микробиологические, рентгенологические и др. обследования

при подозрении на туберкулез;

- алгоритмом интерпретации результатов обследования детского и подросткового населения при подозрении на туберкулез и постановки предварительного диагноза по результатам обследования;
- методикой обследования хирургического больного;
- приемами осмотра и опроса больных детей и подростков, навыками оценки и интерпретации лабораторных и инструментальных данных, навыками ведения медицинской документации больных перед анестезией и в критических состояниях;
- методикой выявления и интерпретации симптомов, характерных для острой торакальной и абдоминальной патологии у детей и подростков;
- методикой интерпретации данных опроса, осмотра и дополнительных методов обследования при заболеваниях мочеполовой системы.
- навыком сбора и анализа жалоб пациента подросткового возраста, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований для установления основных хирургических заболеваний и состояний;
- навыком сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных и морфологических исследований;
- методами диагностики и дифференциальной диагностикой основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;
- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;
- алгоритмом диагностики жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;
- методикой сбора и анализа жалоб, данных анамнеза, результатов осмотра, интерпретацией

	<p>результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики основных инфекционных заболеваний у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - навыками работы с микроскопом с иммерсионным объективом; - навыками работы с центрифугой, дозаторами разных объемов; - навыками работы с камерой Горяева; - навыками работы с анализаторами разного типа; - навыками установления психологического и речевого контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями; - простейшими медицинскими инструментами (фонендоскопом, шпателем, неврологическим молоточком); - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами измерения антропометрических показателей (массы, роста, окружности груди, головы и др.) и способами оценки физического развития детей и подростков; - методами оценки нервно-психического развития ребенка и методикой составления заключения; - методикой опроса и клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем); - навыками интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - методикой опроса и клинического обследования детей и подростков (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем); - методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - навыками сбора и обобщения информации; - навыками применения современных клинических и лабораторно-инструментальных методов обследования беременных подросткового возраста, рожениц, родильниц; - навыками постановки предварительного и 	
--	--	--

	<p>окончательного акушерско-гинекологического диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора анамнеза, проведения физикального осмотра подростков; - навыками применения и интерпретации современных лабораторно-инструментальных методов обследования хирургических больных; - навыками постановки предварительного хирургического диагноза; - навыками клинического физикального обследования больного; - навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; - навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза; - навыками интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. 	
2	Вариативная часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; - современные методы оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков; - анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия наиболее распространенной соматической патологии у детей и подростков; - собирать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников; - провести физикальное обследование детей и подростков и направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических, им- 	<p>Дисциплины (модули): Синдромы в клинике детских болезней, инновационные методы диагностики в педиатрии</p>

	<p>мунологических и иных исследований с выбором наиболее оптимального диагностического поиска.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики наиболее распространенной соматической патологии у детей и подростков; - методикой интерпретации результатов новейших высокотехнологических лабораторных, инструментальных, иммунологических методов диагностики у детей и подростков. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из

созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МК-6)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-6 предусматривает способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-6	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний
		способность к определению у пациента основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; медицинская реабилитация; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; пропедевтика внутренних болезней; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни; радиационная медицина); факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия;

	<p>общая хирургия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия; урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии; нелекарственные методы лечения; синдромы в клинике детских болезней; инновационные методы диагностики в педиатрии</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль, терапевтический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
<p>2. Способность к определению у пациента основных нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая патологическая анатомия); дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни; радиационная медицина); факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия; урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии; нелекарственные методы лечения; синдромы в клинике</p>

	<p>детских болезней; инновационные методы диагностики в педиатрии</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль, терапевтический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
--	---

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-6**

Клиническая иммунология

Знать:

- типы иммунологической недостаточности, виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;
- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования пациента.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза.

**Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
(клиническая патологическая анатомия)**

Знать:

- основные понятия общей нозологии, принципы классификации болезней.
- возможные непосредственные причины смерти;
- принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов.

Уметь:

- составить патологоанатомический диагноз;
- выделить основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти;
- составить врачебное свидетельство о смерти, интерпретировать результаты гистологического исследования.

Владеть:

- нозологическим понятийным аппаратом;

- методами клинико-анатомического анализа результатов патологоанатомического и гистологического исследований.

Медицинская реабилитация

Знать:

- основные патогенетические синдромы в медицинской реабилитации;
- механизмы влияния реабилитационных факторов на развитие основных патогенетических синдромов.

Уметь:

- выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на медицинскую реабилитацию;
- выявить основной патогенетический реабилитационный синдром.

Владеть:

- методикой постановки реабилитационного диагноза пациенту;

Дерматовенерология

Знать:

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы кожных и венерологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Уметь:

- выявлять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы кожных и венерологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- методами определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов кожных и венерологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- современную классификацию заболеваний неврологического профиля;
- клиническую симптоматику, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы и топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

Уметь:

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников;
- исследовать неврологический статус;
- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;

- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Владеть:

- алгоритмом интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- основные психопатологические состояния, симптомы, синдромы психических расстройств, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Уметь:

- выявлять у пациентов основные патологические состояния, симптомы психического расстройства на основе решения стандартных алгоритмов.

Владеть:

- навыком определения у пациентов основных психопатологических состояний, симптомов заболевания.

Оториноларингология

Знать:

- ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов у детей;
- основные понятия и термины, используемые в оториноларингологии;
- принципы выявления у ребенка с ЛОР заболеванием основных патологических состояний;
- алгоритм постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях у детей: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения;
- нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь:

- выявлять у детей с ЛОР заболеваниями основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы;
- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний у детей с ЛОР патологией;

- использовать алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения;
- оценивать выявленные при обследовании изменения и формулировать предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Владеть:

- навыками определения у детей основных оториноларингологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения;
- постановкой предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Офтальмология

Знать:

- патогенез и симптомы основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм воспалительных заболеваний, новообразований век и орбиты.

Уметь:

- собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента.

Владеть:

- алгоритмом формирования предварительного диагноза воспалительных заболеваний, новообразований век и орбиты в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения.

Судебная медицина

Знать:

- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки;
- основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений.

Уметь:

- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях насильственной и ненасильственной смерти;
- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

Владеть:

- методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения;
- методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран);
- поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач;
- профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия.

Акушерство и гинекология**Знать:**

- основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии у детей и подростков;
- современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологического профиля, требующих наблюдения в женской консультации и стационаре;
- клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме;
- методы диагностики гинекологических заболеваний;
- критерии диагноза различных заболеваний.

Уметь:

- собрать и проанализировать информацию о пациентке подросткового возраста с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз;
- диагностировать неосложненную и осложненную беременность, диагностировать основные виды гинекологических заболеваний;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ;
- классифицировать нозологические формы, заболевания.

Владеть:

- навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки подросткового возраста с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем.

Пропедевтика внутренних болезней**Знать:**

- причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов;
- варианты нарушения функционирования органов и систем организма;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных клинических синдромов;
- алгоритм диагностики клинического синдрома, классификацию болезней;
- современные диагностические методы исследования и их возможности.

Уметь:

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента;
- определить факторы риска;
- установить причину возникновения основных клинических синдромов
- на основании данных обследования выявить патологические симптомы, с последующим формированием синдромов.

Владеть:

- методами общеклинического обследования на пропедевтическом уровне;
- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- алгоритмом синдромальной диагностики.

**Профессиональные болезни, радиационная медицина
(профессиональные болезни)****Знать:**

- основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений;
- современные классификации профессиональных заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений ;
- критерии постановки предварительного и клинического диагнозов различных профессиональных заболеваний .

Уметь:

- представить современную классификацию профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
- выделять основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений – анализируя информацию об условиях труда, профессиональном анамнезе больного, клинических проявлениях, данных лабораторных и инструментальных исследований и формулировать предварительный и клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- оценкой симптомов и синдромов клинической картины профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях, учитывая: профессиональный маршрут, санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, акт о несчастном случае на производстве, основные симптомы и синдромы заболевания и т.д.

Профессиональные болезни, радиационная медицина
(радиационная медицина)

Знать:

- периоды течения и степени тяжести лучевых поражений;
- критерии постановки предварительного и клинического диагнозов острой и хронической лучевой болезни, местных лучевых поражений.

Уметь:

- выделять периоды течения, степени тяжести, симптомы и синдромы острой и хронической лучевой болезни;
- формулировать предварительный и клинический диагноз при лучевых поражениях;
- определять прогноз заболевания.

Владеть:

- оценкой симптомов и синдромов клинической картины лучевых поражений;
- алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при острых и хронических лучевых поражениях.

Факультетская терапия

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);

- методы диагностики заболеваний внутренних органов;
- правила формулировки развернутого клинического диагноза.

Уметь:

- установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;
- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому.

Владеть:

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- алгоритмом интерпретации показателей периферической крови, биохимического анализа крови (трактовка показателей панкреатических ферментов, общего белка и протеинограммы, сахара, пигментного обмена и активности печеночных ферментов (АСТ, АЛТ, ГГТП, ЩФ), азотемии (мочевина, креатинин), липидограммы, активности воспалительного процесса (С-реактивный белок, фибриноген, сиаловые кислоты), коагулограммы, кислотно-основного баланса крови, электролитов (калия, натрия, кальция, хлора, меди и т.д.), показателей для диагностики анемий (железо, ферритин, проба Кумбса и т.д.), пробы Штауб-Трауготта, показателей иммунных проб (вирусные маркеры, аллергопробы, иммуноглобулины, ЦИК, АСЛО, ревматоидный фактор, аутоантитела); навыком оценки общего анализа мочи и мочевого осадка (проба Нечипоренко, Аддис-Каховского), данных функциональных проб почек (пробы Реберга, Зимницкого), показателей амилазы, содержания в моче желчных пигментов, уробилина; анализа мокроты (клинического, цитологического и бактериологического); копрологического исследования, исследование фекальной эластазы-1 и бактериологического посева кала, STOOL-тест; ФГДС с уреазным тестом; рН-метрия; исследование желудочного сока с определением типа секреции; данных дуоденального зондирования; эндоско-

пические методы исследования; функциональные тесты для определения энзимдефицитных состояний; методов визуализации внутренних органов (обзорная и контрастная рентгенография органов грудной клетки, брюшной полости, суставов, УЗИ, КТ, МРТ, ЭРХПГ); исследования функции внешнего дыхания (пикфлоуметрия, спирография); ЭКГ с различными видами нарушений ритма и проводимости сердца, с синдромом ишемии и ишемического повреждения миокарда, с инфарктом миокарда различной локализации, стадии и формы; велоэргометрии; холтеровского мониторирования; ЧПЭКС; миелограммы; радиоизотопных методов исследования; цитологического и морфологического исследования биоптатов и биологических жидкостей.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) **(госпитальная терапия)**

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний терапевтического профиля.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз заболеваний внутренних органов.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза терапевтическим больным.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) **(военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ))**

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний;
- современную классификацию лучевой болезни, отравляющих веществ, термических поражений и политравм;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термиче-

ских поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- клинические симптомы термических повреждений, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- критерии диагноза указанных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Уметь:

- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, ЛОР-органов, крови и кроветворных органов;
- поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;
- сформулировать развернутый клинический диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Инфекционные болезни

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков терапевтического и инфекционного профиля.

Уметь:

- собрать анамнез; провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами общего клинического обследования подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза подросткам в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Фтизиатрия

Знать:

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у детей и подростков;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков;
- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с современной клинической классификацией.

Уметь:

- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- определить у детей и подростков основные симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы туберкулеза органов дыхания;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией.

Владеть:

- оценкой клинических симптомов заболевания;
- алгоритмом интерпретации данных физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза;

- схемой построения диагноза туберкулеза у детей и подростков в соответствии с классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Общая хирургия

Знать:

- клинические проявления основных хирургических синдромов и заболеваний.

Уметь:

- поставить предварительный диагноз с последующим назначением диагностических методов обследования при гнойных заболеваниях (карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис), различных травмах, ранах.

Владеть:

- общими принципами диагностики, основными клиническими приемами, этиологией, патогенезом, современными классификациями гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, ран.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знать:

- клинику и диагностику критических и неотложных состояний у детей и подростков.

Уметь:

- диагностировать критические и неотложные состояния у больных детей и подростков различного профиля.

Владеть:

- алгоритмами диагностики критических и неотложных состояний у больных с полиорганной недостаточностью.

Факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия)

Знать:

- диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию.

Уметь:

- дифференцировать имеющуюся у больного хирургическую патологию от заболеваний со сходной клинической картиной.

Владеть:

- алгоритмом интерпретации результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам: понимание процессов взросления и физиологических особенностей организма человека;

- клинико-анатомическим анализом биопсийного, операционного и секционного материала, проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики хирургической патологии с учетом возрастных групп.

Факультетская хирургия, урология (урология)

Знать:

- клиническую картину урологических заболеваний и их осложнений, возможности дополнительных методов исследования, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра.

Уметь:

- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра.

Владеть:

- интерпретацией основных патологических состояний, симптомов у урологических больных.

Госпитальная хирургия

Знать:

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, их типичные и атипичные проявления у подростков.

Уметь:

- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы.

Владеть:

- алгоритмом диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у подростков.

Детская хирургия

Знать:

- ведущие клинические симптомы, синдромы хирургических заболеваний, их типичные и атипичные проявления в детском возрасте;
- алгоритм постановки предварительного диагноза;
- нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Уметь:

- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, нозологические формы.

Владеть:

- навыками клинического, лабораторного, инструментального обследований пациентов детского и подросткового возраста с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм хирургической патологии;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра.

Стоматология

Знать:

- этиологию, клинику, патогенез основных стоматологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у детей и подростков; нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Уметь:

- определять у пациента детского возраста со стоматологической патологией основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- способностью к определению у пациентов детского возраста основных стоматологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

Онкология, лучевая терапия

Знать:

- проявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных новообразований в соответствии с МКБ-10;

- принципы диагностики и дифференциальной диагностики рака на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования.

Уметь:

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10;

- проводить диагностику и дифференциальную диагностику злокачественных опухолей на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования.

Владеть:

- методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10

- методологией постановки диагноза злокачественного новообразования (с учетом МКБ-10) на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования;

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия)

Знать:

- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);

- частоту, причины, механизм травм ОДС;

- этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний;

- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков;
- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики.

Уметь:

- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Владеть:

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза травм ОДС по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;
- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;
- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;
- алгоритмом выявления типичных ортопедических заболеваний: врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея, искривление позвоночника, статические деформации стоп, дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника, суставов.

Инфекционные болезни

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения заболеваний инфекционной патологией в детском и подростковом возрасте;
- анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни, а также варианты течения острой инфекционной патологии;
- навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования и диагностические возможности методов непосредственного обследования детей и подростков при острой инфекционной патологии.

Уметь:

- диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз согласно принятым классификациям.

Владеть:

- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования детей с инфекционной патологией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмами постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клин.лаб.диагностика
(поликлиническая и неотложная педиатрия)

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования и диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков.

Уметь:

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

Пропедевтика детских болезней

Знать:

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков;
- семиотику и клинические проявления основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков.

Уметь:

- провести физикальное (клиническое) и дополнительное (лабораторное, инструментальное) обследование пациента различного возраста;
- провести анализ полученных данных и выделить основные симптомы поражения органов и систем у ребенка;
- выделить синдромы поражения органов и систем больного ребенка, оценить тяжесть его состояния.

Владеть:

- методами клинического обследования детей и подростков (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);
- навыками интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- навыками анализа выявленных симптомов и синтеза их в синдромы и симптомокомплексы;
- умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов.

Факультетская педиатрия, эндокринология**Знать:**

- факторы риска, клинические проявления, осложнения заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков;
- современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования детей и подростков.

Уметь:

- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка,
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

Госпитальная педиатрия

Знать:

- причины, механизмы формирования, исходы, типичных патологических процессов и типичных нарушений органов и систем детского организма.

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления у детей и подростков.

Владеть:

- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний у детей и подростков.

Нелекарственные методы лечения

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в педиатрической практике.

Уметь:

- диагностировать патологические состояния у детей;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;
- провести гомеопатическое обследование пациента детского возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и интерпретировать данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана.

Владеть:

- методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике;
- общими принципами и методами рефлексодиагностики: опрос, осмотр, пальпация, аускультация, аппаратные измерения;
- общими принципами и методами мануальной диагностики: опрос, осмотр, пальпация, аускультация, аппаратные измерения.

Основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в педиатрической практике;
- методы рефлексодиагностики и мануальной диагностики.

Уметь:

- диагностировать патологические состояния у детей;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;

- провести гомеопатическое обследование пациента детского возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования);
- интерпретировать данные жалоб, анамнеза, физического осмотра пациента детского возраста и лабораторно-инструментальных методов исследования согласно теориям рефлексотерапии;
- поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана.

Владеть:

- навыками определения и коррекции дозы фитосредств в педиатрической практике;
- навыками гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора гомеопатического средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике;
- навыками рефлексодиагностики с использованием: осмотра, пальпации, аускультации, аппаратными измерениями;
- навыками мануальной диагностики: пальпация, аппаратные измерения.

Синдромы в клинике детских болезней

Знать:

- причины, механизмы формирования, исходы типичных патологических процессов и типичных нарушений органов и систем детского организма.

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления у детей и подростков.

Владеть:

- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний у детей и подростков.

Инновационные методы диагностики в педиатрии

Знать:

- причины, механизмы формирования, исходы, типичных патологических процессов и типичных нарушений органов и систем детского организма.

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления у детей и подростков

Владеть:

- навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний у детей и подростков.

Производственная клиническая практика**" Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(акушерско-гинекологический профиль).****Знать:**

- основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии;
- современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний в детском и подростковом возрасте, нозологических форм акушерского профиля, требующих наблюдения в стационаре;
- клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме;
- критерии диагноза различных заболеваний.

Уметь:

- собрать и проанализировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз;
- диагностировать неосложненную и осложненную беременность;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ;
- классифицировать нозологические формы, заболевания.

Владеть:

- навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем;
- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

Производственная клиническая практика**"Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(хирургический профиль).****Знать:**

- клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений.

Уметь:

- на основании клинической картины и данных инструментального и лабораторного обследования сформулировать развернутый клинический диагноз.

Владеть:

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

Производственная клиническая практика**"Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"
(терапевтический профиль).****Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- правила формулировки развернутого клинического диагноза; методы диагностики заболеваний внутренних органов.

Уметь:

- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому.

Владеть:

- практическими навыками клинического физикального обследования больного;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования.

Производственная клиническая практика
"Помощник врача детской поликлиники". НИР.

Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь:

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/p</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний 2. Умение определять у пациента основные нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
2.	Повышенный уровень (отно-	Превышение минимальных харак-	Признаки 1-2 - на повышенном уровне: с использованием новейших высоко-

	сительно базового)	теристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	технологических инструментальных, лабораторных, морфологических, иммунологических и иных исследований с выбором наиболее оптимального диагностического поиска.
--	--------------------	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 1480 часов

Вариативная часть – 102 часа

Всего: 1582 часа

Данная компетенция формируется в течение 5-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
1	Базовая часть ООП ВПО	
	Знать: - типы иммунологической недостаточности, виды иммунных патологий, их классификацию, диагностику и дифференциальную диагностику, этиологию и патогенез;	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия (клиническая пато-

<ul style="list-style-type: none"> - клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса; - основные понятия общей нозологии, принципы классификации болезней; - возможные непосредственные причины смерти; - принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов; - основные патогенетические синдромы в медицинской реабилитации; - механизмы влияния реабилитационных факторов на развитие основных патогенетических синдромов; - основные патологические состояния, симптомы, синдромы кожных и венерологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; - современную классификацию заболеваний неврологического профиля; - клиническую симптоматику, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы и топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем; - основные дополнительные методы обследования неврологических больных; - критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля; - основные психопатологические состояния, симптомы, синдромы психических расстройств, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; - ведущие клинические симптомы и синдромы поражения ЛОР органов у детей; - основные понятия и термины, используемые в оториноларингологии; - принципы выявления у ребенка с ЛОР заболеванием основных патологических состояний; - алгоритм постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях у детей: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения; - нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); 	<p>логическая анатомия); дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; судебная медицина; акушерство и гинекология; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни; радиационная медицина); факультетская терапия; госпитальная терапия, военнопольная терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военнопольная терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия; общая хирургия; анестезиология, реанимация и интенсивная терапия; факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия; урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; онкология, лучевая терапия; травматология, ортопедия, военнопольная хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (травматология, ортопедия); инфекционные болезни у детей; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); пропедевтика детских болезней; факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль, акушерско-гинекологический профиль, терапевтический</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти; - порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки; - основные положения и принципы судебно-медицинской диагностики смерти в случае отравлений; - основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии у детей и подростков; - современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологического профиля, требующих наблюдения в женской консультации и стационаре; - клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме; - методы диагностики гинекологических заболеваний; - критерии диагноза различных заболеваний; - причины, основные механизмы развития и исходов типичных патологических процессов; - варианты нарушения функционирования органов и систем организма; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных клинических синдромов; - алгоритм диагностики клинического синдрома, классификацию болезней; - современные диагностические методы исследования и их возможности; - основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений; - современные классификации профессиональных заболеваний; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений; - критерии постановки предварительного и клинического диагнозов различных профессиональных заболеваний ; - периоды течения и степени тяжести лучевых поражений; - критерии постановки предварительного и клинического диагнозов острой и хронической лучевой болезни, местных лучевых поражений; - этиологию, патогенез, классификацию, кли- 	<p>профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
--	--

ническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

- методику полного классического обследования больного терапевтического профиля (сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни, объективного (физикального) обследования);
- методы диагностики заболеваний внутренних органов;
- правила формулировки развернутого клинического диагноза;
- этиологию, патогенез, диагностику наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний терапевтического профиля;
- этиологию, патогенез и меры профилактики поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний;
- современную классификацию лучевой болезни, отравляющих веществ, термических поражений и политравм;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, политравмы, критических состояний, протекающих в типичной форме;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля;
- клинические симптомы термических повреждений, методику определения площади обожженной поверхности, особенности наложения контурных повязок при ожоговой болезни и холодовой травме;
- критерии диагноза указанных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и

профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков терапевтического и инфекционного профиля;
- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у детей и подростков;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков;
- схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с современной клинической классификацией;
- клинические проявления основных хирургических синдромов и заболеваний;
- клинику и диагностику критических и неотложных состояний у детей и подростков;
- диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию;
- клиническую картину урологических заболеваний и их осложнений, возможности дополнительных методов исследования, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра;
- основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы, их типичные и атипичные проявления у подростков;
- ведущие клинические симптомы, синдромы хирургических заболеваний, их типичные и атипичные проявления в детском возрасте;
- алгоритм постановки предварительного диагноза;
- нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- этиологию, клинику, патогенез основных стоматологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний у детей и подростков; нозологические формы в соответ-

ствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

- проявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных новообразований в соответствии с МКБ-10;
- принципы диагностики и дифференциальной диагностики рака на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования;
- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);
- частоту, причины, механизм травм ОДС;
- этиологию, патогенез основных ортопедических заболеваний;
- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы у детей и подростков;
- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики;
- факторы риска, клинические проявления, осложнения заболеваний инфекционной патологией в детском и подростковом возрасте;
- анатомо-физиологические особенности детей первого года жизни, а также варианты течения острой инфекционной патологии;
- навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования и диагностические возможности методов непосредственного обследования детей и подростков при острой инфекционной патологии;
- факторы риска, клинические проявления, осложнения заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования и диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в педиатрической практике для оценки состояния органов и систем у детей и подростков;
- семиотику и клинические проявления основных синдромов поражения органов и систем у детей и подростков;
- факторы риска, клинические проявления,

	<p>осложнения заболеваний детского возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями; - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования детей и подростков; - современные методы клинического, лабораторного инструментального обследования детей и подростков; - причины, механизмы формирования, исходы, типичных патологических процессов и типичных нарушений органов и систем детского организма; - основные патологические состояния, симптомы и синдромы в акушерстве и гинекологии; - современную классификацию акушерско-гинекологических заболеваний в детском и подростковом возрасте, нозологических форм акушерского профиля, требующих наблюдения в стационаре; - клиническую картину течения беременности, возможные осложнения, протекающие в типичной форме; - критерии диагноза различных заболеваний; - клиническую картину хирургических заболеваний и их осложнений; - анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обследования пациента; - составить патологоанатомический диагноз; - выделить основное заболевание, его осложнения, сопутствующие заболевания и непосредственную причину смерти; - составить врачебное свидетельство о смерти, интерпретировать результаты гистологического исследования; - выявить основные патологические симптомы и синдромы у больных, направленных на медицинскую реабилитацию; - выявить основной патогенетический реабилитационный синдром; - выявлять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы кожных и венерологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; 	
--	--	--

- провести расспрос и собрать анамнез у неврологических больных и/или его родственников;
- исследовать неврологический статус;
- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- выявлять у пациентов основные патологические состояния, симптомы психического расстройства на основе решения стандартных алгоритмов;
- выявлять у детей с ЛОР заболеваниями основные патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы;
- анализировать роль социальных и биологических факторов в развитии болезней, понимать патогенез развития болезней, и их влияние на развитие заболеваний у детей с ЛОР патологией;
- использовать алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения;
- оценивать выявленные при обследовании изменения и формулировать предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента.;
- устанавливать характер повреждения, описывать морфологические их особенности, определять механизм, давность и последовательность их образования;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей, внутренних органов и костей скелета в случаях насильственной и ненасильственной смерти;

- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;
- собрать и проанализировать информацию о пациентке подросткового возраста с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз;
- диагностировать неосложненную и осложненную беременность, диагностировать основные виды гинекологических заболеваний;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ;
- классифицировать нозологические формы, заболевания;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента;
- определить факторы риска;
- установить причину возникновения основных клинических синдромов
- на основании данных обследования выявить патологические симптомы, с последующим формированием синдромов;
- представить современную классификацию профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний;
- выделять основные симптомы и синдромы профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний и отравлений – анализируя информацию об условиях труда, профессиональном анамнезе больного, клинических проявлениях, данных лабораторных и инструментальных исследований и формулировать предварительный и клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- выделять периоды течения, степени тяжести, симптомы и синдромы острой и хронической лучевой болезни;
- формулировать предварительный и клинический диагноз при лучевых поражениях;
- определять прогноз заболевания;

- установить контакт с больным, проявить к нему внимание, вселить надежду на успех лечения;
- выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.);
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними);
- составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза;
- оценить результаты лабораторно-инструментального исследования;
- на основании анализа результатов дополнительного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз заболеваний внутренних органов, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз заболеваний внутренних органов;
- определить статус пациента, пораженного ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими воздействиями, с политравмой: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, костно-мышечной, глаз, ЛОР-органов, крови и кроветворных органов;
- поставить предварительный диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;
- сформулировать развернутый клинический диагноз поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термического повреждения (ожоги, холодовые травмы), политравмы, неотложного состояния;

- собрать анамнез; провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- определить у детей и подростков основные симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы туберкулеза органов дыхания;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- поставить предварительный диагноз с последующим назначением диагностических методов обследования при гнойных заболеваниях (карбункул, гидраденит, абсцессы, флегмоны, лимфаденит, лимфангит; язвы, гангрены, некрозы, свищи, остеомиелит; сепсис), различных травмах, ранах;
- диагностировать критические и неотложные состояния у больных детей и подростков различного профиля;
- дифференцировать имеющуюся у больного хирургическую патологию от заболеваний со сходной клинической картиной;
- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, основные нозологические формы в урологии в соответствии с Международной статистической классификацией болезней X пересмотра;
- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы;
- диагностировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы хирургических заболеваний, нозологические формы.
- определять у пациента детского возраста со стоматологической патологией основные пато-

логические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику злокачественных опухолей на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования;
- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз согласно принятым классификациям.;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ребенка;
- провести первичное обследование систем и органов;
- поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- провести физикальное (клиническое) и дополнительное (лабораторное, инструментальное) обследование пациента различного возраста;
- провести анализ полученных данных и выделить основные симптомы поражения органов и систем у ребенка;
- выделить синдромы поражения органов и систем больного ребенка, оценить тяжесть его состояния;
- диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания раннего и старшего возраста, а также состояния, угрожающие жизни ре-

	<p>бенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести первичное обследование систем и органов; - поставить предварительный диагноз; - наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления у детей и подростков; - собрать и проанализировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - выявить симптомы и основные клинические синдромы, поставить предварительный диагноз; - диагностировать неосложненную и осложненную беременность; - наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ; - классифицировать нозологические формы, заболевания; - на основании клинической картины и данных инструментального и лабораторного обследования сформулировать развернутый клинический диагноз; - выявить признаки заболевания, правильно оценивать данные объективного обследования больного (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация и т.д.); - определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; - выделить ведущие синдромы в течении заболеваний и поставить клинический диагноз (при наличии нескольких заболеваний, определить основное (обуславливающее тяжесть состояния) и сопутствующее, а также взаимоотношение между ними); - составить план дополнительного лабораторно-инструментального исследования больного для подтверждения и уточнения диагноза; - оценить результаты лабораторно-инструментального исследования; - на основании анализа результатов дополни- 	
--	---	--

тельного исследования провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями по ведущему синдрому.

- собрать жалобы, анамнез жизни и заболевания у ребенка и подростка, его родственников;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза;
- нозологическим понятийным аппаратом;
- методами клинико-анатомического анализа результатов патологоанатомического и гистологического исследований;
- методикой постановки реабилитационного диагноза пациенту;
- методами определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов кожных и венерологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- алгоритмом интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- навыком определения у пациентов основных психопатологических состояний, симптомов заболевания;
- навыками определения у детей основных оториноларингологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза (с последующим направлением к врачу специалисту) при ЛОР заболеваниях: синуситы (острые и хронические), нейросенсорная тугоухость (острая и хроническая), лабиринтит, риногенные и отогенные внутричерепные осложнения;
- постановкой предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- алгоритмом формирования предварительного диагноза воспалительных заболеваний, новообразований век и орбиты в соответствии с

	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить связь общего патологического процесса в организме больного с заболеванием органа зрения; - методами обнаружения, изъятия, упаковки и вещественных доказательств биологического происхождения; - методикой описания по морфологическим признакам обнаруженных повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран); - поиском учебной, научной, нормативной информации для решения профессиональных задач; - профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия. - навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки подросткового возраста с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии; - алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем; - методами общеклинического обследования на пропедевтическом уровне; - интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; - алгоритмом синдромальной диагностики; - оценкой симптомов и синдромов клинической картины профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваний; - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при профессиональных и профессионально-обусловленных заболеваниях и отравлениях, учитывая: профессиональный маршрут, санитарно-гигиеническую характеристику условий труда, акт о несчастном случае на производстве, основные симптомы и синдромы заболевания и т.д.; - оценкой симптомов и синдромов клинической картины лучевых поражений; - алгоритмом постановки предварительного и клинического диагнозов при острых и хронических лучевых поражениях; - практическими навыками клинического фи- 	
--	---	--

зикального обследования больного;

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза;
- алгоритмом интерпретации показателей периферической крови, биохимического анализа крови (трактовка показателей панкреатических ферментов, общего белка и протеинограммы, сахара, пигментного обмена и активности печеночных ферментов (АСТ, АЛТ, ГГТП, ЩФ), азотемии (мочевина, креатинин), липидограммы, активности воспалительного процесса (С-реактивный белок, фибриноген, сиаловые кислоты), коагулограммы, кислотно-основного баланса крови, электролитов (калия, натрия, кальция, хлора, меди и т.д;)), показателей для диагностики анемий (железо, ферритин, проба Кумбса и т. д;)), пробы Штауб-Трауготта, показателей иммунных проб (вирусные маркеры, аллергопробы, иммуноглобулины, ЦИК, АС-ЛО, ревматоидный фактор, аутоантитела);
- навыком оценки общего анализа мочи и мочевого осадка (проба Нечипоренко, Аддис-Каховского), данных функциональных проб почек (пробы Реберга, Зимницкого), показателей амилазы, содержания в моче желчных пигментов, уробилина; анализа мокроты (клинического, цитологического и бактериологического); копрологического исследования, исследование фекальной эластазы-1 и бактериологического посева кала, STOOL-тест; ФГДС с уреазным тестом; рН-метрия; исследование желудочного сока с определением типа секреции; данных дуоденального зондирования; эндоскопические методы исследования; функциональные тесты для определения энзимдефицитных состояний; методов визуализации внутренних органов (обзорная и контрастная рентгенография органов грудной клетки, брюшной полости, суставов, УЗИ, КТ, МРТ, ЭРХПГ); исследования функции внешнего дыхания (пикфлоуметрия, спирография); ЭКГ с различными видами нарушений ритма и проводимости сердца, с синдромом ишемии и ишемического повреждения миокарда, с инфарктом миокарда различной локализации, стадии и формы; велоэргометрии; холтеровского мониторирования; ЧПЭКС; миелограммы; радиоизотопных методов исследования; цитологического и морфологического исследо-

вания биоптатов и биологических жидкостей;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза заболеваний внутренних органов с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза терапевтическим больным.
- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза поражения ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждений (ожоги, холодовые травмы), политравм, неотложных состояний у детей и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- методами общего клинического обследования подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза подросткам в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- оценкой клинических симптомов заболевания;
- алгоритмом интерпретации данных физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза;
- схемой построения диагноза туберкулеза у детей и подростков в соответствии с классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- общими принципами диагностики, основными клиническими приемами, этиологией, патогенезом, современными классификациями гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, ран;
- алгоритмами диагностики критических и неотложных состояний у больных с полиорганной недостаточностью;
- алгоритмом интерпретации результатов со-

временных диагностических технологий по возрастно-половым группам: понимание процессов взросления и физиологических особенностей организма человека;

- клинико-анатомическим анализом биопсийного, операционного и секционного материала, проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики хирургической патологии с учетом возрастных групп;
- интерпретацией основных патологических состояний, симптомов у урологических больных;
- алгоритмом диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм у подростков;
- навыками клинического, лабораторного, инструментального обследований пациентов детского и подросткового возраста с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм хирургической патологии;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра;
- способностью к определению у пациентов детского возраста основных стоматологических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов злокачественных опухолей в соответствии с МКБ-10;
- методологией постановки диагноза злокачественного новообразования (с учетом МКБ-10) на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования;
- методами осмотра для постановки предварительного диагноза травм ОДС по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;
- диагностикой жизненно-опасных нарушений

состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;

- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;
- алгоритмом выявления типичных ортопедических заболеваний: врожденный вывих бедра, врожденная косолапость, врожденная кривошея, искривление позвоночника, статические деформации стоп, дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника, суставов;
- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования детей с инфекционной патологией;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмами постановки развернутого клинического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра;
- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
- методами клинического обследования детей и подростков (сбор жалоб, анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем);
- навыками интерпретации результатов современных лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- навыками анализа выявленных симптомов и синтеза их в синдромы и симптомокомплексы;
- умением на основании выявленных симптомов и синдромов выставить предварительный диагноз поражения системы или органов;
- методами объективного обследования ребенка с интерпретацией полученных данных в возрастном аспекте;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки развернутого клини-

	<p>ческого диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний у детей и подростков; - навыками акушерско-гинекологического обследования пациентки с целью диагностики основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм акушерско-гинекологической патологии; - алгоритмом развернутого клинического диагноза в соответствии МКБ X пересмотра; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования проблем, связанных со здоровьем; - алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; - практическими навыками клинического физикального обследования больного; - навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; - навыком составления плана дополнительного исследования больного для подтверждения и уточнения клинического диагноза; - интерпретации показателей лабораторно-инструментального обследования; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков. 	
2	Вариативная часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в педиатрической практике; - этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в педиатрической практике; - методы рефлексодиагностики и мануальной диагностики; - причины, механизмы формирования, исходы типичных патологических процессов и типичных нарушений органов и систем детского организма; - причины, механизмы формирования, исходы, типичных патологических процессов и типичных нарушений органов и систем детского организма. 	<p>Дисциплины (модули): Основа фитотерапии и гомеопатии в педиатрии; нелекарственные методы лечения; синдромы в клинике детских болезней; инновационные методы диагностики в педиатрии</p>

Уметь:

- диагностировать патологические состояния у детей;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;
- провести гомеопатическое обследование пациента детского возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и интерпретировать данные физикального обследования и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана;
- диагностировать патологические состояния у детей;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;
- провести гомеопатическое обследование пациента детского возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования);
- интерпретировать данные жалоб, анамнеза, физического осмотра пациента детского возраста и лабораторно-инструментальных методов исследования согласно теориям рефлексотерапии;
- поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления у детей и подростков;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления у детей и подростков.

Владеть:

- методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - общими принципами и методами рефлексодиагностики: опрос, осмотр, пальпация, аускультация, аппаратные измерения; - общими принципами и методами мануальной диагностики: опрос, осмотр, пальпация, аускультация, аппаратные измерения; - навыками определения и коррекции дозы фитосредств в педиатрической практике; - навыками гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора гомеопатического средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике; - навыками рефлексодиагностики с использованием: осмотра, пальпации, аускультации, аппаратными измерениями; - навыками мануальной диагностики: пальпация, аппаратные измерения; - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний у детей и подростков; - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) диагностики заболеваний у детей и подростков. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Доценко Т.М.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-7 предусматривает готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-7</i>	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности
		готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности
		готовность к констатации биологической смерти человека

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни).
2. Готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни).
3. Готовность к констатации биологической смерти человека	<i>Дисциплины (модули):</i> судебная медицина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-7

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- теоретические основы медико-социальной экспертизы (МСЭ): виды медицинских экспертиз, их характеристика, понятие о трудоспособности и нетрудоспособности, их видах;
- учреждения и органы, обеспечивающие МСЭ при временной и стойкой нетрудоспособности (ВН и СН);
- законодательные и инструктивно-методические материалы по экспертизе ВН и СН;
- функции и обязанности должностных лиц, занимающихся врачебно-трудовой экспертизой (ВТЭ) в ЛПУ;
- основные документы, удостоверяющие ВН, основания, порядок и сроки их выдачи;
- инструкцию о порядке заполнения листка нетрудоспособности;
- виды (профиль), состав, задачи, функции медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК);
- контингенты, подлежащие направлению на МСЭК, порядок их направления и освидетельствования;
- виды, основные причины, группы СН (инвалидности);
- сроки переосвидетельствования инвалидов;
- основная документация МСЭК, ее назначение;
- реабилитационные мероприятия, способствующие профилактике инвалидности.

Уметь:

- установить факт нетрудоспособности и ее вид при различных причинах ВН, регламентированных законодательством по МСЭ;
- интерпретировать функции исполнителей МСЭ в ЛПУ (лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по ВТЭ или главного врача, врачебно-консультативной комиссии - ВКК);
- осуществить взаимодействие с исполнителями МСЭ при амбулаторно-поликлиническом и стационарном лечении больного;
- определить документы, порядок и срок их выдачи при различных причинах временной нетрудоспособности;
- заполнить листок нетрудоспособности в соответствии с инструкцией;
- определить контингенты, подлежащие направлению на МСЭК и порядок их направления на комиссию;
- определить вид СН, группу инвалидности и срок переосвидетельствования конкретного инвалида;

- определить медицинские документы, которые заполняются в ЛПУ при направлении больного на комиссию и на МСЭК при его освидетельствовании;
- определить реабилитационные медицинские и социально-трудовые мероприятия, способствующие профилактике инвалидности.

Владеть:

- методикой проведения медико-социальной экспертизы при ВН и СН;
- правилами заполнения листка нетрудоспособности.

Профессиональные болезни, радиационная медицина
(профессиональные болезни)

Знать:

- документацию, необходимую для определения профессионального характера заболевания;
- основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу;
- принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями.

Уметь:

- решать вопросы трудоспособности больных с профессиональными заболеваниями;
- разработать конкретные методы для реабилитации больных (медицинская реабилитация, профессиональная или трудовая, социальная реабилитация).

Владеть:

- методами определения степени утраты трудоспособности у больных, страдающих профессиональными заболеваниями,
- методом обоснования рекомендаций по трудоустройству.

Судебная медицина

Знать:

- правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека, установления ее причины и давности наступления смерти;
- правила и особенности осмотра трупа на месте его обнаружения (месте происшествия);
- методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующие судебно-медицинские лаборатории;
- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки.

Уметь:

- констатировать факт наступления биологической смерти и определять ориентировочно давность наступления смерти по трупным изменениям;

- оказывать помощь следователю в обнаружении, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения.

Владеть:

- практическими приемами и методиками констатации биологической смерти;
- методами определения давности наступления смерти по трупным изменениям;
- методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;
- профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проведения экспертизы при временной нетрудоспособности по медицинским показаниям. 2. Умение проведения экспертизы временной нетрудоспособности по социальным показаниям или с профилактической целью. 3. Умение проведения медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности. 4. Умение констатации биологической смерти человека. 5. Умение решения вопросов трудоспособности больных с профессиональными заболе-

			ваниями.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение мини-мальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-5 на базовом уровне. 5. Умение разработки конкретных реабилитационных мероприятий для инвалидов .

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 54 часа

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 54 часа

Данная компетенция формируется в течение 9 - 10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
5	Знать: - теоретические основы медико-социальной экспертизы (МСЭ);	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

	<p>-законодательные и инструктивно-методические материалы по экспертизе ВН и СН;</p> <p>- функции и обязанности должностных лиц, занимающихся врачебно-трудоустройством (ВТЭ) в ЛПУ;</p> <p>- основные документы, удостоверяющие ВН, основания, порядок и сроки их выдачи;</p> <p>- виды (профиль), состав, задачи, функции медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК);</p> <p>- виды, основные причины, группы СН (инвалидности);</p> <p>-сроки переосвидетельствования инвалидов;</p> <p>- основная документация МСЭК, ее назначение;</p> <p>-реабилитационные мероприятия, способствующие профилактике инвалидности;</p> <p>- основные вопросы экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в связи с профессиональным заболеванием, порядок направления на медико-социальную экспертизу;</p> <p>- принципы реабилитации больных с профессиональными заболеваниями;</p> <p>- правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека, установления ее причины и давности наступления смерти;</p> <p>- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти.</p> <p>Уметь:</p> <p>- установить факт нетрудоспособности и ее вид при различных причинах ВН, регламентированных законодательством по МСЭ;</p> <p>- интерпретировать функции исполнителей МСЭ в ЛПУ;</p> <p>- определить документы, порядок и срок их выдачи при различных причинах временной нетрудоспособности;</p> <p>- определить контингенты, подлежащие направлению на МСЭК и порядок их направления на комиссию;</p> <p>- определить вид СН, группу инвалидности и срок переосвидетельствования конкретного инвалида;</p> <p>-определить реабилитационные медицинские и социально-трудоустройство мероприятия, способствующие профилактике инвалидности;</p> <p>- решать вопросы трудоспособности боль-</p>	<p>охранения; профессиональные болезни, радиационная медицина (профессиональные болезни); судебная медицина.</p>
--	--	--

	<p>ных с профессиональными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать конкретные методы для реабилитации больных (медицинская реабилитация, профессиональная или трудовая, социальная реабилитация). - констатировать факт наступления биологической смерти и определять ориентировочно давность наступления смерти по трупным изменениям. <p>Владеть:- методикой проведения медико-социальной экспертизы при ВН и СН;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правилами заполнения листка нетрудоспособности. - методами определения степени утраты трудоспособности у больных, страдающих профессиональными заболеваниями, - методом обоснования рекомендаций по трудоустройству; - практическими приемами и методиками констатации биологической смерти. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
7. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность к определению тактики ведения пациентов с различными
нозологическими формами (ПК-8)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-8 предусматривает способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-8</i>	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Дисциплины (модули): клиническая иммунология, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, офтальмология, акушерство и гинекология, факультетская терапия, госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)), инфекционные болезни, фтизиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия, урология), госпитальная хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия), факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии, нелекарственные методы лечения</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-</p>

	гинекологического профиля» (терапевтический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-8

Клиническая иммунология

Знать:

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии.

Уметь:

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

Клиническая фармакология

Знать:

- особенности фармакотерапии при нарушениях функции внутренних органов, сопутствующей патологии;
- основы комбинированной фармакотерапии;
- побочное действие лекарственных средств и его предупреждение.

Уметь:

- осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств.

Владеть:

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательные лекарственные реакции, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- современные методы лечения и профилактики, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в педиатрической практике при неврологических расстройствах.

Уметь:

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- организовать уход за неврологическими больными;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных паталогических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владеть:

- основными лечебными и профилактическими мероприятиями по оказанию первичной и вторичной врачебной помощи детям с различными нозологическими формами неврологических расстройств.

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- порядок и стандарты оказания медицинской помощи пациентам психиатрического профиля согласно действующим клиническим протоколам.

Уметь:

- принимать правильное тактическое решение по ведению пациентов с психической патологией.

Владеть:

- навыком определения тактики ведения пациентов с психическими расстройствами на основании приобретенных знаний и умений.

Офтальмология

Знать:

- изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.);

- клиническую характеристику катаракты, показания к хирургическому лечению катаракты;
- принципы хирургического лечения катаракты.

Уметь:

- осуществлять индивидуальный выбор тактики ведения офтальмологических пациентов детского возраста с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с заболеванием органа зрения.
- навыком назначения и обоснования лечебной тактики;
- алгоритмом определения показаний к консервативному и хирургическому лечению;
- методикой оптимального в данной клинической ситуации хирургического вмешательства.

Акушерство и гинекология

Знать:

- клиническую симптоматику и основы патогенетической терапии основных нозологических форм в акушерстве и гинекологии;
- порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам, гинекологическим больным согласно действующим клиническим протоколам;
- особенности тактики ведения беременности, родов, послеродового периода и женщин с гинекологической патологией;
- показания для госпитализации.

Уметь:

- оценить состояние пациентки для принятия тактики ведения и необходимости оказания медицинской помощи;
- определить показания к госпитализации беременной или гинекологической больной;
- организовать госпитализацию в соответствии с состоянием женщины;
- составить план ведения беременной, родильницы, гинекологической больной и провести его коррекцию в динамике;
- составить и обосновать план лечения на основании жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, объективного статуса, данных лабораторных и инструментальных обследований.

Владеть:

- навыками назначения адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом;
- навыками анализа клинической ситуации и выработки тактики ведения пациентки.

Факультетская терапия

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

Уметь:

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;

- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств.

Владеть:

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;

- навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях;

- навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(госпитальная терапия)

Знать:

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;

- показания к госпитализации пациента с заболеваниями терапевтического профиля;

- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней;

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- разработать больному терапевтического профиля план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- принципами назначения основных методов лечения при наиболее распространенных заболеваниях терапевтического профиля.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))

Знать:

- основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы меди-

цинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации;
- планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, пострадавшего в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

Инфекционные болезни

Знать:

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации подростков с инфекционными заболеваниями;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных подростков.

Уметь:

- разработать больному подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- методологией диагностики, лечения и тактики ведения больных с инфекционными заболеваниями.
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Фтизиатрия

Знать:

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у детей и подростков;
- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

Уметь:

- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного с туберкулезом, в том числе при развитии неотложных состояний, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

Владеть:

- методикой проведения антибактериальной терапии у детей и подростков с туберкулезом, оценкой ее переносимости и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия

Знать:

- принципы лечения больных в критических и неотложных состояниях.

Уметь:

- выбрать и обосновать алгоритм лечения больных в критических и неотложных состояниях.

Владеть:

- методами сердечно-легочной реанимации и интенсивной терапии у детей и подростков с полиорганной недостаточностью.

Факультетская хирургия, урология (факультетская хирургия)

Знать:

- существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним.

Уметь:

- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и оперативному лечению и выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство.

Владеть:

- методикой обоснования патогенетически оправданных методов и принципов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики основных хирургических заболеваний с учетом возрастных групп.

Факультетская хирургия, урология (урология)

Знать:

- этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину, классификации, возможности дополнительных методов исследований, дифференциальную диагностику;
- тактику ведения основных урологических заболеваний, существующие методы лечения урологических заболеваний, их возможности и показания к ним;
- основные хирургические вмешательства при урологических заболеваниях;
- особенности течения послеоперационного периода, возможные осложнения, пути их предотвращения и лечения.

Уметь:

- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и хирургическому лечению, выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство;
- выполнять наиболее распространенные урологические манипуляции.

Владеть:

- принципами консервативных и хирургических и методов лечения при основных заболеваниях мочеполовой системы.

Госпитальная хирургия

Знать:

- тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях в детском и подростковом возрасте.

Уметь:

- определить тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях.

Владеть:

- алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях у детей и подростков.

Детская хирургия

Знать:

- принципы наблюдения, обследования, ухода, лечения и реабилитации детей при основных хирургических заболеваниях.

Уметь:

- составлять план лечения и реабилитации пациентов с хирургической патологией;
- анализировать результаты динамического наблюдения за пациентом с хирургической патологией.

Владеть:

- алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях в детском возрасте.

- принципами консервативных и хирургических и методов лечения при основных хирургических заболеваниях у детей.

Стоматология

Знать:

- этиологию, клинику, патогенез стоматологических заболеваний, методы диагностики и дополнительные методы исследования, методы лечения пациентов детского возраста с различными стоматологическими нозологическими формами.

Уметь:

- определять тактику ведения пациентов детского возраста с различными нозологическими формами стоматологической патологии у детей.

Владеть:

- тактикой ведения пациентов детского возраста с различными нозологическими формами патологии челюстно-лицевой области.

Онкология, лучевая терапия

Знать:

- принципы лечения и тактику ведения больных злокачественными новообразованиями.

Уметь:

- выбирать тактику, назначать лечение пациентам со злокачественными опухолями.

Владеть:

- методологией диагностики, лечения и тактики ведения больных со злокачественными опухолями.

Поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)

Знать:

- порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям согласно действующим клиническим протоколам;
- особенности тактики ведения основных патологических состояний, нозологических форм в детском возрасте;
- показания для госпитализации детей и подростков.

Уметь:

- определять показания к госпитализации;
- составлять планы лечения и профилактики;
- оказывать неотложную помощь.

Владеть:

- алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста и при развитии неотложных состояний.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- показания к госпитализации детей и подростков с наиболее распространенными соматическими заболеваниями;
- основные принципы лечения и профилактики заболеваний детского возраста;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Владеть:

- принципами назначения основных методов лечения детей и подростков при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста.

Госпитальная педиатрия

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь:

- подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть:

- назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков.

Основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в педиатрической практике;
- возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях в детском возрасте, показания и противопоказания к применению фитопрепаратов. Патогенезы гомеопатических препаратов;
- диагностические и лечебные методики рефлексотерапии. Диагностические приемы мануальной терапии.

Уметь:

- диагностировать патологические состояния у детей, определять тактику оказания медицинской помощи;
- наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни;
- выбрать фитопрепарат для лечения пациента детского возраста в зависимости от особенностей его организма, возраста, характера сопутствующей патологии;
- провести гомеопатическое обследование пациента детского возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и осуществить выбор гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях;
- интерпретировать данные жалоб, анамнеза, физического осмотра пациента детского возраста и лабораторно-инструментальных методов исследования согласно теориям рефлексотерапии;
- поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана.

Владеть:

- навыками определения и коррекции дозы фитосредств в педиатрической практике;
- навыками гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора гомеопатического средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике;
- навыками рефлексодиагностики с использованием: осмотра, пальпации, аускультации, аппаратными измерениями;
- навыками мануальной диагностики: пальпация, аппаратные измерения.

Нелекарственные методы лечения

Знать:

- характеристику лекарственных растений (химическая структура, фармакологическая активность, биологически активные вещества), официально разрешенных к применению в медицинской практике;
- основные принципы рационального использования лекарственных растений в педиатрии (индивидуализированный клинико-фармакологический подход к выбору фитопрепаратов);
- правила составления сборов и выбора лекарственных растений для сбора;
- патогенезы гомеопатических препаратов;
- принципы антигомотоксической терапии. Виды лекарственных форм;
- подходы к выбору потенции и дозы, правила прописи рецептов на гомеопатические лекарства в педиатрической практик;
- подходы к выбору акупунктурных точек, их сочетаемости и правила составления акупунктурных рецептов;
- показания и противопоказания к мануальной рефлексотерапии в педиатрической практике;
- применение мануальных техник у детей.

Уметь:

- проводить консультирование больных по вопросам фитотерапии при распространенных заболеваниях в детском возрасте;
- составлять сборы для фитотерапии заболеваний у детей;
- диагностировать неотложные состояния у детей при отравлении растениями, определять тактику оказания экстренной медицинской помощи;
- выбрать гомеопатический препарат, лекарственную форму, потенцию и дозу с учетом конституции ребенка;
- поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана и выбрать метод воздействия, рефлексогенную зону (биологически активную точку), длительность воздействия;
- описать и провести точечный массаж, выбрав точки акупунктуры, согласно жалобам пациента;
- выбрать методику мануального воздействия при различных патологических состояниях.

Владеть:

- принципами выбора необходимых фитосредств, определять дозы, выписывать рецепты при назначении детям с основными патологическими синдромами;
- применять основные правила формирования фитокомпозиций с целью рационального назначения фитотерапии в педиатрии;
- медицинскими манипуляциями, необходимыми для купирования неотложных состояний при отравлении растениями у детей;
- методикой гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и рекомендовать гомеопатические средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике;
- методами воздействия на акупунктурные точки с учетом синдромального подхода;
- методикой мануального воздействия в практике детских болезней.

Производственная клиническая практика**"Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"****(хирургический профиль)****Знать:**

- лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию.

Уметь:

- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и оперативному лечению и выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство.

Владеть:

- навыками определения тактики при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию.

Производственная клиническая практика

"Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля" **(терапевтический профиль)**

Знать:

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней.

Уметь:

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- определить принципы лечения заболеваний внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств;
- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

Владеть:

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов.

Производственная клиническая практика

"Помощник врача детской поликлиники". НИР.

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста;
- навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями;
- особенности тактики ведения при заболеваниях детского возраста;
- показания для госпитализации.

Уметь:

- определить показания к госпитализации и организовать госпитализацию в соответствии с состоянием ребенка;
- составить и обосновать планы лечения и профилактики при заболеваниях детского возраста на основании жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, объективного статуса, данных лабораторных и инструментальных обследований;
- оказывать неотложную помощь.

Владеть:

- алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение определять тактику ведения пациентов с наиболее распространенными нозологическими формами.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	1. Умение определять тактику ведения пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах. 2. Умение определять тактику ведения пациентов с использованием новейших высокотехнологических методов диагностики и лечения.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 875 часов

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 887 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для ведения пациентов с различными нозологическими формами.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
<i>1</i>	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности фармакотерапии при нарушениях функции внутренних органов, сопутствующей патологии; - основы комбинированной фармакотерапии; - побочное действие лекарственных средств и его предупреждение; - современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в педиатрической практике при неврологических расстройствах; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи пациентам психиатрического профиля согласно действующим клиническим протоколам; - изменения органа зрения при общих заболеваниях (сахарный диабет, гипертоническая болезнь, туберкулез, ревматизм, патология центральной нервной системы и др.); - клиническую характеристику катаракты, показания к хирургическому лечению катаракты; - принципы хирургического лечения 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Клиническая иммунология, клиническая фармакология, неврология, медицинская генетика, психиатрия, медицинская психология, офтальмология, акушерство и гинекология, факультетская терапия, госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (в т.ч. госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)), инфекционные болезни, фтизиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, факультетская хирургия, урология (в т.ч. факультетская хирургия, урология), госпитальная хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, поликлиническая, неотложная педиатрия и клин. лаб. диагностика (в т.ч. поликлиническая и неотложная педиатрия), факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии, нелекарственные методы лечения</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая прак-</p>

<p>катаракты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую симптоматику и основы патогенетической терапии основных нозологических форм в акушерстве и гинекологии; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, родильницам, гинекологическим больным согласно действующим клиническим протоколам; - особенности тактики ведения беременности, родов, послеродового периода и женщин с гинекологической патологией; -показания для госпитализации; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; - основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней. - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля; - показания к госпитализации пациентов с заболеваниями терапевтического профиля; - основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - основные принципы оказания медицинской помощи взрослому населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени; - особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время; - основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации подростков с инфекционными заболеваниями; 	<p>тика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (терапевтический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
--	--

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных подростков;
- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза у детей и подростков;
- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;
- принципы лечения больных в критических и неотложных состояниях;
- существующие методы лечения хирургических заболеваний, их возможности и показания к ним;
- этиологию, эпидемиологию, патогенез, клиническую картину, классификации, возможности дополнительных методов исследований, дифференциальную диагностику;
- тактику ведения основных урологических заболеваний, существующие методы лечения урологических заболеваний, их возможности и показания к ним;
- основные хирургические вмешательства при урологических заболеваниях;
- особенности течения послеоперационного периода, возможные осложнения, пути их предотвращения и лечения;
- тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях в детском и подростковом возрасте;
- принципы наблюдения, обследования, ухода, лечения и реабилитации детей при основных хирургических заболеваниях;
- этиологию, клинику, патогенез стоматологических заболеваний, методы диагностики и дополнительные методы исследования, методы лечения пациентов детского возраста с различными стоматологическими нозологи-

<p>ческими формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы лечения и тактику ведения больных злокачественными новообразованиями. - порядок и стандарты оказания медицинской помощи детям согласно действующим клиническим протоколам; - особенности тактики ведения основных патологических состояний, нозологических форм в детском возрасте; -показания для госпитализации детей и подростков; - факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста; - навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и его родителями; - показания к госпитализации детей и подростков с наиболее распространенными соматическими заболеваниями; - основные принципы лечения и профилактики заболеваний детского возраста; - принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков; - лечебно-диагностическую тактику при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; - основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней; - факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику заболеваний детского возраста; - навыки общения со здоровым и больным ребенком различного возраста и 	
--	--

его родителями;

- особенности тактики ведения при заболеваниях детского возраста;
- показания для госпитализации.

Уметь:

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике;
- осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- организовать уход за неврологическими больными;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- принимать правильное тактическое решение по ведению пациентов с психической патологией;
- осуществлять индивидуальный выбор тактики ведения офтальмологических пациентов детского возраста с целью

<p>лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить состояние пациентки для принятия тактики ведения и необходимости оказания медицинской помощи; - определить показания к госпитализации беременной или гинекологической больной; - организовать госпитализацию в соответствии с состоянием женщины; - составить план ведения беременной, родильницы, гинекологической больной и провести его коррекцию в динамике; - составить и обосновать план лечения на основании жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни, объективного статуса, данных лабораторных и инструментальных обследований; - определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; - определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств; - разработать больному терапевтического профиля план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; - планировать и организовывать эвакуацию; 	
--	--

ацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта;

- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента, пострадавшего в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания;
- разработать больному подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного с туберкулезом, в том числе при развитии неотложных состояний, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;
- выбрать и обосновать алгоритм лечения больных в критических и неотложных состояниях;
- обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и хирургическому лечению, выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство;
- выполнять наиболее распространенные урологические манипуляции;
- определить тактику ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях;
- составлять план лечения и реабили-

<p>тации пациентов с хирургической патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты динамического наблюдения за пациентом с хирургической патологией; - определять тактику ведения пациентов детского возраста с различными нозологическими формами стоматологической патологии у детей; - выбирать тактику, назначать лечение пациентам со злокачественными опухолями; - определять показания к госпитализации; - составлять планы лечения и профилактики; - оказывать неотложную помощь; - разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; - обосновать лечебную тактику, определить показания к консервативному и оперативному лечению и выбрать оптимальное в данной клинической ситуации хирургическое вмешательство; - определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов; - определить принципы лечения заболеваний внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств; - дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов; - определить показания к госпитализации и организовать госпитализацию в соответствии с состоянием ребенка; - составить и обосновать планы лечения и профилактики при заболеваниях детского возраста на основании жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жиз- 	
--	--

ни, объективного статуса, данных лабораторных и инструментальных обследований;

- оказывать неотложную помощь.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями;

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;

- методами выявления положительных и нежелательные лекарственные реакции, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях;

- основными лечебными и профилактическими мероприятиями по оказанию первичной и вторичной врачебной помощи детям с различными нозологическими формами неврологических расстройств;

- навыком определения тактики ведения пациентов с психическими расстройствами на основании приобретенных знаний и умений;

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с заболеванием органа зрения;

- навыком назначения и обоснования лечебной тактики;

- алгоритмом определения показаний к консервативному и хирургическому лечению;

- методикой оптимального в данной клинической ситуации хирургического вмешательства;

- навыками назначения адекватного лечения в соответствии с выставленным диагнозом;

- навыками анализа клинической ситуации и выработки тактики ведения пациентки;

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов;

<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания неотложной помощи при наиболее распространенных патологических состояниях; - навыками реанимационных мероприятий в случае развития клинической смерти; - принципами назначения основных методов лечения при наиболее распространенных заболеваниях терапевтического профиля; - методологией диагностики, лечения и тактики ведения больных с инфекционными заболеваниями; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методикой проведения антибактериальной терапии у детей и подростков с туберкулезом, оценкой ее переносимости и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства; - методами сердечно-легочной реанимации и интенсивной терапии у детей и подростков с полиорганной недостаточностью; - навыком клинико-анатомического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, проведения патофизиологического анализа клинических синдромов; - методикой обоснования патогенетически оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики основных хирургических заболеваний с учетом возрастных групп; - принципами консервативных и хирургических и методов лечения при основных заболеваниях мочеполовой системы; - алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях у детей и подростков; - алгоритмом определения тактики ведения пациентов при основных хирургических заболеваниях в детском возрасте; 	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - принципами консервативных и хирургических и методов лечения при основных хирургических заболеваниях у детей; - тактикой ведения пациентов детского возраста с различными нозологическими формами патологии челюстно-лицевой области; - методологией диагностики, лечения и тактики ведения больных со злокачественными опухолями; - алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста и при развитии неотложных состояний; - принципами назначения основных методов лечения детей и подростков при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста; - назначением лекарственных средств при лечении различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; - навыками определения тактики при различных хирургических заболеваниях, включая ургентную патологию; - навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; - навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов; - алгоритмом лечебных и профилактических мероприятий при заболеваниях детского возраста. 	
2	Вариативная часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику лекарственных растений, официально разрешенных к применению в медицинской практике. - основные принципы рационального использования лекарственных растений в педиатрии. - правила составления сборов и выбора лекарственных растений для сбора. - патогенезы гомеопатических препаратов. - принципы антигомотоксической терапии. Виды лекарственных форм. - подходы к выбору потенции и дозы, 	<p>Дисциплины (модули): Основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии, нелекарственные методы лечения</p>

	<p>правила прописи рецептов на гомеопатические лекарства в педиатрической практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> -подходы к выбору акупунктурных точек, их сочетаемости и правила составления акупунктурных рецептов. -показания и противопоказания к мануальной рефлексотерапии в педиатрической практике. -применение мануальных техник у детей. -этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний в педиатрической практике. -возможности применения лекарственных растений при наиболее распространенных заболеваниях в детском возрасте, показания и противопоказания к применению фитопрепаратов. Патогенезы гомеопатических препаратов. -диагностические и лечебные методики рефлексотерапии. Диагностические приемы мануальной терапии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить консультирование больных по вопросам фитотерапии при распространенных заболеваниях в детском возрасте. -составлять сборы для фитотерапии заболеваний у детей. -диагностировать неотложные состояния у детей при отравлении растениями, определять тактику оказания экстренной медицинской помощи. -выбрать гомеопатический препарат, лекарственную форму, потенцию и дозу с учетом конституции ребенка -поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана и выбрать метод воздействия, рефлексогенную зону. -описать и провести точечный массаж, выбрав точки акупунктуры, согласно жалобам пациента. -выбрать методику мануального воздействия при различных патологических состояниях. -диагностировать патологические состояния у детей, определять тактику 	
--	---	--

	<p>оказания медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -наметить объём дополнительных исследований в соответствии с состоянием саногенеза и патогенеза болезни. -выбрать фитопрепарат для лечения пациента детского возраста в зависимости от особенностей его организма, возраста, характера сопутствующей патологии. -провести гомеопатическое обследование пациента детского возраста (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и осуществить выбор гомеопатических средств при отдельных патологических состояниях. -интерпретировать данные жалоб, анамнеза, физического осмотра пациента детского возраста и лабораторно-инструментальных методов исследования согласно теориям рефлексотерапии. -поставить предварительный диагноз с указанием заинтересованного меридиана. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципами выбора необходимых фитосредств, определять дозы, выписывать рецепты при назначении детям с основными патологическими синдромами. -применять основные правила формирования фитокомпозиций с целью рационального назначения фитотерапии в педиатрии. -медицинскими манипуляциями, необходимыми для купирования неотложных состояний при отравлении растениями у детей. -методикой гомеопатического обследования пациента и рекомендовать гомеопатические средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике. -методами воздействия на акупунктурные точки с учетом синдромального подхода. -методикой мануального воздействия в практике детских болезней. -навыками определения и коррекции дозы фитосредств в педиатрической 	
--	---	--

	<p>практике.</p> <p>–навыками гомеопатического обследования пациента (сбор и оценка жалоб, гомеопатического анамнеза, результатов объективного обследования) и подбора гомеопатического средства при отдельных патологических состояниях в педиатрической практике.</p> <p>–навыками рефлексодиагностики с использованием: осмотра, пальпации, аускультации, аппаратными измерениями.</p> <p>–навыками мануальной диагностики: пальпация, аппаратные измерения.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют

возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-9 предусматривает готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях
		готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в условиях дневного стационара

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях	Дисциплины (модули): клиническая иммунология; клиническая фармакология; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); инфекционные болезни; фтизиатрия; госпитальная хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия) Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (терапевтический профиль)

<p>2. Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в условиях дневного стационара</p>	<p>Дисциплины (модули): клиническая иммунология; клиническая фармакология; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); фтизиатрия; госпитальная хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)</p> <p>Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (терапевтический профиль)</p>
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-9

Клиническая иммунология

Знать:

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Уметь:

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Клиническая фармакология

Знать:

- особенности фармакотерапии при нарушениях функции внутренних органов, сопутствующей патологии;
- основы комбинированной фармакотерапии;
- побочное действие лекарственных средств и его предупреждение.

Уметь:

- осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств.

Владеть:

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательные лекарственные реакции, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях.

Факультетская терапия**Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Уметь:

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Владеть:

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(госпитальная терапия)****Знать:**

-особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена;
- показания для плановой госпитализации больных в дневной стационар, основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении;
-объем медицинской помощи больным в условиях дневного терапевтического стационара.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;
- разработать тактику ведения больного с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Владеть:

- методами общего клинического обследования;
- навыками оказания лечебно-профилактической помощи населению в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения и в условиях дневного терапевтического стационара;
- алгоритмом постановки клинического диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))

Знать:

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и показания к применению конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени;
- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля в амбулаторных условиях.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов.

Владеть:

- навыками проведения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.

Инфекционные болезни

Знать:

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и подросткового населения;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков терапевтического и инфекционного профиля в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у подростков в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных подростках в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- вести медицинскую документацию амбулаторно-поликлинического учреждения.

Владеть:

- методами общего клинического обследования подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи подросткам в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Фтизиатрия

Знать:

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза детского и подросткового возраста;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей и подростков;

- клиническую классификацию туберкулеза органов дыхания;
- критерии оценки лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

Уметь:

- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза детского и подросткового возраста;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом у детей и подростков;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства.

Владеть:

- методикой оценивания клинических симптомов заболевания;
- алгоритмом оценивания физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза;
- навыком интерпретации лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе;
- схемой построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией;
- навыком проведения антибактериальной терапии, оценивания ее переносимости и при необходимости – алгоритмом оказания помощи для устранения побочных реакций на лекарственные вещества.

Госпитальная хирургия

Знать:

- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи подросткам, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, показания для направления больных в дневной стационар, методы проведения неотложных мероприятий в амбулаторных условиях, основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

Уметь:

- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе.

Владеть:

- навыками оказания лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- навыками оформления медицинской документации амбулаторно-поликлинического учреждения;
- навыками оказания неотложной помощи пациентам на догоспитальном этапе.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)**Знать:**

- основы организации медицинской амбулаторно-поликлинической помощи детям;
- этапы и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена;
- современные диагностические возможности амбулаторной службы;
- показания для плановой и экстренной госпитализации больных детей.

Уметь:

- собрать жалобы и анамнез у пациента и его ближайших родственников (опекунов);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- составить схему диагностического поиска;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оценить результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный и клинический диагноз;
- определить принципы лечения основных часто встречающихся заболеваний детского возраста, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом возраста, тяжести заболевания и лекарственной переносимости.

Владеть:

- алгоритмом оценивания клинических симптомов заболевания;
- алгоритмом интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний основных часто встречающихся заболеваний детского возраста в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения.

**Производственная клиническая практика
"Помощник врача стационара"
(терапевтический профиль)****Знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;

- основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Уметь:

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;

- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов.

Владеть:

- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;

- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение вести пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в амбулаторных условиях.</p> <p>2. Умение вести пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в условиях дневного стационара.</p> <p>3. Умение лечить пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в амбулаторных условиях.</p> <p>4. Умение лечить пациентов с часто встречающимися нозологическими формами в условиях дневного стационара.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<p>1. Умение вести пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в амбулаторных условиях.</p> <p>2. Умение вести пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в условиях дневного стационара.</p> <p>3. Умение лечить пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в амбулаторных условиях.</p> <p>4. Умение лечить пациентов с часто и редко встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах в условиях дневного стационара.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 152 часа

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 152 часа

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: - современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - особенности фармакотерапии при нарушениях функции внутренних органов, сопутствующей патологии;	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; клиническая фармакология; факультетская терапия; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); фтизиатрия; госпитальная хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неот-

<ul style="list-style-type: none"> - основы комбинированной фармакотерапии; - побочное действие лекарственных средств и его предупреждение; - этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину наиболее распространенных заболеваний внутренних органов; - основные принципы лечения и профилактики внутренних болезней в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена; - показания для плановой госпитализации больных в дневной стационар, основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении; - объем медицинской помощи больным в условиях дневной терапевтического стационара; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и показания к применению конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени; - методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля в амбулаторных условиях; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и подросткового населения; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков терапевтического и инфекционного профиля в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у подростков в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - клинико-фармакологическую характе- 	<p>ложная педиатрия) Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (терапевтический профиль)</p>
--	--

ристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных подростках в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения;

- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи подросткам, особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, показания для направления больных в дневной стационар, методы проведения неотложных мероприятий в амбулаторных условиях, основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

Уметь:

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- осуществлять индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения и профилактики заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств;

- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;

- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать тактику ведения больного с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов;
- собрать анамнез, провести опрос подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- вести медицинскую документацию амбулаторно-поликлинического учреждения;
- оценить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза детского и подросткового возраста;

- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом у детей и подростков;
- составить схему построения диагноза туберкулеза органов дыхания в соответствии с клинической классификацией;
- определить показания к проведению антибактериальной терапии, оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства;
- оказывать лечебно-профилактическую помощь населению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказывать неотложную помощь пациентам на догоспитальном этапе;
- собрать жалобы и анамнез у пациента и его ближайших родственников (опекунов);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста;
- составить схему диагностического поиска;
- направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам в условиях амбулаторно-поликлинического звена;
- оценить результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный и клинический диагноз;
- определить принципы лечения основных частовстречающихся заболеваний детского возраста, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом возраста, тяжести заболевания и лекарственной переносимости;
- определить этиопатогенетические особенности заболевания внутренних органов;
- определить принципы лечения заболевания внутренних органов, назначить и обосновать индивидуальное лечение больному с учетом знания фармакологического действия лекарственных препаратов и возможных побочных явлений при применении данных средств в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- дать рекомендации по профилактике наиболее часто встречающихся заболе-

ваний внутренних органов.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательные лекарственные реакции, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях;
- навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации;
- навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- методами общего клинического обследования;
- навыками оказания лечебно-профилактической помощи населению в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения и в условиях дневного терапевтического стационара;
- алгоритмом постановки клинического диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- навыками проведения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения;
- методами общего клинического обследования подростков;
- интерпретацией результатов лабора-

	<p>торных, инструментальных методов диагностики у подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом постановки предварительного диагноза подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным подросткам; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи подросткам в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - методикой оценивания клинических симптомов заболевания; - алгоритмом оценивания физикальных, микробиологических, морфологических, рентгенологических, иммунологических признаков, характерных для туберкулеза; - навыком интерпретации лабораторных, рентгенологических изменений при туберкулезе; - схемой построения диагноза туберкулеза в соответствии с клинической классификацией; - навыком проведения антибактериальной терапии, оценивания ее переносимости и при необходимости – алгоритмом оказания помощи для устранения побочных реакций на лекарственные вещества; - навыками оказания лечебно-профилактической помощи населению в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; - навыками оформления медицинской документации амбулаторно-поликлинического учреждения; - навыками оказания неотложной помощи пациентам на догоспитальном этапе; - алгоритмом оценивания клинических симптомов заболевания; - алгоритмом интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний основных частовстречающихся заболеваний детского возраста в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения; - навыком постановки клинического диагноза с учетом собранной о больном информации; - навыками определения основных принципов лечения и профилактики заболеваний внутренних органов в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из

созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-10 предусматривает готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-10	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
		готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Дисциплины (модули): клиническая иммунология; неврология, медицинская генетика; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); факультетская хирургия, урология (хирургия); госпитальная хирургия; детская хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и

	<p>неотложная педиатрия); факультетская педиатрия, эндокринология; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
<p>2. Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>клиническая иммунология; неврология, медицинская генетика; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия); факультетская хирургия, урология (хирургия); госпитальная хирургия; детская хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); факультетская педиатрия, эндокринология; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля» (хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ПК-10

Клиническая иммунология

Знать:

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий;
- препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике у детей при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Уметь:

- определять необходимость назначения, показания и противопоказания современных методов лечения в иммунологической и аллергологической практике в детском и подростковом возрасте.

Владеть:

- алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Неврология и медицинская генетика

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля;
- врачебную тактику при внезапных острых заболеваниях, неврологических состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы.

Уметь:

- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: состояние с острым болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- провести лечение различных заболеваний неврологического профиля не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- организовать уход за неврологическими больными;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными лечебными и профилактическими мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний нервной системы, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- алгоритмом организации ухода за неврологическими больными.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(госпитальная терапия)

Знать:

- методы лечения заболеваний терапевтического профиля у подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи и показания к их применению.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.

Владеть:

- навыками проведения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первичной помощи терапевтического профиля подросткам при заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))

Знать:

- методы лечения больных подростков с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, острыми состояниями терапевтического профиля и показания к их назначению;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и острых состояний при катастрофах мирного времени.

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при лечении пострадавших в военное время и острых состояний при катастрофах мирного времени, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов.

Владеть:

- основными врачебными лечебными мероприятиями первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в военное время и при острых состояниях при катастрофах мирного времени, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Факультетская хирургия, урология (хирургия)

Знать:

- основные виды оперативных вмешательств в детском и подростковом возрасте при хирургических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, и технику их выполнения.

Уметь:

- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

Владеть:

- основными врачебными лечебными и профилактическими мероприятиями при наиболее часто встречающихся острых или при обострении хронических хирургических заболеваний: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, наружные брюшные грыжи, желчнокаменная болезнь, язвенная болезнь, травма груди и живота;
- алгоритмами транспортной иммобилизации табельными средствами при переломах и вывихах, методикой наложения повязок на раны мягких тканей.

Госпитальная хирургия

Знать:

- типичные и атипичные клинические проявления внезапных острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождаю-

щихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Детская хирургия

Знать:

- типичные и атипичные клинические проявления внезапных острых хирургических заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику острых и хронических заболеваний детского возраста, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями (опекунами).

Уметь:

- диагностировать состояния, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

- составлять план лечения и оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении

хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- алгоритмом лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Факультетская педиатрия, эндокринология

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику наиболее распространенных заболеваний детского возраста;
- навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями;

Уметь:

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и состояниях в детском и подростковом возрасте, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- провести лечение наиболее распространенных заболеваний детского возраста, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- алгоритмом лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(педиатрический профиль)

Знать:

- особенности медсестринского ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма;
- принципы организации сестринского процесса в педиатрии;
- этапы постановки сестринского диагноза и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- провести санитарную обработку больного при поступлении и в период пребывания в стационаре;
- осуществлять медсестринский уход за больными детьми различного возраста; измерить основные физиологические показатели;
- составить сестринский план работы с больным ребенком;
- организовать сестринский лечебный процесс;

- организовать профилактику осложнений при лечении пациентов с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- навыками медсестринского ухода за больными различного возраста и алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(хирургический профиль)

Знать:

- принципы наблюдения и ухода за больными детьми в хирургическом стационаре;
- методы оказания доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

Уметь:

- осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде;
- проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма;
- оказывать доврачебную помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении;
- навыками оказания доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
"Помощник палатной медицинской сестры"
(педиатрический профиль)

Знать:

- современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний детского возраста, препараты, применяющиеся в педиатрической практике;

- основные симптомы и возрастно-половые особенности заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, не требующих неотложной медицинской помощи;
- основные медсестринские манипуляции, используемые при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- проводить сестринское обследование пациента, осуществлять сестринскую диагностику и разрабатывать план сестринских вмешательств при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- планировать сестринский уход за детьми при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, а также проводить коррекцию ухода за пациентом в зависимости от течения заболевания.

Владеть:

- навыком организации и оказания первичной медсестринской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры" (хирургический профиль)

Знать:

- основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний у детей;
- принципы оказания помощи при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- осуществлять все этапы сестринской диагностики и лечения заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- навыками осуществления плана сестринских вмешательств (диагностика, лечение, уход) при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
"Помощник процедурной медицинской сестры"
(педиатрический профиль)

Знать:

- основные симптомы и возрастно-половые особенности наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, не требующих неотложной медицинской помощи;
- основные методы лечения и медсестринские манипуляции, используемые при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- проводить сестринское обследование пациента, осуществлять сестринскую диагностику и разрабатывать план сестринских вмешательств при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- планировать сестринский уход за детьми при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, а также проводить коррекцию ухода за пациентом в зависимости от течения заболевания.

Владеть:

- навыком организации и оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
"Помощник процедурной медицинской сестры"
(хирургический профиль)

Знать:

- основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний хирургического профиля у детей;
- принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренного медицинского вмешательства.

Уметь:

- осуществлять все этапы сестринской диагностики и лечения заболеваний и состояний хирургического профиля у детей, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- навыками осуществления плана сестринских вмешательств (диагностика, лечение, уход) при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля" (хирургический профиль)

Знать:

- основные виды оперативных вмешательств при хирургических заболеваниях и технику их выполнения у детей и подростков при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Уметь:

- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции.

Владеть:

- способностью и готовностью выполнять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов живота и грудной клетки; осуществлять транспортную иммобилизацию табельными средствами при переломах и вывихах, наложение повязок на раны мягких тканей.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача детской поликлиники". НИР.

Знать:

- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику острых и хронических заболеваний детского возраста;
- навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями (опекунами).

Уметь:

- диагностировать заболевания и состояния, не сопровождающиеся угрозой жизни пациента и не требующие экстренной медицинской помощи;
- составлять план лечения и оказывать первичную медико-санитарную помощь детям в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

Владеть:

- алгоритмом лечебных мероприятий при острых заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение вести пациентов в стандартной ситуации с внезапными острыми заболеваниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи. 2. Умение вести пациентов в стандартной ситуации с обострениями хронических заболеваний, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи. 3. Умение оказывать первичную медико-санитарную помощь детям в стандартной ситуации пациентам с внезапными острыми заболеваниями, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи. 4. Умение оказывать первичную медико-санитарную помощь детям в стандартной ситуации пациентам с обострениями хронических заболеваний, не сопровождающимися угрозой жизни пациента и не требующими экстренной медицинской помощи.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции	Признаки 1-2 - на повышенном уровне: – в нестандартной ситуации с использованием современной диагностической аппаратуры.

	вого)	тенции для вы- пускника вуза.	Признаки 3-4 - на повышенном уровне: – в нестандартной ситуации с использо- вание современных медицинских технологий и лекарственных препара- тов.
--	-------	----------------------------------	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 335 часов

Вариативная часть – 17 часов

Всего: 352 часа

Данная компетенция формируется в течение 3, 4, 6-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания в будущей профессиональной деятельности первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
1	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы лечения и профилактики иммунопатологий; - препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике у детей при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; - критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля; -врачебную тактику при при внезапных острых заболеваниях, неврологических состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - организацию ухода за неврологическими больными, профилактику болезней нервной системы; - методы лечения заболеваний терапевтического профиля у подростков, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи и показания к их применению. - методы лечения больных подростков с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, острыми состояниями терапевтического профиля и показания к их назначению; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональных выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и острых состояний при катастрофах мирного времени; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Клиническая иммунология; неврология, медицинская генетика; госпитальная терапия, военнопольная терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военнопольная терапия с терапией ЧС (ВПТ)); факультетская хирургия, урология (в т.ч. хирурги); госпитальная хирургия; детская хирургия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); факультетская педиатрия, эндокринология; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основные виды оперативных вмешательств в детском и подростковом возрасте при хирургических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, и технику их выполнения; - типичные и атипичные клинические проявления внезапных острых заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - типичные и атипичные клинические проявления внезапных острых хирургических заболеваний, состояний, обострения хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику острых и хронических заболеваний детского возраста, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями (опекунами); - факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику наиболее распространенных заболеваний детского возраста; - навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями; - современные методы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний детского возраста, препараты, применяющиеся в педиатрической практике; - основные симптомы и возрастно-половые особенности заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, не требующих неотложной медицинской помощи; - основные медсестринские манипуляции, используемые при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - основные симптомы наиболее часто 	<p>профиля» (хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
--	--

встречающихся заболеваний и патологических состояний у детей;

- принципы оказания помощи при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- основные симптомы и возрастно-половые особенности наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, не требующих неотложной медицинской помощи;
- основные методы лечения и медсестринские манипуляции, используемые при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы лечения, профилактику острых и хронических заболеваний детского возраста;
- навыки общения с больным ребенком различного возраста и его родителями (опекунами);
- основные виды оперативных вмешательств при хирургических заболеваниях и технику их выполнения у детей и подростков при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- основные симптомы наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний хирургического профиля у детей;
- принципы оказания первичной медико-санитарной помощи при лечении заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренного медицинского вмешательства.

Уметь:

- определять необходимость назначения, показания и противопоказания современных методов лечения в иммунологической и аллергологической практике в детском и подростковом возрасте;
- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: состояние с острым болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- поставить предварительный диагноз —

синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- провести лечение различных заболеваний неврологического профиля не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- организовать уход за неврологическими больными;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при лечении пострадавших в военное время и острых состояний при катастрофах мирного времени, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; определить путь введения, режим и дозу лекарственных

препаратов и антидотов;

- выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- оказывать медицинскую помощь при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- диагностировать состояния, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- составлять план лечения и оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и состояниях в детском и подростковом возрасте, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- провести лечение наиболее распространенных заболеваний детского возраста, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- проводить сестринское обследование пациента, осуществлять сестринскую диагностику и разрабатывать план сестринских вмешательств при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- планировать сестринский уход за детьми при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, а также проводить коррекцию

	<p>ухода за пациентом в зависимости от течения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять все этапы сестринской диагностики и лечения заболеваний и состояний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - проводить сестринское обследование пациента, осуществлять сестринскую диагностику и разрабатывать план сестринских вмешательств при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - планировать сестринский уход за детьми при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи, а также проводить коррекцию ухода за пациентом в зависимости от течения заболевания; - осуществлять все этапы сестринской диагностики и лечения заболеваний и состояний хирургического профиля у детей, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - выполнять наиболее распространённые хирургические манипуляции; - диагностировать заболевания и состояния, не сопровождающиеся угрозой жизни пациента и не требующие экстренной медицинской помощи; - составлять план лечения и оказывать первичную медико-санитарную помощь детям в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических ме- 	
--	--	--

роприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными лечебными и профилактическими мероприятиями по оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний нервной системы, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- алгоритмом организации ухода за неврологическими больными;
- навыками проведения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию первичной помощи терапевтического профиля подросткам при заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- основными врачебными лечебными мероприятиями первичной медико-санитарной помощи пострадавшим в военное время и при острых состояниях при катастрофах мирного времени, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;
- основными врачебными лечебными и профилактическими мероприятиями при наиболее часто встречающихся острых или при обострении хронических хирургических заболеваний: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, наружные брюшные грыжи, желчнокаменная болезнь, язвенная болезнь, травма груди и живота;
- алгоритмами транспортной иммобилизации табельными средствами при переломах и вывихах, методикой наложения повязок на раны мягких тканей.
- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не

<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания медицинской помощи при внезапных острых хирургических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - алгоритмом лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; - алгоритмом лечебных мероприятий при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - навыком организации и оказания первичной медсестринской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - навыками осуществления плана сестринских вмешательств (диагностика, лечение, уход) при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - навыком организации и оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - навыками осуществления плана сестринских вмешательств (диагностика, лечение, уход) при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - способностью и готовностью выполнять основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов живота и грудной клетки; осуществлять транспортную иммобилизацию табельными средствами при переломах и вывихах, наложение повязок на раны мягких тканей; 	
--	--

	- алгоритмом лечебных мероприятий при острых заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	
	Вариативная часть ООП ВПО	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности медсестринского ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма; - принципы организации сестринского процесса в педиатрии; - этапы постановки сестринского диагноза и принципы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - принципы наблюдения и ухода за больными детьми в хирургическом стационаре; - методы оказания доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести санитарную обработку больного при поступлении и в период пребывания в стационаре; - осуществлять медсестринский уход за больными детьми различного возраста; измерить основные физиологические показатели; - составить сестринский план работы с больным ребенком; - организовать сестринский лечебный процесс; - организовать профилактику осложнений при лечении пациентов с наиболее распространенными заболеваниями детского возраста, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - осуществлять наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде; - проводить антропометрию и измерение жизненно важных параметров организма; - оказывать доврачебную помощь при вне- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p>

	<p>запных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками медсестринского ухода за больными различного возраста и алгоритмами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; - навыком ухода за больными детьми в хирургическом отделении; - навыками оказания доврачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-11 предусматривает готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-11</i>	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); общая хирургия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия; стоматология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); госпитальная педиатрия; сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль) Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический про-

	филь, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
--	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-11

Клиническая иммунология

Знать:

- принципы оказания срочной медицинской помощи;
- клинику состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
- знать показания к экстренной и плановой госпитализации.

Уметь:

- диагностировать и назначить адекватное лечение при оказании скорой медицинской помощи.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- основные механизмы и способы проведения лечебных мероприятий, применяемых при неотложных состояниях в психиатрии;
- иметь понятие об основных уровнях терапевтического вмешательства в патологический процесс;
- способы возможной фармакологической коррекции угрожающих жизни состояний;
- основные характеристики медикаментозной и немедикаментозной тактики ведения, применяемой у взрослых и подростков при неотложных состояниях в психиатрии, параметры фармакокинетики и фармакодинамики психотропных средств, показания и противопоказания к использованию.

Уметь:

- определять цели использования различных видов терапевтического вмешательства в комплексе мер оказания первой медицинской помощи в психиатрии;
- определять степень целесообразности проведения различных видов терапевтического вмешательства при неотложных состояниях в психиатрии.

Владеть:

- понятийным медико-биологическим аппаратом для обучения возможностям коррекции основных психопатологических синдромов и симптомов;

- навыком прогнозирования результата немедикаментозного и медикаментозного вмешательства при угрожающих жизни состояниях в психиатрии.

Оториноларингология

Знать:

- принципы оказания скорой медицинской помощи при ЛОР патологии у детей, требующей срочного вмешательства (стеноза гортани, травмах ЛОР органов, носовых кровотечениях и инородных телах ЛОР органов).

Уметь:

- оказать скорую медицинскую помощь детям при стенозах гортани, травмах ЛОР органов, инородных телах ЛОР органов, носовых кровотечениях, требующих срочного вмешательства.

Владеть:

- навыками оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного вмешательства.

Офтальмология

Знать:

- патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва).

Уметь:

- проводить осмотр век, выворот верхнего века;
- исследовать слезопродукцию и слезоотток;
- определять офтальмотонус пальпаторно;
- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь).

Владеть:

- оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы;
- оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях глаза.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия)

Знать:

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях.

Уметь:

- оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) **(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))**

Знать:

- современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных;
- особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии.

Уметь:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

Общая хирургия

Знать:

- принципы и методы оказания первой помощи при неотложной хирургической патологии.

Уметь:

- диагностировать и оказывать экстренную врачебную помощь больным на догоспитальном этапе и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях (клиническая смерть, острая кровопотеря, травмы и переломы, травматический и анафилактический шок, электротравма, обширные ожоги и отморожения).

Владеть:

- техникой наложения повязок и иммобилизации на различные части тела человека, методами остановки кровотечений, навыками базисной сердечно-легочной реанимации.

Факультетская хирургия, урология **(урология)**

Знать:

- urgentные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания.

Уметь:

- диагностировать urgentные состояния в урологической практике: гематурия, почечная колика, задержка мочеиспускания.

Владеть:

- тактикой ведения пациентов при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в урологии: почечной колике, гематурии, задержке мочеиспускания;
- методикой катетеризации мочевого пузыря.

Госпитальная хирургия

Знать:

- типичные и атипичные клинические проявления состояний, требующих срочное медицинское вмешательство.

Уметь:

- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Владеть:

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания скорой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Детская хирургия

Знать:

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике;
- клинические проявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
- принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов;
- методы проведения неотложных мероприятий.

Уметь:

- оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Владеть:

- навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания скорой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам при угрожающих жизни состояниях.

Стоматология

Знать:

- нозологические формы стоматологической патологии у детей и подростков, требующих срочного медицинского вмешательства;
- тактику ведения пациентов детского возраста с данной патологией.

Уметь:

- оказывать скорую медицинскую помощь пациентам детского возраста при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.

Владеть:

- алгоритмами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)**Знать:**

- принципы оказания срочной медицинской помощи;
- клинику состояний, требующих срочного медицинского вмешательства;
- знать показания к экстренной и плановой госпитализации.

Уметь:

- диагностировать и назначить адекватное лечение при оказании скорой медицинской помощи.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности при оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Госпитальная педиатрия**Знать:**

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический профиль).**Знать:**

- основные симптомы наиболее часто встречающихся состояний, требующих неотложной медицинской помощи;
- анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности состояний, требующих экстренной медицинской помощи;
- основные медсестринские манипуляции, используемые при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

- алгоритмы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Уметь:

- осуществлять все этапы сестринского процесса при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях детям, подросткам и взрослым;
- ассистировать при осуществлении врачебной помощи при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыками доврачебной диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний;
- навыками выполнения основных доврачебных мероприятий по оказанию первичной медицинской помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии
(хирургический профиль).

Знать:

- клинические проявления наиболее часто встречающихся состояний, которые требуют неотложной медицинской помощи;
- принципы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Уметь:

- своевременно диагностировать состояния, представляющие угрозу для жизни ребенка;
- проводить лечебные сестринские мероприятия при оказании скорой медицинской помощи.

Владеть:

- навыками своевременной диагностики угрожающих жизни состояний;
- навыками выполнения лечебных сестринских мероприятий при оказании скорой медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры"
(педиатрический профиль)

Знать:

- основные симптомы наиболее часто встречающихся состояний, требующих неотложной медицинской помощи;
- алгоритмы доврачебной медицинской помощи детям и основные медсестринские манипуляции, используемые при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Уметь:

- осуществлять все этапы сестринского процесса при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях детям, подросткам и взрослым;
- участвовать в осуществлении врачебной помощи при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний;
- навыками выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первичной медицинской помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник палатной медицинской сестры"
(хирургический профиль)

Знать:

- клинические проявления наиболее часто встречающихся состояний, которые требуют неотложной медицинской помощи;
- принципы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Уметь:

- своевременно диагностировать состояния, представляющие угрозу для жизни ребенка;
- проводить лечебные сестринские мероприятия при оказании скорой медицинской помощи.

Владеть:

- навыками своевременной диагностики угрожающих жизни состояний;
- навыками выполнения лечебных сестринских мероприятий при оказании скорой медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры"
(педиатрический профиль)

Знать:

- основные симптомы и возрастно-половые особенности заболеваний и состояний, наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний, не требующих неотложной медицинской помощи;
- основные симптомы наиболее часто встречающихся состояний, требующих неотложной медицинской помощи;

- алгоритмы доврачебной медицинской помощи детям и основные медсестринские манипуляции, используемые при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Уметь:

- осуществлять все этапы сестринского процесса при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- своевременно выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях детям, подросткам и взрослым;
- участвовать в осуществлении врачебной помощи при неотложных состояниях.

Владеть:

- навыками диагностики неотложных и угрожающих жизни состояний;
- навыками выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первичной медицинской помощи детям при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник процедурной медицинской сестры" (хирургический профиль)

Знать:

- клинические проявления наиболее часто встречающихся состояний, которые требуют неотложной медицинской помощи;
- принципы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Уметь:

- своевременно диагностировать состояния, представляющие угрозу для жизни ребенка;
- проводить лечебные сестринские мероприятия при оказании скорой медицинской помощи.

Владеть:

- навыками своевременной диагностики угрожающих жизни состояний;
- навыками выполнения лечебных сестринских мероприятий при оказании скорой медицинской помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Помощник врача детской поликлиники". НИР.

Знать:

- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.

Уметь:

- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение оказывать скорую медицинскую помощь при часто встречающихся клинических состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. 2. Умение транспортировать больного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	1. Умение оказывать скорую медицинскую помощь в полном объеме при редко и часто встречающихся состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства с использованием новых видов медицинского оборудования (лечебно-реанимационной и диагностической техники) и современных медицинских технологий. 2. Умение транспортировать больного при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства с учетом возможных осложнений во время транспортировки.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 229 часов

Вариативная часть – 9 часов

Всего: 238 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания в будущей профессиональной деятельности неотложной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2	Знать: -Клинические проявления наиболее часто встречающихся состояний, которые требуют неотложной медицинской помощи; -Принципы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. -Клинические проявления наиболее часто встречающихся состояний, которые требуют неотложной медицинской помощи. -Принципы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих	Дисциплины (модули): Клиническая иммунология; психиатрия, медицинская психология; оториноларингология; офтальмология; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); общая хирургия; факультетская хирургия, урология (урология); госпитальная хирургия; детская хирургия;

<p>срочного медицинского вмешательства.</p> <p>-Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков.</p> <p>-Клинические проявления состояний, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>-Принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.</p> <p>-Методы проведения неотложных мероприятий.</p> <p>-Основные механизмы и способы проведения лечебных мероприятий, применяемых при неотложных состояниях;</p> <p>-Иметь понятие об основных уровнях терапевтического вмешательства в патологический процесс;</p> <p>-Способы возможной фармакологической коррекции угрожающих жизни состояний;</p> <p>-Основные характеристики медикаментозной и немедикаментозной тактики ведения, применяемой у взрослых и подростков при неотложных состояниях, показания и противопоказания к использованию.</p> <p>Уметь:</p> <p>-Своевременно диагностировать состояния, представляющие угрозу для жизни ребенка;</p> <p>-Проводить лечебные сестринские мероприятия при оказании скорой медицинской помощи</p> <p>-выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам.</p> <p>-Определять цели использования различных видов терапевтического вмешательства в комплексе мер оказания первой медицинской помощи.</p> <p>-Определять степень целесообразности проведения различных видов терапевтического вмешательства при неотложных состояниях.</p> <p>-Оказывать скорую медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>-Своевременно диагностировать состояния, представляющие угрозу для жизни ребенка.</p> <p>-Проводить лечебные сестринские мероприятия при оказании неотложной помощи детям</p>	<p>стоматология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); госпитальная педиатрия</p> <p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник процедурной медицинской сестры» (педиатрический профиль, хирургический профиль), Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
---	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками своевременной диагностики угрожающих жизни состояний; -Навыками выполнения лечебных сестринских мероприятий при оказании скорой медицинской помощи. -Навыками своевременной диагностики угрожающих жизни состояний. -Навыками выполнения лечебных сестринских мероприятий при оказании неотложной медицинской помощи. -Алгоритмами оказания скорой медицинской помощи детям и подросткам при стоматологической патологии, требующей срочного медицинского вмешательства. -Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. -Навыком применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для оказания скорой помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. -Алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию помощи пациентам при угрожающих жизни состояниях. -Тактикой ведения пациентов при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в урологии: почечной коликой, гематурией, задержкой мочеиспускания. -Методикой катетеризации мочевого пузыря. -Алгоритмом проведения и оценки эффективности при оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. 	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО</p>	
<p>2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Клинические проявления наиболее часто встречающихся состояний, которые требуют неотложной медицинской помощи. -Принципы доврачебной медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Своевременно диагностировать состояния, представляющие угрозу для жизни 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Сестринское дело в педиатрии и детской хирургии (педиатрический и хирургический профиль)</p>

	ребенка. -Проводить лечебные сестринские мероприятия при оказании скорой медицинской помощи. Владеть: -Навыками своевременной диагностики угрожающих жизни состояний. -Навыками выполнения лечебных сестринских мероприятий при оказании скорой медицинской помощи.	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет;
- центр практической подготовки студентов.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Готовность к ведению физиологической беременности,
приему родов (ПК-12)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии, доц. Москалюк О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-12 предусматривает готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-12	готовность к ведению физиологической беременности, приему родов	готовность к ведению физиологической беременности
		готовность к приему родов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-12	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению физиологической беременности	Дисциплины (модули): Акушерство и гинекология Практики: Производственная клиническая практика "Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля" (акушерско-гинекологический профиль)
2. Готовность к приему родов	Дисциплины (модули): Акушерство и гинекология Практики: Производственная клиническая "Помощник врача стационара терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля" (акушерско-гинекологический профиль)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ПК-12

Акушерство и гинекология

Знать:

- физиологию репродуктивной системы женщин, физиологию беременности, родов, послеродового периода и периода новорожденности;
- диагностику состояния внутриутробного плода;
- механизм родов при головных предлежаниях;
- клинику и ведение физиологических родов.

Уметь:

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов;
- провести физиологические роды;
- оценивать состояние последа;
- оценивать состояния новорожденного;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Владеть:

- навыками наружной пельвиометрии, определения величины матки при наружном исследовании; приемами Леопольда-Левицкого; аускультации тонов в/у плода;
- навыками - разработкой алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза;
- интерпретацией данных лабораторных исследований, инструментальных исследований;
- навыками приема физиологических родов;
- методикой оценки эффективности родовой деятельности, медикаментозной коррекции родовой деятельности.

Производственная клиническая практика "Помощник врача стациона- ра терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля"

(акушерско-гинекологический профиль)

Знать:

- физиологию репродуктивной системы женщин, физиологию беременности, родов, послеродового периода и периода новорожденности;
- диагностику состояния внутриутробного плода;
- механизм родов при головных предлежаниях;
- клинику и ведение физиологических родов.

Уметь:

- выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов;
- провести физиологические роды;
- оценивать состояние последа;

- оценивать состояния новорожденного;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Владеть:

- навыками наружной пельвиометрии, определения величины матки при наружном исследовании;
- приемами Леопольда-Левицкого;
- навыками аускультации тонов в/у плода;
- навыками - разработкой алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза;
- интерпретацией данных лабораторных исследований, инструментальных исследований;
- навыками приема физиологических родов;
- методикой оценки эффективности родовой деятельности, медикаментозной коррекции родовой деятельности;

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение диагностировать беременность. 2. Умение вести пациенток с физиологической беременностью. 3. Умение принимать физиологические роды.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признаки 1 и 3 на базовом уровне. Признак 2 – на повышенном уровне (с учетом возможных осложнений беременности и использованием новейших лабора-

			торно-инструментальных методов диагностики и современных методов лечения).
--	--	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 105 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 105 часов

Данная компетенция формируется в течение 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для ведения в будущей профессиональной деятельности физиологической беременности и приема родов.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	Знать: - физиологию репродуктивной системы женщин, физиологию беременности, родов, послеродового периода и периода новорожденности; - диагностику состояния внутриутробного плода; - механизм родов при головных предлежаниях; - клинику и ведение физиологических родов	Дисциплины (модули): Акушерство и гинекология Практики: Производственная клиническая практика "Помощник врача стационара терапевтиче-

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить наружное и внутреннее акушерское исследование, определить степень зрелости шейки матки, фазу течения родов. - провести физиологические роды; - оценивать состояние последа, - оценивать состояния новорожденного; - пользоваться необходимой медицинской аппаратурой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наружной пельвиометрии, определения величины матки при наружном исследовании; приемами Леопольда-Левицкого; аускультации тонов в/у плода - навыками - разработкой алгоритма постановки предварительного и окончательного диагноза; - интерпретацией данных лабораторных исследований, инструментальных исследований, - навыками приема физиологических родов; - методикой оценки эффективности родовой деятельности, медикаментозной коррекции родовой деятельности 	<p>ского, хирургического, акушерско-гинекологического профиля" (акушерско-гинекологический профиль)</p>
--	--	---

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет,
- центр практической подготовки студентов.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-13 предусматривает готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-13	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		готовность к участию в медицинской эвакуации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-13	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Дисциплины (модули): Эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)).
2. Готовность к участию в медицинской эвакуации.	Дисциплины (модули): Эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ)), военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ПК-13

Эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС

Знать:

- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;
- основные принципы и методику оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, защиты детского и подросткового населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- особенности организации медицинской сортировки пораженных и больных детей и подростков при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Уметь:

- установить приоритеты для решения проблем здоровья детей и подростков, пострадавших в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациентам детского и подросткового возраста в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- организовать медицинскую помощь в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях: медицинскую сортировку пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в чрезвычайных ситуациях всеми видами транспорта, подобрать адекватный объем медицинской помощи.

Владеть:

- алгоритмом лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта, оказать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях, защиту детского и подросткового населения.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.

Уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона

Знать:

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия)

Знать:

-объем и основные принципы оказания медицинской помощи населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени в условиях терапевтического стационара;
- алгоритм эвакуации пораженных и больных терапевтического профиля при чрезвычайных ситуациях всеми видами транспорта.

Уметь:

- подобрать индивидуальный вид оказания терапевтической помощи пациентам в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания;
-организовывать и проводить медицинскую сортировку и эвакуацию всеми видами транспорта пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении в санпропускник терапевтического стационара.

Владеть:

- методикой оказания медицинской терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритмом медицинской эвакуации.

**Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))****Знать:**

- основные принципы оказания медицинской помощи населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных;
- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время;
- особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени.

Уметь:

- участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациентов, пострадавших в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени.

Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия
с хирургией ЧС (ВПХ)
(военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ))

Знать:

- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);
- частоту, причины, механизм травм ОДС;
- современные методы диагностики и общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы при чрезвычайных ситуациях;
- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики;
- прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
- алгоритмы медицинской эвакуации больных подросткового возраста с часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами.

Уметь:

- провести клиническое обследование больного подростка с повреждением или заболеванием ОДС;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС при чрезвычайных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении медицинской эвакуации пациентов подросткового возраста при повреждениях ОДС при массовых катастрофах.

Владеть:

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы

плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;

- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;

- методами обследования больных подростков с последствиями травм и заболеваниями ОДС;

- правилами и техникой временной остановки кровотечения (различные способы), проведением противошоковых мероприятий;

- проведением ИВЛ простейшим способом, закрытого массажа сердца, внутрисердечного введения хлорида кальция, адреналина, новокаинамида, фиксацию языка при его западении, восполнить острую кровопотерю внутривенным введением плазмозамещающих растворов при шоке, кровопотере – реополиглюкин, реомакродекс, глюкозо-новокаиновая смесь, физраствор;

- лечебными манипуляциями при травматическом шоке: провести новокаиновые блокады - вагосимпатическую, околопозвоночную, внутритазовую, футлярную, внутрисуставную, места перелома;

- способами транспортной иммобилизации пациентов подросткового возраста при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами;

- правилами транспортировки в правильном положении больного подростка с повреждением конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки с места происшествия в стационар для проведения квалифицированной или специализированной помощи;

- наложением защитной повязки на рану, контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе;

- оказанием медицинской помощи при транспортировке в ЛПУ (проводить ИВЛ, закрытый массаж сердца, введение медикаментозных препаратов, новокаиновые блокады, инфузию растворов, пункцию плевральной полости при напряженном пневмотораксе).

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ))

Знать:

- задачи, состав и назначение подразделений медицинской службы мотострелкового полка (бригады);

- задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады);

- организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;

- задачи, состав и назначение подразделений медицинской роты мотострелкового полка (бригады);

- задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады);

- организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации;
- задачи, организационно-штатную структуру и порядок развертывания основных подразделений отдельного медицинского батальона дивизии;
- порядок оказания квалифицированной медицинской помощи раненым и больным в функциональных подразделениях отдельного медицинского батальона;
- состав и организацию армейских (корпусных) сил и средств медицинской службы;
- состав и организацию госпитальной базы фронта.

Уметь:

- графически изобразить развертывание основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады);
- распределить личный состав медицинской роты, комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделениям медицинской роты (пункта) полка (бригады);
- графически изобразить схему развертывания отдельного медицинского батальона дивизии.

Владеть:

- способностью развернуть основные функциональные подразделения медицинской роты (пункта) полка (бригады);
- распределить личный состав медицинской роты;
- распределить комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделениям медицинской роты (пункта) полка (бригады).

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни пациентов. 2. Умение подготовить поражённых к эвакуации. 3. Умение оказывать помощь в медицинской эвакуации.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	1. Умение оказывать своевременную, последовательную, преемственную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, с использованием современных препаратов, новейших методов и приспособлений, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни пациентов, на профилактику возможных осложнений и борьбу с развившимися осложнениями. 2. Умение организовать и провести медицинскую эвакуацию с учетом вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 114 часов

Вариативная часть – 22 часа

Всего: 136 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оказания в будущей профессиональной деятельности медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: - эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;	Дисциплины (модули): Эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ) (военно-полевая хирургия с хирургией ЧС (ВПХ))
6	- основные принципы и методику оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, защиты детского и подросткового населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - особенности организации медицинской сортировки пораженных и больных детей и подростков при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;	

-объем и основные принципы оказания медицинской помощи населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени в условиях терапевтического стационара;

- алгоритм эвакуации пораженных и больных терапевтического профиля при чрезвычайных ситуациях всеми видами транспорта;
- основные принципы оказания медицинской помощи населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- современные методы проведения неотложных мероприятий при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, политравмах, критических состояниях, а также показания для госпитализации больных;
- методы лечения больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, политравмой, критическими состояниями терапевтического профиля и показания к их применению;
- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировки пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время;
- особенности проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в военное и мирное время, способы восстановления проходимости дыхательных путей при асфиксии;
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональных выбор конкретных лекарственных средств при лечении пострадавших в военное время и неотложных состояний при катастрофах мирного времени;
- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);
- частоту, причины, механизм травм ОДС;
- современные методы диагностики и общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы

при чрезвычайных ситуациях;

- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики;
- прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при типичных повреждениях и ортопедических заболеваниях;
- алгоритмы медицинской эвакуации больных подросткового возраста с часто встречающимися ортопедическими заболеваниями и травмами.

Уметь:

- установить приоритеты для решения проблем здоровья детей и подростков, пострадавших в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях: критическое состояние, состояние с болевым синдромом;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациентам детского и подросткового возраста в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- организовать медицинскую помощь в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях: медицинскую сортировку пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в чрезвычайных ситуациях всеми видами транспорта, подобрать адекватный объем медицинской помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;
- первичную врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях;
- подобрать индивидуальный вид оказания

	<p>терапевтической помощи пациентам в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания; - организовывать и проводить медицинскую сортировку и эвакуацию всеми видами транспорта пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении в санпропускник терапевтического стационара; - участвовать в оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах поражения ионизирующим излучением и отравляющими веществами, при чрезвычайных ситуациях, при политравмах в мирное и военное время: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациентов, пострадавших в условиях военного времени или при чрезвычайных ситуациях мирного времени: критическое состояние, состояние с болевым синдромом; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи пациенту в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация; - разработать план терапевтических действий с учетом протекания заболевания; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических повреждениях (ожоги, холодовые травмы), политравмах, неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов и антидотов; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в военное время и при чрезвычайных ситуа- 	
--	---	--

циях мирного времени;

- проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;
- участвовать в организации и проведении медицинской эвакуации пациентов подросткового возраста при повреждениях ОДС при массовых катастрофах;
- провести клиническое обследование больного подростка с повреждением или заболеванием ОДС;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- алгоритмом лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях: организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации; планировать и организовывать эвакуацию пораженных и больных в экстремальных условиях всеми видами транспорта, оказать медицинскую помощь в чрезвычайных ситуациях, защиту детского и подросткового населения;
- приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- методикой оказания медицинской терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритмом медицинской эвакуации;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по показанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при неотложных и угрожающих жизни состояниях мирного времени;
- способностью развернуть основные

<p>функциональные подразделения медицинской роты (пункта) полка (бригады);</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределить личный состав медицинской роты; - распределить комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделениям медицинской роты (пункта) полка (бригады); - методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме; - диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии; - методами обследования больных подростков с последствиями травм и заболеваниями ОДС; - правилами и техникой временной остановки кровотечения (различные способы), проведением противошоковых мероприятий; - проведением ИВЛ простейшим способом, закрытого массажа сердца, внутрисердечного введения хлорида кальция, адреналина, новокаинамида, фиксацию языка при его западении, восполнить острую кровопотерю внутривенным введением плазмозамещающих растворов при шоке, кровопотере – реополиглюкин, реомакродекс, глюкозо-новокаиновая смесь, физраствор; - лечебными манипуляциями при травматическом шоке: провести новокаиновые блокады - вагосимпатическую, околопозвоночную, внутритазовую, футлярную, внутрисуставную, места перелома; - способами транспортной иммобилизации пациентов подросткового возраста при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами; 	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - правилами транспортировки в правильном положении больного подростка с повреждением конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки с места происшествия в стационар для проведения квалифицированной или специализированной помощи; - наложением защитной повязки на рану, контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе; - оказанием медицинской помощи при транспортировке в ЛПУ (проводить ИВЛ, закрытый массаж сердца, введение медикаментозных препаратов, новокаиновые блокады, инфузию растворов, пункцию плевральной полости при напряженном пневмотораксе). 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи, состав и назначение подразделений медицинской службы мотострелкового полка (бригады); - Задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады); - Организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации. - Задачи, состав и назначение подразделений медицинской роты мотострелкового полка (бригады); - Задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады); - Организацию развертывания и работы медицинской роты по приему, медицинской сортировке и оказанию первой врачебной помощи раненым и больным, подготовку их к дальнейшей эвакуации. - Задачи, организационно-штатную структуру и порядок развертывания основных подразделений отдельного медицинского батальона дивизии; - Порядок оказания квалифицированной медицинской помощи раненым и больным в функциональных подразделениях отдельного медицинского батальона; - Состав и организацию армейских (корпусных) сил и средств медицинской службы; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Состав и организацию госпитальной базы фронта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графически изобразить развертывание основных функциональных подразделений медицинской роты (пункта) полка (бригады); - Распределить личный состав медицинской роты, комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделением медицинской роты (пункта) полка (бригады). - Графически изобразить схему развертывания отдельного медицинского батальона дивизии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью развернуть основные функциональные подразделения медицинской роты (пункта) полка (бригады); - Распределить личный состав медицинской роты; - Распределить комплектно-табельное медицинское имущество по функциональным подразделением медицинской роты (пункта) полка (бригады). 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведение дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-14 предусматривает готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-14	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		готовность к определению необходимости применения лекарственной терапии у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		готовностью к определению необходимости применения немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ,
РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-14	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<i>Дисциплины (модули):</i> клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии; нелекарственные методы лечения
2. Готовность к определению необходимости применения лекарственной терапии у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<i>Дисциплины (модули):</i> клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии
3. Готовность к определению необходимости применения немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	<i>Дисциплины (модули):</i> клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей; основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии; нелекарственные методы лечения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-14**

Клиническая иммунология

Знать:

- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии.

Уметь:

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике.

Владеть:

- алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями.

Медицинская реабилитация

Знать:

- методы и методики медицинской реабилитации
- механизмы действия реабилитационных факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях;
- показания и противопоказания к назначению кинезотерапии, физиотерапии
- методики санаторно-курортного лечения;
- показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения.

Уметь:

- выявить показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации;
- составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущего патогенетического синдрома.

Владеть:

- методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- показания к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Уметь:

- решать нетипичные задачи применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Владеть:

- решать задачи по определению необходимости применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Фтизиатрия

Знать:

- категории пациентов детского и подросткового возраста, больных туберкулезом для лечения и наблюдения.
- немедикаментозное и санаторно-курортное лечение;
- принципы и схемы лечения и наблюдения больных туберкулезом.

Уметь:

- выделить категории пациентов детского и подросткового возраста, больных туберкулезом для лечения и наблюдения;
- планировать немедикаментозное и санаторно-курортное лечение;
- определить принципы и схемы лечения и наблюдения больных туберкулезом.

Владеть:

- методикой определения категории пациентов детского и подросткового возраста, больных туберкулезом для лечения и наблюдения;
- методикой применения немедикаментозного и санаторно-курортного лечения.

Поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)**Знать:**

- показания к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Уметь:

- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики у детей и подростков.

Владеть:

- навыками обоснования патогенетических методов (принципов) лечения, реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков.

Основы формирования здоровья детей**Знать:**

- показания и противопоказания к проведению, побочные эффекты, механизмы действия диетотерапии;
- особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста;
- показания и противопоказания к проведению, побочные эффекты, механизмы действия, базовые элементы лечебной физкультуры.

Уметь:

- определить необходимость диетотерапии;
- составить диетологические рекомендации детям различного возраста с различными заболеваниями;
- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса;
- определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры.

Владеть:

- методикой общего клинического обследования взрослых и подростков.

- навыками определения рационального режима питания (диетотерапии) с учетом клинической картины заболеваний;
- методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры.

Основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии

Знать:

- основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии;
- общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в лечебно-профилактическом процессе в педиатрической практике;
- основные положения концепции «пища-лекарство» и значение пищевых растений в фитотерапии и фитопрофилактике;
- характеристику многокомпонентных зарегистрированных растительных препаратов;
- основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы;
- патогенезы гомеопатических препаратов;
- принципы гомотоксикологии и правила применения антигомотоксических препаратов;
- специфику инвазивной и неинвазивной рефлексотерапии, определение точек акупунктуры, типы реакции на воздействие;
- основные механизмы действия акупунктурной терапии;
- использование меридианной системы с оздоровительной целью;
- особенности мануальной диагностики, понятие об анатомических и функциональных барьерах;
- методики мануальной терапии.

Уметь:

- проводить консультирование больных по применению фитотерапии при различных патологических состояниях в детском возрасте;
- выбирать необходимые фитосредства, выписывать рецепты для назначения детям при проведении реабилитационных мероприятий;
- составлять сборы из лекарственных растений, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и с другими средствами реабилитации;
- проводить выбор между основными комплексными гомеопатическими препаратами для применения в педиатрической практике;
- рекомендовать антигомотоксические препараты для лечения и профилактики заболеваний в детском возрасте;
- применять методы рефлексопрофилактики в оздоровительных целях;
- сочетать применение различных немедикаментозных методов с целью превентивной реабилитации.

Владеть:

- основными методиками составления фитокомпозиций с оздоровительной целью;

- правилами выбора необходимых фитосредств, выписывать рецепты при назначении детям с целью профилактики;
- принципами назначения конституциональных, комплексных гомеопатических и антигомотоксических препаратов для комплексной реабилитации в педиатрической практике;
- навыками формирования оптимальных сочетаний точек акупунктуры в зависимости от наличия функциональных нарушений у больных разного профиля с профилактической целью;
- методами оздоровительного массажа.

Нелекарственные методы лечения

Знать:

- основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии;
- общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в лечебно-профилактическом процессе в педиатрической практике;
- основные положения концепции «пища-лекарство» и значение пищевых растений в фитотерапии и фитопрофилактике;
- характеристику многокомпонентных зарегистрированных растительных препаратов;
- основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы. Патогенезы гомеопатических препаратов.
- принципы гомотоксикологии и правила применения антигомотоксических препаратов;
- специфику инвазивной и неинвазивной рефлексотерапии, определение точек акупунктуры, типы реакции на воздействие;
- основные механизмы действия акупунктурной терапии. Использование меридианной системы с оздоровительной целью;
- особенности мануальной диагностики, понятие об анатомических и функциональных барьерах. Методики мануальной терапии.

Уметь:

- проводить консультирование больных по применению фитотерапии при различных патологических состояниях в детском возрасте;
- выбирать необходимые фитосредства, выписывать рецепты для назначения детям при проведении реабилитационных мероприятий;
- составлять сборы из лекарственных растений, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и с другими средствами реабилитации;
- проводить выбор между основными комплексными гомеопатическими препаратами для применения в педиатрической практике;
- рекомендовать антигомотоксические препараты для лечения и профилактики заболеваний в детском возрасте;
- применять методы рефлексопрофилактики в оздоровительных целях;
- сочетать применение различных немедикаментозных методов с целью пре-

вентивной реабилитации.

Владеть:

- основными методиками составления фитокомпозиций с оздоровительной целью;
- правилами выбора необходимых фитосредств, выписывать рецепты при назначении детям с целью профилактики;
- принципами назначения конституциональных, комплексных гомеопатических и антигомтоксических препаратов для комплексной реабилитации в педиатрической практике;
- навыками формирования оптимальных сочетаний точек акупунктуры в зависимости от наличия функциональных нарушений у больных разного профиля с профилактической целью;
- методами оздоровительного массажа.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто встречающимися нозологическими формами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. 2. Уметь определять противопоказания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с часто встречающимися нозологическими формами, нуждающихся в

			медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	<p>1. Умение определять необходимость применения и противопоказия к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов в нестандартной ситуации у пациентов с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>2. Уметь определять совместимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов в нестандартной ситуации у пациентов с часто встречающимися нозологическими формами, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p>3. Уметь составить оптимальный лечебный или реабилитационный комплекс с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов в нестандартной ситуации у пациентов с часто встречающимися нозологическими формами с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 114 часов

Вариативная часть – 24 часа

Всего: 138 часов

Данная компетенция формируется в течение 6-8, 11-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: <ul style="list-style-type: none">- современные методы лечения и профилактики иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии;- методы и методики медицинской реабилитации;- механизмы действия реабилитационных факторов (природных и преформированных) на организм пациента при различных патологических состояниях;- показания и противопоказания к назначению кинезотерапии, физиотерапии- методики санаторно-курортного лечения;- показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения;- показания к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;- категории пациентов детского и подросткового возраста, больных туберкулезом	Дисциплины (модули): клиническая иммунология; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; фтизиатрия; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей

для лечения и наблюдения;

- немедикаментозное и санаторно-курортное лечение;
- принципы и схемы лечения и наблюдения больных туберкулезом;
- показания к применению лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- показания и противопоказания к проведению, побочные эффекты, механизмы действия диетотерапии;
- особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста;
- показания и противопоказания к проведению, побочные эффекты, механизмы действия, базовые элементы лечебной физкультуры.

Уметь:

- обосновывать необходимость, определять показания и противопоказания современных методов лечения и профилактики в иммунологической и аллергологической практике;
- выявить показания и противопоказания к назначению медицинской реабилитации;
- составить оптимальный реабилитационный комплекс пациенту с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущего патогенетического синдрома;
- решать нетипичные задачи применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- выделить категории пациентов детского и подросткового возраста, больных туберкулезом для лечения и наблюдения;
- планировать немедикаментозное и санаторно-курортное лечение;
- определить принципы и схемы лечения и наблюдения больных туберкулезом;
- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), прин-

	<p>ципах и методах их выявления, лечения и профилактики у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость диетотерапии; - составить диетологические рекомендации детям различного возраста с различными заболеваниями; - давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса; - определять показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проведения и оценки эффективности лечебно-профилактических мероприятий пациентам с иммунными и аллергическими заболеваниями; - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов; - решать задачи по определению необходимости применения лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов психиатрического профиля, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - методикой определения категории пациентов детского и подросткового возраста, больных туберкулезом для лечения и наблюдения; - методикой применения немедикаментозного и санаторно-курортного лечения; - навыками обоснования патогенетических методов (принципов) лечения, реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков; - методикой общего клинического обследования взрослых и подростков; - навыками определения рационального режима питания (диетотерапии) с учетом клинической картины заболеваний; - методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры. 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии. 	<p>Дисциплины (модули): основы фитотерапии и гомеопатии в педиатрии; нелекарственные методы лечения</p>

-общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики.

-основные положения концепции «пищалекарство» и значение пищевых растений в фитотерапии и фитопрофилактике.

-характеристику многокомпонентных зарегистрированных растительных препаратов.

-основные гомеопатические понятия.

-патогенезы гомеопатических препаратов.

-принципы гомотоксикологии и правила применения антигомотоксических препаратов.

-специфику инвазивной и неинвазивной рефлексотерапии.

-основные механизмы действия акупунктурной терапии.

-использование меридианной системы с оздоровительной целью.

-особенности мануальной диагностики.

-методики мануальной терапии.

-основные теоретические и методические аспекты современной немедикаментозной терапии.

-общие принципы фитотерапии и фитопрофилактики и их роль в лечебно-профилактическом процессе в педиатрической практике.

-основные положения концепции «пищалекарство» и значение пищевых растений в фитотерапии и фитопрофилактике.

-характеристику многокомпонентных зарегистрированных растительных препаратов.

-основные гомеопатические понятия: конституциональные типы, диатезы, миазмы. Патогенезы гомеопатических препаратов.

-принципы гомотоксикологии и правила применения антигомотоксических препаратов.

-специфику инвазивной и неинвазивной рефлексотерапии, определение точек акупунктуры, типы реакции на воздействие.

-основные механизмы действия акупунктурной терапии. Использование меридианной системы с оздоровительной целью.

-особенности мануальной диагностики, понятие об анатомических и функциональных барьерах. Методики мануальной терапии.

Уметь:

<p>-проводить консультирование больных по применению фитотерапии при различных патологических состояниях.</p> <p>-выбирать необходимые фитосредства при проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>-составлять сборы из лекарственных растений.</p> <p>-проводить выбор между основными комплексными гомеопатическими препаратами.</p> <p>-рекомендовать антигомотоксические препараты для лечения и профилактики заболеваний.</p> <p>-применять методы рефлексопрофилактики.</p> <p>-сочетать применение различных немедикаментозных методов с целью превентивной реабилитации.</p> <p>-проводить консультирование больных по применению фитотерапии при различных патологических состояниях в детском возрасте.</p> <p>-выбирать необходимые фитосредства, выписывать рецепты для назначения детям при проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>-составлять сборы из лекарственных растений, учитывая особенности взаимодействия компонентов сбора между собой и с другими средствами реабилитации.</p> <p>-проводить выбор между основными комплексными гомеопатическими препаратами для применения в педиатрической практике.</p> <p>-рекомендовать антигомотоксические препараты для лечения и профилактики заболеваний в детском возрасте.</p> <p>-применять методы рефлексопрофилактики в оздоровительных целях.</p> <p>-сочетать применение различных немедикаментозных методов с целью превентивной реабилитации.</p> <p>Владеть:</p> <p>-основными методиками составления фитоконпозиций с оздоровительной целью.</p> <p>-правилами выбора необходимых фитосредств.</p> <p>-принципами назначения конституциональных, комплексных гомеопатических и антигомотоксических препаратов.</p> <p>-навыками формирования оптимальных сочетаний точек акупунктуры.</p>	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - методами оздоровительного массажа. - основными методиками составления фитокомпозиций с оздоровительной целью. - правилами выбора необходимых фитосредств, выписывать рецепты при назначении детям с целью профилактики. - принципами назначения конституциональных, комплексных гомеопатических и антигемотоксических препаратов для комплексной реабилитации в педиатрической практике. - навыками формирования оптимальных сочетаний точек акупунктуры в зависимости от наличия функциональных нарушений у больных разного профиля с профилактической целью. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-15 предусматривает готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-15	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
		готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, характеризующих состояние здоровья

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-15	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Дисциплины (модули): стоматология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей
2. Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей)	Дисциплины (модули): Стоматология; поликлиническая, неотлож-

навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, характеризующих состояние здоровья

ная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-15

Стоматология

Знать:

- этиологию, клинику, патогенез основных стоматологических заболеваний, принципы гигиенического воспитания населения детского возраста в различных учреждениях.

Уметь:

- обучать детей и подростков основным гигиеническим мероприятиям полости рта, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья полости рта, профилактике кариеса и заболеваний пародонта.

Владеть:

- навыками обучения гигиене полости рта, профилактики кариеса и заболеваний пародонта детей и подростков.

Поликлиническая и неотложная педиатрия, клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия)

Знать:

- учение о здоровье детского населения, методах его сохранения.

Уметь:

- выявить природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков.

Владеть:

- навыком прогнозирования последствий влияния неблагоприятных факторов окружающей среды.

Основы формирования здоровья детей

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых групп;
- формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения;
- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;

- методы самоконтроля основных физиологических показателей;
- принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов.

Уметь:

- определить основные физиологические показатели организма детей и их законных представителей;
- провести санитарно-просветительскую работу среди всех возрастных групп населения по формированию здорового образа жизни;
- провести профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- провести обучение пациентов и членов их семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек;
- обучить пациента и его родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и процедурам, способствующим сохранению и укреплению здоровья.

Владеть:

- формами и методами санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди всех групп населения;
- навыками обучения самоконтролю основных физиологических показателей;
- навыками обучения закаливанию, формированию рационального двигательного режима и режима питания у детей и их законных представителей.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обучить пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. 2. Умение обучить пациентов и их родственников основным навыкам самоконтроля основных физиологических

			показателей. 3. Умение обучить пациентов и их родственников основным мероприятиям, способствующим сохранению и укреплению здоровья. 4. Умение обучить пациентов и их родственников основным мероприятиям, способствующим профилактике заболеваний.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне с использованием современных медико-профилактических технологий.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 44 часа

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 44 часа

Данная компетенция формируется в течение 6-8, 11-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для обучения детей и их родителей (законных представителей) в будущей профессиональной деятельности основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам само-контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Этиологию, клинику, патогенез основных стоматологических заболеваний, принципы гигиенического воспитания населения детского возраста в различных учреждениях. -Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков. -Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых групп. -Формы и методы санитарно-просветительской работы среди населения. -Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний. -Методы самоконтроля основных физиологических показателей. -Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов -Учение о здоровье детского населения, методах его сохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обучать детей и подростков основным гигиеническим мероприятиям полости рта, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья полости рта, профилактике кариеса и заболеваний пародонта заболеваний. -Определить основные физиологические показатели организма детей и их законных представителей. -Провести санитарно-просветительскую работу среди всех возрастных групп населения по формированию здорового образа жизни. -Провести профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости орга- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>стоматология; поликлиническая, неотложная педиатрия и клиническая лабораторная диагностика (поликлиническая и неотложная педиатрия); основы формирования здоровья детей</p>

	<p>низма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Провести обучение пациентов и членов их семьи принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. -Обучить пациента и его родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера и процедурам, способствующим сохранению и укреплению здоровья. -Выявить природные и медико-социальные факторы среды в развитии болезней у детей и подростков. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Навыками обучения гигиене полости рта, профилактики кариеса и заболеваний пародонта детей и подростков. -Формами и методами санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди всех групп населения. -Навыками обучения самоконтролю основных физиологических показателей. -Навыками обучения закаливанию, формированию рационального двигательного режима и режима питания у детей и их законных представителей. -Навыком прогнозирования последствий влияния неблагоприятных факторов окружающей среды 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-16 предусматривает готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-16	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска развития заболеваний
		готовность к просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска развития заболеваний	Дисциплины (модули): биоэтика; психология и педагогика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; дерматовенерология; основы формирования здоровья детей
2. Готовность к просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни	Дисциплины (модули): биоэтика; психология и педагогика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; дерматовенерология; основы формирования здоровья детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕН- ЦИЮ ПК-16

Биоэтика

Знать:

- основы законодательства об охране здоровья граждан;
- принципы, формы и методы организации и проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- морально-этические нормы и принципы, относящиеся к профессиональной деятельности врача;
- основные направления психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого.

Уметь:

- вести самому и пропагандировать правильный образ жизни;
- проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- организовывать семинары, оформлять статьи, участвовать в конференциях по пропаганде индивидуального здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.

Владеть:

- сущностью информационно просветительской работы;
- понятием здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- идеей укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни;
- идеей, принципами и правилами биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья;
- психологией, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков и взрослого человека, психологией личности и малых групп.

Психология и педагогика

Знать:

- методы воздействия на личность;
- виды мотивов;
- базовые понятия психологии здоровья.

Уметь:

- вести просветительскую работу среди населения;
- выбирать оптимальный способ воздействия на личность.

Владеть:

- навыками и методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- факторы риска здоровья населения;
- основные составляющие и параметры здорового образа жизни;
- санитарно-просветительные технологии, формы, методы, средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания;
- технология проведения санитарного просвещения в условиях поликлиники и стационара;
- методику оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции.

Уметь:

- применить санитарно-просветительные технологии в практической работе врача;
- дать рекомендации по корректировке образа жизни человека в конкретно заданной ситуации;
- установить причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания.

Владеть:

- методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

Дерматовенерология

Знать:

- навыки здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.

Уметь:

- проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска.

Владеть:

- методиками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.

Основы формирования здоровья детей

Знать:

- понятие «здоровье», его структуру и содержание;
- закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний;
- основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования.

Уметь:

- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические беседы по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

- провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании;
- мотивировать к соблюдению здорового образа жизни.

Владеть:

- навыками формирования у населения позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/p</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение вести просветительскую деятельность по устранению факторов риска 2. Умение вести просветительскую деятельность по формированию навыков здорового образа жизни 3. Умение обучать устранению факторов риска 4. Умение обучать навыкам здорового образа жизни
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне с использованием инновационных технологий.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 75 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 75 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-2, 6-9 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для обучения детей и их родителей (законных представителей) в будущей профессиональной деятельности просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: -Методы воздействия на личность. -Виды мотивов. -Базовые понятия психологии здоровья. -Понятие «здоровье», его структуру и содержание. -Закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения распространенных заболеваний. - Основные критерии здорового об-	Дисциплины (модули): биоэтика; психология и педагогика; общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения; дерматовенерология; основы формирования здоровья детей

раза жизни и методы его формирования.

- Основы законодательства об охране здоровья граждан; принципы, формы и методы организации и проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- Навыки здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения
- Факторы риска здоровья населения.
- Основные составляющие и параметры здорового образа жизни.
- Санитарно-просветительные технологии, формы, методы, средства санитарного просвещения и гигиенического воспитания.
- Технологи. Проведения санитарного просвещения в условиях поликлиники и стационара.
- Методику оценки образа жизни человека и мероприятия по его коррекции.

Уметь:

- Вести просветительскую работу среди населения.
- Выбирать оптимальный способ воздействия на личность.
- Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Провести беседу с детьми и подростками и их родителями о вреде курения, алкоголизма и наркомании.
- Мотивировать к соблюдению здорового образа жизни.
- Вести самому и пропагандировать правильный образ жизни.
- Проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
- Организовывать семинары, оформлять статьи, участвовать в конференциях по пропаганде индивидуального здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.

<p>Проводить санитарно-просветительскую деятельность среди различных групп населения с целью устранения факторов риска</p> <p>Применить санитарно-просветительные технологии в практической работе врача.</p> <p>Дать рекомендации по корректровке образа жизни человека в конкретно заданной ситуации.</p> <p>Установить причинно-следственные связи изменения состояния здоровья под воздействием факторов среды обитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками и методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.</p> <p>Навыками формирования у населения позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.</p> <p>Сущностью информационно просветительской работы.</p> <p>Понятием здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методиками санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья различных групп населения.</p> <p>Методами просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	
--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5 Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Лихобабина О.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-17 предусматривает способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-17	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	способность к применению основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения
		способность к применению основных принципов организации профилактической помощи в ЛПУ, в том числе обслуживающих детское население
		способность к применению основных принципов организации и управления медицинской службой
		способность к разработке управленческих решений, направленных на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения, в том числе обслуживающих детское население

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-17	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность к применению основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
2.Способность к применению основных принципов организации профилактической помощи в ЛПУ, в том числе обслуживающих детское население	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.
3.Способность к применению основных принципов организации и управления медицинской службой	<i>Дисциплины (модули):</i> военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).
4.Способность к разработке управленческих решений, направленных на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения, в том числе обслуживающих детское население	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-17

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан при различных системах здравоохранения в мире;
- основы страховой медицины;
- основные законодательные документы по охране здоровья населения;
- основные принципы организации управления в сфере охраны здоровья населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- основные принципы организации медико-санитарной помощи различным группам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям).

Уметь:

- применить основные принципы организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению;
- организовать лечебно-профилактическую помощь различным контингентам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям);
- организовать санитарно-противоэпидемическую помощь населению;
- рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения;
- проанализировать деятельность ЛПУ и (или) его структурных подразделений;
- оценивать организацию профилактической работы в ЛПУ, в том числе организацию, качество и эффективность диспансеризации населения;
- разрабатывать управленческие решения, направленные на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения.

Владеть:

- принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- современными методами расчета показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп здоровья;
- комплексной технологией современного управления организациями здравоохранения, независимо от форм собственности.

Военная подготовка**(организация медицинского обеспечения войск)****Знать:**

- основные принципы организации управления медицинской службой раненым и больным при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном или оборонительном бою, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным на поле боя, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.

Уметь:

- оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою;
- рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы;
- уяснить задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;
- формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в оборонительном бою;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою;

- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в оборонительном бою;
- осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в оборонительном бою;
- уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;
- формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в наступательном бою;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в наступательном бою;
- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою;
- осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в наступательном бою;
- организовывать медицинскую разведку маршрутов выдвижения, районов привалов, дневного (ночного) отдыха;
- управлять медицинской службой на марше.

Владеть:

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий бригады;
- навыками ведения рабочей карты и ориентирования на местности;
- навыками оформления текстовых и графических боевых документов.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение характеристики основных принципов управления, применяемых в сфере охраны здоровья граждан при различных системах здравоохранения в мире.</p> <p>2. Умение применения основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения.</p> <p>3. Умение организации профилактической помощи населению в ЛПУ.</p> <p>4. Умение применения основных принципов организации управления медицинской службой раненым и больным при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном или оборонительном бою, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>Признаки 1-4 на базовом уровне.</p> <p>5. Умение разработки управленческих решений, направленных на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения – на повышенном уровне.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 52 часа

Вариативная часть - 40 часа

Всего: 92 часа

Данная компетенция формируется в течение 7 - 9 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
5	Знать: - основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан при различных системах здравоохранения в мире; - основы страховой медицины; - основные законодательные документы по охране здоровья населения; -основные принципы организации управления в сфере охраны здоровья населения, в медицинских организациях и их структур-	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

	<p>ных подразделениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации медико-санитарной помощи различным группам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить основные принципы организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению; -организовать лечебно-профилактическую помощь различным контингентам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям); -организовать санитарно-противоэпидемическую помощь населению; -рассчитывать и оценивать показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений здравоохранения; -проанализировать деятельность ЛПУ и (или) его структурных подразделений; - оценивать организацию профилактической работы в ЛПУ, в том числе организацию, качество и эффективность диспансеризации населения; - разрабатывать управленческие решения, направленные на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; -современными методами расчета показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения; - методикой осуществления диспансерного наблюдения за лицами 1, 2 и 3 групп здоровья; - комплексной технологией современного управления организациями здравоохранения, независимо от форм собственности.- 	
4	<p>Вариативная часть ООП ВПО</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы организации управления медицинской службой раненым и больным при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном или оборонительном бою, в районах ожидания, погруз- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск).</p>

ки, в пути следования и районе выгрузки;
-организацию оказания медицинской помощи раненым и больным на поле боя, в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.

Уметь:

-оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою;

-рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы;

-уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;

-формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в оборонительном бою;

-определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою;

-планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в оборонительном бою;

-осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в оборонительном бою;

-уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;

-формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в наступательном бою;

-определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в наступательном бою;

-планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, пред-

	<p>ставлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою; -осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в наступательном бою; -организовывать медицинскую разведку маршрутов выдвижения, районов привалов, дневного (ночного) отдыха; -управлять медицинской службой на марше.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий бригады; -навыками ведения рабочей карты и ориентирования на местности; -навыками оформления текстовых и графических боевых документов. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Лихобабина О.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-18 предусматривает способность и готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-18	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-18	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-18

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- значимость определения качества медицинской помощи (КМП) в современных условиях;
- группы «товаров» в системе здравоохранения, у которых может определяться качество;

- механизм управления КМП на уровне МЗ и ЛПУ;
- функции комиссий, обеспечивающих внешний и внутренний контроль и управление КМП;
- содержание внешнего и внутреннего контроля КМП;
- характеристика основных компонентов анализа качества (качество структуры, процесса, результата);
- методы оценки КМП;
- этапы проведения экспертной оценки качества медицинской помощи
- основные медико-статистические показатели качества медицинской помощи;
- виды и значимость стандартов и система контроля КМП.

Уметь:

- интерпретировать функции комиссий, обеспечивающих внутренний и внешний контроль и управление КМП;
- определить содержание внутреннего и внешнего контроля КМП;
- дать характеристику основным компонентам (критериям) анализа качества (качества структура, процесса, результата);
- определить последовательность проведения экспертной оценки качества ЛПП;
- применить метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации;
- определить вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП;
- оценить качество оказания медицинской помощи в заданной ситуации.

Владеть:

- методами оценки качества оказания медицинской помощи.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение рассчитывать основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества медицинской по-

			<p>мощи;</p> <p>2. Умение применять метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации.</p> <p>3. Умение определять вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа качества медицинской помощи;</p> <p>4. Умение оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в заданной ситуации.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом самостоятельного обобщения результатов экспертной оценки).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 10 часов

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 10 часов

Данная компетенция формируется в течение 9 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли вышеназванной дисциплины (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в будущей профессиональной деятельности в оценке качества оказания меди-

цинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей.

2.2. *Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.*

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значимость определения качества медицинской помощи (КМП) в современных условиях; -группы «товаров» в системе здравоохранения, у которых может определяться качество; - механизм управления КМП на уровне МЗ и ЛПУ; -функции комиссий, обеспечивающих внешний и внутренний контроль и управление КМП; -содержание внешнего и внутреннего контроля КМП; -характеристика основных компонентов анализа качества (качество структуры, процесса, результата); - методы оценки КМП; -этапы проведения экспертной оценки качества медицинской помощи - основные медико-статистические показатели качества медицинской помощи; - виды и значимость стандартов и система контроля КМП. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать функции комиссий, обеспечивающих внутренний и внешний контроль и управление КМП; -определить содержание внутреннего и внешнего контроля КМП; -дать характеристику основным компонентам (критериям) анализа качества (качества структура, процесса, результата); -определить последовательность проведения экспертной оценки качества ЛПП; -применить метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.</p>

	<p>-определить вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП;</p> <p>- оценить качество оказания медицинской помощи в заданной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки качества оказания медицинской помощи.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой пропедевтики педиатрии, доц. Кривущев Б.И.;
- доцент кафедры пропедевтики педиатрии Ярошенко С.Я.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-19 предусматривает способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-19	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		способность к организации медицинской эвакуации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-19	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия; военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))
2. Способность к организации медицинской эвакуации	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)); военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-19

Эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС

Знать:

- клинику особо опасных инфекций в подростковом возрасте и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях.

Уметь:

- организовать противоэпидемические мероприятия, защиту подросткового населения и медицинскую эвакуацию в очагах особо опасных инфекций.

Владеть:

- навыками работы с противочумными костюмами различных типов;
- алгоритмами организации медицинской помощи, сортировки на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях пациентов подросткового возраста.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения детского и подросткового населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво - и пожароопасного характера;
- определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;
- особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и подросткового населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому и подростковому населению с учетом его социальной и возрастно-половой структуры.

Владеть:

- навыками организации при оказании первой медицинской помощи детскому и подростковому населению при чрезвычайных ситуациях;
- алгоритмами организации медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации.

Гражданская оборона

Знать:

- особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам, в том числе участие в медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- определять вид и объем медицинской помощи в зависимости от условий чрезвычайной обстановки.

Владеть:

- методами работы при принятии решения на организацию медицинского помощи и эвакуации детей и подростков при чрезвычайных ситуациях.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(госпитальная терапия)

Знать:

- принципы терапевтической помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- подобрать индивидуальный вид оказания терапевтической помощи пациентам в соответствии с видом и тяжестью повреждения: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация и разработать план терапевтических мероприятий.

Владеть:

- методикой оказания медицинской терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритмом медицинской эвакуации и правилами транспортировки в правильном положении больного в зависимости от вида и тяжести повреждения.

Госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ)
(военно-полевая терапия с терапией чрезвычайных ситуаций (ВПТ))

Знать:

- основные принципы организации медицинской помощи населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировка пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время.

Уметь:

- организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации.

Владеть:

- методикой медицинской сортировки пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации.

- методикой организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита)

Знать:

- принципы организации медицинской помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях радиационных и химических аварий;
- медико-тактическую характеристику очагов радиационных и химических поражений;
- индивидуальные, коллективные и медицинские способы защиты при применении оружия массового поражения;
- порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;
- индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от ядерного, химического и биологического оружия, сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ.

Уметь:

- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- применять индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от оружия массового поражения;
- проводить мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.

Владеть:

- приемами медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации пострадавших с радиационными и химическими поражениями;
- методикой проведения мероприятий медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях 2. Умение организовать медицинскую эвакуацию.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.	Признаки 1-2 на повышенном уровне. 1. Умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях с учетом общей и медико-тактической обстановки. 2. Умение организовать медицинскую эвакуацию с учетом возможности и целесообразности эвакуации, вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 73 часа

Вариативная часть – 34 часа

Всего: 107 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-6, 9-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности для организации меди-

цинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

2.2. *Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.*

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинику особо опасных инфекций в подростковом возрасте и противоэпидемические мероприятия при этих заболеваниях - теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения детского и подросткового населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво - и пожароопасного характера; - определение и виды медицинской помощи, организацию медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; - особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; - особенности организации оказания медицинской помощи детям и подросткам, в том числе участие в медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций; - принципы терапевтической помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях чрезвычайных ситуаций; - основные принципы организации медицинской помощи населению в условиях военного времени и при чрезвычайных ситуациях мирного времени; - особенности организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в военное и мирное время: медицинская сортировка пораженных и больных при массовых поступлениях их на этапы медицинской эвакуации, объем медицинской помощи пораженным и больным в военное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать противоэпидемические ме- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>эпидемиология, военная эпидемиология с эпидемиологией ЧС; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гражданская оборона; госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ) (госпитальная терапия, военно-полевая терапия с терапией ЧС (ВПТ))</p>

роприятия, защиту подросткового населения и медицинскую эвакуацию в очагах особо опасных инфекций;

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и подросткового населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детскому и подростковому населению с учетом его социальной и возрастно-половой структуры;

- определять вид и объем медицинской помощи в зависимости от условий чрезвычайной обстановки;

- организовывать и проводить медицинскую сортировку пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации;

- подобрать индивидуальный вид оказания терапевтической помощи пациентам в соответствии с видом и тяжестью повреждения: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация и разработать план терапевтических мероприятий.

Владеть:

- навыками работы с противочумными костюмами различных типов;

- алгоритмами организации медицинской помощи, сортировки на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях пациентов подросткового возраста;

- навыками организации при оказании первой медицинской помощи детскому и подростковому населению при чрезвычайных ситуациях;

- алгоритмами организации медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации;

- методами работы при принятии решения на организацию медицинской помощи и эвакуации детей и подростков при чрезвычайных ситуациях;

- методикой медицинской сортировки пораженных терапевтического профиля и больных при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации;

- методикой организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуаци-

	<p>ях и при катастрофах в военное и мирное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оказания медицинской терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, алгоритмом медицинской эвакуации и правилами транспортировки в правильном положении больного в зависимости от вида и тяжести повреждения. 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации медицинской помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации, особенности ее организации в условиях радиационных и химических аварий; - медико-тактическую характеристику очагов радиационных и химических поражений; - индивидуальные, коллективные и медицинские способы защиты при применении оружия массового поражения; - порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; - индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от ядерного, химического и биологического оружия, сильнодействующих ядовитых отравляющих веществ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - применять индивидуальные, коллективные и медицинские средства защиты от оружия массового поражения; - проводить мероприятия медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации пострадавших с радиационными и химическими поражениями; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))</p>

	- методикой проведения мероприятий медицинской службы в общей системе защиты личного состава части от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий.	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства.

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-20 предусматривает готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-20	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины
		готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-20	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины	Дисциплины (модули): основы научно-исследовательской деятельности, клиническая иммунология
2. Готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Дисциплины (модули): основы научно-исследовательской деятельности, клиническая иммунология

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-20

Основы научно-исследовательской деятельности

Знать:

- основы конкретно-научного метода – медицинской статистики: порядок расчета относительных величин, средних величин, оценку их достоверности, показателей динамики;

- требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательской работы.

Уметь:

- рассчитывать относительные и средние величины;
- оценивать достоверность относительных и средних величин;
- оформлять результаты научно-исследовательской работы;
- графически представлять результаты научно-исследовательской работы.

Владеть:

- навыками графического представления результатов научно-исследовательской работы.

Клиническая иммунология

Знать:

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области клинической иммунологии.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Владеть:

- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и выполнением системного анализа медицинской информации.

1.3 Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение осуществлять поиск актуальной научной медицинской информации. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием традиционной «иерархии доказательств».
2.	Повышенный уро-	Превышение ми-	1. Признаки 1-2 на базовом

	вень (относительно базового)	нимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	уровне. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с учетом аргументированного обоснования применения конкретного типа первичных исследований.
--	------------------------------	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 6 часов

Вариативная часть – 34 часа

Всего: 40 часов

Данная компетенция формируется в течение 3 или 4 семестра, 11 или 12 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования готовности к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
6		
	Знать: -современные источники медицинской информации, представляющие результаты научных исследований на основе	Дисциплины (модули): клиническая

	<p>доказательной медицины.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием традиционной «иерархии доказательств». <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системным подходом к анализу медицинской информации. 	иммунология.
2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конкретно-научного метода – медицинской статистики: порядок расчета относительных величин, средних величин, оценку их достоверности, показателей динамики; - требования ГОСТ к оформлению научно-исследовательской работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать относительные и средние величины; - оценивать достоверность относительных и средних величин; - оформлять результаты научно-исследовательской работы; - графически представлять результаты научно-исследовательской работы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками графического представления результатов научно-исследовательской работы. 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>основы научно-исследовательской деятельности.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все не-

обходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. Информационно-образовательная среда ДонНМУ
<https://distance.dnmu.ru/>
2. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека eLibrary <https://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р. В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-21 предусматривает способность к участию в проведении научных исследований (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-21	способность к участию в проведении научных исследований	способность к определению объекта, предмета и методов исследования
		способность к проведению статистической обработки и анализу полученных результатов исследования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-21	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению объекта, предмета и методов исследования.	Дисциплины (модули): психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, основы научно-исследовательской деятельности, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.
2. Способность к проведению статистической обработки и анализу полученных результатов исследования	Дисциплины (модули): психиатрия, медицинская психология, фтизиатрия, основы научно-исследовательской деятельности, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-21

Психиатрия, медицинская психология

Знать:

- содержание понятия «научное исследование»;
- порядок оформления программы исследования;
- определение концепции объекта и предмета исследования;
- методы статистического анализа.

Уметь:

- подбирать методики исследования, проводить обследование, статистическую обработку и анализ полученных результатов, делать выводы.

Владеть:

- алгоритмом научных исследований;
- современными психодиагностическими методами;
- навыком информационного поиска;
- способностью теоретического анализа полученных результатов.

Фтизиатрия

Знать:

- принцип сбора и обработки информации;
- принципы оформления результатов научных исследований.

Уметь:

- подбирать методики исследования, проводить обследование, статистическую обработку и анализ полученных результатов, делать выводы.
- написать тезисы, статью для участия в конференциях.

Владеть:

- навыками сбора и обработки информации для написания тезисов, статьи;
- способностью теоретического анализа полученных результатов.

Основы научно-исследовательской деятельности

Знать:

- категориальный аппарат дисциплины;
- методологические основы планирования научно-исследовательской работы;
- этапы выполнения научно-исследовательской работы;
- современное состояние изучаемой проблемы;
- источники информации, позволяющие выдвинуть рабочую гипотезу, которую в ходе исследования необходимо подтвердить или опровергнуть.

Уметь:

- оценить необходимость выполнения научно-исследовательской работы; найти необходимые источники информации по теме исследования; сформулировать рабочую гипотезу;
- определить цель, задачи исследования;

- определить объект и предмет исследования;
- определить методы исследования; проводить патентный поиск.

Владеть:

- методикой проведения научно- исследовательской работы;
- методикой оформления результатов научно-исследовательской работы.

Нелекарственные методы лечения

Знать:

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к презентации результатов научного исследования.

Уметь:

- собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.

Владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- современными методами проведения научного исследования;
- умениями применять адекватные приёмы исследования и обработки фактического материала.

Основы фитотерапии и гомеопатии

Знать:

- методологические основы планирования научно-исследовательской работы;
- этапы выполнения научно-исследовательской работы;
- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к презентации результатов научного исследования.

Уметь:

- собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- определить методы исследования; проводить патентный поиск.
- публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.

Владеть:

- современными методами проведения научного исследования;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, с использованием совре-

менных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;

- методами проведения научного исследования и обработки фактического материала.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача детской поликлиники». НИР

Знать:

- основные проблемы научных исследований
- этапы проведения НИР;
- правила обработки и оформления научных исследований.

Уметь:

- представить обзор научной медицинской литературы;
- анализировать первичную медицинскую документацию, формулировать выводы и практические рекомендации;
- представить научное исследование для публичной защиты.

Владеть:

- методами работы с научной медицинской литературой;
- методами сбора и статистической обработки информации;
- методами представления результатов научного исследования.

1.3 Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение работать с источниками информации по теме научного исследования. 2. Умение определять объект и предмет исследования. 3. Умение оформлять программу исследования. 4. Умение определять методы исследования для достижения цели. 5. Умение проводить научное исследование.

			6. Умение проводить статистическую обработку результатов исследования. 7. Умение анализировать полученные результаты исследования.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-7 на базовом уровне. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с учетом аргументированного обоснования применения конкретного типа первичных исследований.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 22 часа

Вариативная часть – 44 часа

Всего: 66 часов

Данная компетенция формируется в течение 3 или 4 семестра, 7 или 8, 9 или 10, 11 или 12 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в проведении научных исследований.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4- 6		
	Знать: - этапы проведения научного исследования; - определение объекта и предмета исследования;	Дисциплины (модули): психиатрия, ме-

	<ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора и обработки информации; - методы статистического анализа; -структуру тезисов, статей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать методики исследования; -проводить статистическую обработку полученных результатов; -оформить результаты научного исследования в виде тезисов, статьи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами планирования и программирования научных исследований; -навыками сбора и обработки информации для проведения научного исследования; -современными методами исследования; -методиками теоретического анализа полученных результатов. 	<p>дицинская психология, фтизиатрия.</p> <p>Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача детской поликлиники». НИР.</p>
2-4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -категориальный аппарат дисциплины; -методологические основы планирования научно-исследовательской работы; -этапы выполнения научно-исследовательской работы; -основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; -современное состояние изучаемой проблемы; источники информации, позволяющие выдвинуть рабочую гипотезу, которую в ходе исследования необходимо подтвердить или опровергнуть; -требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить необходимость выполнения научно- исследовательской работы; -найти необходимые источники информации по теме исследования; – сформулировать рабочую гипотезу; определить цель, задачи исследования; -определить объект и предмет исследования; определить методы исследования; -представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации; -публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методикой проведения научно- исследовательской работы; -навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта; -методикой оформления результатов научно-исследовательской работы. 	<p>Дисциплины (модули): основы научно-исследовательской работы, нелекарственные методы лечения, основы фитотерапии и гомеопатии.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. Информационно-образовательная среда ДонНМУ
<https://distance.dnmu.ru/>
2. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Готовность к участию во внедрении новых методов и методик,
направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-педиатр

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 6 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-22 предусматривает готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-22	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	готовность к оформлению результатов научно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ
		готовность к подготовке и оформлению заявок на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-22	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к оформлению результатов научно-исследовательской работы в соответствии с ГОСТ	Дисциплины (модули): Основы научно-исследовательской работы
2. Готовность к подготовке и оформлению заявок на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права	Дисциплины (модули): Основы научно-исследовательской работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-22

Основы научно-исследовательской деятельности

Знать:

- классификацию объектов права интеллектуальной собственности;
- требования патентных ведомств к оформлению заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.

Уметь:

- проводить патентный поиск.

Владеть:

- методикой оформления результатов научно – исследовательской работы в соответствии с ГОСТ;
- методикой подготовки и оформления заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применять учебный материал по вопросам оформления результатов научно-исследовательской деятельности. 2. Умение классифицировать объекты интеллектуальной собственности. 3. Умение пользоваться в практической деятельности законодательными и нормативными документами по вопросам права интеллектуальной собственности. 4. Умение определять работы, в составе которых проводятся патентные исследования. 5. Умение определять содержание патентных исследований. 6. Умение определять порядок проведения патентных исследований. 7. Умение определять патентоспособность объекта хозяйственной деятельности. 8. Умение определять ситуацию относительно использования прав на объект промышленной собственности. 9. Умение составлять «Задание на проведение патентных исследований». 10. Умение оформлять «Регламент поиска». 11. Умение составлять «Отчет о

			поиске».
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1.Признаки 1-11 на базовом уровне. 2.Умение выявлять нарушения прав собственников действующих охраняемых документов и заявителей на объекты промышленной собственности.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 12 часов

Данная компетенция формируется в течение 4 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
2	Вариативная часть ООП ВПО: Знать: -классификацию объектов права интеллектуальной собственности; -требования патентных ведомств к оформлению заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права. Уметь: -проводить патентный поиск.	Дисциплины (модули): основы научно – исследовательской работы

	Владеть: -методикой оформления результатов научно – исследовательской работы в соответствии с ГОСТ; -методикой подготовки и оформления заявки на государственную регистрацию прав на объекты авторского права и патентного права.	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по дисциплине обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. Информационно-образовательная среда ДонНМУ
<https://distance.dnmu.ru/>
2. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Паспорта и программы формирования общекультурных компетенций.....	5
Паспорта и программы формирования общепрофессиональных компетенций	91
Паспорта и программы формирования профессиональных компетенций	307

Учебно-методическое издание

**Паспорта и программы
формирования компетенций по специальности
31.05.02 Педиатрия**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,
профессора Г.А.Игнатенко*