

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.ГОРЬКОГО»

**ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.05.03 Стоматология**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,
профессора Г.А. Игнатенко*

Донецк. 2018

УДК 616.31(075.8)

ББК 56.6я7

П 19

Авторы-составители:

Игнатенко Г.А., Джоджуа А.Г., Первак М.Б., Басий Р.В.

Рекомендовано к изданию Ученым советом Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» (протокол №6 от 30.08.2018).

П19 Паспорта и программы формирования компетенций по специальности 31.05.03 Стоматология /под общ. ред. члена-корреспондента НАМНУ, профессора Г.А. Игнатенко.– Донецк, 2018. - 579с.

Сборник включает паспорта и программы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обязательных для выпускников по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Документы были подготовлены сотрудниками Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Стоматология на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование каждой компетенции.

Книга является учебно-методическим изданием и предназначена для преподавателей медицинских высших учебных заведений.

УДК 616.31(075.8)

ББК 56.6я7

© «Государственная образовательная организация высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» , 2018

**Разработчики паспортов и программ формирования компетенций
по специальности 31.05.03 Стоматология**

Абрамов В.А., Агарков В.И., Антропова О.С., Баринов Э.Ф.,
Белоусова В.Ю., Буевская М.В., Бутева Л.В., Волошинская Л.В.,
Голоденко О.Н., Грищенко И.И., Грищенко С.В., Джеломанова С.А.,
Добровольская Н.А., Довгялло Ю.В., Доценко Т.М., Ермакова И.Д.,
Жданов В.Е., Журавлёва Ю.И., Зуев К.А., Калинин В.М., Коржова Д.А.,
Колесникова А.Г., Колованов А.В., Косарева Л.И., Ластков Д.О., Мороз А.Б.,
Огородник И.С., Пузик А.А., Смеричевский Э.Ф., Хახелева Т.Н.,
Шиншина С.И.

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных, наиболее существенных особенностей Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького является разработка и реализация в нем собственной уникальной системы управления качеством подготовки специалистов. В основу этой системы был положен профессионально-деятельностный принцип организации учебного процесса, предшествующий компетентностному и предусматривающий ориентацию обучения на всех уровнях на конечные цели (результаты обучения) – профессиональную деятельность.

За три с лишним десятилетия функционирования в университете вышеуказанной системы совместными усилиями руководства вуза, сотрудников кафедр и учебно-методической службы был выполнен значительный объем работы:

- сформулированы конечные цели высшего медицинского и фармацевтического образования;
- созданы сквозные программы целей обучения по всем специальностям;
- внедрены оптимальные методы обучения и контроля его качества;
- подготовлены целевые обучающие задания и различные средства контроля;
- разработаны оптимальные структуры занятий на кафедрах различного профиля и уровня обучения;
- созданы учебно-методические материалы и учебные книги, обеспечивающие реализацию собственной системы подготовки.

Этот опыт лег в основу разработанных в вузе компетентностно-ориентированных проектов государственных стандартов высшего медицинского образования и соответствующей системы государственной итоговой аттестации.

В 2017 г. реализованная в университете система управления качеством подготовки специалистов получила новое развитие. По каждой из 5 специальностей додипломного уровня (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело, Фармация) ведущими педагогами вуза были разработаны паспорта и программы формирования обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформулированных в действующих государственных образовательных стандартах.

Внедрение этих документов будет способствовать дальнейшему повышению уровня профессиональной подготовки выпускников.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-1 предусматривает способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способность к абстрактному мышлению
		способность к анализу и синтезу

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. 1. Способность к абстрактному мышлению	Дисциплины (модули): физика, математика; химия; лучевая диагностика; этика, право и менеджмент в стоматологии.
2. Способность к анализу и синтезу	Дисциплины (модули): физика, математика; химия; лучевая диагностика; этика, право и менеджмент в стоматологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-1

Физика, математика

Знать:

- основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом);
- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Уметь:

- осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных.

Владеть:

- методами анализа данных.

Химия

Знать:

- основы химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, логические связи между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений в живом организме.

Уметь:

- использовать методы логического мышления при интерпретации основных химических законов и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме;
- анализировать взаимосвязь между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений;
- обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач.

Владеть:

- навыками анализа и прогнозирования кинетики химических процессов в организме.

Лучевая диагностика

Знать:

- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

Уметь:

- использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования.

Владеть:

- навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученных различными лучевыми методами исследования.

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Знать:

- основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов в целом, а также ситуаций в клинической практике врача-стоматолога в частности.

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ООП ВПО	Умение использовать абстрактное мышление, проводить анализ и синтез специализированной информации применительно к решению профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника ВУЗа	Умение использовать абстрактное мышление, проводить анализ и синтез специализированной информации с учетом новейших высокотехнологических исследований применительно к решению профессиональных задач

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 82 часа

Всего: 82 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-5 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для способности в будущей профессиональной деятельности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики (понятия и правила пользования математическим аппаратом); математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;- основы химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, логические связи между строением, свойствами и превращением биологически активных органических соединений в живом организме;- основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования;- основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- осуществлять математическую обработку результатов измерений и иных данных;- использовать методы логического мышления при интерпретации основных химических законов и их взаимосвязи с биологическими процессами в организме; анализировать взаимосвязь между строе-	Дисциплины (модули): Физика, математика; химия; лучевая диагностика; этика, право и менеджмент в стоматологии

	<p>нием, свойствами и превращением биологически активных органических соединений; обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы анализа и синтеза информации, полученной с помощью лучевых методов исследования; - использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов в целом, а также ситуаций в клинической практике врача-стоматолога в частности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа данных; - навыками анализа и прогнозирования кинетики химических процессов в организме; - навыками использования основ анализа и синтеза информации для интерпретации изображений, полученных различными лучевыми методами исследования; - способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.ГОРЬКОГО

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность использовать основы философских знаний
для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Зуев К.А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	способность определять мировоззренческие позиции, их содержание и практическую значимость, ориентироваться в разных типах мировоззрения, в особенностях научного и философского знания, в их проблемах, аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных научных и философских знаний, к анализу и логическому мышлению
		способность к выявлению основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса и анализу реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира, к определению основных проблем философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии
		способность, руководствуясь принципами, законами, категориями, методами и приёмами научных и философских знаний, грамотно и самостоятельно реализовать мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности при анализе вопросов, проблем, объясняющих механизмы патологических явлений (причина, условия, следствие, причинно-следственные связи и др.), классификации болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, исходов, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем организма
		способность пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность определять мировоззренческие позиции, их содержание и практическую значимость, ориентироваться в разных типах мировоззрения, в особенностях научного и философского знания, в их проблемах, аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию на основе полученных научных и философских знаний, к анализу и логическому мышлению	<i>Дисциплины (модули):</i> философия
2. Способность к выявлению основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса и анализу реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира, к определению основных проблем философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии	<i>Дисциплины (модули):</i> философия, патофизиология — патофизиология головы и шеи, этика, право и менеджмент в стоматологии.
3. Способность, руководствуясь принципами, законами, категориями, методами и приёмами научных и философских знаний, грамотно и самостоятельно реализовать мировоззренческую позицию в профессиональной деятельности при анализе вопросов, проблем, объясняющих механизмы патологических явлений (причина, условия, следствие, причинно-следственные связи и др.), классификации болезней, структурных и функциональных основ болезней и патологических процессов, исходов, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем организма	<i>Дисциплины (модули):</i> философия, патофизиология — патофизиология головы и шеи, этика, право и менеджмент в стоматологии.
4. Способность пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	<i>Дисциплины (модули):</i> философия, патофизиология — патофизиология головы и шеи, этика, право и менеджмент в стоматологии.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВА-
ЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-2**

Философия

Знать:

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека; о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации; философские основания и проблемы медицины.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;
- аргументированно отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- аргументированно отстаивать свою научную позицию;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- современным философским и научным стилями мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации.

Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Знать:

- значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

Уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; анализировать про-

блемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;

- обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики;
- решать ситуационные задачи различного типа.

Владеть:

- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;
- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений;

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении;
- основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии;
- основы и принципы медицинской деонтологии;
- основы и принципы этики, в том числе медицинской этики;
- основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;
- роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь:

- анализировать и оценивать социальную ситуацию в Донецкой Народной Республике и за ее пределами;
- формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- переносить философское мировоззрение в сферу практической деятельности;
- соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности;
- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Владеть:

- навыками анализа и логического мышления;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыком морально-этической аргументации;
- навыками публичной речи и ведения дискуссий.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none">1. Умение выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;2. Умение ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;3. Умение аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию;4. Умение аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;5. Умение применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.6. Умение применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности.7. Умение решать ситуационные задачи различного типа.8. Умение интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики.9. Умение пользоваться базовыми технологиями преобразования информации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для вы-	<ol style="list-style-type: none">1. Признаки 1-9 на базовом уровне.2. Умение грамотно и самостоятельно применять законы и категории диалектики при анализе во-

		пускника вуза	просов, объясняющих механизмы патологических явлений. 3. Умение решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, интерпретировать результаты самых современных методов диагностики.
--	--	---------------	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –178 часов

Всего: 178 часов

Данная компетенция формируется в течение 2-5 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования мировоззренческой позиции на основе философских знаний.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 2, 3	Знать: - структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории; - формы, методы и приемы философского и научного анализа проблем, познания, их	Дисциплины (модули): философия, патофизиология — патофизиология головы и шеи, этика, право и менеджмент в стоматологии.

	<p>эволюцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; - научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы; - философские, научные и религиозные концепции человека; - о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении; - основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, анализ реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира; - философские основания и проблемы медицины, основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; - основы и принципы этики, в том числе медицинской этики, медицинской деонтологии; - основные понятия общей нозологии: причина, условия, следствие, причинно-следственные связи; - роль различных методов моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций: экспериментального, логического (интеллектуального), компьютерного, математического и др. в изучении патологических процессов; их возможности, ограничения и перспективы; - основные механизмы возникновения, развития, течения и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем организма; понятие о болезни, принципы классификации болезни, структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, исходы; - значение патофизиологии для развития медицины и здравоохранения; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики; - аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию; - аргументировано отстаивать свою научную позицию; вести конструктивный диалог, 	
--	---	--

	<p>осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения; - применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности; - грамотно и самостоятельно применять законы и категории диалектики при анализе вопросов, объясняющих механизмы патологических явлений; -решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности; -анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; - обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; - интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; - соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии в практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками современного философского и научного стилей мышления; - основными моделями развития современного научного знания; - навыками философской интерпретации научных проблем; - навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам; - навыками рациональной коммуникации; -навыками системного подхода к анализу медицинской информации; -навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; -навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать патогенетические методы (принципы) 	
--	--	--

<p>диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;</p> <p>- навыками врачебной деонтологии и медицинской этики.</p>	
--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>

7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность анализировать
основные этапы и закономерности исторического развития общества
для формирования гражданской позиции (ОК-3)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А. А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э. Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Коржова Д. А.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-3 предусматривает способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способность грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса
		способность определять важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире
		способность анализировать основные этапы развития мировой и отечественной медицины, общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени
		способность охарактеризовать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов по проблеме общества

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	Дисциплины (модули): история Отечества, экономика.
2. Способность определять важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире.	Дисциплины (модули): история Отечества
3. Способность анализировать основные этапы развития мировой и отечественной медицины, общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени.	Дисциплины (модули): история медицины

4. Способность охарактеризовать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов по проблеме общества.	<i>Дисциплины (модули):</i> философия
--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-3

История Отечества

Знать:

- основные понятия исторической науки;
- закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- важнейшие вехи исторического развития Отечества;
- основные современные концепции и направления, логику и принципы ведения исторических дискуссий в условиях плюрализма мнений.

Уметь:

- применять полученный фактический материал при изучении других учебных дисциплин (социологии, экономики, психологии и педагогики, правоведения, философии);
- пользоваться методами и методологией исторической науки при дальнейшей учебной и научной деятельности;
- вести исторические и политические дискуссии в условиях плюрализма мнений.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации;
- основным теоретическим материалом дисциплины, а также навыками их практического использования;
- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления докладов и рефератов;
- навыками участия в научных дискуссиях и выступления с докладами;
- основными способами разрешения конфликтов.

История медицины

Знать:

- общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени;
- теоретические основы и методы истории медицины как науки и предмета преподавания;
- исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития;

- основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов;
- достижения каждой эпохи в области медицины в процессе развития духовной культуры человечества;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества;
- историю формирования основ медицинской этики и деонтологии.

Уметь:

- устанавливать значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, исходя из развития в нем общественно-экономических формаций, философских мировоззрений, культуры, естественных наук и наличия исторических находок,
- интерпретировать этапность становления и развития врачевания в различные периоды всемирной истории,
- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины,
- ориентироваться в фактическом материале, анализировать, объективно оценивать и использовать историко-медицинскую информацию, следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Владеть:

- историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества.

Экономика

Знать:

- основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики;
- историю возникновения и сущность товарно-денежных отношений;
- ключевые проблемы макроэкономики и особенности их решения в конкретных условиях;
- взгляды различных экономических школ на роль государства в условиях рынка, способы влияния государства на макроэкономические процессы;
- методы и инструменты денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики государства;
- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики.

Уметь:

- определять сущность экономических процессов, их причины и следствия;
- взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;

- анализировать социальную, бюджетно-налоговую, кредитно-денежную, внешнеэкономическую политику;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами;
- находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики.

Владеть:

- понятийным и терминологическим аппаратом;
- навыками экономического анализа для ведения научной работы, абстрактного логического мышления, анализа экономических проблем.

Философия

Знать:

- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов;
- научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы;
- философские и религиозные концепции человека о многообразии форм человеческого познания, истине и заблуждении;
- роль культуры и науки в развитии цивилизации;
- философские основания и проблемы медицины.

Уметь:

- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики;
- ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли;
- аргументированно отстаивать свою мировоззренческую и научную позиции;
- вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- принципами современного философского и научного стилей мышления;
- основными моделями развития современного научного знания;
- навыками философской интерпретации научных проблем;
- навыками работы с текстами по важнейшим философским проблемам;
- навыками рациональной коммуникации, принципами, законами, категориями; методами диалектики для профессиональной деятельности.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none">1. Умение устанавливать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.2. Умение обозначать важнейшие вехи истории Отечества, его место и роль в истории человечества и в современном мире.3. Умение определять общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени.4. Умение определять характеристику вклада выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.5. Умение выделять структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории.6. Умение различать основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов, научные, философские и религиозные картины мира, их фундаментальные понятия и принципы.7. Умение выделять основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики.

			8. Умение понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-8 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.</p> <p>3. Умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать важнейшие вехи истории Отечества, их место и роль в истории человечества и в современном мире.</p> <p>4. Умение самостоятельно использовать исторический метод исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества.</p> <p>5. Умение свободно использовать навыки экономического анализа для ведения научной работы, абстрактного логического мышления, анализа экономических проблем.</p> <p>6. Умение применять принципы современного философского и научного стилей мышления, принципы, законы, категории, методы диалектики для профессиональной деятельности.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 328 часов

Всего: 328 часов

Данная компетенция формируется в течение 1 - 4 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия исторической науки, закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи исторического развития Отечества, основные современные концепции и направления; логику и принципы ведения исторических дискуссий в условиях плюрализма мнений; - общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицинских знаний и медицинской деятельности с древнейших времен до настоящего времени; - исторические источники для получения сведений о медицине и логичное объяснение закономерностей ее развития, основные этапы развития мировой и отечественной медицины, периодизацию и хронологию истории человечества и особенности развития отдельных исторических периодов; - медицинские достижения каждой эпохи, вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества; - основные разделы современной экономики, особенности экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой экономики; - ключевые проблемы макроэкономики и особенности их решения в конкретных условиях, состав, структуру и методы оценки основных макроэкономических показателей, концепции и основы моделирования экономического роста; - причины существования экономических циклов, методы воздействия на них; 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>история Отечества, история медицины, экономика, философия.</p>

- главные условия нормального функционирования национальной и мировой экономики;
- структуру философского знания и специфику его основных разделов: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии, философии истории;
- методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов.

Уметь:

- применять полученный фактический материал при изучении других учебных дисциплин, пользоваться методами и методологией исторической науки при дальнейшей учебной и научной деятельности;
- устанавливать значимость истории медицины в получении и интерпретации данных о зарождении и развитии лечения, медицинских знаний и медицинской деятельности во все периоды истории человечества, исходя из развития в нем общественно-экономических формаций, философских мировоззрений, культуры, естественных наук и наличия исторических находок;
- оценивать развитие различных направлений и теорий медицины, их достоинства и недостатки, современное состояние медицины, следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей;
- понимать сущность экономических процессов, их причины и следствия, взаимосвязи между различными составными частями экономики и результатами их деятельности;
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- выстраивать мысль в соответствии с требованиями, правилами и законами формальной логики, ориентироваться в многовариантности мировой философской мысли, аргументированно отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию, вести конструктивный диалог, осуществляемый в стиле доказательств и опровержений;
- применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способами разрешения конфликтов;
- историческим методом исследования и мышления при оценке медицинских гигиенических знаний о здоровье и болезни на различных этапах развития человечества;
- навыками экономического анализа для ведения науч-

	<p>ной работы, анализа экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами современного философского и научного стилей мышления, навыками философской интерпретации научных проблем и рациональной коммуникации; – принципами, законами, категориями, методами диалектики для профессиональной деятельности. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность действовать в нестандартных ситуациях,
нести социальную и этическую ответственность
за принятые решения (ОК-4)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Огородник И.С.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>способность анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, интересами пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, применять законы и другие нормативные акты ДНР в целях защиты здоровья человека, методы, которые применяются при решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, трактовать нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p> <p>способность оценивать потенциальную и реальную опасности, определять опасности по природе происхождения, по природе действия, по уровню локализации, по вызываемым последствиям, по виду наносимого ущерба, по сфере проявления, по характеру воздействия, оценивать радиационную, химическую, бактериологическую обстановку в очагах чрезвычайных ситуаций, пользоваться медицинскими и другими видами имущества, находящиеся на обеспечении формирований и учреждений медицинских служб медицины катастроф,</p>

		<p>способность оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.), планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды</p>
--	--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
<p>1. Способность анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, интересами пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, применять законы и другие нормативные акты ДНР в целях защиты здоровья человека, методы, которые применяются при решении задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, трактовать нормативные и правовые акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК); биоэтика.</p>
<p>2. Способность оценивать потенциальную и реальную опасности, определять опасности по природе происхождения, по природе действия, по уровню локализации, по вызываемым последствиям, по виду наносимого ущерба, по сфере проявления, по характеру воздействия, оценивать радиационную, химическую, бактериологическую обстановку в очагах чрезвычайных ситуаций, пользоваться медицинскими и другими видами имущества, находящиеся на обеспечении формирований</p>	<p>Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК); военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП))</p>

и учреждений медицинских служб медицины катастроф,	
3. Способность оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.), планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК); биоэтика; военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП))

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-4

Биоэтика

Знать:

- историю биоэтики, теоретические основы биоэтики, основные принципы и правила биомедицинской этики, основы медицинской этики и деонтологии;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций, «Конвенцию о правах человека и биомедицине» (Совет Европы, 1997 г.);
- Клятву врача, права и моральные обязательства врача, права пациентов, моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- этические принципы проведения эксперимента на животных, этико-правовые принципы проведения клинических исследований, существо моральных проблем медицинской генетики, существо моральных проблем трансплантации органов и тканей человека, морально-этические вопросы новых репродуктивных технологий, суть морально-этических проблем, связанных с инфекционными заболеваниями и со СПИДом;
- особенности морально-этических отношений в психиатрии, моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.

Уметь:

- руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов», сохранять конфиденциальность;
- предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, проявлять гуманность по отношению к лабораторным животным;

- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей;
- оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента, отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии.

Владеть:

- методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии;
- основными нормами межколлегальных отношений, тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК)

Знать:

- законы и другие нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики, применяемые в сфере здравоохранения, основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека;
- риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы и оружия массового поражения; основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций;
- теоретические основы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- особенности организации оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;
- порядок организации медицинского снабжения медицинского учреждения при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку в очагах чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф;
- алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов; алгоритмом обследования и постановки предварительного диагноза пораженных в чрезвычайных ситуациях;
- способами оказания первой, медицинской доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- приемами и способами транспортной иммобилизации и эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основными техническими средствами индивидуальной и медицинской защиты;
- способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи.

Военная подготовка **(тактическая подготовка)**

Знать:

- требования безопасности в повседневной жизни, при несении службы в наряде и в ходе боевой подготовки;
- способы и приемы тушения пожаров;
- требования экологической безопасности при выполнении боевых задач и в повседневной деятельности;
- основы воспитания солдат, поддержания устойчивого морально-психологического состояния подчиненных военнослужащих, воинской дисциплины, правопорядка и обеспечения безопасности военной службы.

Уметь:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, защитные свойства штатной техники, фортификационных сооружений и местности; действовать на зараженной местности;
- оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях;
- применять простейшие средства и способы защиты от воздействия различных видов и форм экологических загрязнений;
- выполнять нормы международного гуманитарного права в боевой обстановке;

- организовывать защиту от оружия массового поражения, зажигательного и высокоточного оружия.

Владеть:

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады);

- способами и методами воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск.

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск)

Знать:

- задачи медицинской службы Вооруженных Сил в военное время;

- основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время;

- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным их лечения на поле боя и этапах медицинской эвакуации;

- управление медицинской службой в ходе боевых действий, организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в оборонительном бою, организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном бою, организацию оказания медицинской помощи раненым и больным в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки.

Уметь:

- организацию медицинской эвакуации раненых и больных;

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий;

- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою;

- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности, навыками руководства личным составом медицинской службы;

- способностью определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;

- способностью организовать медицинскую эвакуацию раненых и больных, базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района боевых действий.

Военная подготовка
(общевойсковая подготовка)

Знать:

- основные требования законодательства, приказов министерства обороны по защите государственной тайны, повышению бдительности в частях и соединениях, устройство стрелкового оружия, боеприпасов и гранат;
- основы организации и проведения воспитательной работы с личным составом; о структуре и предназначении родов войск и видов Вооруженных Сил.

Уметь:

- точно выполнять и применять положения общевоинских уставов при организации и несении внутренней, гарнизонной и караульной службы, организации жизни и быта подразделений;
- организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием личного состава медицинских подразделений;
- проводить мероприятия воспитательной работы, направленные на сплочение воинского коллектива, предупреждение нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими; управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях боевой обстановки.

Владеть:

- навыками выполнения и правильного применения изученных положений общевоинских уставов ВС при исполнении должностных обязанностей;
- методами воспитания психологической устойчивости и морально-волевых качеств;
- навыками работы и хранения секретных документов.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное опи- сание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников	1. Умение анализировать и оценивать социальную

		вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>2. Умение ориентироваться в технологиях соблюдения правовых норм в работе с конфиденциальной информацией.</p> <p>3. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.</p> <p>4. Умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.</p> <p>5. Умение оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку в очагах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>6. Умение планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб.</p> <p>7. Умение оценивать тактическую и тыловую обстановку, складывающуюся в основных видах боя, действовать при подъеме по тревоге, при совершении марша и выполнении других боевых задач.</p> <p>8. Умение поддерживать постоянную боевую готовность и высокую слаженность отделения для ведения всех видов тактических действий; уверенно командовать отделением в ходе боевых действий.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности ком-	<p>1. Признаки 1-8 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение руководствоваться</p>

		<p>петенции для выпускника вуза</p>	<p>на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами и правами пациентов.</p> <p>3. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении.</p> <p>4. Умение осуществить постановку задач подчиненным и руководство ими в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Умение планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды.</p> <p>6. Умение оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента.</p> <p>7. Умение оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою.</p> <p>8. Умение управлять подчиненными силами и средствами в различных условиях боевой обстановки.</p>
--	--	-------------------------------------	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –20 часов

Вариативная часть – 66 часов

Всего: 86 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности по освоению студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3, 4	<p>Знать: теоретические основы биоэтики, основные принципы и правила биомедицинской этики, основы медицинской этики и деонтологии; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций, клятву врача, права и моральные обязательства врача, права пациентов, особенности морально-этических отношений в психиатрии, моральные основы предпринимательской деятельности в медицине, законы и другие нормативные правовые акты Донецкой Народной Республики, применяемые в сфере здравоохранения, основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; показатели здоровья, факторы формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы и оружия массового</p>	<p>Дисциплины (модули): Биоэтика, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК).</p>

	<p>поражения; основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций; поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; медицинские силы и средства, предназначенные для оказания медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения; порядок организации медицинского снабжения медицинского учреждения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики, при разрешении моральных конфликтов руководствоваться интересами пациентов, защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий, защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов, предотвращать врачебные ошибки и ятрогении, проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей, планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; оказывать первую медицинскую доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для</p>	
--	---	--

	<p>учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение; пользоваться медицинскими и другими видами имущества, находящиеся на обеспечении формирований и учреждений медицинских служб медицины катастроф.</p> <p>Владеть: методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии, основными нормами межколлегальных отношений, тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях, правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.</p>	
2,4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать: методику организации и проведения занятий по общевоинским уставам, законодательную основу общевоинских уставов Вооруженных Сил; основные требования общевоинских уставов Вооруженных Сил; организацию службы войск в подразделении и части; требования приказов и директив по организации службы войск, укреплению воинской дисциплины и правопорядка; основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и способы его боевого применения; основные положения Курса стрельб, требования безопасности при действиях с оружием, методику строевой подготовки; виды строевой подготовки; проверку и оценку строевой подготовки, роль и место медицинской службы ВС ДНР в общегосударственной системе оказания медицинской помощи в военное время; задачи медицинской службы Вооруженных Сил в военное время; условия деятельности медицинской службы в современной войне и их влияние на организацию медицинского обеспечения боевых действий войск; организационно-штатная структуру медицинской службы Вооруженных Сил; медицинские подразделения, части и учреждения; факторы, оказывающие влияние на</p>	<p>Дисциплины (модули): военная подготовка (общевойсковая подготовка (ОП)); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); военная подготовка (тактическая подготовка (ТП))</p>

размеры и структуру санитарных потерь; классификацию общих и санитарных потерь войск; основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время; определение видов и перечень мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным; задачи, организационно-штатную структуру медицинской роты полка (бригады); требования Боевого Устава, порядок и последовательность управления подразделением; о характере боевых действий и особенностях применения войск в локальных войнах и вооруженных конфликтах; свои должностные обязанности, порядок их исполнения во всех видах боевых действий, кодекс поведения участника боевых действий; способы ориентирования на местности; простейшие способы измерения расстояний на местности, по топографической карте и без нее; порядок подготовки и методику проведения занятий с подчиненными; основы воспитания солдат, поддержания устойчивого морально-психологического состояния подчиненных военнослужащих, воинской дисциплины, правопорядка и обеспечения безопасности военной службы.

Уметь: точно выполнять и применять положения общевоинских уставов при организации и несении внутренней, гарнизонной и караульной службы, организации жизни и быта подразделений; применять требования общевоинских уставов при выполнении общих обязанностей командиров и обязанностей по первичной офицерской должности, подавать команды и представлять доклады при построении, на занятиях при выполнении обязанностей должностных лиц суточного наряда; поднимать по боевой тревоге личный состав подразделения; выполнять функциональные обязанности командира отделения, заместителя командира взвода, командира взвода, проводить занятия с подчиненными по огневой подготовке; организовывать и проводить занятия по строевой подготовке; организовывать целенаправленное педагогическое воздействие на формирование личности военнослужащего, руководить самовоспитанием личного состава медицинских подразделений; определять вид санитарных потерь в зависимости от причин потери бое- и трудоспособности, проводить медицинскую сортировку раненых и больных по имитационным талонам с заполнением первичной медицинской карточки (форма 100), органи-

зацию медицинской эвакуации раненых и больных, применить полученные знания при отработке вопросов организации обеспечения медицинским имуществом, оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы, уяснить задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы, действовать при подъеме по тревоге, в общевойсковом бою, при совершении марша и выполнении других боевых задач; действовать по сигналам управления, оповещения и взаимодействия; эффективно применять штатное оружие (вооружение) и ручные гранаты для поражения различных целей днем и ночью; проводить мероприятия по защите от оружия массового поражения, зажигательного и высокоточного оружия; ориентироваться на местности с помощью топографической карты и без нее; выполнять нормы международного гуманитарного права в боевой обстановке; поддерживать постоянную боевую готовность и высокую слаженность отделения для ведения всех видов тактических действий; уверенно командовать отделением в ходе боевых действий; готовить оружие отделения, взвода (вооружение боевой машины) к боевому применению.

Владеть: навыками выполнения и правильного применения изученных положений общевойсковых уставов ВС при исполнении должностных обязанностей; навыками применения правил стрельбы из стрелкового оружия; навыками выполнения основных строевых приемов на месте и в движении без оружия и с оружием; навыками выполнения основных приемов и способов передвижения на поле боя при действиях в пешем порядке; методами воспитания психологической устойчивости и морально-волевых качеств; базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности, навыками руководства личным составом медицинской службы; методикой определения величины санитарных потерь; способностью распределить личный состав; способностью оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; рассчитать са-

	<p>нитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы; методикой проведения занятий с личным составом подразделений по предметам общевойсковой подготовки; последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий полка (бригады); способами и методы воспитательной работы, моральной и психологической подготовки личного состава подразделения при проведении боевого слаживания в основных видах боевой деятельности войск.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя философскую, научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
5. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
6. Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <http://filosof.historic.ru/>
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Философия» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Электронный ресурс «Информационно-образовательная среда ДонНМУ им. М.Горького» <http://distance.dnmu.ru/>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность к саморазвитию, самореализации,
самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Колованов А.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-5 предусматривает готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Готовность применять знания, умения и навыки в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность анализировать и синтезировать результаты учебной и профессиональной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность к оценке результатов собственной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала
		готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования, а также проявлять личностные качества и мотивацию, обуславливающих формирование факторов саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность проявлять знания, умения и навыки в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Дисциплины (модули): психология и педагогика, иммунология - клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия и наркология.
2. Готовность анализировать и синтезировать результаты учебной и профессиональной деятельности в области саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	Дисциплины (модули): психология и педагогика, иммунология - клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия и наркология.
3. Готовность к оценке результатов собственной деятельности в области са-	Дисциплины (модули): психология и педагогика, иммунология - кли-

моразвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.	ническая иммунология, биоэтика, психиатрия и наркология.
4. Готовность позитивно воспринимать новый материал, встраивать его в область собственной самореализации, включать его в структуру самообразования, а также проявлять личностные качества и мотивацию, обуславливающих формирование факторов саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала	Дисциплины (модули): психология и педагогика, иммунология - клиническая иммунология, биоэтика, психиатрия и наркология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-5

Психология и педагогика

Знать:

- психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности);
- психические познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности.

Уметь:

- исследовать индивидуальные особенности личности;
- определять уровень развития психических познавательных процессов;
- планировать и организовывать самостоятельную работу.

Владеть:

- навыками развития индивидуальных качеств личности;
- способами развития психических познавательных процессов;
- опытом организации самостоятельной работы.

Иммунология - клиническая иммунология

Знать:

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области клинической иммунологии.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой в области клинической иммунологии, в том числе и в сети Интернет.

Владеть:

- опытом использования современных методов для самостоятельного изучения учебного материала в области клинической иммунологии, в том числе поиск в сети Интернет;
- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.

Биоэтика

Знать:

- психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности;
- цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала;
- учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения;
- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
- основные подходы к решению естественнонаучных проблем;
- виды ответственности медицинских работников;
- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.

Уметь:

- определять цели познавательной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
- выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- переформулировать информацию, полученную из разных источников.

Владеть:

- навыками формирования мотивации учебной деятельности;
- опытом изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Психиатрия и наркология

Знать:

- цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала;
- типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»;
- основные подходы к решению естественнонаучных проблем;
- профессиональную терминологию, виды медицинской информации.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет;
- определять цели познавательной деятельности;
- выбирать источники информации;
- оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность;
- переформулировать информацию психиатрического профиля, полученную из разных источников.

Владеть:

- опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации;
- навыками формирования мотивации учебной деятельности, изложения самостоятельной точки зрения;
- опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности;
- опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение использовать информацию об отдельных приемах саморегуляции, реализовывать их в конкретных ситуациях. 2. Умение интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. 3. Умение применять современные методы самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интер-

			<p>нет, работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации.</p> <p>4. Умение организовывать свою самостоятельную учебную и научно-исследовательскую деятельность в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>5. Умение разрабатывать индивидуальный план мероприятий по самосовершенствованию и реализовывать его.</p> <p>6. Умение использовать приемы повышения уровня развития психических познавательных процессов.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение аргументированно обосновывать принятие решения при выборе технологий с учетом целей профессионального и личностного развития.</p> <p>3. Умение строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –63 часа

Всего: 63 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-2, 7-12 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для саморазвития, самореализации, самообразования, использования творческого потенциала.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 4-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическую структуру личности (темперамент, характер, эмоции, мотивацию, волю, социальные установки, способности); - психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - психологические и педагогические основы обучения, воспитания и развития личности; - основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет; - цели дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала; - учение о здоровье человека и населения, методы его сохранения; - типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»; - основные подходы к решению естественнонаучных проблем; - виды ответственности медицинских работников; - профессиональную терминологию, виды медицинской информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>психология и педагогика, иммунология -клиническая иммунология, биоэтика.</p>

	<p>в том числе и в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать индивидуальные особенности личности; - определять уровень развития психических познавательных процессов; - планировать и организовывать самостоятельную работу; - определять цели познавательной деятельности; - выбирать источники информации, оптимальные пути к цели; - оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность; - переформулировать информацию психиатрического профиля, полученную из разных источников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития индивидуальных качеств личности; - способами развития психических познавательных процессов; - навыками организации самостоятельной работы; - современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет; - опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации; - навыками формирования мотивации учебной деятельности, изложения самостоятельной точки зрения; - навыком критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности; - опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации; - навыком ведения дискуссий и круглых столов. 	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели дальнейшей жизни для самореализации и раскрытия своего потенциала; - типы и характеристику взаимоотношений «врач-пациент» и «врач-среда»; - основные подходы к решению естественно-научных проблем; - профессиональную терминологию, виды 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> психиатрия и наркология</p>

	<p>медицинской информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет; - определять цели познавательной деятельности; - выбирать источники информации; - оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность; - переформулировать информацию психиатрического профиля, полученную из разных источников. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с научной, медицинской литературой и системным подходом к анализу медицинской информации; - навыками формирования мотивации учебной деятельности, изложения самостоятельной точки зрения; - опытом критического анализа правильности выбора медицинского вмешательства с осознанием возможной ответственности; - опытом публичных выступлений с использованием морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Способность использовать методы и средства физической культуры
для обеспечения полноценной социальной
и профессиональной деятельности (ОК-6)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология».

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующая кафедрой физического воспитания, доц. Добровольская Н. А.;
- старший преподаватель кафедры физического воспитания Шиншина С. И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-6 предусматривает способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-6	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способность к освоению научно-практических и методических основ физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности
		способность к оценке физического развития, реакции на физическую нагрузку, к оценке функциональных проб физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке, к анализу и подбору оздоровительных упражнений, к использованию средств для оценки уровня функциональной подготовленности при помощи техники антропометрии, термометрии, измерения АД, проведения функциональных проб, методики определения и трактовки кривой физиологической нагрузки, методики определения физического развития, проб определения физической работоспособности
		способность проводить оздоровительные комплексы физических упражнений, использовать методики закаливания различными природными факторами для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности
		способность использовать методы и средства физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья в целях обеспечения умственной и физической деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к освоению научно-практических и методических основ физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности.	Дисциплины (модули): физвоспитание, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.
2. Способность к оценке физического развития, реакции на физическую нагрузку, к оценке функ-	Дисциплины (модули): физвоспитание, прикладная физи-

<p>циональных проб физической работоспособности и толерантности к физической нагрузке, к анализу и подбору оздоровительных упражнений, к использованию средств для оценки уровня функциональной подготовленности при помощи: техники антропометрии, термометрии, измерения АД, проведения функциональных проб, методики определения и трактовки кривой физиологической нагрузки, методики определения физического развития, проб определения физической работоспособности</p>	<p>ческая культура, медицинская реабилитация.</p>
<p>3. Способность проводить оздоровительные комплексы физических упражнений, использовать методики закаливания различными природными факторами для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Дисциплины (модули):</i> физвоспитание, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.</p>
<p>4. Способность использовать методы и средства физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья в целях обеспечения умственной и физической деятельности.</p>	<p><i>Дисциплины (модули):</i> физвоспитание, прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-6

Медицинская реабилитация

Знать:

- механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека;
- методики физической культуры для повышения физической работоспособности.

Уметь:

- оценивать физическое развитие, реакцию на физическую нагрузку, функциональные пробы; физическую работоспособность и толерантность к физической нагрузке у физкультурников;
- составлять примерный комплекс физических упражнений для повышения работоспособности;
- использовать методики закаливания различными природными факторами.

Владеть:

- техникой антропометрии, термометрии, измерения АД;
- методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у пациентов;
- методикой определения физического развития;
- техникой проведения физического развития;
- техникой проведения функциональных проб;
- методиками проб определения физической работоспособности.

Физвоспитание

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

Уметь:

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

- средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования;
- ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Прикладная физическая культура

Знать:

- основы профессионально-прикладной физической культуры личности;
- особенности форм и подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки;
- способы сохранения и укрепления здоровья.

Уметь:

- использовать физические упражнения в тренировке профессионально-прикладных качеств;
- составлять и выполнять оздоровительные комплексы оздоровительных упражнений для обеспечения успешной профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами и средствами прикладной физической культуры в процессе самостоятельных занятий для укрепления и сохранения здоровья.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Нормативное тестирование.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза	1. Знание механизмов воздействия физической нагрузки на организм человека.

		по завершении освоения ООП ВПО	<p>2. Знание взаимообусловленности развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) и методики их развития.</p> <p>3. Владение правилами и способами планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.</p> <p>4. Владение способами контроля, оценки физического развития и физической подготовленности.</p> <p>5. Оценивание уровня развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок.</p> <p>6. Выполнение индивидуально подобранных комплексов оздоровительной и адаптивной физической культуры для повышения работоспособности.</p> <p>7. Выполнение приёмов страховки и самостраховки, использование методики закаливания различными природными факторами.</p> <p>8. Владение техникой антропометрии, термометрии, измерения АД.</p> <p>9. Владение методиками определения физического развития, техникой проведения функциональных проб, методиками проб определения физической работоспособности.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-9 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение оценивать толерантность к физической нагрузке.</p> <p>3. Владение методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки.</p> <p>4. Знание особенности общей и специальной физической подготовки.</p> <p>5. Знание основ совершенствования физических качеств для профессионально-личностного развития.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 72 часов

Вариативная часть – 390 часов

Всего: 462 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-4	Знать: значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности. Уметь: составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности. Владеть: методам и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья.	Дисциплины (модули): физвоспитание.
2-3	Вариативная часть ООП ВПО: Знать: значение физической культуры личности для успешной общекультурной и профессиональной деятельности; механизмы воздействия физической нагрузки на организм человека; методики физической культуры для повышения физической работоспособности. Уметь: составлять и выполнять оздоровительные комплексы физических упражнений для обеспечения здорового образа жизни и профессиональной деятельности; оценивать физическое развитие, реакцию на физическую нагрузку, функциональные пробы, физическую работоспособность и толерантность к физической нагрузке у физкультурников; составлять примерный комплекс физических упражнений для повышения работоспособности; использовать методики закаливания различными природными факторами.	Дисциплины (модули): прикладная физическая культура, медицинская реабилитация.

	<p>Владеть: методам и средствами физической культуры в процессе самостоятельных занятий для повышения работоспособности и сохранения здоровья; техникой антропометрии, термометрии, измерения АД; методикой определения и трактовки кривой физиологической нагрузки у пациентов; методики определения физического развития; техникой проведения физического развития; техникой проведения функциональных проб; методиками проб определения физической работоспособности.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- спортивный корпус (тренажерный зал, зал фитнес-аэробики, игровой зал, шахматный клуб);
- физкультурно-оздоровительный корпус (тренажерный зал, игровая волейбольная площадка, четыре игровые площадки для бадминтона, спортивная площадка для игры в настольный теннис, площадка для игры в дартс);
- зал физической реабилитации;
- стадион (беговые дорожки, футбольное поле);
- открытые спортивные игровые площадки;
- учебные аудитории;
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийным комплексом.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

«Готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии, доц. Косарева Л.И.;
- доцент кафедры стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии, доц. Хахелева Т.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-7 предусматривает готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-7	готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
		готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), общая хирургия, хирургические болезни, военная подготовка, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.
2. Готовность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), военная подготовка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОК-7

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК)

Знать:

- основные положения нормативных правовых документов по оказанию первой помощи;
- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- особенности организации первой помощи в условиях радиационных и химических аварий;
- симптомы ионизирующего облучения и поражения отравляющими, аварийно-опасными химическими веществами;
- современные виды оружия и их влияние на величину, и структуру санитарных потерь;
- боевые свойства, поражающие факторы, средства и способы применения ядерного и химического оружия;
- основные принципы оказания первой помощи пораженным боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями;
- организацию оказания первой помощи раненым и больным;
- табельные и подручные средства оказания первой помощи;
- методы и средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- выбирать методы и средства защиты от опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций;
- диагностировать симптомы ионизирующего облучения и поражения отравляющими, аварийно-опасными химическими веществами;
- определять объем и вид первой помощи в зависимости от обстановки;
- оказывать первую помощь при поражении радиацией и боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами;
- применять табельные и подручные средства при оказании первой помощи.

Владеть:

- навыками проведения мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;
- приемами и способами извлечения пораженных из боевых машин и укрытий;
- навыками оказания первой помощи при ранениях и поражениях в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- навыками использования табельных и подручных средств оказания первой помощи (аптечка индивидуальная - АИ-2, пакет перевязочный индивидуальный - ППИ типа АВ-3, пакет противохимический индивидуальный - ИПП-8А);
- навыками использования средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая хирургия

Знать:

- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- симптомы состояний, требующих оказания первой помощи;
- принципы и методы оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- определить состояния, требующие оказания первой помощи;
- выявить жизнеопасные нарушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Владеть:

- навыками остановки наружного кровотечения тугой повязкой, пальцевым прижатием, наложением жгута;
- навыками наложения всех видов повязок;
- навыками обеспечения транспортной иммобилизации.

Хирургические болезни

Знать:

- симптомы состояний, требующих оказания первой помощи;
- принципы и методы оказания первой помощи пострадавшим.

Уметь:

- обследовать и интерпретировать результаты обследования пострадавших;
- установить пострадавшему предварительный диагноз;
- выявить жизнеопасные нарушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Владеть:

- навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))

Знать:

- современные виды оружия, средства и способы их применения;
- поражающие факторы и их влияние на величину и структуру санитарных потерь;
- клинические проявления радиационного поражения и поражения боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями;
- особенности организации оказания первой помощи в очагах поражения;
- принципы оказания первой помощи пораженным радиацией, боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями.

Уметь:

- диагностировать радиационные поражения и поражения боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами;

- организовать оказание первой помощи пораженным с использованием табельных средств для профилактики и лечения радиационных и химических поражений.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при поражении радиацией и боевыми отравляющими веществами;
- навыками использования табельных средств для профилактики и лечения радиационных и химических поражений;
- навыками использования средств индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.

Военная подготовка
(гражданская оборона)

Знать:

- особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время;
- методы и средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах, при несчастных случаях в мирное и военное время: при наличии травм, отравлений и других состояний угрожающих жизни и здоровью;
- использовать методы и средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыками оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;
- навыками использования методов и средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Военная подготовка
(учебные сборы)

Знать:

- современные виды оружия и их влияние на величину, и структуру санитарных потерь;
- боевые свойства, поражающие факторы, средства и способы применения ядерного и химического оружия;
- основные принципы оказания первой помощи пораженным радиацией, боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями;
- организацию оказания первой помощи раненым и больным;
- методы и средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- выбирать методы и средства защиты от опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций;

- диагностировать симптомы ионизирующего облучения и поражения отравляющими, аварийно-опасными химическими веществами;
- определять объем и вид первой помощи в зависимости от обстановки;
- оказывать первую помощь при поражении радиацией и боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами.

Владеть:

- навыками проведения мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи;
- приемами и способами извлечения пораженных из боевых машин и укрытий;
- навыками оказания первой помощи при ранениях и поражениях в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- навыками использования табельных и подручных средств оказания первой помощи (аптечка индивидуальная АИ-2, пакет перевязочный индивидуальный - ППИ типа АВ-3, пакет противохимический индивидуальный - ИПП-8А);
- навыками использования средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области

Знать:

- технику манипуляций при оказании первой помощи;
- топографо-анатомические ориентиры при проведении манипуляций по оказанию первой помощи.

Уметь:

- определить топографо-анатомические ориентиры при проведении манипуляций по оказанию первой помощи;
- обосновывать технику проведения манипуляций при оказании первой помощи.

Владеть:

- навыками определения топографо-анатомических ориентиров при проведении манипуляций по оказанию первой помощи.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. 2. Умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
2.	Повышенный уровень (относительно порогового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Умение использовать приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе с учетом возможных осложнений, протекающих в типичной и атипичной формах. 2. Умение использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе при комбинации поражающих факторов с использованием современных новейших методов и приспособлений.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 74 часа

Вариативная часть - 116 часов

Всего: 190 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей)
	Базовая часть ООП ВПО	
2-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения нормативных правовых документов по оказанию первой помощи; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - симптомы состояний, требующих оказания первой помощи; - симптомы ионизирующего облучения и поражения отравляющими, аварийно-опасными химическими веществами; - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; - особенности организации первой помощи в условиях радиационных и химических аварий; - современные виды оружия и их влияние на величину, и структуру санитарных потерь; - боевые свойства, поражающие факторы, средства и способы применения ядерного и химического оружия; - основные принципы оказания первой помощи пораженным радиацией, боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями; - принципы организации оказания первой помощи раненым и больным; - табельные и подручные средства оказания первой помощи; - методы и средства индивидуальной защиты в 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), общая хирургия, хирургические болезни.</p>

	<p>условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать и интерпретировать результаты обследования пострадавших; - определить состояния, требующие оказания первой помощи; - установить пострадавшему предварительный диагноз; - выявить жизнеопасные нарушения; - диагностировать симптомы ионизирующего облучения и поражения отравляющими, аварийно-опасными химическими веществами; - определять объем и вид первой помощи в зависимости от обстановки; - оказывать первую помощь при поражении радиацией и боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами; - применять табельные и подручные средства при оказании первой помощи; - выбирать методы и средства защиты от опасных факторов в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; - приемами и способами извлечения пораженных из боевых машин и укрытий; - навыками выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим; - навыками оказания первой помощи при ранениях и поражениях в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; <p>навыками остановки наружного кровотечения тугой повязкой, пальцевым прижатием, наложением жгута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками наложения всех видов повязок; - навыками обеспечения транспортной иммобилизации; - навыками использования табельных и подручных средств оказания первой помощи (аптечка индивидуальная - АИ-2, пакет перевязочный индивидуальный - ППИ типа АВ-3, пакет противохимический индивидуальный - ИПП-8А); - навыками использования средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
4-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику манипуляций при оказании первой помо- 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> военная подготовка (ВТРМЗ), топографическая анатомия и опера-</p>

<p>щи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды оружия, средства и способы их применения; - поражающие факторы и их влияние на величину и структуру санитарных потерь; - клинические проявления радиационного поражения и поражения боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями; - топографо-анатомические ориентиры при проведении манипуляций по оказанию первой помощи; - особенности организации оказания первой помощи в очагах поражения; - принципы оказания первой помощи пораженным радиацией, боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами, компонентами ракетных топлив и техническими жидкостями; - организацию оказания первой помощи раненым и больным; - особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время; - методы и средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать симптомы ионизирующего облучения и поражения отравляющими, аварийно-опасными химическими веществами; - диагностировать радиационные поражения и поражения боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами; - определить топографо-анатомические ориентиры при проведении манипуляций по оказанию первой помощи; - обосновывать технику проведения манипуляций при оказании первой помощи; - определять объем и вид первой помощи в зависимости от обстановки; - оказывать первую помощь при поражении радиацией и боевыми и сильнодействующими отравляющими веществами; - организовать оказание первой помощи пораженным с использованием табельных средств для профилактики и лечения радиационных и химических поражений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи; - приемами и способами извлечения пораженных из боевых машин и укрытий; 	<p>тивная хирургия челюстно-лицевой области.</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения топографо-анатомических ориентиров при проведении манипуляций по оказанию первой помощи; - навыками оказания первой помощи при ранениях и поражениях в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - методикой оказания первой помощи при ранениях и поражениях в очагах чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - навыками оказания первой помощи при поражении радиацией и боевыми отравляющими веществами; - навыками использования табельных и подручных средств оказания первой помощи (аптечка индивидуальная АИ-2, пакет перевязочный индивидуальный - ППИ типа АВ-3, пакет противохимический индивидуальный - ИПП-8А); - навыками использования средств индивидуальной, коллективной и медицинской защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общекультурной компетенции:

**«Готовность к работе в коллективе,
толерантно воспринимать социальные, этнические,
конфессиональные и культурные различия (ОК-8)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Волошинская Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-8 предусматривает готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовность применять знания, умения и навыки в области психологии и педагогики, биоэтики для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		готовность к анализу способов и видов общения, условий коммуникации, реализации общения, основанных на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности людей
		готовность к оценке результатов собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе
		Готовность строить позитивные межличностные отношения, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, а также проявлять личностные качества и использовать личностные особенности членов коллектива, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, умению работать в команде

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность применять знания, умения и навыки в области психологии и педагогики, биоэтики для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Дисциплины (модули): психология и педагогика, биоэтика.
2. Готовность к анализу способов и видов общения,	Дисциплины (модули):

условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения вне зависимости от национальной, культурной, религиозной принадлежности людей.	психология и педагогика, биоэтика.
3. Готовность к оценке результатов собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.
4. Готовность строить позитивные межличностные отношения, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности, а также проявлять личностные качества и использовать личностные особенности членов коллектива, способствующих толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, умению работать в команде.	<i>Дисциплины (модули):</i> психология и педагогика, биоэтика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОК-8

Психология и педагогика

Знать:

- функции, способы, виды общения;
- основы делового этикета;
- психологическую характеристику группы, виды групп;
- групповую дифференциацию;
- роль лидера в группе, стили управления коллективом;
- характеристику, причины и способы разрешения конфликтов.

Уметь:

- определять необходимость использования того или иного способа, вида общения, стиля управления коллективом в конкретной ситуации;
- следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности;
- использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими;
- определять способы разрешения конфликтов.

Владеть:

- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- навыками эффективного управления социальными группами;

- опытом выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии;
- способами разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе.

Биоэтика

Знать:

- основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести.

Уметь:

- решать производственные вопросы на профессиональном уровне;
- находить контакт со всеми членами коллектива;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.

Владеть:

- навыками выполнения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационную работу в коллективе на высоком современном уровне.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в соответствии с этическими нормами в конкретной ситуации. 2. Умение следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, социальной, религиозной принадлежности 3. Умение использовать психологическую

			<p>характеристику социальных групп для эффективного управления ими.</p> <p>4. Умение определять способы разрешения конфликтов.</p> <p>5. Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, находить контакт со всеми членами коллектива.</p> <p>6. Умение выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-6 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение анализировать и выбирать оптимальные способы и виды общения в конкретной ситуации для достижения поставленных целей.</p> <p>3. Умение оценивать результаты собственной деятельности в управлении коллективом, разрешении конфликтных ситуаций, создании благоприятного психологического климата в коллективе.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 40 часов

Всего: 40 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-2, 7-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для готовности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1,4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции, способы, виды общения; - психологическую характеристику группы, виды групп; - групповую дифференциацию; - роль лидера в группе, стили управления коллективом; - характеристику, причины и способы разрешения конфликтов; - основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимость использования того или иного способа, вида общения в конкретной ситуации; - следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной принадлежности; - использовать психологическую характеристику социальных групп для эффективного управления ими; - определять способы разрешения конфликтов; - решать производственные вопросы на профессиональном уровне; - находить контакт со всеми членами коллектива; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами различного возраста, их родственниками, коллегами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения деловых переговоров и межлич- 	<p><i>Дисциплины (модули):</i></p> <p>психология и педагогика, биоэтика.</p>

	<p>ностных бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного управления социальными группами; - навыками выработки и принятия группового решения в ходе общения и групповой дискуссии; - навыками разрешения конфликтных ситуаций; - навыками создания и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; - навыками выполнения профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационную работу в коллективе на высоком современном уровне. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1.ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>

2.ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3.ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4.База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com
Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary<http://elibrary.ru>

6.ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;

-компьютерные классы с выходом в сеть Интернет

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-1 предусматривает готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-1	готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности
		готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности
		готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информаци-	Дисциплины (модули): медицинская информатика; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия – анатомия головы и шеи; микробиология, вирусология –

онных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности	микробиология полости рта; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; общая хирургия; хирургические болезни; фтизиатрия; иммунология – клиническая иммунология; этика, право и менеджмент в стоматологии.
2. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности	Дисциплины (модули): биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия – анатомия головы и шеи; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; общая хирургия; хирургические болезни; фтизиатрия; топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.
3. Готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Дисциплины (модули): медицинская информатика; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; микробиология, вирусология – микробиология полости рта; общая хирургия; хирургические болезни; иммунология – клиническая иммунология; этика, право и менеджмент в стоматологии; офтальмология; военная подготовка (общевойсковая подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-1

Медицинская информатика

Знать:

- теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации возможности использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий;
- основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
- алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы;
- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении;
- общими способами работы с базами данных;
- основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе.

Биология

Знать:

- основные источники получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности;
- способы и методы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий;
- основные требования информационной безопасности при использовании ИКТ.

Уметь:

- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы необходимой для профессиональной деятельности;
- компилировать данные современной научной литературы, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;
- применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации и данных.

Владеть:

- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников и ресурсов;
- навыками взаимодействия (работы) с аппаратными средствами (вычислительная и коммуникационная техника), информационными и коммуникационными сетями, программным обеспечением, с помощью которых осуществляется хранение, обработка, передача и управления информацией и знаниями;
- навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет с помощью ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности.

Биологическая химия – биохимия полости рта

Знать:

- биохимическую терминологию.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- биохимическим понятийным аппаратом.

Анатомия - анатомия головы и шеи

Знать:

- основы анатомической терминологии, основы работы с учебной и научной медицинской информацией.

Уметь:

- использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом;

- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу по анатомии человека.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

Микробиология, вирусология –микробиология полости рта

Знать:

- основы микробиологической терминологии, классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства;

- основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Уметь:

- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки методов микробиологической диагностики.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом, микробиологической, вирусологической и иммунологической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики.

Патологическая анатомия- патологическая анатомия головы и шеи

Знать:

- анатомическую и патологоанатомическую терминологию;

- основы работы с учебной и научной медицинской информацией.

Уметь:

- использовать теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации, возможности использования информационных компьютерных систем в практике патологоанатомических отделений использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом;
- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом;
- анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики;
- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые и табличные редакторы.

Общая хирургия

Знать:

- источники получения информации по общей хирургии, методы работы с информационными ресурсами, особенности работы с информацией о принципах хирургии, основные требования информационной безопасности, медико-биологическую терминологию по общей хирургии.

Уметь:

- применять общехирургическую терминологию; пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения инновационных знаний общехирургической направленности; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами получения, анализа и систематизации информации по общей хирургии; анализом качества полученной информации, навыками применения информационных технологий для освоения новых подходов в общей хирургии.

Хирургические болезни

Знать:

- источники получения медицинской информации по хирургическим болезням, методы работы с информационными ресурсами хирургической направленности, особенности работы с хирургической информацией;
- основные требования информационной безопасности, хирургическую терминологию.

Уметь:

- применять терминологию по хирургическим болезням; пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью интернет для получения информации по хирургическим заболеваниям;

- использовать компьютерные медико-технологические системы оперативной хирургии в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- методами получения, анализа и систематизации медицинской информации по хирургическим заболеваниям;
- анализом качества полученной информации, навыками применения информационных технологий для диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями.

Фтизиатрия

Знать:

- терминологию в работе с больными.

Уметь:

- использовать информационные и библиографические ресурсы, терминологию в работе с больными.

Владеть:

- информационными и библиографическими ресурсами, терминологией в работе с больными.

Иммунология - клиническая иммунология

Знать:

- теоретические основы информатики, методы сбора, хранения, поиска, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических поисковых системах, возможности использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернетом для профессиональной деятельности.

Владеть:

- базовыми технологиями поиска и преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами.

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Знать:

- методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики;
- методы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах;
- принципы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы);
- навыками работы в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.

Офтальмология**Знать:**

- медико-биологическую терминологию офтальмологических заболеваний.

Уметь:

- собирать при помощи информационных, библиографических ресурсов и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения.

Владеть:

- навыками использования информационных ресурсов и коммуникационных технологий для получения, систематизации и обновления знаний современной офтальмологии

**Военная подготовка
(общевоинская подготовка)****Знать**

- теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации возможности использования информационных компьютерных систем при выполнении своих служебных обязанностей;

Уметь:

- использовать компьютерные медико-технологические системы при выполнении служебных обязанностей;

Владеть:

- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления знаний из различных источников и ресурсов;
- терминологией общевоинских уставов;
- современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач связанных с исполнением служебных обязанностей.

**Военная подготовка
(тактическая подготовка)****Знать:**

- дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке;
- организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил;
- боевые уставы и наставления по боевой подготовке; основы взаимодействия подразделений и частей в бою.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Владеть:

- военно-медицинским понятийным аппаратом;
- основами работы с учебной и научной медицинской информацией.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области

Знать:

- хирургическую терминологию.

Уметь:

- пользоваться хирургической терминологией.

Владеть:

- навыками использования хирургической терминологии.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение тест - препаратов.

Написание истории болезни.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/p</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников ВУЗа по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение решать стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов и учетом основных требований информационной безопасности 2. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-

			биологической терминологии и учетом основных требований информационной безопасности 3. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника ВУЗа	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии, новейших информационных, библиографических ресурсов, высокотехнологичных информационно-коммуникационных сетей и технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 443 часов

Вариативная часть - 51 час

Всего: 494 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности с

использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

2.2. *Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.*

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации возможности использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем; принципы автоматизации и управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса; государственные стандарты, посвященные электронной истории болезни, а также способам и средствам защиты персональных данных в медицинских информационных системах; алгоритмы и программные средства поддержки принятия решений в ходе лечебно-диагностического процесса; - основные источники получения информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности; способы и методы использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий; основные требования информационной безопасности при использовании ИКТ; - биохимическую терминологию; - основы анатомической терминологии, основы работы с учебной и научной медицинской информацией; - основы микробиологической терминологии, классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и пато- 	<p>Дисциплины (модули): Медицинская информатика; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия – анатомия головы и шеи; микробиология, вирусология –микробиология полости рта; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; общая хирургия; хирургические болезни; фтизиатрия; иммунология – клиническая иммунология; этика, право и менеджмент в стоматологии.</p>

генные свойства; основы работы с учебной и научной информацией медицинской тематики;

- анатомическую и патологоанатомическую терминологию; основы работы с учебной и научной медицинской информацией;
- источники получения информации по общей хирургии, методы работы с информационными ресурсами, особенности работы с информацией о принципах хирургии, основные требования информационной безопасности, медико-биологическую терминологию по общей хирургии;
- источники получения медицинской информации по хирургическим болезням, методы работы с информационными ресурсами хирургической направленности, особенности работы с хирургической информацией, основные требования информационной безопасности, хирургическую терминологию;
- терминологию в работе с больными;
- теоретические основы информатики, методы сбора, хранения, поиска, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических поисковых системах, возможности использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;
- методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики; методы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах; принципы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку медицинских данных с использованием стандартных программных средств, а также прикладных и специальных программных средств; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы библиотек и Интернета для поиска учебной, научной, научно-популярной литературы необходимой для профессиональной деятельности; компилировать данные современной научной литературы, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и передачи информации и

данных;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом; анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу по анатомии человека;

- анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу, использовать полученные знания для идентификации возбудителей инфекционных заболеваний и оценки методов микробиологической диагностики;

- использовать теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации, возможности использования информационных компьютерных систем в практике патологоанатомических отделений использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом; анализировать современную отечественную и зарубежную учебную и научную литературу;

- применять общехирургическую терминологию; пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения инновационных знаний общехирургической направленности; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

- применять терминологию по хирургическим болезням; пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения информации по хирургическим заболеваниям; использовать компьютерные медико-технологические системы оперативной хирургии в процессе профессиональной деятельности;

- использовать информационные и библиографические ресурсы, терминологию в работе с больными;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, Интернетом для профессиональной деятельности;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспери-

ментальных данных.

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые, табличные редакторы; терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач в медицине и здравоохранении; общими способами работы с базами данных; основными методами по использованию медицинских информационных и экспертных систем в лечебно-диагностическом процессе;
- методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления биологических знаний из различных источников и ресурсов; навыками взаимодействия (работы) с аппаратными средствами (вычислительная и коммуникационная техника), информационными и коммуникационными сетями, программным обеспечением, с помощью которых осуществляется хранение, обработка, передача и управления информацией и знаниями; навыками поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, в библиотеках и сети Интернет с помощью ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности;
- биохимическим понятийным аппаратом;
- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией, основами работы с учебной и научной медицинской информацией;
- медико-биологическим понятийным аппаратом, микробиологической, вирусологической и иммунологической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики;
- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической и патологоанатомической терминологией, основами работы с учебной и научной информацией медицинской тематики; базовыми технологиями преобразования информации: графические, текстовые и табличные редакторы;
- методами получения, анализа и систематизации информации по общей хирургии; анализом качества полученной информации, навыками применения информационных технологий для освоения новых подходов в общей хирургии;
- методами получения, анализа и систематизации медицинской информации по хирургическим заболеваниям; анализом качества полученной информации, навыками применения информационных технологий для диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями;
- информационными и библиографическими ре-

	<p>курсами, терминологией в работе с больными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми технологиями поиска и преобразования информации: текстовыми, табличными редакторами; - базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы); <p>навыками работы в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности.</p>	
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологическую терминологию офтальмологических заболеваний; - теоретические основы информатики, сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации возможности использования информационных компьютерных систем при исполнении своих служебных обязанностей; - дефиницию уставов Вооруженных Сил по организации внутренней, гарнизонной и караульной службы и наставлений по боевой подготовке; организационную структуру подразделений и частей Вооруженных Сил; боевые уставы и наставления по боевой подготовке; основы взаимодействия подразделений и частей в бою; - хирургическую терминологию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать при помощи информационных, библиографических ресурсов и анализировать информацию о состоянии здоровья органа зрения; - использовать компьютерные медико-технологические системы при исполнении служебных обязанностей; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться хирургической терминологией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационных ресурсов и коммуникационных технологий для получения, систематизации и обновления знаний современной офтальмологии; - методами и технологиями получения, систематизации, использования и обновления знаний из различных источников и ресурсов; терминологией общевоинских уставов; современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач связанных с исполнением служебных обязанностей; - военно-медицинским понятийным аппаратом; основами работы с учебной и научной медицин- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>Офтальмология, военная подготовка (общевоинская подготовка); военная подготовка (тактическая подготовка); топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.</p>

	ской информацией; - навыками использования хирургической терминологии.	
--	---	--

2.3. *Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства*

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, решения тест – препаратов, разбора конкретных ситуаций, написания учебной истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест-препаратов.

2.4. *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО*

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой русского и латинского языков, проф. Калинин В.М.;
- доцент кафедры русского и латинского языков Бувеская М.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОПК-2 предусматривает готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	готовность участвовать в актах устной коммуникации, воспринимать и порождать устные речевые сообщения на русском и иностранном языках, передавать их конкретному объекту или членам профессиональной группы, вступать в полемику и дискуссию, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность самостоятельно продуцировать связные, грамматически и лексически правильно построенные письменные высказывания на русском и иностранном языках, свободно осуществлять переход от устной коммуникации к письменной и наоборот, трансформировать несловесный материал (графики, схемы, словари, грамматические таблицы) в текст в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами
		готовность к извлечению, интерпретации и трансляции иноязычной информации при устных и письменных актах коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения
		готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию
		готовность самостоятельно продуцировать письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность участвовать в актах устной коммуникации, воспринимать и порождать устные речевые сообщения на русском и иностранных языках, передавать их конкретному объекту или членам профессиональной группы, вступать в полемику и дискуссию, продуцировать монологические высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	<i>Дисциплины (модули):</i> Русский язык и культура речи, иностранный язык.
2. Готовность самостоятельно продуцировать связные, грамматически и лексически правильно построенные письменные высказывания на русском и иностранном языках, свободно осуществлять переход от устной коммуникации к письменной и наоборот, трансформировать несловесный материал (графики, схемы, словари, грамматические таблицы) в текст в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией, языковыми и этическими нормами.	<i>Дисциплины (модули):</i> русский язык и культура речи, иностранный язык.
3. Готовность к извлечению, интерпретации и трансляции иноязычной информации при устных и письменных актах коммуникации в ситуациях повседневного и профессионального общения	<i>Дисциплины (модули):</i> иностраннй язык.
4. Готовность воспринимать на слух и анализировать высказывания, содержащие анатомические, клинические и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, адекватно реагировать и поддерживать беседу на профессиональные темы, корректно используя греко-латинскую терминологию и латинскую фразеологию.	<i>Дисциплины (модули):</i> латинский язык.
5. Готовность самостоятельно продуцировать письменные высказывания, содержащие медицинские термины греко-латинского происхождения; вести профессиональные записи и документацию, используя профессиональную лексику греко-латинского происхождения.	<i>Дисциплины (модули):</i> латинский язык.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ
КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-2**

Русский язык и культура речи

Знать:

- понятия языка, речи, культуры речи;
- особенности литературного языка, нормы современного русского литературного языка;
- основные коммуникативные качества речи;
- особенности функциональных стилей и жанров литературной речи;
- общие правила делового общения;
- основные нормы русского речевого этикета.

Уметь:

- употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

Владеть:

- навыками составления текстов различных функциональных стилей;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного делового взаимодействия.

Иностранный язык

Знать:

- коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;
- основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера;
- основную медицинскую терминологию на иностранном языке.

Уметь:

- понимать устную и письменную речь,
- распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем;
- читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами;
- работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса; вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики.

Владеть:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации;
- лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера);
- приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов; навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов; навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский.

Латинский язык**Знать:**

- фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний;
- грамматические конструкции и основные словообразовательные элементы, необходимые для письменной коммуникации на латинском языке в профессиональной сфере.

Уметь:

- грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях;
- читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке.

Владеть:

- латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

Написание диктанта.

Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы).

Интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение воспринимать печатный или рукописный текст.</p> <p>2. Умение пользоваться системой графических знаков.</p> <p>3. Умение оформлять устное или письменное высказывание с учётом норм и правил использования языковых средств.</p> <p>4. Умение уяснять цель и задачи высказывания, определять (уточнять) его тему, вид и учитывать особенности адресата.</p> <p>5. Умение контролировать своё речевое поведение и адекватно реагировать на речевое поведение собеседника.</p> <p>6. Умение одновременно воспринимать языковую форму и понимать содержание высказывания.</p> <p>7. Умение распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для оригинальной медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем.</p> <p>8. Умение пользоваться тремя основными стратегиями чтения (просмотровое, изучающее, поисковое) в зависимости от цели получения информации.</p> <p>9. Умение осуществлять письменный перевод текстов, содержащих лексику общего и терминологического характера с иностранного языка на родной и с родного на иностранный.</p> <p>10. Умение воспринимать и понимать звучащую речь при непосредственной и диктантной формах коммуникации.</p> <p>11. Умение строить монологические высказывания и участвовать в диалогах на иностранном языке, реализуя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках изученной тематики.</p> <p>12. Умение воспринимать профессиональные высказывания на слух, вы-</p>

			<p>членять медицинские и фармацевтические термины греко-латинского происхождения, уметь корректно трактовать их значение, анализируя словообразовательные компоненты и адекватно реагировать на речь собеседника.</p> <p>13. Умение грамотно и профессионально оформлять латинскую часть рецепта.</p> <p>14. Умение правильно употреблять в профессиональной устной речи латинские фразеологизмы.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-14 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение использовать многозначность слов с целью формирования стилистически выразительного высказывания, строить разнообразные синтаксические конструкции, формировать тексты, отличающиеся богатством и разнообразием словарного состава, с привлечением информации и примеров из разных областей деятельности, а также из художественной литературы.</p> <p>3. Умение проявлять собственную речевую индивидуальность.</p> <p>4. Умение реализовывать склонность к речевому творчеству, готовность к речевой импровизации.</p> <p>5. Умение свободно пользоваться оригинальной справочной, научно-популярной и периодической медицинской литературой на иностранном языке.</p> <p>6. Умение осуществлять иноязычную коммуникацию при непосредственном контакте с носителем языка на бытовую и профессиональную тематику.</p> <p>7. Умение строить осложненные многословные клинические термины-диагнозы.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 252 часа

Вариативная часть 144 часа

Всего: 396 часа

Данная компетенция формируется в течение 1, 2, 3 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1	Знать: <ul style="list-style-type: none">– коммуникативные особенности устной и письменной речи на иностранном языке при осуществлении профессиональной деятельности;– основные словообразовательные модели, временные формы действительного залога, модальные глаголы, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и в том числе 1500 терминологического характера;– основную медицинскую терминологию на иностранном языке.– фонетический строй латинского языка, включая особенности произношения звуков и звукосочетаний;– грамматические конструкции и основные словообразо-	Дисциплины (модули): иностранный язык, латинский язык.

	<p>вательные элементы, необходимые для письменной коммуникации с использованием латинского языка в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать устную и письменную речь, распознавать, правильно переводить и употреблять грамматические формы и конструкции, типичные для медицинской литературы, а также бытовых и страноведческих тем, – читать тексты, содержащие не менее 75% изученной общеупотребительной лексики и медицинской терминологии с правильными интонационными контурами, – работать с различными словарями для расширения своего лексического запаса, – вести устную и письменную (монологическую) речь на иностранном языке в объеме изученной тематики; – грамотно использовать латинский язык в стандартных профессиональных ситуациях; – читать и понимать анатомическую номенклатуру, клиническую терминологию и содержание рецептов на латинском языке; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и ведения профессиональной коммуникации; – лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего (из них 1500 терминологического характера); – приемами и основами перевода профессионально-ориентированных текстов; – навыками творческой переработки информации, полученной при чтении неадаптированных медицинских текстов, – навыками адекватного перевода с иностранного языка на русский; – латинской терминологией в объеме, необходимом для чтения литературы по специальности и профессионального общения. 	
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия языка, речи, культуры речи; – особенности литературного языка, нормы современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи; – особенности функциональных стилей и жанров литературной речи; – общие правила делового общения; – основные нормы русского речевого этикета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять языковые единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> русский язык и культура речи.</p>

	<p>– определять лингвистические особенности и стилистическую принадлежность текстов;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками составления текстов различных функциональных стилей;</p> <p>– навыками коммуникации в устной и письменной формах.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Способность использовать основы экономических и правовых знаний
в профессиональной деятельности (ОПК-3)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 33.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А. А.;
- заведующий кафедрой философии социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Белоусова В.Ю.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-3 предусматривает способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-3	способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	способность эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях
		способность анализировать содержание основных документов по вопросам этики, изданных международными и отечественными профессиональными медицинскими ассоциациями и организациями
		способность использовать принципы, законы, категории и методы правовых знаний в профессиональной деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях.	Дисциплины (модули): этика, право и менеджмент в стоматологии.
2. Способность анализировать содержание основных документов по вопросам этики, изданных международными и отечественными профессиональными медицинскими ассоциациями и организациями.	Дисциплины (модули): правоведение, этика, право и менеджмент в стоматологии.
3. Способность использовать принципы, законы, категории и методы правовых знаний в профессиональной деятельности	Дисциплины (модули): правоведение, этика, право и менеджмент в стоматологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-3

Правоведение

Знать:

- основные положения законодательства об охране здоровья граждан;
- правовые основы медицинского страхования;
- права граждан, отдельных групп населения и пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения при оказании различных видов медицинской помощи (услуг);
- права и обязанности медицинских работников, принципы и положения их социально-правовой защиты;
- уголовное, гражданское и административное законодательство об ответственности медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья, как национальной приоритетной задачи.

Уметь:

- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности;
- давать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала;
- определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики, ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Владеть:

- навыками работы с нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;
- понимать иерархию нормативных актов;
- анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности;
- проведением анализом конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной медицинской деятельности, последствий нарушений прав граждан в области охраны здоровья, применительно к положениям международного медицинского права.

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- права и обязанности пациентов и медицинских работников;

- содержание основных документов по вопросам этики, изданных международными и отечественными профессиональными медицинскими ассоциациями и организациями;
- рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения;
- экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;
- основы законодательства в сфере охраны здоровья, правовые основы организации здравоохранения Донецкой Народной Республики;
- виды и формы медицинской деятельности, лицензирование и контроль медицинской деятельности;
- особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности;
- правовое регулирование обращения лекарственных средств, платных медицинских услуг, основы страхования в области здравоохранения.

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;
- использовать социально-политическую терминологию;
- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность;
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; навыками экономического мышления, базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы);
- навыками работы в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. 2. Умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста. 3. Умение использовать социально-политическую терминологию. 4. Умение использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни. 5. Умение пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность. 6. Умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки 1-6 на базовом уровне. 2. Умение анализировать экономические проблемы и общественные процессы. 3. Умение проводить статистическую обработку экспериментальных данных. 4. Умение анализировать и использовать основные документы по вопросам этики, изданных международными и отечественными профессиональными медицинскими ассоциациями и организациями.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 58 часов

Всего: 58 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-3 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности использовать основы экономических и правовых знаний для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права и обязанности пациентов и медицинских работников; - содержание основных документов по вопросам этики, изданных международными и отечественными профессиональными медицинскими ассоциациями и организациями; - основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг; - принципы использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; - основы законодательства в сфере охраны здоровья, правовые основы организации здравоохранения, виды и формы медицинской деятельности, лицензирование и контроль медицинской деятельности, особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности, правовое регулирование обращения лекарственных средств, платных медицинских услуг; - основы страхования в области здравоохранения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; - защищать гражданские права врачей и пациентов 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> правоведение, этика, право и менеджмент в стоматологии.</p>

<p>различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать социально-политическую терминологию; -использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; -пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность; -анализировать экономические проблемы и общественные процессы; - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности; -проводить статистическую обработку экспериментальных данных. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; - навыками экономического мышления; -базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы); -навыками работы в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности; - медико-функциональным понятийным аппаратом. 	
---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
обязательной общепрофессиональной компетенции:
«Способность и готовность реализовать этические
и деонтологические принципы в профессиональной
деятельности (ОПК-4)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач - стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А. А.;
- заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, проф. Абрамов В.А.;
- учебный доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии, доц. Голоденко О.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, профессор Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, профессор Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-4 предусматривает способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализировать выгоды и риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними
		готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, забота о благе пациента, общества, а также о благе науки
		готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача
		готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность предвидеть врачебные ошибки, которые врач может нанести пациенту; анализировать выгоды и	Дисциплины (модули): биоэтика; внутренние болезни; этика, право и менеджмент в стоматологии; иммунология –

<p>риски, связанные с конкретным вмешательством, принимая решение о проведении лечебной, диагностической или профилактической процедуры; готовность строго выполнять предписанные медицинской этикой нормы, правила и свои профессиональные обязанности в соответствии с ними.</p>	<p>клиническая иммунология. Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (терапевтический профиль); учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)</p>
<p>2. Готовность принимать активные действия, направленные на сохранение жизни и восстановление здоровья, облегчение боли и страдания пациента, заботясь о благе пациента, общества, а также о благе науки.</p>	<p>Дисциплины (модули): биоэтика; внутренние болезни; этика, право и менеджмент в стоматологии; иммунология – клиническая иммунология. Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (терапевтический профиль); учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)</p>
<p>3. Готовность к оказанию помощи больному вне зависимости от его пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального и материального положения, политических</p>	<p>Дисциплины (модули): биоэтика; внутренние болезни; этика, право и менеджмент в стоматологии; иммунология – клиническая иммунология. Практики:</p>

<p>убеждений и вероисповедания, личных предпочтений врача.</p>	<p>учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (терапевтический профиль);</p> <p>учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)</p>
<p>4. Готовность уважать права, достоинства и свободу выбора личности в отношении своей жизни и здоровья (выбор лечебного учреждения, лечащего врача, согласие или отказ от лечения и т.д.), основываясь на признании человека безусловной ценностью; готовность к уважению человеческого достоинства, признанию самоценности каждой личности, в том числе тех, которые в силу физического или психического состояния не обладают возможностью выразить свою волю.</p>	<p>Дисциплины (модули): биоэтика; внутренние болезни; этика, право и менеджмент в стоматологии; иммунология – клиническая иммунология.</p> <p>Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (терапевтический профиль);</p> <p>учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (хирургический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль);</p> <p>производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ОПК-4

Биоэтика

Знать:

- принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций;
- права и моральные обязательства врача;
- права пациента;
- моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений;
- применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи;
- руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов;
- защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий;
- защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов;
- отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;
- проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками;
- основными нормами межколлегиальных отношений;
- тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях;
- навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы;
- этическими основами взаимоотношений в медицинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении.

Внутренние болезни

Знать:

- деонтологические методы общения врача с пациентами, их родственниками и с медицинскими работниками других профилей.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Этика, право и менеджмент в стоматологии**Знать:**

- принципы взаимоотношений врача и пациента; нормы международного права в сфере прав и обязанностей врача и пациента;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства;
- основные документы по вопросам этики международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций.

Уметь:

- защищать гражданские права врачей и пациентов;
- применять принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в практической деятельности врача-стоматолога.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий.

Иммунология - клиническая иммунология**Знать:**

- основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами.

Уметь:

- на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях «врач – больной», «врач – родственники», «врач – коллеги», «врач - младший персонал».

Владеть:

- основными деонтологическими приемами работы с больными, отношениями с коллегами.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль)**Знать:**

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной и процедурной медицинской сестры в отделениях терапевтического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)

Знать:

- принципы деонтологии и медицинской этики в работе палатной и процедурной медицинской сестры в отделениях хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (терапевтический профиль)

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при уходе за больными терапевтического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть:

- навыками врачебной деонтологии в реализации этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (хирургический профиль)

Знать:

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики при уходе за больными хирургического профиля.

Уметь:

- соблюдать принципы деонтологии и медицинской этики при оказании медицинской помощи.

Владеть:

- навыками деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействия с пациентами и их родственниками.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение руководствоваться на практике принципами и правилами биоэтики. 2. Умение руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов. 3. Умение защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий. 4. Умение защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов. 5. Умение проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей. 6. Умение сохранять конфиденциальность. 7. Умение предотвращать врачебные ошибки и ятрогении. 8. Умение оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента. 9. Умение отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии. 10. Умение использовать различные модели врач – пациент, учитывая моральные ориентиры медицинской профессии, традиции врачевания, специфику состояния в котором находится пациент.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для вы-	1. Признаки 1-10 на базовом уровне. 2. Умение владеть анализом социальных проблем и общественных процессов. 3. Умение владеть публичной речью.

		пускника вуза	<p>4. Умение владеть навыками ведения дискуссии и полемики.</p> <p>5. Умение использовать основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций в профессиональной деятельности.</p> <p>6. Умение использовать способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.</p> <p>7. Умение демонстрировать максимальную устойчивую готовность к использованию этических и правовых норм в отношении других людей.</p> <p>8. Умение демонстрировать ценностную ориентацию на защиту прав и здоровья человека.</p> <p>9. Умение демонстрировать высокий уровень владения навыками использования методов и механизмов самоуправления в разнообразных ситуациях.</p> <p>10. Умение самостоятельно планировать и организовывать коллективную деятельность.</p>
--	--	---------------	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 106 часов

Вариативная часть – 0 часов

Всего: 106 часа

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и основы врачебной деонтологии и медицинской этики; основные этические документы профессиональных медицинских ассоциаций; права и моральные обязательства врача; права пациента; моральные нормы внутри-профессиональных взаимоотношений; применять механизмы предупреждения устранения конфликтных ситуаций в своей работе; - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становления и развития медицинской науки; учение о здоровом образе жизни; принципы взаимоотношений врача и пациента; нормы международного права в сфере прав и обязанностей врача и пациента; основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные документы по вопросам этики международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы поведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов; - основные деонтологические правила и положения, регламентирующие отношения врача с больным и коллегами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться на практике принципами и 	<p>Дисциплины (модули): биоэтика; внутренние болезни; этика, право и менеджмент в стоматологии; иммунология – клиническая иммунология.</p> <p>Практики: Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (терапевтический профиль); учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевти-</p>

<p>правилами биоэтики и деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться интересами пациентов при разрешении моральных конфликтов; - защищать права пациентов на информацию, на свободу выбора и свободу действий; - защищать неприкосновенность частной жизни как основу человеческого достоинства пациентов; - сохранять конфиденциальность; - предотвращать врачебные ошибки и ятрогении; - проявлять такт и деликатность при общении с больными и родственниками больных людей; - оценивать степень риска для испытуемых при проведении эксперимента; - отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии; - применять нормы конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в конкретных практических ситуациях; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для решения задач профессиональной деятельности; защищать гражданские права врачей и пациентов; - соблюдать правовые нормы в практической деятельности; - на практике реализовывать деонтологические принципы во взаимоотношениях врач-больной, родственники, врач - коллеги, младший персонал. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой общения с больными, их родственниками, используя основные принципы биомедицинской этики и деонтологии; - основными нормами межколлегальных отношений; - тактикой соблюдения врачебной тайны в различных клинических ситуациях; - навыками использования принципов деонтологии, этики и права в профессиональной деятельности в работе с пациентами, коллегами; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; - навыками осуществления контакта в системе «врач – пациент», включая использование разных стилей беседы; - способностью уважения человеческого достоинства, признания самоценности каждой личности, в том числе тех, кто в силу своего состояния не обладают возможностью выразить свою волю; навыками врачебной деонтологии в решении этических проблем при оказании медицинской помощи и взаимодействии с пациентами и их родственниками; - этическими основами взаимоотношений в меди- 	<p>ческий профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)</p>
--	---

	<p>цинском коллективе и аспектами взаимоотношений врача с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактическом учреждении;</p> <p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий; базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы); навыками работы в сети Интернет для решения задач профессиональной деятельности; медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенций проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Способность и готовность анализировать
результаты собственной деятельности для предотвращения профессио-
нальных ошибок (ОПК-5)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- заведующий кафедрой философии и социально-гуманитарных дисциплин, доц. Смеричевский Э.Ф.;
- преподаватель кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин Колованов А.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-5 предусматривает готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	способность и готовность проявлять базовые знания и характеристики в области медицины и специальной стоматологии, а также психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок
		способность и готовность соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии, их правовое обеспечение в профессиональной деятельности врача
		способность и готовность анализировать и синтезировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
		готовность к оценке результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, а также к проявлению личностных качеств и учета индивидуальных особенностей пациентов, их родственников, коллег для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность проявлять базовые знания и характеристики в области медицины и специальной стоматологии, а также психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок	Дисциплины (модули): топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, неврология, эндодонтия, ВТС, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, гистология висцеральных систем, клиническая стоматология (ортопедическая стоматология), гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта, эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы, биоэтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, психология и педагогика, фтизиатрия.
2. Способность и готовность соблюдать принципы медицинской этики и деон-	Дисциплины (модули): топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, неврология, эндодонтия, ВТС,

<p>тологии, их правовое обеспечение в профессиональной деятельности врача.</p>	<p>кариесология и заболевания твердых тканей зубов, гистология висцеральных систем, клиническая стоматология (ортопедическая стоматология), гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта, эмбриогенез и гистология челюстно-лицевой системы, биоэтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, психология и педагогика, фтизиатрия.</p>
<p>3.Способность и готовность анализировать и синтезировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>	<p>Дисциплины (модули): топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, неврология, эндодонтия, ВТС, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, гистология висцеральных систем, клиническая стоматология (ортопедическая стоматология), гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта, эмбриогенез и гистология челюстно-лицевой системы, биоэтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, психология и педагогика, фтизиатрия.</p>
<p>4. Готовность к оценке результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, а также к проявлению личностных качеств и учета индивидуальных особенностей пациентов, их родственников, коллег для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям</p>	<p>Дисциплины (модули): топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, неврология, эндодонтия, ВТС, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, гистология висцеральных систем, клиническая стоматология (ортопедическая стоматология), гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта, эмбриогенез и гистология челюстно-лицевой системы, биоэтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, психология и педагогика, фтизиатрия.</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ОПК-5**

Психология и педагогика

Знать:

- знать принципы медицинской этики и деонтологии;
- типы врачебных ошибок и ятрогении;
- этические нормы общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками.

Уметь:

- использовать принципы медицинской этики и деонтологии в процессе психолого-педагогического воздействия на личность пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям;
- анализировать результаты собственной деятельности и предотвращать врачебные ошибки.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области

Знать:

- возможные ошибки и осложнения при выполнении оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее.

Уметь:

- интерпретировать особенности топографической анатомии головы и шеи для предотвращения врачебных ошибок и осложнений;
- обосновывать оперативные вмешательства и манипуляции на голове и шее для предотвращения врачебных ошибок и осложнений.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания возможных ошибок и осложнений при осуществлении профессиональной деятельности.

Неврология

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- основные профессиональные задачи, возможные риски профессиональных ошибок;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

Уметь:

- формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска).

Владеть:

- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- навыками использования алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- опытом планирования основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Эндодонтия, ВТС

Знать:

- ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии;
- основные правила техники безопасности при работе в терапевтическом стоматологическом кабинете;

- технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- возможные ошибки, возникающие при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- причины осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

Уметь:

- вести типовую учётно-отчётную медицинскую документацию в клинике терапевтической стоматологии;
- работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
- составить и обосновать план ведения больного по устранению осложнений в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Владеть:

- навыками ведения типовой учётно-отчётной медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии;
- навыками работы со стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
- методами, позволяющими устранить осложнения, допущенные в процессе диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов

Знать:

- ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии;
- основные правила техники безопасности при работе в терапевтическом стоматологическом кабинете;
- технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- возможные ошибки, возникающие при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- причины осложнений при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения.

Уметь:

- вести типовую учётно-отчётную медицинскую документацию в клинике терапевтической стоматологии;
- работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;

- составлять и обосновывать план ведения больного по устранению осложнений в диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.

Владеть:

- навыками ведения типовой учётно-отчётной медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии;
- навыками работы со стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
- методами, позволяющими устранить осложнения, допущенные в процессе диагностики и лечения заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)

Знать:

- алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования при различной стоматологической патологии;
- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, профилактики и комплексного лечения стоматологических заболеваний;
- методы реабилитации пациентов.

Уметь:

- анализировать результаты обследования, постановки диагноза и выбора метода лечения стоматологических заболеваний и травм;
- выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных ошибок и осложнений на всех этапах лечения пациента.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при лечении стоматологических заболеваний;

- методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций.

Гистология, цитология и эмбриология

Знать:

- фактический материал по цитологии, общей и частной гистологии, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

Биоэтика

Знать:

- принятые в обществе моральные и правовые нормы, основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- философские основы биоэтики и деонтологии;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность врача;
- значимость понятий врачебной тайны и конфиденциальности информации.

Уметь:

- вести отчетную медицинскую документацию с соблюдением правил конфиденциальности;
- осуществлять деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм;
- соблюдать правила врачебной этики;
- соблюдать врачебную тайну.

Владеть:

- своей собственной морально нравственной позицией, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины.

Эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы

Знать:

- развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека.

Уметь:

- планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
- использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности.

Владеть:

- навыками самоконтроля и самооценки;
- навыками устранения недостатков знаний и умений.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС**Знать:**

- основные профессиональные задачи дисциплины, возможные риски профессиональных ошибок при протезировании зубных рядов.

Уметь:

- анализировать результаты полученных данных при обследовании больного;
- объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок.

Владеть:

- способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности.

Фтизиатрия**Знать:**

- основные профессиональные задачи дисциплины, возможные риски профессиональных ошибок при диагностике и лечении больных.

Уметь:

- анализировать результаты полученных данных при обследовании больного;
- объективно оценивать уровень своих знаний и своевременно ликвидировать пробелы в знаниях для предотвращения профессиональных ошибок.

Владеть:

- способностью самокритично относиться к своей профессиональной деятельности.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение использовать базовые знания и характеристики в области цитологии, общей и частной гистологии, анатомии, физиологии, психолого-педагогические знания для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>2. Умение соблюдать принципы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>3. Умение руководствоваться знаниями правового обеспечения в профессиональной деятельности врача.</p> <p>4. Умение проводить анализ результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>5. Умение устанавливать логические связи между следствием врачебной ошибки и причинами их повлекшими.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	<p>1. Признаки 1-5 на базовом уровне.</p> <p>2. Умение синтезировать отдельные элементы деятельности врача, направленные на предотвращение врачебных ошибок.</p> <p>3. Умение рефлексировать личностные качества и индивидуальные особенности пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям.</p>

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –146 часов

Вариативная часть – 62 часа

Всего: 208 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-3, 5-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования способности и готовности анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-5	Знать: <ul style="list-style-type: none">- знать принципы медицинской этики и деонтологии;- типы врачебных ошибок и ятрогении;- этические нормы общения врача с коллегами, пациентами и их родственниками;- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной систем, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;	Дисциплины (модули): неврология, эндодонтия, ВТС, кариеология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология (ортопедическая стоматология), гистология, цитология и эм-

<ul style="list-style-type: none"> - критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля. - ведение типовой учётно-отчётной медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии; - основные правила техники безопасности при работе в терапевтическом стоматологическом кабинете; - технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при лечении заболеваний пульпы и периодонта; - возможные ошибки, возникающие при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта; - причины осложнений при лечении заболеваний пульпы и периодонта; - причины осложнений при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; - алгоритм обследования пациента; - основные и дополнительные методы обследования при различной стоматологической патологии; - классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину; - методы диагностики, профилактики и комплексного лечения стоматологических заболеваний; - методы реабилитации пациентов; - развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека, на основании которого формируются профессиональные компетенции врача; - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; - основные профессиональные задачи, возможные риски профессиональных ошибок; - критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы медицинской этики и деонтологии в процессе психолого-педагогического воздействия на личность пациента для формирования доверия к врачу и медицинским рекомендациям; - анализировать результаты собственной деятельности и предотвращать врачебные ошибки; - проводить расспрос и собирать анамнез у неврологических больных и/или его родственников; исследовать неврологический статус; - устанавливать неврологические симптомы, ставить топический и предварительный клинический диагноз; - составлять план обследования неврологического больного; - оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования; - формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний; - оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, 	<p>бриология – гистология полости рта, биоэтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, психология и педагогика, фтизиатрия.</p>
---	--

семейные, социальные факторы риска);
 - намечать объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
 - вести типовую учётно-отчётную медицинскую документацию в клинике терапевтической стоматологии;
 - работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
 - составлять и обосновывать план ведения больного по устранению осложнений в диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
 - анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность.
 - анализировать результаты обследования, постановки диагноза и выбора метода лечения стоматологических заболеваний и травм;
 - выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики возможных ошибок и осложнений на всех этапах лечения пациента;
 - планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки;
 - использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности;
 - вести отчетную медицинскую документацию с соблюдением правил конфиденциальности;
 - осуществлять деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и соблюдать правила врачебной этики, соблюдать врачебную тайну;
 - формулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
 - оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска).

Владеть:

- навыками анализа результатов собственной деятельности по предотвращению врачебных ошибок;
- навыками выбора оптимальных методов воздействия на пациентов для обучения правилам и способам ведения здорового образа жизни;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения типовой учётно-отчётной медицинской документации в клинике терапевтической стоматологии; - навыками работы со стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; - методами, позволяющими устранить осложнения, допущенные в процессе диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий при лечении стоматологических заболеваний; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - навыками самоконтроля и самооценки; - навыками устранения недостатков знаний и умений; - своей собственной морально-нравственной позицией, основанной на знании законов и законодательных актов по важнейшим проблемам современной медицины; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; - навыками использования алгоритмов постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - опытом планирования основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. 	
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие, строение, реактивность клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией у здорового человека; - возможные ошибки и осложнения при выполнении оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать собственное самообразование, выявлять и устранять его недостатки; - использовать фундаментальные знания для выполнения практической деятельности; - интерпретировать особенности топографической анатомии головы и шеи для предотвращения врачебных ошибок и осложнений; - обосновывать оперативные вмешательства и манипуляции на голове и шее для предотвращения врачебных ошибок и осложнений; - использовать фундаментальные знания для выполнения 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы, гистофизиология висцеральных систем, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области,</p>

	<p>практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля и самооценки; - навыками устранения недостатков знаний и умений; - понятийным аппаратом для описания возможных ошибок и осложнений при осуществлении профессиональной деятельности. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com
Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6. ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии, доц. Косарева Л.И.;
- доцент кафедры ортопедической стоматологии, доц. Жданов В.Е.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-6 предусматривает готовность к ведению медицинской документации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации	готовность к ведению медицинской документации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению медицинской документации	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта дерматовенерология, детская стоматология, зубопротезирование (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, общественное здоровье и здравоохранение, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология, эндодонтия, ВТС, медицинская реабилитация, основы физиотерапии.</p> <p>Практики: помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-6**

Внутренние болезни

Знать:

- схему клинического обследования больного;
- требования к ведению истории болезни.

Уметь:

- оформлять историю болезни.

Владеть:

- навыками заполнения истории болезни.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Знать:

- схему клинического обследования стоматологического больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- основные термины и понятия в геронтостоматологии и мукологии;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Направление на госпитализацию, обследование, консультацию»;
- содержание формы первичной учетной документации «Консультативное заключение специалиста»;
- содержание формы первичной учетной документации «Талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;
- содержание формы первичной учетной документации «Талон амбулаторного пациента при оказании консультативной помощи».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Владеть:

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Дерматовенерология

Знать:

- основные термины и понятия в дерматологии и венерологии;
- схему клинического обследования дерматологического больного с кожными и венерическими заболеваниями, которые проявляются на слизистой полости рта и коже челюстно-лицевой области;
- требования к ведению истории болезни дерматологического больного с кожными и венерическими заболеваниями, которые проявляются на слизистой полости рта и коже челюстно-лицевой области.

Уметь:

- оформлять историю болезни у пациентов с дерматозами и венерическими заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке полости рта и коже челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками заполнения истории болезни и амбулаторной карты больного с кожными и венерическими заболеваниями, которые проявляются на слизистой оболочке полости рта и коже челюстно-лицевой области.

Детская стоматология

Знать:

- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента детского возраста;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента детского возраста;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Зубопротезирование (простое протезирование)

Знать:

- основные понятия и термины в ортопедической стоматологии;
- особенности заполнения форм первичной учетной документации при протезировании пациентов простыми ортопедическими конструкциями;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при протезировании пациентов простыми ортопедическими конструкциями;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Владеть:

- навыками оформления форм первичной учетной документации при протезировании пациентов простыми ортопедическими конструкциями.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов

Знать:

- схему клинического обследования стоматологического больного с кариесом и другими заболеваниями твердых тканей зубов;
- основные термины и понятия в кариесологии;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Талон на прием к врачу»;
- содержание формы информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Владеть:

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)**Знать:**

- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Контрольная карта диспансерного наблюдения».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Контрольная карта диспансерного наблюдения».

Владеть:

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Контрольная карта диспансерного наблюдения».

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)**Знать:**

- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Владеть:

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- систему учетно-отчетной документации, которая используется в здравоохранении;
- назначение и схему движения основных учетных и отчетных документов, которые используются на уровне ЛПУ для регистрации и анализа демографических процессов, заболеваемости, инвалидности, результатов лечебно-профилактической деятельности;
- назначение и схему движения основных учетных и отчетных документов, которые используются в стоматологии;
- показатели, которые рассчитывают по данным учетных и отчетных документов.

Уметь:

- определить назначение и схему движения (профессиональный маршрут) основной статистической учетной и отчетной документацией, которая используется в ЛПУ, в том числе в стоматологической поликлинике или стоматологическом кабинете;
- определить статистические документы для учета случаев заболеваний по данным различных источников;
- рассчитывать показатели по данным учетных и отчетных документов.

Владеть:

- навыками заполнения основной медицинской документации;
- терминами, показателями, полученными при обработке учетных и отчетных документов.

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- схему клинического обследования стоматологического больного с ортодонтической патологией;
- основные термины и понятия в ортодонтии;

- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога-ортодонта»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортодонта».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога-ортодонта»;
- заполнять форму первичной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортодонта».

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога-ортодонта»;
- навыками оформления формы первичной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортодонта».

Пародонтология

Знать:

- схему клинического обследования стоматологического больного с патологией пародонта;
- основные термины и понятия в пародонтологии;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;
- содержание формы первичной учетной документации «Контрольная карта диспансерного наблюдения».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;

– заполнять форму первичной учетной документации «Контрольная карта диспансерного наблюдения».

Владеть:

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Контрольная карта диспансерного наблюдения».

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС

Знать:

- основные понятия и термины в ортопедической стоматологии при проведении сложного протезирования;
- особенности заполнения форм первичной учетной документации при протезировании пациентов с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при протезировании пациентов с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда» при протезировании пациентов с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов.

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при протезировании пациентов с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов;

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда» при протезировании заболеваний пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и восстановлении зубных рядов с помощью денальных имплантатов.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Знать:

- основные понятия и термины в ортопедической стоматологии при протезировании беззубых челюстей;
- особенности заполнения форм первичной учетной документации при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда» при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда» при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.

Профилактика и коммунальная стоматология

Знать:

- основные понятия и термины, применяемые в профилактической и коммунальной стоматологии;
- особенности заполнения форм первичной учетной документации при проведении профилактики стоматологических заболеваний.

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при проведении профилактики стоматологических заболеваний.

- Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при проведении профилактики стоматологических заболеваний.

Эндодонтия, ВТС

Знать:

- схему клинического обследования стоматологического пациента с заболеваниями пульпы и периодонта;
- основные термины и понятия в эндодонтии;
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» у пациента с заболеваниями пульпы и периодонта.

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» у пациента с заболеваниями пульпы и периодонта.

Медицинская реабилитация, основы физиотерапии

Знать:

- формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации;
- формы медицинской документации, которые оформляются стоматологическим больным, направленным на физиотерапевтическое лечение.

Уметь:

- заполнять карту больного, находящегося на лечении в кабинете ЛФК;
- заполнять санаторно-курортную карту.

Владеть:

- навыками оформления карты для медицинской реабилитации стоматологического больного;
- навыками оформления направлений стоматологического больного на физиотерапевтическое лечение.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль)

Знать:

- нормативную документацию, принятую в здравоохранении и регламентирующую работу среднего медицинского персонала в ЛПУ.

Уметь:

- вести медицинскую документацию среднего медицинского персонала терапевтического отделения.

Владеть:

- навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации медицинской сестры терапевтического отделения.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)

Знать:

- нормативную документацию, принятую в здравоохранении и регламентирующую работу среднего медицинского персонала в ЛПУ.

Уметь:

- вести медицинскую документацию среднего медицинского персонала хирургического отделения.

Владеть:

- навыками оформления медицинской учетно-отчетной документации медицинской сестры хирургического отделения.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»

Знать:

- основные понятия и термины, применяемые в профилактической и коммунальной стоматологии;

- особенности заполнения форм первичной учетной документации при проведении профилактики стоматологических заболеваний.

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при проведении профилактики стоматологических заболеваний.

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» при проведении профилактики стоматологических заболеваний.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (хирурга)»

Знать:

- схему клинического обследования стоматологического больного с амбулаторной хирургической патологией;
- основные термины и понятия в хирургической стоматологии;
- порядок заполнения медицинской документации на различных этапах хирургического лечения пациента в поликлиническом отделении
- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Направление на госпитализацию, обследование, консультацию»;
- содержание формы информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента с амбулаторной хирургической патологией;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Владеть:

- навыками ведения формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента с амбулаторной хирургической патологией;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками ведения формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.

Знать:

- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

– содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Уметь:

– заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента терапевтического профиля;

– заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

– заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Владеть:

– навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента терапевтического профиля;

– навыками оформления формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

– навыками оформления формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Знать:

– содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;

– содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

– содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Уметь:

– заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента ортопедического профиля;

– заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

– заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Владеть:

– навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента ортопедического профиля;

– навыками оформления формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

– навыками оформления формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда».

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- содержание формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного»;
- содержание формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- содержание формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Уметь:

- заполнять форму первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента детского возраста;
- заполнять форму первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- заполнять форму первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

Владеть:

- навыками оформления формы первичной учетной документации «Медицинская карта стоматологического больного» пациента детского возраста;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;
- навыками оформления формы первичной учетной документации «Дневник учета работы врача-стоматолога».

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Разбор конкретных ситуаций.

Заполнение первичной учетной документации врача-стоматолога.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь вести формы первичной учетной документации врача-стоматолога.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Уметь вести формы первичной учетной документации врача-стоматолога. 2. Уметь вести формы отчетной документации врача-стоматолога.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 314 часов

Вариативная часть – 12 часов

Всего: 326 часов

Данная компетенция формируется в течение 4-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для ведения в будущей профессиональной деятельности медицинской документации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учетно-отчетной документации, которая используется в здравоохранении; - схему клинического обследования стоматологического больного, в том числе с кожными и венерическими заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке полости рта и коже челюстно-лицевой области; - основные понятия и термины в терапевтической, хирургической, ортопедической, ортодонтической и детской стоматологической практике; - требования к ведению истории болезни; - требования к заполнению учетно-отчетной медицинской документации в терапевтической, хирургической, ортопедической, ортодонтической и детской стоматологической практике; - назначение и схему движения основных учетных и отчетных документов, которые используются для регистрации и анализа заболеваемости, инвалидности, результатов лечебно-профилактической деятельности в стоматологии; - показатели, которые рассчитывают по данным учетных и отчетных документов; - содержание форм первичной учетной документации: <ol style="list-style-type: none"> 1.«Медицинская карта стоматологического больного»; 2.«Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»; 3. «Дневник учета работы врача-стоматолога»; 4.«Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда»; 5.«Дневник учета работы врача-стоматолога-ортодонта»; 6.«Контрольная карта диспансерного наблюдения»; 7.«Направление на госпитализацию, обследование, консультацию»; 8. «Консультативное заключение специалиста»; 9.«Талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов»; 	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта дерматовенерология, детская стоматология, зубопротезирование (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, общественное здоровье и здравоохранение, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология, эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики: помощник палатной и процедурной медицинской сестры, помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>

10.«Талон амбулаторного пациента при оказании консультативной помощи»;

11.«Талон на прием к врачу»;

12.Формы информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- нормативную документацию, принятую в здравоохранении и регламентирующую работу среднего медицинского персонала в ЛПУ.

Уметь:

- оформлять историю болезни стоматологического больного терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического и педиатрического профиля, в том числе с кожными и венерическими заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке полости рта и коже челюстно-лицевой области;

– заполнять формы первичной учетной документации:

1.«Медицинская карта стоматологического больного»;

2.«Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

3.«Дневник учета работы врача-стоматолога»;

4. Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда»;

5.«Дневник учета работы врача-стоматолога-ортодонта»;

6.«Контрольная карта диспансерного наблюдения»;

7.«Направление на госпитализацию, обследование, консультацию»;

- рассчитывать показатели по данным учетных и отчетных документов.

Владеть:

- навыками оформления истории болезни стоматологического больного терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического и педиатрического профиля, в том числе с кожными и венерическими заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке полости рта и коже челюстно-лицевой области;

– навыками оформления форм первичной учетной документации:

1.«Медицинская карта стоматологического больного»;

2.«Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога»;

3.«Дневник учета работы врача-стоматолога»;

4. Дневник учета работы врача-стоматолога-ортопеда»;

5.«Дневник учета работы врача-стоматолога-ортодонта»;

6.«Контрольная карта диспансерного наблюдения»;

7.«Направление на госпитализацию, обследование,

	консультацию»; - навыками расчета показателей по данным учетных и отчетных документов.	
3-4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы медицинской документации, которые оформляются больным во время проведения медицинской реабилитации; - формы медицинской документации, которые оформляются стоматологическим больным, направленным на физиотерапевтическое лечение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять карту больного, находящегося на лечении в кабинете ЛФК; - заполнять санаторно-курортную карту. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления карты для медицинской реабилитации стоматологического больного; - навыками оформления направлений стоматологического больного на физиотерапевтическое лечение. 	<i>Дисциплины (модули):</i> медицинская реабилитация, основы физиотерапии.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью разбора конкретных ситуаций, заполнения первичной учетной документации врача-стоматолога, написания истории болезни, ведения дневников производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью заполнения первичной учетной документации врача-стоматолога.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью заполнения первичной учетной документации врача-стоматолога (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции..

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-7 предусматривает готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-7	готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	готовность к использованию основных физико-химических понятий и методов при решении профессиональных задач
		готовность к использованию основных математических понятий и методов при решении профессиональных задач
		готовность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к использованию основных физико-химических понятий и методов при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): химия; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта; лучевая диагностика; пропедевтика терапевтической стоматологии; пропедевтика ортопедической стоматологии; материаловедение в терапевтической стоматологии; материаловедение в ортопедической стоматологии; зубопротезирование (простое протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы; топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.
2. Готовность к использованию основных математиче-	Дисциплины (модули): физика, математика; медицинская информатика; био-

ских понятий и методов при решении профессиональных задач	логия; биологическая химия – биохимия полости рта; гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта; общественное здоровье и здравоохранение; пропедевтика терапевтической стоматологии; пропедевтика ортопедической стоматологии; материаловедение в терапевтической стоматологии; материаловедение в ортопедической стоматологии; зубопротезирование (простое протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы.
3. Готовность к использованию основных естественно-научных понятий и методов при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): физика, математика биология биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия-анатомия головы и шеи; гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта; нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; патологическая анатомия-патологическая анатомия головы и шеи; лучевая диагностика; инфекционные болезни; пропедевтика терапевтической стоматологии; пропедевтика ортопедической стоматологии; материаловедение в терапевтической стоматологии; материаловедение в ортопедической стоматологии; зубопротезирование (простое протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов; топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы; топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-7**

Физика, математика

Знать:

- физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические;
- основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения;
- экологические и этические аспекты воздействий физических факторов на человека;
- правила техники безопасности при работе с физическими приборами.

Уметь:

- пользоваться физическими и математическими методами;
- измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики для оценки физические параметров и физических свойств биологических объектов, проведения статистической обработки результатов исследования;
- навыками использования измерительных приборов, вычислительных средств;
- методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой.

Химия

Знать:

- термодинамические и кинетические закономерности кинетики химических, биохимических процессов, факторы, влияющие на смещение равновесия в биохимических системах;
- основные свойства растворов; способы выражения количественного состава растворов;
- осмотическую концентрацию растворов;
- сущность гомеостаза организма и основные типы равновесий: кислотно-основный, металло-лигандовый; механизмы действия буферных систем организма;
- принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений;
- кислотные и основные свойства органических соединений;
- типы органических реакций и реагентов;
- факторы, определяющие реакционную способность соединений;
- биологически важные классы органических соединений;
- биополимеры и их структурные компоненты.

Уметь:

- моделировать физико-химические процессы, протекающие в живых организмах;
- проводить физико-химические расчеты и прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах;
- классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных средств;
- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений.

Владеть:

- навыками использования химических реактивов, химической посуды и оборудования, проведения физико-химических измерений, характеризующих свойства растворов, смесей и других объектов, выполнения химического анализа;
- методиками проведения качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы химических соединений и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата.

Медицинская информатика**Знать:**

- основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов.

Уметь:

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний.

Владеть:

- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач;
- основными принципами статистической обработки данных.

Биология**Знать:**

- основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе;
- характеристики воздействия физических, химических и биологических факторов на организм;
- основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы их применимости.

Уметь:

- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных физических и биологических законов, теорий и гипотез, пользоваться простым лабораторным оборудованием (физическим, химическим, биологическим), применять статистические методы обработки экспериментальных данных к решению профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи, визуализировать результаты, находить статистические закономерности.

Владеть:

- навыками установления связи между причиной и следствием;
- статистическими методами обработки экспериментальных данных;
- навыками соблюдения правил безопасной работы с лабораторным оборудованием;
- медико-физическим, медико-биологическим понятийным аппаратом.

Биологическая химия – биохимия полости рта**Знать:**

- правила техники безопасности в биохимических лабораториях;
- правила работы с реактивами, приборами;
- диагностически значимые биохимические показатели здорового человека и принципы методов их определения: колориметрические методы исследования, электрофорез, качественный анализ, титрование.

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности;
- проводить математический обсчет полученных данных;
- интерпретировать результаты биохимических исследований.

Владеть:

- навыками проведения основных биохимических методов исследования и постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов.

Анатомия - анатомия головы и шеи**Знать:**

- правила техники безопасности при работе с физическим телом, влажными и костными препаратами в анатомическом зале, филогенез и онтогенез человека, строение, топографию и развитие органов и систем.

Уметь:

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле структуры, пальпировать на человеке основные костные ориентиры;
- охарактеризовать топографические контуры органов, основных сосудистых и нервных стволов;
- использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией, навыками описания анатомических объектов *in situ*.

Гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта

Знать:

- методы микро- и ультрамикроскопического выявления компонентов клеток и их производных; гистологические методы идентификации структурных элементов тканей и органов;
- основные принципы морфологического исследования эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза;
- морфологические методы исследования органов челюстно-лицевой системы; правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях.

Уметь:

- выявлять компоненты клеток и их производных, оценивать состояние функциональных внутриклеточных аппаратов с помощью ультрамикроскопических и гистологических методов исследования;
- использовать данные различных методов микро- и ультрамикроскопии для идентификации и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов;
- использовать результаты морфологических методов для оценки эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза; использовать методы морфологического исследования для анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, оценки процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме человека;
- составлять морфологическое заключение к органам челюстно-лицевой системы и трактовать фактический материал.

Владеть:

- морфологическим понятийным аппаратом;
- навыками дифференцировки компонентов клеток и их производных, а также анализа функциональной активности клеток;
- навыками анализа эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза при использовании морфологических методов исследования;
- навыками распознавания и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов при использовании различных методов микроскопии;
- навыками морфологического исследования органов челюстно-лицевой системы.

Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

Знать:

- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования висцеральных систем;
- основные физиологические понятия и методы исследования возбудимых тканей;
- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования различных сенсорных систем;
- основные физиологические понятия и методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека.

Уметь:

- подобрать соответствующие методы исследования проявлений деятельности сенсорных и висцеральных систем;
- подобрать соответствующие методы исследования возбудимых тканей и психической деятельности человека;
- решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи.

Владеть:

- медико-физиологическим понятийным аппаратом;
- методологическим подходом для исследования функционирования целостного организма.

Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи**Знать:**

- правила техники безопасности при работе с физическим телом, макро- и микропрепаратами, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, причины и механизмы развития заболеваний, морфологические проявления (макро- и микроскопические), возможные осложнения и причины смерти.

Уметь:

- определять механизмы развития осложнений и причин смерти;
- использовать понятийный аппарат для характеристики и описания состояния тканей, органов, систем и организма человека в целом, объяснять характер приобретенных изменений, отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков.

Владеть:

- навыками аутопсии и описания патоморфологических изменений в тканях и органах.

Общественное здоровье и здравоохранение**Знать:**

- виды и назначение производных величин, которые используются в здравоохранении;
- методики расчета относительных и средних величин, показателей динамического ряда, прямого метода стандартизации, корреляции;
- методики оценки достоверности одной или двух относительных или средних величин;
- виды графических изображений статистических данных.

Уметь:

- рассчитать и оценить относительные и средние величины, показатели динамического ряда, стандартизованные показатели, полученные с помощью прямого метода, коэффициенты корреляции;
- рассчитать и оценить критерий достоверности одной относительной или средней величины, двух величин;
- графически представлять имеющиеся цифровые данные.

Владеть:

-статистическим понятийным аппаратом; методами расчета и оценки статистических показателей.

Лучевая диагностика**Знать:**

- основные физико-химические и естественнонаучные понятия, необходимые для интерпретации получения изображения зубочелюстной и других систем организма человека различными лучевыми методами исследования.

Уметь:

- трактовать принципы получения изображения зубочелюстной и других систем организма человека различными лучевыми методами исследования.

Владеть:

- навыками оценки биологического действия используемого излучения при проведении лучевого исследования для визуализации зубочелюстной и других систем организма человека.

Инфекционные болезни**Знать:**

- понятия, используемые в инфектологии;
- основные методы физикального и лабораторного обследования инфекционных больных.

Уметь:

- провести физикальное обследование пациента;
- назначить дополнительное обследование для подтверждения инфекционной патологии;
- интерпретировать результаты обследования;
- поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами общего клинического обследования.

Пропедевтика терапевтической стоматологии**Знать:**

- основные правила техники безопасности при работе в терапевтическом стоматологическом кабинете; физическую основу и принципы работы стоматологической аппаратуры, инструментов и приспособлений, используемых в терапевтической стоматологии;
- классификацию кариозных полостей по Блэку;
- принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей;
- принципы, методы и этапы пломбирования кариозных полостей различными пломбировочными материалами;

- технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при препарировании и пломбировании кариозных полостей;
- способы и методы восстановления анатомической формы и функции зуба с использованием дополнительных приспособлений;
- методы и этапы эндодонтической обработки корневых каналов с учетом топографической анатомии системы корневых каналов;
- методы и этапы пломбирования корневых каналов;
- технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при препарировании и пломбировании корневых каналов.

Уметь:

- работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах;
- пломбировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах пломбировочными материалами различных групп;
- выполнять основные этапы эндодонтической обработки корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах;
- выполнять основные этапы пломбирования корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах.

Владеть:

- навыками работы со стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
- навыками препарирования кариозных полостей всех классов по Блэку на удаленных и искусственных зубах;
- навыками пломбирования кариозных полостей всех классов на удаленных и искусственных зубах пломбировочными материалами различных групп;
- навыками проведения основных этапов эндодонтической обработки корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах;
- навыками проведения пломбирования корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах.

Пропедевтика ортопедической стоматологии

Знать:

- принципы асептики и антисептики в стоматологии;
- виды дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментария;
- функциональную анатомию зубочелюстной системы и биомеханику жевательного аппарата: строение зубочелюстной системы человека;
- основные группы зубов и их анатомо-функциональную характеристику;
- строение зубных рядов и факторы их устойчивости;

- строение и функции периодонта, выносливость периодонта к жевательному давлению;
- понятия «артикуляция», «окклюзия», «прикус», «состояние относительного физиологического покоя»;
- виды окклюзии и признаки окклюзии; характеристику движений нижней челюсти и изменения взаимоотношений элементов височно-нижнечелюстного сустава и зубных рядов;
- аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти;
- виды прикусов, физиологические прикусы и их морфо- функциональную характеристику;
- общую характеристику протезов зубов и ортопедических аппаратов, методы фиксации, принципы передачи жевательного давления, материалы и методы изготовления зубных протезов.

Уметь:

- приготовить быстротвердеющую пластмассу и проводить починку съёмных протезов (перелом базиса);
- эксплуатировать стоматологическое оборудование, инструментарий с учетом правил техники безопасности;
- пользоваться микромотором (бормашиной) на учебном фантоме;
- определять групповую принадлежность зуба, читать схемы, формулы зубных рядов, определять вид прикуса;
- использовать знания по анатомии, гистологии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов;
- провести одонтопрепарирование под несъёмные конструкции;
- изготавливать оттискные материалы (твердокристаллические, термопластические, эластические альгинатные и силиконовые);
- правильно подобрать стандартную оттискную ложку;
- получать оттиски гипсом и альгинатными оттискными материалами с фантомных моделей;
- получать гипсовые модели по оттискам из гипса, эластических материалов;
- воспроизводить анатомическую форму зубов с помощью моделировочных материалов;
- определять границы базисов съёмных протезов при частичном отсутствии зубов и изготавливать восковые базисы с прикусными валиками;
- сопоставлять модели в положении центральной окклюзии и проводить загипсовку моделей в окклюдатор;
- определять топографию расположения кламмеров съёмных пластиночных протезов на опорных зубах;
- изготавливать гнутый удерживающий кламмер и проводить постановку искусственных зубов в съёмных протезах;
- приготавливать быстротвердеющую пластмассу и проводить починку съёмных протезов (перелом базиса);
- выбирать абразивный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и проводить обработку, шлифовку и полировку металлических и пластмассовых протезов.

Владеть:

- навыками работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическая установка, микромотор, инструменты, наконечники, режущие и абразивные инструменты) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-противоэпидемиологического режима;
- навыками одонтопрепарирования на моделях-тренажерах под вкладки и коронки; навыками приготовления оттискных масс и получения оттисков оттискными материалами различных групп;
- навыками изготовления гипсовых моделей по оттискам из различных материалов;
- навыками оценки качества полученных оттисков и гипсовых моделей;
- навыками моделирования вкладок, искусственных коронок на моделях, учебных фантомах;
- навыками изготовления искусственных коронок (металлических штампованных, пластмассовых), мостовидных протезов на учебных фантомах;
- навыками планирования границ съемных протезов, выбора опорных зубов для удерживающих кламмеров и постановки искусственных зубов в съемных протезах.

Материаловедение в терапевтической стоматологии**Знать:**

- физическую основу и принципы работы стоматологической аппаратуры, инструментов и приспособлений, используемых при работе с материалами в терапевтической стоматологии;
- лабораторные, технические методы испытаний стоматологических материалов;
- основные физико-химические критерии качества стоматологических материалов, определяющие возможность их применения в терапевтической стоматологии;
- стандарты стоматологических материалов для обеспечения профессиональной деятельности врача-стоматолога-терапевта материалами оптимального качества;
- классификацию материалов для терапевтической стоматологии;
- сравнительную характеристику материалов для терапевтической стоматологии по физико-механическим свойствам;
- возможные негативные эффекты при отклонении от рекомендаций по способу применения материалов для терапевтической стоматологии.

Уметь:

- работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
- определять химическую природу и выделять основные компоненты состава материалов для терапевтической стоматологии;
- приготовить материалы для терапевтической стоматологии с оптимальными физико-химическими свойствами.

Владеть:

- навыками работы со стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности;
- навыками приготовления материалов для терапевтической стоматологии с оптимальными физико-химическими свойствами согласно инструкции по применению.

Материаловедение в ортопедической стоматологии**Знать:**

- основные законы естественнонаучных дисциплин;
- фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику); основы теории химических процессов;
- строение и химические свойства основных классов биологически активных веществ;
- основы биохимических процессов полости рта;
- физиологические особенности строения и развития челюстно-лицевой области человека.

Уметь:

- применять полученные знания при выборе соответствующих материалов для решения профессиональных задач;
- использовать теоретические знания для объяснения происходящих процессов при работе с материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- влиять на свойства используемых материалов путем изменения технологических или манипуляционных воздействий;
- прогнозировать влияние используемых материалов на органы и ткани челюстно-лицевой области человека.

Владеть:

- навыками работы с необходимым стоматологическим оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима;
- современной терминологией в области стоматологического материаловедения.

Зубопротезирование (простое протезирование)**Знать:**

- основы и принципы организации работы клиники ортопедической стоматологии, оборудование и оснащение, инструменты и материалы ортопедического отделения (кабинета) стоматологических лечебно-профилактических учреждений;
- санитарно-гигиенические нормы, основные правила техники безопасности и эргономики;
- физико-химические свойства основных и вспомогательных материалов, используемых для зубопротезирования.

Уметь:

- планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов.

Владеть:

- навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.

Протезирование при полном отсутствии зубов**Знать:**

- биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях;
- сущность клапанной зоны, пластичности и подвижности слизистой оболочки полости рта;
- теорию артикуляции и ее реализацию в практическом восстановлении зубных рядов при полном отсутствии зубов;
- антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица, лежащие в основе построения искусственных зубных рядов в протезах для беззубых челюстей.

Уметь:

- выполнять клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов.

Владеть:

- навыками воспроизведения закономерностей окклюзии и артикуляции зубных рядов при постановке искусственных зубов в протезах для беззубых челюстей;
- навыками фиксации на фантоме головы прикусной вилки артикулятора и ориентировки модели в межчелюстном пространстве артикулятора, используя трансферартикулятор.

Гистофизиология висцеральных систем**Знать:**

- основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток;
- морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека;
- основы анализа процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме.

Уметь:

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза;
- использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека.

Владеть:

- навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития, навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений).

Эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы**Знать:**

- морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток в процессе гисто- и органогенеза;
- морфологические критерии оценки функционального состояния клеток, тканей и органов человека;
- морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в органах челюстно-лицевой системы здорового человека.

Уметь:

- объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза челюстно-лицевой системы;
- анализировать функциональное состояние клеток, тканей и органов человека, а также процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в органах челюстно-лицевой системы.

Владеть:

- навыками выявления нарушений гисто- и органогенеза при формировании пороков и аномалий развития челюстно-лицевой системы;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия в органах челюстно-лицевой системы.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области**Знать:**

- понятия и методы, используемые при описании топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее.

Уметь:

- пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при описании топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее.

Владеть:

- методами описания топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Решение тест – препаратов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь использовать основные физико-химические понятия и методы для решения профессиональных задач. 2. Уметь использовать основные математические понятия и методы для решения профессиональных задач. 3. Уметь использовать основные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований для решения профессиональных задач.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 715 часов

Вариативная часть - 44 часа

Всего: 759 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-4	Знать: - физические явления и процессы, лежащие в основе жизнедеятельности организма, их характеристики; физические параметры, характеризующие функциональное состояние органов и тканей: механические, электрические, электромагнитные, оптические; основные физические факторы и их применение в технических устройствах для диагностики и лечения: ультразвук, звук, свет, электромагнитные волны, радионуклиды, ионизирующие излучения; экологические и	Дисциплины (модули): Физика, математика; химия; медицинская информатика; биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия – анатомия головы и шеи; гистология. цитология, эмбриология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; патологи-

<p>этические аспекты воздействий физических факторов на человека; правила техники безопасности при работе с физическими приборами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - термодинамические и кинетические закономерности кинетики химических, биохимических процессов, факторы, влияющие на смещение равновесия в биохимических системах; основные свойства растворов; способы выражения количественного состава растворов; осмотическую концентрацию растворов; сущность гомеостаза организма и основные типы равновесий: кислотно-основный, металло-лигандовый; механизмы действия буферных систем организма; принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений; кислотные и основные свойства органических соединений; типы органических реакций и реагентов; факторы, определяющие реакционную способность соединений; биологически важные классы органических соединений; биополимеры и их структурные компоненты; - основные принципы и стандарты международной системы доказательной медицины, правила проведения клинических исследований и оценки их результатов; - основные физические, химические и биологические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; основные понятия и законы генетики, методы изучения наследственности человека, основные понятия и законы экологии, особенности взаимоотношений между растительными и животными организмами в живой природе; характеристики воздействия физических, химических и биологических факторов на организм; основные статистические методы, используемые при решении профессиональных задач, границы их применимости; - правила техники безопасности в биохимических лабораториях; правила работы с реактивами, приборами; диагностически значимые биохимические показатели здорового человека и принципы методов их определения: колориметрические методы исследования, электрофорез, качественный анализ, титрование; - правила техники безопасности при работе 	<p>ческая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; общественное здоровье и здравоохранение; лучевая диагностика; инфекционные болезни; пропедевтика терапевтической стоматологии; пропедевтика ортопедической стоматологии; материаловедение в терапевтической стоматологии; материаловедение в ортопедической стоматологии; зубопротезирование (простое протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов.</p>
---	---

с физическим телом, влажными и костными препаратами в анатомическом зале, филогенез и онтогенез человека, строение, топографию и развитие органов и систем;

- методы микро- и ультрамикроскопического выявления компонентов клеток и их производных; гистологические методы идентификации структурных элементов тканей и органов; основные принципы морфологического исследования эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза; морфологические методы исследования органов челюстно-лицевой системы; правила техники безопасности при работе в морфологических лабораториях;
- основные физиологические понятия и методы оценки функционирования висцеральных систем; основные физиологические понятия и методы исследования возбудимых тканей; основные физиологические понятия и методы оценки функционирования различных сенсорных систем; основные физиологические понятия и методы оценки условно-рефлекторной и психической деятельности человека;
- правила техники безопасности при работе с физическим телом, макро- и микропрепаратами, топографию и развитие органов и систем организма во взаимодействии с их функцией, причины и механизмы развития заболеваний, морфологические проявления (макро- и микроскопические), возможные осложнения и причины смерти;
- виды и назначение производных величин, которые используются в здравоохранении; методики расчета относительных и средних величин, показателей динамического ряда, прямого метода стандартизации, корреляции; методики оценки достоверности одной или двух относительных или средних величин; виды графических изображений статистических данных;
- основные физико-химические и естественнонаучные понятия, необходимые для интерпретации получения изображения зубочелюстной и других систем организма человека различными лучевыми методами исследования;
- понятия, используемые в инфектологии; основные методы физикального и лабора-

	<p>торного обследования инфекционных больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила техники безопасности при работе в терапевтическом стоматологическом кабинете; физическую основу и принципы работы стоматологической аппаратуры, инструментов и приспособлений, используемых в терапевтической стоматологии; классификацию кариозных полостей по Блэку; принципы, методы и этапы препарирования кариозных полостей; принципы, методы и этапы пломбирования кариозных полостей различными пломбировочными материалами; технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при препарировании и пломбировании кариозных полостей; способы и методы восстановления анатомической формы и функции зуба с использованием дополнительных приспособлений; методы и этапы эндодонтической обработки корневых каналов с учетом топографической анатомии системы корневых каналов; методы и этапы пломбирования корневых каналов; технические приемы, направленные на уменьшение или устранение негативных физико-химических воздействий при препарировании и пломбировании корневых каналов; - принципы асептики и антисептики в стоматологии; виды дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментария; функциональную анатомию зубочелюстной системы и биомеханику жевательного аппарата: строение зубочелюстной системы человека; основные группы зубов и их анатомо-функциональную характеристику; строение зубных рядов и факторы их устойчивости; строение и функции периодонта, выносливость периодонта к жевательному давлению; понятия «артикуляция», «окклюзия», «прикус», «состояние относительного физиологического покоя»; виды окклюзии и признаки окклюзии; характеристику движений нижней челюсти и изменения взаимоотношений элементов височно-нижнечелюстного сустава и зубных рядов; аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти; виды прикусов, физиологические прикусы и их морфо-функциональную характеристику; общую характеристику протезов зубов и ортопедических 	
--	---	--

аппаратов, методы фиксации, принципы передачи жевательного давления, материалы и методы изготовления зубных протезов;

- физическую основу и принципы работы стоматологической аппаратуры, инструментов и приспособлений, используемых при работе с материалами в терапевтической стоматологии; лабораторные, технические методы испытаний стоматологических материалов; основные физико-химические критерии качества стоматологических материалов, определяющие возможность их применения в терапевтической стоматологии; стандарты стоматологических материалов для обеспечения профессиональной деятельности врача-стоматолога-терапевта материалами оптимального качества; классификацию материалов для терапевтической стоматологии; сравнительную характеристику материалов для терапевтической стоматологии по физико-механическим свойствам; возможные негативные эффекты при отклонении от рекомендаций по способу применения материалов для терапевтической стоматологии;
- основные законы естественнонаучных дисциплин; фундаментальные разделы физики (механику, молекулярную физику и термодинамику); основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически активных веществ; основы биохимических процессов полости рта; физиологические особенности строения и развития челюстно-лицевой области человека;
- основы и принципы организации работы клиники ортопедической стоматологии, оборудование и оснащение, инструменты и материалы ортопедического отделения (кабинета) стоматологических лечебно-профилактических учреждений; санитарно-гигиенические нормы, основные правила техники безопасности и эргономики; физико-химические свойства основных и вспомогательных материалов, используемых для зубопротезирования;
- биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях; сущность клапанной зоны, пластичности и подвижности слизистой оболочки полости рта; теорию артикуляции и ее реализация в практическом вос-

становлении зубных рядов при полном отсутствии зубов; антропометрические ориентиры и анатомические закономерности строения лица, лежащие в основе построения искусственных зубных рядов в протезах для беззубых челюстей;

Уметь:

- пользоваться физическими и математическими методами; измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов;

- моделировать физико-химические процессы, протекающие в живых организмах; проводить физико-химические расчеты и прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах; классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных средств; выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений; прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений;

- проводить статистическую обработку экспериментальных данных; использовать статистические и эвристические алгоритмы, методы получения знаний из данных, экспертные системы для диагностики и управления лечением заболеваний;

- объяснять факты, наблюдаемые в живом организме на основе известных физических и биологических законов, теорий и гипотез, пользоваться простым лабораторным оборудованием (физическим, химическим, биологическим), применять статистические методы обработки экспериментальных данных к решению профессиональных задач, интерпретировать полученные результаты в соответствии с медико-биологическим содержанием задачи, визуализировать результаты, находить статистические закономерности;

- пользоваться лабораторным оборудованием и реактивами с соблюдением правил техники безопасности; проводить математический обсчет

полученных данных; интерпретировать результаты биохимических исследований;

- определять и показывать на анатомических препаратах и физическом теле структуры, пальпировать на человеке основные костные ориентиры; охарактеризовать топографические контуры органов, основных сосудистых и нервных стволов; использовать анатомическую терминологию и понятийный аппарат для характеристики и описания состояния органов, систем и организма человека в целом;
- выявлять компоненты клеток и их производных, оценивать состояние функциональных внутриклеточных аппаратов с помощью ультрамикроскопических и гистологических методов исследования; использовать данные различных методов микро- и ультрамикроскопии для идентификации и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов; использовать результаты морфологических методов для оценки эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза; использовать методы морфологического исследования для анализа функционального состояния клеток, тканей и органов, оценки процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в организме человека; составлять морфологическое заключение к органам челюстно-лицевой системы и трактовать фактический материал;
- подобрать соответствующие методы исследования проявлений деятельности сенсорных и висцеральных систем; подобрать соответствующие методы исследования возбудимых тканей и психической деятельности человека; решать компетентностно-ориентированные ситуационные физиологические задачи;
- определять механизмы развития осложнений и причин смерти; использовать понятийный аппарат для характеристики и описания состояния тканей, органов, систем и организма человека в целом, объяснять характер приобретенных изменений, отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию аномалий и пороков;
- рассчитать и оценить относительные и средние величины, показатели динамического ряда, стандартизованные показатели,

полученные с помощью прямого метода, коэффициенты корреляции; рассчитать и оценить критерий достоверности одной относительной или средней величины, двух величин; графически представлять имеющиеся цифровые данные;

- трактовать принципы получения изображения зубочелюстной и других систем организма человека различными лучевыми методами исследования;
- провести физикальное обследование пациента; назначить дополнительное обследование для подтверждения инфекционной патологии; интерпретировать результаты обследования; поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; препарировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах; пломбировать кариозные полости по Блэку на удаленных и искусственных зубах пломбировочными материалами различных групп; выполнять основные этапы эндодонтической обработки корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах; выполнять основные этапы пломбирования корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах;
- приготовить быстротвердеющую пластмассу и проводить починку съёмных протезов (перелом базиса); эксплуатировать стоматологическое оборудование, инвентарий с учетом правил техники безопасности; пользоваться микромотором (бормашиной) на учебном фантоме; определять групповую принадлежность зуба, читать схемы, формулы зубных рядов, определять вид прикуса; использовать знания по анатомии, гистологии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов; провести одонтопрепарирование под несъёмные конструкции; изготавливать оттискные материалы (твердокристаллические, термопластические, эластические альгинатные и силиконовые); правильно подобрать стандартную оттиск-

ную ложку; получать оттиски гипсом и альгинатными оттискными материалами с фантомных моделей; получать гипсовые модели по оттискам из гипса, эластических материалов; воспроизводить анатомическую форму зубов с помощью моделировочных материалов; определять границы базисов съемных протезов при частичном отсутствии зубов и изготавливать восковые базисы с прикусными валиками; сопоставлять модели в положении центральной окклюзии и проводить загипсовку моделей в окклюдатор; определять топографию расположения кламмеров съемных пластиночных протезах на опорных зубах; изготавливать гнутый удерживающий кламмер и проводить постановку искусственных зубов в съёмных протезах; приготавливать быстротвердеющую пластмассу и проводить починку съёмных протезов (перелом базиса); выбирать абразивный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и проводить обработку, шлифовку и полировку металлических и пластмассовых протезов;

- работать со стоматологическим оборудованием, инструментами и приспособлениями терапевтического профиля с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; определять химическую природу и выделять основные компоненты состава материалов для терапевтической стоматологии; приготовить материалы для терапевтической стоматологии с оптимальными физико-химическими свойствами;
- применять полученные знания при выборе соответствующих материалов для решения профессиональных задач; использовать теоретические знания для объяснения происходящих процессов при работе с материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии; влиять на свойства используемых материалов путем изменения технологических или манипуляционных воздействий; прогнозировать влияние используемых материалов на органы и ткани челюстно-лицевой области человека;
- планировать ортопедическое лечение и проведение клинических этапов изготовления различных конструкций несъемных и съемных зубных протезов;
- выполнять клинические и лабораторные этапы изготовления полных съемных протезов;

зов.

Владеть:

- понятийным и функциональным аппаратом физики и математики для оценки физические параметров и физических свойств биологических объектов, проведения статистической обработки результатов исследования; навыками использования измерительных приборов, вычислительных средств; методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;
- навыками использования химических реактивов, химической посуды и оборудования, проведения физико-химических измерений, характеризующих свойства растворов, смесей и других объектов, выполнения химического анализа; методиками проведения качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы химических соединений и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата;
- основными навыками использования медицинских информационных систем и Интернет-ресурсов для реализации профессиональных задач; основными принципами статистической обработки данных;
- навыками установления связи между причиной и следствием; статистическими методами обработки экспериментальных данных; навыками соблюдения правил безопасной работы с лабораторным оборудованием; медико-физическим, медико-биологическим понятийным аппаратом;
- навыками проведения основных биохимических методов исследования и постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов;
- медико-биологическим понятийным аппаратом; анатомической терминологией, навыками описания анатомических объектов *in situ*;
- морфологическим понятийным аппаратом; навыками дифференцировки компонентов клеток и их производных, а также анализа функциональной активности клеток; навыками анализа эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза при использовании морфологических методов исследования;

навыками распознавания и дифференцировки гистологических элементов тканей и органов при использовании различных методов микроскопии; навыками морфологического исследования органов челюстно-лицевой системы;

- медико-физиологическим понятийным аппаратом; методологическим подходом для исследования функционирования целостного организма;
- навыками аутопсии и описания патоморфологических изменений в тканях и органах;
- статистическим понятийным аппаратом; методами расчета и оценки статистических показателей;
- навыками оценки биологического действия используемого излучения при проведении лучевого исследования для визуализации зубочелюстной и других систем организма человека;
- методами общего клинического обследования;
- навыками работы с стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; навыками препарирования кариозных полостей всех классов по Блэку на удаленных и искусственных зубах; навыками пломбирования кариозных полостей всех классов на удаленных и искусственных зубах пломбировочными материалами различных групп; навыками проведения основных этапов эндодонтической обработки корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах; навыками проведения пломбирования корневых каналов всех групп зубов на удаленных и искусственных зубах;
- навыками работы со стоматологическим оборудованием (стоматологическая установка, микромотор, инструменты, наконечники, режущие и абразивные инструменты) с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-противоэпидемиологического режима; навыками одонтопрепарирования на моделях-тренажерах под вкладки и коронки; навыками приготовления оттисковых масс и получения оттисков оттискными материа-

	<p>лами различных групп; навыками изготовления гипсовых моделей по оттискам из различных материалов; навыками оценки качества полученных оттисков и гипсовых моделей; навыками моделирования вкладок, искусственных коронок на моделях, учебных фантомах; навыками изготовления искусственных коронок (металлических штампованных, пластмассовых), мостовидных протезов на учебных фантомах; навыками планирования границ съемных протезов, выбора опорных зубов для удерживающих кламмеров и постановки искусственных зубов в съемных протезах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы со стоматологической аппаратурой, инструментами и приспособлениями, используемыми в терапевтической стоматологии с соблюдением правил эргономики и техники безопасности; навыками приготовления материалов для терапевтической стоматологии с оптимальными физико-химическими свойствами согласно инструкции по применению; - навыками работы с необходимым стоматологическим оборудованием с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима; современной терминологией в области стоматологического материаловедения; - навыками интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - навыками воспроизведения закономерностей окклюзии и артикуляции зубных рядов при постановке искусственных зубов в протезах для беззубых челюстей; навыками фиксации на фантоме головы прикусной вилки артикулятора и ориентировки модели в межчелюстном пространстве артикулятора, используя трансферартикулятор. 	
1-2	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы иммуноцитохимического выявления фенотипов клеток; морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток; морфологические критерии оценки функционального состояния тканей и органов здорового человека; основы анализа процессов адаптации, реак- 	<p>Дисциплины (модули): Гистофизиология висцеральных систем, эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.</p>

	<p>тивности и возрастных изменений в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические критерии оценки пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации и взаимодействия клеток в процессе гисто- и органогенеза; морфологические критерии оценки функционального состояния клеток, тканей и органов человека; морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в органах челюстно-лицевой системы здорового человека; - понятия и методы используемые при описании топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза; использовать молекулярные механизмы для объяснения функционирования клеток, тканей и органов человека; - объяснять причинно-следственные связи нарушений эмбрионального гисто- и органогенеза челюстно-лицевой системы; анализировать функциональное состояние клеток, тканей и органов человека, а также процессов адаптации, реактивности и возрастных изменений в органах челюстно-лицевой системы; - пользоваться естественнонаучными понятиями и методами при описании топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками дифференцировки обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития, навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками анализа системных процессов в организме человека (адаптации, реактивности, возрастных изменений); - навыками выявления нарушений гисто- и 	
--	--	--

	<p>органогенеза при формировании пороков и аномалий развития челюстно-лицевой системы; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия в органах челюстно-лицевой системы;</p> <p>- методами описания топографо-анатомических особенностей, оперативных вмешательств и врачебных манипуляций на голове и шее.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест – препаратов.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач, тест – препаратов.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

**«Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и
иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
(ОПК-8)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека, доц. Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОПК-8 предусматривает готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	Дисциплины (модули): фармакология; внутренние болезни; клиническая фармакология; фтизиатрия; дерматовенерология; неврология; оториноларингология; пропедевтика (терапевтической стоматологии); материаловедение (терапевтической стоматологии); профилактика и коммунальная стоматология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; эндодонтия, ВТО; парадонтология; геронтология и заболевания слизистой оболочки полости рта; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; клиническая стоматология (терапевтическая стоматология); детская стоматология; акушерство; педиатрия; неотложные состояния; побочные действия лекарственных средств. Практики: производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по по-

	лучению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевт)». НИР; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)»
--	--

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-8***

Фармакология

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике различных заболеваний и патологических состояний;
- навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность введения лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного лечения лекарственными средствами;
- навыками выписывания лекарственных средств в рецептах, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

Внутренние болезни

Знать:

- группы лекарственных препаратов (фармакодинамику, фармакокинетику, побочные действия), назначаемых для лечения заболеваний внутренних органов, купирования неотложных состояний в клинике внутренних болезней.

Уметь:

- обосновывать назначение лекарственных препаратов, их комбинаций на основании поставленного диагноза заболевания внутренних органов, учитывая его этиологию, патогенез, клинические симптомы (этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия).

Владеть:

- алгоритмами назначения лекарственных препаратов для лечения заболеваний внутренних органов, купирования неотложных состояний в клинике внутренних болезней, учитывая их этиологию, патогенез, клинические симптомы.

Клиническая фармакология

Знать:

- фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов;
- фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов;
- возрастные особенности фармакотерапии;
- принципы фармакотерапии основных патологических состояний.

Уметь:

- контролировать эффективность и безопасность фармакотерапии.

Владеть:

- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях.

Фтизиатрия

Знать:

- организационные формы лечения больных туберкулезом; категории лечения; противотуберкулезные препараты, показания к их применению;
- принципы и схемы лечения больных туберкулезом;
- необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП.

Уметь:

- определить показания к проведению антибактериальной терапии;
- определить категорию лечения; оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства; диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь.

Владеть:

- современными методами лечения, фармакотерапии лекарственными средствами и реабилитации больных;
- основными принципами лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний, представленных в учебной программе, которые включают: этиотропную, патогенетическую, симптоматическую лекарственную терапию и коллапсотерапию.

Дерматовенерология

Знать:

- базисные и альтернативные препараты, используемые для лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля.

Уметь:

- выбирать и комбинировать лекарственные препараты для адекватной коррекции при лечении кожных и венерических болезней.

Владеть:

- методами подбора индивидуальных терапевтических программ для адекватного лечения и профилактики дерматозов и ИППП.

Неврология

Знать:

- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- профилактику болезней нервной системы.

Уметь:

- применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).

Владеть:

- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Оториноларингология

Знать:

- правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР-патологией при решении профессиональных задач;

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, возможные побочные эффекты.

Уметь:

- применять лекарственные препараты и их комбинации у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с ЛОР-патологией;
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Владеть:

- навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР-патологией при решении профессиональных задач;
- навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения ЛОР-патологии.

Пропедевтика (терапевтической стоматологии)

Знать:

- правила дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментов и приспособлений, используемых на терапевтическом приеме;
- группы лекарственных стоматологических препаратов, применяемых в терапевтической стоматологии;
- влияние состава и технологии применения лекарственных стоматологических препаратов, используемых для медикаментозной обработки кариозных полостей и корневых каналов, лечебных прокладок и временного пломбирования кариозных полостей и корневых каналов, на эффективность их применения в терапевтической стоматологии;
- механизм действия лекарственных стоматологических препаратов;
- основные данные по биологической оценке и безопасному применению лекарственных стоматологических препаратов в терапевтической стоматологии.

Уметь:

- дифференцированно использовать лекарственные стоматологические препараты;
- замешивать лекарственные стоматологические препараты;
- вносить лекарственные стоматологические препараты в подготовленные полости на моделях зубов.

Владеть:

- методами асептики и антисептики в лабораторно-диагностических и лечебных целях на моделях зубов;
- основными приемами смешивания и внесения лекарственных стоматологических препаратов на модели зубов.

Материаловедение в терапевтической стоматологии**Знать:**

- влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных препаратов, используемых для обработки кариозных полостей и корневых каналов, лечебных прокладок, временного пломбирования кариозных полостей и корневых каналов, на эффективность лечения;
- механизм действия стоматологических лекарственных препаратов для терапевтической стоматологии;
- основные данные по биологической оценке и безопасности применения стоматологических лекарственных препаратов.

Уметь:

- определять возможности и ограничения использования лекарственных стоматологических препаратов;
- приготовить к применению лекарственные стоматологические препараты.

Владеть:

- основными приемами приготовления и внесения лекарственных стоматологических препаратов.

Профилактика и коммунальная стоматология**Знать:**

- основные группы лекарственных препаратов, применяемых при лечении соматической патологии;
- показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний;
- показания и противопоказания к применению средств нетрадиционной медицины, применяемых в стоматологии.

Уметь:

- разработать план профилактических мероприятий, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- сформулировать обоснование избранного метода лечения и профилактики.

Владеть:

- техникой препарирования твердых тканей зубов;
- методами работы с эндодонтическим инструментарием;
- техникой нанесения лекарственных препаратов и материалов в кариозные полости и пародонт.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов

Знать:

- группы стоматологических лекарственных форм, применяемых при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных форм, используемых при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения, на результат лечения;
- показания и противопоказания к применению стоматологических лекарственных форм, используемых при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения, на результат лечения;
- основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических лекарственных форм.

Уметь:

- применять асептику и антисептику;
- выбирать по показаниям лекарственные стоматологические препараты, применяемые при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- замешивать лекарственные стоматологические препараты для лечения заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- вносить лекарственные стоматологические препараты в подготовленные полости зубов при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения.

Владеть:

- методами асептики и антисептики;
- основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- основными приемами внесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения.

Эндодонтия, ВТС

Знать:

- группы стоматологических лекарственных препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических лекарственных препаратов.

Уметь:

- применять асептику и антисептику;

- дифференцировано использовать лекарственные стоматологические препараты, для диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- готовить к применению стоматологические лекарственные препараты для лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- вносить стоматологические лекарственные препараты в подготовленные полости и корневые каналы зубов при лечении заболеваний твердых тканей пульпы и периодонта.

Владеть:

- методами асептики и антисептики;
- основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- основными приемами внесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний пульпы и периодонта.

Пародонтология

Знать:

- группы стоматологических лекарственных препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний пародонта;
- влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний пародонта, на результат лечения;
- показания и противопоказания к применению стоматологических лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний пародонта;
- основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических лекарственных препаратов.

Уметь:

- дифференцированно использовать стоматологические лекарственные препараты, применяемые при диагностике и лечении заболеваний пародонта;
- подготавливать лекарственные стоматологические препараты для использования при лечении заболеваний пародонта;
- наносить лекарственные стоматологические препараты в патологические карманы при лечении заболеваний пародонта.

Владеть:

- методами асептики и антисептики;
- основными приемами смешивания стоматологических лекарственных препаратов при лечении заболеваний пародонта;
- основными приемами нанесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний пародонта.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Знать:

- группы лекарственных препаратов, применяемых при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- влияние состава лекарственных препаратов, используемых при лечении за-

- болеваний слизистой оболочки полости рта на результат лечения;
- показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;
 - основные данные о биологической оценке и безопасном применении лекарственных стоматологических препаратов.

Уметь:

- обосновывать назначение лекарственных препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- использовать лекарственные стоматологические препараты при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Владеть:

- основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- основными приемами нанесения лекарственных стоматологических препаратов на слизистую оболочку полости рта.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств для проведения местной анестезии, премедикации;
- фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению данных лекарственных средств; побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для проведения анестезии;
- выписывать рецепты лекарственных средств для проведения местной анестезии и премедикации, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики при заболеваниях и патологических процессах в ротовой полости.

Владеть:

- алгоритмом проведения местной анестезии.

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)

Знать:

- группы лекарственных стоматологических препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- влияние состава применяемых лекарственных стоматологических препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта на результат лечения;
- показания и противопоказания к применению лекарственных стоматологических препаратов.

ческих препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта, на результат лечения;

- основные данные о биологической оценке и безопасном применении лекарственных стоматологических препаратов.

Уметь:

- выбирать по показаниям лекарственные стоматологические препараты, применяемые при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- замешивать и наносить лекарственные стоматологические препараты при лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Владеть:

- основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- основными приемами нанесения лекарственных стоматологических препаратов.

Детская стоматология

Знать:

- перечень лекарственных препаратов и иных веществ для решения профессиональных задач;

- фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- побочные эффекты при использовании лекарственных средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, возможность их использования для стоматологического лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при основных стоматологических заболеваниях.

- выбрать рациональный комплекс, оптимальную возрастную дозу и пути введения лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

Владеть:

- основами обоснования выбора лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей.

Акушерство

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и неотложных состояний в акушерстве;

- особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при беременности и лактации;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств.

Уметь:

- обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- применять основные антибактериальные, гормональные, препараты.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении беременных.

Педиатрия

Знать:

- показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь:

- разработать план лечения с учетом течения болезни;
- подобрать и назначить лекарственную терапию.

Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний у детей и подростков.

Неотложные состояния

Знать:

- основные группы и характеристику лекарственных препаратов, применяемых при развитии неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

- обосновать показания, дозы и способ введения лекарственных средств для лечения неотложных состояний у пациентов.

Владеть:

- алгоритмом оказания помощи пациентам с неотложными состояниями.

Побочные действия лекарственных веществ

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;

- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Владеть:

- медико-биологическим понятийным аппаратом, фармакологической терминологией.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль)

Знать:

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств, методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;
- инъекционные способы введения лекарственных препаратов;
- понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.).

Уметь:

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете.
- применять лекарственные средства с различными способами введения.

Владеть:

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;
- разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль)

Знать:

- принципы организации контроля и использования лекарственных средств, методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза;
- инъекционные способы введения лекарственных препаратов;
- понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.)

Уметь:

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете.
- применять лекарственные средства с различными способами введения.

Владеть:

- навыками выдачи, учета и хранения медикаментов;
- разнообразными методами введения лекарственных препаратов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)

Знать:

- основные группы препаратов, применяемых при лечении соматической патологии;
- показания и противопоказания к применению основных групп медицинских препаратов, применяемых при профилактике стоматологических заболеваний;
- показания и противопоказания к применению средств нетрадиционной медицины, применяемых в стоматологии.

Уметь:

- провести обследование пациентов различного возраста (осмотр, пальпация, измерение артериального давления), назначить лабораторно-инструментальное обследование;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- разработать план профилактических мероприятий, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- обосновать метод лечения и профилактики.

Владеть:

- техникой препарирования твердых тканей зубов;
- методами работы с эндодонтическим инструментарием;
- техникой нанесения медицинских препаратов в кариозные полости и ткани пародонта.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевт)». НИР.

Знать:

- группы лекарственных стоматологических препаратов, применяемых при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта;
- влияние состава и технологии применения лекарственных стоматологических препаратов, используемых при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта, на результат лечения.

Уметь:

- применять методы асептики и антисептики;
- выбирать по показаниям лекарственные стоматологические препараты, применяемые при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта;
- предварительно готовить лекарственные стоматологические препараты для лечения кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта;

- вносить лекарственные стоматологические препараты при лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта.

Владеть:

- методами асептики и антисептики;
- основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта;
- основными приемами внесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- перечень лекарственных препаратов и иных веществ, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- побочные эффекты и осложнения при применении лекарственных стоматологических средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при основных стоматологических заболеваниях;
- выбирать рациональный комплекс, оптимальную возрастную дозу и пути введения лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Владеть:

- навыками назначения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Написание истории болезни,

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Уметь применять лекарственные и иные препараты и их комбинации при решении профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Уметь применять лекарственные и иные препараты и их комбинации с учетом новейших разработок в области фармации и медицины при решении профессиональных задач.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 736 часов

Вариативная часть – 129 часов

Всего: 865 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; - группы лекарственных препаратов (фармакодинамику, фармакокинетику, побочные действия), назначаемых для лечения заболеваний внутренних органов, купирования неотложных состояний в клинике внутренних болезней; - фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов; фармакодинамику основных групп лекарственных препаратов; возрастные особенности фармакотерапии; принципы фармакотерапии основных патологических состояний; - организационные формы лечения больных туберкулезом; категории лечения; противотуберкулезные препараты, показания к их применению; принципы и схемы лечения больных туберкулезом; необходимые лечебные мероприятия при осложнениях туберкулеза: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс побочные реакции на ПТП; - базисные и альтернативные препараты, ис- 	<p>Дисциплины (модули): фармакология; внутренние болезни; клиническая фармакология; фтизиатрия; дерматовенерология; неврология; оториноларингология; пропедевтика (терапевтической стоматологии); материаловедение (терапевтической стоматологии); профилактика и коммунальная стоматология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; эндодонтия, ВТО; парадонтология; геронтология и заболевания слизистой оболочки полости рта; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; клиническая стоматология (терапевтическая стоматология); детская стоматология.</p> <p>Практики: производственная кли-</p>

<p>пользуемые для лечения и профилактики заболеваний дерматовенерологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; профилактику болезней нервной системы; - правила медицинского применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР-патологией при решении профессиональных задач; классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, возможные побочные эффекты; – правила дезинфекции и стерилизации стоматологического оборудования, инструментов и приспособлений, используемых на терапевтическом приеме; группы лекарственных стоматологических препаратов, применяемых в терапевтической стоматологии; влияние состава и технологии применения лекарственных стоматологических препаратов, используемых для медикаментозной обработки кариозных полостей и корневых каналов, лечебных прокладок и временного пломбирования кариозных полостей и корневых каналов, на эффективность их применения в терапевтической стоматологии; механизм действия лекарственных стоматологических препаратов; основные данные по биологической оценке и безопасному применению лекарственных стоматологических препаратов в терапевтической стоматологии; - влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных препаратов, используемых для обработки кариозных полостей и корневых каналов, лечебных прокладок, временного пломбирования кариозных полостей и корневых каналов, на эффективность лечения; механизм действия стоматологических лекарственных препаратов для терапевтической стоматологии; основные данные по биологической оценке и безопасности применения стоматологических лекарственных препаратов; - основные группы лекарственных препаратов, применяемых при лечении соматической патологии; показания и противопоказания к 	<p>ническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевт)». НИР; производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)».</p>
--	--

	<p>применению основных групп лекарственных препаратов, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний; показания и противопоказания к применению средств нетрадиционной медицины, применяемых в стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы стоматологических лекарственных форм, применяемых при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных форм, используемых при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения, на результат лечения; показания и противопоказания к применению стоматологических лекарственных форм, используемых при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения, на результат лечения; основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических лекарственных форм; - группы стоматологических лекарственных препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта; влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта; основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических лекарственных препаратов; - группы стоматологических лекарственных препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний пародонта; влияние состава и технологии применения стоматологических лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний пародонта, на результат лечения; показания и противопоказания к применению стоматологических лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний пародонта; основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических лекарственных препаратов; - группы лекарственных препаратов, применяемых при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта; влияние состава лекарственных препаратов, 	
--	---	--

используемых при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта на результат лечения; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости ; основные данные о биологической оценке и безопасном применении лекарственных стоматологических препаратов;

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств для проведения местной анестезии, премедикации; фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению данных лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;
- группы лекарственных стоматологических препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта; влияние состава применяемых лекарственных стоматологических препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта, на результат лечения; показания и противопоказания к применению лекарственных стоматологических препаратов, используемых при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта, на результат лечения; основные данные о биологической оценке и безопасном применении лекарственных стоматологических препаратов;
- перечень лекарственных препаратов и иных веществ для решения профессиональных задач; фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; побочные эффекты при использовании лекарственных средств.
- принципы организации контроля и использования лекарственных средств, методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов;- понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.);

-принципы организации контроля и использования лекарственных средств, методику введения лекарственных форм в уши, нос, глаза; инъекционные способы введения лекарственных препаратов; понятие об основных лекарственных формах (мягкие, твердые, жидкие и др.);

- основные группы препаратов, применяемых при лечении соматической патологии; показания и противопоказания к применению основных групп медицинских препаратов, применяемых при профилактике стоматологических заболеваний; показания и противопоказания к применению средств нетрадиционной медицины, применяемых в стоматологии;

– группы лекарственных стоматологических препаратов, применяемых при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта; влияние состава и технологии применения лекарственных стоматологических препаратов, используемых при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта, на результат лечения;

– перечень лекарственных препаратов и иных веществ, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, используемых при лечении кариеса и некариозных поражений, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта; побочные эффекты и осложнения при применении лекарственных стоматологических средств.

Уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

- обосновывать назначение лекарственных препаратов, их комбинаций на основании поставленного диагноза заболевания внутренних органов, учитывая его этиологию, патогенез, клинические симптомы (этиотропная, патогене-

	<p>нетическая, симптоматическая терапия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать эффективность и безопасность фармакотерапии; - определить показания к проведению антибактериальной терапии; определить категорию лечения; оценить ее переносимость и при необходимости произвести назначения для устранения побочных реакций на лекарства; диагностировать неотложные состояния у больных туберкулезом и оказать им первую врачебную помощь; - выбирать и комбинировать лекарственные препараты для адекватной коррекции при лечении кожных и венерических болезней; - применять различные способы введения лекарственных препаратов; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; провести экстренное лечение неотложных неврологических расстройств; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - применять лекарственные препараты и их комбинации у больных с ЛОР патологией при решении профессиональных задач; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения больных с ЛОР-патологией; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; – дифференцированно использовать лекарственные стоматологические препараты; замешивать лекарственные стоматологические препараты; вносить лекарственные стоматологические препараты в подготовленные полости на моделях зубов; - определять возможности и ограничения использования лекарственных стоматологических препаратов; приготовить к применению лекарственные стоматологические препараты; - разработать план профилактических мероприятий, подобрать и назначить лекарствен- 	
--	---	--

	<p>ную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; сформулировать обоснование избранного метода лечения и профилактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять асептику и антисептику; выбирать по показаниям лекарственные стоматологические препараты, применяемые при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; замешивать лекарственные стоматологические препараты для лечения заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; вносить лекарственные стоматологические препараты в подготовленные полости зубов при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; - применять асептику и антисептику; дифференцированно использовать лекарственные стоматологические препараты, для диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта; готовить к применению стоматологические лекарственные препараты для лечения заболеваний пульпы и периодонта; вносить стоматологические лекарственные препараты в подготовленные полости и корневые каналы зубов при лечении заболеваний твердых тканей пульпы и периодонта; - дифференцированно использовать стоматологические лекарственные препараты, применяемые при диагностике и лечении заболеваний пародонта; подготавливать лекарственные стоматологические препараты для использования при лечении заболеваний пародонта; наносить лекарственные стоматологические препараты в патологические карманы при лечении заболеваний пародонта; - обосновывать назначение лекарственных препаратов, применяемых при диагностике и лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта; использовать лекарственные стоматологические препараты при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для проведения анестезии; выписывать рецепты лекарственных средств для проведения местной анестезии и премедикации, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики при заболеваниях и патологических процессах в ротовой полости; 	
--	--	--

- выбирать по показаниям лекарственные стоматологические препараты, применяемые при диагностике и лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта; замешивать и наносить лекарственные стоматологические препараты при лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств, возможность их использования для стоматологического лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при основных стоматологических заболеваниях; выбрать рациональный комплекс, оптимальную возрастную дозу и пути введения лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете; применять лекарственные средства с различными способами введения.

- провести учет медикаментозных средств на посту и в манипуляционном кабинете.

- применять лекарственные средства с различными способами введения;

- разработать план профилактических мероприятий, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; обосновать метод лечения и профилактики.

– применять асептику и антисептику; выбирать по показаниям лекарственные стоматологические препараты, применяемые при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта; предварительно готовить лекарственные стоматологические препараты для лечения кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта; вносить лекарственные стоматологические препараты при лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта;

– анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для стоматологического лечения больных; выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при основных стоматологических заболеваниях; выбрать рациональный комплекс,

оптимальную возрастную дозу и пути введения лекарственных препаратов для лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике различных заболеваний и патологических состояний; навыком выбора лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность введения лекарственных средств) препаратов как при монотерапии, так и при проведении комбинированного лечения лекарственными средствами; навыками выписывания лекарственных средств в рецептах, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;
- алгоритмами назначения лекарственных препаратов для лечения заболеваний внутренних органов, купирования неотложных состояний в клинике внутренних болезней, учитывая их этиологию, патогенез, клинические симптомы;
- методами оценивания и прогнозирования результатов лекарственного взаимодействия; методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций, прогнозировать риск развития и купировать их на ранних стадиях;
- современными методами лечения, фармакотерапии лекарственными средствами и реабилитации больных; основными принципами лечения туберкулеза органов дыхания и сочетанных с ним заболеваний, представленных в учебной программе, которые включают: этиотропную, патогенетическую, симптоматическую лекарственную терапию и коллапсотерапию;
- методами подбора индивидуальных терапевтических программ для адекватного лечения и профилактики дерматозов и ИППП;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- навыками применения лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций у больных с ЛОР-патологией при решении профессиональных задач; навыками анализа действия лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для лечения ЛОР-

	<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами асептики и антисептики; основными приемами смешивания и внесения лекарственных стоматологических препаратов на модели зубов; - основными приемами приготовления и внесения лекарственных стоматологических препаратов; - техникой препарирования твердых тканей зубов; методами работы с эндодонтическим инструментарием; техникой нанесения лекарственных препаратов и материалов в кариозные полости и пародонт; – методами асептики и антисептики; основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; основными приемами внесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения; - методами асептики и антисептики; основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний пульпы и периодонта; основными приемами внесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний пульпы и периодонта; - методами асептики и антисептики; основными приемами смешивания стоматологических лекарственных препаратов при лечении заболеваний пародонта; основными приемами нанесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний пародонта; - основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта; основными приемами нанесения лекарственных стоматологических препаратов на слизистую оболочку полости рта; - алгоритмом проведения местной анестезии; - основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта; основными приемами нанесения лекарственных стоматологических препаратов; - основами обоснования выбора лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний 	
--	---	--

	<p>у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов. - навыками выдачи, учета и хранения медикаментов; разнообразными методами введения лекарственных препаратов; - техникой препарирования твердых тканей зубов; методами работы с эндодонтическим инструментарием; техникой нанесения медицинских препаратов в кариозные полости и ткани пародонта; - основными приемами смешивания лекарственных стоматологических препаратов при лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта; основными приемами внесения лекарственных стоматологических препаратов при лечении кариеса, пульпита, периодонтита и тканей пародонта; - навыками назначения лекарственных средств для лечения, реабилитации и профилактики основных стоматологических заболеваний у детей. 	
	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, используемых при лечении заболеваний и неотложных состояний в акушерстве; особенности фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств при беременности и лактации; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; побочные эффекты лекарственных средств; - показания и противопоказания к применению лекарственных средств; - основные группы и характеристику лекарственных препаратов, применяемых при развитии неотложных состояний у пациентов; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакологию и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; определить путь введения, режим 	<p>Дисциплины (модули): акушерство; педиатрия; неотложные состояния; побочные действия лекарственных средств.</p>

	<p>и дозу лекарственных препаратов; оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять основные антибактериальные, гормональные, препараты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать план лечения с учетом течения болезни; подобрать и назначить лекарственную терапию; - обосновать показания, дозы и способ введения лекарственных средств для лечения неотложных состояний у пациентов; - анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения лекарственных средств при лечении беременных; - основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний у детей и подростков; - алгоритмом оказания помощи пациентам с неотложными состояниями; - медико-биологическим понятийным аппаратом, фармакологической терминологией. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гистологии, цитологии и эмбриологии, проф. Баринов Э.Ф.;
- доцент кафедры анатомии человека Довгялло Ю.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ОПК-9 предусматривает готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-9	готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач
		готовность и способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность и способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач	Дисциплины (модули): биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия – анатомия головы и шеи; гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология – патофизиология головы и шеи; внутренние болезни; общая хирургия; хирургические болезни; лучевая диагностика; инфекционные болезни; фтизиатрия; неврология; протезирование при полном отсутствии зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; педиатрия; неотложные состояния; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы; топографическая анатомия и опера-

	тивная хирургия челюстно-лицевой области; физиология головы и шеи; нейрохирургия.
2. Готовность и способность к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Дисциплины (модули): биология; гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология – патофизиология головы и шеи; внутренние болезни; общая хирургия; хирургические болезни; лучевая диагностика; инфекционные болезни; фтизиатрия; неврология; протезирование при полном отсутствии зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; педиатрия; неотложные состояния; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы; топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области; нейрохирургия.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-9**

Биология

Знать:

- медико-биологический понятийный аппарат, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека;
- основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; типы отношений организма и среды жизни;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и компонентами и их функционированием в живых системах.

Владеть:

- навыками определения паразитов на разных стадиях развития и решения ситуационных задач по паразитологии флоры и фауны;
- навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений человека, животных и растений;
- современными методами диагностики и основами лечения протозойных и гельминтозных инвазий человека.

Биологическая химия – биохимия полости рта

Знать:

- химико-биологическую сущность процессов, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека;
- основные механизмы регуляции метаболических превращений углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот;
- диагностически значимые биохимические показатели здорового человека;
- биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их коррекции.

Уметь:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических исследований.

Владеть:

- биохимическим понятийным аппаратом, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов.

Анатомия - анатомия головы и шеи

Знать:

- фило- и онтогенез человека;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма;
- макроскопическое строение органов здорового человека;
- морфо-функциональные особенности строения органов головы и шеи.

Уметь:

- определять на физическом теле основные костные ориентиры;
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;
- объяснять характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;
- оценивать морфофункциональные состояния органов головы и шеи.

Владеть:

- навыками интерпретации макроскопического строения органов и систем;
- навыками интерпретации вариантов нормы и пороков развития органов;
- навыками интерпретации анатомио-физиологических, возрастных и половых особенностей строения и развития органов зубо-челюстного аппарата.

Гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта

Знать:

- структурно-функциональную организацию клеток и их производных;
- основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, адаптация, регенерация, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека;

- структурно-функциональную организацию тканей, адаптацию, регенерацию и возрастные изменения тканей, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- микроскопическое строение органов здорового человека;
- гистофизиологию органов челюстно-лицевой системы.

Уметь:

- дифференцировать периоды и сущность эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза, трактовать причины возникновения пороков и аномалий развития;
- идентифицировать клетки, ткани и органы, выявлять и анализировать их структурно-функциональные особенности, связанные с физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, возрастными изменениями;
- выявлять органы челюстно-лицевой системы, их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, определять их функциональное состояние, особенности адаптации, реактивности, регенерации и возрастных изменений.

Владеть:

- навыками интерпретации морфологических особенностей клеток и их структурных элементов;
- умениями трактовать закономерности и механизмы эмбрионального морфогенеза (пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток);
- навыками интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих их функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства;
- умениями интерпретировать особенности структурной организации органов для расшифровки механизмов регуляции их гомеостаза, развития и регенерации, оценки функционального состояния, проявлений адаптации, реактивности и возрастных изменений.

Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области

Знать:

- механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях;
- механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях;
- механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях.

Уметь:

- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности;
- оценивать условно-рефлекторную и психическую деятельности человека;

- объяснять механизмы получаемых результатов в опытах на практических занятиях;
- решать компетентностно - ориентированные ситуационные физиологические задачи;
- определять соответствие полученных показателей организма функциональному состоянию;
- анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем.

Владеть:

- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- навыками анализа физиологических показателей функционального состояния организма.

Патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи

Знать:

- особенности строения и развития здорового и больного организма;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии;
- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы их развития и исходов типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функций органов и систем.

Уметь:

- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, гематологических показателей;
- отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов, объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патофизиология – патофизиология головы и шеи

Знать:

- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма;

- структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины и основные механизмы возникновения, развития, течения и исхода типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем организма при заболеваниях челюстно-лицевой области.

Уметь:

- анализировать обще-патологические процессы и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, обосновать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- проводить патофизиологический анализ экспериментальных данных, результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта при заболеваниях челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов опыта, а также навыками дифференцировки и постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований.

Внутренние болезни

Знать:

- основы физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;
- причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов, нарушений функции органов и систем.

Уметь:

- оценивать физиологическое состояние и наличие патологических процессов в организме человека.

Владеть:

- навыками оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека;
- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни.

Общая хирургия

Знать:

- общие принципы диагностики, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения.

Уметь:

- производить общее обследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса;

- определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания;
- определять наличие или отсутствие воспалительных изменений в органах и тканях;
- определить вид раны и фазу раневого процесса.

Владеть:

- алгоритмом оценки местного статуса при обследовании хирургического больного.

Хирургические болезни

Знать:

- принципы диагностики, основные клинические проявления, классификацию хирургических заболеваний и осложнений гастроэнтерологических заболеваний, гнойно-воспалительных заболеваний костей и мягких тканей, грыж, хирургических заболеваний органов мочевыделительной и эндокринной систем, опухолевых заболеваний, травм и методы их коррекции.

Уметь:

- производить осмотр и обследование больного с хирургическими заболеваниями; исследование местного статуса;
- определить морфологические изменения и функциональные нарушения в организме хирургического больного;
- составлять план лабораторно-инструментального исследования больного;
- анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам, инструментального исследования больного;
- определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания.

Владеть:

- алгоритмом оценки тяжести состояния хирургического больного

Лучевая диагностика

Знать:

- лучевые признаки различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов зубочелюстной и других систем организма человека.

Уметь:

- по выявленным лучевым признакам трактовать морфологический субстрат различных патологических процессов зубочелюстной и других систем организма человека.

Владеть:

- навыками выявления лучевых признаков различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов зубочелюстной и других систем организма человека

Инфекционные болезни

Знать:

- основные патологические синдромы в инфекционной патологии, принципы диагностики и показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля.

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести физикальное обследование пациента;
- интерпретировать результаты обследования;
- поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами общего клинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентов на дополнительное обследование и к врачам-специалистам.

Фтизиатрия

Знать:

- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых;
- методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания.

Уметь:

- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;
- анализировать результаты обследования населения на туберкулез;
- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- собирать анамнез, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования;
- поставить предварительный диагноз согласно классификации.

Владеть:

- навыками составления плана дополнительного обследования больного при подозрении на туберкулез;
- навыками оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом;

- алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза.

Неврология

Знать:

- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;
- этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы;
- критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля.

Уметь:

- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз;
- составить план обследования неврологического больного;
- оценить результаты основных, дополнительных методов обследования;
- сформулировать предварительный топический и окончательный клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
- установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска);
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Знать:

- строение и функцию органов и тканей полости рта;
- перестройку органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов;
- биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях.

Уметь:

-выявлять, устранять и осуществлять профилактику возможных осложнений при пользовании полными съемными протезами.

Владеть:

- методами оценки строения и функции органов челюстно-лицевой области;
- алгоритмом выбора метода лечения при полной потере зубов и прогнозирования его эффективности.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС**Знать:**

- изменение в тканях при основных заболеваниях пародонта и пародонтозах;
- причины преждевременной потери зубов и показания к стоматологической имплантации.

Уметь:

- планировать ортопедический этап комплексного лечения заболеваний пародонта, деформации зубных рядов, с использованием методов стоматологической имплантации.

Владеть:

- методами комплексного лечения заболеваний пародонта;
- методами оценки морфологических изменений в тканях пародонта до и после ортопедического лечения.

Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава**Знать:**

-органы и ткани участвующие в формировании височно-нижнечелюстного сустава;
- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии;
- методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов;
- принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС;
- основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.

Уметь:

- обследовать пациента;
- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами клинического стоматологического обследования больных: с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС.

Педиатрия

Знать:

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме,
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование детей и подростков, направить их на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования;
- сформулировать предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Неотложные состояния

Знать:

- основные морфологические и физиологические показатели в норме, при развитии критических и неотложных состояний.

Уметь:

- оценить анатомо-физиологический статус больного, анализировать роль функциональных и морфологических нарушений в развитии критических и неотложных состояний.

Владеть:

- клиническими и инструментально-лабораторными методами оценки витальных функций у больного при развитии критических и неотложных состояний.

Гистофизиология висцеральных систем

Знать:

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо- и эндогенных факторов;
- структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития;
- морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов.

Уметь:

- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов;
- определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показателей;
- интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей;
- интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов.

Владеть:

- навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз);
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений.

Эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы

Знать:

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо- и эндогенных факторов;
- структурно-молекулярные основы эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития челюстно-лицевой системы;

- гистофункциональные особенности тканей челюстно-лицевой системы, морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в них;
- механизмы адаптации, регенерации и возрастных изменений органов челюстно-лицевой системы.

Уметь:

- выявлять структурное обеспечение физиологических, защитных и приспособительных реакций клеток на воздействие факторов среды;
- определять и анализировать причины, механизмы, критические периоды формирования пороков и аномалий развития челюстно-лицевой системы;
- дифференцировать и анализировать особенности гистофизиологии тканей органов челюстно-лицевой системы, связанные с адаптацией, регенерацией и возрастными изменениями;
- выявлять механизмы развития, гистофизиологии, адаптации, регенерации, возрастных изменений органов челюстно-лицевой системы.

Владеть:

- навыками распознавания и трактовки реакции клеток на эндо- и экзогенные факторы среды;
- навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития органов челюстно-лицевой системы;
- навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия;
- навыками интерпретации гистофизиологии органов челюстно-лицевой системы, защитных и адаптационных механизмов, возможностей регенерации и возрастных изменений.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области

Знать:

- особенности топографической анатомии головы и шеи.

Уметь:

- интерпретировать особенности топографической анатомии головы и шеи для оценки морфофункциональных состояний человека, определения возможных мест локализации, особенностей протекания и путей распространения патологических процессов на голове и шее.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей.

Физиология головы и шеи

Знать:

- механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем ЧЛО и других структур головы и шеи, при различных физиологических состояниях;
- механизмы функционирования возбудимых тканей ЧЛО при различных физиологических состояниях.

Уметь:

- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем ЧЛО для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности;
- решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи;
- определять соответствие полученных показателей организма функциональному состоянию;
- анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем органов головы и шеи.

Владеть:

- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей в деятельности структур ЧЛО, головы и шеи, целостного организма;
- навыками анализа физиологических показателей характеризующих функциональное состояние деятельности ЧЛО и структур головы и шеи.

Нейрохирургия

Знать:

- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;
- особенности регуляции функциональных систем.

Уметь:

- оценить морфофункциональные состояния, происходящие в организме человека, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Владеть:

- навыками оценки морфофункционального состояния тканей и органов в организме человека при решении профессиональных задач; интерпретацией данных лабораторных исследований.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий,

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач,

Разбор конкретных ситуаций,

Решение тест – препаратов,

Написание учебной истории болезни.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	Умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований для решения профессиональных задач

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 814 часов

Вариативная часть – 195 часов

Всего: 1009 часов

Данная компетенция формируется в течение 1-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологический понятийный аппарат, общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека, основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека; основные биологические явления и закономерности, протекающие на разных уровнях организации живого; типы отношений организма и среды жизни; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных, мультифакторных и паразитарных заболеваний; - химико-биологическую сущность процессов, проходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека; основные механизмы регуляции метаболических превращений углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот; диагностически значимые биохимические показатели здорового человека; биохимические основы патологических изменений в организме человека и биохимические подходы к их коррекции; - фило- и онтогенез человека; анатомо-физиологические, возрастно-половые и инди- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>биология; биологическая химия – биохимия полости рта; анатомия – анатомия головы и шеи; гистология, цитология и эмбриология – гистология полости рта; нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области; патологическая анатомия – патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология – патофизиология головы и шеи; внутренние болезни; общая хирургия; хирургические болезни; лучевая диагностика; инфекционные болезни; фтизиатрия; неврология; протезирование при полном отсутствии зубов; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава;</p>

видуальные особенности строения и развития организма; макроскопическое строение органов здорового человека; морфофункциональные особенности строения органов головы и шеи;

- структурно-функциональную организацию клеток и их производных; основные закономерности эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза (пролиферация, рост, дифференцировка, адаптация, регенерация, апоптоз, взаимодействие клеток в процессе гисто- и органогенеза) здорового человека; структурно-функциональную организацию тканей, адаптацию, регенерацию и возрастные изменения тканей, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; микроскопическое строение органов здорового человека; гистофизиологию органов челюстно-лицевой системы;
- механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем при различных физиологических состояниях; механизмы и принципы регуляции условно-рефлекторной и психической деятельности человека при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования возбудимых тканей при различных физиологических состояниях;
- особенности строения и развития здорового и больного организма; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы их развития и исходов типовых патологических процессов, основные осложнения нарушений функций органов и систем;
- основные понятия общей нозологии, роль причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии, течении и исходе болезней; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний, причины, механизмы и важнейшие проявления типовых нарушений функций органов и систем организма; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины и основные механизмы возникновения, развития, течения и исхода типовых патологических процессов, нарушений функции органов и систем организма при заболеваниях

челюстно-лицевой области;

- основы физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов, нарушений функции органов и систем;
- общие принципы диагностики, этиологию, патогенез, классификацию ран, гнойно-воспалительных процессов, опухолевых заболеваний, травм, различного рода кровотечений и методы их восполнения;
- принципы диагностики, основные клинические проявления, классификацию хирургических заболеваний и осложнений гастроэнтерологических заболеваний, гнойно-воспалительных заболеваний костей и мягких тканей, грыж, хирургических заболеваний органов мочевыделительной и эндокринной систем, опухолевых заболеваний, травм и методы их коррекции;
- лучевые признаки различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов зубочелюстной и других систем организма человека;
- основные патологические синдромы в инфекционной патологии, принципы диагностики и показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля;
- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых; методы раннего и своевременного выявления и диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых; особенности течения различных клинических форм туберкулеза органов дыхания;
- принципы строения нервной системы, топическую диагностику при патологии центральной и периферической нервной системы, основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; основные дополнительные методы обследования неврологических больных; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний нервной системы; критерии диагноза различных заболеваний неврологического профиля;
- строение и функцию органов и тканей поло-

сти рта; перестройку органов челюстно-лицевой области в связи с полной потерей зубов; биофизические и функциональные факторы, лежащие в основе фиксации протезов на беззубых челюстях;

- изменение в тканях при основных заболеваниях пародонта и пародонтозах;

- причины преждевременной потери зубов и показания к стоматологической имплантации;

- органы и ткани участвующие в формировании височно-нижнечелюстного сустава; теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и патологии; методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с патологией окклюзии зубных рядов; принципы диагностики и ортопедического лечения больных с функциональной патологией ВНЧС; основы врачебной этики и деонтологии при лечении больных с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и компонентами и их функционированием в живых системах;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных биохимических исследований;

- определять на физическом теле основные костные ориентиры; обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений в ходе развития организма человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; оценивать морфофункциональные состояния органов головы и шеи;

- дифференцировать периоды и сущность эмбрионального и постэмбрионального морфогенеза, трактовать причины возникновения пороков и аномалий развития; идентифицировать клетки, ткани и органы, выявлять и анализировать их структурно-функциональные особенности, связанные с физиологическими и защитно-приспособительными реакциями организма, возрастными изменениями; выявлять органы челюстно-лицевой системы, их тканевые и клеточные элементы на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях, определять их функциональное состояние, особенности

адаптации, реактивности, регенерации и возрастных изменений;

- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности; оценивать условно-рефлекторную и психическую деятельности человека; объяснять механизмы получаемых результатов в опытах на практических занятиях; решать компетентно - ориентированные ситуационные физиологические задачи; определять соответствие полученных показателей организма функциональному состоянию;- анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем;
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов морфологической диагностики, гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов, объяснять причины и основные механизмы развития заболеваний и патологических процессов, оценивать возможные исходы; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- анализировать обще-патологические процессы и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, обосновать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии; проводить патофизиологический анализ экспериментальных данных, результатов наиболее распространённых методов функциональной и лабораторной клинической диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, лёгких, печени, почек, желудочно-кишечного тракта при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- оценивать физиологическое состояние и наличие патологических процессов в организме человека;
- производить общее обследование больного с подозрением на хирургическую патологию; исследование местного статуса; определить характер патологического процесса, лежащего

в основе хирургического заболевания; определять наличие или отсутствие воспалительных изменений в органах и тканях; определить вид раны и фазу раневого процесса;

- производить осмотр и обследование больного с хирургическими заболеваниями; исследование местного статуса; определить морфологические изменения и функциональные нарушения в организме хирургического больного; составлять план лабораторно-инструментального исследования больного; анализировать результаты лабораторных исследований крови (общий и биохимический анализ, посев крови), мочи (общий анализ), раневого содержимого на чувствительность флоры к антибиотикам, инструментального исследования больного; определить характер патологического процесса, лежащего в основе хирургического заболевания;
- по выявленным лучевым признакам трактовать морфологический субстрат различных патологических процессов зубочелюстной и других систем организма человека;
- собрать полный медицинский анамнез пациента; провести физикальное обследование пациента; интерпретировать результаты обследования; поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- оценивать лабораторные, рентгенологические изменения при заболевании туберкулезом; анализировать результаты обследования населения на туберкулез; составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; собирать анамнез, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования; поставить предварительный диагноз согласно классификации;
- установить неврологические симптомы, поставить топический и предварительный клинический диагноз; составить план обследования неврологического больного; оценить результаты основных, дополнительных методов обследования; сформулировать предварительный топический и окончательный клиниче-

ский диагноз основных неврологических заболеваний; установить приоритеты для решения проблемы здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психического здоровья пациента (индивидуальные, семейные, социальные факторы риска); наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

-выявлять, устранять и осуществлять профилактику возможных осложнений при пользовании полными съемными протезами;

- планировать ортопедический этап комплексного лечения заболеваний пародонта, деформации зубных рядов, с использованием методов стоматологической имплантации;

- обследовать пациента; анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов;

- сформулировать клинический диагноз.

Владеть:

- навыками определения паразитов на разных стадиях развития и решения ситуационных задач по паразитологии флоры и фауны; навыками решения генетических задач с прогнозированием степени риска проявления заболевания в ряду поколений человека, животных и растений; современными методами диагностики и основами лечения протозойных и гельминтозных инвазий человека;

- биохимическим понятийным аппаратом, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимического обследования пациентов;

-навыками интерпретации макроскопического строения органов и систем; навыками интерпретации вариантов нормы и пороков развития органов; навыками интерпретации анатомо-физиологических, возрастных и половых особенностей строения и развития органов зубо-челюстного аппарата;

- навыками интерпретации морфологических особенностей клеток и их структурных элементов; умениями трактовать закономерности и механизмы эмбрионального морфогенеза

(пролиферации, роста, дифференцировки, адаптации, регенерации, апоптоза и взаимодействия клеток); навыками интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих их функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства; умениями интерпретировать особенности структурной организации органов для расшифровки механизмов регуляции их гомеостаза, развития и регенерации, оценки функционального состояния, проявлений адаптации, реактивности и возрастных изменений;

- методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей деятельности целостного организма; навыками анализа физиологических показателей функционального состояния организма;
- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;
- навыками планирования и проведения экспериментального исследования, обработки и анализа результатов опыта, а также навыками дифференцировки и постановки предварительного заключения на основании анализа результатов функциональных и биохимических исследований;
- навыками оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;
- алгоритмом оценки местного статуса при обследовании хирургического больного;
- алгоритмом оценки тяжести состояния хирургического больного;
- навыками выявления лучевых признаков различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов зубочелюстной и других систем организма человека;
- методами общего клинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациентов на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- навыками составления плана дополнительного обследования больного при подозрении на туберкулез; навыками оценивать и анализировать лабораторные, рентгенологические

	<p>изменения при заболевании туберкулезом; алгоритмом постановки диагноза различных форм первичного и вторичного туберкулеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами оценки строения и функции органов челюстно-лицевой области; алгоритмом выбора метода лечения при полной потере зубов и прогнозирования его эффективности; - методами комплексного лечения заболеваний пародонта; методами оценки морфологических изменений в тканях пародонта до и после ортопедического лечения; - методами клинического стоматологического обследования больных: с патологией окклюзии зубных рядов, с дефектами и деформациями зубных рядов, с функциональной патологией ВНЧС. 	
1-4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля; - основные морфологические и физиологические показатели в норме, при развитии критических и неотложных состояний; - реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы нарушений эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития; морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в тканях; внутритканевые и межтканевые взаимодействия; молекулярные основы гистофизиологии органов, механизмы регуляции адаптации, регенерации и возрастных изменений органов; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>педиатрия; неотложные состояния; гистофизиология висцеральных систем; эмбриогенез и гистофизиология челюстно-лицевой системы; топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области; физиология головы и шеи; нейрохирургия.</p>

- реакцию внутриклеточных функциональных аппаратов, обеспечивающих адаптационные процессы клеток и индукцию апоптоза при воздействии экзо – и эндогенных факторов; структурно-молекулярные основы эмбрионального морфогенеза, формирования пороков и аномалий развития челюстно-лицевой системы; гистофункциональные особенности тканей челюстно-лицевой системы, морфологические проявления процессов адаптации, регенерации и возрастных изменений в них; механизмы адаптации, регенерации и возрастных изменений органов челюстно-лицевой системы;

- особенности топографической анатомии головы и шеи;

- механизмы и принципы регуляции сенсорных и висцеральных систем ЧЛО и других структур головы и шеи, при различных физиологических состояниях; механизмы функционирования возбудимых тканей ЧЛО при различных физиологических состояниях;

- закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем.

Уметь:

-собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников, провести физикальное обследование детей и подростков, направить их на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования; сформулировать предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- оценить анатомо-физиологический статус больного, анализировать роль функциональных и морфологических нарушений в развитии критических и неотложных состояний;

- выявлять обратимые и необратимые изменения клеток (адаптивные реакции клеток / апоптоз) на основе изучения внутриклеточных функциональных аппаратов; определять отклонения эмбрионального морфогенеза, риск формирования пороков и аномалий развития на основе структурно-молекулярных показа-

телей; интерпретировать молекулярные основы адаптации, регенерации и возрастных изменений тканей; интерпретировать молекулярные основы гистофизиологии органов;

- выявлять структурное обеспечение физиологических, защитных и приспособительных реакций клеток на воздействие факторов среды; определять и анализировать причины, механизмы, критические периоды формирования пороков и аномалий развития челюстно-лицевой системы; дифференцировать и анализировать особенности гистофизиологии тканей органов челюстно-лицевой системы, связанные с адаптацией, регенерацией и возрастными изменениями; выявлять механизмы развития, гистофизиологии, адаптации, регенерации, возрастных изменений органов челюстно-лицевой системы;
- интерпретировать особенности топографической анатомии головы и шеи для оценки морфофункциональных состояний человека, определения возможных мест локализации, особенностей протекания и путей распространения патологических процессов на голове и шее;
- оценивать физиологическое состояние возбудимых тканей, висцеральных и сенсорных систем ЧЛЮ для использования знаний в дальнейшей врачебной деятельности; решать компетентностно - ориентированные ситуационные физиологические задачи; определять соответствие полученных показателей организма функциональному состоянию; анализировать закономерности функционирования различных физиологических систем органов головы и шеи;
- оценить морфофункциональные состояния, происходящие в организме человека, пользоваться необходимой медицинской аппаратурой.

Владеть:

- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритмом выполнения основных врачебных

	<p>диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническими и инструментально-лабораторными методами оценки витальных функций у больного при развитии критических и неотложных состояний; - навыками дифференцировки внутриклеточных функциональных аппаратов, обратимых и необратимых реакций клеток (адаптационные процессы и апоптоз); навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития на основе исследования особенностей строения половых клеток, бластомеров, зародышевых листков и зачатков органов; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками интерпретации гистофизиологии органов, влияния регуляторных систем, возможностей регенерации и наличия возрастных изменений; - навыками распознавания и трактовки реакции клеток на эндо- и экзогенные факторы среды; навыками выявления нарушений эмбрионального морфогенеза, распознавания формирования пороков и аномалий развития органов челюстно-лицевой системы; навыками сопоставления структуры и функции тканей, интерпретации особенностей структурной организации тканей, отражающих функциональное состояние, реактивные и регенераторные свойства, внутритканевые и межтканевые взаимодействия; навыками интерпретации гистофизиологии органов челюстно-лицевой системы, защитных и адаптационных механизмов, возможностей регенерации и возрастных изменений; - понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей; - методологическим подходом (аналитическим и системным) для понимания закономерностей в деятельности структур ЧЛЮ, головы и шеи, целостного организма; навыками анализа физиологических показателей характеризующих функциональное состояние деятельности ЧЛЮ и структур головы и шеи; - навыками оценки морфофункционального 	
--	--	--

	состояния тканей и органов в организме человека при решении профессиональных задач; интерпретацией данных лабораторных исследований.	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, решения тест – препаратов, написания учебной истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- анатомические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач - стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры общей хирургии № 2 , доц. Журавлева Ю.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-10 предусматривает готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-10	готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	готовность к обеспечению организации ухода за больными
		готовность к оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-10	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к обеспечению организации ухода за больными	Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (терапевтический профиль); учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).
2. Готовность к оказанию первичной доврачебной ме-	Дисциплины (модули): акушерство.

<p>дико-санитарной помощи</p>	<p>Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (терапевтический профиль); учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
-------------------------------	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-10**

Акушерство

Знать:

- способы оказания первичной медико-санитарной помощи;
- клиническую симптоматику и основы патогенетической терапии основных нозологических форм в акушерстве;
- порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам;
- особенности тактики ведения беременности, родов, послеродового периода.

Уметь:

- оценить состояние пациентки для принятия тактики ведения и необходимости оказания медицинской помощи;
- оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь;
- определить показания к госпитализации беременной.

Владеть:

- навыками анализа клинической ситуации и выработки тактики ведения пациентки;
- навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»
(терапевтический профиль)

Знать:

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля, в том числе с заболеваниями ротовой полости;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными терапевтического профиля, оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- методикой ухода за больными терапевтического профиля и с заболеваниями ротовой полости;
- навыками оказания первичной доврачебной помощи.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»
(хирургический профиль)

Знать:

- устройство функциональных подразделений хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделении;
- приемы санитарной обработки больных;
- способы транспортировки больных;
- правила ухода за лихорадящим больным в зависимости от периода лихорадки;
- приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного;
- правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям.

Уметь:

- проводить влажную уборку палат и подсобных помещений в отделении;
- измерение температуры тела больного;
- осуществлять уход за полостью рта, глазами, ушами, носом, волосами (на фантоме);
- проводить транспортировку больных на разных видах каталок, на носилках;
- проводить перекалывание больного с носилок, каталки на кровать, перевязочный стол;
- перестелить постель у послеоперационных и тяжелобольных;
- промыть желудок (на фантоме);
- удалять аспирационные массы и очищать от них полость рта (на фантоме).

Владеть:

- навыками ухода за больными с учётом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»
(терапевтический профиль)

Знать:

- особенности общего ухода за пациентами терапевтического профиля;
- алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными терапевтического профиля,
 - транспортировку больных;
- осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими;
- оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Владеть:

- методикой ухода за больными терапевтического профиля;
- навыками оказания первичной доврачебной помощи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»
(хирургический профиль)

Знать:

- устройство функциональных подразделений хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-охранительного режима в отделении;
- особенности общего ухода за пациентами хирургического профиля в том числе с заболеваниями ротовой полости;
- приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного;
- правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям.

Уметь:

- проводить санитарную обработку помещений ЛПУ;
- осуществлять уход за больными хирургического профиля,
- проводить транспортировку больных на разных видах каталок, на носилках;
- перекладывать больного с носилок, каталки на кровать, перевязочный стол;
- перестелить постель у послеоперационных и тяжелобольных;
- промыть желудок (на фантоме);
- удалять аспирационные массы и очищать от них полость рта (на фантоме).

Владеть:

- методикой ухода за больными хирургического профиля и с заболеваниями ротовой полости.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обеспечивать уход за больными различного профиля 2. Умение оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь при наиболее распространенных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, травмах, отравлениях.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на повышенном уровне. 1. Умение обеспечить организацию ухода за больными в том числе с использованием новейших, современных приспособлений, препаратов и методик. 2. Умение оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь по диагностике, лечению, профилактике заболеваний и состояний (в том числе при редко встречающихся состояниях с учетом возможных осложнений); медицинской реабилитации; наблюдению за течением беременности; формированию здорового образа жизни и санитарно-

			гигиеническому просвещению населения.
--	--	--	---------------------------------------

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – **108** часов

Вариативная часть - **40** часов

Всего: **148** часов

Данная компетенция формируется в течение 2-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
1-2	Знать: - особенности общего ухода за пациентами и хирургического профиля, в том числе с заболеваниями ротовой полости; - устройство функциональных подразделений терапевтического и хирургического отделения и приемы обеспечения санитарно-эпидемиологического и лечебно-	Практики: учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (терапевтический профиль); учебная клиническая

	<p>охранительного режима в отделении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы ухода за ротовой полостью, глазами, ушами, носом, кожными покровами, волосами больного; - правила подготовки больных к диагностическим манипуляциям, плановым и экстренным операциям; - алгоритмы оказания первичной доврачебной помощи при неотложных состояниях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарную обработку помещений ЛПУ; - осуществлять уход за больными терапевтического, хирургического профиля, оказывать первичную доврачебную помощь при неотложных состояниях; - проводить влажную уборку палат и подсобных помещений в отделении; - проводить измерение температуры тела больного; - осуществлять уход за тяжелобольными и агонирующими; - проводить транспортировку больных на разных видах каталок, на носилках; - перекладывать больного с носилок, каталки на кровать, перевязочный стол; - перестелить постель у послеоперационных и тяжелобольных; - промыть желудок (на фантоме); - удалять аспирационные массы и очищать от них полость рта (на фантоме). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой ухода за больными терапевтического, хирургического профиля и с заболеваниями ротовой полости; - навыками оказания первичной доврачебной помощи. 	<p>практика по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля (хирургический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (терапевтический профиль); производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» (хирургический профиль).</p>
4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оказания первичной медико-санитарной помощи; - клиническую симптоматику и основы патогенетической терапии основных нозологических форм в акушерстве; - порядок и стандарты оказания медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, особенности тактики ведения беременности, родов, послеродового периода. 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> акушерство.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить состояние пациентки для принятия тактики ведения и необходимости оказания медицинской помощи; -оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь; -определить показания к госпитализации беременной. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками анализа клинической ситуации и выработки тактики ведения пациентки; -навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной общепрофессиональной компетенции:

«Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (ОПК-11)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии, доц. Косарева Л.И.;
- доцент кафедры ортопедической стоматологии, доц. Жданов В.Е.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-11 предусматривает готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	готовность к применению медицинского оборудования и аппаратуры, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
		готовность к применению медицинского инструментария и приспособлений, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
		готовность к применению оттисковых, пломбировочных и других медицинских материалов, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями
		готовность к применению средств и предметов гигиены, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к применению медицинского оборудования и аппаратуры, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Дисциплины (модули): детская стоматология, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, зубопротезирование (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, пропедевтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология, эндодонтия, ВТС, пропедевтика детской стоматологии, реставрация зубов с помощью виниров.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
2. Готовность к применению медицинского инструментария и приспособлений, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями	<p>Дисциплины (модули): детская стоматология, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, зубопротезирование (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, пропедевтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология, эндодонтия, ВТС, пропедевтика детской стоматологии, реставрация зубов с помощью виниров, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>

<p>3. .Готовность к применению оттискных, пломбировочных и других медицинских материалов, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Дисциплины (модули): детская стоматология, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, зубопротезирование (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, материаловедение, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, пропедевтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология, эндодонтия, ВТС, пропедевтика детской стоматологии, реставрация зубов с помощью виниров, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
<p>4. Готовность к применению средств и предметов гигиены, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Дисциплины (модули): детская стоматология, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).</p>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ОПК-11**

Детская стоматология

Знать:

- инструментарий и оборудование стоматологического кабинета;
- средства для индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;
- показания и противопоказания к применению медицинских изделий в детской стоматологической практике;
- механизмы действия медицинских изделий, применяемых в стоматологии.

Уметь:

- выбирать индивидуальные средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены;
- выбирать и применять инструментарий для проведения стоматологических манипуляций;

– выбирать и применять пломбировочные материалы в детской стоматологической практике.

Владеть:

– методикой применения инструментария, пломбировочных материалов, средств и предметов индивидуальной и профессиональной гигиены в детской стоматологической практике.

Гнатология и функциональная диагностика
височно-нижнечелюстного сустава

Знать:

- основной стоматологический инструментарий, используемый в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- основные приспособления, используемые в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- группы оттисковых материалов, используемых в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- преимущества и недостатки оттисковых материалов различной химической природы, используемых в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- основные данные по биологической оценке и безопасном применении оттисковых материалов,
- возможные негативные последствия при отклонении от рекомендаций по способу применения оттисковых материалов.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий, используемый в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- применять основные приспособления, используемые в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- определять возможности и ограничения использования оттисковых материалов определенного назначения в гнатологии.

Владеть:

- навыками работы с основным стоматологическим инструментарием, используемым в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- навыками применения основных приспособлений, используемых в гнатологии для функциональной диагностики ВНЧС;
- навыками работы с основными и вспомогательными оттисковыми материалами.

Зубопротезирование (простое протезирование)

Знать:

- основной стоматологический инструментарий, используемый при протезировании с помощью простых ортопедических конструкций;
- основные приспособления, используемые при протезировании с помо-

щью простых ортопедических конструкций;

- группы стоматологических материалов, применяемых при протезировании с помощью простых ортопедической конструкций;
- преимущества и недостатки стоматологических материалов различной химической природы при их использовании для изготовления простых ортопедических конструкций;
- основные данные по биологической оценке и безопасном применении стоматологических материалов.
- возможные негативные последствия при отклонении от рекомендаций по способу применения стоматологических материалов.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий при протезировании с помощью простых ортопедических конструкций;
- применять основные приспособления при протезировании с помощью простых ортопедических конструкций;
- определять возможности и ограничения использования основных и вспомогательных стоматологических материалов определенного назначения.

Владеть:

- навыками работы с основным стоматологическим инструментарием при протезировании с помощью простых ортопедических конструкций;
- навыками применения основных приспособлений при протезировании с помощью простых ортопедических конструкций;
- навыками работы с основными и вспомогательными стоматологическими материалами.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов

Знать:

- основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемые при диагностике и лечении заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- влияние состава и технологии применения стоматологических пломбировочных материалов, используемых для пломбирования полостей кариозного и некариозного происхождения, на результаты лечения;
- показания и противопоказания к применению стоматологических пломбировочных материалов различной химической природы для пломбирования полостей кариозного и некариозного происхождения;
- основные данные о биологической оценке и безопасном применении стоматологических пломбировочных материалов в терапевтической стоматологии.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий и приспособления для диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- выбрать по показаниям стоматологический пломбировочный материал для

лечения заболевания твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;

– замешивать стоматологические пломбировочные материалы при лечении заболевания твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;

– вносить в подготовленные полости стоматологические пломбировочные материалы при лечении заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения.

Владеть:

– навыками работы с основным стоматологическим инструментарием и приспособлениями для диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;

– приемами замешивания основных стоматологических пломбировочных материалов;

– основными приемами внесения в полость зуба стоматологических пломбировочных материалов.

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)

Знать:

– основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемые в терапевтической стоматологии;

– группы современных стоматологических пломбировочных материалов, применяемых в терапевтической стоматологии;

– преимущества и недостатки современных пломбировочных материалов различной химической природы при их использовании в терапевтической стоматологии;

– возможные негативные последствия при отклонении от рекомендаций по способу применения современных пломбировочных материалов в терапевтической стоматологии.

Уметь:

– использовать основной стоматологический инструментарий при лечении заболеваний зубов и пародонта;

– применять основные приспособления для лечения заболеваний зубов и пародонта;

– определять показания и противопоказания для использования современных пломбировочных материалов;

Владеть:

– навыками работы с основным стоматологическим инструментарием и приспособлениями;

– навыками замешивания и внесения современных пломбировочных материалов при лечении заболеваний зубов.

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)

Знать:

- основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемые в ортопедической стоматологии;
- группы стоматологических материалов, применяемых в ортопедической стоматологии;
- преимущества и недостатки современных стоматологических материалов различной химической природы, используемых при изготовлении ортопедических конструкций;
- возможные негативные последствия при отклонении от рекомендаций по способу применения современных материалов в ортопедической стоматологии.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий при изготовлении ортопедических конструкций разной степени сложности;
- применять различные приспособления, при изготовлении ортопедических конструкций разной степени сложности;
- определить показания и противопоказания для использования современных стоматологических материалов разного назначения при изготовлении ортопедических конструкций разной степени сложности.

Владеть:

- навыками работы с основным стоматологическим инструментарием и приспособлениями при изготовлении ортопедических конструкций разной степени сложности;
- навыками работы с современными стоматологическими материалами при изготовлении ортопедических конструкций разной степени сложности.

Материаловедение (терапевтическая стоматология)

Знать:

- основной стоматологический инструментарий, используемый для замешивания пломбировочных материалов различной химической природы;
- основные приспособления, используемые при работе с пломбировочными материалами;
- группы стоматологических пломбировочных материалов, применяемых в терапевтической стоматологии;
- влияние состава и технологии применения стоматологических пломбировочных материалов, используемых для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов, на результаты лечения;
- преимущества и недостатки стоматологических пломбировочных материалов различной химической природы при их использовании в терапевтической стоматологии для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- основные данные по биологической оценке и безопасном применении стоматологических пломбировочных материалов;

– возможные негативные последствия при отклонении от рекомендаций по способу применения стоматологических пломбировочных материалов.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий для замешивания пломбировочных материалов различной химической природы;
- применять основные приспособления, используемые при работе с пломбировочными материалами;
- определять возможности и ограничения использования пломбировочных материалов определенного назначения;
- замешивать основные пломбировочные материалы.

Владеть:

- навыками работы с основным стоматологическим инструментарием для замешивания пломбировочных материалов различной химической природы;
- навыками применения основных приспособлений, используемых при работе с пломбировочными материалами;
- основными приемами замешивания стоматологических материалов.

Материаловедение (ортопедическая стоматология)

Знать:

- основной стоматологический инструментарий для приготовления и применения стоматологических материалов различной химической природы в ортопедической стоматологии;
- основные приспособления, используемые при работе со стоматологическими материалами в ортопедической стоматологии;
- влияние состава и технологии применения материалов, используемых в ортопедической стоматологии, на результаты лечения;
- преимущества и недостатки материалов, используемых при изготовлении различных ортопедических конструкций;
- основные данные по биологической оценке и безопасном применении стоматологических материалов;
- возможные негативные последствия при отклонении от рекомендаций по способу применения стоматологических материалов.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий для приготовления и применения материалов различной химической природы в ортопедической стоматологии;
- применять основные приспособления, используемые при работе со стоматологическими материалами в ортопедической стоматологии;
- определять возможности и ограничения использования стоматологических материалов определенного назначения.

Владеть:

- навыками работы с основным стоматологическим инструментарием для приготовления и применения материалов различной химической природы в ортопедической стоматологии;

- навыками применения основных приспособлений, используемых при работе с материалами в ортопедической стоматологии;
- основными приемами приготовления материалов в ортопедической стоматологии.

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- классификации, виды и показания к применению лечебных, лечебно-профилактических и ретенционных ортодонтических аппаратов;
- основные законы биомеханики перемещения зубов и тканевые изменения при воздействии ортодонтических аппаратов;
- особенности изготовления протезов для детей и подростков при преждевременной потере зубов.
- разновидности obturаторов и аппаратов, применяемых при оказании комплексной помощи детям с врожденными аномалиями развития зубочелюстной области.

Уметь:

- определить показания к применению разных конструкций ортодонтических аппаратов;
- определить показания к применению различных конструкций протезов при преждевременной потере зубов у детей;
- определять показания к применению различных конструкций obturаторов, защитных пластинок у детей с расщелинами губы и неба.

Владеть:

- навыками наложения ортодонтических аппаратов разных конструкций и назначений.

Пародонтология

Знать:

- основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемый при диагностике и лечении заболеваний пародонта;
- инструменты, входящие в пародонтологический набор для ручного удаления назубных отложений;
- принципы работы звуковых и ультразвуковых аппаратов для удаления назубных отложений;
- назначение и принципы работы с пародонтологическими борами;
- инструменты, аппаратуру и средства для проведения полирования поверхности зуба;
- меры предосторожности при проведении профессиональной гигиены полости рта.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий для диагностики и лечения заболеваний пародонта;
- применять стоматологические инструменты пародонтологического набора для удаления назубных отложений;
- применять звуковые и ультразвуковые аппараты для удаления назубных

отложений;

- применять пародонтологические боры при проведении профессиональной гигиены полости рта;
- применять инструменты, аппаратуру и средства для проведения полирования поверхности зуба;
- обеспечить меры предосторожности при проведении профессиональной гигиены полости рта.

Владеть:

- навыками применения основных стоматологических инструментов для диагностики и лечения заболеваний пародонта;
- навыками применения инструментария и аппаратуры для проведения профессиональной гигиены полости рта.

Пропедевтика (терапевтическая стоматология)

Знать:

- оборудование и оснащение рабочего места терапевта-стоматолога;
- назначение основного стоматологического инструментария, используемого в терапевтической стоматологии;
- назначение основных приспособлений, используемых в терапевтической стоматологии;
- показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- технику пломбирования кариозных полостей и корневых каналов различными пломбировочными материалами.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий для препарирования и пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- применять основные приспособления, используемые для препарирования и пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- в каждом конкретном случае определять показания и противопоказания к применению пломбировочных материалов для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- применять пломбировочные материалы для пломбирования кариозных полостей и obturации корневых каналов на фантомах.

Владеть:

- навыками применения основного стоматологического инструментария для препарирования и пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- навыками применения основных приспособлений, используемых для препарирования и пломбирования кариозных полостей и корневых каналов;
- навыками применения различных пломбировочных материалов для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов на фантомах.

Пропедевтика (ортопедическая стоматология)

Знать:

- оснащение рабочего места ортопеда-стоматолога и зуботехнической лаборатории;
- назначение основного стоматологического инструментария, применяемого в ортопедической стоматологии;
- назначение основных приспособлений, используемых в ортопедической стоматологии;
- общую характеристику ортопедических конструкций;
- влияние состава и технологии изготовления ортопедических конструкций на результаты лечения;

Уметь:

- применять основной и вспомогательный материалы для изготовления ортопедических конструкций;
- применять основные инструменты и приспособления, используемые для препарирования зубов под искусственные коронки;
- применять различные материалы и приспособления, используемые для снятия анатомического оттиска;
- применять различные материалы и приспособления, используемые для отливки модели;
- применять основные инструменты и приспособления, используемые для изготовления кламмеров.

Владеть:

- навыками применения основных и вспомогательных материалов для изготовления ортопедических конструкций
- навыками применения основных инструментов и приспособлений, используемых для препарирования зубов под искусственные коронки на фантоме;
- навыками применения различных материалов и приспособлений, используемых для снятия анатомического оттиска на фантоме;
- навыками применения различных материалов и приспособлений, используемых для отливки модели;
- навыками применения основных инструментов и приспособлений, используемых для изготовления кламмеров на фантоме.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС

Знать:

- основной стоматологический инструментарий, используемый в ортопедической стоматологии
- основные приспособления, используемые в ортопедической стоматологии при лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью имплантантов;
- группы стоматологических материалов, применяемых в ортопедической стоматологии;
- преимущества и недостатки стоматологических материалов различной хи-

мической природы при их использовании для изготовления ортопедических конструкций;

Уметь:

- применять основной стоматологический инструментарий при лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью имплантантов;
- применять основные приспособления, используемые для изготовления ортопедических конструкций при лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью имплантантов;
- определять возможности и ограничения использования основных и вспомогательных стоматологических материалов определенного назначения.

Владеть:

- навыками применения основного стоматологического инструментария при ортопедическом лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью имплантантов;
- навыками применения основных приспособлений при ортопедическом лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью имплантантов;
- навыками применения основных и вспомогательных материалов определенного назначения.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Знать:

- основной стоматологический инструментарий, используемый в ортопедической стоматологии для протезирования при полном отсутствии зубов;
- основные приспособления, используемые в ортопедической стоматологии для протезирования при полном отсутствии зубов;
- группы стоматологических материалов, применяемых в ортопедической стоматологии для протезирования при полном отсутствии зубов.

Уметь:

- применять основной стоматологический инструментарий для протезирования при полном отсутствии зубов;
- применять основные приспособления, используемые для изготовления ортопедических конструкций при полном отсутствии зубов;
- определять возможности и ограничения использования основных и вспомогательных стоматологических материалов определенного назначения.

Владеть:

- навыками применения основного стоматологического инструментария для протезирования при полном отсутствии зубов;
- навыками применения основных приспособлений используемых для изготовления ортопедических конструкций при полном отсутствии зубов;
- навыками применения основных и вспомогательных материалов, используемых в ортопедической стоматологии для протезирования при полном от-

сутствии зубов.

Профилактика и коммунальная стоматология

Знать:

- оснащение рабочего места врача-стоматолога;
- основной инструментарий для проведения диагностических и лечебных мероприятий;
- назначение средства и предметов для индивидуальной гигиены полости рта;
- средства, инструментарий и оборудование для проведения профессиональной гигиены полости рта;
- стоматологические материалы, применяемые для профилактики заболеваний твердых тканей зубов.

Уметь:

- использовать стоматологический инструментарий и оборудование;
- использовать стоматологические изделия для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- использовать стоматологический инструментарий и аппараты для проведения профессиональной гигиены полости рта;
- использовать стоматологические материалы, применяемые для профилактики заболеваний твердых тканей зубов.

Владеть:

- навыками применения стоматологического инструментария, изделий, материалов и аппаратов для проведения профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.

Эндодонтия, ВТС

Знать:

- основной стоматологический инструментарий и приспособления и аппараты, используемые при диагностике и лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- преимущества и недостатки стоматологических пломбировочных материалов различной химической природы для пломбирования корневых каналов.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий, приспособления и аппараты для диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- определить показания и противопоказания к использованию стоматологических пломбировочных материалов для лечения заболевания пульпы и периодонта;
- замешивать стоматологические пломбировочные материалы для лечения заболевания пульпы и периодонта;
- вносить стоматологические пломбировочные материалы для лечения забо-

леваний пульпы и периодонта в подготовленные полости и корневые каналы.

Владеть:

- навыками применения стоматологических инструментов, приспособлений и аппаратов для диагностики и лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- приемами замешивания стоматологических пломбировочных материалов
- приемами внесения стоматологических пломбировочных материалов в кариозные полости и корневые каналы.

Пропедевтика детской стоматологии

Знать:

- оснащение рабочего места врача- стоматолога (детского);
- назначение стоматологического инструментария и приспособлений для проведения диагностических и лечебных процедур, применяемых в детской стоматологии;
- основные группы стоматологических пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологии,
- показания к применению, пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологии;
- технику замешивания и внесения пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологии.

Уметь:

- использовать стоматологическое оборудование в клинике детской стоматологии;
- выбирать и применять стоматологический инструментарий и приспособления для проведения диагностических и лечебных процедур у детей;
- выбирать и применять пломбировочные материалы для obturации корневых каналов и пломбирования кариозных полостей на фантомах временных и постоянных зубов.

Владеть:

- навыками применения соответствующего инструментария и приспособлений для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов на фантомах временных и постоянных зубов.
- навыками применения различных пломбировочных материалов для пломбирования кариозных полостей и корневых каналов на фантомах временных и постоянных зубов.

Реставрация зубов с помощью виниров

Знать:

- перечень инструментов, применяемых для реставрации зубов с помощью виниров;
- классификацию виниров для реставрации зубов;
- оттискные материалы, применяемые для снятия оттисков при реставрации зубов с помощью виниров;

– материалы, используемые для фиксации виниров.

Уметь:

- выбирать и применять инструменты, необходимые для реставрации зубов с помощью виниров;
- выбирать по показаниям различные конструкции виниров;
- выбирать и применять материалы для снятия оттисков;
- выбирать и применять материалы для фиксации виниров.

Владеть:

- навыками применения различных инструментов при проведении реставрации зубов с помощью виниров;
- навыками применения материалов для снятия оттисков под виниры;
- навыками применения различных материалов для фиксации виниров.

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия
челюстно-лицевой области**

Знать:

- названия и назначение хирургических инструментов и шовного материала.

Уметь:

- использовать по назначению хирургический инструментарий и шовный материал.

Владеть:

- навыками применения хирургических инструментов и шовного материала.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»

Знать:

- оснащение рабочего места врача-стоматолога-гигиениста;
- диагностический и лечебный стоматологический инструментарий;
- средства и предметы для индивидуальной гигиены полости рта;
- средства, инструментарий и оборудование для проведения профессиональной гигиены полости рта;
- показания к применению стоматологических материалов, применяемых для профилактики заболеваний твердых тканей зубов (герметики);
- технику безопасности при работе с различным медицинским оборудованием, изделиями и аппаратурой.

Уметь:

- использовать стоматологический инструментарий, аппаратуру и оборудование для оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта, прикуса, состояния гигиены полости рта у детей и взрослых;
- выбирать и применять стоматологические изделия для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для профилактики стоматологических заболеваний в различных возрастных группах.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (хирурга)»

Знать:

- медицинские изделия, применяемые для диагностики и лечения стоматологических заболеваний хирургического профиля;
- назначение медицинских изделий для диагностики и лечения стоматологических заболеваний хирургического профиля.

Уметь:

- применять по показаниям медицинские изделия для диагностики и лечения стоматологических заболеваний;
- работать со стоматологическим оборудованием и инструментами с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.

Владеть:

- навыками применения медицинских изделий для оказания хирургической помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.

Знать:

- основной стоматологический инструментарий и приспособления, используемые при диагностике и лечении кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- преимущества и недостатки стоматологических пломбировочных материалов различной химической природы для лечения кариеса, пульпита и периодонтита.

Уметь:

- использовать основной стоматологический инструментарий и приспособления для диагностики и лечения кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- замешивать стоматологические пломбировочные материалы при лечении кариеса, пульпита, периодонтита;
- вносить стоматологические пломбировочные материалы при лечении кариеса, пульпита, периодонтита.

Владеть:

- навыками применения стоматологического инструментария и приспособлений для диагностики и лечения кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- навыками замешивания стоматологических пломбировочных материалов;

– навыками внесения стоматологических пломбировочных материалов в кариозную полость и корневые каналы.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Знать:

- стоматологический инструментарий, медицинские изделия, применяемые для диагностики и лечения стоматологических заболеваний ортопедического профиля;
- назначение стоматологического инструментария, медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения стоматологических заболеваний ортопедического профиля.

Уметь:

- использовать по назначению стоматологический инструментарий, медицинские изделия при диагностике и лечении стоматологических заболеваний ортопедического профиля;
- работать со стоматологическим оборудованием и инструментарием с соблюдением правил эргономики и техники безопасности.

Владеть:

- навыками применения стоматологического инструментария, медицинских изделий для оказания ортопедической помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- инструментарий и оборудование кабинета врача-стоматолога (детского);
- назначение медицинских изделий в детской стоматологической практике.

Уметь:

- выбирать и применять инструментарий и медицинские приспособления для проведения стоматологических манипуляций у детей;
- выбирать по назначению и применять пломбировочные материалы в детской стоматологической практике.

Владеть:

- навыками применения инструментария, приспособлений, пломбировочных материалов в детской стоматологической практике.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь применять медицинское оборудование и аппаратуру, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. 2. Уметь применять медицинский инструментарий и приспособления, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. 3. Уметь применять оттисковые, пломбировочные и другие медицинские материалы, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. 4. Уметь применять средства и предметы гигиены, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 на повышенном уровне (с учетом новейшего современного оборудования, инструментария, аппаратуры, материалов, предметов и средств гигие-

			ны, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями).
--	--	--	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 485 часов

Вариативная часть – 85 часов

Всего: 570 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-5	Знать: – оборудование стоматологического кабинета; – назначение основного стоматологического инструментария, применяемого в терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – назначение основных аппаратов и приспособлений, применяемых в терапевтической, хирургиче-	Дисциплины (модули): детская стоматология, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, зубопротезиро-

<p>ской, ортопедической и детской стоматологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – группы стоматологических оттискных, пломбировочных и других материалов, применяемых в терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – преимущества и недостатки стоматологических материалов различной химической природы, применяемых в терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – основные данные по биологической оценке и безопасном применении материалов в терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – возможные негативные эффекты при отклонении от рекомендаций по способу применения материалов, используемых в терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – назначение средств и предметов для индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – назначение ортопедических протезов различных конструкций; – классификации, виды и показания к применению лечебных, лечебно-профилактических и ретенционных ортодонтических аппаратов; – основные законы биомеханики перемещения зубов и тканевые изменения при воздействии ортодонтических аппаратов; – разновидности obturаторов и аппаратов, применяемых при оказании комплексной помощи детям с врожденными аномалиями развития зубочелюстной области; – правила эргономики и техники безопасности при работе с различным медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментами и материалами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основной стоматологический инструментарий, в клинике терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – применять основные аппараты и приспособления, используемые в клинике терапевтической, хирургической, ортопедической и детской стоматологии; – определить в каждом конкретном случае показания к применению стоматологических материалов различной химической природы, применяемых в клинике терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – готовить и применять по назначению различные стоматологические оттискные, пломбировочные и другие материалы в клинике терапевтической, хирургической, ортопедической и детской стоматологии; 	<p>вание (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, материаловедение, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, пропедевтика, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, профилактика и коммунальная стоматология, эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики:</p> <p>помощник врача-стоматолога (гигиенист), помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять, средства и предметы для индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – выбрать по показаниям конструкцию ортопедического протеза, лечебного, лечебно-профилактического и ретенционного ортодонтического аппарата, защитной пластинки, obturатора и аппарата, применяемых при оказании комплексной стоматологической помощи взрослым пациентам и детям; – соблюдать правила эргономики и техники безопасности при работе с различным медицинским оборудованием, аппаратурой, инструментами и материалами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обращения с оборудованием стоматологического кабинета; – навыками применения основного стоматологического инструментария для оказания медицинской помощи пациентам в клинике терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологии; – навыками применения основных аппаратов и приспособлений для оказания медицинской помощи пациентам в клинике терапевтической, хирургической, ортопедической и детской стоматологии; – навыками применения стоматологических оттисковых, пломбировочных и других материалов для оказания медицинской помощи пациентам в клинике терапевтической, хирургической, ортопедической и детской стоматологии; – навыками применения средств и предметов для индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; – навыками применения различных конструкций ортопедических протезов, лечебных, лечебно-профилактических и ретенционных ортодонтических аппаратов, защитных пластинок, obturаторов и аппаратов, для оказания комплексной стоматологической помощи взрослым пациентам и детям. 	
2, 5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение рабочего места врача-стоматолога (детского); - назначение стоматологического инструментария для проведения диагностических и лечебных процедур, применяемых в детской стоматологии; - основные группы и назначение стоматологических материалов, применяемых в детской стоматологии; - требования к современным стоматологическим материалам, применяемым в детской стоматологии, их положительные и отрицательные свойства; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>пропедевтика детской стоматологии, реставрация зубов с помощью виниров, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.</p>

- основные данные по биологической оценке и безопасном применении материалов в детской стоматологии;
- возможные негативные эффекты при отклонении от рекомендаций по способу применения материалов, используемых в детской стоматологии;
- назначение инструментов, применяемых для реставрации зубов с помощью виниров;
- классификацию виниров для проведения реставрации зубов;
- требования к материалам, применяемым для снятия оттисков при реставрации зубов с помощью виниров;
- требования к материалам, используемым для фиксации виниров;
- назначение хирургических инструментов и шовного материала, используемых для оказания хирургической помощи стоматологическим больным.

Уметь:

- применять стоматологический инструментарий для проведения диагностических и лечебных процедур в детской стоматологии;
- определить в каждом конкретном случае показания к применению стоматологических материалов различной химической природы, применяемых в детской стоматологии;
- готовить и применять по назначению различные пломбировочные материалы в детской стоматологии;
- выбирать и применять инструменты, необходимые для реставрации зубов с помощью виниров;
- выбирать и применять материалы для снятия оттисков и фиксации виниров;
- выбирать и применять хирургические инструменты и шовный материал при проведении оперативных вмешательств у стоматологических больных.

Владеть:

- навыками обращения с оборудованием кабинета врача-стоматолога (детского);
- навыками применения основного стоматологического инструментария для оказания медицинской помощи пациентам в детской стоматологии;
- навыками применения пломбировочных материалов в детской стоматологии;
- навыками работы различными инструментами при проведении реставрации зубов с помощью виниров;
- навыками работы материалами для снятия оттисков под виниры;
- навыками работы с различными материалами для фиксации виниров;

	<p>- навыками применения хирургических инструментов и шовного материала при проведении оперативных вмешательств у стоматологических больных.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- фантомные классы;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии, доц. Косарева Л.И.;
- доцент кафедры стоматологии детского возраста, доц. Ермакова И.Д.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-1 предусматривает способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-1</i>	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития
		способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к осуществлению комплекса ме-	<i>Дисциплины (модули):</i> безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

роприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни	(БЖДМК), профилактика и коммунальная стоматология, немедикаментозные методы в стоматологии. Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).
2. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, профилактика и коммунальная стоматология, немедикаментозные методы в стоматологии. Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).
3. Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), гигиена, ВГ, гигиена чрезвычайных ситуаций, основы охраны труда, профилактика и коммунальная стоматология. Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-1

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК)

Знать:

- критерии оценки состояния здоровья населения;
- принципы формирования и составные части здорового образа жизни, как способа практической реализации безопасности жизнедеятельности;
- основные угрозы индивидуальному и коллективному здоровью населения, связанные с нарушением здорового образа жизни либо его составляющих;
- причины безответственного отношения населения к своему здоровью;
- последствия употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека;
- факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на его здоровье;
- основные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности.

Уметь:

- оценивать выраженность и влияние каждого из структурных компонентов здорового образа жизни;
- разрабатывать рекомендации и мероприятия, направленные на достижение необходимого уровня здорового образа жизни;
- выявлять и актуализировать вредные факторы питания;
- разрабатывать рекомендации и мероприятия, направленные на оздоровление рациона питания;

-выявлять и актуализировать факторы, ведущие к развитию наследственных и врожденных заболеваний;

-выявлять и актуализировать вредные факторы среды обитания человека.

Владеть:

-навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на достижение необходимого уровня здорового образа жизни;

-навыками планирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня врожденных и наследственных заболеваний;

-навыками разработки рекомендаций, направленных на устранение вредных привычек;

-навыками планирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Знать:

– факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний слизистой оболочки полости рта;

– комплексную взаимосвязь состояния слизистой оболочки полости рта с общим здоровьем, характером питания, сопутствующими заболеваниями, применением лекарственных препаратов и другими факторами;

– основные показатели распространённости заболеваний слизистой оболочки полости рта;

– методы ранней диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта;

– основы профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи изменений слизистой оболочки полости рта с состоянием здоровья, зубочелюстной системы и внешними неблагоприятными факторами;

– использовать методы первичной и вторичной профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Владеть:

- навыками осуществления ранней диагностики заболеваний слизистой оболочки полости рта;

– навыками разработки и проведения комплекса мероприятий по профилактике заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Гигиена, ВГ, гигиена ЧС, основы охраны труда

Знать:

- факторы окружающей среды, оказывающие влияние на здоровье человека: микроклимат, освещение, качество воды, воздуха, почвы, количественный и качественный состав питания, производственные факторы – шум, вибрация, микроклимат, пылевое и химическое загрязнение воздуха производственной среды;

-общие закономерности негативного влияния факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения.

Уметь:

-определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья человека.

-разрабатывать комплексы мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Владеть:

-навыками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды);

-навыками разработки и осуществления комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов

Знать:

– факторы, предрасполагающие к развитию кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба;

– комплексную взаимосвязь состояния здоровья зубов с питанием, общим здоровьем, сопутствующими заболеваниями, применением лекарственных препаратов и другими факторами;

– основные показатели распространённости заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения;

– принципы селективной дифференцированной профилактики кариеса зубов;

– основы лекарственной, безлекарственной, экзогенной и эндогенной профилактики кариеса зубов;

– современные методы донозологической диагностики и превентивной терапии кариеса зубов.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения с состоянием здоровья и внешними неблагоприятными факторами;

– использовать методы первичной и вторичной профилактики заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения;

– проводить донозологическую диагностику и превентивную терапию кариеса зубов;

– проводить селективную дифференцированную профилактику кариеса зубов;

– выделять группы риска возникновения кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба;

– использовать методы лекарственной, безлекарственной, экзогенной и эндогенной профилактики кариеса зубов;

– оценить эффективность профилактических мероприятий.

Владеть:

- навыками определения кислотоустойчивости твердых тканей зуба (ТЭР, КОСРЭ);
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vtrmillion;
- навыками разработки и осуществления мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения кариеса и других заболеваний твердых тканей зуба;
- навыками оценки эффективности профилактических мероприятий.

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- этиологические факторы, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий;
- морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды;
- физиологические и патологические виды прикусов, их структурные и функциональные особенности;
- функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий;
- антропо- и фотометрические методы диагностики в ортодонтии;
- методы лучевой диагностики в ортодонтии;
- основные направления профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.

Уметь:

- определять этиологические факторы, приводящие к развитию аномалий зубов, зубных рядов, прикуса;
- выявлять наличие факторов риска развития зубочелюстных аномалий;
- выявлять вредные привычки, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий;
- провести и интерпретировать данные антропометрических методов диагностики;
- анализировать данные функциональных и лучевых методов исследования с целью ранней диагностики зубочелюстных аномалий;
- разработать план мероприятий по профилактике зубочелюстных аномалий.

Владеть:

- навыками проведения клинических исследований, направленных на раннее выявление аномалий зубов, зубных рядов, прикуса;
- навыками проведения антропометрических методов диагностики;
- навыками разработки и осуществления комплексов мероприятий, направленных на предупреждение возникновения аномалий зубов, зубных рядов, прикуса.

Пародонтология

Знать:

- факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний пародонта;
- комплексную взаимосвязь состояния здоровья тканей пародонта с общим здоровьем, характером питания, сопутствующими заболеваниями, применением лекарственных препаратов и другими факторами;
- основные показатели распространённости заболеваний пародонта;
- методы донозологической и ранней диагностики заболеваний пародонта;
- основы профилактики заболеваний пародонта.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи состояния тканей пародонта с состоянием здоровья, зубочелюстной системы и внешними неблагоприятными факторами;
- провести методы донозологической и ранней и диагностики заболеваний пародонта;
- выделять группы риска развития заболеваний пародонта;
- использовать методы первичной профилактики заболеваний пародонта;
- оценить эффективность профилактических мероприятий.

Владеть:

- навыками проведения донозологической и ранней диагностики заболеваний пародонта;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева;
- навыками проведения и расчета индекса CPITN;
- навыками разработки и осуществления комплекса мероприятий по первичной профилактике заболеваний пародонта;
- навыками оценки эффективности профилактических мероприятий.

Профилактика и коммунальная стоматология

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основные санитарно-гигиенические нормы окружающей среды, воды и пищи;
- этиологические механизмы и факторы риска развития основных стоматологических заболеваний;
- возрастные анатомо-гистологические и функциональные особенности зубочелюстной системы;
- методы ранней диагностики основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- методы системной и местной профилактики основных стоматологических заболеваний;
- принципы организации и проведения профилактических мероприятий в стоматологии;

- факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека.

Уметь:

- выявлять этиологические факторы и факторы риска развития основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оценить влияния неблагоприятных факторов внешней среды на организм человека и на возникновение стоматологических заболеваний;
- осуществлять раннюю диагностику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- разрабатывать и проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- оценивать эффективность профилактических мероприятий.

Владеть:

- навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- навыками проведения ранней диагностики основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- навыками определения кислотоустойчивости твердых тканей зуба (ТЭР, КОСРЭ);
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vtrmillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева;
- навыками проведения и расчета индекса СРІТN;
- навыками разработки и осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
- навыками разработки и осуществления комплекса профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- навыками разработки и осуществления комплексов мероприятий, направленных на профилактику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- навыками оценки эффективности профилактических мероприятий.

Немедикаментозные методы в стоматологии

Знать:

- основы превентивной немедикаментозной медицины, направленной на сохранение, восстановление и укрепление здоровья населения;
- физиологические процессы, происходящие в ротовой полости;

- принципы организации превентивного лечения стоматологических заболеваний;
- механизм лечебно-профилактического воздействия на организм человека рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, массажа;
- показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов в стоматологии с целью профилактики основных стоматологических заболеваний.

Уметь:

- применять методы превентивной немедикаментозной медицины (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, массажа), направленные на сохранение, восстановление и укрепление здоровья населения;
- применять немедикаментозные методы в стоматологии с целью профилактики основных стоматологических заболеваний;
- применять немедикаментозные средства с целью превентивного немедикаментозного лечения основных стоматологических заболеваний.

Владеть:

- навыками разработки и осуществления комплекса немедикаментозных методов и средств воздействия на организм человека (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, массажа), направленных на сохранение, восстановление и укрепление здоровья населения;
- навыками разработки и осуществления комплекса немедикаментозных методов и средств воздействия с целью профилактики и превентивного лечения основных стоматологических заболеваний.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»

Знать:

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основные санитарно-гигиенические нормы окружающей среды, воды и пищи;
- факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека;
- этиологические механизмы и факторы риска развития основных стоматологических заболеваний;
- возрастные анатомо-гистологические и функциональные особенности зубочелюстной системы;
- методы ранней диагностики основных стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- методы системной и местной профилактики основных стоматологических заболеваний;

- принципы организации и проведения профилактических мероприятий в стоматологии.

Уметь:

- выявлять факторы риска развития основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния стоматологического здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- оценить влияния неблагоприятных факторов внешней среды на организм человека и на возникновение стоматологических заболеваний;
- осуществлять раннюю диагностику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- разрабатывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- оценивать эффективность профилактических мероприятий.

Владеть:

- навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- навыками проведения ранней диагностики основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- навыками определения кислотоустойчивости твердых тканей зуба (ТЭР, КОСРЭ);
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vtrmillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева;
- навыками проведения и расчета индекса СРІТN;
- навыками разработки и осуществления комплексов мероприятий, направленных на профилактику основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- навыками оценки эффективности профилактических мероприятий.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Разработка комплексов профилактических мероприятий.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни.</p> <p>2. Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний.</p> <p>3. Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на раннюю диагностику стоматологических заболеваний.</p> <p>4. Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на выявление причин и условий возникновения и развития стоматологических заболеваний.</p> <p>5. Уметь осуществлять комплекс мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1,4,5 - на базовом уровне. Признаки 2,3 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологичных методов ранней, в том числе донозологической диагностики стоматологических заболеваний и новейших методов и средств их профилактики).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 261 час

Вариативная часть - 18 часов

Всего: 279 часов

Данная компетенция формируется в течение 6-9 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для осуществления в будущей профессиональной деятельности комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	Знать: -основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - критерии оценки состояния здоровья населения; -принципы формирования и составные части здорового образа жизни, как способа	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, гигиена, ВГ, гигиена ЧС, основы охраны труда, кариеология

<p>практической реализации безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные угрозы индивидуальному и коллективному здоровью населения, связанные с нарушением здорового образа жизни либо его составляющих; -причины безответственного отношения населения к своему здоровью; -последствия употребления алкоголя и наркотиков для здоровья человека; -основные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности; -факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на здоровье человека: микроклимат, освещение, качество воды, воздуха, почвы, количественный и качественный состав питания, производственные факторы – шум, вибрация, микроклимат, пылевое и химическое загрязнение воздуха производственной среды; -основные санитарно-гигиенические нормы окружающей среды, воды и пищи; -общие закономерности негативного влияния факторов окружающей среды на здоровье взрослого и детского населения; -морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды; -этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения, пародонта, слизистой оболочки полости рта, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области и других стоматологических заболеваний у взрослых и детей; -факторы, предрасполагающие к развитию этих заболеваний; -комплексную взаимосвязь состояния зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, челюстно-лицевой области с общим здоровьем, характером питания, сопутствующими заболеваниями, применением лекарственных препаратов и другими факторами; - основные показатели распространённости основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей; - методы ранней, в том числе и донозологической диагностики основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей; - физиологические и патологические виды прикусов, их структурные и функциональ- 	<p>и заболевания твердых тканей зубов, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, профилактика и коммунальная стоматология.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).</p>
--	---

ные особенности;
- методы ранней диагностики зубочелюстных аномалий (функциональные, антропометрические, лучевые);
- принципы профилактики основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;
- принципы селективной дифференцированной профилактики кариеса;
- принципы лекарственной, безлекарственной, экзогенной и эндогенной профилактики кариеса.

Уметь:

-оценивать выраженность и влияние каждого из структурных компонентов здорового образа жизни;
-разрабатывать рекомендации и мероприятия, направленные на достижение необходимого уровня здорового образа жизни;
-выявлять и актуализировать вредные факторы питания;
-выявлять и актуализировать факторы, ведущие к развитию наследственных и врожденных заболеваний;
-выявлять и оценивать влияние неблагоприятных факторов среды обитания на организм человека и на возникновение стоматологических заболеваний;
-определять необходимые методы исследования факторов окружающей среды, влияющих на состояние здоровья человека;
-разрабатывать комплексы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни;
-разрабатывать комплексы мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
-разрабатывать рекомендации и мероприятия, направленные на оздоровление рациона питания;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений органов и тканей челюстно-лицевой области с состоянием здоровья, зубочелюстной системы и внешними неблагоприятными факторами;
- выявлять наличие факторов риска приводящих к развитию заболеваний зубов кариозного и некариозного происхождения, пародонта, слизистой оболочки полости рта, аномалий и деформаций челюстно-лицевой

области и других стоматологических заболеваний у взрослых и детей;

- выявлять вредные привычки, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий;

- проводить и интерпретировать данные антропометрических методов диагностики в ортодонтии;

- анализировать данные функциональных, антропо- и фотометрических, лучевых методов с целью ранней диагностики зубочелюстных аномалий;

- использовать методы первичной и вторичной профилактики основных стоматологических заболеваний;

-проводить селективную дифференцированную профилактику кариеса зубов;

-выделять группы риска возникновения кариеса, заболеваний пародонта, челюстно-лицевых аномалий и других стоматологических заболеваний;

-использовать методы лекарственной, безлекарственной, экзогенной и эндогенной профилактики кариеса зубов;

-оценить эффективность профилактических мероприятий.

Владеть:

-навыками осуществления комплекса мероприятий, направленных на достижение необходимого уровня здорового образа жизни;

-навыками планирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня врожденных и наследственных заболеваний;

-навыками разработки рекомендаций, направленных на устранение вредных привычек;

-навыками исследования факторов окружающей среды (микроклимата, освещения, качества воды, воздуха, почвы, количественного и качественного состава питания, производственных факторов – шума, вибрации, микроклимата, пылевого и химического загрязнения воздуха производственной среды);

-навыками разработки и осуществления комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

-навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;

	<p>-навыками осуществления ранней, в том числе и донозологической диагностики основных стоматологических заболеваний;</p> <p>-навыками определения кислотоустойчивости твердых тканей зуба (ТЭР, КОСРЭ);</p> <p>-навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vtrmillion;</p> <p>-навыками проведения пробы Шиллера-Писарева;</p> <p>-навыками проведения и расчета индекса СРІТN;</p> <p>-навыками проведения антропометрических методов диагностики в ортодонтии;</p> <p>-навыками разработки и осуществления комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения основных стоматологических заболеваний.</p> <p>-навыками оценки эффективности профилактических мероприятий.</p>	
4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы превентивной немедикаментозной медицины, направленной на сохранение, восстановление и укрепление здоровья населения; -физиологические процессы, происходящие в ротовой полости; - принципы организации превентивного лечения стоматологических заболеваний; - механизм лечебно-профилактического воздействия на организм человека рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, массажа; - показания и противопоказания к назначению немедикаментозных методов в стоматологии с целью профилактики основных стоматологических заболеваний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы превентивной немедикаментозной медицины (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, массажа), направленные на сохранение, восстановление и укрепление здоровья населения; - применять немедикаментозные методы в стоматологии с целью профилактики основных стоматологических заболеваний; - применять немедикаментозные средства с 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>немедикаментозные методы в стоматологии.</p>

	<p>целью превентивного немедикаментозного лечения основных стоматологических заболеваний.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления комплекса немедикаментозных методов и средств воздействия на организм человека (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии, лечебной физкультуры, массажа), направленных на сохранение, восстановление и укрепление здоровья населения; - навыками разработки и осуществления комплекса немедикаментозных методов и средств воздействия с целью профилактики и превентивного лечения основных стоматологических заболеваний. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, разработки комплексов профилактических мероприятий, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют

возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- гигиенические классы,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность и готовность к проведению профилактических медицин-
ских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблю-
дения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры стоматологии детского возраста, доц. Ермакова И.Д.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-2 предусматривает способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров пациентов со стоматологической патологией
		Способность и готовность к проведению диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров пациентов со стоматологической патологией	Дисциплины (модули): ортодонтия и детское протезирование, профилактика и коммунальная стоматология. Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).
2. Способность и готовность к проведению диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	Дисциплины (модули): ортодонтия и детское протезирование, профилактика и коммунальная стоматология. Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-2

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды;
- физиологические и патологические виды прикусов, их структурные и функциональные особенности;
- клинические проявления аномалий отдельных зубов, зубных рядов, окклюзии, развития челюстей, нарушений основных функций зубочелюстной системы, височно-нижнечелюстных суставов;
- диспансерные группы ортодонтических больных;
- принципы формирования диспансерных групп ортодонтических больных;
- принципы и сроки повторных осмотров диспансерного наблюдения за пациентами с зубочелюстными аномалиями и деформациями в различные возрастные периоды.

Уметь:

- проводить профилактические медицинские осмотры пациентов различных возрастных групп с целью выявления ортодонтической патологии;
- формировать группы диспансерного наблюдения;
- разрабатывать индивидуальный план лечебно-профилактических мероприятий для пациента с ортодонтической патологией;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с ортодонтической патологией.

Владеть:

- навыками проведения профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления ортодонтической патологии;
- навыками распределения ортодонтических пациентов на диспансерные группы;
- навыками составления индивидуального плана лечебно-профилактических мероприятий для ортодонтического больного.

Профилактика и коммунальная стоматология

Знать:

- анатомо-гистологические, физиологические и функциональные особенности органов и тканей полости рта в различные возрастные периоды;
- методику проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов населения с целью выявления стоматологической патологии;
- основные клинические признаки патологических изменений органов и тканей полости рта в различные возрастные периоды;
- показания для взятия пациента с различной стоматологической патологией на диспансерный учет;

- группы здоровья по ВОЗ;
- принципы формирования диспансерных групп;
- кратность профилактических осмотров пациентов отдельных диспансерных групп с различными стоматологическими заболеваниями;
- критерии снятия с диспансерного учета.

Уметь:

- проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов населения с целью выявления стоматологической патологии;
- отобрать контингент для взятия на диспансерный учет;
- формировать группы диспансерного наблюдения;
- определять объем лечебно-профилактических мероприятий и кратность повторных профилактических осмотров пациентов в каждой диспансерной группе;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.

Владеть:

- навыками проведения профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления стоматологической патологии;
- навыками проведения отбора контингента для взятия на диспансерный учет;
- навыками распределения пациентов с различной стоматологической патологией на диспансерные группы;
- навыками составления индивидуального плана лечебно-профилактических мероприятий для пациентов со стоматологической патологией, взятых на диспансерный учет.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»

Знать:

- анатомо-гистологические, физиологические и функциональные особенности органов и тканей полости рта в различные возрастные периоды;
- методику проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов населения с целью выявления стоматологической патологии;
- основные клинические признаки патологических изменений органов и тканей полости рта в различные возрастные периоды;
- показания для взятия пациента с различной стоматологической патологией на диспансерный учет;
- группы здоровья по ВОЗ;
- принципы формирования диспансерных групп;
- кратность профилактических осмотров пациентов отдельных диспансерных групп с различными стоматологическими заболеваниями;
- объем лечебно-профилактических мероприятий в каждой диспансерной группе;
- критерии снятия с диспансерного учета.

Уметь:

- проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов населения с целью выявления стоматологической патологии;
- отобрать контингент для взятия на диспансерный учет;
- формировать группы диспансерного наблюдения;
- определять объем лечебно-профилактических мероприятий и кратность повторных профилактических осмотров пациентов в каждой диспансерной группе.

Владеть:

- навыками проведения профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления стоматологической патологии;
- навыками проведения отбора контингента для взятия на диспансерный учет;
- навыками распределения пациентов с различной стоматологической патологией на диспансерные группы;
- навыками составления индивидуального плана лечебно-профилактических мероприятий для пациентов со стоматологической патологией, взятых на диспансерный учет.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь проводить медицинские профилактические осмотры различных контингентов населения с целью выявления стоматологической патологии. 2. Уметь отобрать контингент для взятия на диспансерный учет. 3. Уметь формировать группы

			диспансерного наблюдения. 4. Уметь определять кратность повторных профилактических осмотров пациентов в каждой диспансерной группе. 5. Уметь определять объем лечебно-профилактических мероприятий в каждой диспансерной группе. 6. Уметь осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической патологией.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 на базовом уровне. Признаки 5-6 – на повышенном уровне: с использованием современных лечебно-диагностических методов, проведением индивидуального углубленного профилактического консультирования.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 92 часа

Всего: 92 часа

Данная компетенция формируется в течение 5,6,8,9 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3 - 5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-гистологические, физиологические и функциональные особенности органов и тканей полости рта, челюстно-лицевого аппарата, височно-нижнечелюстных суставов в различные возрастные периоды; - методику проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов населения с целью выявления стоматологической, в том числе и ортодонтической патологии; - основные клинические признаки патологических изменений органов и тканей полости рта в различные возрастные периоды; - клинические проявления аномалий отдельных зубов, зубных рядов, окклюзии, развития челюстей, нарушений основных функций зубочелюстной системы, височно-нижнечелюстных суставов; - физиологические и патологические виды прикусов, их структурные и функциональные особенности; - показания для взятия пациента с различной стоматологической, в том числе и ортодонтической патологией на диспансерный учет; - группы здоровья по ВОЗ; - принципы формирования диспансерных групп; - кратность профилактических осмотров пациентов отдельных диспансерных групп с различными стоматологическими заболеваниями и аномалиями зубочелюстной системы; - критерии снятия с диспансерного учета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов населения с целью выявления стоматологи- 	<p>Дисциплины (модули): ортодонтия и детское протезирование, профилактика и коммунальная стоматология.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).</p>

	<p>ческой, в том числе и ортодонтической патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать контингент для взятия на диспансерный учет; - формировать группы диспансерного наблюдения; - определять объем лечебно-профилактических мероприятий и кратность повторных профилактических осмотров пациентов в каждой диспансерной группе; - осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами со стоматологической, в том числе и ортодонтической патологией. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления стоматологической, в том числе и ортодонтической патологии; - навыками проведения отбора контингента для взятия на диспансерный учет; - навыками распределения пациентов с различной стоматологической патологией на диспансерные группы; - навыками составления индивидуального плана лечебно-профилактических мероприятий для пациентов со стоматологической патологией, взятых на диспансерный учет. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «лечебное дело» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, доц. Колесникова А.Г.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-3 предусматривает способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях; (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-3	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий
		способность и готовность к организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций
		способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки
		способность и готовность к организации защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология, эпидемиология чрезвычайных ситуаций.
2. Способность и готовность к организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология, эпидемиология чрезвычайных ситуаций.
3. Способность и готовность к организации защиты населения при ухудшении радиационной обстановки	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гигиена, военная гигиена, гигиена чрезвычайных ситуаций, основы охраны труда; военная подготовка (орга-

	низация медицинского обеспечения войск), военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита).
4.Способность готовность к организации защиты населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология, эпидемиология чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; гигиена, военная гигиена, гигиена чрезвычайных ситуаций, основы охраны труда, военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск), военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-3**

Эпидемиология, военная эпидемиология, эпидемиология чрезвычайных ситуаций

Знать:

- эпидемиологию особо опасных инфекций.

Уметь:

- организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- методами организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Знать:

- задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф.

Уметь:

- оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние района ЧС

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС;

- применением на практике полученные знания на подготовку и организацию работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

Гигиена, военная гигиена, гигиена чрезвычайных ситуаций, основы охраны труда

Знать:

- особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Уметь:

- определять необходимые методики для выявления влияния факторов во время чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Владеть:

- необходимыми навыками для контроля условий размещения, водоснабжения, питания при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита)

Знать:

- мероприятия медицинской службы в общей системе защиты населения, личного состава от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий;

- индивидуальные, коллективные и медицинские способы защиты при применении оружия массового поражения;

Уметь:

- решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- проводить частичную санитарную обработку и элементы полной санитарной обработки раненых и больных при поражении отравляющими и высокотоксичными веществами и радиоактивными веществами;

Владеть:

- индивидуальными и коллективными средствами защиты, дозиметрическими приборами, приборами радиационной и химической разведки, табельными средствами специальной обработки, находящимися на обеспечении медицинской службы воинских частей, учреждений и формирований службы медицины катастроф;

- способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой, доврачебной и первой врачебной помощи.

Военная подготовка

(организация медицинского обеспечения войск)

Знать:

- организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках;

- организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава;

- организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время.

Уметь:

- оценить санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий, используя справочную литературу.

Владеть:

- базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать и провести противоэпидемические мероприятия 2. Умение организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций 3. Умение организовать защиту населения при ухудшении радиационной обстановки 4. Умение организовать защиту населения при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 – на базовом уровне. 5. Умение и способность к проведению противоэпидемических мероприятий по защите пораженных и травмированных в очагах особо опасных инфекций.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 112 часов

Вариативная часть - 30 часов

Всего: 142 часа

Данная компетенция формируется в течение 5-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	Знать: — эпидемиологию особо опасных инфекций. — задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; — задачи и организационную структуру Государственной службы медицины катастроф; — особенности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека в услови-	Дисциплины (модули): эпидемиология, военная эпидемиология, эпидемиология чрезвычайных ситуаций; безопасность жизнедеятельности медицина катастроф; гигиена, военная гигиена, гигиена чрезвычайных ситуаций, основы охраны труда.

	<p>ях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние войск и района боевых действий, используя справочную литературу. — оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние района ЧС — определять необходимые методики для выявления влияния факторов во время чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. — базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС; — применением на практике полученные знания на подготовку и организацию работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях. — необходимыми навыками для контроля условий размещения, водоснабжения, питания при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. — базовыми и специальными теоретическими знаниями для оценки санитарно-эпидемиологического состояния района ЧС. 	
3-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — мероприятия медицинской службы в общей системе защиты населения, личного состава от ядерного и химического оружия, последствий радиационных и химических аварий; — индивидуальные, коллективные и медицинские способы защиты при применении оружия массового поражения; — организацию санитарно-эпидемического надзора в войсках; — организацию медицинского контроля за жизнедеятельностью личного состава; — организацию санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в войсках в военное время. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств медицинской службы войск, службы медицины ката- 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск), военная подготовка (военная токсикология, радиология и медицинская защита).</p>

	<p>строф для оказания экстренной медицинской помощи пораженным в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить частичную санитарную обработку и элементы полной санитарной обработки раненых и больных при поражении отравляющими и высокотоксичными веществами и радиоактивными веществами; — организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуальными и коллективными средствами защиты, дозиметрическими приборами, приборами радиационной и химической разведки, табельными средствами специальной обработки, находящимися на обеспечении медицинской службы воинских частей, учреждений и формирований службы медицины катастроф; <p>способами применения антидотов и радиозащитных средств в объеме первой, доврачебной и первой врачебной помощи.</p>	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-4 предусматривает способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-4	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье населения
		способность и готовность к владению методикой расчета показателей, характеризующих здоровье населения, в том числе стоматологическое
		способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о здоровье населения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье населения	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.
2. Способность и готовность к владению методикой расчета показателей, характеризующих здоровье населения, в том числе стоматологическое	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.
3. Способность и готовность к медико-статистическому анализу информации о здоровье населения	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-4

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать:

- методику планирования и организации медико-статистического исследования процесса или явления из области здравоохранения;
- методики сбора данных о стоматологической заболеваемости населения;
- методики расчета показателей стоматологической заболеваемости по данным различных источников;
- методику медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости населения;
- характеристику здоровья населения, в том числе стоматологического, на современном этапе.

Уметь:

- организовать статистическое исследование по изучению состояния здоровья населения, в том числе стоматологического, другого процесса или явления из области здравоохранения;
- рассчитать и оценить показатели, характеризующие здоровье населения, в том числе стоматологическое;
- проанализировать состояние здоровья населения различных групп и контингентов населения.

Владеть:

- методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья;
- терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения;
- методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение применения социально-гигиенических методик сбора данных о здоровье населения. 2. Умение расчета показателей, характеризующих здоровье населения, в том числе стоматологическое. 3. Умение проведения медико-статистического анализа состояния здоровья населения с помощью показателей заболеваемости, в том числе стоматологической.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. 4. Умение разработать рекомендации по улучшению состояния здоровья населения, в том числе стоматологического здоровья

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 17 часа

Вариативная часть - 0 часа

Всего: 17 часов

Данная компетенция формируется в течение 7 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	Знать: <ul style="list-style-type: none">- методику планирования и организации медико-статистического исследования процесса или явления из области здравоохранения;- методики сбора данных о стоматологической заболеваемости населения;- методики расчета показателей стоматологической заболеваемости по данным различных источников;- методику медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости населения;- характеристику здоровья населения, в том числе стоматологического, на современном этапе. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- организовать статистическое исследование по изучению состояния здоровья населения, в том числе стоматологического, другого процесса или явления из области здравоохранения;- рассчитать и оценить показатели, характери-	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.

	<p>зующие здоровье населения, в том числе сто-матологическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать состояние здоровья населения различных групп и контингентов населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками расчета и оценки показателей общественного здоровья; - терминами, показателями, используемыми для характеристики общественного здоровья населения; - методиками сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда»

<https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии, доц. Косарева Л.И.;
- доцент кафедры терапевтической стоматологии, доц. Мороз А.Б.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-5 предусматривает готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
		готовность к проведению и анализу результатов осмотра пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
		готовность к проведению и анализу результатов стоматологических инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания
		готовность к анализу результатов дополнительных инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ
КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
<p>1. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, дерматовенерология, детская стоматология, детская челюстно-лицевая хирургия, заболевания головы и шеи, зубопротезирование (простое протезирование), иммунология – клиническая иммунология, инфекционные болезни, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, медицинская генетика в стоматологии, неврология, онкостоматология, ортодонтия и детское протезирование, оториноларингология, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, психиатрия и наркология, судебная медицина, фтизиатрия, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ, эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
<p>2. Готовность к проведению и анализу результатов осмотра пациента в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, дерматовенерология, детская стоматология, детская челюстно-лицевая хирургия, заболевания головы и шеи, зубопротезирование (простое протезирование), иммунология – клиническая иммунология, инфекционные болезни, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, медицинская генетика в стоматологии, неврология, онкостоматология, ортодонтия и детское протезирование, оториноларингология, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, психиатрия и наркология, судебная медицина, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, фтизиатрия, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ, эндодонтия, ВТС.</p>

	<p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
<p>3. Готовность к проведению и анализу результатов стоматологических инструментальных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, детская стоматология, детская челюстно-лицевая хирургия, заболевания головы и шеи, зубопротезирование (простое протезирование), кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, медицинская генетика в стоматологии, онкостоматология, ортодонтия и детское протезирование, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ, эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
<p>4. Готовность к анализу результатов дополнительных инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p>	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, дерматовенерология, детская стоматология, детская челюстно-лицевая хирургия, заболевания головы и шеи, зубопротезирование (простое протезирование), иммунология – клиническая иммунология, инфекционные болезни, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, лучевая диагностика, медицинская генетика в стоматологии, микробиология, вирусология – микробиология полости рта, неврология, онкостоматология, ортодонтия и детское протезирование, оториноларингология, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, судебная медицина, фтизиатрия, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ, эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-5

Внутренние болезни

Знать:

- схему клинического обследования больного;
- методики проведения клинического обследования больного;
- методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных.

Уметь:

- провести физикальное обследование пациента;
- наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом;
- анализировать результаты физических, лабораторных и инструментальных методов исследования.

Владеть:

- навыками опроса и осмотра пациента;
- навыками проведения пальпации грудной клетки, живота, суставов, лимфатических узлов, щитовидной железы;
- навыками проведения перкуссии легких, сердца, живота;
- навыками аускультации легких, сердца, живота, сосудов;
- навыками измерения артериального давления;
- навыками определения частоты пульса и частоты дыхательных движений

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- современные методы клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- дополнительные методы исследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- провести сбор жалоб пациента и анамнеза;
- анализировать жалобы и данные анамнеза пациента;
- провести клиническое и инструментальное обследование больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- интерпретировать данные клинического, инструментального и дополнительных методов исследования;
- определить состояние пациента, выходящее за рамки компетенции стоматолога-терапевта, и направить его на консультацию к соответствующим специа-

листам.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациента с заболеванием слизистой оболочки полости рта;
- навыками проведения клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Гнатология и функциональная диагностика
височно-нижнечелюстного сустава

Знать:

- особенности сбора анамнеза у пациентов при ортопедическом лечении деформаций зубных рядов и заболеваний ВНЧС;
- методы обследования пациентов при ортопедическом лечении деформаций зубных рядов и заболеваний ВНЧС.

Уметь:

- проводить обследование больных с деформациями зубных рядов и заболеваниями ВНЧС;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования.

Владеть:

- навыками обследования пациентов с деформациями зубных рядов и заболеваниями ВНЧС.

Дерматовенерология

Знать:

- основные и дополнительные субъективные и объективные параметры заболеваний и патологических состояний дерматовенерологического профиля, особенности критериев клинических и параклинических исследований;
- особенности опроса, осмотра больного с дерматозами и венерическими заболеваниями, которые проявляются в полости рта и челюстно-лицевой области;
- перечень проводимых лабораторных исследований, необходимых для подтверждения или исключения предполагаемого диагноза.

Уметь:

- провести опрос и осмотр больного с дерматозами и венерическими заболеваниями, которые проявляются в полости рта и челюстно-лицевой области;
- интерпретировать результаты исследований, полученных в ходе обследования пациентов с кожными и венерическими заболеваниями, проявляющимися на слизистой оболочке полости рта и в челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками опроса и осмотра пациента с дерматозами и венерическими заболеваниями, которые проявляются на слизистой оболочке полости рта и в челюстно-лицевой области;

- навыками оценивания и сопоставления результатов субъективного и объективного обследования пациентов с заболеваниями дерматовенерологического профиля, проявляющихся на слизистой оболочке полости рта и в челюстно-лицевой области.

Детская стоматология

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у детей в различные возрастные периоды и у их родителей;
- особенности клинического обследования детей разного возраста;
- дополнительные методы исследования, используемые в детской стоматологической практике.

Уметь:

- проводить сбор жалоб и анамнеза у детей разного возраста и у их родителей;
- проводить клиническое обследование детей разных возрастных групп;
- интерпретировать полученные результаты клинического стоматологического обследования детей разных возрастных групп;
- определять необходимость дополнительных методов исследования для детей разных возрастных групп и интерпретировать их результаты.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза у детей разного возраста и у их родителей;
- навыками проведения зондирования фиссур, кариозных полостей, устьев корневых каналов временных и постоянных зубов у детей;
- навыками проведения перкуссии зубов;
- навыками проведения витального окрашивания зубов;
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vermillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Знать:

- особенности обследования детей с воспалительными заболеваниями лица и шеи;
- особенности обследования детей с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области;
- особенности обследования детей с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- особенности обследования детей с воспалительными и дистрофическими заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС);
- особенности обследования детей с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.

Уметь:

- установить психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- провести обследование детей с различной патологией челюстно-лицевой области;
- провести анализ результатов клинического обследования детей;
- составить план дополнительных методов исследования;
- произвести расчет индекса расщелин;
- определить необходимость консультаций смежных специалистов;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов исследования у пациентов разного возраста.

Владеть:

- навыками клинического обследования детей с различной патологией челюстно-лицевой области;
- навыками пальпаторного обследования челюстно-лицевой области у детей;
- навыками чтения различных видов рентгенограмм.

Заболевания головы и шеи**Знать:**

- особенности обследования больных с гнойно-воспалительными заболеваниями лица и шеи;
- особенности обследования больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области.

Уметь:

- проводить клиническое обследование больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области;
- проводить клиническое обследование больных с гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;
- составить план дополнительных методов исследований больных с травматическими повреждениями и гнойно-воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;
- определить необходимость консультаций смежных специалистов;
- интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста.

Владеть:

- навыками клинического обследования челюстно-лицевой области;
- навыками пальпаторного обследования челюстно-лицевой области;
- навыками проведения носо-ротовой пробы;
- навыками чтения различных видов рентгенограмм.

Зубопротезирование (простое протезирование)**Знать:**

- классификации дефектов зубных рядов;

- изменения в зубочелюстной системе, обусловленные дефектами твердых тканей зуба и дефектами зубных рядов.

Уметь:

- проводить обследование больных с дефектами твердых тканей зуба, дефектами зубных рядов;
- интерпретировать результаты опроса, осмотра, основных инструментальных и дополнительных методов обследования.

Владеть:

- навыками обследования больных с дефектами твердых тканей зуба, дефектами зубных рядов;
- навыками интерпретации результатов основных клинических и дополнительных методов обследования пациентов разного возраста с патологией твердых тканей зуба и дефектами зубных рядов.

Иммунология – клиническая иммунология

Знать:

- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы;
- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса;
- методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, типы иммунологической недостаточности.

Уметь:

- интерпретировать результаты обследования стоматологического пациента анализировать жалобы, данные его анамнеза, результаты лабораторных и инструментальных исследований.

Владеть:

- приемами опроса, осмотра больных с признаками нарушения иммунного статуса;
- навыками интерпретации результатов инструментальных и лабораторных методов исследования иммунной системы.

Инфекционные болезни

Знать:

- особенности обследования больных с инфекционными заболеваниями, проявляющимися в полости рта и челюстно-лицевой области;
- особенности клинической диагностики инфекционных заболеваний, сопровождающихся проявлением в полости рта и челюстно-лицевой области;
- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля;
- основные клинические проявления вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) и инфекций, передающихся половым путем.

Уметь:

- собрать жалобы, полный медицинский анамнез пациента с инфекционной патологией, сопровождающейся проявлениями в полости рта и челюстно-лицевой области;
- интерпретировать результаты клинического обследования пациента;
- поставить пациенту предварительный диагноз;
- определить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- интерпретировать результаты дополнительных исследований;
- определить тактику в отношении больного с подозрением на наличие вируса иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции).

Владеть:

- методами клинического обследования пациентов с инфекционной патологией, сопровождающейся проявлениями в полости рта и челюстно-лицевой области;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза инфекционного заболевания.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**Знать:**

- схему обследования стоматологического больного;
- современные методы клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- дополнительные методы исследования для диагностики заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- особенности обследования пациентов с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов.

Уметь:

- провести сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза;
- провести клиническое и инструментальное обследование пациента с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- определить объем дополнительных методов исследования для диагностики заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- интерпретировать результаты клинических, дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования;
- определить состояние пациента, выходящее за рамки компетенции стоматолога-терапевта, и направить его на консультацию к соответствующим специалистам.

Владеть:

- навыками клинического и инструментального обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- навыками проведения зондирования фиссур и кариозных полостей;
- навыками проведения перкуссии зубов;

- навыками проведения витального окрашивания зубов;
- навыками проведения электроодонтодиагностики.

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)

Знать:

- схему обследования взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- современные методы клинического и инструментального обследования взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- провести сбор жалоб пациента, данных его анамнеза;
- анализировать жалобы и данные анамнеза пациента;
- проводить обследование взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- проводить индексную оценку состояния тканей пародонта;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования;
- определить состояние пациента, выходящее за рамки компетенции стоматолога и направить его на консультацию к соответствующим специалистам.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза пациента;
- навыками обследования пациентов с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- навыками проведения зондирования фиссур, кариозных полостей, устьев корневых каналов;
- навыками проведения перкуссии зубов;
- навыками проведения электроодонтодиагностики;
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vermillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева.

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)

Знать:

- особенности сбора анамнеза у пациентов при ортопедическом лечении травм и дефектов зубо-челюстной системы;
- современные методы клинического и инструментального обследования пациентов при ортопедическом лечении травм и дефектов зубо-челюстной системы.

Уметь:

- провести сбор жалоб пациента, данных его анамнеза;
- анализировать жалобы и данные анамнеза пациента;
- проводить обследование пациентов с травмами и дефектами зубо-челюстной системы;

- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза пациента;
- методами обследования пациентов с травмами и дефектами зубочелюстной системы.

Лучевая диагностика

Знать:

- лучевую семиотику патологии зубочелюстной системы.

Уметь:

- выявить лучевые симптомы и синдромы патологии зубочелюстной системы, провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику.

Владеть:

- навыками выбора оптимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии зубочелюстной системы;
- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами.

Медицинская генетика в стоматологии

Знать:

- основные генетические закономерности, роль генетических факторов в природе наследственных заболеваний; проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области;
- особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов различных возрастных групп и лиц, сопровождающих их;
- алгоритм объективного обследования больного с целью выявления наследственной патологии;
- особенности оценки полученных результатов у пациентов различных возрастных групп;
- дополнительные методы обследования, позволяющие выявить наследственную природу заболевания;
- основные принципы расчёта генетического риска при моногенных заболеваниях и хромосомных болезнях.

Уметь:

- проводить стоматологическое обследование пациента с подозрением на наличие наследственной патологии;
- оценивать результаты стоматологического обследования;
- составлять план дополнительных исследований;
- интерпретировать данные обследования других специалистов и дополнительных инструментально-лабораторных исследований.

Владеть:

- методами обследования стоматологических больных с подозрением на наличие наследственной патологии;

- дополнительными методами диагностики наследственных заболеваний, проявляющихся в полости рта и челюстно-лицевой области.

Микробиология, вирусология – микробиология полости рта

Знать:

- классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их биологические и патогенные свойства;
- роль отдельных представителей микробного мира в этиологии и патогенезе инфекционных заболеваний у стоматологических больных;
- методы микробиологической диагностики.

Уметь:

- обосновать выбор материала и способа его забора для микробиологического исследования;
- интерпретировать результаты методов микробиологической диагностики.

Владеть:

- техникой забора материала для различных видов микробиологического исследования;
- навыками выбора метода диагностики и постановки предварительного микробиологического диагноза на основании результатов исследования.

Неврология

Знать:

- особенности строения и функции нервной системы челюстно-лицевой области;
- особенности обследования стоматологических больных с неврологической симптоматикой;
- дополнительные методы обследования неврологических стоматологических больных.

Уметь:

- провести опрос стоматологических больных с неврологической патологией;
- исследовать неврологический статус стоматологического больного;
- составить план обследования стоматологического больного с неврологическими симптомами;
- оценить результаты основных и дополнительных методов обследования.

Владеть:

- алгоритмом обследования стоматологического больного с неврологической патологией;
- техникой проведения мануального обследования стоматологического больного с неврологической патологией;
- техникой выявления сенситивных нарушений у стоматологических больных с неврологической симптоматикой.

Онкостоматология и лучевая терапия

Знать:

- особенности обследования пациентов с доброкачественными и опухолеподобными новообразованиями челюстно-лицевой области;
- особенности обследования больных с предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области;
- особенности обследования больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области.

Уметь:

- проводить клиническое обследование больных с доброкачественными новообразованиями челюстно-лицевой области;
- проводить клиническое обследование больных с предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области;
- проводить клиническое обследование больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области;
- составить план дополнительных методов исследования больных с различными видами новообразований челюстно-лицевой области;
- определить необходимость консультаций смежных специалистов;
- интерпретировать результаты клинических, инструментальных и лабораторных методов исследования у пациентов разного возраста.

Владеть:

- навыками клинического обследования пациентов с различными видами новообразований челюстно-лицевой области;
- навыками пальпаторного обследования челюстно-лицевой области;
- навыками чтения различных видов рентгенограмм;
- навыками взятия материала для исследования: пункционная, инцизионная, эксцизионная биопсия.

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с ортодонтической патологией в различные возрастные периоды;
- особенности клинического ортодонтического обследования детей разного возраста;
- дополнительные инструментально-лабораторные методы исследования, применяемые в ортодонтии.

Уметь:

- проводить сбор жалоб и анамнеза у детей разного возраста и их родителей;
- проводить клиническое ортодонтическое обследование детей разных возрастных групп;
- интерпретировать результаты опроса и объективного ортодонтического обследования детей разного возраста;
- выбирать методы дополнительного исследования;
- интерпретировать полученные результаты с учетом возрастных особенностей.

Владеть:

- алгоритмом проведения ортодонтического обследования стоматологического пациента;
- алгоритмом проведения дополнительных методов исследования, выполняемых ортодонтом, и способностью оценки их результатов;
- способностью оценки данных современных лабораторно-инструментальных методов диагностики, используемых в ортодонтической практике.

Оториноларингология

Знать:

- особенности обследования стоматологического больного при подозрении на наличие патологии ЛОР-органов;
- современные методы диагностики в оториноларингологии ;
- правила взятия материала со смежных областей для цитологического и гистологического исследования;
- основные инструменты, для обследования ЛОР-органов.

Уметь:

- проводить опрос стоматологического больного для исключения патологии ЛОР-органов;
- составлять план клинического и инструментального обследования больного с подозрением на стоматологическую патологию у пациентов с заболеваниями околоносовых пазух, глотки и гортани ;
- оценивать результаты инструментальных и дополнительных методов исследования.

Владеть:

- алгоритмом обследования пациента со стоматологическими заболеваниями с подозрением на наличие заболеваний ЛОР органов;
- техникой анализа результатов клинического обследования, лабораторных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

Пародонтология

Знать:

- особенности обследования больных с заболеваниями пародонта;
- современные методы клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями пародонта;
- дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта.

Уметь:

- провести сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями пародонта;
- анализировать жалобы и данные анамнеза пациента;
- провести клиническое и инструментальное обследование больных с заболеваниями пародонта;
- интерпретировать данные клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями пародонта;

- интерпретировать результаты дополнительных методов обследования больных с заболеваниями пародонта;
- провести индексную оценку состояния тканей пародонта;
- определить состояние пациента, выходящее за рамки компетенции стоматолога-терапевта, и направить его на консультацию к соответствующим специалистам.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями пародонта;
- навыками клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями пародонта;
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vermillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС

Знать:

- особенности сбора анамнеза и объективного обследования пациентов при комплексном лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов;
- особенности сбора анамнеза и объективного обследования пациентов при восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов;
- дополнительные методы исследования, используемые при комплексном лечении заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов, повышенного стирания зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов.

Уметь:

- проводить комплексное обследование больных с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования больных.

Владеть:

- методами обследования пациентов с заболеваниями пародонта, деформациями зубных рядов, повышенным стиранием зубов и при восстановлении зубных рядов с помощью дентальных имплантатов.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов при полном отсутствии зубов;
- особенности объективного и инструментального обследования пациентов при полном отсутствии зубов;
- дополнительные методы исследования больных с полным отсутствием зубов.

Уметь:

- проводить комплексное обследование больных с полной потерей зубов;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов с полным отсутствием зубов.

Владеть:

- методами обследования пациентов с полным отсутствием зубов.

Фтизиатрия

Знать:

- особенности обследования стоматологического больного при подозрении на туберкулез;
- клинические проявления туберкулеза в полости рта и челюстно-лицевой области;
- методы раннего и своевременного выявления туберкулеза у детей, подростков, взрослых;
- критерии направления больного на микробиологические, рентгенологические и другие обследования при подозрении на туберкулез.

Уметь:

- составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза;
- проводить целенаправленный опрос пациента и его родственников;
- проводить физикальное обследование больного с подозрением на туберкулез;
- оценивать лабораторные данные, рентгенологические изменения при подозрении на туберкулез.

Владеть:

- алгоритмом проведения целенаправленного опроса пациента и его родственников при подозрении на туберкулез;
- алгоритмом проведения физикального обследования больного с подозрением на туберкулез;
- навыками оценки лабораторных данных, рентгенологических изменений при подозрении на туберкулез.

Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ

Знать:

- особенности обследования больных с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нервов;
- особенности обследования пациентов с воспалительными и дистрофическими заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС);
- особенности обследования больных с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области.

Уметь:

- проводить клиническое обследование больных с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нервов, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС;

- составить план дополнительных методов исследования больных с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нервов, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС;
- определить необходимость консультаций смежных специалистов;
- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов исследования у пациентов разного возраста.

Владеть:

- навыками проведения клинического обследования челюстно-лицевой области;
- навыками чтения различных видов рентгенограмм.

Эндодонтия, ВТС

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- особенности объективного обследования больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пульпы и периодонта.

Уметь:

- провести сбор жалоб и анамнеза у больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- анализировать жалобы и данные анамнеза пациента;
- провести объективное и инструментальное обследование больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования;
- определить состояние пациента, выходящее за рамки компетенции стоматолога-терапевта и направить его на консультацию к соответствующим специалистам.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта;
- навыками проведения объективного и инструментального обследования больных с заболеваниями пульпы и периодонта;
- навыками проведения зондирования кариозных полостей, устьев корневых каналов;
- навыками проведения перкуссии зубов;
- навыками пальпаторного обследования челюстно-лицевой области;
- навыками проведения электроодонтодиагностики.

Психиатрия и наркология

Знать:

- особенности обследования стоматологических больных с наличием психической патологии;

- психодиагностические методы.

Уметь:

- обследовать стоматологических больных с наличием психической патологии;
- проводить психодиагностическое обследование.

Владеть:

- алгоритмом обследования и методами психодиагностики стоматологических больных с наличием психической патологии.

Судебная медицина

Знать:

- правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней челюстно-лицевого аппарата;
- возрастные и половые особенности зубо-челюстного аппарата;
- признаки состояния алкогольной интоксикации.

Уметь:

- освидетельствовать живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней челюстно-лицевого аппарата;
- определять и описывать морфологические изменения мягких тканей и костей челюстно-лицевой области в случаях насильственной и ненасильственной смерти;
- оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений;
- определять состояние алкогольной интоксикации.

Владеть

- алгоритмом описания челюстно-лицевой области по морфологическим признакам обнаруженных повреждений.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области

Знать:

- особенности топографической анатомии головы и шеи.

Уметь:

- интерпретировать особенности топографической анатомии головы и шеи.

Владеть:

- понятийным аппаратом для описания топографо-анатомических особенностей головы и шеи.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (хирурга)»

Знать:

- особенности клинического обследования больного, нуждающегося в амбулаторном хирургическом лечении у стоматолога;
- перечень основных и дополнительных методов инструментальных и морфологических исследований для установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

Уметь:

- провести обследование пациента с хирургической патологией челюстно-лицевой области;
- провести носо-ротовую пробу;
- интерпретировать результаты клинических и дополнительных методов исследования.

Владеть:

- навыками клинического обследования пациентов с хирургической патологией челюстно-лицевой области;
- навыками пальпаторного обследования челюстно-лицевой области;
- навыками чтения различных видов рентгенограмм.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.

Знать:

- схему обследования стоматологического больного;
- современные методы клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и тканей пародонта;
- дополнительные инструментальные, лабораторные и морфологические методы исследования больных с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и тканей пародонта.

Уметь:

- провести целенаправленный сбор жалоб пациента и анамнеза;
- анализировать жалобы и данные анамнеза пациента;
- провести клиническое и инструментальное обследование больных с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и тканей пародонта;
- интерпретировать результаты дополнительных инструментальных, лабораторных и морфологических методов исследования.

Владеть:

- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и тканей пародонта;
- навыками проведения клинического и инструментального обследования больных с заболеваниями твердых тканей зуба, пульпы, пародонта и тканей пародонта;

пародонта;

- навыками проведения зондирования фиссур, кариозных полостей, устьев корневых каналов;
- навыками проведения перкуссии зубов;
- навыками проведения электроодонтодиагностики;
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vermillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов, нуждающихся в ортопедическом лечении;
- современные методы клинического и инструментального обследования пациентов, нуждающихся в ортопедическом лечении;
- дополнительные инструментальные методы обследования пациентов, нуждающихся в ортопедическом лечении.

Уметь:

- проводить целенаправленное обследование пациентов, нуждающихся в ортопедическом лечении;
- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования.

Владеть:

- методами обследования пациентов, нуждающихся в ортопедическом лечении.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- особенности сбора жалоб и анамнеза у детей в различные возрастные периоды и у их родителей;
- особенности клинического обследования детей разного возраста;
- дополнительные методы исследования, используемые в детской стоматологической практике.

Уметь:

- проводить сбор жалоб и анамнеза у детей разного возраста и их родителей;
- проводить клиническое обследование детей разных возрастных групп;
- интерпретировать результаты клинического стоматологического обследования детей разных возрастных групп;

- выбирать дополнительные методы исследования для детей разных возрастных групп;
- интерпретировать результаты дополнительных методов исследования.

Владеть:

- навыками проведения клинического стоматологического обследования детей разных возрастных групп;
- навыками сбора жалоб и анамнеза у детей разного возраста и у их родителей;
- навыками проведения зондирования фиссур, кариозных полостей, устьев корневых каналов временных и постоянных зубов у детей;
- навыками проведения перкуссии зубов;
- навыками проведения витального окрашивания зубов;
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vermillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение собрать и проанализировать жалобы. 2. Умение собрать и проанализировать данные анамнеза пациента. 3. Умение провести и проанализировать данные осмотра и стоматологических инструментальных исследований в целях распознавания

			состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания. 4. Умение проанализировать результаты основных дополнительных инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-4 – на повышенном уровне (с учетом новейших высокотехнологических инструментальных, лабораторных, морфологических и иных исследований).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 740 часов

Вариативная часть – 129 часов

Всего: 869 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабора-

торных, инструментальных, морфологических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

2.2. *Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.*

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схему клинического обследования больного; - методики проведения клинического обследования больного; - методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного; - современные методы клинического, лабораторного, микробиологического, инструментального, морфологического, иммунологического обследования больных; - лучевую семиотику патологии зубочелюстной системы; - правила взятия материала для цитологического и гистологического исследования; - особенности строения и функции нервной системы челюстно-лицевой области; - особенности сбора жалоб и анамнеза у больных с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы и пародонта, пародонта, слизистой оболочки полости рта, у больных с неврологической симптоматикой в челюстно-лицевой области, с дефектами твердых тканей зуба и дефектами зубных рядов, с полным отсутствием зубов, при ортопедическом лечении деформаций зубных рядов, травм и дефектов зубо-челюстной системы, заболеваний ВНЧС, заболеваний пародонта, повышенной стираемости зубов, при восстановлении зубов с помощью имплантатов, у больных с гнойно-воспалительными заболеваниями лица и шеи, с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области, с доброкачественными и опухолеподобными новообразованиями, предраковыми заболеваниями и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нерва, вос- 	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава, дерматовенерология, детская стоматология, детская челюстно-лицевая хирургия, заболевания головы и шеи, зубопротезирование (простое протезирование), иммунология – клиническая иммунология, инфекционные болезни, кариесология и заболевания твердых тканей зубов, клиническая стоматология, лучевая диагностика, медицинская генетика в стоматологии, микробиология, вирусология–микробиология полости рта, неврология, онкостоматология, ортодонтия и детское протезирование, оториноларингология, пародонтология, протезирование зубных рядов (сложное протези-</p>

	<p>палительными и дистрофическими заболеваниями ВНЧС, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, у больных с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов и челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы клинического и инструментального обследования больных с этими видами патологии; - дополнительные методы исследования больных с этими видами патологии; - особенности опроса и осмотра больных с дерматозами и венерическими заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, в том числе с ВИЧ-инфекцией, с признаками нарушения иммунного статуса, проявляющимися в полости рта и челюстно-лицевой области, больных с подозрением на наличие патологии ЛОР-органов, туберкулеза; - особенности сбора жалоб и анамнеза у детей в различные возрастные периоды и у их родителей, в том числе с заболеваниями твердых тканей временных и постоянных зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки полости рта, ортодонтической патологией, воспалительными заболеваниями лица и шеи, с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, воспалительными и дистрофическими заболеваниями ВНЧС, с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, у пациентов с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов и челюстно-лицевой области; - особенности клинического обследования детей разного возраста с этими видами патологии; - дополнительные методы исследования, используемые в детской стоматологической практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести физикальное обследование пациента; - наметить план дополнительных исследований в соответствии с клиническим синдромом; - анализировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; - выявить лучевые симптомы и синдромы патологии зубочелюстной системы, провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику; - обосновать выбор материала и способа его забора для микробиологического цитологического и гистологического исследования; - провести сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы и периодонта, 	<p>рование), ВОС, протезирование при полном отсутствии зубов, психиатрия и наркология, судебная медицина, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области, фтизиатрия, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ, эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики:</p> <p>помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
--	---	---

пародонта,слизистой оболочки полости рта, с неврологической симптоматикой в челюстно-лицевой области, с дефектами твердых тканей зуба и дефектами зубных рядов, с полным отсутствием зубов, при ортопедическом лечении деформаций зубных рядов, травм и дефектов зубо-челюстной системы, заболеваний ВНЧС, заболеваний пародонта, повышенной стираемости зубов, при восстановлении зубов с помощью имплантатов,у больных с гнойно-воспалительными заболеваниями лица и шеи, с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области, с доброкачественными и опухолеподобными новообразованиями, предраковыми заболеваниями и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нерва, воспалительными и дистрофическими заболеваниями ВНЧС, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, у больных с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов и челюстно-лицевой области;

- анализировать жалобы и данные анамнеза пациентов с этими видами патологии;
- провести клиническое и инструментальное обследование больных с этими видами патологии;
- интерпретировать данные клинического и инструментальных методов исследования пациентов с этими видами патологии;
- определить объем дополнительных методов исследования больным с этими видами патологии;
- провести индексную оценку состояния тканей пародонта;
- провести рото-носовую пробу;
- провести расчет индекса расщелин;
- интерпретировать данные дополнительных лабораторных, микробиологических, инструментальных, морфологических, иммунологических и иных исследований;
- определить состояние пациента, выходящее за рамки компетенции стоматолога, и направить его на консультацию к соответствующим специалистам.
- провести опрос и осмотр больных с дерматозами и венерическими заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, в том числе с ВИЧ-инфекцией, с признаками нарушения иммунного статуса, проявляющимися в полости рта и челюстно-лицевой области, больных с подозрением на наличие патологии ЛОР-органов, туберкулеза;
- интерпретировать результаты, полученные в ходе клинического и дополнительного обследования пациентов с дерматозами и венерическими заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, в том

числе с ВИЧ-инфекцией, с признаками нарушения иммунного статуса, проявляющимися в полости рта и челюстно-лицевой области, больных с подозрением на наличие патологии ЛОР-органов, туберкулеза;

- проводить сбор жалоб и анамнеза у детей разного возраста и у их родителей, в том числе с заболеваниями твердых тканей временных и постоянных зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки полости рта, с ортодонтической патологией, с воспалительными заболеваниями лица и шеи, с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, воспалительными и дистрофическими заболеваниями ВНЧС, с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, у пациентов с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов и челюстно-лицевой области;
- проводить клиническое обследование детей разных возрастных групп с этими видами патологии;
- интерпретировать полученные результаты клинического стоматологического обследования детей разных возрастных групп с этими видами патологии;
- определять объем дополнительных лабораторных, инструментальных, морфологических, микробиологических, иммунологических и иных методов исследования для детей разных возрастных групп и интерпретировать их результаты.

Владеть:

- навыками проведения опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации пациента;
- навыками измерения артериального давления;
- навыками определения частоты пульса и частоты дыхательных движений;
- навыками оценки данных физикального, лабораторных и инструментальных методов обследования пациента;
- навыками выбора оптимального метода лучевого исследования для выявления различной патологии зубочелюстной системы;
- навыками анализа изображений, полученных различными лучевыми методами;
- навыками забора материала для различных видов микробиологического, цитологического и гистологического исследования;
- навыками сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки полости рта, с

неврологической патологией в челюстно-лицевой области, с дефектами твердых тканей зуба и дефектами зубных рядов, с полным отсутствием зубов, при ортопедическом лечении деформаций зубных рядов, травм и дефектов зубо-челюстной системы, заболеваний ВНЧС, заболеваний пародонта, повышенной стираемости зубов, при восстановлении зубов с помощью имплантатов, у больных с гнойно-воспалительными заболеваниями лица и шеи, с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области, с доброкачественными и опухолеподобными новообразованиями, предраковыми заболеваниями и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нерва, воспалительными и дистрофическими заболеваниями ВНЧС, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, у больных с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов и челюстно-лицевой области;

- навыками проведения клинического и инструментального обследования больных с этими видами патологии;
- навыками проведения зондирования фиссур, кариозных полостей, устьев корневых каналов;
- навыками проведения перкуссии зубов;
- навыками проведения пальпации челюстно-лицевой области;
- навыками проведения дополнительных методов исследования, выполняемых в условиях стоматологического кабинета;
- навыками витального окрашивания зубов;
- навыками проведения электроодонтодиагностики;
- навыками определения гигиенического индекса по Федорову-Володкиной и Green-Vermillion;
- навыками проведения пробы Шиллера-Писарева;
- навыками опроса и осмотра больных с дерматозами и венерическими заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, в том числе с ВИЧ-инфекцией, с признаками нарушения иммунного статуса, проявляющимися в полости рта и челюстно-лицевой области, больных с подозрением на наличие патологии ЛОР-органов, туберкулеза;
- навыками сбора жалоб и анамнеза у детей разного возраста и у их родителей, в том числе с заболеваниями твердых тканей временных и постоянных зубов кариозного и некариозного происхождения, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки полости рта, с ортодонтической патологией, с воспалительными заболеваниями лица и шеи, с травматическими повреждениями челюстно-

	<p>лицевой области, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, воспалительными и дистрофическими заболеваниями ВНЧС, с доброкачественными и злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области, у пациентов с подозрением на наличие наследственных заболеваний и врожденных аномалий зубов и челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения клинического стоматологического обследования детей разных возрастных групп с этими видами патологии; - навыками проведения дополнительных методов исследования, выполняемых в условиях стоматологического кабинета. 	
2, 4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обследования стоматологических больных с наличием психической патологии; - психодиагностические методы. - правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней челюстно-лицевого аппарата; - возрастные и половые особенности зубочелюстного аппарата; - признаки состояния алкогольной интоксикации; - особенности топографической анатомии головы и шеи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать стоматологических больных с наличием психической патологии; - проводить психодиагностическое обследование; - освидетельствовать живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью, состояния здоровья, притворных и искусственных болезней челюстно-лицевого аппарата; - определять и описывать морфологические изменения мягких тканей и костей челюстно-лицевой области в случаях насильственной и ненасильственной смерти; - оценивать результаты лабораторных методов исследования при диагностике смерти от отравлений; - определять состояние алкогольной интоксикации; - интерпретировать особенности топографической анатомии головы и шеи. 	<p>Дисциплины (модули): психиатрия и наркология, судебная медицина, топографическая анатомия и оперативная хирургия челюстно-лицевой области.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обследования и методами психодиагностики стоматологических больных с наличием психической патологии; - навыками описания челюстно-лицевой области по морфологическим признакам обнаруженных повреждений; - навыками описания топографо-анатомических особенностей головы и шеи. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (МК-6)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры терапевтической стоматологии, доц. Мороз А.Б.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-6 предусматривает способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний
		способность к определению у пациентов основных нозологических форм стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний	Дисциплины (модули): внутренние болезни; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; дерматовенерология; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); иммунология – клиническая иммунология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая стоматология; оториноларингология; медицинская генетика в стоматологии; неврология; онкостоматология и лучевая терапия; ортодонтия и детское протезирование; пародонтология;

	<p>протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; фтизиатрия; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ; эндодонтия, ВТС, нейрохирургия; медицинская реабилитация; основы физиотерапии; офтальмология; судебная медицина.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга); помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР; помощник врача-стоматолога (ортопеда); помощник врача-стоматолога (детского).</p>
<p>2. Способность к определению у пациентов основных нозологических форм стоматологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; дерматовенерология; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); кариесология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая стоматология;; медицинская генетика в стоматологии; неврология; онкостоматология и лучевая терапия; ортодонтия и детское протезирование; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ; эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга); помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР; помощник врача-стоматолога (ортопеда); помощник врача-стоматолога (детского).</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-6

Внутренние болезни

Знать:

- причины, основные механизмы развития и исходы типичных патологических процессов;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных клинических синдромов;
- алгоритм диагностики клинического синдрома;
- взаимосвязь патологии внутренних органов и изменений ротовой полости и челюстно-лицевого аппарата.

Уметь:

- определить факторы риска развития заболеваний внутренних органов и их проявлений в ротовой полости и челюстно-лицевом аппарате;

- установить причину возникновения основных клинических синдромов;
- выявить патологические симптомы, с последующим формированием синдромов;
- выявить связь патологии внутренних органов и изменений ротовой полости и челюстно-лицевого аппарата.

Владеть:

- навыками синдромальной диагностики.

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Знать:

- основные классификации заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- классификацию заболеваний слизистой оболочки полости рта по МКБ-10;
- основные клинические проявления заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования наиболее характерные признаки заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- выбрать ведущий клинический синдром;
- поставить пациенту предварительный диагноз;
- провести дифференциальную диагностику заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- сформулировать окончательный клинический диагноз основных заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- определить заболевания слизистой оболочки полости рта, требующие комплексного обследования и лечения у других специалистов.

Владеть:

- навыками постановки диагноза пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава

Знать:

- классификацию заболеваний ВНЧС;
- классификации деформаций зубных рядов.

Уметь:

- выявить и оценить изменения в ВНЧС;
- выявить и оценить деформации зубных рядов;
- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками постановки диагноза при деформациях зубных рядов и заболеваниях ВНЧС.

Дерматовенерология

Знать:

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы дерматологических и венерических заболеваний, которые проявляются на слизистой полости рта и в челюстно-лицевой области.

Уметь:

- выявить у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы дерматозов и венерических заболеваний, которые проявляются на слизистой полости рта и в челюстно-лицевой области в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов дерматологических и венерических заболеваний, которые проявляются на слизистой полости рта и челюстно-лицевой области.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Знать:

- симптомы и синдромы гнойно-воспалительных заболеваний лица и шеи у детей;
- симптомы и синдромы травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- симптомы и синдромы заболеваний ВНЧС у детей;
- симптомы и синдромы новообразований челюстно-лицевой области у детей;
- симптомы и синдромы аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей.

Уметь:

- выявить основные патологические состояния, симптомы и синдромы гнойно-воспалительных заболеваний лица и шеи, травматических повреждений челюстно-лицевой области, заболеваний ВНЧС, новообразований, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- выделить ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- оценить общее состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования;
- осуществлять диагностику аномалий и деформаций челюстно-лицевой области у детей;
- осуществлять диагностику воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
- осуществлять диагностику травматических повреждений челюстно-лицевой области у детей;
- осуществлять диагностику доброкачественных и злокачественных новообразований челюстно-лицевой области у детей.

- осуществлять диагностику заболеваний ВНЧС у детей;
- установить предварительный клинический диагноз согласно МКБ-10.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики различных заболеваний челюстно-лицевой области у детей;
- диагностическими приемами с целью постановки предварительного диагноза у детей с различной патологией челюстно-лицевой области.

Детская стоматология

Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта, челюстно-лицевой области у детей разных возрастных групп;
- возрастные особенности клинического течения стоматологических заболеваний у детей;
- Международную классификацию болезней (МКБ-10).

Уметь:

- выявить типичные симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- выделить ведущий клинический синдром при стоматологических заболеваниях у детей;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- сформулировать предварительный или окончательный диагноз стоматологического заболевания у детей.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики в соответствии с основным синдромом;
- навыками постановки предварительного или окончательного диагноза согласно Международной классификации болезней (МКБ-10).

Заболевания головы и шеи

Знать:

- симптомы и синдромы травматических повреждения челюстно-лицевой области;
- симптомы и синдромы воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Уметь:

- выделить ведущий клинический синдром;
- провести дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- установить предварительный диагноз травматических повреждений, воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- установить предварительный клинический диагноз согласно МКБ-10.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики травматических повреждений и воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- навыками постановки предварительного диагноза у больных с травматическими повреждениями и воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Зубопротезирование (простое протезирование)**Знать:**

- классификации дефектов коронок зубов;
- классификации дефектов зубных рядов.

Уметь:

- выявить и оценить дефекты коронок зубов;
- определить характер дефектов зубных рядов;
- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками постановки диагноза при дефектах зубов и зубных рядов.

Иммунология – клиническая иммунология**Знать:**

- типы иммунологической недостаточности;
- виды иммунных патологий, их классификацию;
- клинические, лабораторные, инструментальные признаки нарушений иммунного статуса.

Уметь:

- определить симптомы и синдромы иммунной недостаточности у стоматологического больного.

Владеть:

- навыками выявления симптомов и синдромов иммунных нарушений у стоматологического больного;
- навыками постановки предварительного иммунологического диагноза.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**Знать:**

- основные патологические симптомы и синдромы заболеваний твердых тканей зубов;
- классификации заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- классификацию заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения по МКБ - 10;
- основные клинические проявления заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий твердых тканей зубов.

Уметь:

- выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования наиболее характерные признаки заболеваний твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения;
- выбрать ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику заболеваний твердых тканей зуба;
- сформулировать окончательный клинический диагноз;
- определить заболевания твердых тканей зуба, требующие комплексного обследования и лечения у других специалистов.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики в соответствии с основным синдромом;
- навыками постановки окончательного диагноза пациентам с заболеваниями твердых тканей зуба кариозного и некариозного происхождения.

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)**Знать:**

- классификации заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- классификацию заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта по МКБ – 10 у взрослых и детей;
- основные клинические проявления заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;

Уметь:

- выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования наиболее характерные признаки заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта взрослых и детей;
- выбрать ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- сформулировать предварительный или окончательный клинический диагноз заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- определить заболевания зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей, требующие комплексного обследования и лечения у других специалистов
- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками постановки диагноза пациентам с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей.

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)

Знать:

- классификацию травм и дефектов зубочелюстной системы.

Уметь:

- выявить и оценить последствия травм и дефектов челюстно-лицевой области;
- установить предварительный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза при наличии травм и дефектов челюстно-лицевой области.

Оториноларингология

Знать:

- ведущие клинические симптомы и синдромы стоматологических заболеваний с поражением ЛОР органов;
- принципы выявления у стоматологических больных патологии ЛОР органов.

Уметь:

- выявить у больных со стоматологическими заболеваниями симптомы и синдромы поражения ЛОР органов;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику.

Владеть:

- навыками выявления у больных со стоматологическими заболеваниями патологии ЛОР органов;
- навыками постановки предварительного диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

Медицинская генетика в стоматологии

Знать:

- морфофункциональные особенности зубочелюстной системы в различные возрастные периоды;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта, челюстно-лицевой области у пациентов различных возрастных групп, обусловленные наследственной патологией;
- Международную классификацию болезней (МКБ-10).

Уметь:

- выявить клинические симптомы и синдромы при стоматологических заболеваниях, обусловленных наследственной патологией;
- выделить ведущий клинический синдром при стоматологических заболеваниях, обусловленных наследственной патологией;
- проводить дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;

- устанавливать предварительный клинический диагноз.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний, обусловленных наследственной патологией, в соответствии с основным синдромом;
- навыками постановки предварительного диагноза согласно Международной классификации болезней (МКБ-10).

Неврология

Знать:

- топическую неврологию челюстно-лицевой области;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы челюстно-лицевой области;
- современную классификацию неврологических заболеваний челюстно-лицевой области.

Уметь:

- выявить неврологические симптомы и синдромы у стоматологических больных;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику;
- сформулировать предварительный топический и клинический диагноз.

Владеть:

- навыками проведения внутрисиндромной дифференциальной диагностики;
- навыками постановки предварительного топического и клинического диагноза неврологического заболевания челюстно-лицевой области.

Онкостоматология и лучевая терапия

Знать:

- симптомы и синдромы доброкачественных новообразований челюстно-лицевой области;
- симптомы и синдромы предраковых заболеваний челюстно-лицевой области;
- симптомы и синдромы злокачественных новообразований челюстно-лицевой области.

Уметь:

- выявить симптомы и синдромы онкологических заболеваний челюстно-лицевой области;
- выделить ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- установить предварительный клинический диагноз согласно МКБ-10.

Владеть:

- онкологической настороженностью;
- алгоритмом проведения дифференциальной диагностики различных видов опухолей челюстно-лицевой области;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза согласно МКБ-10.

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- физиологические и патологические виды прикусов, их структурные и функциональные особенности в различные возрастные периоды;
- клинические проявления аномалий отдельных зубов, зубных рядов, окклюзии, развития челюстей, нарушений основных функций зубочелюстной системы, височно-нижнечелюстных суставов;
- основные клинические симптомы и синдромы зубочелюстных аномалий и деформаций;
- классификации зубочелюстных аномалий и деформаций;
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем (МКБ-10).

Уметь:

- оценить состояние прикуса у пациента и выявить отклонения от нормы в различные возрастные периоды;
- выявить типичные клинические симптомы и синдромы зубочелюстных аномалий и деформаций;
- выделить ведущий клинический синдром зубочелюстной аномалии;
- провести дифференциальную диагностику различных клинических форм аномалий прикуса;
- установить предварительный ортодонтический диагноз, в том числе согласно Международной статистической классификации болезней и проблем (МКБ-10).

Владеть:

- алгоритмом проведения дифференциальной диагностики в соответствии с основным синдромом;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза, в том числе согласно МКБ-10.

Пародонтология

Знать:

- основные классификации заболеваний пародонта;
- классификацию заболеваний пародонта по МКБ-10;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний пародонта;
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний пародонта.

Уметь:

- выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования наиболее характерные клинические признаки заболеваний пародонта;
- выделить ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику заболеваний пародонта;
- сформулировать предварительный или окончательный клинический диагноз;
- определить заболевания пародонта, требующие комплексного обследования

ния и лечения у других специалистов.

Владеть:

- алгоритмами проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза пациентам с заболеваниями пародонта.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС

Знать:

- классификацию заболеваний пародонта;
- классификации деформаций зубных рядов;
- классификацию стираемости зубов.

Уметь:

- выявить и оценить изменения в тканях пародонта;
- выявить и оценить деформации зубных рядов;
- определить формы стираемости зубов;
- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- алгоритмом постановки диагноза при наличии заболеваний пародонта, деформаций зубных рядов и стираемости зубов.

Протезирование при полном отсутствии зубов

Знать:

- особенности строения и варианты соотношений беззубых челюстей;
- классификации атрофии беззубых челюстей, зоны податливости;
- типы слизистой оболочки беззубых челюстей.

Уметь:

- определить изменения в челюстно-лицевой области при полном отсутствии зубов для выбора ортопедической конструкции;
- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- алгоритмом постановки диагноза при полном отсутствии зубов.

Фтизиатрия

Знать:

- клинические проявления туберкулеза в полости рта и челюстно-лицевой области;
- общие клинические симптомы и синдромы, физикальные признаки, характерные для туберкулеза взрослых и детей;
- методы ранней и своевременной диагностики туберкулеза у детей, подростков, взрослых.
- схему диагностического поиска при подозрении на туберкулез;
- классификацию туберкулеза согласно МКБ-10.

Уметь:

- определить в полости рта и челюстно-лицевой области клинические симптомы и синдромы, характерные для туберкулеза;
- оценить общие клинические симптомы и синдромы, физикальные признаки характерные для туберкулеза взрослых и детей.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза туберкулезного поражения слизистой оболочки полости рта и челюстно-лицевой области.

Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ**Знать:**

- симптомы и синдромы заболеваний ВНЧС;
- симптомы и синдромы аномалий и деформаций челюстно-лицевой области;
- симптомы и синдромы заболеваний и повреждений тройничного и лицевого нервов.

Уметь:

- определить симптомы и синдромы, характерные для заболеваний ВНЧС, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области, заболеваний и повреждений тройничного и лицевого нервов;
- выделить ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- установить предварительный клинический диагноз заболеваний ВНЧС, аномалий и деформаций челюстно-лицевой области, заболеваний и повреждений тройничного и лицевого нервов согласно МКБ-10.

Владеть:

- алгоритмами проведения дифференциальной диагностики и постановки предварительного диагноза различных аномалий и деформаций челюстно-лицевой области, заболеваний ВНЧС, заболеваний и повреждений тройничного и лицевого нервов.

Эндодонтия, ВТС**Знать:**

- основные классификации заболеваний пульпы и периодонта;
- классификацию заболеваний пульпы и периодонта по МКБ-10;
- основные клинические проявления заболеваний пульпы и периодонта.

Уметь:

- выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования наиболее характерные симптомы и синдромы заболеваний пульпы и периодонта;
- выбрать ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику заболеваний пульпы и периодонта;
- сформулировать окончательный клинический диагноз.

Владеть:

- алгоритмами проведения дифференциальной диагностики и постановки окончательного диагноза пациентам с заболеваниями пульпы и периодонта.

Нейрохирургия**Знать:**

- основные нейрохирургические синдромы при патологии различных отделов нервной системы;
- принципы постановки клинического диагноза при наличии сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травмы;
- дополнительные методы диагностики при постановке диагноза;
- клинические проявления неотложных состояний в нейрохирургии.

Уметь:

- диагностировать нейрохирургические синдромы при патологии различных отделов нервной системы;
- формулировать клинический диагноз при сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травме;
- назначить дополнительные методы диагностики при сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травме;
- диагностировать неотложные состояния в нейрохирургии.

Владеть:

- алгоритмом постановки диагноза при патологии нервной системы;
- алгоритмом постановки диагноза при сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травме.

Медицинская реабилитация**Знать:**

- основные симптомы и синдромы заболеваний у стоматологического больного.

Уметь:

- формулировать реабилитационный диагноз у стоматологического больного.

Владеть:

- методикой постановки реабилитационного диагноза для назначения медицинской реабилитации стоматологическому больному.

Основы физиотерапии**Знать:**

- основные симптомы и синдромы заболеваний у стоматологического больного.

Уметь:

- формулировать реабилитационный диагноз у стоматологического больного.

Владеть:

- методикой постановки реабилитационного диагноза для назначения фи-

зиотерапевтического лечения стоматологическому больному.

Офтальмология

Знать:

- клиническую характеристику воспалительных заболеваний органа зрения, вызванных патологией челюстно-лицевой области.
- синдромы, в клинические признаки которых входит патология глаз, слизистой оболочки полости рта и челюстно-лицевой области.

Уметь:

- выявить связь стоматологического заболевания с патологией органа зрения на основании анализа информации о его состоянии;
- определить синдромы, в клинические признаки которых входит патология глаз, слизистой оболочки полости рта и челюстно-лицевой области.

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза воспалительного заболевания органа зрения, причиной которого является одонтогенная инфекция;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза синдромов, в клинические признаки которых входит патология глаз, слизистой оболочки полости рта и челюстно-лицевой области.

Судебная медицина

Знать:

- правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью; состояния здоровья, притворных и искусственных болезней челюстно-лицевого аппарата.
- возрастные и половые особенности зубочелюстного аппарата;
- особенности состояния алкогольной интоксикации;

Уметь:

- определить и описывать морфологические изменения мягких тканей и костей челюстно-лицевой области в случаях насильственной и ненасильственной смерти;
- на основании результатов лабораторных исследований диагностировать смерть от отравлений;
- диагностировать состояние алкогольной интоксикации.

Владеть

- алгоритмом описания челюстно-лицевой области по морфологическим признакам обнаруженных повреждений.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (хирурга)»

Знать:

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области хирургического профиля на амбулаторном приеме;
- классификации стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области хирургического профиля, нозологические формы в соответствии с МКБ, X пересмотра.

Уметь:

- определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области хирургического профиля на амбулаторном приеме;
- выделить ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- установить предварительный или окончательный клинический диагноз в соответствии с МКБ, X пересмотра.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза заболеваний челюстно-лицевой области хирургического профиля на амбулаторном приеме.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР

Знать:

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний терапевтического профиля;
- классификации кариеса, заболеваний твердых тканей зубов некариозного происхождения, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- классификации стоматологических заболеваний терапевтического профиля по МКБ-10;
- основные клинические проявления кариеса, заболеваний твердых тканей зубов некариозного происхождения, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта.

Уметь:

- выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования наиболее характерные признаки кариеса, заболеваний твердых тканей зубов некариозного происхождения, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- выбрать ведущий клинический синдром;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями;
- сформулировать предварительный или окончательный клинический диа-

гноз.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики и постановки диагноза пациентам с кариесом, заболеваниями твердых тканей зубов некариозного происхождения, пульпитом, периодонтитом и заболеваниями тканей пародонта.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Знать:

- основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний и состояний ортопедического профиля;
- классификации стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Уметь:

- определить основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний и состояний ортопедического профиля;
- поставить предварительный или окончательный диагноз;
- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками постановки диагноза при различных заболеваниях и состояниях ортопедического профиля.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта, челюстно-лицевой области у детей разных возрастных групп;
- возрастные особенности клинического течения стоматологических заболеваний у детей;
- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

Уметь:

- выявить типичные симптомы и синдромы основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- выделить ведущий клинический синдром при стоматологических заболеваниях у детей;
- провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями.
- установить предварительный или окончательный диагноз;

- установить диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

Владеть:

- навыками проведения дифференциальной диагностики в соответствии с основным синдромом;
- навыками постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10).

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определить у пациентов основные патологические состояния, симптомы и синдромы стоматологических заболеваний. 2. Умение выделить ведущий клинический синдром. 3. Умение провести дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний. 4. Умение определять стоматологические заболевания, требующие комплексного обследования и лечения у других специалистов. 5. Умение сформулировать предварительный и окончательный клинический диагноз основных стоматологических заболеваний.

			ческих заболеваний в соответствии с МКБ–10.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-2 на базовом уровне. Признаки 3-5 – на повышенном уровне (включая умение диагностировать редко встречающиеся стоматологические заболевания).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 676 часов

Вариативная часть - 69 часов

Всего: 745 часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний у взрослых и детей; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; - классификации основных стоматологических заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области хирургического, терапевтического и ортопедического профиля у взрослых и детей, в том числе, обусловленных наследственной патологией и связанных с патологией внутренних органов, дерматологической и венерической патологией, заболеваниями иммунной системы, ЛОР-органов, патологией нервной системы, туберкулезом и другой общей патологией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области хирургического, терапевтического и ортопедического профиля у взрослых и детей, в том числе, обусловленных наследственной патологией и связанных с патологией внутренних органов, дерматологической и венерической патологией, заболеваниями иммунной системы, ЛОР-органов, патологией нервной системы, туберкулезом и другой общей патологией; - выбрать ведущий клинический синдром данных заболеваний; - провести внутрисиндромную дифференциальную диагностику со сходными заболеваниями; - определить заболевания, требующие комплексного обследования и лечения у других специалистов; - установить предварительный или окончательный клинический диагноз; - сформулировать диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией бо- 	<p>Дисциплины (модули): внутренние болезни; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; дерматовенерология; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); иммунология–клиническая иммунология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая стоматология; оториноларингология; медицинская генетика в стоматологии; неврология; онкостоматология и лучевая терапия; ортодонтия и детское протезирование; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; фтизиатрия; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ; эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга);</p>

	<p>лезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения в соответствии с основным синдромом дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области хирургического, терапевтического и ортопедического профиля у взрослых и детей, в том числе, обусловленных наследственной патологией и связанных с патологией внутренних органов, дерматологической и венерической патологией, заболеваниями иммунной системы, ЛОР-органов, патологией нервной системы, туберкулезом и другой общей патологией; - навыками постановки предварительного или окончательного клинического диагноза этих заболеваний. - навыками постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). 	<p>помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР; помощник врача-стоматолога (ортопеда); помощник врача-стоматолога (детского).</p>
3-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нейрохирургические; офтальмологические патологические состояния, симптомы, синдромы у стоматологических больных; - принципы постановки клинического диагноза при наличии сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травмы; - синдромы стоматологических заболеваний, в клинические признаки которых входит патология глаз; - клиническую характеристику воспалительных заболеваний органа зрения, вызванных патологией челюстно-лицевой области. - возрастные и половые особенности зубочелюстного аппарата; - особенности состояния алкогольной интоксикации; - правила и порядок производства освидетельствования живых лиц с целью установления степени тяжести вреда здоровью. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать из жалоб, анамнеза и данных объективного обследования нейрохирургические, офтальмологические синдромы у стоматологических больных; - формулировать клинический диагноз при сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травме; - выявить связь патологии органа зрения со сто- 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> нейрохирургия; медицинская реабилитация; основы физиотерапии; офтальмология; судебная медицина</p>

	<p>матологическим заболеванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить синдромы стоматологических заболеваний, в клинические признаки которых входит патология глаз; - формулировать реабилитационный диагноз у стоматологического больного; - определять и описывать морфологические изменения мягких тканей и костей челюстно-лицевой области в случаях насильственной и ненасильственной смерти; - диагностировать состояние алкогольной интоксикации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки диагноза при сочетанной челюстно-лицевой и черепно-мозговой травме; - навыками постановки диагноза пациентам с воспалительным заболеванием органа зрения, причиной которого является одонтогенная инфекция; - навыками постановки реабилитационного диагноза для назначения медицинской реабилитации и физиотерапевтического лечения стоматологическому больному; - навыками описания челюстно-лицевой области по морфологическим признакам обнаруженных повреждений. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций (при работе с пациентами).

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Антропова О.С.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-7 предусматривает готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-7	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности
		готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности
		готовность к констатации биологической смерти человека

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
2. Готовность к участию в проведении медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.
3. Готовность к констатации биологической смерти человека	<i>Дисциплины (модули):</i> судебная медицина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-7

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- виды нетрудоспособности человека;
- законодательство по медико-социальной экспертизе (МСЭ)
- порядок проведения МСЭ при временной и стойкой потере трудоспособности (ВН и СН) в условиях амбулаторно-поликлинического или стационарного учреждения;
- документы, порядок и срок выдачи при разных причинах ВН и СН;
- особенности проведения экспертизы ВН и СН при стоматологической патологии.

Уметь:

- провести экспертизу ВН и СН в конкретно заданной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми документами по МСЭ;
- заполнить листок нетрудоспособности в соответствии с инструкцией;
- определить документы, которые должны быть заполнены при проведении СН.
- провести экспертизу временной нетрудоспособности при стоматологической патологии.

Владеть:

- методикой проведения медико-социальной экспертизы при ВН и СН;
- правилами заполнения листка нетрудоспособности.

Судебная медицина

Знать:

- правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека, установления ее причины и давности наступления смерти;
- правила и особенности осмотра трупа на месте его обнаружения (месте происшествия);
- методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующие судебно-медицинские лаборатории;
- причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти;
- порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки.

Уметь:

- констатировать факт наступления биологической смерти и определять ориентировочно давность наступления смерти по трупным изменениям;

- оказывать помощь следователю в обнаружении, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения.

Владеть:

- практическими приемами и методиками констатации биологической смерти;
- методами определения давности наступления смерти по трупным изменениям;
- методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;
- профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/p	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проведения экспертизы при временной нетрудоспособности по медицинским показаниям, в том числе при стоматологической патологии. 2. Умение проведения экспертизы временной нетрудоспособности по социальным показаниям или с профилактической целью. 3. Умение проведения медико-социальной экспертизы при стойкой нетрудоспособности. 4. Умение констатации биологической смерти человека.
2.	Повышенный уровень (относительно)	Превышение минимальных характеристик	Признаки 1-4 на базовом уровне.

	базового)	сформированности компетенции для выпускника вуза	5. Умение разработать конкретные реабилитационные мероприятия для больных со стойкой нетрудоспособностью
--	-----------	--	--

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 8 часов

Вариативная часть – 24 часа

Всего: 32 часа

Данная компетенция формируется в течение 7 - 8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности экспертизы временной нетрудоспособности, участия в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нетрудоспособности человека; - законодательство по медико-социальной экспертизе (МСЭ) - порядок проведения МСЭ при временной и стойкой потере трудоспособности (ВН и СН) в условиях амбулаторно-поликлинического или стационарного учреждения; - документы, порядок и срок выдачи при разных причинах ВН и СН; - особенности проведения экспертизы ВН и СН при стоматологической патологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести экспертизу ВН и СН в конкретно заданной ситуации в соответствии с нормативно-правовыми документами по МСЭ; - заполнить листок нетрудоспособности в соответствии с инструкцией; - определить документы, которые должны быть заполнены при проведении СН; - провести экспертизу временной нетрудоспособности при стоматологической патологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения медико-социальной экспертизы при ВН и СН; - правилами заполнения листка нетрудоспособности. 	<p>Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.</p>

4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правовые и медицинские аспекты констатации биологической смерти человека, установления ее причины и давности наступления смерти; - правила и особенности осмотра трупа на месте его обнаружения (месте происшествия); -методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для исследования в соответствующие судебно-медицинские лаборатории; - причины и генез смерти взрослых и детей в случае насильственной и ненасильственной смерти; -порядок направления объектов на дополнительные и лабораторные исследования, принципы их трактовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -констатировать факт наступления биологической смерти и определять ориентировочно давность наступления смерти по трупным изменениям; -оказывать помощь следователю в обнаружении, изъятии и упаковке вещественных доказательств биологического происхождения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими приемами и методиками констатации биологической смерти; -методами определения давности наступления смерти по трупным изменениям; - методами обнаружения, изъятия, упаковки вещественных доказательств биологического происхождения; - профессиональным языком, медицинской терминологией при работе с органами суда и следствия. 	<p><i>Дисциплины (модули):</i> судебная медицина.</p>
---	--	---

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории с подключением к интернету.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Способность к определению тактики ведения больных с различными
стоматологическими заболеваниями (ПК-8)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры терапевтической стоматологии, доц. Мороз А.Б.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-8 предусматривает способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-8	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями
		способность к определению тактики ведения больных со стоматологическими заболеваниями, развившимися на фоне патологии других органов и систем организма

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями	Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; карисология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая стоматология; лучевая диагностика; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; онкостоматология и лучевая терапия; ортодонтия и детское протезирование; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; хирургия полости рта; челюстно-лицевая и гнатическая

	<p>хирургия, ВЧЛХ; челюстно-лицевое протезирование; эндодонтия, ВТС; реставрация зубов с помощью виниров; современные технологии лечения заболеваний зубов.</p> <p>Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
<p>2.Способность к определению тактики ведения больных со стоматологическими заболеваниями, развившимися на фоне патологии других органов и систем организма</p>	<p>Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; иммунология – клиническая иммунология; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая стоматология; медицинская генетика в стоматологии; ортодонтия и детское протезирование; пародонтология.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-8

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта

Знать:

- этиопатогенетические механизмы развития заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- основные методы консервативного и хирургического лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний слизистой оболочки полости рта;
- формулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения;
- выбрать соответствующий метод лечения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- разработать план лечения с учётом характера течения заболевания.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения больных с различными заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
- навыками разработки плана лечения с учётом характера течения заболевания.

Гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава

Знать:

- критерии оценки состояния зубных рядов и ВНЧС для выбора ортопедических конструкций;

Уметь:

- выбрать ортопедические конструкции в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора ортопедических конструкций в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Знать:

- особенности тактики ведения детей с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованиями, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС;
- показания для госпитализации детей с различной патологией челюстно-лицевой области.

Уметь:

- установить психоэмоциональный контакт с ребенком и его родителями;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- выбрать тактику ведения и лечения детей с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованиями, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения детей с воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями, новообразованиями, аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС.

Детская стоматология

Знать:

- возрастные особенности строения зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей;
- этиологию, патогенез основных стоматологических заболеваний у детей;
- факторы риска основных стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды;
- принципы и методы лечения основных стоматологических заболеваний у детей.

Уметь:

- выбрать тактику ведения и лечения детей с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта с учетом этиопатогенетических механизмов их развития.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения детей с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- навыками составления плана индивидуальных лечебно-профилактических мероприятий при основных стоматологических заболеваниях у детей.

Заболевания головы и шеи**Знать:**

- особенности тактики ведения больных с воспалительными заболеваниями и травматическими повреждениями челюстно-лицевой области;
- показания к госпитализации больных с воспалительными и травматическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

Уметь:

- определить место лечения больного (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- выбрать тактику ведения больных с воспалительными заболеваниями и травматическими повреждениями челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения больных с воспалительными заболеваниями и травматическими повреждениями челюстно-лицевой области.

Зубопротезирование (простое протезирование)**Знать:**

- критерии оценки состояния зубов и протезного ложа для выбора конструкций при дефектах зубов и зубных рядов.

Уметь:

- выбрать ортопедические конструкции протезов в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора ортопедических конструкций при дефектах зубов и зубных рядов в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Иммунология – клиническая иммунология**Знать:**

- современные методы лечения иммунопатологий, природные лечебные факторы, препараты, применяющиеся в иммунологической и аллергологической практике, средства немедикаментозной терапии.

Уметь:

- формулировать показания и противопоказания для назначения современных методов лечения в иммунологической и аллергологической практике.

Владеть:

- навыками выбора лечебных мероприятий стоматологическим больным с иммунными и аллергическими заболеваниями.

Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта**Знать:**

- особенности имплантологического лечения пациентов с дефектами зубных рядов;
- план лечебно-реабилитационных мероприятий при использовании стоматологических имплантатов различных конструкций.

Уметь:

- обосновать целесообразность проведения имплантологического лечения;
- формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации стоматологическими имплантатами различных конструкций.

Владеть:

- навыками выбора метода и техники имплантологического лечения при использовании стоматологических имплантатов различных конструкций.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**Знать:**

- этиопатогенетические механизмы развития заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- инвазивные и неинвазивные методы лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов.

Уметь:

- обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- формулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения;
- выбрать инвазивные или неинвазивные методы для лечения пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- разработать план лечения с учётом характера течения заболевания

Владеть:

- навыками выбора тактики лечения больных с заболеваниями твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения;
- навыками разработки плана лечения с учётом характера течения заболевания.

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)

Знать:

- этиопатогенетические механизмы развития заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- основные методы консервативного и хирургического лечения взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- выбрать соответствующий метод лечения взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- формулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения;
- разработать план лечения с учётом характера течения заболевания.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.
- навыками разработки плана лечения с учётом характера течения заболевания.

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)

Знать:

- критерии оценки состояния зубов, прикуса, челюстей, мягких тканей лица, протезного ложа при наличии травм и дефектов зубочелюстной системы.

Уметь:

- выбрать ортопедические конструкции больным с травмами и дефектами зубочелюстной системы в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора ортопедических конструкций больным с травмами и дефектами зубочелюстной системы в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Лучевая диагностика

Знать:

- принципы лучевой терапии;
- возможности и влияние на организм человека различных методов лучевой терапии опухолей челюстно-лицевой области.

Уметь:

- интерпретировать принципы лучевой терапии;
- оценивать возможности и влияние на организм человека различных методов лучевой терапии опухолей челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками составления плана проведения лучевого лечения (выбор доз, ритмов, полей);
- навыками составления плана мероприятий по профилактике лучевых реакций и повреждений при лучевой терапии опухолей челюстно-лицевой области.

Медицинская генетика в стоматологии**Знать:**

- этиологические факторы, приводящие к генетическим отклонениям;
- патоморфологические и патофизиологические особенности органов и тканей челюстно-лицевой области при генетических заболеваниях;
- тератогенез и патогенез врожденных пороков челюстно-лицевой области;
- тактику ведения стоматологических больных с наследственной патологией.

Уметь:

- обосновать выбор методов и средств лечения проявлений наследственной патологии в челюстно-лицевой области;
- составить план лечения для пациентов с проявлениями наследственной патологии в челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками ведения стоматологических больных с генетической патологией;
- навыками выбора индивидуальных средств и методов лечения стоматологических больных с генетическими заболеваниями.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии**Знать:**

- показания и противопоказания к проведению различных видов обезболивания в челюстно-лицевой области;
- показания и противопоказания к выбору анестетика;
- показания и противопоказания к проведению наркоза в практике врача-стоматолога.

Уметь:

- выбрать адекватный метод обезболивания в челюстно-лицевой области;
- выбрать адекватный клиническому случаю анестетик;
- определить показания и противопоказания к проведению наркоза в стоматологической практике.

Владеть:

- навыками выбора адекватного метода обезболивания и анестетика в челюстно-лицевой области.

Онкостоматология и лучевая терапия

Знать:

- особенности тактики ведения больных с доброкачественными, злокачественными новообразованиями и предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области;
- показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания.

Уметь:

- выбрать тактику ведения больных с доброкачественными, злокачественными новообразованиями и предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области;
- определить место лечения больного (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- определить показания к применению лучевой терапии в зависимости от формы и стадии заболевания.

Владеть:

- навыками выбора тактики лечения больных с доброкачественными, злокачественными новообразованиями и предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области.

Ортодонтия и детское протезирование

Знать:

- этиологию, патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций;
- факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций;
- принципы и методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций в различные возрастные периоды;
- принципы и методы протезирования у детей и подростков.

Уметь:

- выбрать тактику проведения лечебно-профилактических мероприятий у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями с учетом индивидуальных особенностей пациента;
- выбрать соответствующий метод протезирования детей и подростков.

Владеть:

- навыками составления плана лечебно-профилактических мероприятий при ортодонтической и ортопедической патологии у детей в различные возрастные периоды.

Пародонтология

Знать:

- этиопатогенетические механизмы развития заболеваний пародонта;
- принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний пародонта;
- основные методы консервативного и хирургического лечения пациентов с заболеваниями пародонта.

Уметь:

- обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний пародонта;
- выбрать соответствующие методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
- формулировать показания и противопоказания к избранным методам лечения;
- разработать план лечения с учётом характера течения и степени тяжести заболевания пародонта.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения больных с заболеваниями пародонта;
- навыками разработки планов лечения с учётом характера течения и степени тяжести заболевания пародонта.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС**Знать:**

- критерии оценки состояния тканей пародонта, зубов и протезного ложа для выбора ортопедических конструкций в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Уметь:

- выбрать ортопедическую конструкцию в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора соответствующих ортопедических конструкций в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Протезирование при полном отсутствии зубов**Знать:**

- критерии оценки состояния протезного ложа для выбора конструкции полных съёмных протезов.

Уметь:

- определить конструкцию полного съёмного протеза в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора конструкции полного съёмного протеза в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Хирургия полости рта**Знать:**

- показания и противопоказания к операции удаления зуба;
- методики основных зубосохраняющих операций;
- показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба и зубосохраняющих операций.

Уметь:

- формулировать показания и противопоказания к проведению операции: удаления зуба;
- формулировать показания и противопоказания к проведению зубосохраняющих операций.

Владеть:

- навыками выбора техники проведения операции удаления зуба;
- навыками выбора метода и техники проведения зубосохраняющих операций.

Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ**Знать:**

- особенности тактики ведения больных с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- особенности тактики ведения больных с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нервов;
- особенности тактики ведения больных с заболеваниями ВНЧС;
- показания для госпитализации больных с различной патологией челюстно-лицевой области.

Уметь:

- определить место лечения больного (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- выбрать тактику ведения больных с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области;
- выбрать тактику ведения больных с заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нервов;
- выбрать тактику ведения больных с заболеваниями ВНЧС.

Владеть:

- навыками выбора тактики лечения больных с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями и повреждениями тройничного и лицевого нервов, заболеваниями ВНЧС.

Челюстно-лицевое протезирование**Знать:**

- особенности ортопедического этапа лечения при проведении комплексной терапии пациентов с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области;
- методы фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубочелюстных протезов;
- особенности ухода за больными с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области и гигиенического ухода за протезами.

Уметь:

- обосновать целесообразность ортопедического лечения больных с челюстно-лицевыми деформациями;
- выбрать конструкцию челюстно-лицевого протеза.

Владеть:

- навыками выбора метода ортопедического лечения больных с дефектами и деформациями челюстно-лицевой области.

Эндодонтия, ВТС**Знать:**

- этиопатогенетические механизмы развития заболеваний пульпы и периодонта;
- принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний пульпы и периодонта;
- консервативные, консервативно-хирургические и хирургические методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.

Уметь:

- обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии заболеваний пульпы и периодонта;
- формулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения;
- выбрать консервативные, консервативно-хирургические или хирургические методы для лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- разработать план лечения с учётом характера течения заболевания.

Владеть:

- навыками выбора в каждом конкретном случае тактики лечения заболевания пульпы и периодонта.

Реставрация зубов с помощью виниров**Знать:**

- показания и противопоказания к применению виниров при реставрации зубов;
- различные виды и типы конструкций виниров для реставрации зубов.

Уметь:

- определить показания и противопоказания для изготовления виниров;
- выбрать тип и конструкцию винира, для реставрации зуба в конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора типа и вида конструкции винира.

Современные технологии лечения заболеваний зубов**Знать:**

- современные методы и техники реставрации зубов;
- принципы эстетической реставрации зубов;
- особенности препарирования кариозных полостей с учетом избранного принципа и пломбировочного материала;
- показания и противопоказания к применению различных пломбировочных материалов при проведении реставрации зубов, в том числе и эстетической.

Уметь:

- формулировать показания и противопоказания к избранному методу и технике реставрации зуба;
- формулировать показания и противопоказания к применению пломбирочных материалов при проведении реставрации зубов;
- выбрать оптимальный пломбирочный материал в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- выбрать тактику препарирования кариозной полости с учетом конкретной клинической ситуации и избранного пломбирочного материала;
- разработать план реставрации зуба.

Владеть:

- навыками выбора тактики реставрации зуба с учетом конкретной клинической ситуации.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (хирурга)»

Знать:

- принципы ведения и лечения больных хирургического профиля в поликлинических условиях;
- показания и противопоказания к проведению различных манипуляций хирургического профиля в поликлинических условиях.

Уметь:

- определять тактику ведения стоматологического больного хирургического профиля в условиях поликлинического приема.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения стоматологических больных хирургического профиля в поликлинических условиях.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.

Знать:

- принципы этиотропной и патогенетической терапии кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- основные методы и техники лечения кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта.

Уметь:

- обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- выбрать метод лечения кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- сформулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения;
- разработать план лечения с учётом характера течения и стадии заболева-

ния.

Владеть:

- навыками выбора в каждом конкретном случае тактики лечения кариеса, пульпита, периодонтита и заболеваний пародонта;
- навыками разработки плана лечения с учётом характера течения и стадии заболевания.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Знать:

- критерии оценки состояния зубов, зубных рядов, мягких тканей полости рта и состояния челюстно-лицевой области для выбора ортопедических конструкций.

Уметь:

- выбрать соответствующие ортопедические конструкции протезов в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками выбора ортопедических конструкций в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- анатомо-гистологические и физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды;
- этиологию, патогенез стоматологических заболеваний у детей;
- факторы риска основных стоматологических заболеваний в различные возрастные периоды;
- принципы и методы лечения основных стоматологических заболеваний у детей.

Уметь:

- оценить анатомо-гистологические и физиологические особенности детского организма в различные возрастные периоды;
- выявить факторы риска основных стоматологических заболеваний у детей;
- выбрать в каждом конкретном случае тактику ведения и лечения детей с основными стоматологическими заболеваниями.

Владеть:

- навыками выбора тактики ведения и лечения детей с основными стоматологическими заболеваниями.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/p</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии больных с различными стоматологическими заболеваниями. 2. Умение выбрать адекватный метод ведения и лечения больных с различными стоматологическими заболеваниями 3. Умение формулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения. 4. Умение разработать план лечения с учётом характера течения заболевания.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признак 1 - на базовом уровне. Признаки 2-4 – на повышенном уровне (с учетом новейших современных высокотехнологичных методов лечения).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –711 часов

Вариативная часть – 42 часа

Всего: 753 часа

Данная компетенция формируется в течение 5-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности определения тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-5	Знать: - возрастные особенности органов и тканей челюстно-лицевой области; - этиопатогенетические механизмы развития заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, воспалительных заболеваний, травматических повреждений аномалий и деформаций челюстно-лицевой области, заболеваний ВНЧС, доброкачественных и злокачественных новообразований, предраковых заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, в том числе и генетиче-	Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология;

<p>ски обусловленных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы этиотропной и патогенетической терапии данных заболеваний; - принципы и основные методы консервативного, консервативно-хирургического и хирургического лечения больных с данными заболеваниями; - принципы лучевой терапии, возможности и влияние на организм человека различных методов лучевой терапии опухолей челюстно-лицевой области; - показания, противопоказания к проведению конкретного метода лечения; - показания к госпитализации больных с различной патологией челюстно-лицевой области; - критерии оценки состояния зубов, зубных рядов, прикуса, костей лицевого черепа, челюстей, ВНЧС, мягких тканей протезного ложа и челюстно-лицевой области с целью выбора ортопедических конструкций; - показания и противопоказания к проведению лечения пациентов с дефектами зубных рядов с помощью имплантатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать принципы этиотропной и патогенетической терапии стоматологических заболеваний терапевтического, хирургического и ортопедического профиля у взрослых и детей; - выбрать оптимальную тактику ведения и лечения взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС, доброкачественными и злокачественными новообразованиями, предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области у взрослых и детей с учётом характера течения заболевания; в том числе и генетически обусловленного; - сформулировать показания и противопоказания к избранному методу лечения данной патологии; - интерпретировать принципы лучевой терапии, оценивать возможности и влияние на организм человека различных методов лучевой терапии опухолей челюстно-лицевой области; - определить место лечения (поликлиника, стационар) пациента; - выбрать ортопедическую конструкцию в зависимости от конкретной клинической ситуации; - формулировать показания и противопоказания к проведению имплантации; - составить индивидуальный комплексный план лечения и ведения пациентов с заболеваниями зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, 	<p>заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); иммунология – клиническая иммунология; имплантология и реконструктивная хирургия полости рта; кариесология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая стоматология; лучевая диагностика; медицинская генетика в стоматологии; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; онкостоматология и лучевая терапия; ортодонтия и детское протезирование; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; хирургия полости рта; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ВЧЛХ; челюстно-лицевое протезирование; эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики:</p> <p>помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
--	--

	<p>воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС, доброкачественными и злокачественными новообразованиями, предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области у взрослых и детей с учётом характера течения заболевания; в том числе и генетически обусловленного.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора тактики ведения и лечения взрослых пациентов и детей с заболеваниями зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, воспалительными заболеваниями, травматическими повреждениями аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области, заболеваниями ВНЧС, доброкачественными и злокачественными новообразованиями, предраковыми заболеваниями челюстно-лицевой области у взрослых и детей с учётом характера течения заболевания; в том числе и генетически обусловленного. - навыками составления плана лучевого лечения (выбор доз, ритмов, полей), мероприятий по профилактике лучевых реакций и повреждений при лучевой терапии опухолей челюстно-лицевой области; - навыками выбора ортопедических конструкций в зависимости от конкретной клинической ситуации; - навыками выбора метода и техники имплантологического лечения при использовании стоматологических имплантатов различных конструкций; - навыками разработки индивидуального комплексного плана терапевтического, хирургического, ортопедического и ортодонтического лечения больных со стоматологическими заболеваниями. 	
5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы эстетической реставрации зубов; - показания и противопоказания к применению различных пломбировочных материалов при проведении реставрации зубов, в том числе и эстетической; - показания и противопоказания к применению виниров при реставрации зубов; - различные виды и типы конструкций виниров для реставрации зубов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать показания и противопоказания к избранному методу реставрации зуба; - формулировать показания и противопоказания к 	<p>Дисциплины (модули): реставрация зубов с помощью виниров; современные технологии лечения заболеваний зубов.</p>

	<p>применению пломбировочных материалов при проведении реставрации зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрать оптимальный пломбировочный материал в зависимости от конкретной клинической ситуации; - разработать план реставрации зуба; - определить показания и противопоказания для изготовления виниров; - выбрать тип и конструкцию винира для реставрации зуба в конкретной клинической ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки плана проведения реставрации зубов с учетом конкретной клинической ситуации; - навыком выбора типа и вида конструкции виниров. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

ДОНЕЦК 2017

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры терапевтической стоматологии, доц. Мороз А.Б.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-9 предусматривает готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-9</i>	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-9	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; детская челюстно-лицевая хирургия; детская стоматология; заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); кариесология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая фармакология; клиническая стоматология; медицинская генетика в стоматологии; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; неврология; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; хирургия полости рта; эндодонтия, ВТС; немедикаментозные методы в стоматологии; неотложные состояния; реставрация зубов с помощью виниров; современные технологии лечения заболеваний зубов; пропедевтика детской стоматологии. Практики: помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-9**

**Геронтостоматология и заболевания слизистой
оболочки полости рта**

Знать:

- методы и средства консервативного и хирургического лечения пациентов с патологией слизистой оболочки полости рта;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств для местного и общего лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- проводить консервативное лечение основных заболеваний слизистой оболочки полости рта с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- назначать средства общей терапии основных заболеваний слизистой оболочки полости рта.

Владеть:

- навыками проведения медикаментозной обработки пораженных участков слизистой оболочки полости рта (орошение, аппликации).

**Гнатология и функциональная диагностика
височно-нижнечелюстного сустава**

Знать:

- последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций при деформации зубных рядов и заболеваниях ВНЧС;
- критерии оценки качества технического исполнения ортопедических конструкций при деформации зубных рядов и заболеваниях ВНЧС.

Уметь:

- выполнить клинические этапы изготовления ортопедических конструкций при деформации зубных рядов и заболеваниях ВНЧС.

Владеть:

- навыками проведения клинических этапов изготовления ортопедических конструкций при деформации зубных рядов и заболеваниях ВНЧС.

Детская челюстно-лицевая хирургия

Знать:

- современные методы лечения воспалительных заболеваний, травматических повреждений, аномалий и деформаций, новообразований челюстно-лицевой области, воспалительных и дистрофических заболеваний ВНЧС у детей;
- показания для направления пациентов к смежным специалистам (невропатолог, нейрохирург, офтальмолог, ЛОР-врач и др.).

Уметь:

- провести удаление временных и постоянных зубов у детей;
- провести первичную хирургическую обработку травматических повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области у детей;
- провести вскрытие и дренирование периостального абсцесса у детей;
- провести перевязку раны челюстно-лицевой области у детей;
- провести временную иммобилизацию челюстей при переломах у детей;
- провести шинирование при переломах челюстей у детей;
- провести вправление переднего вывиха нижней челюсти;
- назначить средства общей терапии при различной патологии челюстно-лицевой области у детей.

Владеть:

- навыками удаления временных и постоянных зубов у детей;
- навыками проведения первичной хирургической обработки травматических повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области у детей;
- навыками вскрытия и дренирования периостальных абсцессов у детей;
- навыками проведения перевязки ран челюстно-лицевой области у детей (снятие раневой повязки, удаление дренажей и тампонов из раны, наложение повязки);
- навыками временной иммобилизации челюстей при переломах у детей;
- навыками шинирования при переломах челюстей у детей;
- навыками вправления переднего вывиха нижней челюсти у детей.

Детская стоматология

Знать:

- методы инвазивного и неинвазивного лечения кариеса и некариозных поражений молочных и постоянных зубов у детей;
- методы лечения осложненного кариеса молочных и постоянных зубов у детей;
- методы лечения заболеваний пародонта у детей;
- методы лечения основных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей;
- современные лекарственные препараты, используемые при лечении основных стоматологических заболеваний;
- возможные ошибки и осложнения при лечении детей со стоматологическими заболеваниями.

Уметь:

- провести инвазивное и неинвазивное лечение кариеса и некариозных поражений молочных и постоянных зубов у детей;
- провести лечение осложненного кариеса молочных и постоянных зубов у детей;
- провести лечение заболеваний пародонта у детей;
- -провести лечение основных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей;
- назначить по показаниям средства общей терапии стоматологических заболеваний у детей.

Владеть:

- навыками покрытия зубов лечебными лаками и гелями;
- навыками поведения неинвазивной и инвазивной герметизации фиссур;
- навыками препарирования кариозных полостей временных и постоянных зубов у детей с учетом избранного пломбировочного материала;
- навыками импрегнации твердых тканей временных зубов;
- навыками наложения одонтотропных паст;
- навыками пломбирования кариозных полостей временных и постоянных зубов у детей разными пломбировочными материалами;
- навыками проведения ART-методики лечения кариеса;
- навыками проведения ампутации пульпы временных и постоянных зубов у детей;
- навыками проведения экстирпации пульпы временных и постоянных зубов у детей;
- навыками инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов временных и постоянных зубов у детей;
- навыками импрегнации корневых каналов временных и постоянных зубов у детей;
- навыками наложения и удаления временных пломб и герметичных повязок при лечении кариеса, пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов у детей;
- навыками пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов у детей разными пломбировочными материалами;
- навыками шлифовки и полировки пломб из всех видов пломбировочных материалов;
- навыками удаления назубных отложений у детей;
- навыками медикаментозной обработки пораженных участков слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей;
- навыками приготовления и наложения твердеющих и нетвердеющих повязок;
- навыками устранения осложнений, возникающих в результате ошибок при лечении стоматологических заболеваний у детей.

Заболевания головы и шеи

Знать:

- современные методы лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области;
- современные методы лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- показания к госпитализации пациента в челюстно-лицевой стационар.

Уметь:

- провести комплексное лечение больных с травматическими повреждениями челюстно-лицевой области;
- провести комплексное лечение больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области.

Владеть:

- навыками проведения первичной хирургической обработки травматических повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области;
- навыками наложения швов на кожу;
- навыками снятия швов;
- навыками проведения перевязки ран челюстно-лицевой области (снятие раневой повязки, удаление дренажей и тампонов из раны, наложение повязки);
- навыками временной иммобилизации челюстей при переломах;
- навыками удаления зуба из линии перелома челюсти;
- навыками проведения лигатурного связывания зубов при переломах челюстей;
- навыками постоянной иммобилизации челюстей при переломах с использованием шин Тигерштедта, Васильева;
- навыками вправления переднего вывиха нижней челюсти;
- навыками вскрытия поверхностных абсцессов;
- навыками вскрытия фурункула;
- навыками промывания и дренирования гнойных ран челюстно-лицевой области.

Зубопротезирование (простое протезирование)

Знать:

- последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов;
- критерии оценки качества технического исполнения не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.

Уметь:

- выполнить клинические этапы изготовления не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов.

Владеть:

- навыками препарирования зубов под непрямые реставрации (вкладки, виниры), искусственные коронки зубов, штифтовые конструкции, культевые вкладки, мостовидные протезы;
- навыками получения анатомических оттисков различными оттискными материалами;
- навыками получения моделей зубных рядов и протезного ложа;
- навыками припасовки не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок;
- навыками проверки конструкции частичного съемного протеза;
- навыками коррекции частичных съемных протезов;
- навыками фиксации, вкладок, виниров, штифтовых конструкций, культевых вкладок, искусственных коронок и мостовидных протезов;
- навыками снятия искусственных коронок.

Кариесология и заболевания твердых тканей зубов**Знать:**

- унифицированные клинические протоколы стоматологической терапевтической помощи пациентам с заболеваниями зубов;
- общие принципы и этапы препарирования твердых тканей зубов при заболеваниях твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- современные методы пломбирования полостей кариозного и некариозного происхождения;
- современные технологии лечения наружных дисколоритов твердых тканей зубов.

Уметь:

- проводить препарирование полостей всех классов по Блэку кариозного и некариозного происхождения в зависимости от клинической ситуации и с учетом избранного пломбировочного материала;
- применять современные реставрационные технологии для лечения заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения.

Владеть:

- навыками покрытия зубов лечебными лаками и гелями;
- навыками препарирования кариозных полостей постоянных зубов и с учетом избранного пломбировочного материала;
- навыками наложения одонтотропных паст;
- навыками пломбирования кариозных полостей постоянных зубов различными пломбировочными материалами;
- навыками проведения ART-методики лечения кариеса;
- навыками проведения шлифовки и полировки пломб из различных пломбировочных материалов.

Клиническая фармакология**Знать:**

- особенности фармакотерапии стоматологических заболеваниях, в том числе при наличии сопутствующей патологии;

- основы комбинированной фармакотерапии;
- побочное действие лекарственных средств.

Уметь:

- осуществить индивидуальный выбор лекарственной терапии с целью лечения стоматологических заболеваний на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств;
- предупредить развитие побочного действия лекарственных препаратов.

Владеть:

- методами прогнозирования и оценки результата лекарственного взаимодействия;
- методами выявления положительных и нежелательных лекарственных реакций.

Клиническая стоматология (терапевтическая стоматология)

Знать:

- показания и противопоказания к применению лекарственных средств для местного и общего лечения заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- методы комплексного лечения основных заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей;
- методы и средства консервативного и хирургического лечения пациентов с патологией зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Уметь:

- проводить лечение заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта с помощью консервативных и хирургических методов у взрослых и детей;
- назначить местную и общую медикаментозную терапию при лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости у взрослых и детей с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- назначить по показаниям методы физиотерапевтического воздействия при лечении заболеваний зубов, тканей пародонта и слизистой оболочки полости рта у взрослых и детей.

Владеть:

- навыками препарирования кариозных полостей постоянных зубов и с учетом избранного пломбировочного материала;
- навыками наложения одонтотропных паст;
- навыками пломбирования кариозных полостей постоянных зубов различными пломбировочными материалами;
- навыками проведения эстетической реставрации зубов;
- навыками проведения шлифовки и полировки пломб из различных пломбировочных материалов;
- навыками проведения внутрипульпарной анестезии;
- навыками проведения диатермокоагуляции пульпы в корневых каналах;
- навыками определения рабочей длины корневого канала различными спо-

собами;

- навыками проведения механической обработки труднопроходимых корневых каналов;
- навыками проведения ирригации и дезинфекции корневых каналов различными способами;
- навыками проведения внутриканального электрофореза;
- навыками пломбирования корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи;
- навыками проведения внутреннего отбеливания зубов;
- навыками удаления зубных отложений ручным и ультразвуковым методами;
- навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- навыками проведения медикаментозной обработки пораженных участков пародонта (орошение, аппликации, инстилляци);
- навыками приготовления и наложения твердеющих и нетвердеющих пародонтальных повязок;
- навыком вскрытия пародонтальных абсцессов через пародонтальный карман;
- навыками изготовления адгезивных шин;
- навыками проведения медикаментозной обработки пораженных участков слизистой оболочки полости рта (орошение, аппликации).

Клиническая стоматология (ортопедическая стоматология)

Знать:

- новейшие современные технологии изготовления съемных зубных протезов;
- последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций у пациентов с челюстно-лицевой патологией;
- сроки и способы ускорения адаптации пациентов к съемным зубным протезам.

Уметь:

- выполнять клинические этапы изготовления ортопедических конструкций у пациентов с челюстно-лицевой патологией в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- определять центральную окклюзию при различных соотношениях дефектов зубных рядов (1-3 группа);
- определить высоту прикуса;
- определить цвет зуба;
- обучить пациента способам ускорения адаптации к съемным зубным протезам.

Владеть:

- навыками снятия анатомических и функциональных оттисков современными оттискными материалами;
- навыками снятия оттиска с различных отделов челюстно-лицевой области;
- навыками определения центральной окклюзии при различных соотноше-

- ниях дефектов зубных рядов (1-3 группа);
- навыками определения высоты прикуса;
 - навыками определения цвета зуба.

Медицинская генетика в стоматологии

Знать:

- особенности оказания стоматологической помощи и проведения стоматологических манипуляций у пациентов с наследственными заболеваниями;
- особенности лечения пациентов с наследственными стоматологическими заболеваниями;
- особенности проведения гигиенических процедур у детей с наследственной патологией.

Уметь:

- проводить лечение стоматологических заболеваний у детей с наследственной патологией;
- проводить лечение стоматологических наследственных заболеваний;
- проводить гигиенические процедуры у детей с наследственной патологией.

Владеть:

- навыками проведения стоматологических манипуляций у пациентов с наследственной патологией;
- навыками проведения манипуляций при лечении стоматологических наследственных заболеваний;
- навыками проведения гигиенических процедур у детей с наследственной патологией.

Местное обезболивание и анестезиология в стоматологии

Знать:

- топографо-анатомические ориентиры для проведения местной анестезии
- зоны обезболивания при проведении различных методов местной анестезии;
- основные виды и методы проведения местного обезболивания;
- технику проведения различных видов анестезий;
- методы общей анестезии, используемые в стоматологии;
- возможные местные и общие осложнения местной и общей анестезии, способы их профилактики и лечения;
- основные лекарственные средства, используемые для проведения премедикации.

Уметь:

- проводить различные виды и методы местного обезболивания на верхней и нижней челюстях;
- разрабатывать индивидуальные схемы премедикации практически здоровым пациентам и пациентам с сопутствующей патологией.

Владеть:

- навыками проведения премедикационной подготовки пациентам на стоматологическом приеме;

- навыками проведения аппликационной анестезии;
- навыками проведения инфильтрационной анестезии;
- навыками проведения различных способов проводниковой анестезии на верхней и нижней челюстях;
- навыками проведения интралигаментарной анестезии;
- навыками проведения субпериостальной и внутрикостной анестезии;
- методами предупреждения и лечения общих и местных осложнений местной анестезии.

Неврология

Знать:

- основные схемы лечения различных неврологических заболеваний челюстно-лицевой области;
- механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неврологической практике;
- основные физиотерапевтические методы лечения, применяемые в неврологической практике.

Уметь:

- назначить лечение пациентам с различными неврологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.

Владеть:

- алгоритмом проведения лечения пациентов с неврологической патологией челюстно-лицевой области.

Пародонтология

Знать:

- показания и противопоказания к применению лекарственных средств для местного и общего лечения заболеваний пародонта;
- принципы и методы комплексного лечения, включающего консервативные мероприятия и хирургические вмешательства на пародонте;
- методы и средства консервативного лечения пациентов с патологией пародонта;
- методы хирургического лечения пациентов с патологией пародонта.

Уметь:

- провести снятие зубных отложений с применением ручных и ультразвуковых инструментов;
- провести местную медикаментозную терапию тканей пародонта с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- назначить по показаниям средства общей терапии заболеваний пародонта;
- назначить по показаниям методы физиотерапевтического воздействия на пародонт;
- оказать неотложную помощь при лечении острых воспалительных процессов в пародонте.

Владеть:

- навыками удаления зубных отложений ручным и ультразвуковым методами;
- навыками проведения профессиональной гигиены полости рта;
- навыками проведения медикаментозной обработки пораженных участков пародонта (орошение, аппликации, инстилляций);
- навыками приготовления и наложения твердеющих и нетвердеющих пародонтальных повязок;
- навыком вскрытия пародонтальных абсцессов через пародонтальный карман.

Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС**Знать:**

- особенности и последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций у пациентов с заболеваниями пародонта, зубов и протезного ложа в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Уметь:

- выполнить клинические этапы изготовления ортопедических конструкций у пациентов с заболеваниями тканей пародонта, зубов и протезного ложа в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Владеть:

- навыками снятия окклюдозаграммы различными способами;
- навыками проведения избирательного пришлифовывания зубов и выравнивания окклюзионной поверхности;
- навыками лигатурного связывания подвижных зубов;
- навыками изготовления временных и постоянных шин при заболеваниях пародонта;
- навыками препарирования зубов под цельнолитые несъемные конструкции.

Протезирование при полном отсутствии зубов**Знать:**

- особенности артикуляции беззубых челюстей;
- последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления полного съемного протеза при различных состояниях протезного ложа беззубых челюстей.

Уметь:

- выполнить клинические этапы изготовления полных съёмных протезов различных конструкций;
- изготовить и припасовать индивидуальную оттискную ложку;
- подобрать оттискную массу и получить функциональный оттиск;
- провести коррекцию полных съёмных протезов.

Владеть:

- навыками снятия анатомического оттиска с беззубых челюстей;

- навыками отливки модели протезного ложа;
- навыками изготовления и припасовки индивидуальной оттисковой ложки;
- навыками окантовки индивидуальной ложки;
- навыками снятия функционального оттиска;
- навыками определения центральной окклюзии;
- навыками проверки конструкции полного съемного протеза;
- навыками проведения коррекции, починки и перебазировки полных съемных протезов.

Хирургия полости рта

Знать:

- этапы и способы проведения операции удаления зуба и корней зубов;
- возможные местные осложнения на различных этапах операции удаления зуба и корней зубов;
- возможные осложнения после операции удаления зуба и корней зубов в раннем и позднем послеоперационном периоде;
- виды и методики остановки луночкового кровотечения;
- основные методы хирургических вмешательств при острых и хронических воспалительных процессах, локализованных в полости рта (периодонтиты, периоститы, остеомиелиты, абсцессы, перикоронарит);
- принципы лечения гнойных ран в полости рта;
- показания для госпитализации пациентов в стационарное отделение челюстно-лицевой хирургии.

Уметь:

- провести операцию типичного и атипичного удаления зуба и корней зубов;
- провести альвеолотомию;
- остановить луночковое кровотечение различными способами;
- провести кюретаж лунки;
- провести вскрытие и дренирование периостального и пародонтального абсцессов;
- провести лечение гнойных ран полости рта;
- провести рассечение и иссечение капюшона при перикоронарите;
- провести операцию резекции верхушки корня;
- провести подготовку пациента к госпитализации.

Владеть:

- навыками проведения операции типичного и атипичного удаления зуба и корней зубов;
- навыками проведения альвеолотомии;
- навыками наложения швов на слизистую оболочку полости рта;
- навыками снятия швов со слизистой оболочки полости рта;
- навыками остановки луночкового кровотечения: путем тампонады лунки, путем ушивания лунки;
- навыками проведения кюретажа лунки;
- навыками вскрытия и дренирования периостального и пародонтального абсцесса;

- навыками удаления дренажей и тампонов из операционных ран;
- навыками рассечения и иссечения капюшона при перикоронарите;
- навыками проведения операции резекции верхушки корня.

Эндодонтия, ВТС

Знать:

- унифицированные клинические протоколы стоматологической терапевтической помощи пациентам с заболеваниями зубов и тканей периодонта;
- современные методы лечения пульпита и периодонтита;
- показания и противопоказания к применению лекарственных средств для лечения заболеваний пульпы и периодонта;
- принципы обеспечения доступа к устьям корневых каналов;
- современные технологии и методы препарирования корневых каналов;
- современные способы и средства для ирригации и дезинфекции корневых каналов;
- показания и противопоказания к применению корневых пломбировочных материалов;
- современные технологии obtурации корневых каналов;
- показания и противопоказания к применению стоматологических реставрационных пломбировочных материалов, применяемых при лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- принципы реставрации зубов после эндодонтического лечения;
- современные технологии лечения внутренних дисколоритов твердых тканей зубов;
- принципы оказания неотложной помощи в эндодонтии;
- особенности эндодонтического лечения посттравматических поражений зубов;
- возможные ошибки и осложнения во время лечения и в различные сроки после лечения пульпита и периодонтита.

Уметь:

- выбрать вид доступа к устьям корневых каналов при эндодонтическом лечении зубов в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- удалить содержимое корневых каналов;
- провести препарирование системы корневых каналов различными методами;
- выбрать оптимальное средство и провести ирригацию и дезинфекцию корневых каналов;
- выбрать методику пломбирования корневых каналов при эндодонтическом лечении зубов в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- выбрать оптимальный корневой пломбировочный материал в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- провести пломбирование корневых каналов различными способами в зависимости от избранной методики;
- выбрать оптимальный реставрационный пломбировочный материал в зависимости от конкретной клинической ситуации;

- проводить внутренне отбеливание зубов;
- оказать неотложную помощь в эндодонтии;
- провести эндодонтическое лечение посттравматических поражений зубов.

Владеть:

- навыками обеспечения доступа к устьям корневых каналов в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- навыками проведения ампутации и экстирпации пульпы;
- навыками наложения одонтотропных паст при биологических методах лечения пульпита;
- навыками определения рабочей длины корневого канала различными способами;
- навыками проведения механической обработки корневых каналов методами step-back и crown-down;
- навыками проведения ирригации корневых каналов различными способами;
- навыками проведения дезинфекции корневых каналов;
- навыками наложения герметичных повязок при лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- навыками проведения импрегнации корневых каналов;
- навыками пломбирования корневых каналов зубов цементами и пастами;
- навыками пломбирования корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи;
- навыками пломбирования полостей при лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- навыками проведения внутреннего отбеливания зубов.

Немедикаментозные методы в стоматологии

Знать:

- принципы назначения лекарственных растений для лечения стоматологических заболеваний;
- способы применения немедикаментозных средств в стоматологии;
- возможности и особенности совместного применения средств фитотерапии и рефлексотерапии;
- принципы рефлекторного обезбоживания;
- гомеопатические препараты в стоматологической практике;
- гомотоксикологию и антигомотоксические препараты в стоматологии;
- возможности массажа и мануальных техник в стоматологической практике.

Уметь:

- составить комплексные схемы применения немедикаментозных средств для лечения стоматологических заболеваний;
- использовать методы немедикаментозного лечения в схемах лечения заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области.

Владеть:

- методами комплексной немедикаментозной терапии пациентов со стоматологическими заболеваниями;

- навыками назначения немедикаментозных средств и методов лечения в стоматологической практике.

Неотложные состояния

Знать:

- особенности оказания неотложной помощи пациентам в условиях стоматологической поликлиники.

Уметь:

- в условиях стоматологической клиники оказывать неотложную помощь пациентам при асфиксии, гипертоническом кризе, острой дыхательной и сердечной недостаточности, обмороке, коллапсе, шоке, коме, отеке Квинке, судорожном синдроме, электротравме.

Владеть:

- навыками обеспечения проходимости дыхательных путей;
- навыками проведения искусственной вентиляции легких доступными методами;
- навыками проведения непрямого массажа сердца.

Реставрация зубов с помощью виниров

Знать:

- этапы подготовки и препарирования зубов под виниры;
- этапы изготовления различных типов виниров;
- способы и методы фиксации виниров.

Уметь:

- выбрать инструментарий для препарирования и подготовки зубов для реставрации с помощью виниров;
- выбрать конструкции виниров для реставрации зубов;
- провести препарирование зубов под виниры;
- снять оттиски для изготовления виниров;
- изготовить композитные виниры;
- фиксировать различные конструкции виниров.

Владеть:

- навыками препарирования зубов под различные виды виниров;
- навыками снятия оттисков при реставрации зубов с помощью виниров;
- навыками изготовления композитных виниров различными методами;
- навыками фиксации различных видов виниров.

Современные технологии лечения заболеваний зубов

Знать:

- современные технологии реставрации зубов;
- принципы эстетической реставрации зубов;
- основные техники реставрации современными композитными материалами;
- особенности подготовки зубов к реставрации современными композитными материалами;
- особенности препарирования кариозных полостей под современные плом-

бирочные материалы;

- режим кондиционирования твердых тканей зуба;
- современные адгезивные системы;
- технические этапы и приемы работы современными пломбирочными материалами.

Уметь:

- провести очистку поверхности зуба перед композитной реставрацией;
- составить план построения реставрации;
- провести определение цвета зуба и его «насыщенности»;
- провести изоляцию зуба от слюны, в том числе с помощью коффердама и квикдама;
- провести препарирование кариозных полостей с учетом конкретной клинической ситуации и избранного пломбирочного материала;
- провести соответствующую медикаментозную обработку и высушивание кариозной полости;
- провести кондиционирование твердых тканей зуба;
- наносить современные адгезивные системы;
- провести реставрацию зуба согласно избранной технике;
- провести окончательную обработку реставрации;
- провести при необходимости ребондинг и флюоризацию эмали, прилегающей к пломбе;
- дать рекомендации пациенту после проведения эстетической реставрации зубов.

Владеть:

- навыками проведения очистки поверхности зуба перед композитной реставрацией;
- навыками определения цвета зуба и его «насыщенности»;
- навыками изоляции зуба от слюны, в том числе с помощью коффердама и квикдама;
- навыками препарирования кариозных полостей с учетом конкретной клинической ситуации и избранного пломбирочного материала;
- навыками проведения кондиционирования твердых тканей зуба;
- навыками нанесения современных адгезивных систем;
- навыками проведения реставрацию зуба согласно избранной технике;
- навыками окончательной обработки реставрации;
- навыками проведения ребондинга и флюоризации эмали, прилегающей к пломбе.

Пропедевтика детской стоматологии

Знать:

- классификацию кариозных полостей по Блэку;
- анатомические особенности полостей зубов и систем корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в различные возрастные периоды;
- различные техники препарирования кариозных полостей;
- способы и особенности препарирования кариозных полостей у детей в различные возрастные периоды;

- принципы выбора современных стоматологических материалов для лечения кариеса и его осложнений у детей.

Уметь:

- провести препарирование кариозных полостей различных классов по Блэку на фантомах временных и постоянных детских зубов;
- выбрать и замешать пломбировочные материалы для obturации корневых каналов и пломбирования кариозных полостей;
- запломбировать кариозные полости и корневые каналы на фантомах временных и постоянных детских зубов.

Владеть:

- техникой препарирования кариозных полостей разных классов по Блэку на фантомах временных и постоянных зубов;
- техникой препарирования корневых каналов на фантомах временных и постоянных зубов;
- техникой пломбирования кариозных полостей на фантомах временных и постоянных зубов;
- техникой obturации корневых каналов у детей в различные возрастные периоды на фантомах временных и постоянных зубов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (хирурга)»

Знать:

- унифицированные клинические протоколы стоматологической хирургической помощи взрослому населению;
- основные методы лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями хирургического профиля в условиях амбулаторного приема.

Уметь:

- проводить различные виды обезболивания при проведении хирургических манипуляций в полости рта;
- проводить операцию типичного удаления зуба и корней зубов;
- проводить остановку луночкового кровотечения после удаления зуба;
- проводить вскрытие и дренирование пародонтальных и субпериостальных абсцессов;
- проводить кюретаж лунки.

Владеть:

- навыками проведения различных методов обезболивания при хирургических вмешательствах в полости рта;
- навыками проведения операции типичного удаления зуба и корней зубов;
- навыками остановки луночкового кровотечения после удаления зуба;
- навыками вскрытия и дренирования пародонтальных и субпериостальных абсцессов;
- навыками проведения кюретажа лунки.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.

Знать:

- унифицированные клинические протоколы стоматологической терапевтической помощи взрослому населению;
- общие принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных классов по Блэку;
- показания и противопоказания к применению стоматологических пломбировочных материалов, применяемых при лечении кариеса, пульпита, периодонтита;
- современные методы пломбирования кариозных полостей;
- современные технологии препарирования корневых каналов;
- показания и противопоказания к применению корневых пломбировочных материалов, применяемых при лечении заболеваний пульпы и периодонта;
- современные технологии obturации корневых каналов;
- современные аспекты лечения заболеваний пародонта.

Уметь:

- выбрать оптимальный пломбировочный материал в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- провести препарирование твердых тканей зуба, в зависимости от клинической ситуации и с учетом избранного пломбировочного материала;
- запломбировать кариозную полость избранным пломбировочным материалом;
- провести механическую и медикаментозную обработку корневых каналов различными способами;
- выбрать оптимальный корневой пломбировочный материал в зависимости от конкретной клинической ситуации;
- провести пломбирование корневых каналов различными способами;
- провести снятие назубных отложений различными способами;
- провести медикаментозную обработку тканей пародонта;
- наложить твердеющую или нетвердеющую пародонтальную повязку.

Владеть:

- навыками препарирования полостей при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- навыками пломбирования полостей при лечении заболеваний твердых тканей кариозного и некариозного происхождения;
- навыками проведения механической и медикаментозной обработки корневых каналов различными способами;
- навыками пломбирования корневых каналов различными способами;
- навыками снятия назубных отложений различными способами;
- навыками проведения медикаментозной обработки тканей пародонта;
- техникой наложения твердеющих и нетвердеющих пародонтальных повязок.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (ортопеда)»

Знать:

- унифицированные клинические протоколы стоматологической ортопедической помощи взрослому населению;
- последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов, полных съемных протезов при различных состояниях протезного ложа беззубых челюстей;
- критерии оценки качества технического исполнения ортопедических конструкций в зависимости от конкретной клинической ситуации.

Уметь:

- выполнить клинические этапы изготовления не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных съемных протезов, полных съемных протезов при различных состояниях протезного ложа беззубых челюстей.

Владеть:

- навыками препарирования зубов под не прямые реставрации (вкладки, виниры), искусственные коронки зубов, штифтовые конструкции, культевые вкладки, мостовидные протезы;
- навыками получения анатомических оттисков различными оттискными материалами;
- навыками получения моделей зубных рядов и протезного ложа;
- навыками припасовки не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок;
- навыками фиксации, вкладок, виниров, штифтовых конструкций, культевых вкладок, искусственных коронок и мостовидных протезов;
- навыками снятия искусственных коронок;
- навыками изготовления и припасовки индивидуальной оттискной ложки;
- навыками окантовки индивидуальной ложки;
- навыками снятия функционального оттиска;
- навыками определения центральной окклюзии;
- навыками проверки конструкции частичного и полного съемного протеза;
- навыками коррекции частичных и полных съемных протезов.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (детского)»

Знать:

- анатомо-гистологические и функциональные особенности зубов, пародонта, челюстно-лицевой области, организма ребенка в различные возрастные периоды;

- унифицированные клинические протоколы стоматологической помощи детскому населению;
- методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
- возможные ошибки и осложнения при лечении детей со стоматологическими заболеваниями.

Уметь:

- провести лечение детей с заболеваниями зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта;
- устранить ошибки и осложнения, возникшие в процессе лечения стоматологических заболеваний у детей.

Владеть:

- навыками покрытия зубов лечебными лаками и гелями;
- навыками поведения неинвазивной и инвазивной герметизации фиссур;
- навыками препарирования кариозных полостей временных и постоянных зубов у детей с учетом избранного пломбировочного материала;
- - навыками импрегнации твердых тканей временных зубов;
- навыками наложения одонтотропных паст;
- навыками пломбирования кариозных полостей временных и постоянных зубов у детей разными пломбировочными материалами;
- навыками проведения ART-методики лечения кариеса;
- навыками проведения ампутации пульпы временных и постоянных зубов у детей;
- навыками проведения экстирпации пульпы временных и постоянных зубов у детей;
- навыками инструментальной и медикаментозной обработки корневых каналов временных и постоянных зубов у детей;
- навыками импрегнации корневых каналов временных и постоянных зубов у детей;
- навыками наложения и удаления временных пломб и герметичных повязок при лечении кариеса, пульпита и периодонтита временных и постоянных зубов у детей;
- навыками пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов у детей разными пломбировочными материалами;
- навыками шлифовки и полировки пломб из всех видов пломбировочных материалов;
- навыками удаления назубных отложений у детей;
- навыками медикаментозной обработки пораженных участков слизистой оболочки полости рта и пародонта у детей;
- навыками приготовления и наложения твердеющих и нетвердеющих повязок;
- навыками устранения осложнений, возникающих в результате ошибок при лечении стоматологических заболеваний у детей.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение проводить лечение взрослых пациентов и детей со стоматологическими заболеваниями терапевтического профиля. 2. Умение проводить лечение взрослых пациентов и детей со стоматологическими заболеваниями хирургического профиля. 3. Умение проводить лечение взрослых пациентов и детей со стоматологическими заболеваниями ортопедического профиля. 4. Умение проводить лечение взрослых пациентов и детей со стоматологическими заболеваниями ортодонтического профиля.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-4 на повышенном уровне с учетом новейших высокотехнологичных методов лечения стоматологических заболеваний.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 589 часов

Вариативная часть – 159 часов

Всего: 748 часов

Данная компетенция формируется в течение 4-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности ведения и лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2-5	Знать: - унифицированные клинические протоколы стоматологической терапевтической, хирургической, ортопедической помощи детскому и взрослому населению; - топографо-анатомические, анатомо-гистологические и функциональные особенности зубов, пародонта, челюстно-лицевой области взрослых и детей в различные возрастные периоды; - современные методы комплексного консерватив-	Дисциплины (модули): геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; гнатология и функциональная диагностика височно-нижнечелюстного сустава; детская челюстно-лицевая хирургия;

<p>ного, консервативно-хирургического и хирургического лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей, в том числе у пациентов с наследственными заболеваниями: заболеваний зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта, воспалительных, неврогенных, заболеваний, травматических повреждений челюстно-лицевой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные ошибки и осложнения при лечении основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей; - механизмы действия лекарственных препаратов и физиотерапевтических процедур, применяемых при лечении стоматологических заболеваний; - особенности фармакотерапии основных стоматологических заболеваний, в том числе при наличии сопутствующей патологии; - побочное действие лекарственных средств; - последовательность клинических и лабораторных этапов изготовления ортопедических конструкций пациентам с дефектами зубов, частичным и полным отсутствием зубов, заболеваниями пародонта и протезного ложа, челюстно-лицевой патологией: вкладок, виниров, искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, шинирующих конструкций, челюстно-лицевых аппаратов; - критерии оценки качества технического исполнения вышеназванных ортопедических конструкций; - сроки и способы ускорения адаптации к съемным протезам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консервативное, консервативно-хирургическое и хирургическое лечение основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей в том числе у пациентов с наследственными заболеваниями: заболеваний зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта, воспалительных, неврогенных, заболеваний, травматических повреждений челюстно-лицевой области; - провести различные виды местного обезболивания слизистой оболочки полости рта и зубов на верхней и нижней челюстях; - на основе стандартов лечения и формуляра лекарственных средств назначить средства местной и общей терапии основных стоматологических заболеваний взрослым и детям с учетом их фармакокинетики и фармакодинамики; - предупредить развитие побочного действия лекарственных препаратов; - предупреждать и устранить осложнения, возник- 	<p>детская стоматология; заболевания головы и шеи; зубопротезирование (простое протезирование); кариеология и заболевания твердых тканей зубов; клиническая фармакология; клиническая стоматология; медицинская генетика в стоматологии; местное обезболивание и анестезиология в стоматологии; неврология; пародонтология; протезирование зубных рядов (сложное протезирование), ВОС; протезирование при полном отсутствии зубов; хирургия полости рта; эндодонтия, ВТС.</p> <p>Практики:</p> <p>помощник врача-стоматолога (хирурга), помощник врача-стоматолога (терапевта). НИР, помощник врача-стоматолога (ортопеда), помощник врача-стоматолога (детского).</p>
---	---

шие в результате ошибок, допущенных в процессе лечения основных стоматологических заболеваний у взрослых и детей;

- выполнить клинические этапы изготовления ортопедических конструкций пациентам с дефектами зубов, частичным и полным отсутствием зубов, заболеваниями пародонта и протезного ложа: вкладок, виниров, искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок, мостовидных протезов, частичных и полных съемных протезов, шинирующих конструкций, челюстно-лицевых аппаратов;

- оценить качество технического исполнения выше-названных ортопедических конструкций;

- обучить пациента способам ускорения адаптации к съемным протезам.

Владеть:

- навыками покрытия зубов лечебными лаками и гелями;

- навыками поведения неинвазивной и инвазивной герметизации фиссур;

- навыками импрегнации твердых тканей временных зубов;

- навыками препарирования кариозных полостей временных и постоянных зубов с учетом избранного пломбировочного материала;

- навыками наложения одонтотропных паст при лечении кариеса и биологических метода лечения пульпита;

- навыками пломбирования кариозных полостей временных и постоянных зубов различными пломбировочными материалами;

- навыками проведения ART-методики лечения кариеса;

- навыками проведения шлифовки и полировки пломб из различных пломбировочных материалов;

- навыками обеспечения доступа к устьям корневых каналов в зависимости от конкретной клинической ситуации;

- навыками проведения ампутации и экстирпации пульпы временных и постоянных зубов;

- навыками проведения диатермокоагуляции пульпы в корневых каналах;

- навыками определения рабочей длины корневого канала различными способами;

- навыками проведения механической обработки корневых каналов временных и постоянных зубов методами step-back и crown-down;

- навыками проведения ирригации корневых каналов различными способами;

- навыками проведения дезинфекции корневых ка-

	<p>налов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения внутриканального электрофореза; - навыками наложения временных пломб и герметичных повязок при лечении кариеса, пульпита и периодонтита; - навыками проведения импрегнации корневых каналов временных и постоянных зубов; - навыками пломбирования корневых каналов зубов цементами и пастами; - навыками пломбирования корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи; - навыками пломбирования полостей при лечении заболеваний пульпы и периодонта; - навыками проведения наружного и внутреннего отбеливания зубов; - навыками удаления зубных отложений ручным и ультразвуковым методами; - навыками проведения профессиональной гигиены полости рта; - навыками проведения медикаментозной обработки пораженных участков слизистой оболочки полости рта и пародонта (орошение, аппликации, инстилляци); - навыками приготовления и наложения твердеющих и нетвердеющих пародонтальных повязок; - навыками изготовления адгезивных шин; - навыками проведения аппликационной, инфильтрационной, внутрипульпарной, интралигаментарной, субпериостальной и внутрикостной анестезии; - навыками проведения различных способов проводниковой анестезии на верхней и нижней челюстях; - навыками проведения операции типичного и атипичного удаления временных и постоянных зубов и корней зубов; - навыками проведения альвеолотомии; - навыками наложения швов на слизистую оболочку полости рта и кожу челюстно-лицевой области; - навыками снятия швов со слизистой оболочки полости рта и кожи челюстно-лицевой области; - навыками остановки луночкового кровотечения: путем тампонады лунки, путем ушивания лунки; - навыками проведения кюретажа лунки; - навыками вскрытия и дренирования периостальных и пародонтальных абсцессов; - навыками удаления дренажей и тампонов из операционных ран; - навыками рассечения и иссечения капюшона при перикоронарите; - навыками проведения операции резекции вер- 	
--	--	--

	<p>хушки корня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения первичной хирургической обработки травматических повреждений мягких тканей челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - навыками проведения перевязки ран челюстно-лицевой области (снятие раневой повязки, удаление дренажей и тампонов из раны, наложение повязки); - навыками временной иммобилизации челюстей при переломах у взрослых и детей; - навыками удаления зуба из линии перелома челюсти; - навыками проведения лигатурного связывания зубов при переломах челюстей у взрослых и детей; - навыками постоянной иммобилизации челюстей при переломах с использованием шин Тигерштедта, Васильева; - навыками вправления переднего вывиха нижней челюсти; - навыками вскрытия поверхностных абсцессов кожи лица; - навыками вскрытия фурункула лица; - навыками промывания и дренирования гнойных ран челюстно-лицевой области; - навыками препарирования зубов под не прямые реставрации (вкладки, виниры), искусственные коронки зубов, штифтовые конструкции, культевые вкладки, мостовидные протезы; - навыками препарирования зубов под цельнолитые несъемные конструкции; - навыками получения анатомических оттисков различными оттискными материалами, в том числе и с беззубых челюстей; - навыками снятия оттиска с различных отделов челюстно-лицевой области; - навыками получения моделей зубных рядов и протезного ложа; - навыками припасовки не прямых реставраций (вкладок, виниров), искусственных коронок зубов, штифтовых конструкций, культевых вкладок; - навыками фиксации, вкладок, виниров, штифтовых конструкций, культевых вкладок, искусственных коронок и мостовидных протезов; - навыками снятия искусственных коронок; - навыками изготовления, припасовки и окантовки индивидуальной оттискной ложки; - навыками снятия функционального оттиска; - навыками определения центральной окклюзии; - навыками определения высоты прикуса; - навыками проверки конструкции частичного и полного съемного протеза; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекции частичных и полных съемных протезов; - навыками проведения починки и перебазировки полных съемных протезов; - навыками снятия окклюдозграммы различными способами; - навыками проведения избирательного пришлифовывания зубов и выравнивания окклюзионной поверхности; - навыками лигатурного связывания подвижных зубов; - навыками изготовления временных и постоянных шин при заболеваниях пародонта. 	
2, 4	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии реставрации зубов; - принципы эстетической реставрации зубов; - основные техники реставрации современными композитными материалами; - технические этапы и приемы работы современными пломбирочными материалами; - этапы подготовки и препарирования зубов под виниры; - этапы изготовления различных типов виниров; - способы и методы фиксации виниров; - классификацию кариозных полостей по Блэку; - анатомические особенности полостей зубов и систем корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в различные возрастные периоды; - различные техники препарирования кариозных полостей; - способы и особенности препарирования кариозных полостей у детей в различные возрастные периоды; - принципы выбора современных стоматологических материалов для лечения кариеса и его осложнений у детей; - особенности применения при лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями немедикаментозных средств и методов: фитотерапии, рефлексотерапии, гомеопатических средств, массажа и мануальной техники; - особенности оказания неотложной помощи в условиях стоматологической поликлиники. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести очистку поверхности зуба перед композитной реставрацией; - составить план построения реставрации; - провести определение цвета зуба и его «насыщен- 	<p>Дисциплины (модули): немедикаментозные методы в стоматологии; неотложные состояния; реставрация зубов с помощью виниров; современные технологии лечения заболеваний зубов; пропедевтика детской стоматологии.</p>

	<p>ности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести изоляцию зуба от слюны, в том числе с помощью коффердама и квикдама; - провести препарирование кариозных полостей с учетом конкретной клинической ситуации и избранного пломбировочного материала; - провести соответствующую медикаментозную обработку и высушивание кариозной полости; - провести кондиционирование твердых тканей зуба; - наносить современные адгезивные системы; - провести реставрацию зуба согласно избранной технике; - провести окончательную обработку реставрации; - провести при необходимости ребондинг и флюоризацию эмали, прилегающей к пломбе; - дать рекомендации пациенту после проведения эстетической реставрации зубов; - выбрать конструкции виниров для реставрации зубов; - провести препарирование зубов под виниры; - снять оттиски для изготовления виниров; - изготовить композитные виниры; - фиксировать различные конструкции виниров; - провести препарирование кариозных полостей различных классов по Блэку на фантомах временных и постоянных детских зубов; - выбрать и замешать пломбировочные материалы для obturation корневых каналов и пломбирования кариозных полостей; - запломбировать кариозные полости и корневые каналы на фантомах временных и постоянных детских зубов; - использовать немедикаментозные средства: фитотерапию, рефлексотерапию, гомеопатические средства, массаж и мануальную технику при лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями; - в условиях стоматологической поликлиники оказать неотложную помощь пациенту при асфиксии, гипертоническом кризе, острой дыхательной и сердечной недостаточности, обмороке, коллапсе, шоке, коме, отеке Квинке, судорожном синдроме, электротравме. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения очистки поверхности зуба перед композитной реставрацией; - навыками определения цвета зуба и его «насыщенности»; - навыками изоляции зуба от слюны, в том числе с помощью коффердама и квикдама; - навыками препарирования кариозных полостей с 	
--	--	--

	<p>учетом конкретной клинической ситуации и избранного пломбировочного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения кондиционирования твердых тканей зуба; - навыками нанесения современных адгезивных систем; - навыками проведения реставрацию зуба согласно избранной технике; - навыками окончательной обработки реставрации; - навыками препарирования зубов под различные виды виниров; - навыками снятия оттисков при реставрации зубов с помощью виниров; - навыками изготовления композитных виниров различными методами; - навыками фиксации различных видов виниров; - техникой препарирования кариозных полостей разных классов по Блэку на фантомах временных и постоянных зубов; - техникой препарирования корневых каналов на фантомах временных и постоянных зубов; - техникой пломбирования кариозных полостей на фантомах временных и постоянных зубов; - техникой obturation корневых каналов у детей в различные возрастные периоды на фантомах временных и постоянных зубов; - навыками назначения немедикаментозных средств и методов при лечении стоматологических заболеваний; - навыками обеспечения проходимости дыхательных путей; - навыками проведения искусственной вентиляции легких доступными методами; - навыками проведения непрямого массажа сердца. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий и разбора конкретных ситуаций.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-10)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии, доц. Хахелева Т.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-10 предусматривает готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-10	готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		готовность к участию в медицинской эвакуации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), военно-полевая терапия с терапией ЧС, заболевания головы и шеи, эпидемиология, ВЭ, эпидемиология ЧС, общая хирургия, хирургические болезни, военная подготовка, военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ).
2. Готовность к участию в медицинской эвакуации	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), военно-полевая терапия с терапией ЧС, заболевания головы и шеи, эпидемиология, ВЭ, эпидемиология ЧС, хирургические болезни, военная подготовка, военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-10

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК)

Знать:

- сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях;
- виды и объем медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- этапы медицинской эвакуации;
- принципы организации и проведения медицинской сортировки;
- принципы организации медицинской эвакуации пораженных при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- определять объем лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- проводить медицинскую сортировку раненых и больных по имитационным талонам.

Владеть:

- алгоритмом оказания первой, медицинской доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритмом организации и проведения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.

Военно-полевая терапия с терапией ЧС

Знать:

- этиологию и патогенез поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, повреждений внутренних органов при политравмах, критических состояний терапевтического профиля, возникших в мирное и военное время;
- клиническую картину поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, повреждений внутренних органов при политравмах, критических состояний, протекающих в типичной форме;
- особенности течения и возможные осложнения поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, повреждений внутренних органов при политравмах, критических состояний терапевтического профиля;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных с поражением ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термическими поражениями, повреждениями внутренних органов при политравмах, критическими состояниями терапевтического профиля;

- принципы медицинской сортировки пораженных и больных терапевтического профиля при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации;
- принципы оказания первой врачебной помощи при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, повреждений внутренних органов при политравмах, критических состояниях терапевтического профиля, протекающих в типичной форме.

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, пострадавшего в военное время или при чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- провести физикальное обследование больного при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждениях внутренних органов при политравме, критических состояниях;
- наметить план лабораторного и инструментального исследования при данных заболеваниях и интерпретировать полученные результаты;
- сформулировать предварительный и клинический диагноз при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждениях внутренних органов при политравме, критических состояниях терапевтического профиля;
- осуществлять медицинскую сортировку пораженных и больных терапевтического профиля при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации;
- определять состояния, требующие неотложной медицинской помощи в очагах массового поражения и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях пострадавшим при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждениях внутренних органов при политравме, критических состояниях.

Владеть:

- алгоритмом клинического обследования пострадавших при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждениях внутренних органов при политравме, критических состояниях терапевтического профиля;
- алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, повреждениях внутренних органов при политравме, критических состояниях терапевтического профиля;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки пораженных и больных терапевтического профиля при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации.
- алгоритмом выполнения основных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим в военное время и при чрезвычайных ситуациях мирного времени.

Заболевания головы и шеи

Знать:

- особенности оказания медицинской помощи пострадавшим с поражениями и повреждениями головы и шеи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

- Уметь:

- выявлять жизнеопасные нарушения при поражениях и повреждениях головы и шеи и оказывать неотложную помощь;
- оказывать первую врачебную помощь пострадавшим с поражениями и повреждениями головы и шеи в очагах поражения и при чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять сортировку пораженных лиц с поражениями и повреждениями головы и шеи при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим с поражениями и повреждениями головы и шеи при чрезвычайных ситуациях.

Эпидемиология, ВЭ, эпидемиология ЧС

Знать:

- клинические проявления особо опасных инфекций.

Уметь:

- проводить лечение и осуществить уход за больными с особо опасными инфекциями.

Владеть:

- алгоритмом диагностики и лечения особо опасных инфекций;
- алгоритмом проведения сортировки больных с особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации.

Общая хирургия

Знать:

- симптомы состояний, требующих оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях;
- принципы и методы оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- определить состояния, требующие оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях;
- выявить жизнеопасные нарушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- навыками остановки наружного кровотечения тугой повязкой, пальцевым прижатием, наложением жгута;
- навыками наложения всех видов повязок;

- навыками обеспечения транспортной иммобилизации.

Хирургические болезни

Знать:

- принципы и методы оказания медицинской помощи пострадавшим хирургического профиля при чрезвычайных ситуациях;
- принципы медицинской эвакуации пострадавших хирургического профиля.

Уметь:

- обследовать и интерпретировать результаты обследования пострадавших хирургического профиля при чрезвычайных ситуациях;
- установить пациенту предварительный диагноз;
- выявить жизнеопасные нарушения;
- оказать медицинскую помощь пострадавшим хирургического профиля при чрезвычайных ситуациях;
- провести медицинскую эвакуацию пострадавших хирургического профиля.

Владеть:

- алгоритмом проведения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию медицинской помощи пострадавшим хирургического профиля при чрезвычайных ситуациях;
- навыками определения группы крови и резус-принадлежности;
- навыками проведения инъекций лекарственных средств: внутримышечных, подкожных, внутривенное струйное введение, внутривенное капельное введение;
- навыками проведения первичной хирургической обработки ран;
- навыками проведения перевязки ран: асептических, гнойных;
- навыками наложения и снятия швов с раны;
- алгоритмом проведения медицинской эвакуации пострадавших хирургического профиля.

Военная подготовка

(военная токсикология, радиология и медицинская защита (ВТРМЗ))

Знать:

- симптомы поражения населения в очагах ядерного и химического заражения;
- принципы оказания медицинской помощи в очагах поражения и на этапах медицинской эвакуации;
- особенности оказания медицинской помощи в условиях радиационных и химических аварий;
- принципы проведения медицинской сортировки пострадавших на этапах медицинской эвакуации.

Уметь:

- диагностировать симптомы поражения населения в очагах ядерного и химического заражения;
- оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженным при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Владеть:

- основными врачебно-диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи пораженным в очагах ядерного и химического заражения;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки пораженных в очагах ядерного и химического заражения.

Военная подготовка
(гражданская оборона)

Знать:

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
- этапы медицинской эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью;
- оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.
- алгоритмом оказания первой врачебной медико-санитарной помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях.

Военная подготовка
(организация медицинского обеспечения войск ОМОВ)

Знать:

- основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время;
- определение видов и перечня мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным;
- задачи и принципиальную схему развертывания этапа медицинской эвакуации.

Уметь:

- определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- проводить медицинскую сортировку раненых и больных по имитационным талонам.

Владеть:

- методикой расчета вероятных санитарных потерь от обычного оружия;
- методикой расчета вероятных санитарных потерь от оружия массового поражения.

Военная подготовка **(учебные сборы)**

Знать

- основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным на поле боя и на этапах медицинской эвакуации;
- задачи и принципиальную схему развертывания этапа медицинской эвакуации;
- организацию медицинской сортировки и эвакуации раненых и больных.

Уметь:

- определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;
- оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях;
- проводить медицинскую сортировку и эвакуацию раненых и больных по имитационным талонам с заполнением первичной медицинской карточки.

Владеть:

- методикой расчета вероятных санитарных потерь от обычного оружия и от оружия массового поражения;
- алгоритмом проведения медицинской сортировки и эвакуации пострадавших на этапах медицинской эвакуации.

Военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций **(ВПХ)**

Знать:

- сущность и этапы медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;
- этапы выполнения эвакуации пострадавших из очага или лечебного учреждения при травмах;
- тактику и процесс сортировки пострадавших с травмами с учетом тяжести патологии и массовости поступления.

Уметь:

- оказывать медицинскую помощь больным с травмами в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий;
- организовать и принять участие в процессе медицинской эвакуации пострадавших с травмами.

Владеть:

- алгоритмом оказания медицинской помощи пострадавшим с травмами в условиях чрезвычайных ситуаций;
- алгоритмом проведения медицинской эвакуации пострадавших с травмами.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Демонстрация навыков на тренажерах и фантомах.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Уметь определить перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время, в том числе на поле боя. 2. Уметь определить состояния, требующие неотложной медицинской помощи в очагах массового поражения и в чрезвычайных ситуациях мирного времени и оказать первую врачебную помощь. 3. Уметь проводить лечение и осуществлять уход за больными с особо опасными инфекциями. 4. Уметь осуществлять медицинскую сортировку пораженных и больных терапевтического и хирургического профиля, в том числе с повреждениями головы и шеи по имитационным талонам при чрезвычайных ситуациях при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации.

			5. Уметь провести медицинскую эвакуацию пострадавших терапевтического и хирургического профиля, в том числе с повреждениями головы и шеи.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Умение оказывать своевременную, последовательную, преемственную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, с использованием современных препаратов, новейших методов и приспособлений, направленную на устранение последствий поражения, угрожающих жизни поражённого, на профилактику возможных осложнений и борьбу с развившимися осложнениями. 2. Умение участвовать в медицинской эвакуации с учетом вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 126 часов

Вариативная часть - 98 часов

Всего: 224 часа

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за

освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для обеспечения готовности в будущей профессиональной деятельности участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей)
	Базовая часть ООП ВПО	
2-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях, этапы медицинской эвакуации; - симптоматику, особенности течения и возможные осложнения поражений ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, повреждений внутренних органов при политравмах, критических состояний терапевтического профиля, возникших в мирное и военное время; - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования этой группы пораженных; - клинические проявления особо опасных инфекций - виды и объем медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - особенности оказания медицинской помощи пострадавшим терапевтического и хирургического профиля в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; - принципы и методы оказания первой врачебной помощи при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражений, повреждений внутренних органов при политравмах, критических состояниях терапевтического профиля, протекающих в типичной форме; - особенности оказания медицинской помощи пострадавшим с поражениями и повреждениями головы и шеи в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; - этапы медицинской эвакуации; - принципы организации и проведения медицинской сортировки и эвакуации пораженных терапевтического и хирургического профиля при чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p>	<p>Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК), военно-полевая терапия с терапией ЧС, заболевания головы и шеи, эпидемиология, ВЭ, эпидемиология ЧС, общая хирургия, хирургические болезни.</p>

- определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании различных видов медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;
 - сформулировать предварительный и клинический диагноз при поражениях ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, поражениях особо опасными инфекциями, повреждениях внутренних органов при политравме, критических состояниях терапевтического и хирургического профиля;
 - выявлять жизнеопасные нарушения при поражениях и повреждениях головы и шеи и оказывать неотложную помощь;
 - определять состояния, требующие неотложной медицинской помощи в очагах массового поражения и в чрезвычайных ситуациях мирного времени;
 - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях пострадавшим при поражении ионизирующим излучением, отравляющими веществами, термических поражениях, поражениях особо опасными инфекциями в очагах поражения и в чрезвычайных ситуациях;
 - оказывать первую врачебную помощь пострадавшим с поражениями и повреждениями головы и шеи в очагах поражения и при чрезвычайных ситуациях;
 - проводить лечение и осуществить уход за больными с особо опасными инфекциями;
 - осуществлять медицинскую сортировку пораженных и больных терапевтического и хирургического профиля, в том числе с повреждениями головы и шеи, при чрезвычайных ситуациях при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации по имитационным талонам;
 - провести медицинскую эвакуацию пострадавших терапевтического и хирургического профиля, в том числе с повреждениями головы и шеи.
- Владеть:**
- алгоритмом оказания первой, медицинской доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях при массовом поступлении на этапы медицинской эвакуации;
 - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим терапевтического и хирургического профиля, в том числе с поражениями и повреждениями головы и шеи, больным с особо опасными инфекциями при чрезвычайных ситуациях;
 - алгоритмом оказания помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

	<ul style="list-style-type: none"> -навыками остановки наружного кровотечения тугой повязкой, пальцевым прижатием, наложением жгута; - навыками наложения всех видов повязок; - навыками обеспечения транспортной иммобилизации; - навыками определения группы крови и резус-принадлежности; - навыками проведения инъекций лекарственных средств: внутримышечных, подкожных, внутривенное струйное введение, внутривенное капельное введение; - навыками проведения первичной хирургической обработки ран; - навыками проведения перевязки ран: асептических, гнойных; - навыками наложения и снятия швов с раны; - алгоритмом проведения медицинской сортировки пострадавших терапевтического и хирургического профиля, в том числе с поражениями и повреждениями головы и шеи, больных с особо опасными инфекциями при чрезвычайных ситуациях; - алгоритмом организации и проведения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях. 	
2,4,5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - симптомы поражения населения в очагах ядерного и химического заражения; - принципы организации и оказания медицинской помощи в очагах и на этапах медицинской эвакуации; - перечень мероприятий медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на поле боя и на этапах медицинской эвакуации; - особенности оказания медицинской помощи в условиях радиационных и химических аварий; - основные принципы и сущность современной системы лечебно-эвакуационных мероприятий в войсках в военное время; - задачи, этапы и принципиальную схему развертывания медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях; - тактику и принципы сортировки пострадавших с учетом тяжести патологии и массовости поступающих на этапах медицинской эвакуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать симптомы поражения населения в очагах ядерного и химического заражения; - определять перечень лечебно-профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании 	<p>Дисциплины (модули): военная подготовка, военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ).</p>

	<p>различных видов медицинской помощи на поле боя и этапах медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; - оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях угрожающих их жизни и здоровью; - организовать и принять участие в процессе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую сортировку и эвакуацию раненых и больных по имитационным талонам с заполнением первичной медицинской карточки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными врачебно-диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в очагах ядерного и химического заражения; - приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций; - способами и приемами медицинской сортировки и эвакуации пострадавших на этапах медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях; - алгоритмом проведения медицинской сортировки пораженных в очагах ядерного и химического заражения; - методикой расчета вероятных санитарных потерь от обычного оружия и от оружия массового поражения. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-11)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии, доц. Косарева Л.И.;
- доцент кафедры стоматологии детского возраста и хирургической стоматологии, доц. Хахелева Т.Н.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-11 предусматривает готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-11	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
		готовность к определению необходимости применения лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-11	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Дисциплины (модули): медицинская реабилитация, основы физиотерапии.

<p>2. Готовность к определению необходимости применения лекарственной и немедикаментозной терапии у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Дисциплины (модули): немедикаментозные методы в стоматологии, медицинская реабилитация.</p>
---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-11

Немедикаментозные методы в стоматологии

Знать:

- методы немедикаментозной терапии, используемые для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- механизм лечебно-реабилитационного воздействия рефлексотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов терапии;
- показания и противопоказания к назначению немедикаментозных средств и методов лечения для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- правила и алгоритмы назначения лекарственных растений для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- возможности и особенности совместного применения средств фитотерапии и рефлексотерапии для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- гомеопатические препараты, используемые для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- гомотоксикологию и антигомтоксические препараты для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- возможности массажа и мануальных техник как реабилитационных методик в стоматологической практике;
- принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Уметь:

- использовать немедикаментозные методы в схемах реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями;
- составлять комплексные схемы применения немедикаментозных методов и средств для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Владеть:

- навыками проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями немедикаментозными методами и средствами;
- алгоритмом выбора гомеопатического моно- или комплексного препарата и антигомтоксических препаратов для реабилитации у пациентов со стомато-

логическойими заболеваниями;

- навыками проведения акупрессуры для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.

Медицинская реабилитация

Знать:

- методы и методики медицинской реабилитации в стоматологии;
- механизмы действия реабилитационных факторов на организм пациента при различных патологических состояниях в стоматологии;
- показания и противопоказания к назначению средств и методов медицинской реабилитации стоматологическим больным.

Уметь:

- определить показания и противопоказания к назначению средств и методов медицинской реабилитации стоматологическим больным;
- составить индивидуальный реабилитационный комплекс пациенту со стоматологическим заболеванием.

Владеть:

- навыками разработки индивидуальных реабилитационных комплексов пациентам со стоматологическими заболеваниями.

Основы физиотерапии

Знать:

- методы и методики физиотерапии, применяемые в стоматологии;
- механизмы действия физических факторов на организм пациента при различных патологических состояниях в стоматологии;
- показания и противопоказания к назначению физиотерапии пациентам со стоматологическими заболеваниями.

Уметь:

- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапии пациентам со стоматологическими заболеваниями;
- составить индивидуальный физиотерапевтический комплекс для проведения реабилитации пациенту со стоматологическим заболеванием.

Владеть:

- навыками разработки индивидуальных физиотерапевтических комплексов для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Уметь определить показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, средств и методов немедикаментозной терапии для проведения медицинской реабилитации стоматологических больных.</p> <p>2. Уметь использовать методы физиотерапии, немедикаментозные методы в схемах реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями;</p> <p>3. Уметь составлять комплексные схемы применения методов физиотерапии, немедикаментозных методов и средств для проведения реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на повышенном уровне с учетом новейших высокотехнологичных методов проведения реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями и современных методов и средств нетрадиционной медицины.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Вариативная часть - 74 часа

Всего: 74 часа

Данная компетенция формируется в течение 6-8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей).

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для определения в будущей профессиональной деятельности необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей)
3,4	Вариативная часть ООП ВПО Знать: <ul style="list-style-type: none">- принципы организации и проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями;- методы физиотерапии, немедикаментозной терапии, используемые для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;- механизм лечебно-реабилитационного воздействия физических факторов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов терапии;- показания и противопоказания к назначению физических факторов, немедикаментозных средств и методов лечения для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями;- правила и алгоритмы назначения лекарственных растений для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;- возможности и особенности совместного применения физических факторов, средств фитотерапии и рефлексотерапии для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;- гомеопатические препараты, используемые для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями;	<i>Дисциплины (модули):</i> немедикаментозные методы в стоматологии, медицинская реабилитация, основы физиотерапии.

<ul style="list-style-type: none"> - гомотоксикологию и антигомотоксические препараты для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - возможности массажа и мануальных техник как реабилитационных методик в стоматологической практике. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, средств и методов немедикаментозной терапии для проведения медицинской реабилитации стоматологических больных; - использовать методы физиотерапии, немедикаментозные методы в схемах реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - составлять комплексные схемы применения методов физиотерапии, немедикаментозных методов и средств для проведения реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения реабилитационных мероприятий у пациентов со стоматологическими заболеваниями с помощью физических факторов и методов и средств немедикаментозной терапии; - алгоритмом выбора гомеопатического моно- или комплексного препарата и антигомотоксических препаратов для реабилитации у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыками проведения акупрессуры для реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыками разработки индивидуальных реабилитационных комплексов с использованием методов физиотерапии, методов и средств немедикаментозной терапии пациентам со стоматологическими заболеваниями. 	
--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Итоговая аттестация формирования компетенции проводится на государственном экзамене по специальности с помощью тестовых заданий.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры стоматологии детского возраста, доц. Ермакова И.Д.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-12 предусматривает готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья
		готовность к обучению населения гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля показателей, способствующих профилактике стоматологических заболеваний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-12	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Дисциплины (модули): профилактика и коммунальная стоматология. Практики: уход за больными терапевтического и хирургического профиля; помощник врача-стоматолога (гигиенист).
2. Готовность к обучению населения гигиеническим мероприятиям, навыкам самоконтроля показателей, способствующих профилактике стоматологических заболеваний	Дисциплины (модули): профилактика и коммунальная стоматология. Практики: помощник врача-стоматолога (гигиенист).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-12**

Профилактика и коммунальная стоматология

Знать:

- формы поведения населения, позволяющие ему компенсировать негативное влияние основных этиопатогенетических факторов на организм;
- основные физиологические показатели состояния полости рта;
- методы самоконтроля состояния полости рта;
- методы обучения приемам гигиенического ухода за полостью рта;
- способы повышения мотивации к выполнению гигиенических процедур;
- мероприятия, способствующие сохранению и укреплению стоматологического здоровья.

Уметь:

- обучать население методам самоконтроля состояния полости рта;
- обучать население правилам гигиенического ухода за полостью рта;
- обучать население способам сохранения стоматологического здоровья;
- обучать пациента со стоматологической патологией рациональному уходу за полостью рта;
- применять специальные педагогические приемы по отношению к различным возрастным группам населения для реализации программы профилактики.

Владеть:

- методикой демонстрации пациенту гигиенического состояния его полости рта и выявленных у него факторов риска стоматологических заболеваний;
- методикой демонстрации пациенту основных физиологических показателей состояния полости рта и разъяснения способов их коррекции;
- алгоритмом выбора средств и предметов ухода за полостью рта;
- навыками обучения населения способам применения средств и предметов ухода за полостью рта.

**Учебная клиническая практика по получению первичных профессио-
нальных умений и навыков**
«Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»
(терапевтический профиль)

Знать:

- основные гигиенические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения;
- методы обучения гигиеническим приемам и способы повышения мотивации к выполнению гигиенических процедур;
- основные физиологические показатели организма человека (ЧСС, АД, ЧД, температура тела, диурез, опорожнения кишечника и др.).

Уметь:

- обучать население гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения различных заболеваний;;
- обучать население способам контроля основных физиологических показателей организма человека (ЧСС, АД, ЧД, температура тела, диурез, опорожнения кишечника и др.);
- применять специальные педагогические приемы по отношению к различным возрастным группам населения для реализации программы профилактики.

Владеть:

- методикой демонстрации населению его гигиенического состояния;
- навыками выявления факторов риска развития различных заболеваний;
- методикой демонстрации основных физиологических показателей и разъяснением способов их коррекции;
- методами обучения населения способам измерения артериального давления и артериального пульса, подсчета числа дыхательных движений, измерения температуры тела, определения водного баланса, контроля опорожнения кишечника для развития навыков самоконтроля.

Учебная клиническая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
«Уход за больными терапевтического и хирургического профиля»
(хирургический профиль)

Знать:

- основные гигиенические мероприятия, способствующие предотвращению развития хирургических заболеваний;
- методы обучения гигиеническим приемам и способы повышения мотивации к выполнению гигиенических процедур;
- основные физиологические показатели организма человека (ЧСС, АД, ЧД, температура тела, опорожнения мочевого пузыря, кишечника и др.).

Уметь:

- обучать население гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения различных хирургических заболеваний;
- контролировать основные физиологические показатели организма человека (ЧСС, АД, ЧД, температура тела, опорожнения мочевого пузыря, кишечника и др.);
- применять специальные педагогические приемы по отношению к различным возрастным группам населения для реализации программы профилактики.

Владеть:

- методикой демонстрации пациенту его гигиенического состояния и выявленных у него факторов риска хирургических заболеваний;

- методикой демонстрации пациенту основных физиологических показателей и разъяснением способов их коррекции;
- методами измерения артериального давления и артериального пульса, подсчета числа дыхательных движений у больного, измерения температуры тела, определения водного баланса больного, контроля опорожнения кишечника для развития навыков самоконтроля.

Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (гигиенист)»

Знать:

- формы поведения населения, позволяющие ему компенсировать негативное влияние основных этиопатогенетических факторов на организм;
- основные физиологические показатели состояния полости рта;
- методы самоконтроля состояния полости рта;
- методы обучения приемам гигиенического ухода за полостью рта;
- способы повышения мотивации к выполнению гигиенических процедур;
- мероприятия, способствующие сохранению и укреплению стоматологического здоровья.

Уметь:

- обучать пациентов методам самоконтроля состояния полости рта;
- обучать пациентов правилам гигиенического ухода за полостью рта;
- обучать пациентов способам сохранения стоматологического здоровья;
- обучать пациента со стоматологической патологией рациональному уходу за полостью рта;
- применять специальные педагогические приемы по отношению к различным возрастным группам населения для реализации программы профилактики.

Владеть:

- методикой демонстрации пациенту гигиенического состояния полости рта и выявленных у него факторов риска развития стоматологических заболеваний;
- методикой демонстрации пациенту основных физиологических показателей полости рта и разъяснения способов их коррекции;
- навыками обучения населения выбор средств и предметов ухода за полостью рта;
- навыками обучения пациентов способам применения средств и предметов ухода за полостью рта.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Ведение дневника производственной практики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер п/п</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья. 2. Умение обучать население навыкам самоконтроля основных физиологических показателей. 3. Умение обучать население гигиеническим мероприятиям, способствующим профилактике стоматологических заболеваний. 4. Умение обучать население навыкам самоконтроля физиологических показателей состояния полости рта.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1,2 - на пороговом уровне. Признаки 3,4 – на повышенном уровне (с учетом новейших, в том числе и зарубежных, средств, предметов и способов гигиены полости рта и методов самоконтроля состояния полости рта).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 123 часа

Всего: 123 часа

Данная компетенция формируется в течение 4-6 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей), практик в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
2,3	Знать: - формы поведения населения, позволяющие ему компенсировать негативное влияние основных этиопатогенетических факторов на организм; - основные гигиенические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения; - методы самоконтроля состояния полости рта; - методы обучения населения гигиеническим	Дисциплины (модули): профилактика и коммунальная стоматология. Практики: уход за больными терапевтического и хирургического профиля; помощник врача-стоматолога (гигиенист).

	<p>приемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения населения приемам гигиенического ухода за полостью рта; - мероприятия, способствующие сохранению и укреплению стоматологического здоровья; - способы повышения мотивации к выполнению гигиенических процедур; - основные физиологические показатели организма человека (ЧСС, АД, ЧД, температура тела, диурез, опорожнения кишечника и др.). - основные физиологические показатели состояния полости рта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать население гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения различных заболеваний; - обучать население правилам гигиенического ухода за полостью рта; - обучать население способам сохранения стоматологического здоровья; - обучать пациента со стоматологической патологией рациональному уходу за полостью рта; - обучать население способам контроля основных физиологических показателей организма человека (ЧСС, АД, ЧД, температура тела, диурез, опорожнения кишечника и др.); - обучать население методам самоконтроля состояния полости рта; - применять специальные педагогические приемы по отношению к различным возрастным группам населения для реализации программы профилактики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой демонстрации населению его гигиенического состояния и выявленных у него факторов риска развития различных заболеваний; - методикой демонстрации населению гигиенического состояния полости рта и выявленных у него факторов риска развития стоматологических заболеваний; - навыками обучения населения выбору средств и предметов ухода за полостью рта; - навыками обучения населения способам применения средств и предметов ухода за полостью рта; - методикой демонстрации населению основных физиологических показателей и разъяснения способов их коррекции. - навыками обучения населения способам 	
--	--	--

	<p>измерения артериального давления и артериального пульса, подсчета числа дыхательных движений у больного, измерения температуры тела, определения водного баланса больного, контроля опорожнения кишечника для развития навыков самоконтроля.</p> <p>- методикой демонстрации пациенту основных физиологических показателей полости рта и разъяснения способов их коррекции.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, ведения дневника производственной практики.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- гигиенические классы,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-13)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- профессор кафедры терапевтической стоматологии,
доц. Косарева Л.И.;

- доцент кафедры ортопедической стоматологии, доц. Жданов В.Е.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;

- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-13 предусматривает готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска
		готовность к формированию навыков здорового образа жизни

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-13	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ), ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска	<i>Дисциплины (модули):</i> биоэтика, психология и педагогика.
2. Готовность к формированию навыков здорового образа жизни	<i>Дисциплины (модули):</i> биоэтика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-13

Биоэтика

Знать:

- основы законодательства об охране здоровья граждан;
- принципы, формы и методы организации и проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;

-особенности проведения просветительной деятельности с учетом психологических, общих и индивидуальных особенностей граждан различных возрастных групп.

Уметь:

-вести самому и пропагандировать здоровый образ жизни;
- организовывать мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
-организовывать семинары, оформлять презентации по пропаганде индивидуального здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.

Владеть:

-основами информационно просветительской работы;
-понятием здорового образа жизни;
-идеей укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни;
-психологией личности и малых групп для адаптации и оптимизации просветительной деятельности.

Психология и педагогика

Знать:

- методы воздействия на личность;
- виды мотивов;
- базовые понятия психологии здоровья.

Уметь:

- вести просветительскую работу среди населения;
- выбирать оптимальный способ воздействия на личность.

Владеть:

- навыками использования методов обучения и воспитания пациентов и коллег правилам и способам ведения здорового образа жизни, формированию ценностного отношения к здоровью.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Психодиагностика.

Ролевая игра.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	<p>1. Умение вести просветительскую работу по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни среди населения разных возрастных групп.</p> <p>2. Умение выбирать оптимальный способ воздействия на личность.</p> <p>3. Умение организовывать мероприятия и оформлять презентации по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1, 2 на базовом уровне. Признак 3 – на повышенном уровне (с учётом постоянно обновляющихся возможностей компьютерных и мобильных устройств, сети интернет).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «средне-го» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть –18 часов

Всего: 18 часов

Данная компетенция формируется в течение 1,2,7,8 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для проведения в будущей профессиональной деятельности просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей)
	Базовая часть ООП ВПО	
1, 4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства об охране здоровья граждан; - методы воздействия на личность; - виды мотивов; - базовые понятия психологии здоровья; - принципы, формы и методы организации и проведения информационно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; - особенности проведения просветительной деятельности с учетом психологических, общих и индивидуальных особенностей граждан различных возрастных групп. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести просветительскую работу по устранению факторов риска и формированию здорового образа жизни среди населения разных возрастных групп. - выбирать оптимальный способ воздействия на личность; - организовывать мероприятия, оформлять презентации по пропаганде здорового образа жизни и морально-правовой ответственности людей за сохранение своего личного здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятием здорового образа жизни; - идеями укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни; 	<p>Дисциплины (модули): биоэтика, психология и педагогика.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основами информационно-просветительской работы; - навыками обучения и воспитания пациентов и коллег правилам и способам ведения здорового образа жизни, формирования ценностного отношения к здоровью; - психологией личности и малых групп для адаптации и оптимизации просветительной деятельности. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, психодиагностики, ролевой игры.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Доценко Т.М.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-14 предусматривает способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-14	способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	способность к применению основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения
		способность к организации различных видов стоматологической помощи городскому и сельскому населению
		способность к разработке управленческих решений, направленных на совершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-14	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1.Способность к применению основных принципов организации лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи различным группам населения	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.
2.Способность к организации различных видов стоматологической помощи городскому и сельскому населению	Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение; этика, право и менеджмент в стоматологии.

3. Способность к разработке управленческих решений, направленных на усовершенствование деятельности основных учреждений здравоохранения

Дисциплины (модули):

общественное здоровье и здравоохранение; этика, право и менеджмент в стоматологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-14

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- основные законодательные документы по охране здоровья населения;
- сравнительную характеристику систем здравоохранения в мире;
- основы организации медицинской помощи различным группам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям).
- систему организации различных видов стоматологической помощи городскому населению;
- особенности организации стоматологической помощи различным контингентам населения (беременным женщинам, детям, сельским жителям);
- структуру, категоричность, задачи, принципы работы, штаты стоматологической поликлиники;
- содержание работы врача-стоматолога (терапевта, хирурга, ортопеда);
- показатели, характеризующие организацию, качество и эффективность работы стоматологического учреждения, врача-стоматолога.

Уметь:

- организовать амбулаторно-поликлиническую и стационарную стоматологическую помощь населению;
- выделить особенности организации стоматологической помощи беременным женщинам, детям, сельским жителям;
- проанализировать работу медицинской организации и (или) ее структурного подразделения, оказывающего стоматологическую помощь населению;
- принять управленческое решение по улучшению работы стоматологической организации.

Владеть:

- принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- современными методиками расчета показателей деятельности стоматологических учреждений;
- комплексной технологией современного управления организациями здравоохранения, независимо от форм собственности.

Этика, право и менеджмент в стоматологии

Знать:

- основы законодательства Донецкой Народной Республики по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Донецкой Народной Республике;
- структуру современной системы здравоохранения Донецкой Народной Республики;
- особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастных, половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов;
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;
- правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля.

Уметь:

- организовать различные виды стоматологической помощи городскому и сельскому населению;
- анализировать и оценивать состояние организации и качества медицинской, в том числе стоматологической помощи населению;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- принять управленческое решение по улучшению работы стоматологической организации.

Владеть:

- принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение интерпретировать основные принципы организации медицинской помощи населению при различных системах здравоохранения в мире. 2. Умение организовать амбулаторно-поликлиническую и стационарную стоматологическую помощь различным контингентам населения города и сельской местности. 3. Умение анализировать работу медицинской организации и (или) ее структурного подразделения, оказывающего стоматологическую помощь населению. .
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. 4. Умение разработки управленческих решений, направленных на усовершенствование и улучшению работы стоматологической организации

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 28 часов

Вариативная часть - 0 часов

Всего: 28 часов

Данная компетенция формируется в течение 3 и 7 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для применения в будущей профессиональной деятельности основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнительную характеристику систем здравоохранения в мире; -основы законодательства по охране здоровья населения; -основы организации медицинской помощи различным группам городского и сельского населения (взрослым, женщинам, детям); -систему организации различных видов стоматологической помощи городскому населению; -особенности организации стоматологической помощи различным контингентам населения (беременным женщинам, детям, сельским жителям); -структуру, категоричность, задачи, принцип работы, штаты стоматологической поликлиники; -содержание работы врача-стоматолога (терапевта, хирурга, ортопеда); -показатели, характеризующие организацию, качество и эффективность работы стоматологического учреждения, врача-стоматолога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить правильность организации ЛПП различным контингентам населения 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>общественное здоровье и здравоохранение; этика, право и менеджмент в стоматологии.</p>

	<p>(взрослым, женщинам, детям);</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать различные виды амбулаторно-поликлинической (терапевтической, хирургической, ортопедической) и стационарной хирургической стоматологической помощи городскому населению; -выделить особенности организации стоматологической помощи беременным женщинам, детям, сельским жителям; -проанализировать работу медицинской организации и (или) ее структурного подразделения, оказывающего стоматологическую помощь населению; -вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; -принять управленческое решение по улучшению работы ЛПУ, в том числе стоматологической поликлиники. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципами организации в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях; -современными методами расчета показателей деятельности различных учреждений системы здравоохранения; -комплексной технологией современного управления организациями здравоохранения, независимо от форм собственности. 	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечиваю-

щим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-15)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой гигиены и экологии, проф. Ластков Д.О.;
- зав. кафедрой общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Агарков В.И.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Бутева Л.В.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. *Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции*

Компетенция ПК-15 предусматривает готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. *Принятая структура компетенции*

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-15	готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-15	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<i>Дисциплины (модули):</i> общественное здоровье и здравоохранение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-15

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- значимость определения качества стоматологической помощи (КМП) в современных условиях;
- группы «товаров» в системе здравоохранения, у которых может определяться качество;

- механизм управления КМП на уровне МЗ и ЛПУ;
- содержание внешнего и внутреннего контроля КМП;
- характеристика основных компонентов анализа качества (качество структуры, процесса, результата);
- методы оценки КМП;
- этапы проведения экспертной оценки качества стоматологической помощи
- основные медико-статистические показатели качества стоматологической помощи;
- виды и значимость стандартов и система контроля КМП.

Уметь:

- определить содержание внутреннего и внешнего контроля КМП;
- дать характеристику основным компонентам (критериям) анализа качества (качества структура, процесса, результата);
- определить последовательность проведения экспертной оценки качества стоматологической помощи;
- применить метод экспертной оценки качества стоматологической помощи в заданной ситуации;
- определить вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП;
- оценить качество оказания стоматологической помощи в заданной ситуации.

Владеть:

- методами оценки качества оказания медицинской помощи.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение рассчитывать основные медико-статистические показатели, используемые для оценки качества медицинской помощи; 2. Умение применять метод экспертной оценки качества

			<p>медицинской помощи в заданной ситуации.</p> <p>3. Умение определять вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП;</p> <p>4. Умение оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей в заданной ситуации.</p>
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	Признаки 1-3 на базовом уровне. Признак 4 – на повышенном уровне (с учетом самостоятельного обобщения результатов экспертной оценки).

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть - 8 часов

Вариативная часть - 0 часа

Всего: 8 часов

Данная компетенция формируется в течение 7 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли каждой из вышеперечисленных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в будущей профессиональной деятельности в оценке качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значимость определения качества медицинской помощи (КМП) в современных условиях; -группы «товаров» в системе здравоохранения, у которых может определяться качество; - механизм управления КМП на уровне МЗ и ЛПУ; -функции комиссий, обеспечивающих внешний и внутренний контроль и управление КМП; -содержание внешнего и внутреннего контроля КМП; -характеристика основных компонентов анализа качества (качество структуры, процесса, результата); - методы оценки КМП; -этапы проведения экспертной оценки качества медицинской помощи - основные медико-статистические показатели качества медицинской помощи; - виды и значимость стандартов и система контроля КМП. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать функции комиссий, обеспечивающих внутренний и внешний контроль и управление КМП; -определить содержание внутреннего и внешнего контроля КМП; -дать характеристику основным компонентам (критериям) анализа качества (качества структура, процесса, результата); -определить последовательность проведения экспертной оценки качества ЛПП; -применить метод экспертной оценки качества медицинской помощи в заданной ситуации; -определить вид стандарта, который необходимо использовать при проведении компонентов анализа КМП; 	<p>Дисциплины (модули): общественное здоровье и здравоохранение.</p>

	<p>- оценить качество оказания медицинской помощи в заданной ситуации.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами оценки качества оказания медицинской помощи.</p>	
--	--	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда» <https://distance.dnmu.ru/>

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>

6.ЭБС Российского университета дружбы народов
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории с выходом в интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

«Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации» (ПК-16)

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность подготовки 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач – стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- доцент кафедры акушерства и гинекологии, доц. Джеломанова С.А.;
- доцент кафедры общей хирургии № 2 , доц. Журавлева Ю.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол №1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-16 предусматривает способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-16	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
		способность к организации медицинской эвакуации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК); военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ); военная подготовка (гражданская оборона); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); офтальмология; эпидемиология, военная эпидемиология (ВЭ), эпидемиология ЧС.
2. Способность к организации медицинской эвакуации	Дисциплины (модули): безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК); военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ); военная подготовка (гражданская оборона); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ)); эпидемиология, военная эпидемиология (ВЭ), эпидемиология ЧС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ- ТЕНЦИЮ ПК-16

Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК)

Знать:

- организацию и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала от воздействия поражающих факторов ЧС;
- принцип эвакуации лечебных учреждений в условиях ЧС;
- мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС;
- мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в учреждениях здравоохранения;
- мероприятия, проводимые в ЛПУ в режиме повседневной деятельности;
- мероприятия, проводимые в ЛПУ в режиме повышенной готовности.

Уметь:

- использовать полученные знания при подготовке и организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Владеть:

- применением на практике полученные знания на подготовку и организацию работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях.

Военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ)

Знать:

- классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС);
- современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы;
- часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики.

Уметь:

- провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС;
- поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС;
- оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС;
- участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах.

Владеть:

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника,

вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;

- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;

- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС;

- правилами и техникой временной остановки кровотечения (различные способы), проведением противошоковых мероприятий;

- проведением ИВЛ простейшим способом, закрытого массажа сердца, внутрисердечного введения хлорида кальция, адреналина, новокаинамида, фиксацию языка при его западении, восполнить острую кровопотерю внутривенным введением плазмозамещающих растворов при шоке;

- лечебными манипуляциями при травматическом шоке: провести новокаиновые блокады - вагосимпатическую, околопозвоночную, внутритазовую, футлярную, внутрисуставную, места перелома;

- способами транспортной иммобилизации при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами;

- транспортировка в правильном положении больного с повреждением конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки с места происшествия в стационар для проведения квалифицированной или специализированной помощи, наложения защитной повязки на рану контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе;

- оказание медицинской помощи при транспортировке в ЛПУ (проводить ИВЛ, закрытый массаж сердца, введение медикаментозных препаратов, новокаиновые блокады, инфузию растворов, пункцию плевральной полости при напряженном пневмотораксе).

Военная подготовка **(гражданская оборона)**

Знать:

- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

- определять вид и объем медицинской помощи в зависимости от условий чрезвычайной обстановки.

Владеть:

- методами работы при принятии решения на организацию медицинской помощи и эвакуации;

- необходимой психологической и эмоциональной подготовкой.

Военная подготовка
(организация медицинского обеспечения войск (ОМОВ))

Знать:

- последовательность, содержание и методы работы начальника медицинской службы части (соединения) в период подготовки и в ходе ведения боевых действий;
- порядок оформления плана медицинского обеспечения части (соединения) в бою;
- управление медицинской службой в организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в оборонительном бою;
- организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном бою;
- организацию оказания медицинской помощи раненым и больным в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки;
- управление медицинской службой.

Уметь:

- оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою;
- рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы;
- уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;
- формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в оборонительном бою;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою;
- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в оборонительном бою;
- осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в оборонительном бою;
- уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы;
- формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в наступательном бою;
- определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в наступательном бою;
- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою;

- осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в наступательном бою;
- организовывать медицинскую разведку маршрутов выдвижения, районов привалов, дневного (ночного) отдыха;
- управлять медицинской службой на марше.

Владеть:

- последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий бригады;
- навыками ведения рабочей карты и ориентирования на местности;
- навыками оформления текстовых и графических боевых документов.

Офтальмология

Знать:

- патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва).

Уметь:

- проводить осмотр век, выворот верхнего века;
- определять офтальмотонус пальпаторно;
- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь).

Владеть:

- оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы;
- оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях глаза.

Эпидемиология, военная эпидемиология (ВЭ), эпидемиология ЧС

Знать:

- содержание и цель противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- провести комплекс профилактических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации.

Владеть:

- методами профилактики инфекционных болезней.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение клинических компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

Написание истории болезни.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях. 2. Умение организовать медицинскую эвакуацию.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Умение организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях с учетом общей и медико-тактической обстановки. 2. Умение организовать медицинскую эвакуацию с учетом возможности и целесообразности эвакуации, вида транспортных средств, очередности и способа транспортировки.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – **44** часа

Вариативная часть – **116** часов

Всего: **160** часов

Данная компетенция формируется в течение 3-10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей):

Определение роли каждой из вышеназванных дисциплин (модулей) в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для организации в будущей профессиональной деятельности медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение мероприятий по защите пациентов и медицинского персонала от воздействия поражающих факторов ЧС; - принцип эвакуации лечебных учреждений в условиях ЧС; - мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС; - мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в учреждениях здравоохранения; - мероприятия, проводимые в ЛПУ в режиме повседневной деятельности; - мероприятия, проводимые в ЛПУ в режиме повышенной готовности; - содержание и цель противоэпидемических мероприятий, в том числе в чрезвычайных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания при подготовке и организации работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях; - провести комплекс профилактических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применением на практике полученные 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф (БЖДМК); эпидемиология, военная эпидемиология (ВЭ), эпидемиология ЧС.</p>

	<p>знания на подготовку и организацию работы лечебно-профилактического учреждения в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики инфекционных болезней. 	
2-5	<p>Вариативная часть ООП ВПО:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию травм и заболеваний опорно-двигательной системы (ОДС); - современные методы диагностики повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; - общие принципы лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы; - часто встречающиеся осложнения в травматологии и ортопедии, методы их профилактики; - особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций; - последовательность, содержание и методы работы начальника медицинской службы части (соединения) в период подготовки и в ходе ведения боевых действий; - порядок оформления плана медицинского обеспечения части (соединения) в бою; - управление медицинской службой в организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в оборонительном бою; - организацию управления медицинской службой войскового звена при подготовке и в ходе боевых действий в наступательном бою; - организацию оказания медицинской помощи раненым и больным в районах ожидания, погрузки, в пути следования и районе выгрузки; - управление медицинской службой; - патогенез и симптомы заболеваний глаз, при которых необходима неотложная медицинская помощь (травма, острый приступ глаукомы, язва роговицы, флегмона орбиты, нарушение кровообращения сосудов сетчатки и зрительного нерва). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести клиническое обследование больного с повреждением или заболеванием ОДС; 	<p>Дисциплины (модули):</p> <p>военно-полевая хирургия с хирургией чрезвычайных ситуаций (ВПХ); военная подготовка (гражданская оборона); военная подготовка (организация медицинского обеспечения войск); офтальмология.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - поставить предварительный диагноз типичных повреждений ОДС; - оценить степень тяжести повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы и решить вопрос о дальнейшем лечении, оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе (первой доврачебной, первой врачебной) при травмах и заболеваниях ОДС; - участвовать в оказании медицинской помощи при повреждениях ОДС при массовых катастрофах; - определять вид и объем медицинской помощи в зависимости от условий чрезвычайной обстановки; - оценить тактическую, тыловую и медицинскую обстановку в интересах организации медицинского обеспечения части в бою; - рассчитать санитарные потери в предстоящем бою и оценить силы и средства медицинской службы; - уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы; - формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в оборонительном бою; - определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в оборонительном бою; - планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в оборонительном бою; - осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в оборонительном бою; - уяснять задачу, проводить расчет времени, прогнозировать вероятные санитарные потери и потребность в силах и средствах медицинской службы; - формулировать предложения по медицинскому обеспечению частей и подразделений в наступательном бою; - определять вид и объем медицинской помощи, оказываемой раненым и больным на 	
--	--	--

этапах медицинской эвакуации войскового звена в зависимости от условий боевой и медицинской обстановки в наступательном бою;

- планировать медицинское обеспечение подразделений и частей видов ВС, родов войск и служб, разрабатывать и отдавать устные и письменные распоряжения, представлять донесения (с использованием средств АСУ) в наступательном бою;

- осуществлять постановку задач подчиненным и руководство ими в наступательном бою;

- организовывать медицинскую разведку маршрутов выдвижения, районов привалов, дневного (ночного) отдыха;

- управлять медицинской службой на марше;

- проводить осмотр век, выворот верхнего века; определять офтальмотонус пальпаторно;

- вводить лекарственные вещества в конъюнктивальную полость (закапывать глазные капли, закладывать глазную мазь).

Владеть:

- методами осмотра для постановки предварительного диагноза по клиническим признакам: перелом конечностей, перелом таза, перелом позвоночника, вывих плеча, предплечья, кисти, пальцев, бедра, голени, стопы, поставить предварительный диагноз разрыва ахиллова сухожилия, двуглавой мышцы плеча, сухожилий пальцев кисти, поставить диагноз повреждения нервов и магистральных сосудов конечности при ее травме;

- диагностикой жизненно-опасных нарушений состояния организма: травматический шок, острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, жировая эмболия, тромбоэмболия легочной артерии;

- методами обследования больных с последствиями травм и заболеваниями ОДС; правилами и техникой временной остановки кровотечения (различные способы), проведением противошоковых мероприятий;

- навыками проведения ИВЛ простейшим способом, закрытого массажа сердца, внутрисердечного введения хлорида кальция, адреналина, новокаинамида, фиксацию языка при его западении, восполнить острую кровопотерю внутривенным введением плазмозамещающих растворов при

	<p>шоке; лечебными манипуляциями при травматическом шоке: провести новокаиновые блокады - вагосимпатическую, околопозвоночную, внутритазовую, футлярную, внутрисуставную, места перелома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами транспортной иммобилизации при переломах и вывихах простейшими подручными способами и стандартными шинами; транспортировка в правильном положении больного с повреждением конечностей, таза, позвоночника, крупных суставов в период транспортировки с места происшествия в стационар для проведения квалифицированной или специализированной помощи; - навыками наложения защитной повязки на рану контурной повязки при ожогах, отморожениях, герметизирующей повязки при открытом пневмотораксе; - оказание медицинской помощи при транспортировке в ЛПУ (проводить ИВЛ, закрытый массаж сердца, введение медикаментозных препаратов, новокаиновые блокады, инфузию растворов, пункцию плевральной полости при напряженном пневмотораксе); - методами работы при принятии решения на организацию медицинской помощи и эвакуации; -необходимой психологической и эмоциональной подготовкой; -последовательным, параллельным и комбинированным методами работы при принятии решения на организацию медицинского обеспечения предстоящих боевых действий бригады; навыками ведения рабочей карты и ориентирования на местности; - навыками оформления текстовых и графических боевых документов; -оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы; - оказать первую врачебную помощь при ожогах, тупых и проникающих повреждениях глаза. 	
--	---	--

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций, написания истории болезни.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- клинические залы,
- учебные аудитории,
- центр практической подготовки студентов,
- компьютерные классы с выходом в интернет.

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
обязательной профессиональной компетенции:**

«Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-17)»

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузик А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-17 предусматривает готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-19	готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины
		готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-17	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к анализу медицинской информации на основе доказательной медицины.	Дисциплины (модули): иммунология - клиническая иммунология.
2. Готовность к публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.	Дисциплины (модули): иммунология - клиническая иммунология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-17

Иммунология - клиническая иммунология

Знать:

- основные научно-медицинские информационные источники (отечественные и зарубежные медицинские журналы), в том числе и в сети Интернет в области клинической иммунологии.

Уметь:

- самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.

Владеть:

- современными методами самостоятельного изучения учебного материала, в том числе поиск в сети Интернет, работы с научной, медицинской литературой и выполнением системного анализа медицинской информации.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение осуществлять поиск актуальной научной медицинской информации. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием традиционной «иерархии доказательств».
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-2 на базовом уровне. 2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с учетом аргументированного обоснования применения конкретного типа первичных исследований.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 6 часов

Всего: 6 часов

Данная компетенция формируется в течение 6 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли вышеуказанной дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление за ними ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для формирования готовности к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3	Знать: – современные источники медицинской информации, представляющие результаты научных исследований на основе доказательной медицины. Уметь: – представлять результаты научно-исследовательской деятельности с использованием традиционной «иерархии доказательств». Владеть: – системным подходом к анализу медицинской информации.	Дисциплины (модули): иммунология – клиническая иммунология.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет

**ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
обязательной профессиональной компетенции:**

**«Способность к участию
в проведении научных исследований (ПК-18)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-18 предусматривает способность к участию в проведении научных исследований (ПК-18) (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
ПК-18	способность к участию в проведении научных исследований	способность к определению объекта, предмета и методов исследования
		способность к проведению статистической обработки и анализу полученных результатов исследования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-18	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Способность к определению объекта, предмета и методов исследования.	Дисциплины (модули): Немедикаментозные методы в стоматологии Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.
2. Способность к проведению статистической обработки и анализу полученных результатов исследования	Дисциплины (модули): Немедикаментозные методы в стоматологии Практики: Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕ-
ТЕНЦИЮ ПК-18**

Немедикаментозные методы в стоматологии

Знать:

- основные принципы отбора и систематизации материала для исследования; требования к библиографическому описанию литературы по теме исследования;
- требования к презентации результатов научного исследования.

Уметь:

- собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации;
- публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу.

Владеть:

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- методами проведения научного исследования и обработки фактического материала.

**Производственная клиническая практика по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
«Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.**

Знать:

- современные методы лабораторных и клинических исследований в терапевтической стоматологии;
- клинические аспекты физико-химических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в челюстно-лицевой области;
- принципы и методы научных исследований в терапевтической стоматологии;
- принципы разработки плана выполнения научных исследований в терапевтической стоматологии.

Уметь:

- выбирать адекватные методы лабораторных и клинических исследований;
- применять клинические, экспериментальные и расчетно-теоретические методы для научных исследований в терапевтической стоматологии;
- собирать, систематизировать и анализировать материал для научных исследований в терапевтической стоматологии;
- выбирать и применять знания в области диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля для научных исследований в терапевтической стоматологии;

- применять принципы и методы научных исследований в терапевтической стоматологии;
- разработать план выполнения научных исследований в терапевтической стоматологии.

Владеть:

- методами лабораторных и клинических исследований;
- методами сбора и систематизации материала для научных исследований в терапевтической стоматологии;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

<i>Номер n/n</i>	<i>Уровни сформированности компетенции</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки уровня</i>
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение определять единицу наблюдения, статистическую совокупность. 2. Умение определять результативный и факториальные признаки в исследовании. 3. Умение составлять библиографический список источников информации в соответствии с действующим ГОСТ. 4. Умение определять методы исследования. 5. Умение составлять карту выборки исследования. 6. Умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации.
2.	Повышенный уровень (относительно)	Превышение минимальных характе-	1. Признаки 1-6 на базовом уровне.

	базового)	ристик сформированности компетенции для выпускника вуза	2. Умение представлять результаты научно-исследовательской деятельности с учетом аргументированного обоснования применения конкретного типа первичных исследований.
--	-----------	---	---

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть: - 12 часов

Вариативная часть –18 часов

Всего: 30 часов

Данная компетенция формируется в течение 8, 10 семестров.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для участия в проведении научных исследований.

2.2 Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы лабораторных и клинических исследований в терапевтической стоматологии; - клинические аспекты физико-химических закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в челюстно-лицевой области; - принципы и методы научных исследований в терапевтической стоматологии; 	<p>Практики:</p> <p>Производственная клиническая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник врача-стоматолога (терапевта)». НИР.</p>

	<p>- принципы разработки плана выполнения научных исследований в терапевтической стоматологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные методы лабораторных и клинических исследований; - применять клинические, экспериментальные и расчетно-теоретические методы для научных исследований в терапевтической стоматологии; - собирать, систематизировать и анализировать материал для научных исследований в терапевтической стоматологии; - выбирать и применять знания в области диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля для научных исследований в терапевтической стоматологии; - применять принципы и методы научных исследований в терапевтической стоматологии; - разработать план выполнения научных исследований в терапевтической стоматологии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами лабораторных и клинических исследований; - методами сбора и систематизации материала для научных исследований в терапевтической стоматологии; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов; - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности. 	
	Вариативная часть ООП ВПО	
4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы подготовки и проведения научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать, систематизировать и анализировать материал для исследования; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, презентации; публично защищать выполненную научно-исследовательскую работу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общенаучными и медицинскими, биологическими методами научного исследования. 	<p>Дисциплины (модули): немедикаментозные методы в стоматологии.</p>

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

ПАСПОРТ И ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ

обязательной профессиональной компетенции:

**«Готовность к участию во внедрении новых методов и методик,
направленных на охрану здоровья населения (ПК-19)»**

Направление подготовки 31.00.00 Клиническая медицина

Специальность 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Форма обучения очная

Нормативный срок обучения 5 лет

Паспорт и программа формирования компетенции составлены в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Стоматология» на основании материалов программ учебных дисциплин (модулей) и практик, обеспечивающих формирование данной компетенции.

Разработчики:

- заведующий кафедрой иностранных языков, доц. Пузык А.А.;
- профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, проф. Грищенко С.В.;
- доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, экономики здравоохранения и истории медицины, доц. Грищенко И.И.

Рецензенты:

- руководитель учебно-методического отдела, проф. Первак М.Б.;
- координатор учебно-методического отдела, проф. Басий Р.В.

Паспорт и программа формирования компетенции рассмотрены на заседании Центрального методического совета Донецкого национального медицинского университета им.М.Горького (протокол № 1 от 27.11.2017 г.).

1. ПАСПОРТ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-19 предусматривает готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (согласно ГОС ВПО по специальности).

Содержание компетенции уточнения не требует.

1.2. Принятая структура компетенции

КОД	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОМПОНЕНТЫ
<i>ПК-19</i>	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СТРУКТУРУ КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-19	
КОМПОНЕНТЫ	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И ПРАКТИКИ, ЕЕ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
1. Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.	<i>Дисциплины (модули):</i> Иммунология - клиническая иммунология.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ) И ПРАКТИКАМ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ КОМПЕТЕНЦИЮ ПК-19

Иммунология-клиническая иммунология

Знать:

- информационные ресурсы, отражающие новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.

Уметь:

- работать с информационными ресурсами, отражающими новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.

Владеть:

- современными методами поиска источников информации, в том числе патентной, отражающими новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.

1.3. Средства оценивания сформированности компетенции

Решение тестовых заданий.

Решение компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

Разбор конкретных ситуаций.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов университета

Номер n/n	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1.	Базовый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВПО	1. Умение работать с информационными ресурсами, отражающими новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения. 2. Умение работать с источниками патентной информации, отражающей новые методы и методики, направленные на охрану здоровья населения.
2.	Повышенный уровень (относительно базового)	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	1. Признаки 1-2 на базовом уровне. 2. Умение выявлять нарушения прав собственников действующих охранных документов и заявителей на объекты промышленной собственности.

1.5. Общая трудоемкость формирования компетенции у «среднего» студента вуза (в часах)

Прогнозируемая оценка:

Базовая часть – 6 часов

Всего: 6 часов

Данная компетенция формируется в течение 6 семестра.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы формирования данной компетенции при освоении дисциплин (модулей), практик:

Определение роли дисциплины в формировании данной компетенции, закрепление за ней ответственности за освоение студентами конкретных умений и навыков, необходимых для внедрения в будущей профессиональной деятельности новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

2.2. Необходимое содержание образования для обеспечения формирования данной компетенции.

Базовая структура знания (БСЗ), необходимая для освоения данной компетенции (внутридисциплинарные и междисциплинарные связи)

Курсы	Компоненты БСЗ	Названия учебных дисциплин (модулей), практик
	Базовая часть ООП ВПО	
3	Знать: – перечень источников научной медицинской информации, в том числе, по вопросам патентной защиты. Уметь: - оценить возможность применения новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения в конкретных социально – экономических условиях. Владеть: – методикой поиска научной информации, в том числе, в сети Интернет.	Дисциплины (модули): иммунология – клиническая иммунология.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговой аттестации сформированности данной компетенции и необходимые оценочные средства

Текущий контроль успеваемости проводится с помощью тестовых заданий по теме занятия, компетентностно-ориентированных ситуационных задач, разбора конкретных ситуаций.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью тестовых заданий по целям дисциплины (модуля), компетентностно-ориентированных ситуационных задач.

2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования у студентов вуза данной компетенции при освоении ООП ВПО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам (модулям), обеспечивающим формирование данной компетенции, опубликованной за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает в себя научную литературу, официальные справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающиеся по всем дисциплинам (модулям) и практикам обеспечены методическими указаниями для самостоятельной работы, а также имеют возможность получить все необходимые учебно-методические материалы из созданного в вузе электронного ресурса «Информационно-образовательная среда».

Электронные услуги библиотеки на базе компьютерных технологий предоставляют неограниченный доступ к научно-образовательным ресурсам:

1. ЭБС ДонНМУ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. База данных отечественных и зарубежных публикаций «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLibrary <http://elibrary.ru>
6. ЭБС Российского университета дружбы народов <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

2.5. Основные условия, необходимые для успешного формирования у студентов данной компетенции при освоении ООП ВПО:

- учебные аудитории;
- компьютерные классы с выходом в сеть Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Паспорта и программы формирования общекультурных компетенций.....	5
Паспорта и программы формирования общепрофессиональных компетенций	97
Паспорта и программы формирования профессиональных компетенций	317

Учебно-методическое издание

**Паспорта и программы
формирования компетенций по специальности
31.05.03 Стоматология**

*Под общей редакцией члена-корреспондента НАМНУ,
профессора Г.А.Игнатенко*