

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького»

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии



Дистанционное образование в период пандемии

Ассистент кафедры психиатрии,
наркологии и медицинской психологии

Альмешкина Александра Алексеевна

Донецк 2020г.





АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Изменения, возникшие в связи с пандемией COVID-19, внесли коррективы во все сферы жизни человека, в том числе и образовательную. Большинство учебных заведений в мире перешло на **дистанционный формат обучения** с целью замедлить распространение коронавируса.

Полноценное внедрение онлайн-обучения **требует трансформации** подходов преподавания, так как реконструируется социальный опыт, возникают различные инновационные технологии, оригинальные авторские педагогические идеи, а также возрастают требования социума к педагогу.

До настоящего времени дистанционное и заочное обучения не разделялись, но теперь мы ощутили острую необходимость в дистанционном образовании и прочувствовали разницу.

Одним из основных аспектов профессиональной педагогики является формирование **компетентного преподавателя**. А учитывая нынешние реалии, одну из ведущих ролей в реализации компетентного подхода в образовании играет **информационно-когнитивный компонент готовности** преподавателей высшего учебного заведения.





Цель настоящего исследования:



Изучение теоретических основ дистанционного образования в условиях пандемии COVID-19.





Материал и методы исследования:

С помощью системного информационно-аналитического метода проведен анализ отечественных и зарубежных литературных источников по вопросам дистанционного образования в условиях пандемии COVID-19.





Результаты и их обсуждение:

С целью избежать распространения **COVID-19** внутри ДНР одной из неотложных мер стал перевод учебных заведений на дистанционный режим работы. В существующей очной форме обучения, благодаря средствам имеющихся информационных и коммуникационных методов, возникла новая технология обучения, а именно - дистанционное обучение. Неоспорим тот факт, что введение новых информационных и коммуникационных технологий обязано происходить параллельно с адекватной качественной подготовкой педагогов к восприятию технологий преподавания в новой информационной среде [1].

Согласно группе специалистов проекта министерства образования Российской Федерации, **дистанционное обучение (ДО)** - обучение, при котором все или большая часть учебных процессов осуществляются с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии преподавателя и студентов на расстоянии. А дистанционное образование - образование, которое реализуется посредством дистанционного обучения [2].



Цели и содержание дистанционного и очного обучения совпадают, различия заключаются в форме взаимодействия студентов и преподавателя, а также обучающихся между собой и в форме подачи материала. Основные дидактические аспекты ДО по большей части такие же, как и у любого другого обучения, но принципы организации - своеобразны, так как обусловлены спецификой формы, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами (форумы, чаты, видеоконференции, почта). Основные **различия дистанционного обучения от очной формы** проявляются в том, что большая часть материала осваивается при помощи Интернет-технологий, а не в учебных комнатах, а, следовательно, работа студентов является преимущественно самостоятельной и контакты с педагогом в основном осуществляются через телекоммуникации, имеется более гибкий график образовательного процесса. В свою очередь, **дистанционное обучение отличается от заочной формы** использованием дистанционных технологий, т.е. значительная часть материала осваивается не автономно, а через постоянное общение с преподавателем, с помощью консультаций по Интернету и телефону, лекций и семинаров в онлайн режиме, появляются возможности обсуждения возникающих вопросов и организации дискуссий, групповых работ в процессе изучения дисциплины.

Соответственно, **отличительными качествами** ДО являются изменение роли преподавателя, дистанционность субъектов образовательного процесса, преобладание самоконтроля над контролем преподавателя, применение современных специализированных технологий и средств обучения [3].

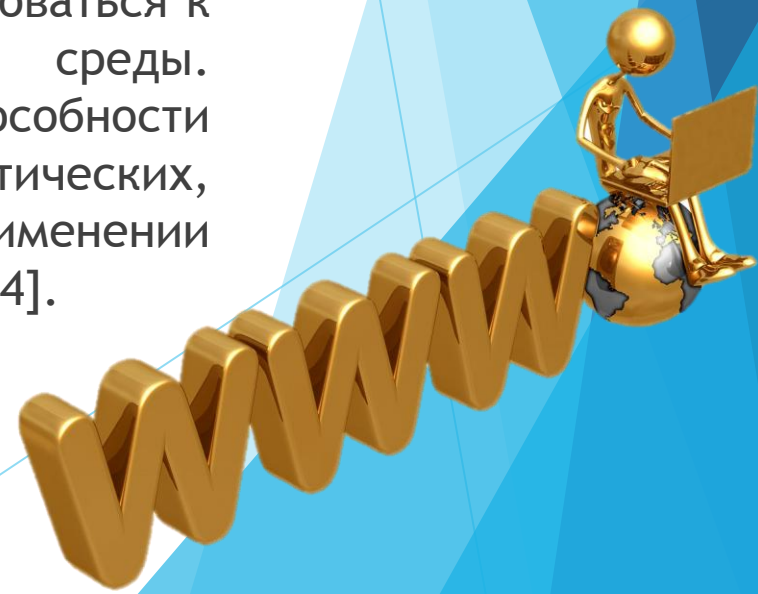




ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.ГОРЬКОГО

Реализация компетентностного подхода в образовании очень важна, так как он во многом **содействует развитию потенциала личности** и выдвигает на передний план не столько комплекс знаний, полученных в какой-либо области, сколько умение урегулировать сложные ситуации, которые возникают в различных сферах жизнедеятельности. Оживленное развитие информационного общества, трудности, с которыми мы сейчас столкнулись, требуют от системы высшего профессионального образования, и от нас, в частности, решения проблемы подготовки специалистов, способных легко и быстро адаптироваться к так стремительно меняющимся условиям профессиональной среды. Информационно-когнитивная компетентность проявляется в способности преподавателей технологически мыслить и предполагает наличие аналитических, проективных, прогностических и рефлексивных умений в усвоении и применении новейших информационных технологий в педагогической деятельности [4].



Обучение осуществляется при взаимодействии преподавателя и студента. Одним из ведущих аспектов в ДО являются навыки организации **самостоятельной работы** самим студентом.

Самостоятельность - это качество личности, проявляющееся в адекватной самооценке, критичности, инициативности, ответственности за собственную деятельность и поведение. Она связана с энергичной работой мысли, эмоций и воли.

Данная связь имеет взаимодополняемый характер:

- ❑ с одной стороны, развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов - это необходимое условие самостоятельных умозаключений и действий, но,
- ❑ с другой стороны, возникающие в процессе самостоятельной деятельности действия и суждения развивают и формируют способность добиваться успешного выполнения принятых решений, несмотря на вероятные трудности, а не только принимать сознательно мотивированные действия [5].

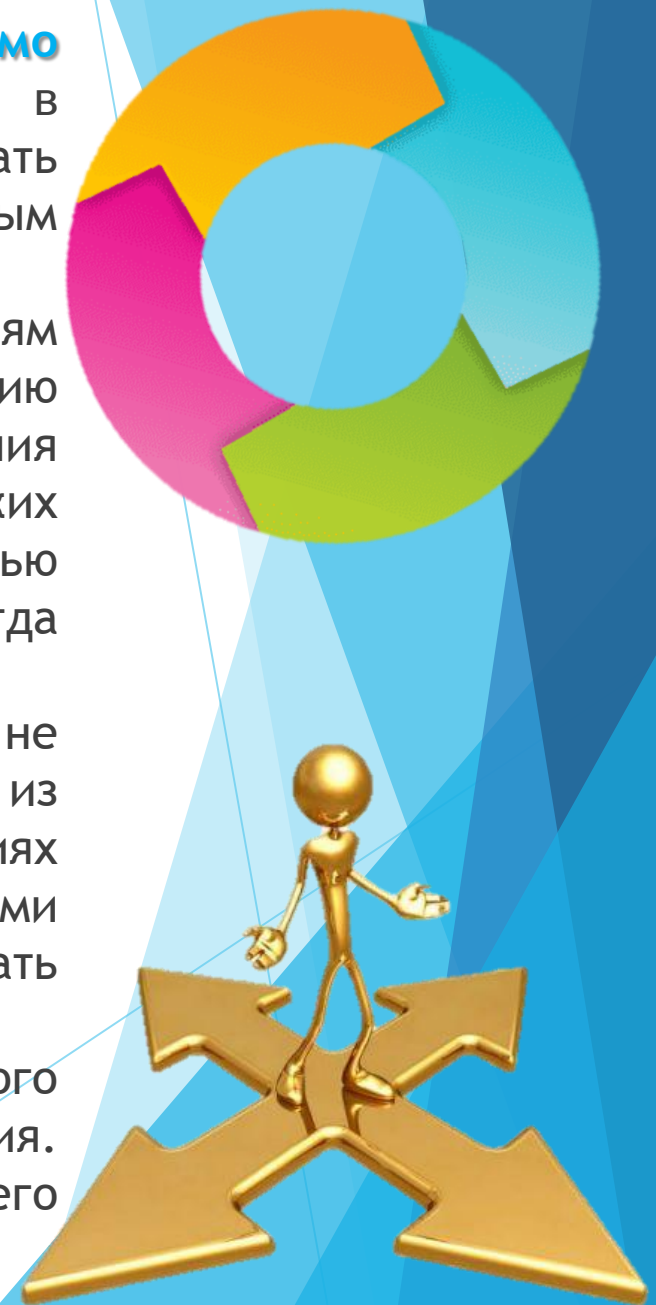


Чтобы **осуществлять** дистанционное образование педагогу **необходимо владеть** активными методами обучения и оказывать помощь студентам в формировании собственных стилей обучения в онлайн-режиме, овладевать преимуществами платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, побороть возникающие трудности электронного общения.

С целью **качественного управления** онлайн-занятиями преподавателям **необходимо применять** инструменты стимулирования студентов к освоению цикла, вырабатывать у них навыки дисциплины и соблюдения сроков выполнения заданий, реализовывать своевременную качественную оценку студенческих работ, используя развернутые комментарии к каждой задаче, с целью выполнения работы над ошибками (индивидуальный подход к каждому) и всегда предоставлять **оперативную обратную связь** [6].

Если обучающийся не получит обратную связь в нужный момент, то он не узнает успешно ли его продвижение к достижению цели дисциплины. Исходя из этого, педагог высшей школы должен быть готов к работе в условиях распределенного времени, к динамичному обмену информацией со своими студентами и быть достаточно организованным человеком, чтобы обеспечивать координирующую функцию в системе ДО.

Обратная связь - это очень важный инструмент, при помощи которого студенты могут наблюдать за своим прогрессом в достижении целей обучения. Направленная на цель обратная связь - один из важных аспектов обучающего окружения [1].





Выводы:

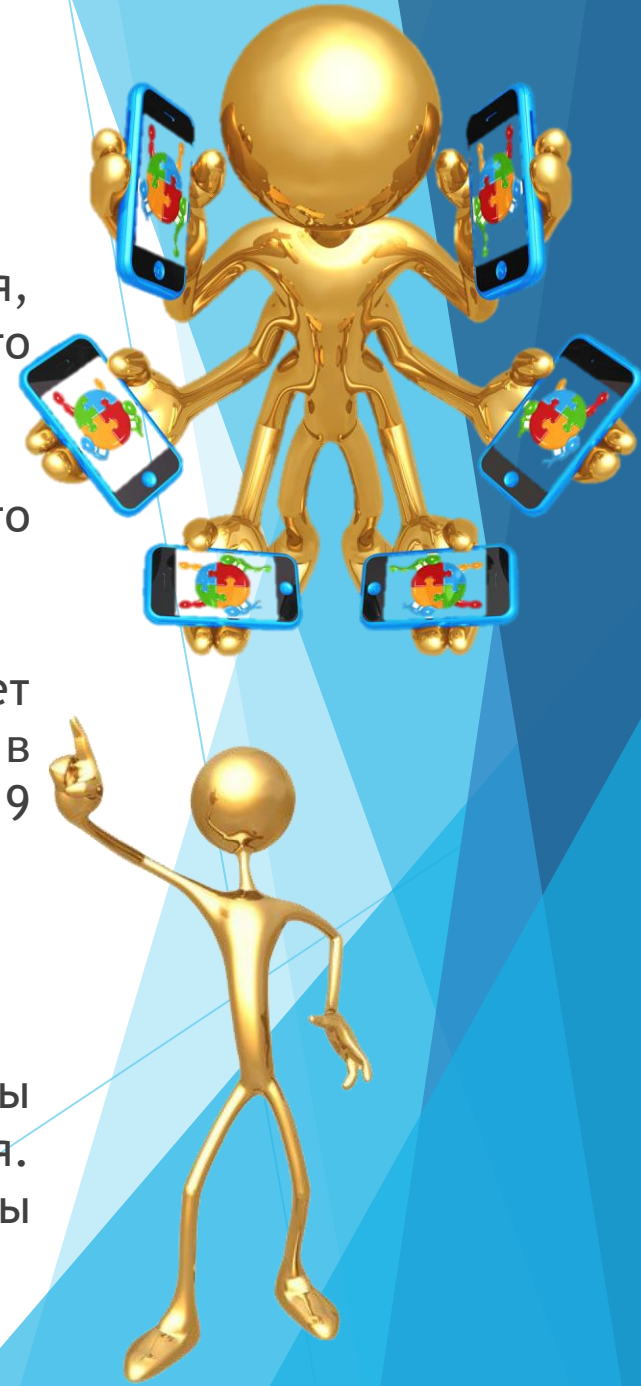
Как и во многих сферах жизни, пандемия COVID-19 внесла изменения, раскрыла трудности и секвестирования дистанционного управления высшего учебного заведения.

Но если развернуть восприятие на 180 градусов, то мы можем увидеть, что она может стать и пусковой кнопкой **позитивных преобразований**.

Система высшего образования вышла на **новый уровень** и продолжает успешно отрабатывать технологию данного обучения, даже несмотря на то, что в ходе внедрения дистанционной формы обучения во время пандемии COVID-19 возникли ряд проблем.

Ситуация с коронавирусом - не повод для нарушения процесса обучения.

Дистанционное обучение - это перспективный вектор развития системы образования, который способен решить ряд актуальных проблем образования. Оно должно интегрироваться в образовательные технологии и тенденции, формы обучения, дополнять и развивать их.





Список литературы:

1. Чердакли У.С. Особенности труда педагогических работников в системе дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. Мир науки, культуры, образования. 2020; 3 (82): 278-281.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия»; 2004. 416.
3. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология, средство. Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2009; 94: 236-240.
4. Альмешкина А.А., Пугач Л.Ю., Коваленко С.Р. Информационно-когнитивный компонент готовности преподавателей медицинского вуза к реализации компетентностного подхода в образовании. Реализация компетентностного подхода на додипломном и последипломном этапах высшего профессионального образования: материалы научно-методической конференции. 18 апреля 2018. Донецк; 2018: 395-404.
5. Уддин Мд. Актхер Сравнительный анализ личностных и мотивационных особенностей студентов очного и дистанционного обучения (на примере студентов-психологов): дис. канд. психол. наук. Москва; 2014. 234.
6. Лутфуллаев Г.У., Лутфуллаев У.Л., Кобилова Ш.Ш., Неъматов У.С. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19. Проблемы педагогики. 2020; 4 (49): 66-69.



Спасибо за внимание!

