

ГОО ВПО ДонНМУ им. М. Горького  
Кафедра терапии ФИПО им. проф. А. И. Дядыка

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ  
В СИСТЕМЕ НМО В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ  
COVID-2019**

**А.Л. Христуленко - доцент кафедры терапии ФИПО  
им. проф.А.И.Дядыка, к.мед.н., доцент**

**В. Б. Гнилицкая - доцент кафедры терапии ФИПО  
им. проф.А.И.Дядыка, к.мед.н., доцент**

## *Дистанционное образование*

В 1840 году Исаак Питман посредством почтовых отправлений начал обучать стенографии студентов в Объединенном Королевстве, став, таким образом, родоначальником первого дистанционного образовательного курса.

Конечно, с тех пор многое изменилось, и на данный момент дистанционное образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий и средств.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность предполагает изменение принципов доступа к получению знаний и определяет вектор развития современной системы образования во всем мире.

Медицинское образование – особая отрасль, требующая значительных усилий и затрат времени со стороны обучающихся, большая часть которого отводится на освоение практических навыков, поэтому возможности электронного обучения используются с ограничениями.

В полном объеме новый формат обучения востребован в системе повышения квалификации и переподготовки кадров в области медицины.

Тем не менее, применение дистанционного обучения при реализации образовательных программ для очной формы обучения по всем медицинским специальностям является актуальным, по мере того, как профессионально-ориентированные информационные технологии приобретают все большее распространение в практической медицине.

## Дистанционное обучение

- Под *дистанционным обучением (далее – ДО)* подразумевается целый комплекс программных и педагогических компонентов, основанных на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, предназначенных для передачи знаний на расстоянии.
- Дистанционное обучение может быть как *синхронизированным*, так и *асинхронным*.
- При асинхронном методе обучающийся сам определяет темп получения необходимой информации, имеет выбор между различными носителями информации, может выполнять задания в соответствии с аудиторной программой или планом, а затем передавать готовую работу преподавателю для оценки.
- Синхронная форма дистанционного образования, при современном уровне технологий, гораздо привлекательней. Она предполагает общение в реальном времени через виртуальные аудитории, используя сочетание различных технических средств и методов передачи информации, то есть использование видеоконференций и т.п. для взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой.

## Дистанционное обучение

- **Исторические аспекты ДО на кафедре терапии ФИПО им. проф. А.И.Дядыка ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО:**
- - 2012, 2013 г. – пилотный проект дистанционный цикл тематического усовершенствования «Актуальные вопросы кардиологии,
- - осень 2014 г. – ДО как основная форма обучения, далее 2014-2015 гг. – периоды возврата к ДО,
- - с 2015-2016 гг. – Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) как форма самостоятельной подготовки к семинарско-практическим занятиям.

ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО имеет развитую электронную информационно-образовательную среду (ИОС).

Основные информационные функции ИОС традиционно выполняет портал вуза, но реализация образовательных функций в условиях электронного обучения предполагает формирование системы дистанционного обучения в университете.

## Дистанционное обучение

В связи с карантинной ситуацией в стране, обусловленной пандемией COVID-19, учебные заведения были вынуждены оперативно принять меры по переводу очных занятий в дистанционный формат.

В марте – апреле 2020 г. с целью обеспечения безопасных условий для осуществления образовательного процесса в период действия режима повышенной готовности, в условиях сохранения риска распространения COVID-19, руководствуясь Указом Главы Донецкой Народной Республики от 14 марта 2020 г. № 57 (с изменениями) «О введении режима повышенной готовности» ординаторы, интерны и слушатели факультета интернатуры и последипломного образования перешли на дистанционное обучение.

С весны 2020 г материалы для дистанционного обучения всех интернов, ординаторов и слушателей ФИПО располагаются на платформе : [dspo.dnmu.ru](https://dspo.dnmu.ru)

- **Основные методические принципы размещения учебно-методических материалов на [dspo.dnmu.ru](https://dspo.dnmu.ru):**
  - - Каждый цикл обучения имеет свою страницу,
  - - Обязательное размещение **тематического плана лекций и тематического плана практических занятий** , В условиях дистанционного обучения – расписания.

# Дистанционное обучение

- Обязательное размещение отдельным **блоком лекций** (согласно тематическому плану). Ввиду новых технических аспектов, лекции размещаются в текстовом формате. Материал блоков не должен дублировать материал интерактивных занятий. После каждой информационной части текстовой лекции – несколько вопросов с вариантами ответов, контролирующих освоение прочитанного материала. При правильном ответе обучающийся движется далее, при неправильном – возвращается к неусвоенному вопросу.

На «стартовой» странице также размещаются **методические указания цикла** обучения. Методические указания размещаются после рецензирования в учебно-методическом отделе университета и утверждения Учёным советом ГОУ ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

## Дистанционное обучение

- *Далее по каждой теме **практического (семинарского) занятия** размещены*
- ***3 обязательных блока:***
  1. **Методические указания** по теме.
  2. **Учебный (интерактивный) блок.** Материал блока не должен дублировать материал лекции по теме занятия. После каждой информационной текстовой части учебного блока – несколько вопросов с вариантами ответов, контролирующих освоение прочитанного материала. При правильном ответе обучающийся движется далее, при неправильном – возвращается к неувоенному вопросу.
- **3. Контролирующий блок.** Тестовый контроль, позволяющий оценить освоение темы и поставить оценку за занятие обучающемуся. На ФИПО возможно в качестве контроля знаний предложить решение ситуационных задач. При проведении дистанционного обучения (как и при очном обучении) учебная деятельность студентов, интернов, ординаторов и слушателей ФИПО должна осуществляться на каждом практическом (семинарском занятии).



## Дистанционное обучение

В качестве информационного наполнения ИОС также рассматривают электронные образовательные ресурсы по специальностям, разработанные кафедрами (электронные учебники, учебные пособия, и другие материалы), электронные ресурсы научной библиотеки университета (внутренние и внешние).

В состав компонентов ИОС могут быть включены открытые образовательные ресурсы, профильные научно-образовательные сайты, размещенные во внешней среде.

В дистанционные учебные курсы могут быть встроены дополнительные интернет-сервисы, а также платформы для проведения вебинаров.

В числе перспективных технологий электронного обучения в медицинском ВУЗе очень важны видеоконференции, вебинары, виртуальные мастер-классы и др.

## *Дистанционное обучение на ФИПО*

Кафедра терапии ФИПО им. проф. А.И.Дядыка На ДСПО размещены учебные материалы:

- Ординатура - 3 специальности: Терапия, Кардиология, гастроэнтерология интернатура – 1 специальность: Терапия
- Циклы повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки, тематического усовершенствования - **всего 24 цикла**, по специальностям Терапия, Кардиология, Ревматология, Гастроэнтерология, Ревматология, Пульмонология, Нефрология, Гериатрия, Диетология
- Повышение квалификации в системе непрерывного медицинского образования Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3

## *Дистанционное обучение*

Эффективность самостоятельной работы обучающихся в условиях внедрения дистанционных образовательных технологий зависит от следующих факторов:

- активного взаимодействия преподавателя и обучающихся, несмотря на их удаленность
- качества разработанных дистанционных учебных курсов для информационно-методической поддержки процесса обучения;
- способов представления учебных и методических материалов, организации обратной связи;
- ИТ-компетентности преподавателя

Очень важным также является проведение различных видов контроля успеваемости обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся строго регламентируется преподавателем в соответствии с календарным графиком, в котором приводятся рекомендации по срокам освоения учебного материала, использованию дополнительных источников и др., результаты выполнения различных типов заданий, текущего тестирования и др.

# *Дистанционное обучение*

Преподаватель контролирует все события курса, в том числе открытие или закрытие доступа к материалам того или иного модуля, регулирует самостоятельную деятельность студентов, анализирует ее эффективность.

В частности, преподаватель получает сведения о количестве посещений дистанционного курса, времени пребывания в нем, просмотре обучающимся отдельных модулей и разделов, имеет возможность отслеживать количество и качество выполненных заданий. Преподаватель может анализировать отчеты о деятельности каждого обучающегося в отдельности.

Самостоятельное освоение обучающимся учебного материала требует развитой силы воли, ответственности и самоконтроля. Также стоит учитывать, что такой формат обучения не подходит для развития коммуникабельности, уверенности, навыков работы в команде.

В этой связи необходимо отметить перспективность развития модели смешанного обучения (blended learning model), которая в современных условиях расценивается как оптимальная для эффективной передачи знаний, так как позволяет гармонично сочетать преимущества аудиторных занятий и технологий дистанционного обучения.

## *Дистанционное обучение*

В рамках одного из исследований был проведен опрос студентов по вопросам дистанционного обучения. Было установлено, что 64% опрошенных (293 человека) считают, что наиболее удобным вариантом изучения материалов является формат изучения в свободном режиме (в удобное время, а не по расписанию).

82% (376 человек) подтвердили, что сталкивались с серьезными техническими неполадками во время подключения к системе вебинаров.

56% опрошенных (256 человек) считают, что после вынужденного перевода всего образовательного процесса в дистанционный формат материал стал усваиваться хуже в связи с плохо налаженной системой взаимодействия с преподавателем.

## Проблемы внедрения дистанционного обучения на кафедре терапии ФИПО им. проф.А.И,Дядыка :

По данным анкетирования слушателей ФИПО по вопросам дистанционного обучения:

- 1. Навыками работы за компьютером владеют лишь 69% врачей, что нередко связано с возрастом (технические трудности в процессе ДО у слушателей ФИПО имеют место, как правило, у старших возрастных категорий - нередко встречаются слушатели старше 70-ти лет, иногда – старше 80-ти лет).
- 2. Только 29% врачей имеет опыт работы с системами дистанционного обучения (вебинары и др.);
- 3. 23% опрошенных против обучения дистанционно, 7% — ответили: «возможно», 70% — желают обучаться.
- 4. 68,2% — считают необходимым организацию дистанционного обучения, если это позволит получать дополнительные баллы, 20,5% против его внедрения, 11,3% — не уверены в необходимости его организации.

## *Дистанционное обучение на ФИПО*

- Тем не менее, с целью улучшения качества образовательной деятельности в ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО в период пандемии COVID-19, повышения мотивации ординаторов, интернов и слушателей ФИПО, необходимо активное внедрение **вебинаров**, которые могут проходить в формате лекций, семинаров, клинических разборов, и других приемлемых для кафедр форм (с учётом особенностей преподаваемых дисциплин).
- В связи с этим повышаются технические требования к компьютерам (ноутбукам) для проведения вебинара и у преподавателей, и у обучающихся: наличие аудиосвязи (колонки), микрофона и видеокамеры.

## *ДО НМО*

- *Непрерывное медицинское образование (НМО)* - это система последипломного образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование знаний и навыков, умений в течение всей профессиональной жизни врача, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций.
- Система НМО внедряется с целью повышения качества последипломной подготовки врачей и провизоров. Она заключается в обеспечении целенаправленной подготовки специалистов для выполнения четко определенных трудовых функций.



# НМО в ДонНМУ

Пр 616

**Обучение работника в рамках НМО осуществляется не путем проведения предаттестационного цикла 1 раз в 5 лет (как это было ранее), а**

**на постоянной основе  
(ежегодные недельные циклы ПК на кафедре ФИПО (36 ч/год)**

**+ участие в работе конференций  
+ 1 раз в 5 лет - цикл ТУ – 2 недели – 72 ч)**

**Всего необходимо набрать 250 ЗЕТ (по 50 ЗЕТ/ год)**

## Учет образовательной активности в системе НМО

- С целью реализации программ НМО и учета образовательной активности специалистов определяются принципы набора и учета условных единиц образовательной активности, именуемые – зачетными единицами трудоемкости, а так же порядок допуска специалистов к итоговой аттестации;
- ЗЕТ соответствует 1 академическому часу, в которых оценивается основная учебная и дополнительная образовательная деятельность специалистов.
- **Необходимое количество ЗЕТ, набранных специалистами за пятилетний цикл для получения допуска к итоговой аттестации, должно составлять не менее 250.**

# НМО

## *Основная учебная деятельность*

- осуществляется путем обучения по программам повышения квалификации по специальности, указанной в сертификате специалиста, дипломе о дополнительном профессиональном образовании (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).
- Основная учебная деятельность распределяется в течение первых 4-х лет с общей трудоемкостью 144 ЗЕТ по 36 ЗЕТ ежегодно.
- За последний год пятилетнего периода НМО специалист проходит цикл тематического усовершенствования трудоемкостью 72 ЗЕТ.
- Учет ЗЕТ осуществляется за 5 лет, предшествующих аттестации.

# НМО

*Дополнительная образовательная деятельность* представлена:

- Участием специалистов в освоении образовательных модулей тематического усовершенствования (лекциях, семинарах, тренингах, мастер-классах, в том числе проводимых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), вне основной учебной деятельности.
- Участием специалистов в работе Республиканских, международных научных, научно-практических мероприятий (съездов, симпозиумов, конференций).
- Внедрение в сферу здравоохранения новых медицинских технологий, современных методов лечения и реабилитации пациентов, методов диагностики и профилактики заболеваний.
- Получением патента на полезную модель, рационализаторское предложение.
- Публикацией статей и (или) тезисов в сборниках научных работ в профессиональных медицинских или фармацевтических журналах, изданием клинического руководства, монографии, учебника, учебного или учебно-методического пособия по основным направлениям специальности.
- Подготовкой и защитой диссертации на соискание ученой степени доктора или кандидата медицинских (фармацевтических) наук.

# НМО

## *Учет образовательной активности:*

- Набранные специалистами в период пятилетнего цикла ЗЕТ заносятся в лист образовательной активности с указанием вида основной учебной и дополнительной образовательной деятельности, количества ЗЕТ, основания для их начисления.
- Лист образовательной активности ведется специалистом самостоятельно и предъявляется на профильную кафедру после завершения 5 летнего цикла НМО при подаче документов для допуска к итоговой аттестации.
- Ответственность за хранение, надлежащее заполнение и подлинность заносимых данных в лист образовательной активности возлагается на специалиста, участвующего в системе НМО.

## Анкетирование слушателей циклов НМО на кафедре терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка показало, что

наиболее сложным аспектом образовательной деятельности в НМО  
врачи считают получение дополнительных баллов (кредитов):

Слушатели Модуля 3 (в НМО с 2018 г.) должны были уже  
«заработать» 21 балл по дополнительной образовательной  
деятельности (100%).

По результатам анкетирования слушатели получили баллов по  
дополнительной образовательной деятельности НМО:

0 - 7 б -17% врачей

8 - 14 б -53 % врачей

15 - 21 б -30 % врачей

**Большинство слушателей не имеют возможности адекватно  
проходить дополнительную образовательную деятельность  
в рамках существующих приказов по этим вопросам**

*41% врачей сталкиваются со сложностями посещения конференций, Дней специалиста и др. по следующим причинам:*

- некому работать в ЛПУ;
- много работы в стационаре;
- учебный процесс (преподаватели);
- проблемы с оповещением о проведении мероприятий.

## **Пожелания врачей по начислению дополнительных баллов (ЗЕТ)**

- **Дополнительные лекции, курсы ТУ (15,5%);**
- **Лекции по месту работы врачей (6,7%);**
- **Дистанционное обучение (4,4%);**
- **Оценивание конференций большим количеством баллов (6,7%).**
- **Дополнительные лекции, курсы ТУ (15,5%);**





Спасибо за внимание!