

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»
Факультет интернатуры и последипломного образования
Кафедра организации высшего образования,
управления здравоохранением и эпидемиологии

**К вопросу о непрерывном медицинском образовании
(опыт дистанционного обучения на кафедре
организации высшего образования, управления
здравоохранением и эпидемиологии в условиях
пандемии COVID-19)**

Т.Н. Жидких

- Современная ситуация, связанная с пандемией, вызванной вирусом COVID-19, заставила по-новому взглянуть на различные сферы жизни общества. Частным вопросом общей проблемы являются вопросы организации дистанционного образования студентов и слушателей медицинских вузов.
- Вследствие перехода на полностью электронное обучение за последние месяцы на порядок изменился объём материалов, преподаваемых дистанционно, кардинально ускорились процессы внедрения различных методов электронного обучения, и сами ранее известные цифровые технологии и их технические решения проходят проверку на адекватность их применения в условиях многократно возросшей аудитории, одновременно обращающейся к этим ресурсам.

Особое значение для обучения слушателей кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии имеет информационно-образовательная среда (ИОС) – <http://dspo.dnmu.ru>, на базе которой реализуется обеспечение слушателей учебно-методическими материалами по всем циклам обучения. Преподаватели нашей кафедры, еще в 2016 году, начали работу по подготовке учебно-методических материалов и наполнению информационно-образовательной среды. Преподаватели кафедры наполнили контент сайта записями презентаций учебных материалов, вебинаров, учебными пособиями и методическими указаниями, тестовыми заданиями и ситуационными задачами, кейсами.

Поэтому, сегодня ИОС позволяет слушателям нашей кафедры работать с презентациями, видеолекциями в онлайн-режиме, проходить промежуточные и итоговые тестирования. Для этого необходимо всего лишь войти на сайт, используя личный логин и пароль, выбрать нужный цикл и начать обучение.

Принципы эффективности дистанционного обучения

Принцип открытости

Принцип ресурсной избыточности

Принцип динамичности и интерактивности

Принцип открытости

- . «Открытость», в данном контексте, позволяет вступать во взаимодействие с внешней средой, реагировать на ее изменения, находиться в процессе постоянного развития и совершенствования. Также под открытостью информационно-образовательной среды может подразумеваться доступность, т.е. возможность включиться в эту систему. Таким образом, открытость является одним из главных трендов современного образования. Больше не существует монополии на знания, человек в любой точке мира способен получить доступ к материалам ведущих мировых ученых.

Принцип ресурсной избыточности

- — материалы могут быть представлены в различной форме (текст, презентации, аудио, видео), нет ограничений на количество материала или ссылок, даже в рамках одного курса можно создавать дополнительные модули повышенной сложности, углубленного изучения. Все это создает для обучающихся благоприятные условия, где каждый имеет возможность выбирать такую форму и скорость усвоения материала, которая комфортна лично для него. Преподаватели нашей кафедры используют в своих курсах текстовые материалы, иллюстрации, презентации, а также авторские видеолекции и аудиозаписи.

Принцип динамичности и интерактивности (возможность активно расширять и развивать контент).

- Динамичность заключается в возможности изменения учебных курсов, подстройки содержания (адаптации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Интерактивность направлена на то, чтобы каждый пользователь был не только потребителем информации, но и ее создателем, чтобы он мог взаимодействовать с системой.
- В педагогике интерактивность появляется в таких формах организации учебного процесса, которые побуждают студентов к самостоятельным, поисковым, познавательным действиям, обмену информацией, взаимодействию с преподавателем и одногруппниками. При интерактивном обучении существенно меняется роль преподавателя, на него возлагается роль помощника и организатора процесса самообучения слушателей.

Переход на дистанционное обучение

- В марте 2020 г. наш университет, как и все вузы ДНР, в связи с пандемией полностью перешёл на дистанционный режим обучения, значительно возросла потребность в интерактивных формах обучения и контроля полученных знаний.
- На начальном этапе при работе в ИОС были выявлены технические проблемы, в основном связанные с резко возросшим числом одновременно находящихся на сайте пользователей, поэтому в процессе работы происходили сбои. Это потребовало поиска технических решений, которые были найдены в кратчайшие сроки.

Переход на дистанционное обучение

- В настоящее время сайт позволяет в полной мере использовать возможности дистанционного обучения, обеспечить стопроцентную посещаемость, провести практические занятия, организовать проверку знаний.
- Для расширения возможностей онлайн-обучения преподаватели нашей кафедры начали использовать ИОС для проведения лекций и вебинаров, а также приложения для организации видеосвязи и прямого общения между собой участников конференции с помощью микрофона, видеокамеры и чата.

Переход на дистанционное обучение

- Универсальным средством связи служит электронная почта, позволяющая связаться с любым преподавателем и слушателем.
- Значительным расширением возможностей для слушателей и преподавателей стало то, что целый ряд электронно-библиотечных систем открыли бесплатный доступ к полнотекстовым коллекциям для университета.
- Нормативные документы каждого цикла кафедры организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии включают рабочую программу дисциплины, тематические планы лекций и практических занятий, а также расписание занятий и графики консультаций и отработок.

Интерактивное занятие

- Основной структурной единицей каждой темы дисциплины, является «Интерактивное занятие», доступ к которому открывается соответственно календарно-тематическому плану. Занятие состоит из информационного и контролирующего блоков. Теоретический раздел представлен в виде лекционного материала и презентаций. Информационный блок включает также методические указания, список литературы со ссылками на источники в электронных библиотеках. Контролирующий блок состоит из тестовых заданий, что позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки слушателей. На выполнение каждого из представленных заданий отводится ограниченное количество времени.

Интерактивное занятие

- После окончания занятия преподаватель в автоматическом режиме оценивает работу каждого слушателя, выносит письменные замечания, дает пояснения и комментарии в интерактивном виде. Полученные оценки и данные о присутствии слушателя на занятии вносятся в электронный журнал.
- Для преподавателя сильная сторона онлайн-курсов состоит в возможности самовыражения, в передаче своего опыта бесконечному числу обучающихся; для обучающихся же - в доступности образования, в возможности повысить квалификацию, приобрести новые контакты для сотрудничества в будущем

Анкетирование слушателей

- После перехода на дистанционное обучение, в конце каждого цикла, мы проводили анкетирование слушателей с целью получения экспресс-оценки новой модели обучения. Слушателям предлагалось в произвольной форме изложить своё отношение к плюсам и минусам дистанционного образования, а также сформулировать свои предложения по совершенствованию этой системы.
- С учётом объективно сложившейся ситуации практически все слушатели положительно оценили введение дистанционного образования, с пониманием отнеслись к тому, что в первые дни были возможны недочеты в системе, нуждающейся в дальнейшем совершенствовании.

Анкетирование слушателей

- Среди положительных черт ДО обучающиеся наиболее часто отмечали экономию времени и денежных средств, комфортность обучения в привычной домашней обстановке и снижение уровня стресса, возникающего на занятиях в аудитории, возможность выбора оптимального темпа освоения материала, включая повторное обращение к сложным вопросам, копирование материала, доступность большего объёма информационных ресурсов, в т.ч. зарубежных, формирование самодисциплины и возможность планирования распорядка дня, изменение режима общения с преподавателем в учебное и внеучебное время.

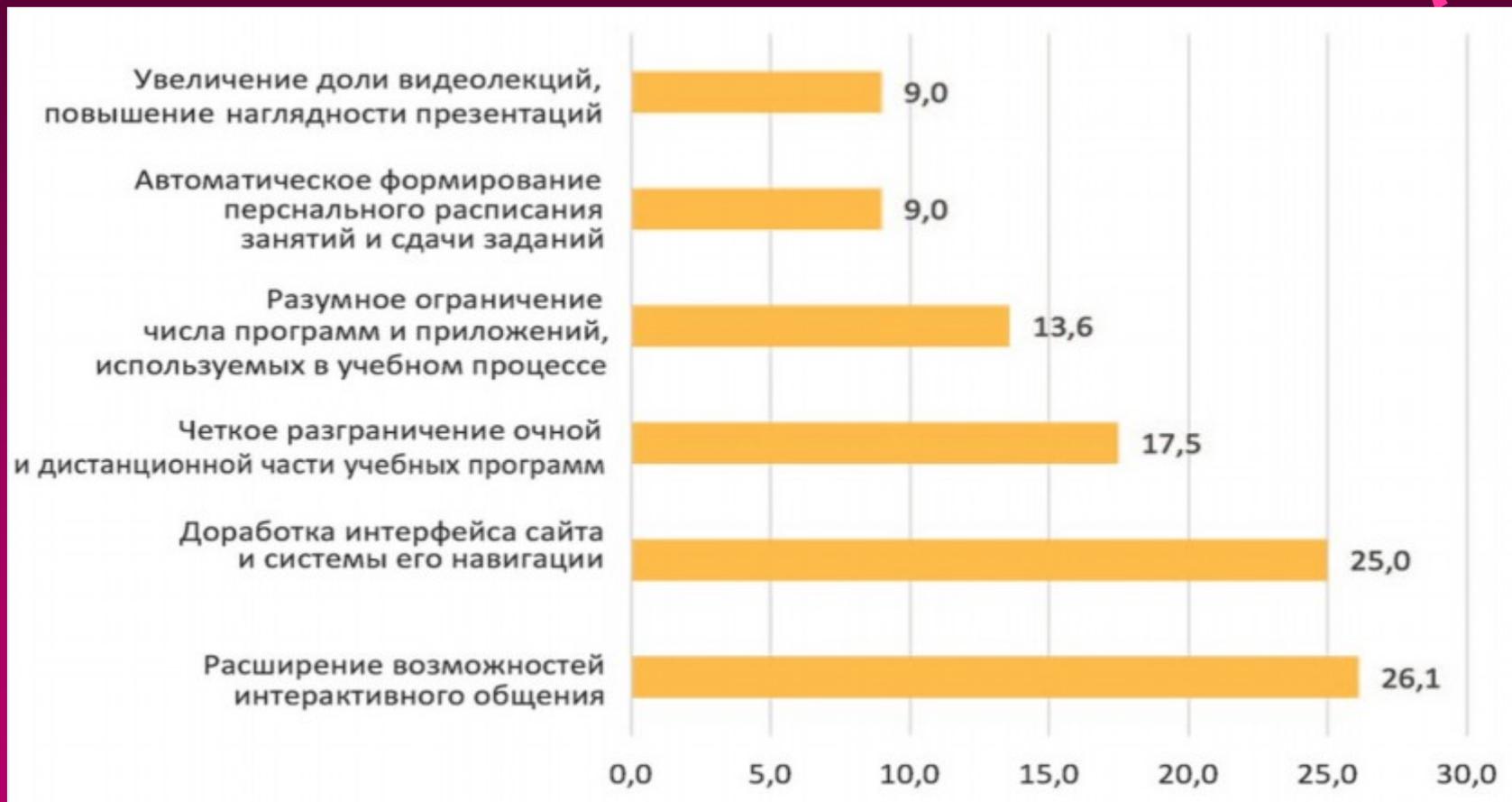
Анкетирование слушателей



Анкетирование слушателей

- Отрицательной чертой дистанционной формы обучения наши слушатели назвали сам переход на новую форму (для некоторых слушателей с это тало определённым стрессом).
- Также многие слушатели отмечали, что ДО требует более высокой коммуникационной культуры как со стороны обучающихся, так и преподавателей, более высокой самодисциплины.
- Одним из минусов дистанционной формы обучения является техническое оснащение наших слушателей, т. к. не у всех есть Wi-Fi, компьютер с хорошим разрешением экрана, а также условия для занятия в виде отдельного тихого помещения. Для решения этой проблемы преподаватели кафедры подготовили дидактические материалы в Word, чтобы слушатели могли их скачать и распечатать.

Анкетирование слушателей



Анкетирование слушателей

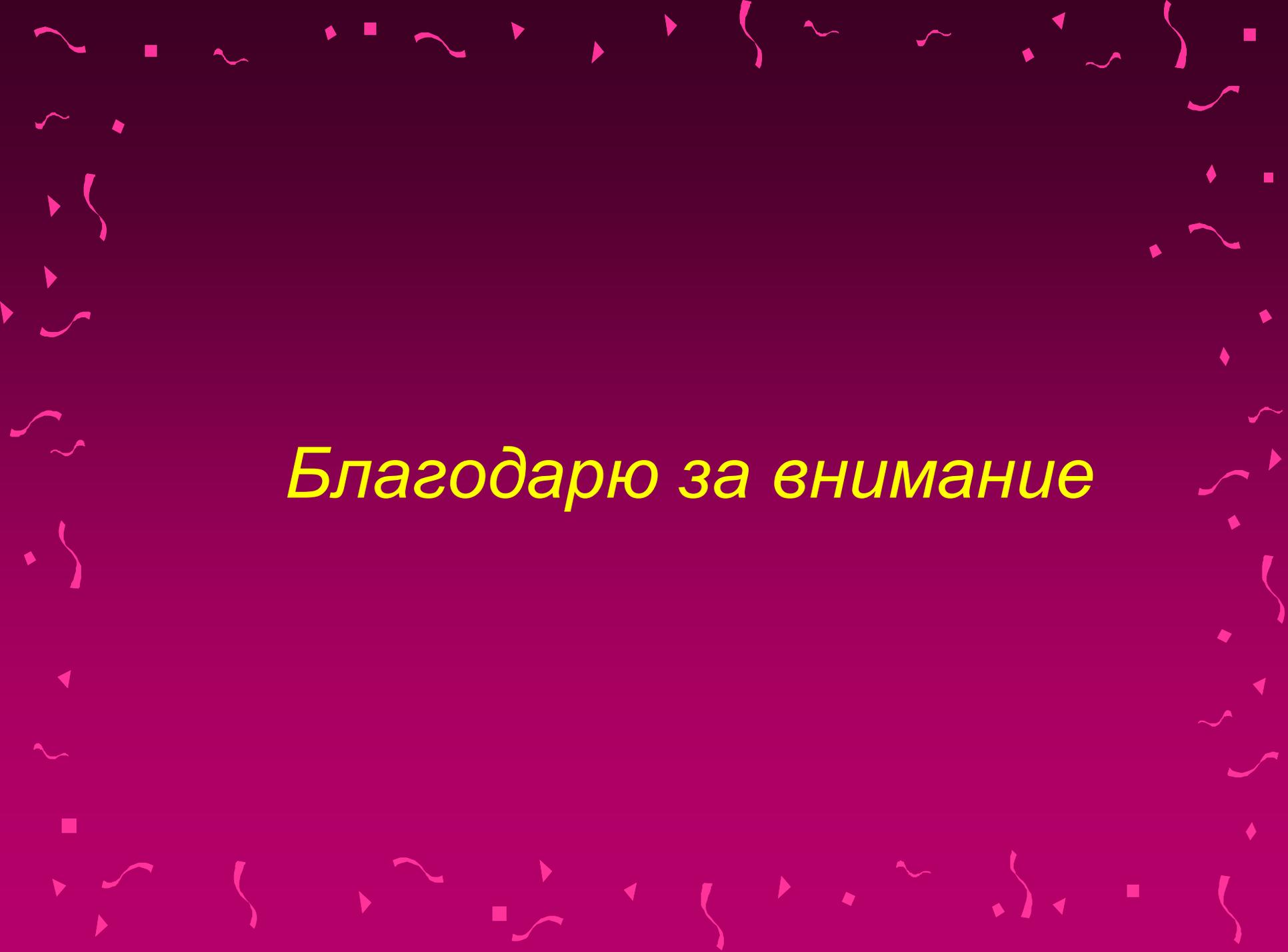
- При подготовке дидактических материалов в Word мы учитывали несколько аспектов: тактильный аспект (перелистывание), линейная прогрессия (в противоположность вертикальной прокрутке), больше возможностей для заметок и аннотирования, лучшее восприятие напечатанного текста и меньшая нагрузка на зрение
- Наши слушатели отметили что, действительно, работать с распечатанными учебными материалами намного удобнее и эффективнее, чем на компьютере и даже на планшете с возможностью рукописного ввода.

Выводы

- Дистанционное обучение в настоящее время пользуется большой популярностью в связи с рядом преимуществ. Это, прежде всего, наличие всей учебной информации в одном месте, когда каждый обучающийся имеет свободный доступ к контенту в любом месте и в любое время. Важно, что слушатель обучается в индивидуальном темпе, может пропускать «знакомые» темы или возвращаться к вопросам, которые вызвали затруднения, повторно просматривая учебный материал.
- Учебный материал можно постоянно обновлять, что позволяет находиться в курсе новейших достижений науки и доносить современную и важную информацию.

Выводы

- Преподаватель имеет возможность видоизменить отдельные части учебного курса в соответствии со своими, авторскими представлениями о характере материала и его актуальности. Кроме того, системы дистанционного обучения позволяют проверить знания обучающихся по изученному материалу удаленно и мгновенно, а администрация университета получает актуальную статистику учебного процесса, отслеживая успеваемость обучающихся и качество преподавания.
- Еще одним немаловажным достоинством, актуальным в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19, является возможность обучающихся осваивать образовательную программу, не выходя из дома, что является мерой профилактики распространения коронавируса.



Благодарю за внимание