

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО

кафедра психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии
с лабораторией психического здоровья

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ДАНИЛОВА Е.М.

ДОНЕЦК - 2021

Пандемия COVID-19 создала серьезную угрозу для психического здоровья человечества. В ходе развития пандемии возникли специфические стрессоры, оказывающие негативное влияние на психику населения, в том числе детского. Такими стрессорами являются:

- Потенциально угрожающая жизни ситуация с неопределенной длительностью и характером течения;**
- Высокий риск заболеть;**
- Ограниченный доступ к медицинским услугам;**
- Малая информированность о клинике, течении и путях передачи инфекции SArS-coV-2, противоречивость информации в СМИ;**
- Широкомасштабные карантинные меры – вынужденная изоляция;**
- Сообщения о нехватке медицинских средств;**
- Влияние коронавирусной инфекции на экономическую ситуацию (семейный бюджет, экономика государства).**

STRESS



Последствия обеспокоенности взрослых ситуацией пандемии COVID-19

- ☞ невозможность или ограничение возможности распознавать и реагировать на сигналы детей или их переживания
- ☞ необъяснимое и непредсказуемое, с точки зрения ребенка, поведение взрослых в ситуации коронавирусного стресса может спровоцировать нарушение поведения у детей
- ☞ измененный эмоциональный фон взрослых дети воспринимают как угрозу, которая в дальнейшем приводит к тревожности и другим нарушениям психической деятельности

Дети, начиная с 2 лет осознают происходящие вокруг них изменения → предоставляемая взрослыми информация должна учитывать возраст ребенка и уровень его понимания

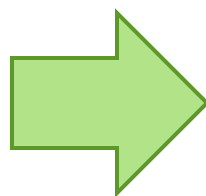
ДОШКОЛЬНИКИ (3-7 лет) в условиях самоизоляции



интенсивное развитие эмоциональной сферы, самосознания
дети начинают понимать конечность жизни

очень восприимчивы к словам и эмоциональному состоянию взрослых

разные страхи тесно связаны между собой и образуют единую психологическую структуру беспокойства



Дети сами постепенно справляются с переживаниями, но только при отсутствии постоянных обсуждений какой-либо проблемы

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ (7-11 лет)

в условиях
самоизоляции



У детей преобладает
страх потери родителей

Дети проявляют
достаточную
самостоятельность →
родители могут не придать
значения участвующим с
их стороны различным
вопросам

Разделение школьной жизни
и семьи (роли ребенка для
своих родителей и роли
ученика) решает важную
задачу для самосознания
младшего школьника →
ребенок становится
самостоятельным.

ПОДРОСТКИ

в условиях самоизоляции

Усиление протестного поведения в ответ на усиление контроля со стороны взрослых.

Склонность к риску, увеличение числа поступков, несущих потенциальную угрозу своему здоровью.

Очень уязвимы и чувствительны к характеру межличностных отношений между родителями → нет чувства безопасности .



Карантинные меры изменили систему повседневной и социальной поддержки детей и подростков

ПОДРОСТКИ

в условиях самоизоляции

Ограничение досуга и социальных контактов также негативно сказывается на психологическом здоровье. Подростки начинают испытывать тревогу, разочарование и чувствуют себя изолированными.



Проблемы с психическим здоровьем, связанные с карантином, включают в себя **депессию, раздражительность, бессонницу, гнев и эмоциональное истощение**

Пандемия COVID-19 запустила трансформацию образовательного процесса → происходит формирования новой системы взаимоотношений и коммуникации



**Различные
виды
дистанционн-
ого обучения**

**Изменение
моделей
социально-
го взаимо-
действия**

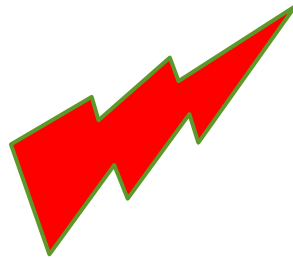
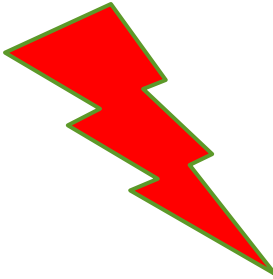
**фиксируется
рост
напряженности**

**Разрываются
существующие
социальные связи,
общение переходит
в новый формат**

Трансформация повседневной жизни, как следствие карантинных мер

ВЗРОСЛЫЕ

- Непредсказуемые реакции родителей;
- Грубость и агрессия взрослых;
- Проявление уныния, страха, гнева;
- Депрессия родных;
- Неспособность оказывать эмоциональную поддержку



ДЕТИ

- ✓ Снижение адаптационных ресурсов;
- ✓ Увеличение социальной дистанции с окружающими;
- ✓ Ограничение эмоциональных р-ий;
- ✓ Снижение интереса к ранее значимой деятельности;
- ✓ Боязнь разлуки с близкими.

Еще одна крайне уязвимая группа - это **дети и подростки с хроническими психическими заболеваниями**, для которых необходимы постоянное наблюдение и лечение.

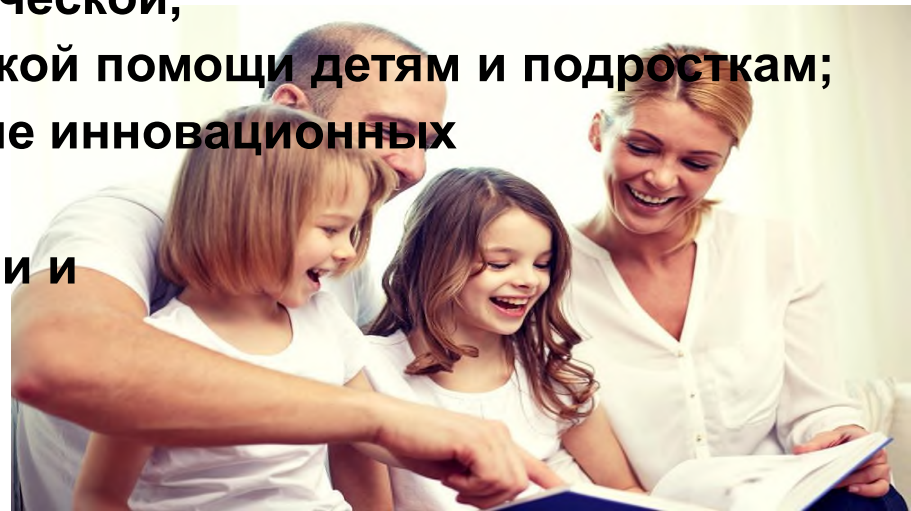


- ❖ дети с ограниченными возможностями находятся в группе высокого риска;
- ❖ непонимание сложившейся ситуации, приводит к увеличению тревожности;
- ❖ повышается эмоциональная реактивность, тревожность, снижается регуляция эмоций;
- ❖ большинство психических расстройств требуют регулярной психофармакотерапии;
- ❖ тяжесть и исход психических расстройств могут ухудшиться из-за отсутствия своевременной диагностики и лечения;
- ❖ подверженность стрессу может утяжелить уже существующие психические расстройства

Сравнение симптомов посттравматического стресса у родителей детей, помещенных на карантин с теми, кто не был помещен в карантин, выявило, что **средние показатели посттравматического стресса были в четыре раза выше у детей, которые были на карантине**, чем у тех, кто не был на карантине.

Профилактика последствий влияния пандемии на психическое здоровье

- ❖ Предоставляемая информация должна учитывать возраст ребенка и уровень понимания.
- ❖ Чуткое и эффективное общение.
- ❖ Детям нужна честная информация об изменениях в их семье.
- ❖ Общение с детьми младшего возраста не должно полностью полагаться на упрощении языка или используемых понятий.
- ❖ Взрослые должны быть искренними в отношении некоторых неопределенностей и психологических проблем пандемии, не подавляя детей своими собственными страхами.
- ❖ Своевременное оказание психологической, психотерапевтической и психиатрической помощи детям и подросткам;
- ❖ Постоянное наблюдение и внедрение инновационных подходов к оказанию психиатрической помощи через цифровые коммуникации и телепсихиатрию.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

RELAX