



ДОНЕЦКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. ГОРЬКОГО



ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИРУРГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Павленко М.Ю., Чайковская И.В.,
Прокофьева В.Н., Прокофьева Т.И.*

Донецк 2021 г.

Цель работы:

изучить причины адаптационных проблем и особенностей проявления личностно-профессиональных компетенций врачей - слушателей циклов последипломного образования хирургического профиля в терминах показателей психо-эмоциональной устойчивости, в условиях дистанционного обучения в период эпидемии новой коронавирусной инфекции.

Задачи:

- Определить особенности психо-эмоционального статуса слушателей, обучающихся на циклах хирургического профиля ДП ПК, ДП ПП, стажировки.
- Дать оценку особенностям психического реагирования на обучение в дистанционных условиях , учитывая показатели личностной и ситуативной тревожности.
- Провести анализ результата адаптации (в терминах среднего балла успеваемости).
- Определить особенности устойчивости лично-профессиональных компетенций с учетом условий обучения в период эпидемии новой коронавирусной инфекции.

Материалы и методы:

Оценены качественные и количественные показатели успеваемости слушателей по итогам циклов профессионального последипломного обучения в условиях дистанционного образования. Оценку психосоматического статуса проводили, используя анонимное анкетирование по Verde (1993).

Для изучения психического реагирования на события использовалась методика оценки личностной (ЛТ) и ситуативной тревожности (СТ) Спилбергера-Ханина.

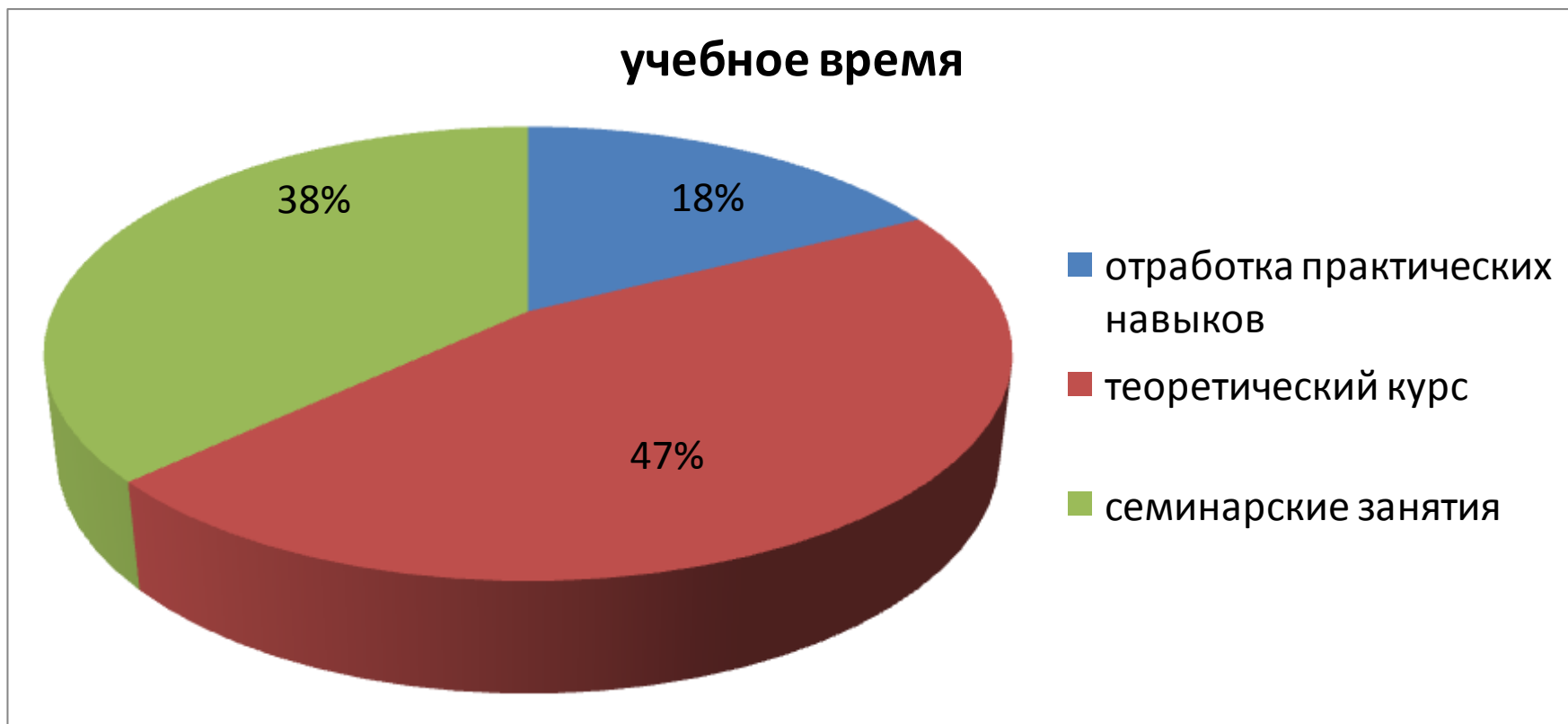
Проведен анализ результата адаптации (в терминах среднего балла успеваемости) Для определения уровня личностно- профессиональной компетенции использовали многопрофильный метод исследования личности(ММИЛ).

Статистическая обработка материалов выполнялась с использованием программы Statistica, достоверность различий показателей рассчитывали по t критерию Стьюдента. Различия считали статистически достоверными при $p < 0,05$

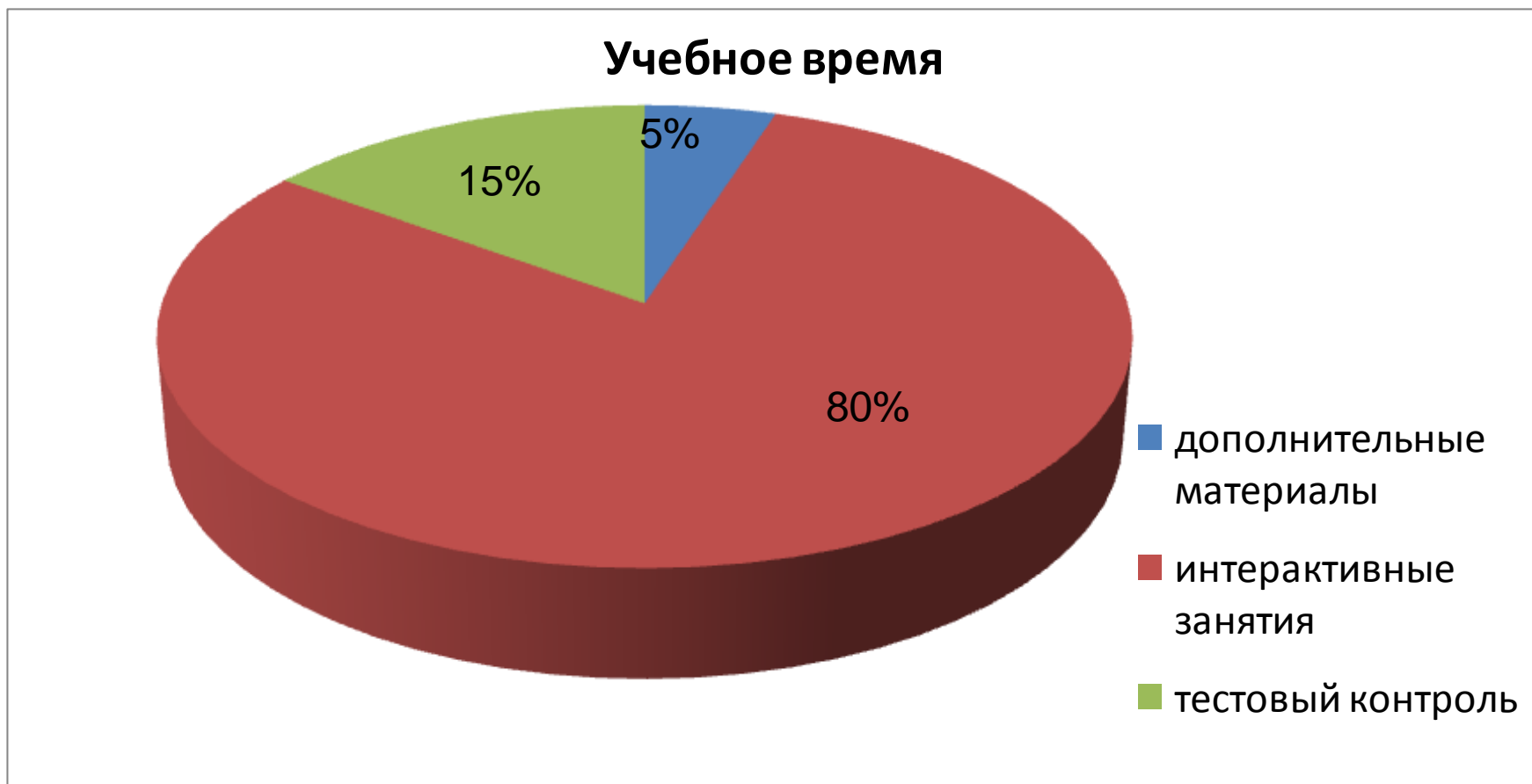
Группы исследуемых:

Отобранные для добровольного анонимного исследования здоровые добровольцы (слушатели циклов) в возрасте 23-70 лет в количестве 60 человек, из них мужчин – 52, женщин – 8, давшие согласие на серию исследований в рамках научного эксперимента.

Распределение учебного времени на циклах хирургического профиля в обычных условиях очного обучения

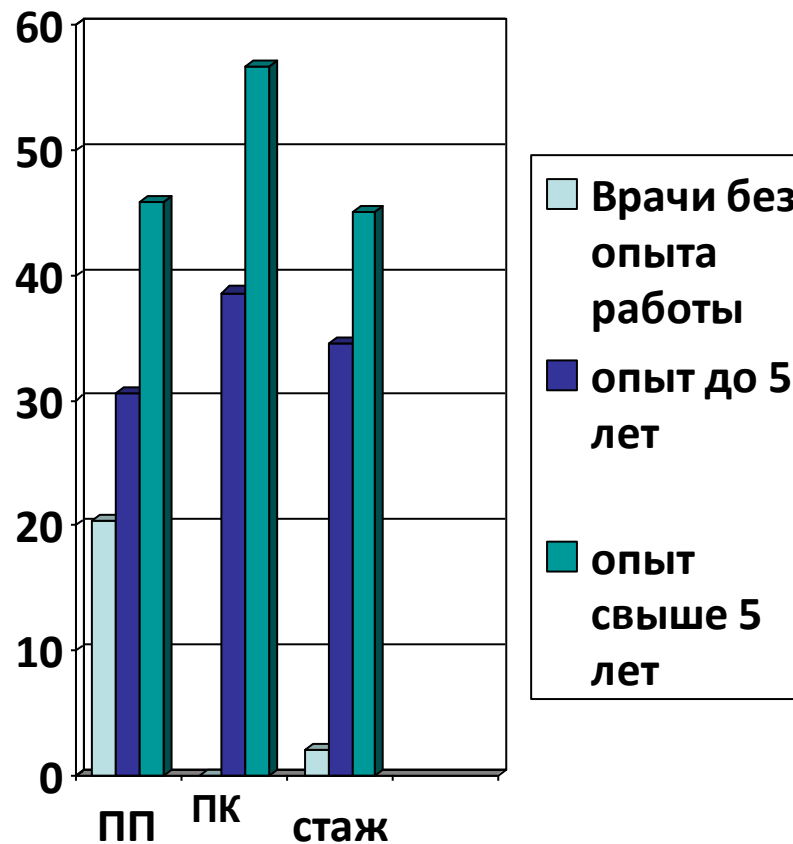


Распределение учебного времени на циклах хирургического профиля в условиях дистанционного обучения



Особенность дистанционного метода обучения слушателей циклов хирургического профиля – отсутствие в структуре занятия практической части.

Это обстоятельство наиболее критично на циклах профессиональной переподготовки, где количество врачей – слушателей без опыта работы составляет, как правило, более трети от количества всех обучающихся.

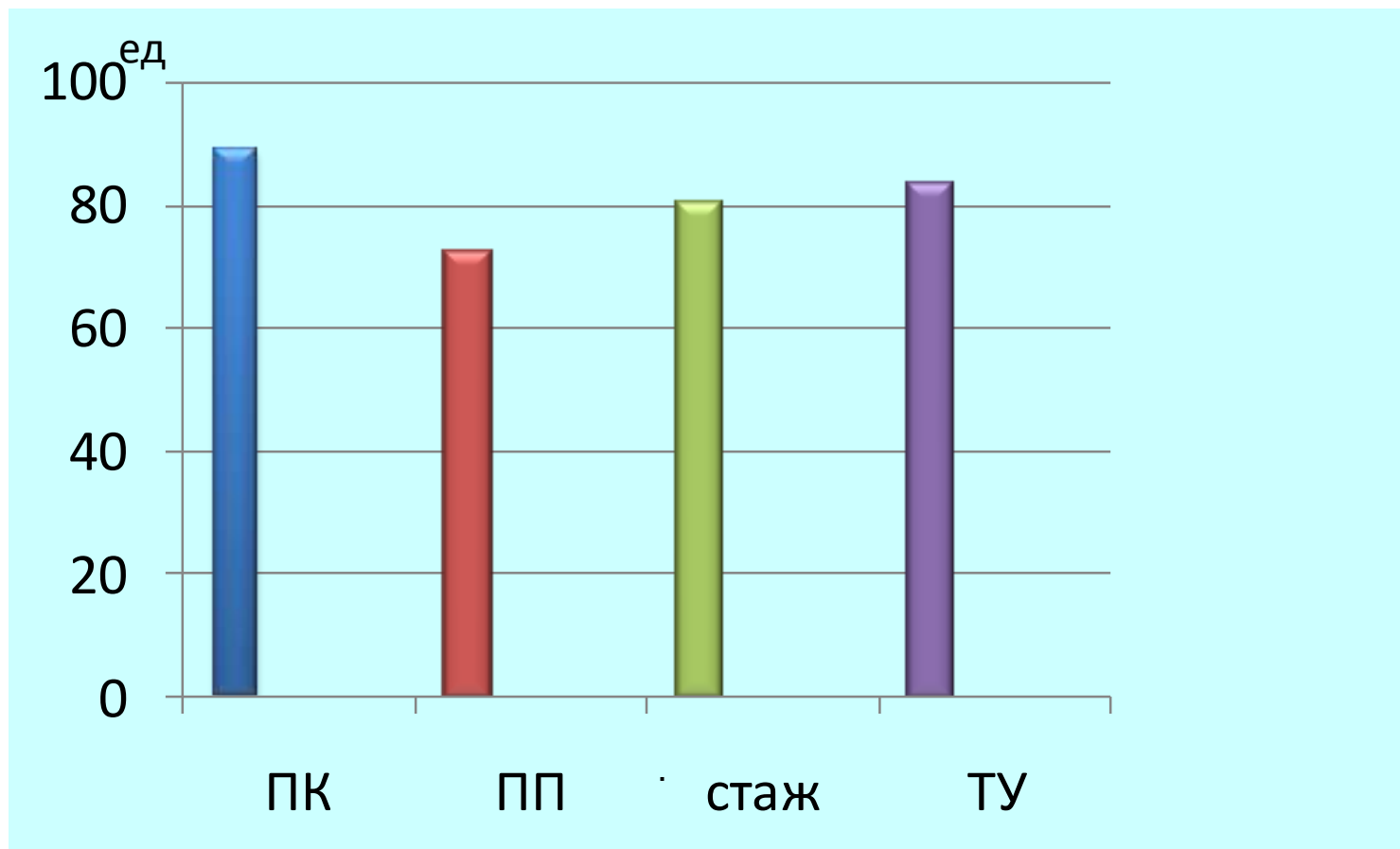


Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности

Личностная компетенция (эффективность) – набор психологических качеств, обеспечивающих эффективное поведение человека в определенной деловой ситуации (например, «лидерство», «стрессоустойчивость» и т.п.)

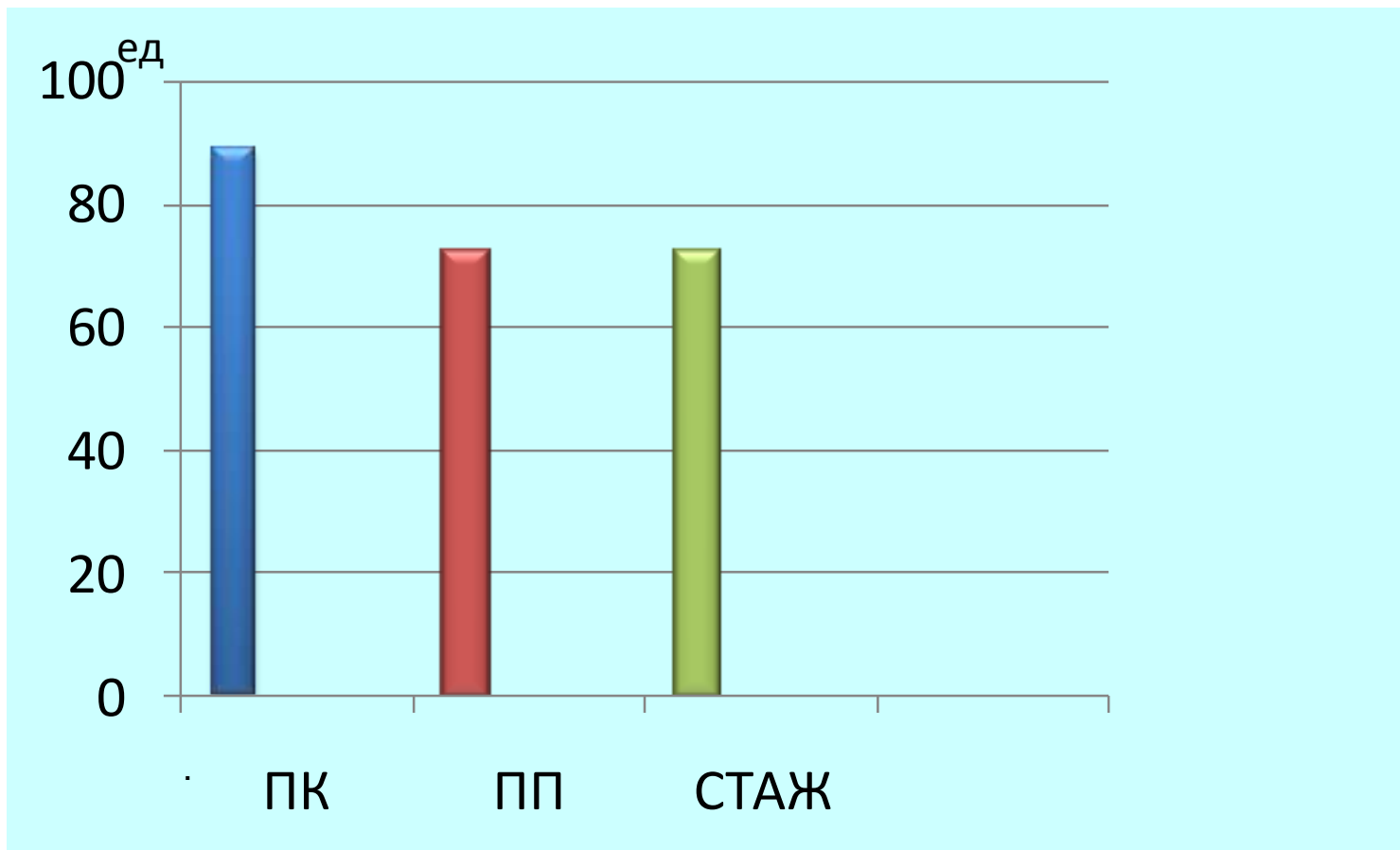
Уровень личностно-профессиональных компетенций слушателей очных циклов обучения, данные 2020г.

(по многопрофильному методу исследования личности)

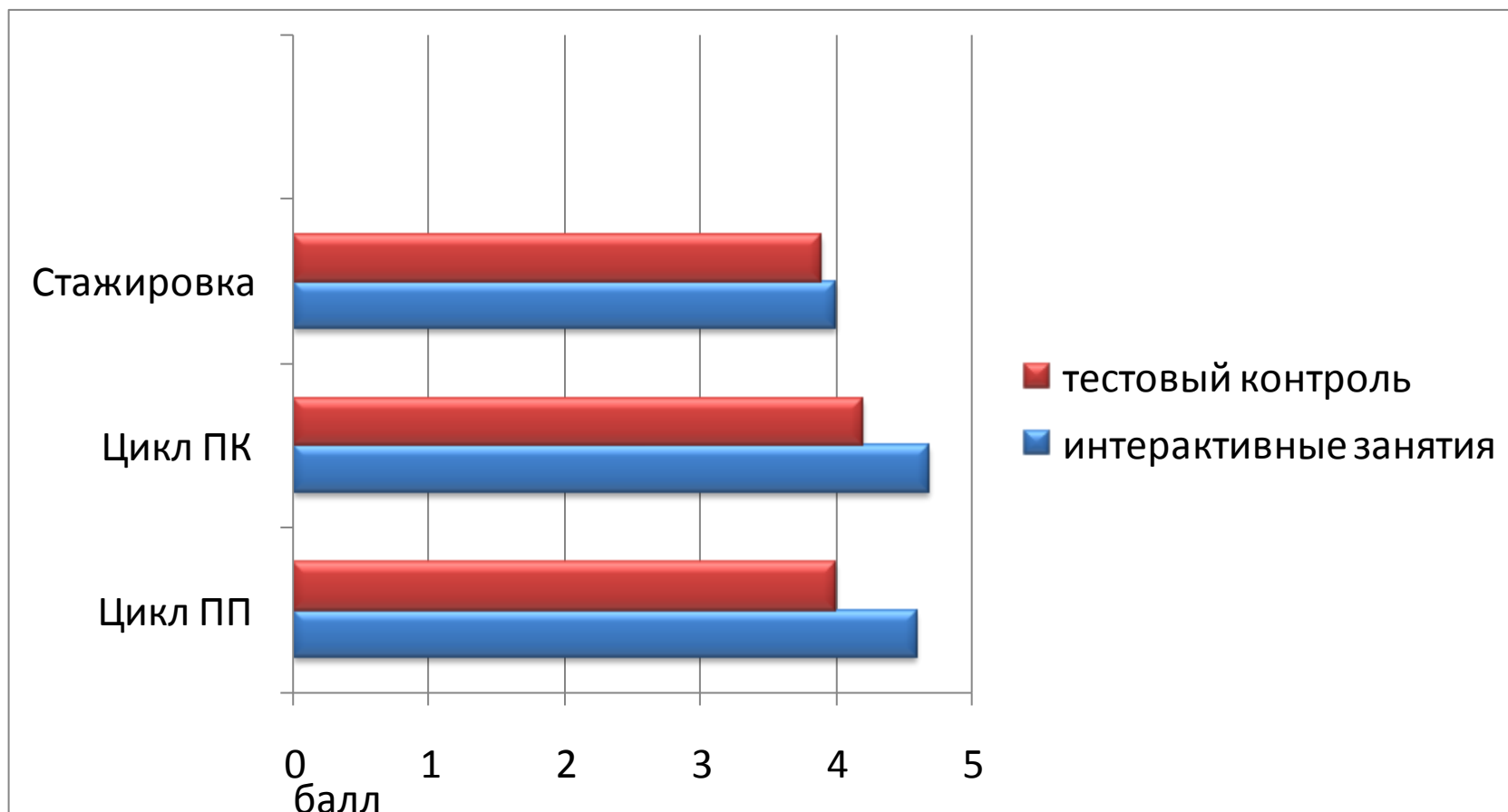


Уровень личностно-профессиональных компетенций слушателей циклов дистанционного обучения

(по многопрофильному методу исследования личности)



Показатели успеваемости слушателей циклов хирургического профиля на ДО, как результаты адаптации к учебному процессу



Текущая академическая задолженность (нерегулярность выполнения заданий) , как один из показателей уровня личностно-профессиональной компетенции и адаптации к условиям обучения

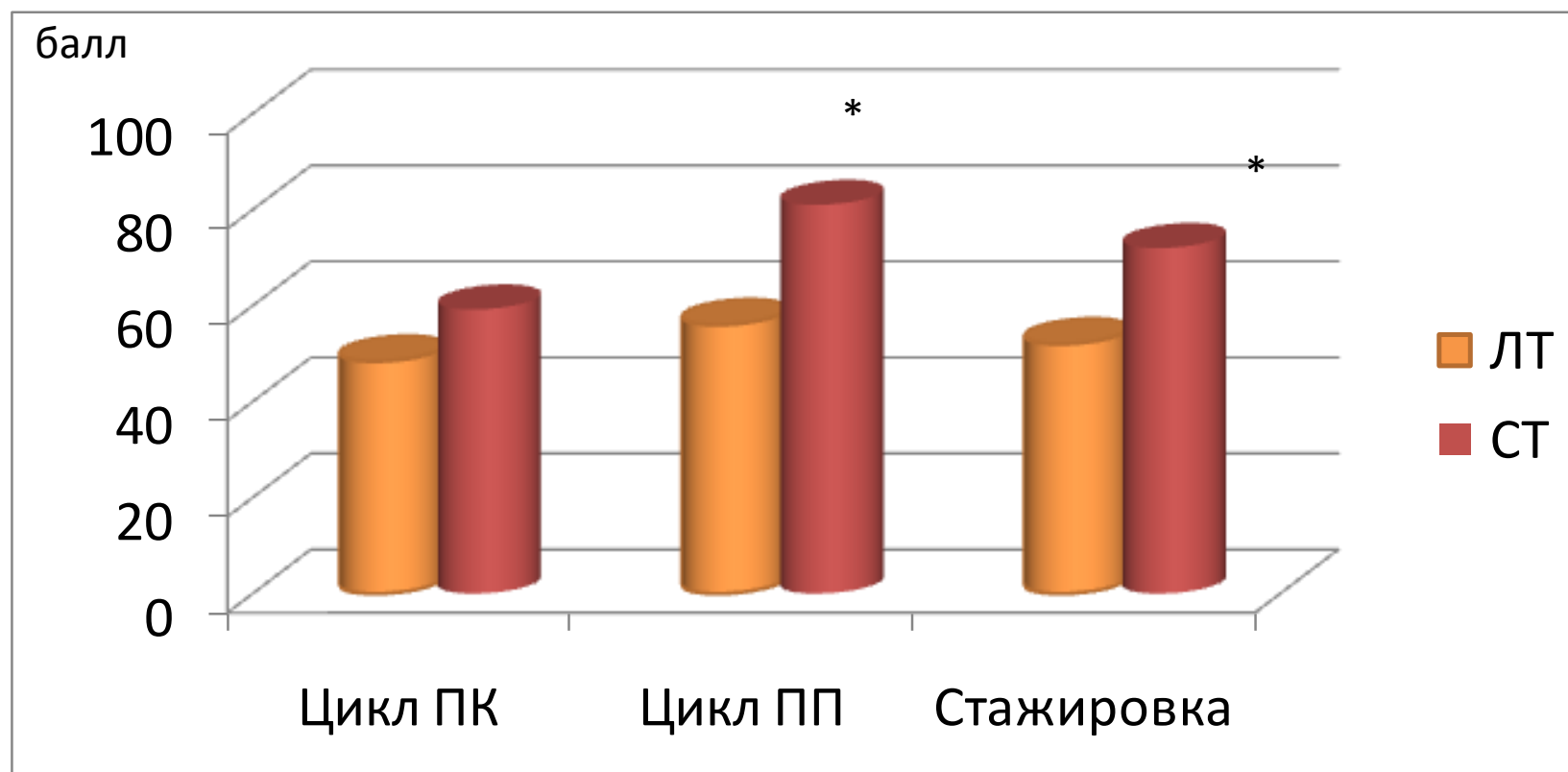


Особенность дистанционного метода обучения слушателей циклов хирургического профиля – снижение показателей уровня профессионально-личностной компетенции.

Среди причин, способствующих этому, слушатели называют такие как:

- Трудности с полноценным обеспечением учебного процесса технического характера (нестабильный Интернет, отсутствие возможности заниматься дома, слабое владение ПК и др).
- Трудности понимания материалов, изложенных в разделе «Интерактивное занятие», «Тестовый контроль».
- Сложность обучающих материалов
- Отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и группой коллег для обсуждения вопросов, возникающих по ходу изучения материалов темы

Психо-соматический баланс слушателей, обучающихся на ДО (оценка по методике Спилбергера-Ханина)



Прим. * $p < 0,05$

Особенность дистанционного метода обучения слушателей циклов хирургического профиля – повышение уровня ситуативной тревожности.

Среди причин, способствующих этому, слушатели называют такие как:

- **Эпидемическая обстановка, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции. Страх за собственное здоровье и здоровье близких**
- **Стресс в результате недавних личных трагедий (собственная болезнь, болезнь или смерть родных и близких)**
- **Непривычные условия для обучения, сопровождающиеся выходом из зоны комфорта**
- **Неудовлетворенность результатами и оценками, полученными в процессе дистанционного обучения**

Выводы

Нами уставлено, что:

- Особенности психо-эмоционального статуса слушателей, обучающихся на циклах хирургического профиля ДП ПК, ДП ПП, стажировки проявляются, прежде всего, в снижении показателей уровня профессионально личностной компетенции.**
- Особенности психического реагирования на обучения в дистанционных условиях выражаются в повышении уровня ситуативной тревожности, связанном, среди прочего, с периодом эпидемии новой коронавирусной инфекции.**
- Проведенный анализ адаптации (в терминах среднего балла успеваемости) подтверждает, что по результатам итоговой аттестации, все слушатели, прошедшие обучение на хирургических циклах ДО, имеют баллы выше среднего.**

Отдельно установлено, что

отсутствие непосредственного контакта с преподавателем и группой коллег для обсуждения вопросов, возникающих по ходу изучения материалов темы и части занятий, предусматривающей работу в клинике с пациентами и отработку практических навыков, является существенным недостатком дистанционного обучения, по мнению слушателей циклов.

Это обстоятельство наиболее критично на циклах профессиональной переподготовки, где количество врачей – слушателей без опыта работы составляет, как правило, более трети от количества всех обучающихся.

Благодарим за внимание!