



# НЕРЕШЕННЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРАНСПЛАНТОЛОГИИ

Денисов В.К.<sup>1,2</sup>, Онищенко Е.В.<sup>1,2</sup>, Захарова О.В.<sup>1,2</sup>, Захаров В.В.<sup>1,2</sup>,  
Варибрус С.А.<sup>1,2</sup>, Давыдова Т.О.<sup>1</sup>, Попова Я.Н.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ГОО ВПО Донецкий национальный медицинский университет им.  
М.Горького МЗ ДНР

<sup>2</sup>Донецкое клиническое территориальное медицинское объединение,  
Донецк

Трансплантация органов относится к великим открытиям, изменившим цивилизацию. Ее высокий потенциал явился основанием для приоритетного развития этого направления и обеспечения доступности трансплантации органов. Удовлетворение этой потребности юридически и технически возможно, но временные рамки решения этих задач будут определяться наличием подготовленных кадров, в связи с чем, **в ГОО ВПО Донецком национальном медицинском университете имени М. Горького в 2017 году была открыта профильная кафедра для преподавания трансплантологии.**



# Структура преподавания

- Преподавание трансплантологии ведется в рамках специальности «Лечебное дело» в виде 72-х часовых циклов занятий для студентов шестого курса.
- Программа обучения состоит из семи тем:
  - 1) отбор и подготовка трансплантационных реципиентов;
  - 2) искусственные органы;
  - 3) донорское обеспечение в трансплантологии;
  - 4) технические аспекты трансплантации органов;
  - 5) иммуносупрессия после трансплантации органов;
  - 6) послеоперационное ведение трансплантационных реципиентов;
  - 7) инфекционные заболевания при трансплантации органов.

# Анализ преподавания



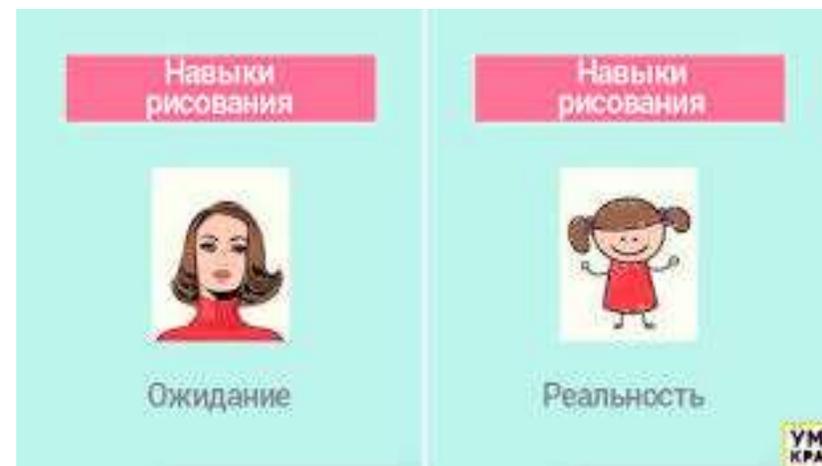
## Ожидание:

- *шестой курс является оптимальным для освоения данного предмета, так как есть возможность обобщить знания, полученные на предыдущих этапах, показать насколько велика их практическая значимость;*
- *исходный уровень знаний студентов, предполагает использование материала, ранее изученного на теоретических и клинических кафедрах.*

# Анализ преподавания

## Реальность:

- *на практике умение студентов оценить функции жизненно важных органов на различных стадиях их заболеваний оставляет желать лучшего. В том числе это касается констатации смерти мозга как критерия смерти человека;*
- *при рассмотрении тактики лечения пациентов с терминальной стадией недостаточности органов на предыдущих этапах обучения студентов трансплантация как метод выбора практически не рассматривается*
- *«качество жизни» как современный критерий выбора метода лечения пациентов с терминальной стадией органной недостаточности не рассматривался в процессе обучения на предыдущих этапах вообще*



# ВЫВОДЫ:

- Введение преподавания трансплантологии является обоснованным.
- Междисциплинарная интеграция, как инструмент позволяющий осуществлять необходимые виды деятельности при трансплантации органов, требует оптимизации путем совершенствования причинно-следственных связей между знаниями, приобретаемыми студентами на разных этапах обучения.
- Преподавание трансплантологии позволит создать необходимые условия для широкого внедрения трансплантации органов на основе эффективного междисциплинарного взаимодействия в рамках формирования положительного общественного мнения об этом разделе и общественного доверия на основе общих ценностей и представлений.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

