

Толерантность студенческой молодежи в современных условиях

V МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ФОРУМ «НАУКА ПОБЕЖДАТЬ... БОЛЕЗНЬ».

секция «Репродуктивное здоровье детей, подростков и молодежи»

Вильдгрубе С.А. Кандидат психологических наук, доцент.

Фирсова Г.М. Ассистент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья ГОО ВПО ДОННМУ ИМ.М.ГОРЬКОГО. Научный сотрудник ИНВХ .

- ◎ *Цель* исследования – формирование и изучение особенностей толерантности у студентов.
- ◎ *Объект* исследования – толерантность как психологический феномен.
- ◎ *Предмет* исследования – формирование толерантности у студентов.

В ходе исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: толерантность в юношеском возрасте представляет собой совокупность эмоционально-оценочных и коммуникативных особенностей личности, которые могут быть сформированы в процессе психологического тренинга.

В данной работе были использованы следующие методы:

- ⊙ *Методика исследования уровня эмпатийных тенденций (В.В. Бойко).*
- ⊙ *Методика диагностики коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).*
- ⊙ *Методика оценки уровня общительности (тест Ряховского).*
- ⊙ *Методика диагностики коммуникативной установки (методика В.В. Бойко).*
- ⊙ *Математико-статистические методы обработки данных: t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ Пирсона.*
- ⊙ *Методы экспериментального воздействия: Формирующая программа «тренинг «Учимся толерантности».*

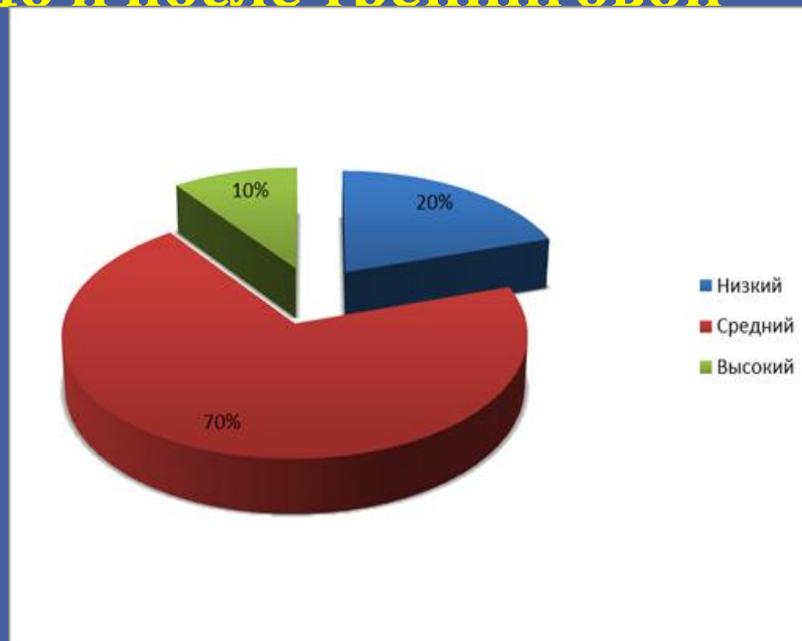
*Выборку исследования составили:
20 молодых людей в возрасте от 17 до 27 лет
(11-девушек, 9 – юношей).*

*Исследование проводилось на базе учебной лаборатории
кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный
университет».*

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

Анализ результатов оценки эмпатийных тенденций молодежи до и после тренинговой программы.

Эмпатийные тенденции у студенческой молодежи

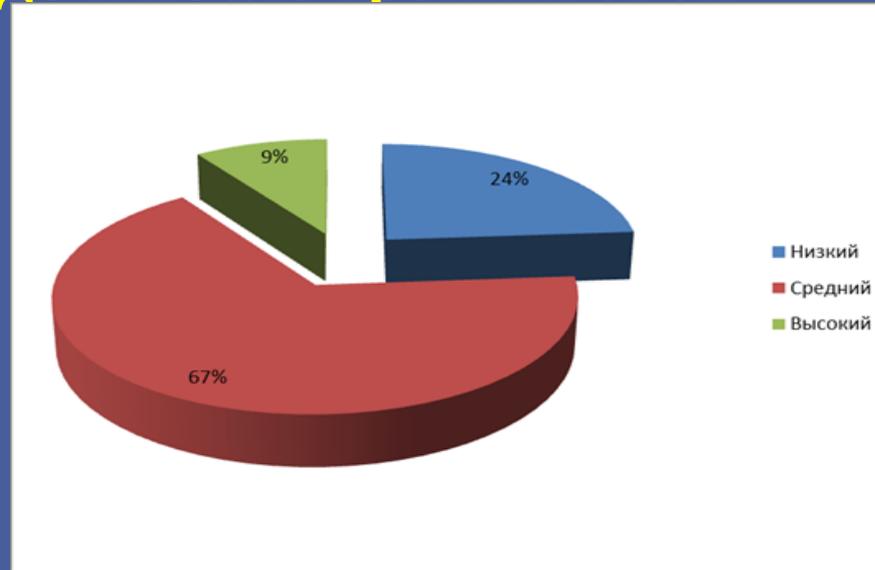


Статистические показатели уровня эмпатии до и после тренинговой программы в экспериментальной группе

№ пп	Исследование	Статистические показатели			
		Среднее	Ст. откл.	t-эмп Стьюдента	Уровень значимости (p)
1.	Перед тренингом	48,6	9,55	2,85	0,05
2.	После тренинга	52,8	6,71		

Анализ результатов диагностики коммуникативной толерантности и общительности до и после тренинговой программы.

Коммуникативная толерантность у студенческой молодежи

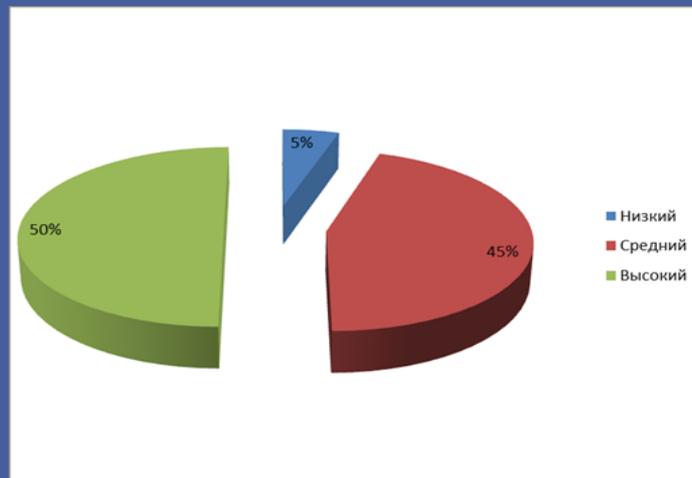


Статистические показатели уровня коммуникативной толерантности до и после тренинговой программы в экспериментальной группе

№ пп	Исследование	Статистические показатели			
		Среднее	Ст. откл.	t-эмп Стьюдента	Уровень значимости (p)
1.	Перед тренингом	55,3	12,1	6,9	0,05
2.	После тренинга	43,6	9,4		

Результаты исследования уровня общительности по Ряховскому.

Результаты диагностики общительности в группе студентов

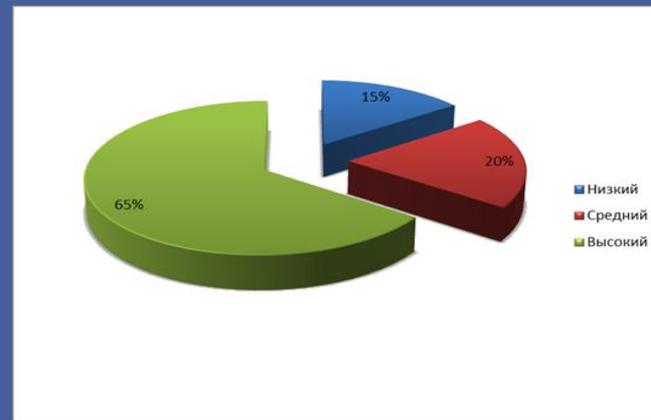


Статистические показатели уровня общительности до и после тренинговой программы в экспериментальной группе

№ пп	Исследование	Статистические показатели			
		Среднее	Ст. откл.	t-эмп Стьюдента	Уровень значимости (p)
1.	Перед тренингом	13,3	3,2	4,3	0,05
2.	После тренинга	11,5	2,9		

Анализ результатов оценки коммуникативной установки до и после тренинговой программы.

Результаты диагностики общей негативной коммуникативной установки



Статистические показатели негативной коммуникативной установки до и после тренинговой программы в экспериментальной группе

№ пп	Исследование	Статистические показатели			
		Среднее	Ст. откл.	t-эмп Стьюдента	Уровень значимости (p)
1.	Перед тренингом	62,5	15,8	4,8	0,05
2.	После тренинга	51,8	8,7		

Корреляционный анализ связи между компонентами толерантности у студентов.

Корреляционная матрица компонентов толерантности

Correlations (Spreadsheet1)														
Marked correlations are significant at $p < ,05000$														
N=20 (Casewise deletion of missing data)														
Variable	НПДЛ	ОпоСМ	КОЛ	НСНЧ	СППП	ЖПП	НП	НФПД	ППкДЛ	ЗавЖест	ОткЖест	ОбоснНегат	Брюзж	НегатЛичнОпт
НПДЛ	1,00	0,32	0,53	-0,03	0,09	0,37	0,46	0,18	0,50	0,50	0,55	0,40	0,47	-0,03
ОпоСМ	0,32	1,00	-0,06	0,40	0,24	-0,07	0,21	0,32	0,07	0,12	0,07	0,16	0,07	0,29
КОЛ	0,53	-0,06	1,00	-0,01	0,55	0,43	0,23	0,33	0,25	0,17	0,22	0,58	0,49	-0,04
НСНЧ	-0,03	0,40	-0,01	1,00	0,14	0,06	0,04	0,20	0,16	0,38	0,08	0,09	-0,04	0,22
СППП	0,09	0,24	0,55	0,14	1,00	0,36	0,20	0,44	-0,01	-0,32	-0,12	0,35	0,25	0,27
ЖПП	0,37	-0,07	0,43	0,06	0,36	1,00	0,57	0,52	0,36	0,10	0,24	0,12	0,18	-0,05
НП	0,46	0,21	0,23	0,04	0,20	0,57	1,00	0,42	0,03	0,09	0,23	0,20	0,06	0,03
НФПД	0,18	0,32	0,33	0,20	0,44	0,52	0,42	1,00	0,00	-0,16	0,16	0,14	0,24	0,17
ППкДЛ	0,50	0,07	0,25	0,16	-0,01	0,36	0,03	0,00	1,00	0,54	0,24	0,46	0,30	0,36
ЗавЖест	0,50	0,12	0,17	0,38	-0,32	0,10	0,09	-0,16	0,54	1,00	0,57	0,34	0,11	-0,05
ОткЖест	0,55	0,07	0,22	0,08	-0,12	0,24	0,23	0,16	0,24	0,57	1,00	0,21	0,25	-0,18
ОбоснНегат	0,40	0,16	0,58	0,09	0,35	0,12	0,20	0,14	0,46	0,34	0,21	1,00	0,27	0,38
Брюзж	0,47	0,07	0,49	-0,04	0,25	0,18	0,06	0,24	0,30	0,11	0,25	0,27	1,00	0,38
НегатЛичнОпт	-0,03	0,29	-0,04	0,22	0,27	-0,05	0,03	0,17	0,36	-0,05	-0,18	0,38	0,38	1,00

Выводы

- Как показывают результаты корреляционного анализа, неумение принимать и понимать индивидуальность других людей лежит в основе всех коммуникативных проблем испытуемых. Оно высоко связано с такими показателями коммуникативного поведения испытуемых, как категоричность и консерватизм в оценках других людей, неумение прощать другому ошибки, плохая приспособляемость к характерам и привычкам других, завуалированная и открытая жестокость в отношениях с другими. Жестокость в отношении к окружающим часто граничит с неумением личности децентрироваться. Таким образом, коммуникативная негибкость, враждебность и негативизм эмоциональных оценочных суждений, неспособность стать на точку зрения партнера из-за собственной неспособности расширить собственный диапазон коммуникативного восприятия, составляют основные проблемы низкой социальной терпимости.
- В результате тренинга уровень эмпатии студентов, уровень коммуникативной компетентности и общительности, уровень негативной коммуникативной установки студентов изменился в лучшую сторону.

Спасибо за внимание!