

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького»

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Саморегуляция учебной

деятельности первокурсников,

имеющих академическую

задолженность, в зависимости от

гендерной принадлежности

Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Альмешкина Александра Алексеевна

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии, д.м.н., профессор **Абрамов Владимир Андреевич**

Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Ковалева Ксения Витальевна

Донецк 2021г.





Олег Александрович Конопкин

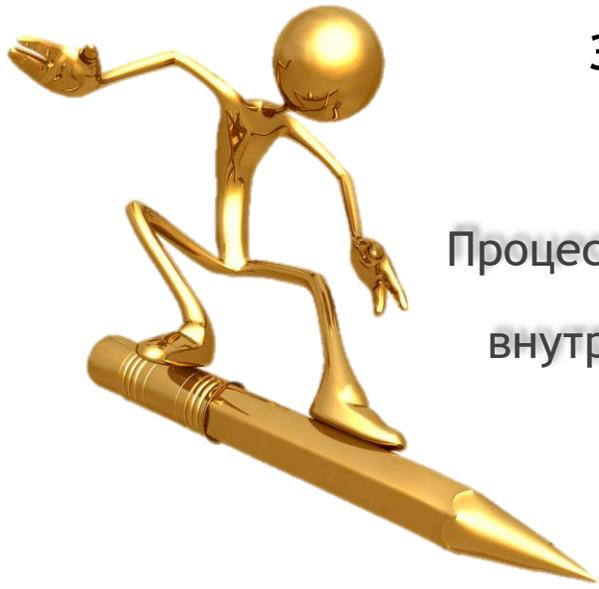
Доктор психологических наук, профессор.
Действительный член РАО.

Заслуженный деятель науки РФ.

Главный научный сотрудник лаборатории
психологии саморегуляции Психологического
института РАО.

Заместитель главного редактора журнала «Вопросы
психологии».

Процессы саморегуляции, согласно О.А. Конопкину, это
внутренняя целенаправленная активность человека.



Есть существенные основания важности проблемы осознанной саморегуляции в сфере высшего образования: обязательно развить самостоятельность студентов, их творческий потенциал, готовность эффективно преодолевать различные профессиональные и другие жизненные проблемы, а не только сформировать определенные профессиональные знания, умения и навыки.

Любая учебная деятельность является характерным видом произвольной целенаправленной активности и ее эффективность во многом зависит от индивидуальных особенностей осознанной саморегуляции обучающихся. Осознанная саморегуляция также играет свою роль в процессах саморазвития, так как с ее помощью человек может осознанно использовать собственные ресурсы для развития личности.

То есть осознанная саморегуляция представляет собой психологическое средство внедрения, объединения и задействования когнитивных, личностных и функциональных ресурсов с целью достижения целей активности и жизнедеятельности. Она сдерживает развитие острого стресса в ситуациях повышенной напряженности.



Чем выше уровень саморегуляции у студентов, тем более они устойчивы к стрессовым факторам (в том числе возникающих на начальных этапах обучения в высшем учебном заведении: еще «вчерашние школьники» должны быстро адаптироваться к новой образовательной среде и переходу на новую дистанционную форму обучения, в связи с коронавирусной инфекцией), легче решают возникающие проблемы личностного и профессионального самоопределения, лучше мотивированы на успех.

Часто встречаются студенты с невысокой успеваемостью, при этом имеющие нужные когнитивные и мотивационные предпосылки к успешному обучению. Обычно это обучающиеся без общедеятельностных свойств, навыков и умений, поэтому им тяжело дается самостоятельная работа, организация своего труда, контроль и безошибочная оценка собственной учебной деятельности. Но в присутствии компетентного преподавателя, который сможет контролировать и оценивать их работу, подсказывать и стимулировать учебную деятельность, они удовлетворительно справляются с различными заданиями. Поэтому необходимо повышать эффективность учебной деятельности студентов, формировать их активность и самостоятельность, находя индивидуальный подход к каждому, учитывая личностные особенности.

Саморегуляция выступает в виде самокоррекции личности и проявляется при необходимости видоизменять собственные личностные позиции и ценности.



Студенты первого курса за осенний семестр 2020-2021 учебного года успели пройти обучение как в очном, так и в дистанционном форматах, по итогам которого имеют академическую задолженность.



Цель настоящего исследования:



Оценить уровень саморегуляции учебной деятельности первокурсников, имеющих академическую задолженность, в зависимости от гендерной принадлежности.



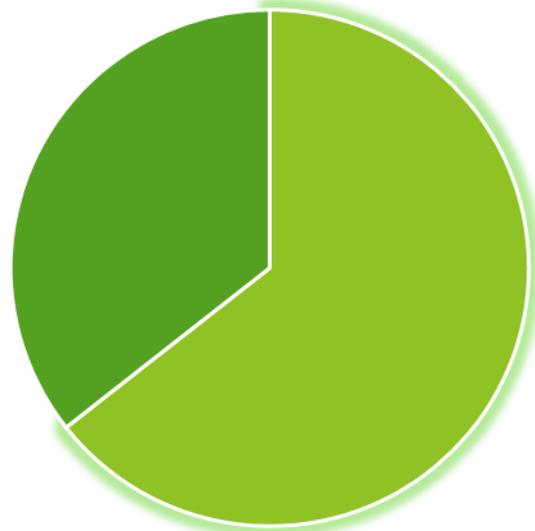


Материалы и методы исследования:



- ✪ В исследовании приняли участие 90 студентов первого курса медицинского университета, имеющих академическую задолженность, в возрасте от 17 до 22 лет (медиана возраста исследуемых составила 17 лет (17-19)) в феврале 2021 года.
- ✪ В зависимости от гендерной принадлежности были сформированы группы исследования: I группу составили девушки - 64,4% (58 чел.), II группа включала юношей - 35,6% (32 чел.).

Группы исследования:



■ I группа (девушки)

■ II группа (юноши)





Материалы и методы исследования:



- В исследовании использовались социально-психологический (психодиагностический) метод и метод математической обработки результатов.
- Социально-психологический метод был направлен на исследование общего уровня и стилевых особенностей саморегуляции в учебной деятельности студентов первого курса, которые имели академическую задолженность по итогам осеннего семестра 2020-2021 учебного года.

- Для определения уровня саморегуляции использовалась методика «Стиль саморегуляции учебной деятельности - ССУДМ».



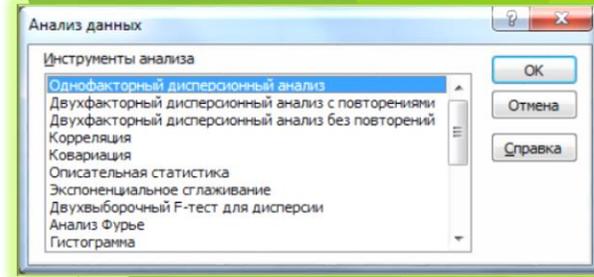
ОРИГИНАЛЬНЫЕ СТАТЬИ
УДК 199.9
СОЗДАНИЕ НОВОЙ ВЕРСИИ ОПРОСНОГО МЕТОДА «СТИЛЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ССУДМ»
В. И. МОРОСАНОВА*, А. В. ВАНИН, Ю. Ю. ЦЫГАНОВ
Учреждение Российской академии образования «Психологический институт», Москва

Введение
Модернизация сферы образования требует создания нового и совершенствования уже зарекомендовавшего себя диагностического инструментария, отвечающего актуальным современным задачам учебной деятельности. Одной из таких задач авторов видится диагностика и развитие основной саморегуляции учащихся. Основная саморегуляция является психологическим средством саморегуляции учебной активности ее субъекта и выступает предпосылкой успешности в ней. Также основная саморегуляция позволяет учащимся своевременно решать учебные проблемы на всех этапах обучения (Моросанова В.И., Палазюк И.В., 2003) [12].
В соответствии с поставленной целью главной задачей явилось создание опросного метода, диагностирующего индивидуальные регуляторные различия в условиях учебной деятельности. Задача данной ста-

... представить результаты разработа-
... «Стиль саморегуляции учебной деятельно-
... Исследования саморегуляции, в том
... и саморегуляции учебной деятельно-
... в настоящее время получили широкое
... психологической науке.
... представлением, развиваемым
... лабораторией психологии саморегуляции
... РАН, под психической саморегуля-
... понимается многоуровневый процесс
... инициации и управления аффективной
... активностью для достижения основной
... и принятых субъектом целей.
... Его реализацию осуществляет многоуров-
... ная система регуляторных процессов,
... основными из которых являются: плани-
... рование целей, моделирование значимых
... условий их достижения, программирова-
... ние конкретных действий, оценивание и
... корректирование деятельности и ее ре-
... зультатов. Их взаимодействие в процессе
... саморегуляции деятельности описыва-
... ется системно-функциональной моделью
... основной саморегуляции, разработан-
... ной и раскрытой в работах основополож-
... ника нашего направления, академика РАН
... О.А. Козловкина (1980) [4].



Материалы и методы исследования:



- ✦ Математическая обработка результатов проводилась с использованием пакета статистического анализа «MedStat v.5.2».
- ✦ Предварительно проводили проверку распределения на нормальность.
- ✦ Если распределение не отличалось от нормального, для представления значений количественных признаков вычисляли значения среднего арифметического (M) и стандартного отклонения (SD), в случае, когда распределение отличалось от нормального, определяли медиану (Me) и значения нижнего и верхнего квартилей ($Q1-Q3$).
- ✦ При сравнении средних двух независимых выборок, в связи с тем, что распределение не отличалось от нормального и при гомогенности дисперсий использовался критерий Стьюдента, а в случае, когда распределение отличалось от нормального, для сравнения двух выборок применялся критерий Манна-Уитни.
- ✦ Во всех случаях отличие считалось статистически значимым при уровне значимости $p < 0,05$.





Результаты исследования:



1. При определении результатов общего уровня саморегуляции по всей выборке с помощью методики «Стиль саморегуляции учебной деятельности - ССУДМ» было установлено, что он составляет - $31,9 \pm 7,7$ (30,3-33,6), что соответствует среднему уровню.

2. При исследовании общего уровня саморегуляции у испытуемых, в зависимости от гендерной принадлежности, статистически значимых различий выявлено не было: I группа - $32 \pm 7,8$ (29,9-34,1), II группа - $31,8 \pm 7,6$ (29,1-34,5); $p=0,905$.

3. Были выявлены статистически значимые различия между уровнем надежности в сравниваемых группах: I группа - $3,8 \pm 1,9$ (3,3-4,3), II группа - $4,7 \pm 1,6$ (4,1-5,3); $p=0,040$. Как показало эмпирическое исследование, в обеих группах уровень надежности соответствует среднему уровню, однако у юношей он статистически значимо выше, чем у девушек. У обследуемых II группы более развита индивидуальная устойчивость функционирования системы саморегуляции учебной деятельности (в том числе и ее процессов в отдельности), в случае возникновения различных непредвиденных затруднительных ситуаций, чем у испытуемых I группы.



4. Не было выявлено статистически значимых различий между группами при исследовании других шкал опросника:

Шкалы опросника	Девушки (n=58) M ± SD (95% ДИ)/ Me (Q1-Q3)	Юноши (n=32) M ± SD (95% ДИ)	Статистическая значимость различия, p
Планирование	5,9 ± 2 (5,3-6,4)	5,9 ± 2,3 (5,1-6,7)	0,976
Моделирование	4,5 ± 2,2 (3,9-5)	4,1 ± 2,2 (3,4-4,9)	0,505
Программирование	5,6 ± 1,5 (5,2-6)	5,6 ± 1,7 (4,9-6,2)	0,865
Оценивание результатов	4 ± 2,1 (3,5-4,6)	4,3 ± 1,9 (3,6-4,9)	0,591
Гибкость	4,5 ± 2,2 (3,9-5,1)	5,1 ± 2,3 (4,3-5,9)	0,249
Самостоятельность	5,2 ± 1,9 (4,7-5,7)	4,9 ± 1,6 (4,3-5,5)	0,387
Ответственность	6 (4-7)	5,2 ± 2,2 (4,4-5,9)	0,365
Социальная желательность	5,7 ± 1,9 (5,2-6,2)	5,4 ± 1,9 (4,7-6,2)	0,498

5. И, хотя, в обеих группах не было выявлено статистически значимых различий, мы можем увидеть, что у юношей лучше развита способность эффективно динамично и без трудностей трансформировать систему саморегуляции и модель своего поведения, легко подстраиваясь под изменения внешних и внутренних условий учебной деятельности, что также распространяется и на учебные цели, и на программы исполнительских действий, и на критерии успешности обучения.



6. В свою очередь, у девушек, имеющих академическую задолженность, на **высоком уровне** развита способность поддерживать саморегуляцию учебной деятельности, с помощью осознания уровня ее значимости для себя и для окружающих, то есть они более ответственно подходят к достижению необходимой цели. Также у девушек в **большей степени сформирована** самостоятельность и автономность функционирования системы саморегуляции учебной деятельности и ее независимости от влияния других, что говорит о способности без чьей-либо помощи устанавливать цели и задачи программы учебных действий и применять ее в процессе подготовки к парам.



7. У девушек и у юношей, имеющих академическую задолженность практически на **одном (среднем) уровне** развиты умение устанавливать и отбирать цели, способность поэтапного планирования их достижения в течение учебной деятельности; навыки формирования представления о внешних и внутренних условиях, которые значимы для целенаправленного выполнения поставленных задач, уровня их осознанности и продуманности; способности к осознанному подходу в построении собственных действий (могут продумывать и разрабатывать методы, пути и варианты достижения цели, устанавливать необходимую последовательность выполнения учебных действий в ходе решения заданий и формулировки ответа); самооценка и оценка собственной модели поведения, результатов деятельности, согласованности данных результатов целям и условиям успешности их завоевания (выраженность контроля и корректировки результатов деятельности, которые происходят благодаря индивидуально принятым критериям успешности обучения).





Выводы:



- ☀ Даже у студентов первого курса, которые имеют академическую задолженность, индивидуальная система осознанной саморегуляции произвольной активности в учебной деятельности сформирована достаточно хорошо (у девушек и юношей в равном объеме).
- ☀ Это говорит о том, что плохая успеваемость первокурсников может иметь другие причины и не зависит от уровня саморегуляции учебной деятельности, но также нельзя исключать достаточно высокий (выше среднего) уровень социальной желательности при ответах.
- ☀ У юношей лучше сформирована индивидуальная устойчивость функционирования системы саморегуляции учебной деятельности, в условиях различной (даже низкой) мотивации обучения и повышения психической напряженности/стрессогенности ситуации: появление академической задолженности, рост заболеваемости коронавирусной инфекции, переход на дистанционную форму обучения.
- ☀ Полученные данные могут быть использованы при разработке персонализированных программ для психокоррекционной работы с задолжниками.



Спасибо за внимание!

