



ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького»

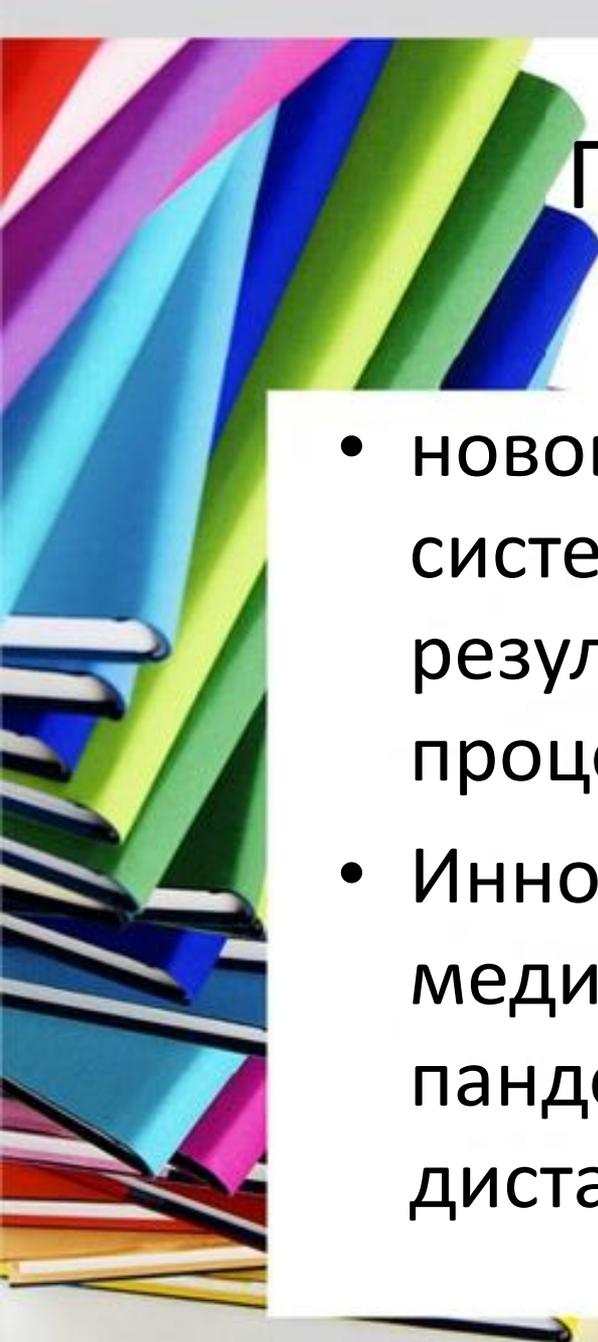
Кафедра педиатрии №3

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ И ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ №3 ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19

Дубовая А.В., Лимаренко М.П., Тонких Н.А.,
Соколов В.Н., Марченко Е.Н., Усенко Н.А.

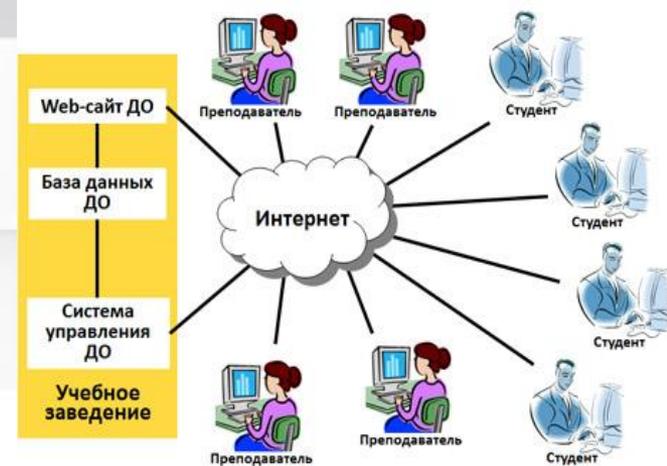
V Международный медицинский форум Донбасса
«Наука побеждать... болезнь»

Донецк 2021



Педагогические инновации -

- нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса
- Инновацией в системе медицинского образования в период пандемии COVID-19 стало дистанционное обучение



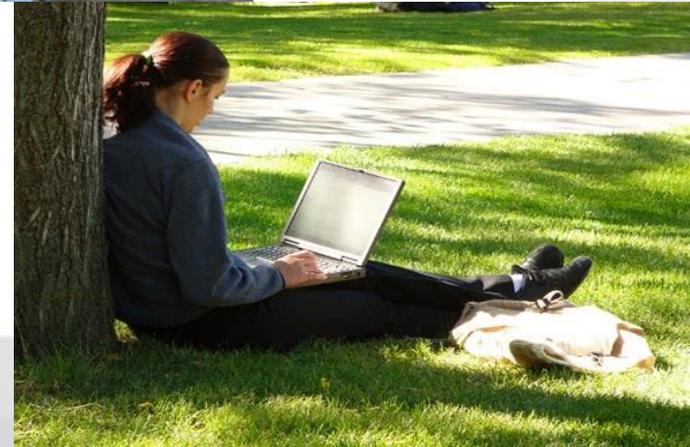
- **Дистанционное обучение (ДО)** – это обучение, при котором его субъекты разделены в пространстве, реализуется с учётом передачи и восприятия информации в виртуальной среде, обеспечивается специальной системой организации учебного процесса, особой методикой разработки учебных пособий и стратегией преподавания, а также использованием электронных или иных коммуникационных технологий



- **Дистанционное образование** позволяет удовлетворить индивидуальные потребности каждого человека в обучении и решить такие проблемы традиционного образования, как:
 - отсутствие индивидуального подхода к обучающемуся;
 - недостаточное использование активных форм обучения;
 - директивность образовательного процесса;
 - слабая мотивация к самостоятельной познавательной деятельности обучающегося;
 - субъективность оценки результатов обучения;

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ДО

- жёсткая привязка к территории и во времени



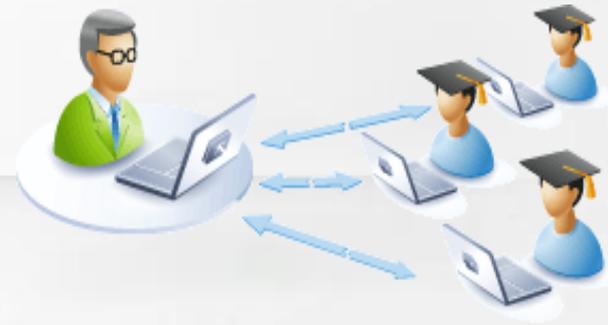


Дистанционное обучение способно оптимально преодолеть недостатки традиционного образования и отличается от него по ряду **показателей**:

- повышает посещаемость мероприятий за счёт онлайн-участников и просмотров записей;
- привлекает тех участников, кто не может присутствовать на занятиях в силу разных причин;
- предоставляет возможность доступа к электронным материалам и видеозаписям после лекции;
- привлекает новых слушателей, предоставляя им возможность в любое свободное время присоединиться к онлайн-занятию;
- обеспечивает доступность и экономичность образования для всех категорий граждан;
- обеспечивает возможность выбора индивидуального содержания обучения, а также эффективность и результативность обучения;
- даёт возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
- стимулирует самостоятельную познавательную деятельность обучающегося



- Современные компьютерные программы позволяют обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации, а новые технологии, такие как **интерактивные электронные учебные пособия, мультимедийный контент, сеть Интернет** способствуют более активному привлечению учащихся к процессу обучения
- Интерактивные возможности систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения



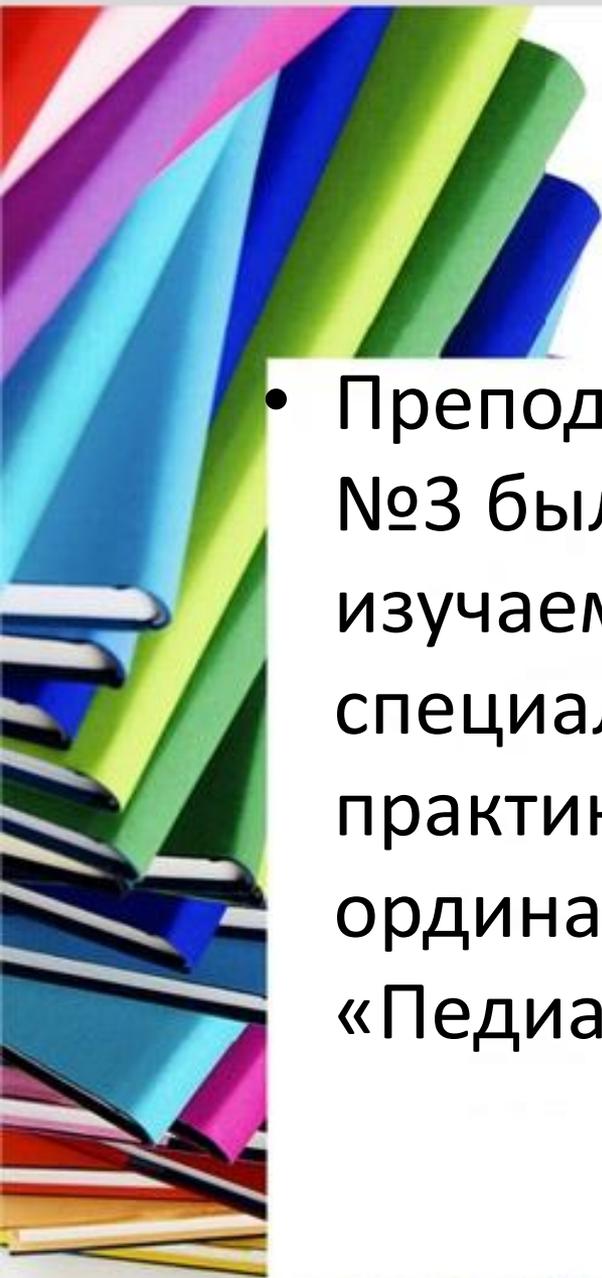
Результативность дистанционного обучения на до- и последипломном этапах образования в решающей степени зависит от следующих факторов:

- эффективного взаимодействия преподавателя и студента/врача;
- налаженной активной обратной связи;
- качества предварительного проектирования процесса дистанционного образования и способов управления им;
- разработанных дидактических материалов

Площадка ДО во время пандемии COVID-19



- для интернов, ординаторов:
дистанционное сопровождение
последипломного образования
(dspro.dnmu.ru)



- Преподавателями кафедры педиатрии №3 были существенно дополнены изучаемые курсы для интернов специальностей «Педиатрия», «Общая практика-семейная медицина», ординаторов специальностей «Педиатрия», «Детская кардиология»

Информационный блок



ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Дистанционное сопровождение последипломного образования

- > ОДК2г
- > ОДК1г
- > ОП1г
- > ОП2г
- > ПТ(ОРД)
- > РДП(ОРД)
- > ФДП(ОРД)
- > Взаимосвязь



Новостной форум



Календарно-тематический план лекций



Календарно-тематический план практических занятий



Список рекомендуемой литературы



Список сотрудников кафедры

Лекционный раздел представлен лекциями в виде презентаций и в текстовом формате с интерактивным блоком



ДИСТАНЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МАСТЕРОМ

Дистанционное сопровождение последипломного образования

Русский (ru) ▾

- > Тема 8
- > Тема 9
- > Тема 10
- > Тема 11
- > Тема 12
- > Тема 13
- > Тема 14
- > Тема 15
- > Тема 16
- > Тема 17
- > Тема 18
- > Тема 19
- > Тема 20
- > ОП1г
- > ОП2г
- > ПТ(ОРД)

- ▢ Лекция "Функциональные пробы в детской кардиологии"
- ▢ Лекция "Основы электрокардиографии"
- ▢ Лекция "Диффузные заболевания соединительной ткани, системные васкулиты"
- ▢ Лекция "Неревматический кардит у детей"
- ▢ Лекция "Врождённые пороки сердца и крупных сосудов"
- ▢ Лекция "Первичные и вторичные артериальные гипертензии и гипотензии"
- ▢ Лекция "Вегетативные дисфункции у детей. Вазовагальные синкопе у детей"
- ▢ Лекция "Нарушение сердечного ритма и проводимости"
- ▢ Лекция "Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность у детей"
- ▢ Лекция "Первичная сердечно-лёгочная реанимация"

Структура практического занятия

Тема 1

Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения. Методика анализа и оценки. Методика оценки эффективности и качества медицинской помощи детям и подросткам. Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности. Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком. Биозтика



Методические указания для самостоятельной работы



Базовый учебник



Дополнительная литература 1



Дополнительная литература 2



Учебное пособие



Интерактивное занятие "Принципы и правила медицинской биозтики. Система взаимоотношений врача, ребёнка и его родителей, взаимоотношений врачей в коллективе"



Задания для самостоятельной работы



Тестирование

Базовый учебник

BookReader
Самая большая электронная читалка рунета. Поиск книг и журналов

Full-Text Online Journals
Research online. Academic journals & books at Questia Online Library.

Детские болезни (Шабалов Н.П.)
Бумажная версия

1

НАЦИОНАЛЬНАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ
БИБЛИОТЕКА

УЧЕБНИК

**ДЕТСКИЕ
БОЛЕЗНИ**

5-Е ИЗДАНИЕ
ТОМ 1

ПИТЕР



Учебные пособия

Министерство здравоохранения Украины
Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького

БИОЭТИКА И МЕДИЦИНСКАЯ ДЕОНТОЛОГИЯ
Учебное пособие

Посвящается светлой памяти нашего учителя – профессора С.С. ~~Острополя~~

Донецк
2014



Учебные пособия

Министерство здравоохранения Украины
Национальный медицинский университет
им. О.О. Богомольца
Донецкий национальный медицинский университет
им. М. Горького

Неотложные состояния у детей

Учебное пособие

Рекомендовано

Центральным методическим кабинетом
высшего медицинского образования
МОЗ Украины
как учебное пособие для студентов
высших медицинских учебных заведений
IY уровня аккредитации, врачей-интернов
врачей-курсантов последипломного
образования.

Донецк – 2012



Учебные видеофильмы

Небулайзерная терапия у детей



Вебинары

Рациональное вскармливание детей первого года жизни

Включить запись

Татьяна Филатова, Екатерина Олейник, Марина Лизаренко, Валех Назаров

Вопросы:

- 1. Наиболее вероятный диагноз? Определите группы риска.
- 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести педиатру для уточнения диагноза?
- 3. Нуждается ли ребенок в коррекции питания? Выявите недостатки при организации вскармливания ребенка.
- 4. Назначьте лечение.

Сообщения

Общий чат

Экaterина Олейник 08:44
Я никого не слышу

Татьяна Филатова 08:47
и я

Экaterина Олейник 08:48
сейчас Таню слышала

Татьяна Филатова 08:50
Кать, ты тоже никого не слышишь да?

Экaterина Олейник 08:50
нет, отрывками

Татьяна Филатова 08:50
а поговорите стонибудь

Экaterина Олейник 08:52
да

Татьяна Филатова 08:59
как понять, когда пора отучать ребенка от грудного молока?

Татьяна Филатова 08:57
Как это делать, если ребенок отказывается есть другую пищу и много капризничает. Просто игнорировать истерики?

Евгения Шаро 08:58
и-4

Евгения Шаро 08:58
и-число месяце

4

Татьяна Филатова 08:58
2,3-37

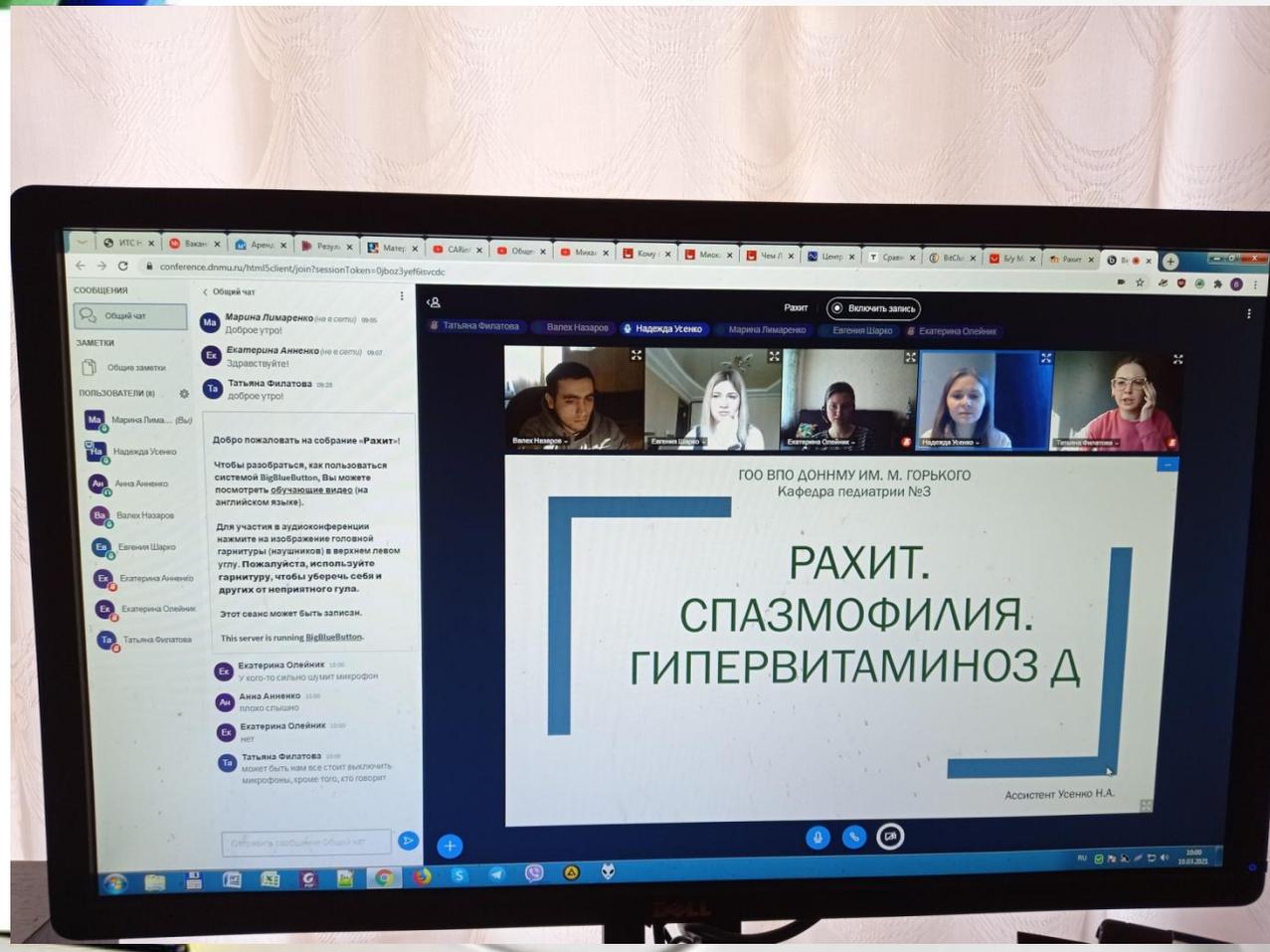
Татьяна Филатова 08:58
коррекция

Евгения Шаро 08:58
вскармливание

События в сообществе Общий чат

11:07 01.10.2021

Вебинары



Вебинары

СООБЩЕНИЯ

Общий чат

ЗАМЕТКИ

Общие заметки

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ (10)

- Марина Лима... (Вы)
- Валерий Соколов
- Анастасия Малай
- Анна Анненко
- Валех Назаров
- Евгения Шарко
- Екатерина Анненко
- Екатерина Олейник
- Елена Дмитриева
- Татьяна Филатова

Общий чат

Валерий Соколов 12:23
Здравствуйте! Хорошо. У кого есть возможность, подключайтесь с видео.

Татьяна Филатова 12:25
У меня пропадает интернет периодически, я буду сразу же подключаться обратно

Анастасия Малай 12:27
Здравствуйте пока что не получается подключиться с видео.

Добро пожаловать на собрание «Пневмония у детей»!

Чтобы разобраться, как пользоваться системой BigBlueButton, Вы можете посмотреть обучающие видео (на английском языке).

Для участия в аудиоконференции нажмите на изображение головной гарнитуры (наушников) в верхнем левом углу. Пожалуйста, используйте гарнитуру, чтобы уберечь себя и других от неприятного гула.

Этот сеанс может быть записан.

This server is running BigBlueButton.

Анна Анненко 12:30
Здравствуйте!

Татьяна Филатова 12:55
успеваем

Анна Анненко 13:01
успеваем

Анастасия Малай 13:01
успеваем

Отправить сообщение Общий чат

Пневмония у детей

Включить запись

Валерий Соколов

Валерий Соколов

Евгения Шарко

Екатерина Олейник

Лабораторные тесты

Изменения в общем анализе крови при ВП зависят от этиологии заболевания: для ВП, вызванной *S.pneumoniae* и другими типичными бактериями характерен нейтрофильный лейкоцитоз (более $15 \times 10^9 / л$) и существенное повышение СОЭ, при этом степень лейкоцитоза коррелирует с риском развития деструкции легких.

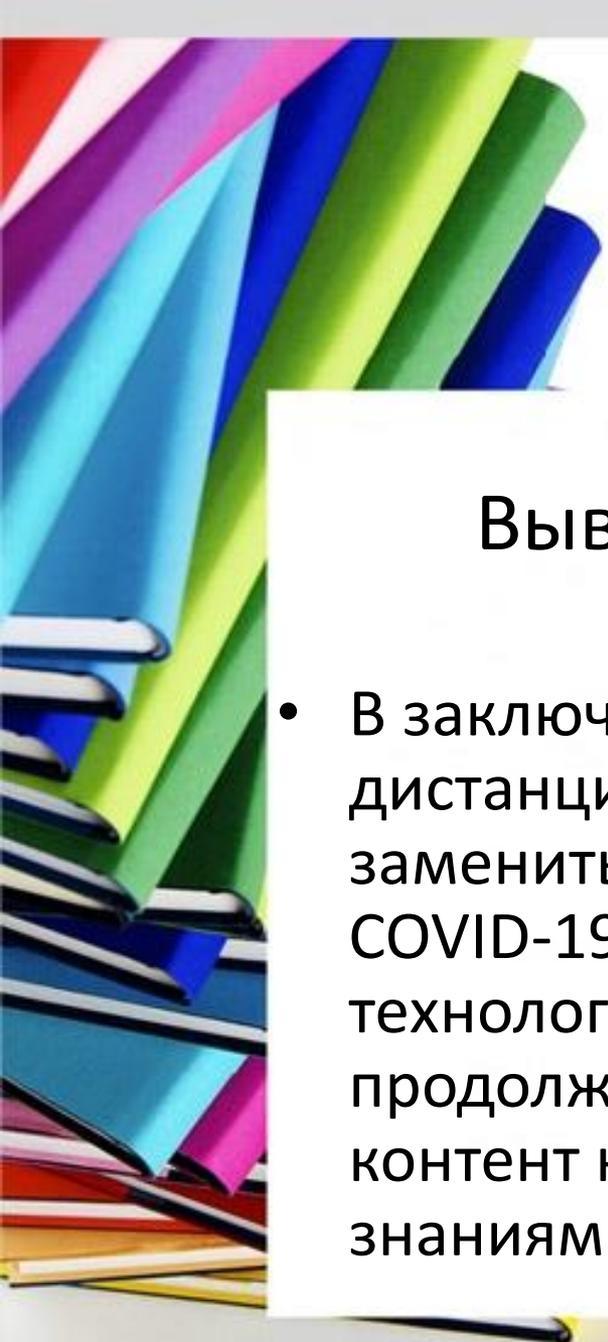
В целом изменения в общем анализе крови при ВП обладают низкой диагностической ценностью как для постановки диагноза, так и для уточнения этиологии заболевания.

Значительное повышение в крови уровня ЦРВ и других белков острой фазы воспаления, а также цитокинов (ИЛ-1 и ИЛ-6) характерно для тяжелой пневмонии бактериальной этиологии. Определение ЦРВ в динамике может быть использовано для оценки эффективности терапии.

Malwarebytes Windows Firewall Control



- В конце каждого занятия интерну либо ординатору предлагается пройти тестирование. К каждой теме преподавателями подготовлено в среднем по 10 тестов
- Итоговое тестирование оценивается системой в режиме он-лайн
- Если у обучающегося возникают вопросы, он может задать их в чате



Вывод

- В заключение следует подчеркнуть, что, дистанционное обучение в медицине не может заменить очное. Однако в период пандемии COVID-19 использование дистанционных технологий явилось хорошим подспорьем для продолжения образования, а улучшенный контент курсов помог обогатить новыми знаниями обучающихся

