

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
КАФЕДРА УРОЛОГИИ**

**К ВОПРОСУ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ В
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

Малинин Ю.Ю., Игнатенко Т.С., Шапаренко Э.В., Ермилов Г.И., Ермилов С.Г.,

Кривобок А.А., Григорян Х.В.

В условиях пандемии **COVID 19**

дистанционное образование (ДО) является основным инструментом обучения студентов медиков и врачей, так как оно сочетает в себе возможность проведения учебного процесса в рамках требований изучаемых дисциплин и соблюдение противоэпидемических мер безопасности.



К недостаткам ДО относят отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся, что в контексте медицинского образования может привести к снижению уровня усвоения учебного материала.

Повышение качества образовательного процесса в условиях ДО возможно за счет повышения эффективности передачи информации конкретному адресату.

Особую ценность приобретают алгоритмы работы с информацией, уменьшающие её искажение или потерю, связанную с индивидуальными особенностями восприятия и позволяющие осуществлять передачу знаний учитывая ориентацию на приоритетный способ обработки информации обучаемым.



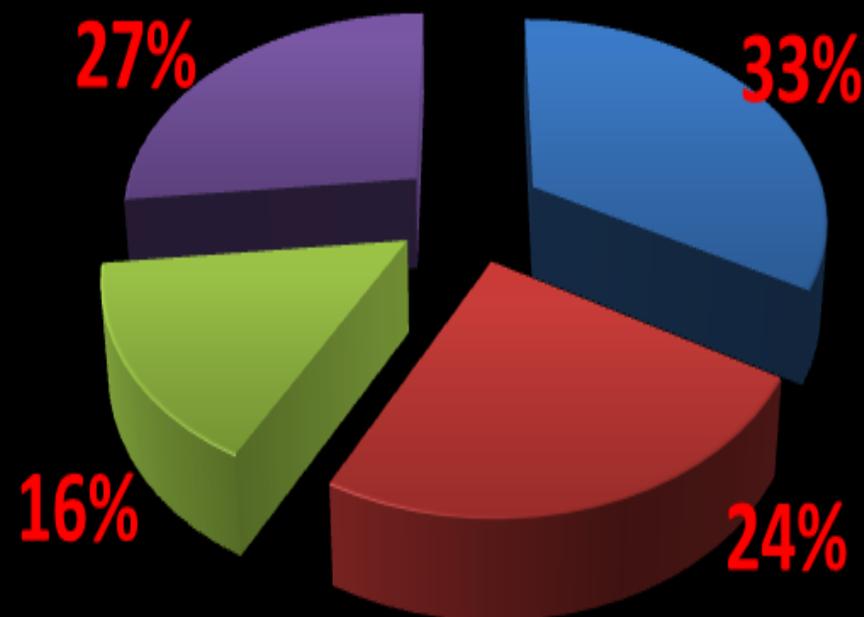
Цель работы. Изучить возможности проведения обучающего процесса в условиях ДО студентов ДОННМУ в зависимости от приоритетной модальности перцепции информации.

Материалы и методы. Проведен опрос 45 студентов 4 курса второго лечебного и медико-фармацевтического факультетов ДОННМУ с использованием теста на доминирующую перцептивную модальность.

В ходе опроса выявлено, что у 15 (**33,3 %**) студентов преимущественным каналом восприятия был аудиальный, 11 (**24,4%**) - визуальный, 7 (**15,6%**) – кинестетический. Смешанный тип восприятия отмечен у 12 (**26,7%**) испытуемых.

Доминирующая перцептивная модальность

■ Аудиальная ■ Визуальная ■ Кинестетическая ■ Смешанная



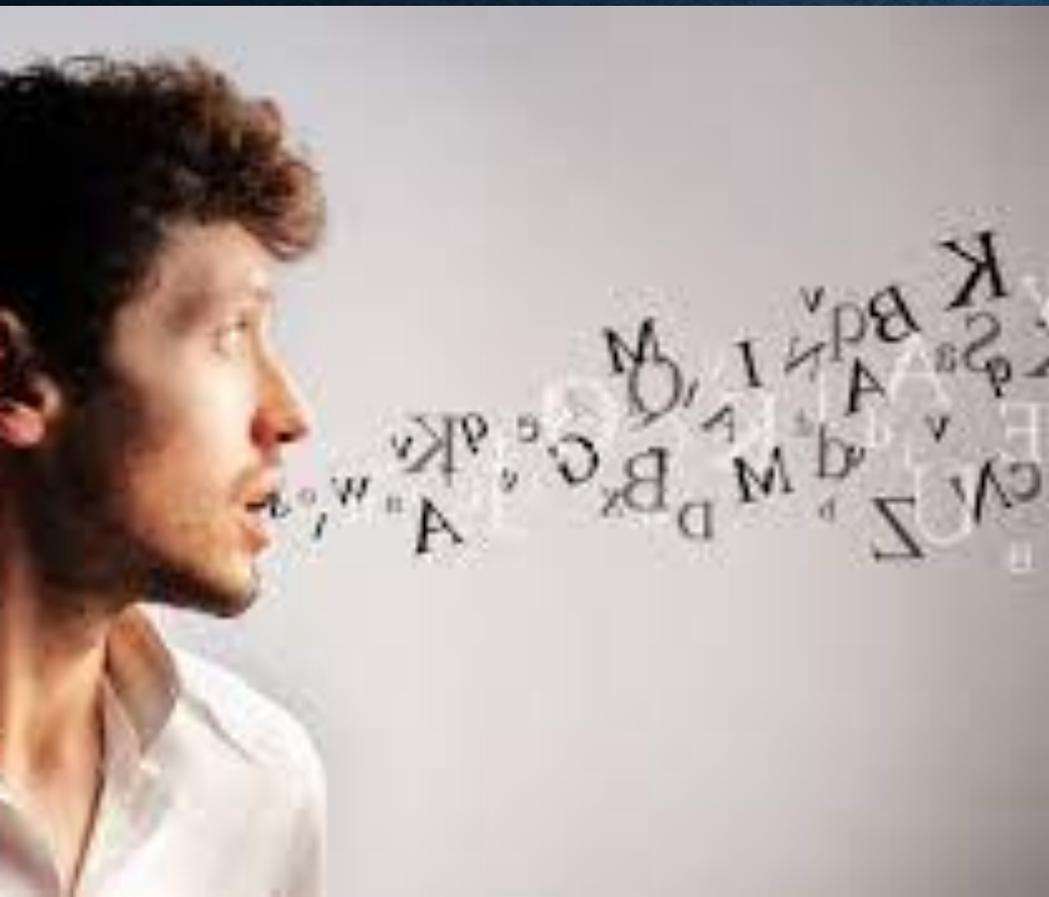
Передача данных согласно доминирующей перцептивной модальности значительно улучшает качество и скорость усвоения информации.

Учащиеся с преобладанием визуальной модальности лучше всего воспринимают зрительные данные (текстовые файлы, таблицы, презентации, видеофильмы), являющиеся основой ДО.

У студентов с преобладанием аудиальной модальности для усвоении визуальной информации требуется её трансляция в речь. Слушателям с преобладающей кинестетической модальностью для восприятия визуальную или аудиальную информацию нужно перевести в ощущения.

Очевидно, что использование при ДО материалов, ориентированных на аудиальную модальность позволит обеспечить повышение качества усвоения информации у **60%** обучающихся (аудиальный и смешанный тип восприятия).

В связи с этим содержащийся в ДО лекционный материал следует включить не только визуальную информацию, но и обязательную речевую.



Лекционный материал должен быть подкреплён аудиофайлом, содержащим развернутые пояснения преподавателя по ходу лекции, либо представлять из себя видеозапись конкретного занятия.

Обучающиеся с преимущественно кинестетической модальностью (**15,6%**) попадают в наименее выгодные для усвоения знаний условия. Следовательно, можно прогнозировать, что конечные результаты образования в этой группе будут ниже.

Данная ситуация создает предпосылки для разработки новых модификаций ДО.



Кафедрой урологии в Информационно-обучающую систему ДОННМУ добавлен ряд аудиофайлов, обеспечивающих речевое сопровождение лекционного материала. Планируется запись лекционных курсов в видеоформате.



Выводы. Проведенный анализ свидетельствует о том, что информация при ДО должна быть одновременно направлена на аудиальный и визуальный канал восприятия. Для этого необходимо подкрепление лекционного материала аудиофайлом, содержащим дублирующую речевую информацию. Для студентов с кинестетической модальностью восприятия информация должна иметь максимальную насыщенность по всем доступным для трансляции дублирующим каналам.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ