

**ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет
имени М. Горького»**

Кафедра внутренних болезней №3

Кафедра педиатрии №3

**Интерактивное обучение врачей-курсантов по
специальности «Общая врачебная практика
(семейная медицина)» в условиях пандемии
COVID-19**

**к.мед.н., доцент Канана Н.Н.,
к.мед.н., доцент Баешко Г.И.**

г.Донецк
2021г.

- В настоящее время создается система образования, соответствующая мировым стандартам, с переходом на индивидуально-ориентированное обучение.
- Главным является концепция, ориентированная на студента.
- Приобрести знания и умения, отвечающие мировым стандартам, без применения новых современных технологий не возможно.
- Вызовы пандемии COVID-19 сопряжены с высокой занятостью врачей.
- Внедрение новых форм обучения позволяет наиболее эффективно и быстро обучить и повысить квалификацию врачей-курсантов по специальности: общая врачебная практика (семейная медицина).

Интерактивное обучение: сущностные характеристики

Понятие «интеракция (от англ. –interaction – взаимодействие) возникло впервые в социологии и социальной психологии.

В психологии интеракция – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или с кем-либо.

Социальная инетеракция - процесс, при котором индивиды в ходе коммуникации в группе поведением влияют на других людей, вызывая ответные реакции.

- **Активные методы обучения-** побуждают студентов и врачей-курсантов к активной мыслительной деятельности в процессе обучения
- **Интерактивное обучение-** активны все участники процесса, а не только преподаватель

«Интерактивное обучение» – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности преподавателя и обучающегося: все взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия сокурсников-коллег, а так же свои действия и поведение в смоделированной ситуации, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Признаки интерактивного обучения

- Межличностное, диалогическое взаимодействие в системах «преподаватель-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся»
- Работа в малых группах на основе сотрудничества
- Активно-ролевая (игровая) и тренинговая организация обучения

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ



1) ПАССИВНАЯ



2) АКТИВНАЯ



3) ИНТЕРАКТИВНАЯ

Участники интерактивного процесса

- Преподаватель
- Врач-курсант
- Учебник, конспект
- Компьютер и компьютерная программа
- Пациент, тренажер (фантом)
- Медицинское оборудование и др.

ВИДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ У ВРАЧЕЙ- КУРСАНТОВ

- Интерактивная экскурсия
- Занятие конференция
- «Круглый стол»
- Деловая или ролевая игра
- Мозговой штурм
- Проблемный семинар
- Тренинг

Положительные результаты применения интерактивных форм обучения

- Лучшее усвоение материала
- Развитие клинического мышления
- Обмен опытом
- Развитие активности, инициативности
- Развитие познавательного интереса к дисциплине

Проблемы, с которыми приходится сталкиваться при интерактивном обучении в условиях пандемии Covid-19

- Техническая оснащенность
- Бесперебойное подключение к интернету
- Трудоемкость времени и усилий при подготовке у преподавателя к такому занятию
- Высокая занятость врачей-курсантов на рабочих местах (практически все продолжают работать) и так называемый «эффект выгорания», физическая и эмоциональная усталость.

Обучая, мы учимся сами

Сенека

Благодарю за внимание!

