

УТВЕРЖДЕНА
Приказом ректора
ГОО ВПО ДОННМУ
ИМ. М. ГОРЬКОГО
от 01.09.2021 № 256

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОНЕЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ЛИЦЕЯ-ПРЕДУНИВЕРСАРИЯ
ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО
на 2021-2025 годы**

**Рассмотрена на заседании педагогического
совета Донецкого медицинского
общеобразовательного лицея-
предуниверсария
ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО,
протокол от 27.08.2021 года №7**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса.....	5
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	11
Раздел 3. Виды, форма и содержание деятельности.....	14
3.1. Инвариантные модули.....	14
3.1.1. Классное руководство.....	14
3.1.2. Лицейский урок.....	16
3.1.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	17
3.1.4. Самоуправление учащихся.....	19
3.1.5. Профориентация.....	21
3.1.6. Работа с родителями.....	24
3.2. Вариативные модули.....	26
3.2.1. Ключевые общелицейские дела.....	26
3.2.2. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни.....	28
3.2.3. Организация предметно-эстетической среды.....	29
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 г. № 712 (зарегистрированном в Минюсте России 25 декабря 2020 г. № 61828).

Нормативно-правовой основой Программы являются:

- №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее -Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

Одним из результатов реализации в Донецком медицинском общеобразовательном лицее-предуниверсарии ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО (далее – Лицей) Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы воспитания, в соответствии с ФГОС, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в Лицее воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности Лицея в сфере воспитания: информация о специфике расположения Лицея, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах Лицея, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для Лицея принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Лицею предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором Лицей показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Лицея.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Лицейский урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление учащихся», «Профорентация», «Работа с родителями».

Вариативные модули: «Ключевые общелицейские дела», «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы Лицея. Деятельность педагогических работников Лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в Лицее осуществляется самоанализ организуемой в нём воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями,

словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам Лицея скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники Лицея (учителя, классные руководители, заместители директора, воспитатели, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, современные социокультурные условия развития детства в современной России, в том числе культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, а также запросы семей и других участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО является структурным подразделением Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького» (далее – Университет), осуществляющим свою деятельность в соответствии с лицензией Университета на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования (основным, дополнительным).

Лицей – нетиповая общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС), по дополнительным общеобразовательным программам на бесплатной основе.

Лицей является нетиповым общеобразовательным специализированным лицеем-интернатом с углубленным изучением отдельных предметов и курсов образовательной области «Естествознание» (профильное обучение) для развития способностей, одаренностей и талантов учащихся 10-11 классов, с учетом образовательных потребностей, возможностей, интересов и профнамерений, в условиях дифференциации, индивидуализации, профориентации содержания образования, обеспечения допрофессиональной медицинской подготовки в системе непрерывного образования в структуре Университета.

По содержанию образовательная программа Лицея разрешает противоречие между задачами, с одной стороны, приобретения конкретных, частных компетенций и, с другой стороны, целостного становления самореализующейся личности, обладающей активной жизненной позицией. Результатом такой образовательной политики станет компетентный выпускник, готовый продолжить обучение в Университете.

Учебный процесс в Лицее построен на концептуальной основе, учитывающей возрастные закономерности психического и личностного развития учащихся, что способствует их сознательному и конструктивному самоопределению в жизни. В Лицее учащихся объединяет мотивация на получение медицинской профессии. Мотивированные и хорошо подготовленные выпускники, как правило, добиваются более высоких результатов.

В образовательном процессе используются в одинаковой степени теоретические и практико-ориентированные формы и методы работы, комбинация которых составляет индивидуальную образовательную траекторию учащегося. Обучение включает, наряду с традиционными, формы работы, характерные для организации высшего профессионального образования, но при этом они предусматривают продуктивную творческую работу по интересам. Процесс подготовки учащихся ставит в центр внимания самосознание и самоопределение.

Стратегические направления развития среднего общего образования в Лицее определяются необходимостью создания инновационного образовательного пространства с целью интеграции системы среднего общего образования с системой высшего профессионального образования, необходимостью проектирования инновационной образовательной среды, максимально приближенной к медицинской науке и практике, обеспечивающей непрерывность перехода от среднего общего – к высшему профессиональному образованию.

Главная идея программы воспитания - моделирование новой практики образования, необходимой для будущего жизнотворчества учащихся.

Донецкий медицинский общеобразовательный лицей-предуниверсарий расположен в центральной части Калининского района города Донецка Донецкой

Народной Республики на территории ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет имени М.Горького», в помещении учебного корпуса №2.

На территории студенческого городка расположены учебные корпуса, студенческие общежития, столовая, а также спортивные объекты: футбольное поле, 2 баскетбольные площадки, 4 теннисных кортов, легкоатлетические дорожки.

К территории Университета непосредственно примыкает территория Донецкого клинического территориального медицинского объединения Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики. В непосредственной близости от Лицея располагается Донецкий академический театр кукол, а также множество учреждений образования: Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества, МБОУ «Лицей №12 города Донецка», МБОУ «Школа № 7 города Донецка».

ДМО Лицей-предуниверсарий - это образовательное учреждение с тридцатилетней историей и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному инновационному будущему.

Контингент обучающихся составляют выпускники образовательных организаций Донецкой Народной Республики, получившие основное общее образование и зачисленные в Лицей по результатам конкурсного отбора на обучение по программам среднего общего образования.

Значительную часть обучающихся Лицея составляют дети медицинских работников, представители медицинских династий.

Численность лицеистов на 1 сентября 2021 года составляет 283 человека, обучающихся в восьми 10-х и в восьми 11-х классах.

Социальный паспорт Лицея представлен детьми, имеющими различный социальный статус: дети, лишенные родительского попечения (2 человека), дети, пострадавшие от последствий аварии на Чернобыльской АЭС (2 человека), дети из многодетных семей (23 человека), дети-инвалиды (3 человека), дети из неполных семей, что, несомненно, влечет за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Структура воспитания в Лицее имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты, которые разрабатываются и реализуются совместно обучающимися, родителями и педагогами (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), цель проектов – преобразование и улучшение окружающего Лицей социума;

-дискуссионные площадки, участниками которых являются все участники образовательного процесса и приглашенные представители различных сфер деятельности (наука, культура, спорт, власть, общественные организации); на площадках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, Республики;

-проводимые для учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации старшеклассников;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

-общелицейские праздники, акции, фестивали, флешмобы, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Лицея;

-спортивные соревнования и фестивали;

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни Лицея, за защиту чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея, добровольческое движение в двух направлениях: медицинское добровольчество, социальное добровольчество.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в Президентский Совет, участие классов в реализации общелицейских ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей;

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В Лицее осуществляется ученическое самоуправление, помогающее воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, что предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями обучающихся также осуществляется на нескольких уровнях для более

эффективного достижения цели воспитания, что обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Совет родителей Лицея, общелицейское родительское собрание, являющиеся формами участия родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Лицее;

-встречи с учителями-предметниками, получение консультаций;

-работа лицейского интернет-сайта, где размещаются рекомендации педагога-психолога и учителей для родителей.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Развитая система дополнительного образования способствует социализации и становлению личности обучающегося.

Историко-культурный образовательный «кружок Патриот» традиционно является центром гражданско-патриотического воспитания в Лицее. Комплекс мероприятий, проводимых в рамках кружковой работы, предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако приоритетным направлением, безусловно, является патриотическое воспитание подрастающего поколения – детей и молодежи. При этом главный акцент делается на интеграции усилий педагогического коллектива Лицея, семьи и общественных организаций в деле гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Историко-культурный образовательный кружок «Патриот» стал инициатором проведения в Лицее множества гражданско-патриотических акций: «Бессмертный полк», «Книга памяти», «Время для чтения и просмотра» (чтение книг и просмотр фильмов военной тематики), «У войны не женское лицо», «Судьба героя», «Война глазами военных корреспондентов» и т.д.

Вокальный ансамбль «Гармония» - любимое место проб юных талантов лицеистов. Воспитывая духовную культуру старшеклассников, развивая их эстетический вкус, данное творческое объединение способствует формированию любви к своему краю и к большой Родине - России, воспитывает чувство коллективизма. Воспитанники вокального ансамбля «Гармония» осуществляют музыкальное сопровождение всех общелицейских воспитательных мероприятий в очном и дистанционном форматах.

Существующая в Лицее традиция проведения образовательных событий, к которым обучающиеся, родители, педагоги готовятся в течение нескольких месяцев, стала ключевой формой воспитательной работы Лицея.

Процесс воспитания в ДМО лицее-предуниверсарии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в Лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без чего невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в ДМО Лицее-предуниверсарии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются **ключевые общелицейские дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов**;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере адаптации подростка к обучению в Лицее увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел поощряется конструктивное межклассное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность (прежде всего в реализации здоровьесберегающих проектов);

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее *является классный руководитель*, реализующий по отношению к обучающимся воспитательную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Лицее создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Методическая работа реализуется в разнообразных формах:

- обучение молодых педагогов;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- тренинги,
- заседания методических объединений;
- проведение конференций, методических семинаров;
- организация проектной деятельности.

Содержание методической работы определяется ключевыми направлениями развития и функционирования Лицея, актуальной проблематикой деятельности педагогических работников. В Лицее проводятся методические погружения, организуемые на основе индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, педагогический коллектив ДМО Лицея-предуниверсария видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России и Донецкой Народной Республики, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, которые способны взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, которые живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** в Лицее, определяющая личностное развитие обучающихся.

Главной целью воспитания учащихся в Лицее является формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимание на уровне среднего общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению подростков во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности лицейского урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу лицейских интернет-сообществ в социальных сетях, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Лицее интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным фактором личностного роста обучающихся и способом профилактики антисоциального поведения.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся коллективных творческих дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому лицеисту возможность самореализации путем собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским педагогом-психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за выполнение того или иного поручения в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательного воздействия на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Лицейский урок

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для анализа, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что дает лицеистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Курс внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является продолжением и расширением общего образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной деятельности.

Воспитание на занятиях лицейских курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив учащихся и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу лицеистам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (исторический кружок «Патриот», кружки «Занимательные вопросы органической химии», «Занимательные вопросы физики», «Избранные вопросы математики», «Компьютерная графика» и др.).

Познавательная деятельность базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучении детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулируется развитие потребности в познании. По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность и курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для творческой самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие (внеурочная деятельность в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», вокальный ансамбль «Гармония»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дискуссионный клуб»). По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов, отмечаются значимые события.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда (факультативный курс «Историческое краеведение»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (спортивные секции ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО).

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.1.4. Самоуправление учащихся

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа. Самоуправление учащихся осуществляется в Лицее следующим образом:

На уровне Лицея:

- через деятельность выборного Президентского Совета Лицея, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

При организации **общелицейского** уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- планирование, организация и анализ общелицейских мероприятий и культурно-образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- управление социально ориентированной деятельностью Лицея;

- создание и укрепление общелицейских традиций.

Президентский Совет выбирает Президента Лицея, внутри Президентского Совета создаются разные министерства: спорта, культуры, труда, права и порядка и т.д, во главе которых стоят министры.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - членов Президентского Совета Лицея, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, сектор творческих дел, пресс-центр класса и др).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- через ведение Портфолио - лично-общественного пространства обучающегося, отражающего его индивидуальный маршрут, способствующий рефлексии,

систематизации опыта, постановке целей (стратегических) и планированию их реализации.

3.1.5. Профорентация

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить старшеклассника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии в лечебные учреждения города Донецка и Республики, дающие лицеистам начальные представления о медицинской профессии и условиях работы людей, представляющих эту профессию.

На уровне Лицея:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профорientационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации педагога-психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Методами профессиональной ориентации учащихся в Лицее являются следующие.

Метод профконсультирования учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в медицине. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – педагог-психолог, преподаватели ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО.

Метод исследования учащимся профессионально-трудовой области медицины и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание) реализуется в форме индивидуальной проектной деятельности, понимаемой как целенаправленно организованная профессионально ориентированная учебно-исследовательская работа творческих групп (руководителя и учащегося) по изучению актуальных медико-социальных вопросов.

Учебная экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности в области медицины. Профориентационные экскурсии организуются в учреждения здравоохранения, расположенные в городе. Опираясь на возможности современных электронных устройств, в Лицее активно используется такая форма организации профессиональной ориентации учащихся, как виртуальная экскурсия по лучшим учреждениям здравоохранения РФ.

Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений в области медицины.

Предметные недели биологии, химии, медицины в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включают в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию врача.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение учащимся обязанностей младшего медицинского работника на его рабочем месте. Профессиональные пробы могут реализовываться в ходе летней учебной практики, а также в процессе осуществления проектной деятельности в рамках элективного курса «Индивидуальный проект. Шаги в медицину».

Олимпиады по предметам естественно-научной предметной области в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по учебным предметам естественно-научной предметной области стимулируют познавательный интерес учащихся к медицине.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей медицинского работника.

Проектная деятельность как инновационный метод обучения в системе предпрофессиональной медицинской подготовки

К числу ключевых компетенций современная педагогическая наука относит сегодня системное мышление, межатраслевую коммуникацию, способность к работе в условиях неопределенности. Основой этих компетенций, конечно же, являются глубокие предметные знания, но крайне важно то, что они должны быть получены не путем трансляции, а при решении актуальных задач. Знаниевый контент настолько велик уже сейчас, а в дальнейшем будет только увеличиваться, что гораздо важнее сформировать умение работы с ним, его пополнения и систематизации при решении ситуативных задач.

Система предпрофессиональной подготовки в Донецком медицинском общеобразовательном лицее-предуниверсарии является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Проектная деятельность позволяет реализовать потребности старшеклассников в информации по профессиональному самоопределению и обеспечить личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы в процессе обучения.

Основная идея проектной деятельности состоит в создании условий для развития личности, своевременной профессиональной ориентации старшеклассников, подготовки учащихся для обучения по специальностям медицинской направленности.

Целями и задачами проектной деятельности является:

- Выполнение социального заказа на подготовку учащегося к осуществлению осознанного выбора индивидуальной профессиональной траектории.
- Формирование компетенции ориентирования учащихся как условия успешного профессионального самоопределения, проектирования жизненных стратегий, профессиональной карьеры в сфере здравоохранения;
- Обеспечение учащихся возможностями оценки собственных ресурсов и интересов и соотнесения их с требованиями медицинской профессии, осознания потенциальных несоответствий личностных особенностей и особенностей профессии.
- Способствование потребности в самопознании, самореализации, самоутверждении.
- Обеспечение развития профессионально важных качеств личности медицинского работника.
- Формирование у учащихся активного отношения к приобретению теоретических знаний, начальных практических умений и навыков будущего врача.

- Мотивирование потребности в дальнейшем получении знаний в области медицинских наук.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Использование проектной деятельности в процессе обучения способствует формированию у учащихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

3.1.6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи Лицея по работе с родителями:

- организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности лицеистов;
- повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и в Лицее. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей лицея, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- классные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей.

Совет родителей учащихся Донецкого медицинского общеобразовательного лицея-предуниверсария ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО (далее – Совет) является одной из форм постоянно действующих органов самоуправления Лицея. Органом родительского самоуправления в Лицее является общелицейское родительское собрание. В период между общелицейскими родительскими собраниями работает Совет, который создается на основе решения общелицейского родительского собрания. В состав Совета избираются представители родительских советов классов. Органом самоуправления родителей одного класса является собрание родителей данного класса. В период между собраниями действует родительский совет класса, который формируется из родителей (лиц, которые их заменяют) данного класса.

Цель и задачи Совета

Целью деятельности Совета является предоставление помощи педагогическому коллективу Лицея в реализации образовательных задач.

Основными задачами Совета являются:

- помощь в получении учащимися среднего общего образования;
- предотвращение безнадзорности детей в свободное от обучения время;
- содействие сохранению жизни и здоровья учащихся;
- помощь в организации и проведении массовых внеурочных и воспитательных мероприятий для учащихся;
- содействие социально-правовой защите участников образовательного процесса;
- помощь в организации питания учащихся;
- привлечение родительской общественности к организации профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки учащихся, помощь в организации проектно-исследовательской деятельности лицеистов;
- всестороннее укрепление связей между семьями, Лицеем и общественностью с целью обеспечения единства их воспитательного воздействия на детей;
- организация работы среди родителей с целью распространения психолого-педагогических знаний и повышения их ответственности за обучение и воспитание детей;
- помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы Лицея.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Ключевые общелицейские дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Вовлечение обучающихся в ключевые общелицейские мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В Лицее используются следующие формы работы в рамках модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума;	Социально - значимые проекты
Организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления

открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	
Участие во Всероссийских и Республиканских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские и Республиканские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы Лицея	Общелицейские праздники
Торжественные мероприятия, символизирующие приобретение обучающимися нового социального статуса и развивающие лицейскую идентичность обучающихся	Торжественные ритуалы. Посвящение в лицеисты. Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни Лицея, защита чести Лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Лицея	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Делегирование представителей классов в Президентский Совет, отвечающий за подготовку общелицейских ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация общелицейских ключевых дел	Участие лицейских классов
Итоговый анализ общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Президентского Совета.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся:</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела Лицея (по возможности) в качестве ответственного участника в определенной роли (постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,	Распределение и поручение ролей учащимся класса

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общелицейских мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

В Лицее используются следующие формы работы в рамках данного модуля:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), навыка высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Шаги в медицину», направленной на формирование навыков здорового образа жизни;
- Реализация курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью («Индивидуальный проект»), расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в том числе формирование навыков здорового питания.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и ведущих к совершению правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, помощь в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающихся. Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и иногда даже гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у старших школьников является важным этапом их индивидуального развития. Осуществление воспитательного процесса в рамках данного модуля будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.3. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Лицея и процесса получения знаний в целом.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами	Оформление лицейских помещений

положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	(вестибюля, коридоров, рекреаций, аудиторий и т.п.) и их периодическая оценка - Конкурс «Лучший классный кабинет»
Размещение на стенах помещений и в коридорах регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчеты об интересных лицейских событиях; тематическое оформление предметных недель
Эстетическое оформление комнаты психологической разгрузки и рекреационного пространства	Создание зон для активного и тихого отдыха в свободном пространстве Лицея
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Установка стеллажей свободного книгообмена в вестибюле Лицея
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися	Совместная работа по благоустройству классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных лицейских событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой лицейской символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и Лицея: гимн Лицея, эмблема Лицея, логотип, белый халат как форма одежды в Лицее и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера лицейских помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством создания позитивных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории студенческого городка, где находится Лицей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее подросткам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой лицейской символики (гимн Лицея, логотип, эмблема Лицея, белый халат и т.п.), используемой как в лицейской повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных знаменательных событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Лицее воспитательной работы осуществляется по выбранному самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем в организации воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого Лицея (организованной рабочей группы педагогов) или с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Лицея) внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в Лицее являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент арий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически работниками, лидерами класса и Лицея	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Анализ результатов воспитания, социализации и личностного развития лицеистов каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

– недостаточная сформированность мотивации к участию в лицейском самоуправлении и общественной жизни.

Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей;
- доверительные отношения складываются не со всеми лицеистами.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В Лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В распоряжении обучающихся Лицея - спортивная база ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО, которая полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовъ зал ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО, расположенный в учебном корпусе № 3.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса, Лицей полностью информатизирован.

Обучающиеся имеют возможность пользоваться университетским информационно-библиотечным центром, отделами библиотеки ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М.ГОРЬКОГО.

Результаты самоанализа следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год.