



ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО

Кафедра пропедевтики педиатрии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ЗАНЯТИЕ-
КОНФЕРЕНЦИЯ»
В ПЕДИАТРИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ОСОЗНАННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТА**

Доцент Пошехонова Ю.В.,
Доцент Москалюк О.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы уделяют приоритетное внимание формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников средних специальных учреждений. Важным условием педагогической деятельности преподавателей высшей школы является формирование у студентов навыков и умений будущей профессиональной деятельности, способность самостоятельно выделять наиболее важную и нужную информацию.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✘ Это достигается в течение всего многолетнего процесса обучения: во время чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий. Успешная реализация поставленной задачи возможна, прежде всего, при понимании ее педагогами, их умении использовать эффективные педагогические технологии – интерактивные методы обучения.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ❖ Данный вид обучения стимулирует клиническое мышление, активизирует творческий потенциал, формирует устойчивый интерес к будущей профессии, вырабатывает умение использовать на практике полученные знания, интерпретировать знания из других смежных дисциплин, адекватно воспринимать новую информацию, творчески подходить к решению сложных задач, постоянно самосовершенствоваться. Сущность интерактивных методов обучения заключается в развитии коммуникативных методов и активного взаимодействия не только преподавателя со студентами, а в большей степени – студентов между собой.

«ЗАНЯТИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ»

- ✘ В настоящем докладе рассматривается вопрос, посвященный такой форме интерактивного обучения, как **«занятие-конференция»**.
- ✘ Практическое занятие при такой форме интерактивного обучения проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 6-7 минут.

«ЗАНЯТИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ»

- ✘ Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволяет всесторонне осветить проблему. В конце занятия-конференции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

ДИСЦИПЛИНА

«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

- На кафедре пропедевтики педиатрии студенты 3 курса педиатрического факультета изучают дисциплину «Основы формирования здоровья детей», которая характеризуется большим объёмом материала.
- Для того чтобы все студенты, особенно слабые, освоили заданный материал, коллектив кафедры считает целесообразным проведение практического занятия в формате конференции.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ЗАНЯТИЕ-КОНФЕРЕНЦИЯ»

- ✘ Каждому студенту даётся тема для выступления (время регламентировано), причём сведения должны быть не просто из учебника или учебного пособия, а из научных публикаций, монографий и т.д.
- ✘ Занятие имитирует научную конференцию: выступления, вопросы, заключение, выбор лучшего сообщения. При этом из трех видов «занятий-конференций» для студентов медицинских ВУЗов в большей степени применим метод «занятия-конференции с введением в новый курс».

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

Сложность проведения «занятия-конференции» состоит в том, чтобы изложение материала не превратилось в однообразный подход и скуку.

Методы работы преподавателя для информативной подачи материала:

- ✘ Тщательная проработка темы и всех ее особенностей (разработать систему, четко поставить перед студентами задачу, составить разумный план).
- ✘ Мотивирование студентов на тщательную проработку своей темы. При низкой мотивации интересного и продуктивного занятия ожидать не приходится.
- ✘ Объективная оценка выступлений основывается на неукоснительном выполнении конкретных требований (четкое следование регламенту, оформление презентаций, методика вербальной подачи материала).

ЦЕЛЬ

«ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

- ✘ расширение представления и повышение интереса к предмету;
- ✘ приобретение способности анализировать информацию, выбирать главное;
- ✘ выработка умения вести дискуссию и выступать перед большим количеством людей, отстаивать свою точку зрения.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

План подготовки и проведения «занятия-конференции»

- ✘ соответствие темы практического занятия календарно – тематическому плану и рабочей программе дисциплины;
- ✘ определение проблемы, источников исследования и информации;
- ✘ уточнение сроков подготовки докладов;
- ✘ обсуждение формы творческого отчета.

ПОДГОТОВКА «ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

- ✘ С планом предстоящего занятия-конференции и списком рекомендуемой литературы студентов знакомят заранее. Помимо индивидуальных заданий всем студентам преподаватель дает общее задание, знакомит их с темой конференции, поскольку это важное условие для последующего активного участия студентов в конференции, так как она не должна сводиться лишь к пассивному прослушиванию докладов. К занятию-конференции студенты готовят доклады, демонстрационные материалы и презентации.

ПОДГОТОВКА

«ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

- ✦ **Задача студентов** заключается в способности отобрать нужный материал, проанализировать источники, выбрать главное, подготовить выступление с использованием информационных технологий – презентации.
- ✦ **Роль преподавателя** при подготовке к «занятию-конференции» носит консультативный характер: он направляет работу группы, оказывает помощь в создании грамотно подготовленной презентации (обращает внимание студентов на логику построения каждого слайда, последовательность всей цепочки), предлагает изучить различные литературные источники, ознакомиться со ссылками сайтов по теме.

ПРОВЕДЕНИЕ «ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

-
- ✘ Преподаватель группы (председатель конференции) начинает практическое «занятие-конференцию» со вступительной речи, освещаются актуальность рассматриваемой темы и основные проблемные вопросы в практике будущих врачей-педиатров, еще раз представляет план конференции с упоминанием названий докладов и Ф.И.О. докладчиков, включает в себя организационные моменты и напоминание о строгом соблюдении регламента. На каждое сообщение отводят 6-7 минут.

ПРОВЕДЕНИЕ «ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

- ✘ **Задача преподавателя – вовлечь всех студентов группы в работу:** в обсуждение сообщений, ответов на вопросы и формировании заключений, постоянно заостряя внимание будущих врачей-педиатров на перечне проблемных вопросов, которые необходимо раскрыть. Такой подход помогает студентам глубоко вникать в суть вопроса, творчески подходить к реализации проекта.
- ✘ По ходу выступления учащиеся конспектируют основные моменты, задают вопросы, дискуссияруют, совместно с преподавателем делают выводы и практические рекомендации. Такое построение практического занятия способствует дальнейшему закреплению изучаемого материала с последующим применением его на практике.

✘

ПРОВЕДЕНИЕ «ЗАНЯТИЯ-КОНФЕРЕНЦИИ»

- ✘ На **заключительном этапе занятия** преподаватель анализирует выступления, подводит итог коллективной работы группы, выделяет оптимальные решения, вытекающие из конкретной ситуации.
- ✘ Контроль готовности обучающихся к теме занятия проводится с помощью тестового контроля. Таким образом, на практическом занятии каждый студент получает по 2 оценки – за теоретическую подготовку и практическую работу на занятии.

ВЫВОДЫ

Таким образом, реализация такой инновационной формы проведения практического занятия, как научная конференция

- ✘ способствует формированию навыков научной деятельности у участников конференции
- ✘ развитию познавательного интереса студентов к дисциплине
- ✘ установлению межпредметных связей педиатрических дисциплин с другими
- ✘ формирует компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с задекларированными в образовательных стандартах видами профессиональной деятельности
- ✘ присутствие иллюстративных материалов заинтересовывает слушателей или так называемых «пассивных» участников конференции

**Спасибо за
внимание!**

