

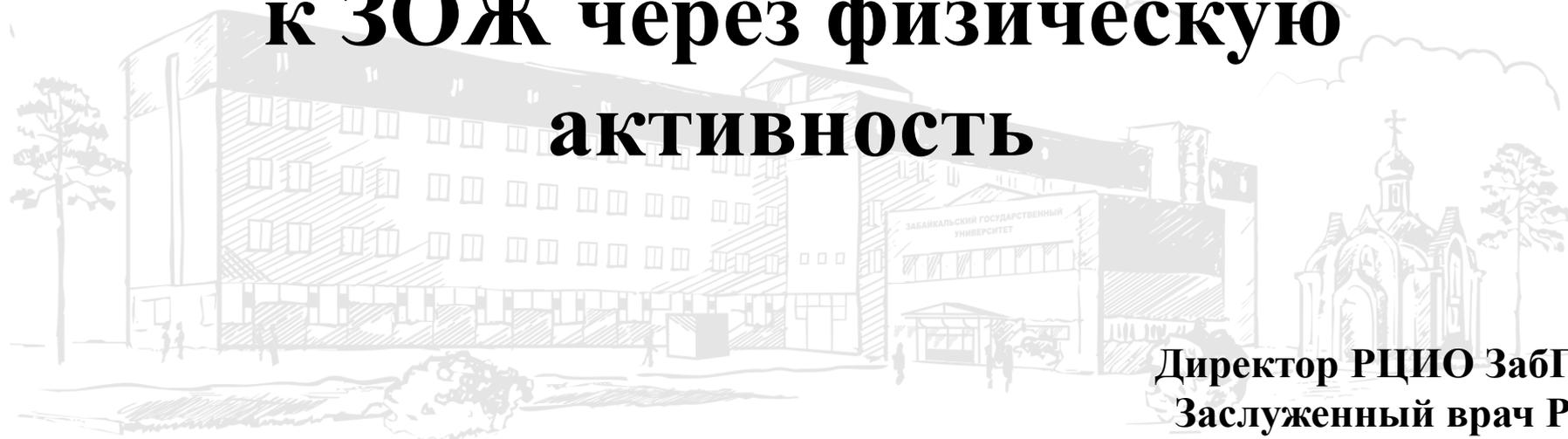


**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**CLEVER
STRONG
CREATIVE**



Влияние настольных спортивных игр на формирование мотивации студенческой молодежи к ЗОЖ через физическую активность



Чита, 2022

**Директор РЦИО ЗабГУ
Заслуженный врач РФ
Кохан Сергей Тихонович**

Актуальность

- Стимулирование российской молодежи к занятиям физической культурой и спортом в настоящее время является одним из наиболее важных вопросов образовательных учреждений. Регистрируемый низкий уровень физической активности и неспособность соблюдать элементы здорового образа жизни, в конечном итоге, приводят к различным заболеваниям, которые в последствии негативно повлияют на качество жизни.

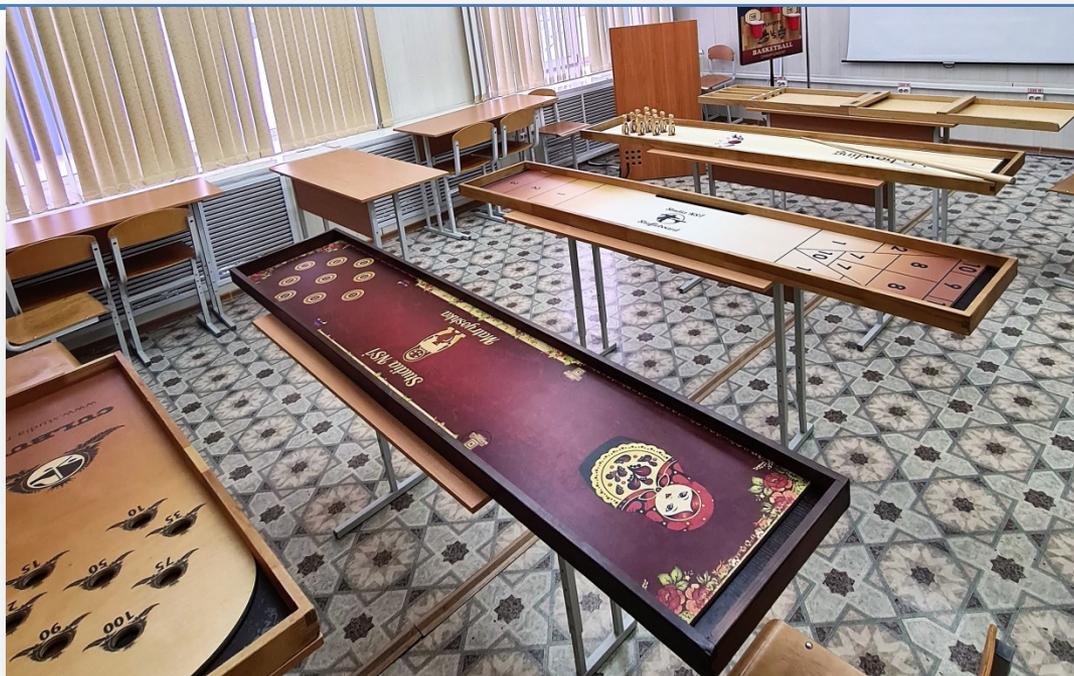
Актуальность

- Исследователи Киселева и др. (2020), Шепляков и др. (2021), Д. В. Поляков, А. С. Кулагин, Е. Д. Щавинская (2021) показали низкие цифры физически развитых молодых людей, способных заниматься в основной группе.
- Общеизвестно, что регулярные физические занятия приносят пользу психофизическому здоровью и позитивно сказываются на учебе молодежи (Turchuk et al., 2021; Kokhan et al., 2021).



Цель

проанализировать мотивацию студенческой молодежи заниматься физической культурой, а также выяснить их мнение о популярности среди молодежи настольных спортивных игр



Материалы и методы

В исследовании участвовали - **63 студента**

Из них юношей – **22 чел.**, девушек – **41 чел.**

Все участники были разделены на **2 группы:**
основная (1 группа) – 31 чел. (13 юношей, 18 девушек)

специальная медицинская группа (СМГ, 2 группа) – 32 чел., (9 юношей и 23 девушки).

Исследование было проведено в период проведения ежегодного спортивного турнира «Без барьеров – к успеху» среди студенческой молодежи г. Чита.

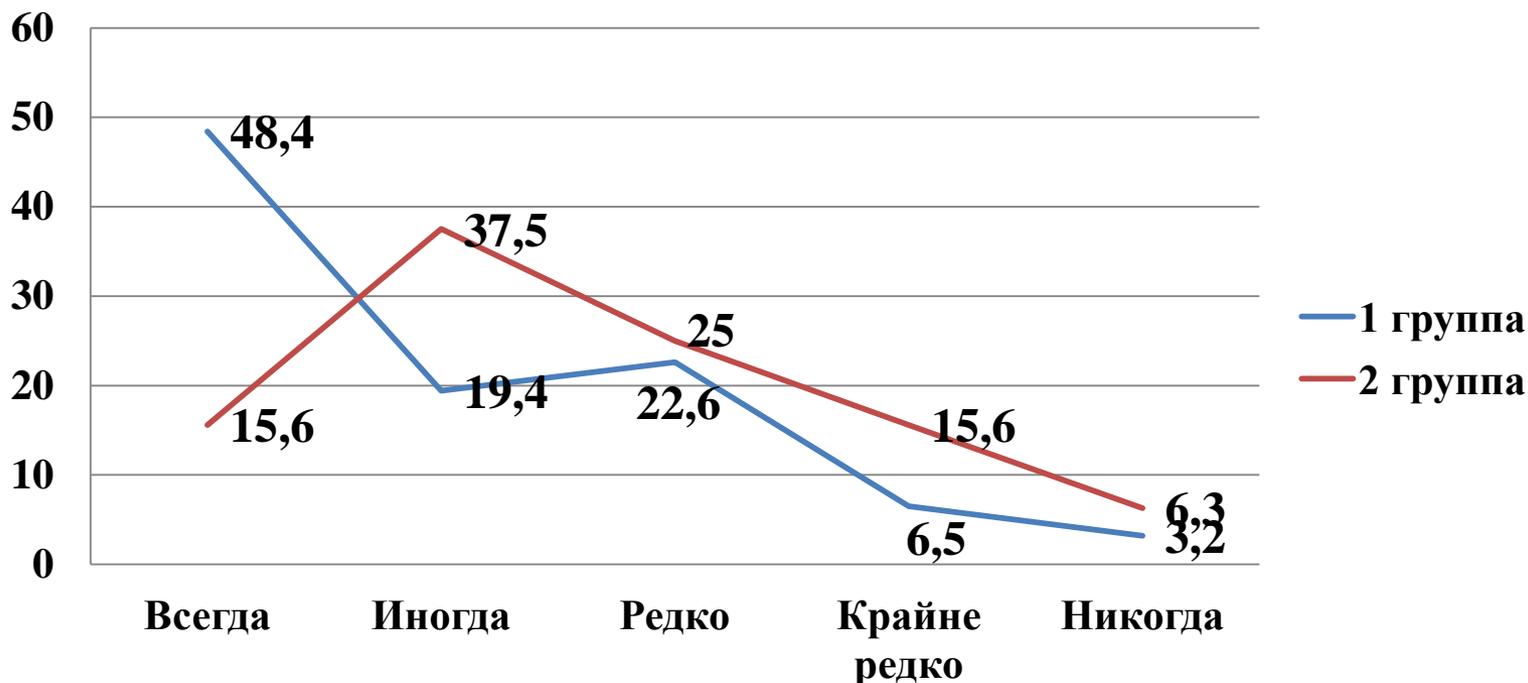


Была разработана авторская анкета, состоящая из **21** вопроса.

При заполнении письменной формы анкеты, вопросы были разделены на **3 блока**:

- социально-демографический,
- отношение к занятиям физической культурой в период обучения в вузе.
- сравнительная особенность необходимости включения НСИ в АФК для студентов с ОВ и популяризация НСИ среди нормотипичной студенческой молодежи.

Как часто Вы делаете физзарядку? (%)



Статистически значимых различий не выявлено ($\chi^2 = 8,7$, $p = 0,07$) $p > 0,05$.

Однако, в 3 раза чаще (на 32,8%) студенты 1 гр. всегда делают утром гимнастику, в сравнении со студентами из 2-й группы.

Анализируя полученные субъективные данные, можно предположить, что студенты из 1 гр. более ответственно относятся к своему здоровью, за счет полученных навыков и воспитания на уроках физкультуры в школе, а особенность возрастного периода (юношество) мотивирует их на укрепление физической выносливости.

Занимаетесь ли Вы на занятиях по физкультуре?

Выявлено статистически значимое различие ($\chi^2=11,96$, $p<0.05$). **В основной группе 83,9% студентов всегда занимаются физкультурой, что в 2,1 раза больше, чем во 2 гр (СМГ).**

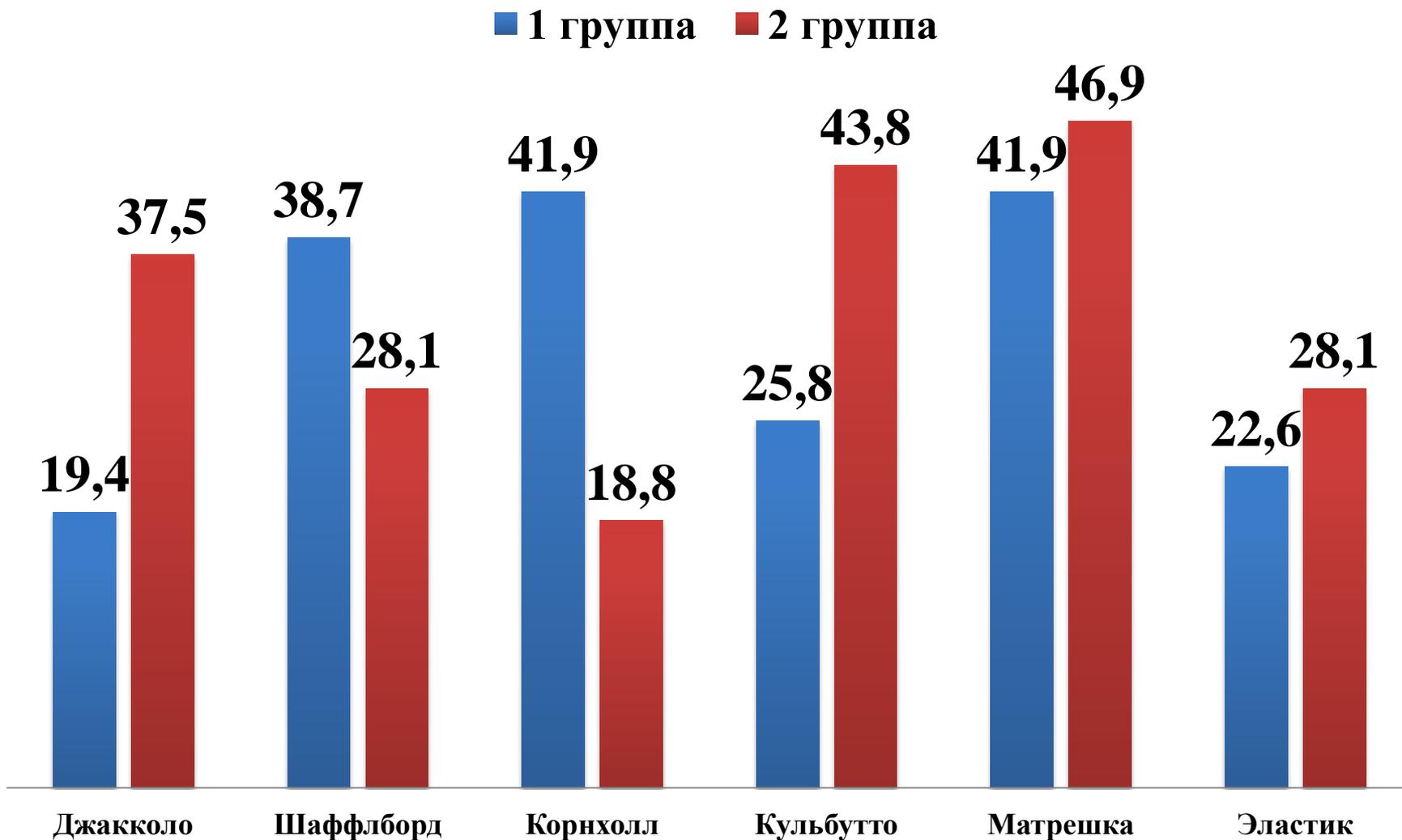
Незначительное количество лиц регулярно занимающихся на уроках физкультуры в СМГ имеют, как **объективные причины** (ухудшение состояния здоровья, прохождение реабилитации и др.), так и **субъективные**, как со стороны самих студентов – аггравация, симуляция реального состояния здоровья, лень и др., так и **со стороны педагогов** – недостаточная профессиональная компетентность, мешающая планированию и организации занятий по АФК.



37,5% из числа студентов СМГ, имеющих глубокие нарушения здоровья (тотально слепые, ДЦП, ментальные нарушения и др.) занимаются адаптивными настольными спортивными играми (АНСИ).

- **Нам было важно выяснить, какие виды АНСИ больше понравились участникам во внеурочных спортивно-массовых мероприятиях.**
- **Для респондентов 2-й гр., имеющих глубокие нарушения, эти игры были одними из основных форм АФК на элективных курсах, а для студентов из 1-й гр., данные игры вызывали интерес и внимание.**

Какие виды НСИ вам больше нравятся?



Какие виды НСИ вам больше нравятся?

- Анализ вариантов ответов, показал, что студенты 1-й гр., преимущественно больше любят играть в напольную спортивную игру – **корнхол**, где требуются глазомер и физические навыки для броска мешочка с кукурузой (420 гр.) на дальность – 8 метров 20 см



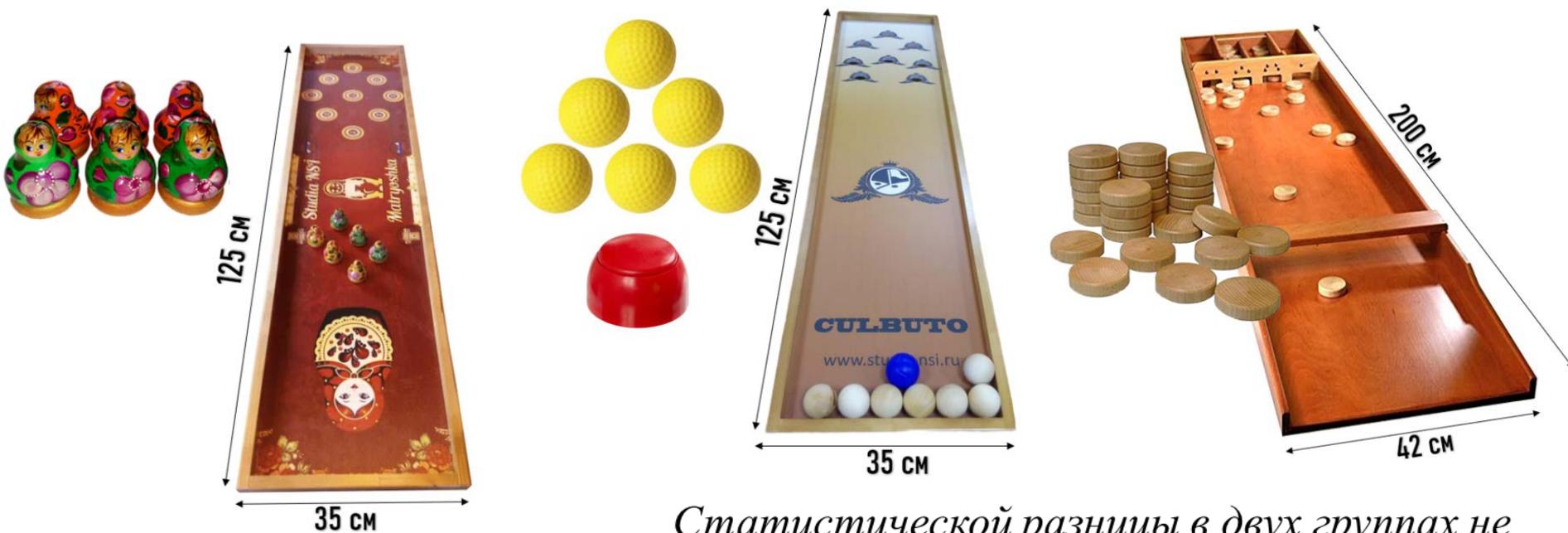
Какие виды НСИ вам больше нравятся?

- Также, незначительные цифры преобладают в такой игре, как **шаффлборд** – на 10,6%).



Какие виды НСИ вам больше нравятся?

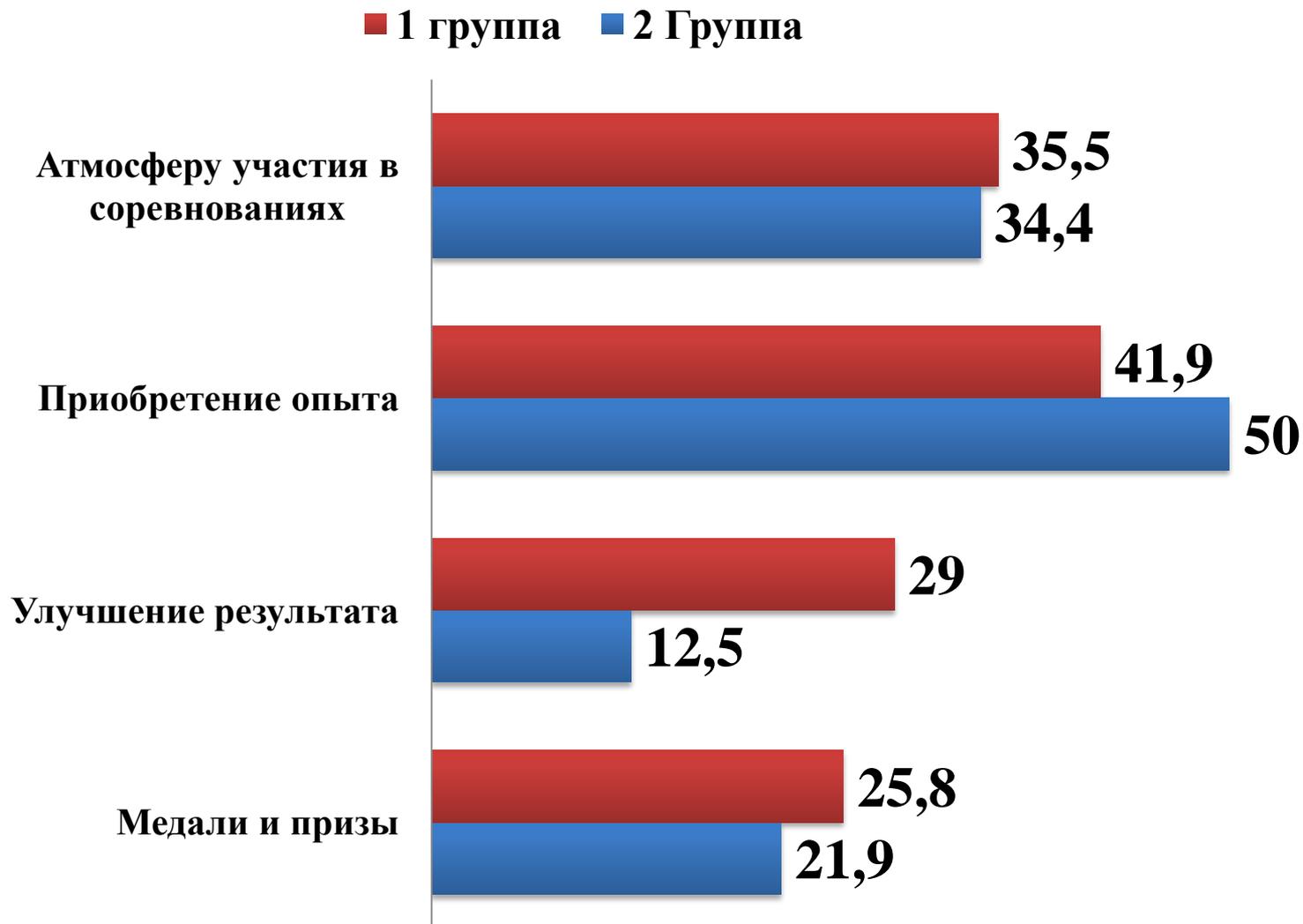
Вместе с тем, студенты из **2-й группы** сообщили о наиболее высоких цифрах предпочтения игровой практике в НСИ, такие как: матрешка, кульбутто, джакколо.



Статистической разницы в двух группах не выявлено ($\chi^2=0,75$, $p=0,86$) $p>0,05$

- Важно было выяснить мнение респондентов, **как им больше импонирует играть в НСИ – индивидуально или в составе команды?** Получены достоверные статистические различия о предпочтении **студентов 2 гр. заниматься индивидуально** ($\chi^2=3,8$, $p=0,03$) $p=0,05$. В командные же НСИ на **30,2%** предпочитают чаще играть студенты **1 гр.**
- На вопрос, **сколько бы вы времени хотели самостоятельно в неделю заниматься НСИ,** различий в ответах представителей 2-х групп не выявлено ($\chi^2=0,33$, $p=2,2$) $p>0,05$. Больше всего хотело бы заниматься НСИ еженедельно – **1 час.**

Что вы ждете от участия в соревнованиях по настольным играм? (Несколько вариантов, %)



Что вы ждете от участия в соревнованиях по настольным играм? (Несколько вариантов, %)

Практически одинаковый результат показали студенты 2-х групп, отметив важность **наличия атмосферы самого участия в соревнованиях** по НСИ. Для студентов с ОВЗ незначительно важнее было приобретение соревновательного опыта. А **улучшение личного результата** (в 2,3 раза) первостепенное значение уже имело для студентов 1-й гр. И, не более четверти в обеих группах отметили **важность получения за свои результаты медалей и призов**. Иногда участвует незначительно большее количество студентов с ОВЗ из 2-й гр. (на 4,7%). Совсем не участвующих было больше из 2-й гр. – на 12,4%.

Как часто вы участвуете в соревнованиях внутри своего образовательного учреждения или др. мероприятиях?

Выявлена статистически значимая разница ($\chi^2 = 6,2$, $p = 0,046$) $p < 0,05$.

- **48,4%** студентов 1 группы всегда участвуют во всех спортивных мероприятиях, что на **26,5% больше**, чем во 2 гр.
- Иногда участвуют соответственно **48,4%** и **62,5%** в двух группах.

*Важно отметить, что студенты двух групп желали бы участвовать в соревнованиях по НСИ, при наличии свободного времени не менее 4-5 раз в год – 1 гр.
и от 6-8 раз – 2 гр.*

Полезны ли физкультура и спорт для здоровья?

Статистически значимой разницы на этот вопрос у респондентов двух групп не выявлено ($\chi^2 = 0,57$, $p = 1,1$) $p > 0,05$.

- **64,5%** студентов 1 гр. и **53,1%** 2 гр. ответили, что очень полезны,
- **29%** и **40,6%** соответственно, что достаточно полезны.

Выводы:

- Полученные результаты исследований позволяют говорить о **необходимости** включения в образовательный процесс инновационных методов проведения практических занятий по физкультуре, отвечающих современным требованиям и условиям, как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках, наличию профессиональных компетенций у педагогов, а также эффективной и интересной организации внеурочной спортивно-массовой работы.

Выводы:

- Доказано, что студенты основной группы, мотивационно, наиболее часто предпочитают уделять внимание своему здоровью (на **32,8%**), делая утреннюю гимнастику. Также, получено статистически значимое различие в отношении занятий на уроках физкультуры между двумя группами. Студенты 1-й группы (**0,05%**) чаще занимаются в полную силу.

Выводы:

- Анализ ответов по включению АНСИ в соревновательный процесс выявил предпочтение студентов основной группы заниматься командными видами игр, а респонденты с ОВ, достоверно, предпочитали играть индивидуально. **Педагогам необходимо учитывать функциональные нарушения особых студентов в процессе планирования игровых занятий для развития адаптационных и коммуникационных возможностей с целью их интеграции в социум.**

Таким образом...

- Рост заинтересованности студенческой молодежи с различными психо-физическими возможностями заниматься физической культурой и спортом, **достижимо, только за счет** мотивационных особенностей, предлагаемых форм активности, индивидуального подхода, профессиональных компетенций педагогов, наличия и оснащенности оборудованием и площадями спортивных площадок университета.

Спасибо за внимание!

