



федеральное государственное образовательное учреждение высшего  
образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
КАФЕДРА Акушерства и гинекологии

## **Формирование индивидуальной траектории повышения квалификации профессорско- преподавательского состава с целью улучшения профессиональной компетентности преподавателя высшей**



**Шевлюкова Татьяна Петровна,**  
д.м.н., профессор кафедры нормальной физиологии

**Тюмень, 2022**



# Актуальность

- Одним из важнейших стратегических направлений развития любого высшего учебного заведения является интеграция научного потенциала профессорско-преподавательского состава в российское и мировое образовательное пространство.
  - Наиболее эффективным способом достижения данной цели является способность мобилизовать и в полной мере использовать вузом свои внутренние возможности.
  - Таким образом, возникает необходимость создания **подвижной модели повышения компетентности профессорско-преподавательского состава**, в которой знания преподавателей высшей школы будут объединены для создания новых результатов профессиональной деятельности и реализации стратегии развития образовательного учреждения.





# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

## Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

б.учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

**7. систематически повышать свой профессиональный уровень**

8.проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

9.проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя



**\*Индивидуальная траектория** – это специальная концептуальная модель, демонстрирующая оптимальный путь и средства повышения компетентности ППС



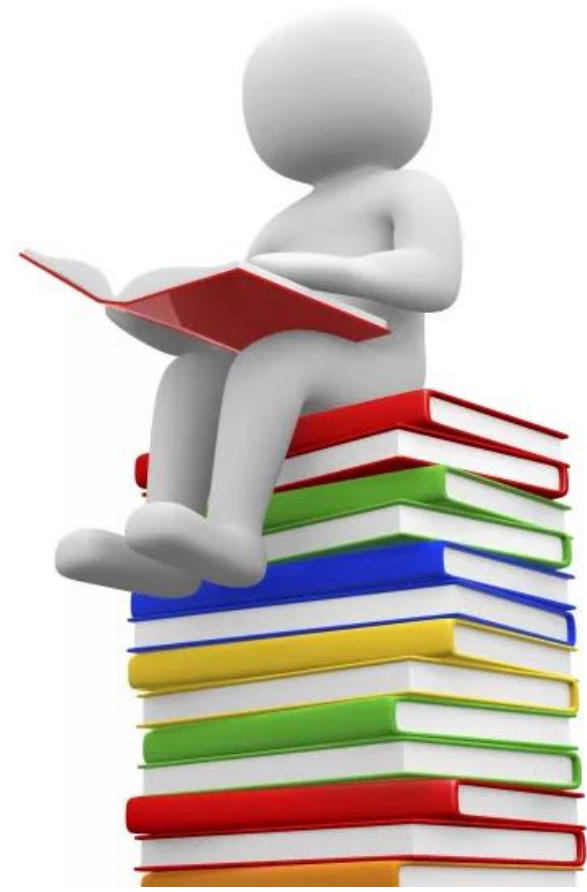
# Формирование индивидуальной траектории





# Основные принципы формирования индивидуальных траекторий

- принцип сохранения традиций высшей школы
- принцип ориентации на инновационное образование
- интеграция научного потенциала ППС в мировое образовательное и научное пространство
- принцип стратегического партнерства, развитие инфраструктуры мультidisциплинарного взаимодействия
- принцип опережающей подготовки специалистов мирового уровня





# Структура проекта «Развитие кадрового потенциала»

I. Совершенствование педагогического мастерства  
(педагогика и психология высшей школы)

II. Непрерывность компетентного  
профессионального роста в области преподаваемой  
дисциплины

III. Информационная компетентность  
(информационные образовательные технологии)

IV. Формирование англоязычной  
компетенции

V. Совершенствование навыков  
владения методами наукометрии

VI. Технологии бережливого  
производства, здоровьесбережения

**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО  
ТЮМЕНСКИЙ ГМУ  
МИНЗДРАВА РОССИИ  
НА 2019-2024 гг.  
Подпрограмма. Развитие  
кадрового потенциала  
Тюменского ГМУ  
2019-2024 гг.**

(Утверждено Решением ученого  
совета Протокол № 5  
от « 28 » ноября 2019 г.)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России)

ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ ФГБОУ ВО ТЮМЕНСКИЙ ГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ  
НА 2019-2024 гг.  
Подпрограмма. Развитие кадрового потенциала

Тюмень - 2019





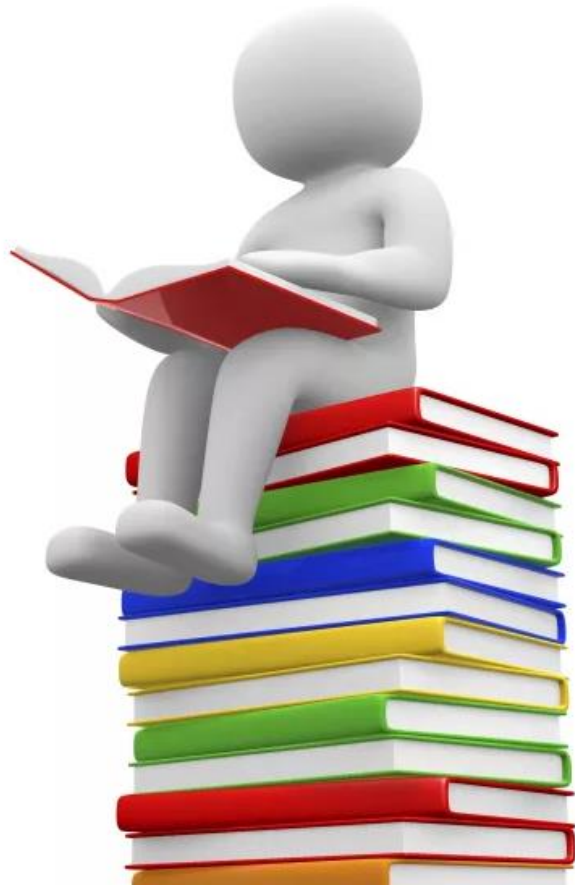
**Направление индивидуальных образовательных траекторий ППС**

Направление индивидуальных образовательных траекторий ППС кафедры \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ факультета

Блок/	Год	Целевой показатель (к 2024 г.)	2019	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности<sup>1</sup> _____ (не реже 1 раза в 3 года)</b>		<b>100%</b>						
<b>2. Педагогика и психология высшей школы<sup>2</sup> _____ (не реже 1 раза в 3 года)</b>		<b>100%</b>						
2.1. <u>Здоровьесберегающие</u> технологии в образовании								
2.2. Бережливые технологии в образовании								
2.3. Обучение по <u>практикоориентированным</u> технологиям, методу кейс-обучения и другим инновационным методам обучения в медицинском ВУЗе								
2.4. Обучение по вопросам технологии управления развитием, навыков проектной деятельности, концептуального мышления, эффективного планирования (для заведующих кафедрами, кадрового резерва)								
<b>3. Электронно-цифровые технологии<sup>3</sup> _____ (однократно)</b>								
3.1. Информационные технологии		100%						
3.2. Владение навыками создания открытых <u>on-line</u> курсов		40%						
3.3. Владение виртуальными и интерактивными технологиями электронного обучения		100%						
<b>4. Совершенствование навыков владения методами <u>наукометрии</u> (однократно)</b>		<b>45 %</b>						
<b>5. Развитие навыков владения английским языком</b>								
5.1. Наличие международного сертификата о владении навыками деловой коммуникации		50 %						
5.2. Наличие сертификата о владении английским языком как иностранным		20 %						



# I. Совершенствование педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)



**Педагогика** (греч. paidagogike) – это наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения.

**Педагогика** – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.





# Задачи педагогики и психологии высшей школы

1. Изучение и раскрытие закономерностей в области образования и управления образовательными системами
2. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
3. Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами
4. Прогнозирование образования
5. Внедрение результатов исследований в практику
6. Разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности





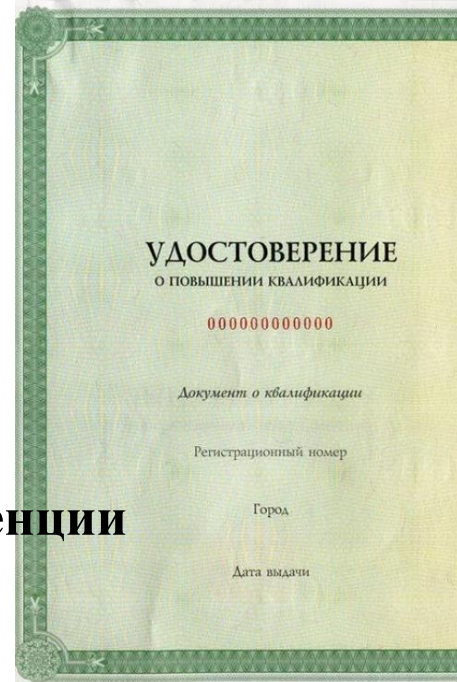
## II. Непрерывность компетентностного профессионального роста в области преподаваемой дисциплины

### Повышение квалификации:

- краткосрочные курсы (менее 72 часов)
- тематические и проблемные семинары, круглые столы, конференции
- долгосрочные курсы



Учебно-методические семинары, круглые столы, конференции





### III. Информационная компетентность (информационные образовательные технологии)



#### Информационные образовательные технологии

«программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведение учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в среде интернет...»

#### Современные информационные компетенции включают:

- технологическую грамотность
- информационную грамотность
- медиакомпетенцию
- критическое мышление
- информационную этику



# Нормативно-правовое регулирование

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ЗАКОН  
29.11. 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в  
Российской  
Федерации»**



1. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания
2. систематически повышать свой профессиональный уровень

**Указ Президента РФ от 9  
мая 2017 г. № 203  
«О Стратегии развития  
информационного общества  
в Российской Федерации  
на 2017 - 2030 годы»**



информационное пространство - совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, аналогично уровень магистратуры и ординатуры



При реализации всех уровней образовательных программ (бакалавриат, специалитет, магистратура, ординатура, аспирантура) обязательным условием является работа в электронной информационно-образовательной среде.





## IV. Формирование англоязычной компетенции



- Российская система образования направлена на стремление стать более конкурентоспособной на мировом рынке, перед вузами поставлена задача увеличения потоков студентов из других стран, обучающихся в РФ.
- Развитие совместных программ российских и зарубежных вузов обуславливает необходимость преподавания ряда дисциплин на иностранном языке.

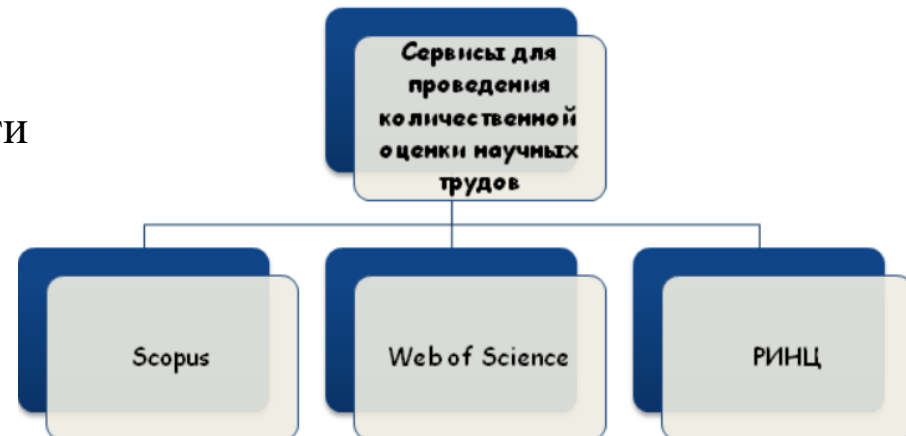


## V. Совершенствование навыков владения методами наукометрии

**Наукометрия** - дисциплина изучающая эволюцию науки через многочисленные измерения и статистическую обработку научной информации (число научных статей, цитируемость и т.д.)

### *Задачи повышения наукометрической компетенции:*

1. Формирование навыка статистической обработки, освоение современных методов статистической обработки.
2. Формирование навыка работы с различными базами данных.
3. Повышение публикационной активности ППС в международных базах данных.





# Приказ № 1580 от 25 декабря 2020 года

127 федеральных инновационных площадок

12 - медицинские вузы

103	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет»	Реализация принципа здоровьесбережения в образовательной деятельности; Создание инновационного центра независимой оценки компетенций медицинских и фармацевтических работников	2021-2025 годы
-----	--	---	----------------

  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ  
*25 декабря 2020*  
Москва

№ 1580

  
МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ЗАРЕГИСТРИРОВАНО**  
Регистрационный № 02 350  
от 25 декабря 2020 г.

Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 июня 2018 г. № 682 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 26, ст. 3851; 2020, № 13, ст. 1944), и Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), приказываю:

Утвердить прилагаемый перечень организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Министр  В.Н. Фальков



# Дорожная карта проекта федеральной инновационной площадки «Реализация принципа здоровьесбережения в образовательной деятельности»

## Основной этап

1. Разработка программ ДПО и их сопровождение
2. Организация и проведение обучающих циклов
3. Проведение мастер-классов, конференций, стратегических сессий
4. Создание открытой образовательной системы, коворкинг-платформы

## Подготовительный этап

1. Формирование нормативно-правовой базы
2. Привлечение партнеров для реализации проекта
3. Заключение соглашений о сотрудничестве
4. Создание здоровьесберегающего образовательного пространства Университета



## Заключительный этап

1. Оценка эффективности взаимодействия с организациями-партнерами, расширение аудитории слушателей (городской, региональный, федеральный уровень)
2. Оценка эффективности проведения обучающих циклов
3. Наличие доступного контента, коворкинг-платформы

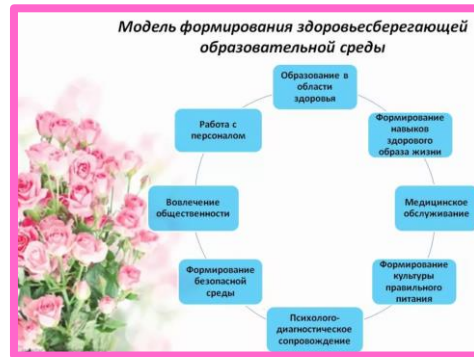




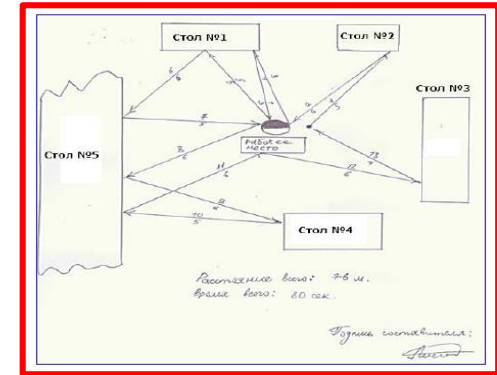
## VI. Технологии бережливого производства, здоровьесбережения

Дополнительные образовательные программы

### Здоровьесберегающая среда в образовательной организации



### Технологии бережливого производства в образовании



Тренинги, мастер-классы

1. Типология личности DISC или модель индивидуальных различий
2. Профилактика утомляемости и гиподинамии
3. Коррекция эмоциональных нарушений методами креативной психотерапии
4. Формирование компетенцией soft skills



# Заключение

- Формирование индивидуальной траектории профессорско-преподавательского состава – непрерывный процесс, требующий корректировки на каждом этапе.
- Индивидуальная траектория облегчает ориентировку в целях, составляющих элементах и факторах изменения профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в различных аспектах его деятельности.
- Систематическое и целенаправленное поддержание высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей высшей школы является ключевой компетенцией высшего учебного заведения.

