



## **IV Республиканская научно-практическая конференция**

«Детская гинекология как пример эффективного междисциплинарного взаимодействия».

**«Психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением речи»**

---

*КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ ГОУ ВПО ДОННУ*

*ВИЛЬДГРУБЕ С.А.*

# Актуальность

---



Данное исследование обусловлено актуальной проблематикой изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста с нарушением речи и систематизацией методического и практического материала по данному вопросу. А также необходимостью определить направление, содержание и организационные формы деятельности психолога по преодолению психологических нарушений детей с речевой патологией в условиях дошкольного учреждения, что определяет объективную необходимость совершенствования системы психолого-педагогического воздействия в методическом аспекте, в частности, разработку программ формирования и развития различных психологических особенностей детей дошкольного возраста с нарушением речи.

.



- ❖ **Цель исследования** изучить психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- ❖ **Объект исследования:** психологические особенности детей дошкольного возраста.
- ❖ **Предмет исследования:** психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушением речи.
- ❖ **Гипотезы:** 1) для дошкольников с нарушением речи характерны сниженные показатели познавательной деятельности и особенности эмоциональной и социальной сфер; 2) коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию психического развития детей с нарушением речи способствует преодолению негативных психологических проявлений у дошкольников.

# Методы исследования

Теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация данных научной литературы, исследований по изучаемой проблеме; эмпирические – наблюдение, тестирование.

. Для изучения особенностей развития познавательной сферы использованы следующие методики:

диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности «Переплетенные линии» (оценка устойчивости внимания);

диагностика пространственного восприятия – методика «Домик» (изучение сформированности пространственных представлений, произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки);

диагностика мыслительных процессов – «Лабиринт» Л.А. Венгер (диагностика наглядно-образного мышления).

Для изучения личностного развития использован метод экспертных оценок для исследования эмоционального компонента (воспитателям предложены анкеты, ответы на которые конкретизируют проявления тревожности, агрессивности у детей).

Для исследования развития дошкольника с нарушением речи как субъекта деятельности и оценки коммуникативной сферы детей применялся метод экспертного оценивания (родителям предлагалось заполнить «Индивидуальный профиль социального развития ребенка», в котором осуществлялась оценка развития социальных и коммуникативных качеств).



## Выборка исследования

---

Исследование проводилось на базе двух дошкольных учреждений - МБДОУ «Ясли-сад комбинированного типа города Донецка».

В ходе исследования проведена диагностическая работа с 90 детьми дошкольного возраста, из них 47 мальчиков и 43 девочки возрастом от 5 до 6 лет. Из них 45 дошкольников с нарушением речи, учащиеся логопедических групп и 45 – дети без нарушения речи.

---

**t      Значимость**

<b>Внимание</b> <b>(«Переплетенные линии»)</b>	4,4	$p \leq 0,01$
<b>Восприятие («Домик»)</b>	4,26	$p \leq 0,01$
<b>Мышление («Лабиринт»)</b>	1,5	Нет
<b>«Анкета тревожности»</b>	5,82	$p \leq 0,01$
<b>«Анкета агрессивности»</b>	0,51	Нет
<b>Социальная оценка</b>	4,41	$p \leq 0,01$

Результаты  
статистического  
анализа показателей  
психического развития  
детей с нарушением  
речи и их  
нормотипичных  
сверстников

---

Критерий	t	Значимость
Внимание	7,73	$p \leq 0,01$
Восприятие	5,28	$p \leq 0,01$
Мышление	2,01	$p \leq 0,05$
Тревожность	2,6	$p \leq 0,06$
Агрессивность	3,02	$p \leq 0,01$
Коммуникация	7,1	$p \leq 0,01$

Результаты  
статистического  
анализа показателей  
психического развития  
дошкольников с  
нарушением речи до и  
после реализации  
развивающей  
программы

---

# Выводы:

---

❖ По результатам выявлены значимые различия на 1% уровне в уровне устойчивости внимания ( $t = 4,4; p \leq 0,01$ ) у респондентов: внимание дошкольников с нарушением речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Отрицательные свойства внимания сочетаются с частой отвлекаемостью от основного дела, суетливостью, неуравновешенностью, беспорядочным многословием, бегающим взглядом, меняющейся улыбкой, удивлением, неуверенностью, тревожностью.

Также выявлены значимые различия на 1% уровне в уровне пространственного восприятия ( $t = 4,26, p \leq 0,01$ ) у респондентов: дошкольники с нарушением речи плохо понимают отражение пространства в рисунке, схеме. Практический опыт большинства испытуемых ещё недостаточно обобщён и осмыслен. Это не создаёт полноценных условий для установления пространственных взаимосвязей между объектами на основе имеющихся представлений. Выявлены значимые различия на 1% уровне в уровне тревожности ( $t = 5,82, p \leq 0,01$ ) у респондентов: показатели тревожности у дошкольников с нарушением речи достоверно выше. Трудности эмоционального развития ребенка с недостатками речевого развития в дошкольном возрасте становятся фактором, осложняющим взаимодействие со сверстниками и адаптацию в дошкольном учреждении и в школе. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции. Выявлены значимые различия на 1% уровне в уровне социальной зрелости ( $t = 4,41, p \leq 0,01$ ) у респондентов: показатели социальной зрелости у дошкольников с нарушением речи достоверно ниже.

Таким образом, подтвердилась первая гипотеза исследования: для дошкольников с нарушением речи характерны сниженные показатели познавательной деятельности и особенности эмоциональной и социальной сфер.

---

❖ В результате использования коррекционно-развивающей программы у дошкольников экспериментальной группы отмечаются более высокие показатели психического развития: внимания, восприятия, социального развития. Данный вывод подтверждается значимыми статистическими различиями ( $p \leq 0,01$ ). Таким образом, подтвердилась вторая гипотеза нашего исследования о том, коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию психического развития детей с нарушением речи способствует преодолению негативных психологических проявлений у дошкольников.



Спасибо за  
внимание!

---