

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ГОО ВПО ДОННМУ ИМ.М.ГОРЬКОГО В СИТУАЦИИ КОМБИНИРОВАННОГО СТРЕССА ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ

д.мед.н., профессор, первый проректор
ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО,
заведующая кафедрой психиатрии,
медицинской психологии, психосоматики и
психотерапии с лабораторией психического
здоровья

Ряполова Татьяна Леонидовна

к.мед.н., доцент кафедры психиатрии, медицинской
психологии, психосоматики и психотерапии с
лабораторией психического здоровья
ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО

Бойченко Алексей Александрович

Лаборатория психического здоровья

Функционирует:

- с сентября 2021 года
- на базе кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии

Цель - создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации студентов к образовательному процессу, раскрытия и актуализации личностного потенциала обучающихся

В марте 2022г. в структуре Лаборатории создан Центр экстренной психологической помощи

Цель работы Центра - оказание психологической и медико-психологической помощи и поддержки обучающимся, их родственникам, преподавателям и другим сотрудникам в условиях травматического стресса военного времени

Многослойный множественный стресс

Включает:

- последствия хронического стресса военного времени 2014-2022г.г.
- последствия ковидного стресса
- острый травматический стресс вследствие активных боевых действий

Помимо этого, действуют факторы:

- «информационной войны»
- социально-экономической напряженности
- внутрисемейных конфликтов
- утраты родных и близких
- иных, сопряженных с войной, ситуаций.

Для студентов вуза - дополнительная травматизация вследствие:

- образовательной нагрузки
- дистанционного формата обучения

Исследование уровня адаптационного личностного ресурса студентов первого курса в осеннем семестре 2022-2023 уч.г.

Задачи:

- оценка психического здоровья
- оценка склонности к агрессивному и экстремистскому поведению

Учитывались риски, связанные с:

- эмоциональной незрелостью
- подавленным эмоциональным состоянием
- дистанционным форматом обучения
- значительными образовательными нагрузками
- необходимостью самоорганизации в процессе обучения
- социальной изолированностью
- преимущественным использованием компьютерных технологий в процессе коммуникации, самообразования и досуга

Исследование уровня адаптационного личностного ресурса студентов первого курса в осеннем семестре 2022-2023 уч.г.

- Тест жизнестойкости Мадди
- Индикатор копинг-стратегий Д. Амирхана
- Шкала депрессии Бека
- Личностная шкала проявлений тревоги Тейлора-Норакидзе
- Опросник Posttraumatic Stress Disorder Checklist for DSM-5 (PCL-5)
- Тест межличностных отношений Т. Лири
- Тест нервно-психической адаптации
- Индивидуально-типологический опросник
- Анкета импульсивных тенденций

Уровень жизнестойкости

- Студенты первого курса всех факультетов на достаточно высоком уровне (средний показатель жизнестойкости по факультетам 81.7 ± 22.3) справляются с возникающим внутренним напряжением в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как незначимых
- Убежденность в том, что все, что с ними случается, способствует развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта (неважно - позитивного или негативного)
- Готовы действовать в отсутствии надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, тем самым подтверждая идею развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование (высокие показатели по шкале принятия риска, средний показатель 16.6 ± 4.5) – оправданность выбора профессии, альтруизм, участие в волонтерском движении

Копинг-стратегии

Активные поведенческие стратегии (стратегия разрешения проблем, стратегия поиска социальной поддержки), стремятся для эффективного разрешения проблемы полагаться на имеющиеся личностные ресурсы и обращаться за помощью и поддержкой к окружающим:

- стратегия «Разрешение проблемы» - 24.9 ± 4.2
- стратегия «Поиск социальной поддержки» - 20.1 ± 5.2

Эмоциональные проблемы первокурсников

- Студенты лечебного факультета №1 и медико-фармацевтического факультета - состояние **легкой депрессии** (10.5 ± 2.7 и 11.5 ± 10.3 соответственно) в виде депрессивных реакций и особенностей аффективной интерпретации
- У всех - высокая степень готовности реагировать на события по **тревожному типу**, тревожное напряжение и неуверенность в завтрашнем дне (средний уровень тревожности $7,3 \pm 10,03$)
- Клинический симптомокомплекс **посттравматического** стрессового расстройства - у отдельных студентов (лечебный №1 – 5 чел., лечебный №2 – 3 чел., медицинский – 4 чел., педиатрический – 5 чел., стоматологический – 7 чел., медико-фармацевтический – 8 чел.)

Особенности межличностных отношений

- Всеобщая тенденция - умеренно выраженные **авторитарные, агрессивные и независимые черты поведения** (средний показатель теста Лири $6,64 \pm 7,66$) – может рассматриваться как результат влияния многослойного стресса, является фактором риска нарушения коммуникации, межличностных проблем и, как следствие, проблем установления гармоничных взаимоотношений с представителями противоположного пола
- Только у студентов медико-фармацевтического факультета - личностное стремление к установлению **дружелюбных отношений и сотрудничеству** с окружающими (средний показатель теста Лири $5,25 \pm 8,27$)

Индивидуально-типологические характеристики

- Тенденция к экстраверсивному типу реагирования:
 - повышенные значения по шкале «Экстраверсия» до 5.6 ± 2.32 отражают необходимость активно выражать свои эмоции вовне
 - склонность к спонтанности (5.8 ± 1.8) и агрессивности (5.1 ± 1.49), отражающие потребность первокурсников в активном самоутверждении и самореализации
- тенденции интроверсивного характера: готовность реагировать по сензитивно-лабильному тревожному типу, что является отражением высокого уровня конформности, ориентации на внешние индивидуально-значимые примеры и мотивационной неустойчивости (шкала «Сензитивность» 4.2 ± 1.8 , шкала «Тревожность» 4.5 ± 1.9 , шкала «Лабильность» 5.2 ± 1.4)

Анализ импульсивности в поведении первокурсников

- Лечебный факультет №1 и стоматологический факультет - восприятие **насилия как предпочитаемого способа** достижения своих целей и разрешения противоречий
- Студенты всех факультетов - **стремление к однозначности образа мира, неприятие отличий других людей, отрицание инакомыслия** и стремление навязать свои взгляды любой ценой как единственно правильные (шкала «Интолерантность» - в группе риска)
- Студенты всех факультетов - позиция **игнорирования законов и социальных норм** поведения, убежденность в том, что ради дела можно переступить через принятые в обществе нормы поведения (шкала «Нормативный нигилизм» - в группе риска)
- Студенты всех факультетов - **неприятие интроспекции, фантазии, чувственных переживаний** и т.д. при ощущении важности физической реальности, ориентации на простые идеи, непосредственные действия (шкала «Антиинтрацепция» - в группе риска)
- Характерный признак этой диспозиции - **демонстративное пренебрежительное отношение к гуманитарным наукам и искусству**, что является прогностически неблагоприятным для формирования гармоничной личности врача и фактор риска пренебрежения традиционными семейными ценностями

Особенность первокурсников

- В ответах на вопросы психодиагностических методик – ожидаемая (по их мнению) позиция, соответствующая негласным социальным стандартам + смесь недостаточно отрефлектированных установок
- Итог - дихотомичность результатов целого ряда методик: высокие показатели жизнестокости – низкий адаптационный потенциал, стремление к лидерству - экстернальный тип общей интернальности
- Наряду с эмоциональной незрелостью данная тенденция может рассматриваться как фактор **риска дисгармонии в межличностных отношениях**

Уровень адаптации первокурсников

- группа сниженной адаптации
- признаки явных акцентуаций характера
- трудности адаптации к новым условиям жизнедеятельности
- низкая нервно-психическая устойчивость
- конфликтность
- склонность к девиантному поведению

Вывод

- Необходима разработка **программ психолого-педагогического сопровождения** студентов, направленных на стимулирование и развитие личности, оказание помощи в распознании собственных ресурсов, совладание с проявлениями стресса, создание благоприятной психологической атмосферы для проявления личностной активности
- Это окажет благотворное влияние как на формирование гармоничных межличностных отношений, так и на возможность создания семьи и укрепление репродуктивного здоровья молодежи

Лаборатория психического здоровья

- Деятельность направлена на повышение адаптационных ресурсов обучающихся и их психолого-педагогического сопровождение
- Деятельность носит динамический характер, ориентируясь на актуальные проблемы общества и Университета
- Призвана не только обеспечивать поддержку обучающихся, но и способствовать созданию особого морально-этического климата в Университете, формированию у студентов профессиональной гордости, патриотических убеждений и укреплению института семьи

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ