

УДК 004.773.5:378.14

Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, Е.С. Самусь

ВЕБИНАР КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. Данная статья олицетворяет актуальность вопроса внедрения вебинара в образовательный процесс, преимущества использования вебинара в образовательном процессе. Положительные аспекты использования интерактивных технологий в образовании. Оценка достоинства и недостатков применения данной методики.

Ключевые слова: вебинар, информационно-образовательная среда, онлайн образования, интерактивная доска

В условиях современного общества все более актуальной становится проблема образования среди молодежи и не только, по средствам информационных технологий. На данном этапе развития не следует пренебрегать возможностью получать знания из разных источников информации. Соответственно не только школьники или студенты могут обучаться дистанционно, но и взрослые люди, которые уже имеют специальность, мировая сеть дает людям возможность узнавать что-то новое, повышать квалификацию, а также развивать кругозор. На данный момент одним из наиболее популярных средств онлайн образования является вебинар [5].

Вебинар (от англ. webinar) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Каждый из участников находится в комфортных для себя условиях возле своего компьютера, планшета или телефона, а связь между участниками поддерживается через Интернет [2].

Кого же стоит считать членами вебинара? Первый — спикер или спикеры, а второй — слушатели, число которых может варьироваться от 2 до 200 человек и более.

Вебинар, это своего рода урок в режиме настоящего времени, имеет возможность проводить в одно и то же время или же по отдельности 3 функции: обучающую, консалтинговую и контролирующую.

Гигантская доля вебинаров протекает по надлежащему плану: на первом рубеже проходит регистрация посетителей на посадочной страничке события, на втором рубеже, члену приходит электрическое свидетельство и напоминание, на 3-ем рубеже, именно

перед началом онлайн-мероприятия член переходит по персональной ссылке и присоединяется к веб-конференции [3]. Именно так выглядит процесс участия в вебинаре глазами пользователей (подростки, учащиеся или же работника фирм).

Что такое онлайн-семинар для создателя вебинара — педагога?

Лектор во время разбора вебинара выполняет ряд функций: социальную (создает дружескую атмосферу занятия, тем самым располагает к себе аудиторию), педагогическую (отбирает более действенные средства для интернет обучения), техническую (ознакомлен с техническим обеспечением, способен автономно убрать неполадки) и организаторскую (тщательно планирует и проектирует онлайн-встречи). Опираясь на перечисленные выше функции, преподаватель — разработчик вебинара обязан обладать надлежащими качествами: способностями ораторского искусства, познаниями сетевого этикета, познаниями, умениями разрабатывать материалы, специальные для веб-конференций. Тем самым, на первом этапе педагог собирает уникальный материал по курсу: создает презентации, подбирает необходимые обучающие веб-ресурсы, выбирает печатные пособия и вслед за тем он определяет четкое направленное на определенную тематику оглавление одиночного вебинара или же цикла вебинаров, и их вид. В зависимости от намерений преподавателя вебинар имеет возможность представлять собой: круглый стол, лекцию, практикум, семинар, брейн-ринг, дискуссия, мозговой штурм или же иные облики учебной работы [1].

В настоящий момент особое внимание уделяют созданию ИОС (информационно-образовательная среда), которая предоставляет возможность получения полезной информации, не выходя из дома.

В процессе образования, восприятие информации, получаемой детьми на уроках, распределяется следующим образом, приблизительно 80% информации воспринима-

ется через органы зрения, около 15% через органы слуха и только 5% через органы осязания, вкуса и обоняния. Но не стоит забывать о запоминании информации, тем самым повышается роль двигательной (моторной) памяти. Человек гораздо лучше усваивает материал, когда после увиденного/услышанного самостоятельно его воспроизводит, записывает или применяет его в практике [6].

Но и здесь не все так однозначно, на помощь приходит интерактивная доска, которая соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается нынешнее поколение детей, выросших на компьютерах. Доказано, что у современных детей гораздо выше потребность в визуально представленной информации, К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

Интерактивная доска отличается большим спектром возможностей, благодаря коим каждый учащийся оказывается вовлеченным в процесс обучения и является активным участником урока.

Почему же стоит отдавать предпочтение вебинару в процессе обучения на современном этапе? Для начала, у лектора и его аудитории есть возможность выполнить онлайн-встречу, находясь в разных уголках города/страны/планеты. Второе важное преимущество — экономия собственного времени. Третье преимущество — неограниченный доступ к пройденным материалам [4].

Положительные аспекты использования интерактивных технологий в образовании, как уже было сказано ранее это доступность, экономия времени и обильное количество материалов для обучения, широкая аудитория с нестандартным мышлением, комфортные условия участия, а также можно сохранить запись проведенного вебинара и пересматривать его, делиться этой

информацией с другими людьми если им интересна тематика вебинара. А если говорить о детях, то не стоит забывать о том, что им данные занятия даются проще, так как при проведении вебинаров дети испытывают меньше дискомфорта/стресса, чем при очном занятии, тем самым преподаватель не наносит сильного психоэмоционального давления на ребенка в случае, если он что-то не понимает, как на очном занятии.

N.K. Baziyan-Kukhto, A.P. Kukhto, E.S. Samus

WEBINAR AS AN INTERACTIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

Summary. *This article embodies the relevance of the issue of the introduction of webinars in the educational process, the advantages of using a webinar in the educational process. Positive aspects of the use of interactive technologies in education. Evaluation of the advantages and disadvantages of using this technique.*

Keywords: *webinar, information and educational environment, interactive whiteboard, online seminar*

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережнова Е.В. Университетская лекция и её роль в повышении качества магистерских диссертаций // Педагогическое образование в России. 2015. №1. – С.16–21.
2. Гатовская Д.А. Видеоурок — новый метод обучения [Текст] / Д.А. Гатовская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международная научная конференция (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С.124–127.
3. Кайгородцева Н.В., Лузгина В.Б. Формирование компетенций преподавателей для проведения вебинаров // ОНВ. ОИС. 2017. – С.55–59.
4. Кузьмина И.В., Лозовская Л.Б., Морозов О.А., Новиков В.А. Опыт применения проектного метода обучения в практических занятиях курса «Основы теории управления» // Вестник Нижегородского университета им.Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2016. № 3 (43). – С.163–168.
5. Осин А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А. В. Осин. — Москва: ООО «РИТМ», 2015. – С.320–323.
6. Татаринцев А. И. ЭУМК как компонент информационно-образовательной среды [Текст] / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции. — Санкт-Петербург: Реноме, 2014. – С. 337–350.

УДК 37.018.43+004.9+378.146

Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, В.С. Телешов

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. *Данная статья освещает актуальные вопросы внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс, проводится анализ различных форм дистанционного обучения и эффективности исполь-*

зования методов непрямого общения. Использование дистанционных форм обучения в сочетании с классическим очным обучением. Оценка достоинства и недостатков применения данной методики.