

Самостоятельность. Обучающийся сам выбирает необходимую ему программу и направление, а также большим плюсом является то, что есть возможность обучаться у высококвалифицированных специалистов, тем самым достигается комфорт и успешное обучение без напряжения.

Экономия. Исключается необходимость затрат на транспорт, зачастую можно найти абсолютно бесплатные учебные материалы и лекции и обучаться на расстоянии, ведь весь материал буквально помещается в одном электронном устройстве.

Недостатки применения дистанционных форм обучения:

Доступ к сети интернет и цифровым технологиям. Далеко не у всех есть возможность пользоваться в связи с различными ситуациями.

Отсутствие прямого контакта между преподавателем и обучающимся может влиять на качество усвоения информации и уменьшать внимание.

Отсутствие практических занятий влияют на снижение контроля обучающихся и следствием является снижение качества обучения.

Большие затраты на создание единой системы дистанционного процесса на начальном этапе, большая психологическая нагрузка на преподавательский состав, ведь формируется программа, подходящая для формата дистанционного занятия.

Нагрузка на органы зрения и состояние опорно-двигательного аппарата, при отсутствии физических разминок и перерывов может привести к проблемам со здоровьем.

Данная форма обучения открывает новые возможности и позволяет обучающимся использовать любой материал для изучения интересующих направлений. Немаловаж-

ным фактором является экономия времени, комплексный подход и подкрепляется постоянно совершенствующимися технологиями. Дистанционное обучение по праву считается инновационной моделью обучения, ведь напрямую может стать аналогом стандартному очному обучению [7].

N.K. Baziyar-Kukhto, A.P. Kukhto, V.S. Teleshov

DISTANCE LEARNING AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL MODEL

Summary. *This article highlights topical issues of introducing distance learning into the educational process, analyzes various forms of distance learning and the effectiveness of using methods of indirect communication. The use of distance learning forms in combination with classical full-time education. Assessment of the advantages and disadvantages of using this technique.*

Key words: *modern educational model, distance learning, internet, digital technologies*

ЛИТЕРАТУРА

1. Батаев А.В. Обзор рынка систем дистанционного обучения в России и мире. – Молодой ученый, 2015. – №17.–С.510–513.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. М.: Юрайт. 2017.–С.192–194.
3. Глазнева С.Е., Коняева Е.А. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всерос. студен. научно-практич. конференции 2016 г. Челябинск: Золотой феникс. 2016.–С.57–59.
4. Голубева А.Н. Массовые открытые онлайн-курсы: понятие, классификация и опыт применения в системе высшего образования // Вопросы педагогики. 2017. № 7.–С.25–29.
5. Кузнецов Н.В. Онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия // E-Management. 2019. № 1.–С.19–25.
6. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и общество. 2015. № 1 (42). –С.105–108.
7. Меликян А.В. Международная образовательная деятельность российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. 2017. Т. 21. № 1.–С.52–62.

УДК 378.147.88

Н. К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, Ю.Д. Костямин, Г.Е. Полунин, С.С. Ляликов

КОММУНИКАТИВНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ В РЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. *Одним из условий, определяющих эффективность учебно-профессиональной деятельности студента-медика в высшем учебном заведении, является благоприятный климат в пределах его академической группы, дружеские отношения с одноклассниками. На сегодняшний день актуальность социальных конфликтов в обществе яв-*

ляется существенной психологической проблемой. Урегулирование этих конфликтов возможно через прямое влияние на причины их возникновения путем использования коммуникативных технологий в информационной плоскости. Одной из важных причин такой ситуации является углубление внутриличностной проблематики каждо-

го гражданина, которые постоянно находятся в условиях общественного кризиса современности. Становление атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, взаимопомощи, взаимовыручки в группе, как, собственно, и развитие самой группы, является длительным процессом, растянутым во времени. Его отсчет связан с момента вступления вчерашних старшекурсников в вуз, а финал — с завершением ими обучения в вузе. Однако на каком бы этапе своей профессионализации в университете не находилась студенческая молодежь, каждый ее представитель для обеспечения конструктивного взаимодействия со своими сверстниками, наставниками должен уметь перестраивать собственное поведение в соответствии с конкретными ситуациями обучения, воспитания, общения. В случае, если человек не отличается гибкостью своего поведения, это может стать причиной возникновения межличностных конфликтов прежде всего в студенческой среде, что негативно сказывается на учебной успешности будущих специалистов, их физическом состоянии и психическом здоровье. В статье рассмотрены особенности и причины студенческих конфликтов в медицинских высших учебных заведениях. Освещены основные точки зрения на влияние и факторы развития конфликта между преподавателем и студентом.

Ключевые слова: конфликт, особенности конфликтов, эмпатический потенциал

На сегодняшний день актуальность социальных конфликтов в обществе является сущностной психологической проблемой. Урегулирование этих конфликтов возможно через прямое влияние на причины их возникновения путем использования коммуникативных технологий в информационной плоскости. Одной из важных причин такой ситуации является углубление внутриличностной проблематики каждого гражданина, которые постоянно находятся в условиях общественного кризиса современности [7].

Такое положение вещей указывает на важность и необходимость разработки комплексной системы психологической помощи гражданам страны, в частности, студентам медицинских высших учебных заведений, из-за недостаточной сформированности их мировоззренческой позиции и эмоциональной нестабильности вследствие общественного труда [2].

Студенческий возраст — специфический период развития юношества, который обусловлен особенностями пребывания личности в учебном заведении. Этот период может проходить продуктивно или непродуктивно в зависимости от внешних и внутренних факторов. Внешними (социальными) факторами могут выступать: сложная политическая, социальная и экономическая ситуация в стране, социальные условия пребывания в

учебном заведении и вне его в этот период (материальное положение студента и материальные условия обучения и проживания), специфика учебно-воспитательного воздействия и отношение администрации и преподавателей к студенту, особенности отношений со сверстниками в пределах своей группы, студенческого общества, со значимыми или авторитетными взрослыми [8].

Внутренними (психологическими) факторами особенностей адаптации студента к условиям учебного заведения могут выступать: особенности его мотивации к обучению в определенном учебном заведении, уровень интеллектуального развития для овладения учебным материалом; внутриличностные особенности студента (уровень коммуникативности, социальной гибкости, целеустремленности, наличие психологических проблем и умение их решать) [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что современное студенчество пытается адаптироваться не только к условиям высшего учебного заведения, но и социальным изменениям путем создания и апробации новых, более эффективных моделей поведения [11]. С целью оптимизации адаптации к учебному заведению и переменных социальных условий общества, а также повышению психологической культуры студентов-медиков необходимо создавать учебно-методические тренинги-консультативные центры, которые решают следующие задачи: содействие полноценному личностному развитию будущих специалистов-медиков, создание условий для формирования у них мотивации к самовоспитанию, саморазвитию и повышению собственной психологической культуры, профилактика и коррекция отклонений в личностном развитии студентов-медиков; просветительно-пропагандистская работа по повышению психологической культуры будущих специалистов-медиков; оптимизация психологического микроклимата в студенческих группах, взаимоотношений между преподавательским составом и студентами, проведение специальных практических занятий с молодыми преподавателями и аспирантами, направленных на улучшение их мастерства в проведении тренингов и консультирования по проблеме профессионально-психологической культуры будущего специалиста, обеспечение подготовки методических

пособий (психологического инструментария), ориентированных на повышение профессионально-психологической культуры будущих специалистов, предоставление консультативно-методической помощи студентам-медикам, сотрудникам университета, участникам учебного процесса других учебных заведений в случае необходимости, содействие повышению качества подготовки специалистов [1].

Выполнение вышеуказанных задач происходит с помощью следующих видов психологической помощи:

1) работа по профориентации студентов и помощь в выборе специализации, соответствующей их способностям и интересам;

2) психологическая работа с преподавательно-студенческими конфликтами с целью их решения и предотвращения;

3) психологическая работа с внутриличностными проблемами: одиночество; некоммуникативность; агрессивность; конфликтность; застенчивость; неуверенность в себе;

4) работа с проблемами, которые требуют психиатрической помощи: депрессивность; суицидальные наклонности; булемия; обсессивно-компульсивное расстройство; расстройство тревожности; неврозы; зависимость от наркотиков, алкоголя, игры, людей;

5) работа с межличностными конфликтами в пределах университета, общежитий и вне их;

6) работа с осознания смысла жизни;

7) работа по повышению мотивации к обучению, организованности, целеустремленности, настойчивости, ответственности [3].

Кроме этого, следует обратить внимание на важность формирования психологической культуры студентов в течение преподавания психологических дисциплин, во время которых преподаватели с психологическим образованием имеют возможность наблюдать за динамикой и особенностями развития каждой личности будущего медика, оказывать психологические рекомендации по улучшению адаптации к жизненным условиям, корректировать с помощью применения специальных психологических техник их личностные свойства [9].

С этих позиций следует выделить высокую эффективность проведения тренингов самопознания и общения на 1 и 2 курсах, где студенты имеют возможность больше узнать друг о друге, строить тесные дружеские отношения, повышать уровень стрессоустой-

чивости [6]. Особое значение приобретает повышение осведомленности преподавателей о психологических особенностях студенческого возраста, толерантного отношения и применения индивидуального подхода к каждому студенту, умение эффективно разрешать конфликты и помогать студентам в преодолении их жизненных трудностей. Это направление работы требует разработки новых форм его реализации (например, учебных семинаров, групповых дискуссий, круглых столов для преподавателей) [5].

Итак, работа учебно-методического тренинго-консультативного центра, в частности, активное использование информационных технологий для решения внутриличностных проблем как одной из основных причин социальных конфликтов, является актуальной, необходимой и важной. Дальнейшего внедрения в практику ждут специальные приемы подготовки старших студентов к сопровождению младших студентов, анализ различных тем социально-психологической направленности на основе работы психологического клуба, тренинги по преодолению различных психологических проблем, развитие форм психологической помощи студентам.

Поэтому, необходимо отметить, что медицинский работник как медиатор должен в совершенстве владеть искусством организации и проведения переговоров, знать технику постановки вопросов, правила рациональной дискуссии [10]. Именно он перманентно контролирует атмосферу переговоров, «разряжает» возможно напряжение между сторонами, напоминает участникам переговоров правила, по которым будет проходить процесс медиации, контролирует регламент работы.

N.K. Baziyani-Kuhto, A.P. Kuhto, Yu.D. Kostyamin, S.S. Lyalikov
COMMUNICATIVE CREATIVITY OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN SOLVING CONFLICT SITUATIONS

Summary. *One of the conditions that determine the effectiveness of the educational and professional activity of a medical student in a higher educational institution is a favorable climate within his academic group, friendly relations with classmates. Today, the relevance of social conflicts in society is an essential psychological problem. The settlement of these conflicts is possible through direct influence on the causes of their occurrence through the use of communication technologies in the information plane. One of the important reasons for this situation is the deepening of the intrapersonal problems of each citizen, who are constantly in the conditions of the social crisis of our time. The formation of an*

atmosphere of mutual understanding, mutual respect, mutual assistance, mutual assistance in the group, as, in fact, the development of the group itself, is a long process, stretched out in time. Its countdown is associated with the moment yesterday's high school students entered the university, and the final — with the completion of their studies at the university. However, at whatever stage of their professionalization at the university the student youth, each of its representatives, in order to ensure constructive interaction with their peers, mentors, should be able to restructure their own behavior in accordance with the specific situations of training, education, communication. If a person does not differ in the flexibility of his behavior, this can cause the emergence of interpersonal conflicts, primarily in the student environment, which negatively affects the educational success of future specialists, their physical condition and mental health. The article discusses the features and causes of student conflicts in medical higher educational institutions. The main points of view on the influence and factors of the development of the conflict between the teacher and the student are highlighted.

Key words: *conflict, features of conflicts, empathic potential*

ЛИТЕРАТУРА

1. Алпысбаева М. Б., Карманова Ж. А., Боброва В. В., Шарзадин А. М., Маженова Р. Б. Формирование конфликтологической компетенции социальных работников у студентов вуза. *ScienceforEducationToday*. – 2019. – Т. 9, № 3. – С. 58–80.
2. Бисембаева А. К., Сиврикова Н. В. Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2018. – № 4. – С. 147–154.
3. Браткова В. А., Демидова Л. И. Коррекция уровня конфликтности студентов вуза. *Вестник современных исследований*. – № 12–1 (27), декабрь, 2018, С. 31–34.
4. Демидова Л. И. Формы активизации познавательной деятельности студентов вуза технической направленности. *Актуальные вопросы образования*, – 2019. – Т. 2. – С. 12–15.
5. Демидова Л. И., Наделяев А. А. Взаимосвязь поведения в конфликте с личностными особенностями студентов. *Вестник современных исследований*. – 2018. – Выпуск № 10–1 (25). – с. 179–182.
6. Ионова М. С., Шукшина Л. В., Никишов С. Н., Баляев С. И. К проблеме развития навыков общения и конструктивного разрешения конфликтов у студентов в условиях полинационального вуза. *Мир науки*. – 2017. – Т. 5. – № 2. – С. 58
7. Коваленко А. П. Теоретический анализ возникновения конфликтного поведения личности. Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: Научно-практическая конференция. Омск – Стерлитамак: АМИ, 2017: 66 – 69.
8. Коваленко А. П. Учёт психологических особенностей восприятия информации при создании электронных курсов личности. Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017: 499 – 502.
9. Смирнова Н. А. Информационные технологии в образовании. Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – № 25. – С. 108–113
10. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Руденко А. В. Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов общеобразовательных организаций (по материалам общероссийского социологического исследования). *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 7. – С. 114–122.
11. Шумских Т. Ю., Гладских Н. А., Буданова М. В. Влияние сети интернет на процессы социальной адаптации школьников и студентов. *Центральный научный вестник*. – 2017. – Т. 2, № 9 (26). – С. 3–6

УДК 358.147.87

Н. К. Базиян-Кухто, А. П. Кухто, Ю. Д. Костямин, С. С. Ляликов

РОЛЬ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский Университет им. М. Горького»

Резюме. Современная система высшего профессионального образования предусматривает для студентов не только посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной, творческой, практической работе. Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу. Она является видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навыки работы с информацией. Традиционной формой организации научной студенческой работы стала организация студенческих научных кружков. Студенческие кружки — это часть университетской культуры, без которой трудно представить научную и учебную

работу любого вуза. А если рассматривать иностранную образовательную систему, то и там студенческие кружки получили широкого распространения. Работа в кружках помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, способствует успеху и профессиональному росту. Большая часть студентов, участвующих в научных кружках, в своей деятельности выделяют следующие мотивы: стремление к самореализации и познавательный интерес. Если рассматривать занятия научной деятельностью как главный критерий в стремлении к самореализации, то четко видно, как это помогает развитию самой личности, а также реализации ее в современном мире. В статье представлены основные формы научно-исследовательской работы студентов в рамках студенческих научных кружков. Опыт кафедр позволяет получить устойчивые навыки