

atmosphere of mutual understanding, mutual respect, mutual assistance, mutual assistance in the group, as, in fact, the development of the group itself, is a long process, stretched out in time. Its countdown is associated with the moment yesterday's high school students entered the university, and the final — with the completion of their studies at the university. However, at whatever stage of their professionalization at the university the student youth, each of its representatives, in order to ensure constructive interaction with their peers, mentors, should be able to restructure their own behavior in accordance with the specific situations of training, education, communication. If a person does not differ in the flexibility of his behavior, this can cause the emergence of interpersonal conflicts, primarily in the student environment, which negatively affects the educational success of future specialists, their physical condition and mental health. The article discusses the features and causes of student conflicts in medical higher educational institutions. The main points of view on the influence and factors of the development of the conflict between the teacher and the student are highlighted.

Key words: conflict, features of conflicts, empathic potential

ЛИТЕРАТУРА

1. Алпысбаева М. Б., Карманова Ж. А., Боброва В. В., Шарзадин А. М., Маженова Р. Б. Формирование конфликтологической компетенции социальных работников у студентов вуза. *ScienceforEducationToday*. – 2019. – Т. 9, № 3. – С. 58–80.
2. Бисембаева А. К., Сиврикова Н. В. Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2018. – № 4. – С. 147–154.
3. Браткова В. А., Демидова Л. И. Коррекция уровня конфликтности студентов вуза. *Вестник современных исследований*. – № 12–1 (27), декабрь, 2018, С. 31–34.
4. Демидова Л. И. Формы активизации познавательной деятельности студентов вуза технической направленности. *Актуальные вопросы образования*, – 2019. – Т. 2. – С. 12–15.
5. Демидова Л. И., Наделяев А. А. Взаимосвязь поведения в конфликте с личностными особенностями студентов. *Вестник современных исследований*. – 2018. – Выпуск № 10–1 (25). – с. 179–182.
6. Ионова М. С., Шукшина Л. В., Никишов С. Н., Баляев С. И. К проблеме развития навыков общения и конструктивного разрешения конфликтов у студентов в условиях полинационального вуза. *Мир науки*. – 2017. – Т. 5. – № 2. – С. 58
7. Коваленко А. П. Теоретический анализ возникновения конфликтного поведения личности. Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: Научно-практическая конференция. Омск – Стерлитамак: АМИ, 2017: 66 – 69.
8. Коваленко А. П. Учёт психологических особенностей восприятия информации при создании электронных курсов личности. Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017: 499 – 502.
9. Смирнова Н. А. Информационные технологии в образовании. Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – № 25. – С. 108–113
10. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Руденко А. В. Адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов общеобразовательных организаций (по материалам общероссийского социологического исследования). *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 7. – С. 114–122.
11. Шумских Т. Ю., Гладских Н. А., Буданова М. В. Влияние сети интернет на процессы социальной адаптации школьников и студентов. *Центральный научный вестник*. – 2017. – Т. 2, № 9 (26). – С. 3–6

УДК 358.147.87

Н.К. Базиян-Кухто, А.П. Кухто, Ю.Д. Костямин, С.С. Ляликов

РОЛЬ НАУЧНЫХ КРУЖКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВЫБОРЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский Университет им. М. Горького»

Резюме. Современная система высшего профессионального образования предусматривает для студентов не только посещение лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, но и активное участие в научной, творческой, практической работе. Важным условием качественного образования, а также развития познавательной активности, можно смело назвать научно-исследовательскую работу. Она является видом деятельности и обеспечивает выработку у студентов личностного знания, собственных взглядов, научного мировоззрения, обеспечивает бесценный опыт и навыки работы с информацией. Традиционной формой организации научной студенческой работы стала организация студенческих научных кружков. Студенческие кружки — это часть университетской культуры, без которой трудно представить научную и учебную

работу любого вуза. А если рассматривать иностранную образовательную систему, то и там студенческие кружки получили широкого распространения. Работа в кружках помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, способствует успеху и профессиональному росту. Большая часть студентов, участвующих в научных кружках, в своей деятельности выделяют следующие мотивы: стремление к самореализации и познавательный интерес. Если рассматривать занятия научной деятельностью как главный критерий в стремлении к самореализации, то четко видно, как это помогает развитию самой личности, а также реализации ее в современном мире. В статье представлены основные формы научно-исследовательской работы студентов в рамках студенческих научных кружков. Опыт кафедр позволяет получить устойчивые навыки

самостоятельной научно-исследовательской работы, повысить качество усвоения знаний, развить творческое и аналитическое мышление. Это помогает студентам расширить кругозор, выработать умение применять теоретические знания и современные методы научных исследований на практике, что имеет большое значение для профориентационной работы и для дальнейшей научной работы студентов после окончания обучения в Высшем учебном заведении.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, студенческий научный кружок

Заканчивая вуз, будущий врач-специалист должен иметь высокую конкурентоспособность на рынке труда. Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из звеньев формирования качественного уровня образования во всех высших учебных заведениях (ВУЗ), и, конечно, — в медицинских учебных заведениях. Всемирная организация здравоохранения ввела такое определение современного высококвалифицированного врача как лицо, оказывающее помощь, принимающее решение, направляющее и учитывающее интересы и потребности социума. Ведущей целью системы образования является способность обеспечить подготовку специалистов, а именно научных и научно-педагогических кадров, соответствующих уровню всемирных требований квалификации, эффективное использование образовательного, научно-технического нововведенного потенциала для развития экономики [4].

НИР студентов — составляющая квалифицированной подготовки, предусматривающая обучение студентов методологии, а также постоянное участие в исследовательской деятельности, применение технологий и умений творческого подхода для решения определенных научных проблем.

Понятие НИР студентов содержит две взаимосвязанные части:

- подготовка учащихся тонкостям научной деятельности и порядка;
- научные исследования осуществляются студентами под чутким руководством преподавателей кафедры [9].

Самостоятельный труд учащихся делится на учебную составляющую, которая вводится в обучение и проводится в рабочее время, и научно-исследовательскую, которая выполняется вне учебного времени. НИР студентов, выполняемая во вне учебного времени, состоит из следующих видов деятельности: а) пребывания в научных сту-

денческих кружках и проблемных группах, проводимых при кафедрах; б) создание научных работ по темам кафедр; в) выступления на различных научных конференциях, симпозиумах с докладами и сообщениями о результатах собственных исследований [5]. Эффективно она реализуется в студенческих научных кружках.

Студенческий научный кружок (СНК) — организационное образование на кафедре, участниками которого являются широкий круг студентов университета, которое формируется по вектору научной деятельности данной кафедры в соответствии с установленными тематическими планами работы кафедры [1]. Выделяют следующие цели работы научного студенческого кружка:

1. Определение наиболее трудоспособных и талантливых, готовых к научно-исследовательским занятиям студентов.
2. Углубление изучения по проблематике научной деятельности кафедр с участием обучающихся.
3. Усвоение навыков исполнения научной работы.
4. Привлечение одаренных студентов к дальнейшей научно-исследовательской деятельности на последипломном этапе обучения [8].

Основные задачи студенческого научного кружка:

1. Привлекать к работе студентов, которые проявляют интерес к научно-исследовательским работам.
2. Организация научно-исследовательской работы студентов.
3. Подробное изучение студентами выбранной дисциплины.

Таким образом, СНК позволяет выбрать тех студентов, которые имеют способности и мотивацию для повышения своего врачебного мастерства, развития своих организаторских талантов. СНК предлагает студентам различные методы совершенствования этих качеств, а именно регулярные клинические обходы с опытными преподавателями, дежурство в клинике, подготовка и привлечение к олимпиадам, участие в работе разноплановых конференций, выступления с докладами, поездки в другие города и страны с целью обучения [2].

Общее руководство работой СНК проводит заведующий кафедрой, а текущую работу осуществляет научный руководитель

СНК. В СНК кафедр занимаются студенты разных специальностей: «лечебное дело», «педиатрия», «стоматология». Тему проведения кружка выбирает куратор, это дает возможность студентам прослушать, изучить, получить сверхсовременную информацию по необходимой теме. Поэтому до начала учебного года составляется годовой план работы СНК, в котором указаны темы, куратор заседания (преподаватель, имеющий научную степень к.м.н. или д.м.н.), формы работы студентов. Формы организации работы кружковцев — это семинар, научные дебаты, практикум, индивидуальная работа в клинике и т.д. [7].

Материалы занятия разрабатывают кураторы, руководствуясь принципом единства теории и практики. В начале заседания преподаватель знакомит студентов-кружковцев с выбранной темой в виде мини-лекции, формулирует цель и план занятия кружка, рассказывает о новых научных аспектах выбранной проблемы. Второй этап предусматривает привлечение студентов, которые сумели максимально осветить данную проблему в виде презентации или реферата, поделиться полученными результатами работы. Студент, который готовится к выступлению на кружке, тратит свое личное время, отвечает сам за себя, только от него самого зависит качество представления полученной информации, тем самым развивая в себе важные для будущего врача-исследователя качества — творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою позицию [3]. Последний этап каждого заседания — оживленная дискуссия, в ходе которой кружковцы активно обсуждают современные аспекты патогенеза, диагностики и дифференцированного лечения заболеваний внутренних органов.

На заседаниях студенческого научного кружка во время вечерних обходов и демонстрации больных, медицинских карт стационарных больных с листами лекарственных назначений студенты углубляют теоретические знания, отрабатывают навыки сбора анамнеза, овладевают методологией выбора оптимального лекарственного препарата и условий его рационального применения для каждого конкретного пациента. Под руководством преподавателей студенты занимаются научной работой — проводят ретроспективный и проспективный анализ

листов назначений с медицинских карт стационарных больных, оценивают уровень фармакотерапии с позиции рациональности, соответствия протоколам оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями, взаимодействия лекарств, полноту назначений [6]. Новой формой проведения СНК является мастер-классы. Преподаватели, которые организуют эти мастер-классы, проводят их вместе с врачами практической медицины.

Важным аспектом становления врача является овладение толерантностью и взаимностью. Поэтому профессорско-преподавательский состав кафедры много внимания уделяет воспитанию студентов в духе взаимопонимания и согласия между народами, национальностями, религиозными группами, это четко прослеживается при работе СНК [11]. Преподаватели придерживаются педагогической этики и морали, уважают достоинство студентов, личным примером утверждают принципы общечеловеческой морали: гуманизма, правды, справедливости, патриотизма, преданности своей Родине. На заседании СНК студентам прививаются деонтологические принципы врачебной профессии — надлежащего сочувственного отношения к больному и его родственникам, предоставление им информации про побочное действие лекарственного средства, последствий безопасного и бесконтрольного самолечения. Преподаватель акцентирует внимание на том, что доброжелательное отношение к больному, успокаивающее слово врача или психолога, обнадеживающая доброжелательная обоснованная информация является мощным средством мобилизации защитных сил организма больного на его выздоровление. Многолетний опыт кафедры свидетельствует о том, что студенты-кружковцы лучше овладевают теоретическими знаниями, практическими навыками и профессиональными умениями, чем те, которые не участвуют в студенческих научных кружках [11].

Подводя итоги необходимо отметить, что студенческий научный кружок помогает развить творческое и аналитическое мышление, расширить мировоззрение студента-кружковца, выработать умение применять теоретические знания и современные методы в практической деятельности. Опыт кафедр дает возможность студентам полу-

чить устойчивые навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, повысить качество усвоения знаний. Студенты кружка могут углублять свои знания по выбранной ими области медицинской науки, получить необходимые навыки работы, что имеет большое значение для дальнейшего выбора специальности врача и для дальнейшей научной работы студентов после окончания обучения в ВУЗе.

N.K. Bazyan-Kuhto, A.P. Kuhto, Yu.D. Kostyamin, S.S. Lyalikov

THE ROLE OF SCIENTIFIC CIRCLES IN THE PROFESSIONAL CHOICE OF MEDICAL STUDENTS

Summary. *The modern system of higher professional education provides for students not only attending lectures, seminars, practical and laboratory classes, but also actively participating in scientific, creative, practical work. An important condition for quality education, as well as the development of cognitive activity, can be safely called research work. It is a type of activity and ensures the development of students' personal knowledge, their own views, scientific worldview, provides invaluable experience and skills in working with information. The organization of student scientific circles has become a traditional form of organizing student research work. Student circles are part of the university culture, without which it is difficult to imagine the scientific and educational work of any university. And if we consider the foreign educational system, then student circles there, too, have become widespread. Working in circles helps students to develop and reveal their potential, contributes to success and professional growth. Most of the students participating in scientific circles, in their activities, distinguish the following motives: the desire for self-realization and cognitive interest. If we consider pursuing scientific activities as the main criterion in striving for self-realization, then it is clearly visible how this helps the development of the personality itself, as well as its implementation in the modern world. The article presents the main forms of research work of students in the framework of student scientific circles. The experience of the departments allows you to get stable skills of independent research work, improve the quality of knowledge assimilation, and develop creative and analytical thinking. This helps students to broaden their horizons, to develop the ability to apply theoretical*

knowledge and modern methods of scientific research in practice, which is of great importance for career guidance work and for further scientific work of students after graduation from a higher educational institution.

Key words: *research work, student scientific circle*

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеенко С.Н., Дробот Н.Н. Педагогические и воспитательные аспекты образовательного процесса в медицинском вузе. Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1.
2. Бочкарева Т.Н. Познавательная активность студентов вузов как психолого-педагогическая проблема. Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 1. С. 18–31.
3. Власова В.Н., Таирова Н.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском университете. Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 4. С. 173–182.
4. Горчакова А.Ю. К вопросу о значении научно-исследовательской деятельности в педагогическом вузе в подготовке будущих учителей. Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4.
5. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В. Научно-исследовательская работа студентов как компонент подготовки специалистов в современном вузе. Международный студенческий научный вестник. 2015. № 1.
6. Корнеев А.Э., Тенетилова В.С. Профессиональное становление студента педагогического вуза как фактор адаптации к будущей педагогической деятельности. Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2.
7. Орлова З.Н. Развитие познавательной активности как необходимого средства повышения качества образования. Теория и практика инновационного менеджмента: отечественный и зарубежный опыт. 2013.
8. Свистушкин В.М. Роль студенческого научного кружка в формировании ценностных ориентаций личности будущего врача. Вестник оториноларингологии. 2017. № 1. С. 78–80.
9. Слепцова С.С., Гуляева Н.А., Петрова Л.И., Дьячковская П.С., Семенова В.К. Роль студенческих научных кружков в профессиональном становлении выпускников-медиков. Современные проблемы науки и образования. 2020. № 3.
10. Стальная М.И. Социальные аспекты организации работы студенческого научного кружка в вузе. Инновационная наука. 2015. № 3. С. 188–189.
11. Федина Н.В., Ткаченко Т.Г., Дмитриев А.В. и др. Студенческий научный кружок как метод «индивидуально-ориентированного» преподавания дисциплины. Наука молодых (Eruditio Juvenium). 2018. Т. 6, № 1. С. 87–108.