

378.046.4:614.23/.25-057.88

И.Н. Цыба, Е.В. Шукина, П.А. Алёшечкин, А.А. Калуга, Н.Ф. Яровая, Л.А. Томаш

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНТЕРНАТУРЫ И ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Реферат. Дистанционное обучение врачей по терапевтическим специальностям на факультете интернатуры и последипломного образования длится уже более года. Пандемия COVID-19 требует строгого соблюдения противоэпидемических мероприятий, на первое место выходит дистанционное обучение в режиме on-line. Информационно-образовательная среда является единым рабочим пространством для всех участников образовательного процесса. Технология дистанционного обучения позволяет расширить возможности обучения по многим критериям, способствуя повышению уровня квалификации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационно-образовательная среда, педагогика

Новые вызовы нашего времени (военные действия, пандемия COVID-19) способствуют активному внедрению современных технологий для обучения врачей-курсантов факультета интернатуры и последипломного образования с целью повышения квалификации на циклах по терапии, пульмонологии, гастроэнтерологии, кардиологии, нефрологии и так далее. В связи с тем, что в мире регулярно обновляются рекомендации и руководства различных медицинских научных сообществ, разрабатываются новые подходы к диагностике и лечению заболеваний внутренних органов, требуется непрерывное медицинское образование (НМО), включающее как непосредственный контакт с преподавателем, так и участие в научно-практических конференциях, конгрессах, знакомство с научными работами в медицинских журналах, монографиях. Так как на сегодняшний день COVID-19 остается глобальной пандемией с растущими показателями смертности и заболеваемости, что требует строгого соблюдения противоэпидемических мероприятий, на первое место выходит дистанционное обучение в режиме on-line как современный цифровой инструмент для дистанционной работы, а ее основной составляющей существует информационно-образовательная среда (ИОС). ИОС — экосистема, являющаяся единым рабочим пространством для всех участников

образовательного процесса, содержащая персональные наборы инструментов для проведения занятий с врачами и удобные внутренние коммуникации, позволяющие общаться и контролировать образовательный процесс в реальном времени. Ключевыми аспектами ИОС является информация, которую необходимо освоить в рамках рабочих программ различных специальностей, и оценка деятельности врачей-курсантов. Информационный фонд отличается большим многообразием содержательных и видовых признаков, а также различными носителями информации, к последним мы относим всю печатную продукцию, информационные носители, электронные носители и так далее. В связи с психологическими особенностями восприятия информации человеком, неспособностью его сразу и в полном объеме усвоить весь материал, информационная среда устроена по принципу многоуровневой системы, которая позволяет постепенно овладевать исходными данными, периодически возвращаясь к началу, увеличивая объем, проверяя себя с помощью тестового контроля — концентрическая система познания. В условиях формирования новой образовательной модели на основе компетентного подхода к обучению, вхождения в единые образовательные и информационные пространства России, возникла необходимость построения четкой ИОС [1, 2].

Для того, чтобы разъединить потоки обучающихся (как часть ограничительных противоэпидемических мероприятий, разработанных с целью недопущения распространения инфекции SARS-CoV-2), в настоящее время активно используется дистанционное обучение. Основной ее особенностью является осуществление процесса обучения с сохранением определенной дистанции или расстояния. Сеть Интернет является основным средством коммуникации, общение в которой возможно как в режиме реального времени (чем мы как

правило пользуемся: преподаватель видит, кто находится в сети, в любой момент может проконтролировать курсанта), так и с использованием электронных площадок для коммуникации и передачи информации, необходимой для изучения дисциплины. Епишева О.Б. (3) раскрывает основные элементы дистанционного обучения: физическое разделение преподавателей и обучаемых, использование образовательных мультимедийных средств и электронных ресурсов.

Ученым-социологом Taylor J.C. [4] была предложена классификация дистанционного обучения по 5 стадиям развития: классическое заочное образование; применение различных односторонних (без обратной связи) средств передачи учебных материалов: печатные информационные материалы, прямой эфир или записи на носителях информации; двухстороннее, синхронное дистанционное обучение с использованием аудио- или видео-конференцсвязи; асинхронное обучение в системе on-line в сочетании с интерактивным мультимедийным сопровождением; интеллектуальное гибкое обучение, которое предоставляет высокую степень автоматизации управления асинхронным on-line обучением студентов.

Чтобы выяснить степень доверия к такой технологии дистанционного обучения в Тюменском государственном нефтегазовом институте был проведен пилотный социологический опрос, в котором приняли участие 147 человек, в возрасте от 17 до 30 лет. Удалось выяснить, что 41% опрошенных не использовали Интернет-технологии, 21% — регулярно пользуются Интернет — порталами, 16% — просматривают видео уроки и лекции, 10% — скачивают программы [1].

Ситуация на кафедрах, да и ВУЗе в целом обстоит несколько иначе. К тому же дистанционное обучение и ИОС несут совершенно другую смысловую нагрузку (военное время, пандемия). Мы обязаны обучать врачей, применяя современные технологии, контролировать знания — умения специалистов. ИОС наполнена методическими указаниями для слушателей, лекциями, интерактивными блоками, видео материалом, промежуточными тестами, ситуационными задачами для контроля усвоения темы и оценочными тестами согласно календарно — тематическому плану. Преподаватель в режиме on-line участвует в процесс обучения курсанта,

более того, если у врача возникают вопросы, по теме занятия, либо по конкретному пациенту (исходя из его врачебной практики) всегда можно связаться со своим куратором по телефону или использую форум для общения с преподавателем не платформе ИОС и обсудить возникшую проблему. Все врачи-курсанты, зарегистрированные на курсы повышения квалификации, в настоящее время проходят дистанционное обучение. В конце цикла они сдают экзамен, включающий в себя ситуационные задачи и тестовый контроль (на время), после чего получает оценку, сертификат с рекомендацией о присвоении соответствующей категории. За время пандемии на кафедре терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка цикл повышения квалификации прошли более 300 врачей различных терапевтических специальностей (терапевты, кардиологи, нефрологи, пульмонологи, гастроэнтерологи, ревматологи, и т.д.). Однако нам пришлось столкнуться с рядом трудностей. С учетом среднего возраста курсантов — 65+, были и проблемы с освоением интернета (на помощь приходили ассистенты кафедры, объясняя, что нужно делать), отсутствием телефона с возможностью подключения к интернету и компьютеров дома (помогали главные врачи и сотрудники больниц, активное участие принимали родные), иногда отсутствовало электричество (в один день приходилось изучать 2–3 темы). Кроме пандемии продолжающиеся военные действия также неблагоприятно влияют на эмоциональный фон слушателей.

В целом, применение технологий дистанционного обучения позволяет расширить возможности обучения по многим критериям, способствуя повышению уровня квалификации, профессионализма и компетентности врачей в рамках дисциплины в «домашних условиях», формируется единое информационное пространство для специалистов нашего региона, где каждый врач может получить свежую информацию и обсудить свои вопросы с сотрудниками кафедры.

Хочется отметить, что любые виды цифровых технологий не только не вступают в противоречие с традиционными формами образования. Они дополняют, изменяют его качественно, придают новый вектор развития и формирования инновационных подходов в обучении врачей. Многие врачи

продолжают работать в красной зоне даже в период прохождения цикла повышения квалификации, и для них крайне важно иметь возможность получать образование в свободное от работы время (вечернее время, выходные дни).

Таким образом, к дистанционному обучению и наполнению его содержанием, необходимо подходить непрерывно и основательно, так как оно является важной и обязательной составляющей непрерывного медицинского образования.

I.N. Tsyba, E.V. Shukina, P.A. Aleshechkin, A.A. Kaluga, N.F. Yarovaja, L.A. Tomash

FEATURES OF TRAINING DOCTORS AT THE FACULTY OF INTERNSHIP AND POSTGRADUATE EDUCATION IN THE PANDEMIC PERIOD

Summary: *Distance education of doctors in therapeutic specialties at the faculty of internship and postgraduate education has been going on for more than a year. The COVID-19 pandemic requires strict adherence to anti-*

epidemic measures, online distance education comes first. The information and educational environment is a single workspace for all participants in the educational process. Distance education technology makes it possible to expand the possibilities of learning according to many criteria, contributing to the improvement of the level of qualifications.

Key words: *distance learning, information educational environment, pedagogy*

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные вопросы современного образования : моногр. / под. Ред. Д.Ю. Трушниковой. - Тюмень: - Тюм. ГНГУ, 2010. - 404с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р//Мин-во образования и науки Российской Федерации: (официальный сайт) (Электронный ресурс).
3. Епишева О.Б. Технологические проблемы современной дидактики: учебн. пособие. - Тюмень: Тюм. ГНГУ, 2015. - С. 8-9.
4. Taylor, J. (2001). Fifth Generation Distance Education. Higher education, Report No. 40, 1-8.

УДК 378.018.43:004.9]057.875:616.9:578.834.1

А.Д. Шаталов, В.В. Хацко, Н.Е. Моногарова, А.М. Дудин, С.А. Шаталов, Н.В. Фоминова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького»

Резюме. Проанализированы источники отечественной и зарубежной литературы по дистанционному обучению студентов в медицинском университете в период пандемии COVID-19. Определены положительные и отрицательные стороны данной формы обучения. Выявлено, что современные студенты обладают хорошими навыками по работе с современной техникой, программным обеспечением и работой в сети Интернет, всё это способствует быстрой адаптации к новой форме обучения. Большинство студентов высоко оценивают содержание учебной информации и её подачу преподавателями кафедры. Трудности в основном связаны с техническими проблемами из-за высокой нагрузки на сервер вуза. Большим недостатком дистанционного образования является невозможность освоения практических навыков, даже с использованием современных тренажёров, и приобретения студентами навыков очного общения и физикального обследования пациентов.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, медицинский университет, пандемия*

Пандемия COVID-19 оказалась серьёзным вызовом для всей медицинской службы в мире. Были пересмотрены многие традиционные подходы к дистанционному обучению в школах и вузах. В период пандемии при-

шлось применять дистанционные формы обучения, как студентам, так и преподавателям из-за необходимости самоизоляции [2, 5, 7].

Ещё недавно преподавание клинических дисциплин было основано на формировании компетенций, с личным присутствием студента и его контактом с больным и преподавателем. Учебный процесс был организован по принципу очного обучения.

Однако при неблагоприятной эпидемической обстановке в условиях пандемии COVID-19 медицинским вузам пришлось сочетать очное и дистанционное обучение. У многих зарубежных медицинских университетов ранее был накоплен опыт дистанционного обучения, они легко перешли на online-обучение [22, 23, 25].

Отечественные вузы столкнулись с рядом трудностей, особенно при подведении итогов занятий, на экзаменах и при аккредитации специалистов. Накопленный опыт показал, что для восприятия знаний студентами важен не только объём информации, но и