





Адаптация первокурсников с ОВЗ


Педагог-психолог регионального центра
инклюзивного образования ЗабГУ
Руппель Татьяна Владимировна




Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс, возникающий в ответ на значительную новизну окружающей среды, включающий формирование цели и программы поведения, мотивацию адаптивного поведения. И в каждом случае процесс адаптации приобретает эмоциональную окраску и динамику в соответствии с особенностями психики человека



Процесс адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза предлагается подразделять на три основных компонента – пространственный, образовательный и социально-психологический. Несмотря на взаимосвязь выделенных компонентов, последний представляется наиболее значимым, так как на основе социального восприятия лиц с инвалидностью формируются мероприятия по адаптационной деятельности данной категории в системе вуза. Адаптация у студентов с ОВЗ адаптация к учебной деятельности может затянуться до 3-х лет



К числу основных условий, ведущих к дезадаптации, у студентов с инвалидностью к условиям вуза относятся барьеры среды – низкая степень доступности пространства и организации среды жизнедеятельности, а также социальные барьеры, обусловленные отличием образа жизни инвалидов и их сверстников.




Целью исследования – изучение признаков адаптированности и адаптации у студентов - первокурсников с нормой физического здоровья и, имеющих ограниченные возможности.

Задачи:

1. Организовать и провести исследование адаптированности к учебной деятельности и к группе и адаптации у респондентов 2-х групп.
2. Анализ и выявления группы риска и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
3. Разработать рекомендации для студентов - первокурсников для успешной социально-психологической адаптации.

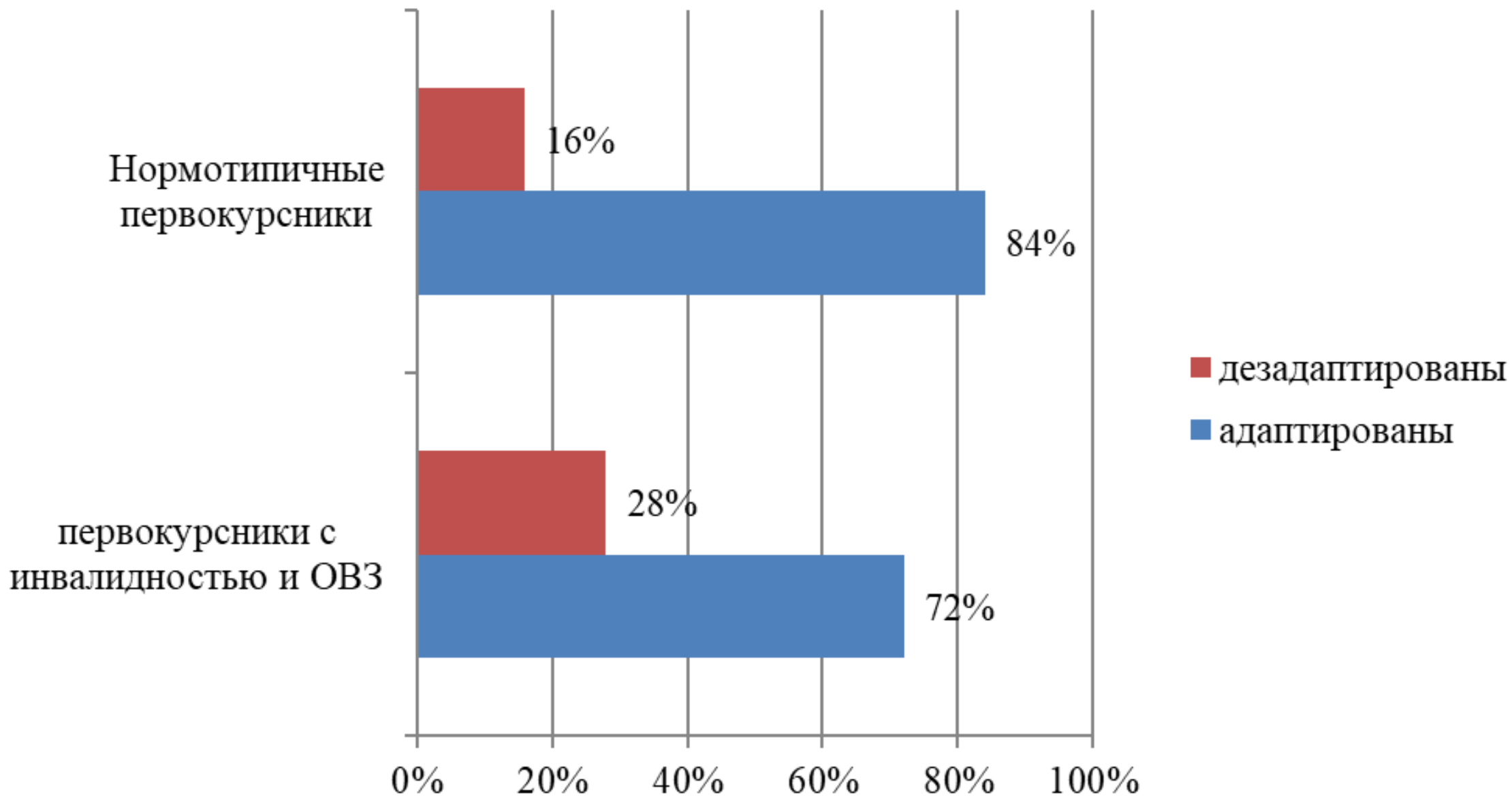
Социально-демографическая характеристика исследуемых

<i>Варианты ответов</i>	<i>Группа I (n=25)</i>		<i>Группа II (n=18)</i>	
	<i>Чел.</i>	<i>%</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
<i>Возраст</i>				
17-20 лет	18	100	25	100
SD=20,8±2,3				
<i>Наличие инвалидности</i>				
Имеется	0	0	18	100
Отсутствует	25	100	0	0
<i>Направление обучения</i>				
Техническое	15	40	6	33
Гуманитарное	10	60	12	67
<i>Вариант проживания студентов</i>				
С родителями	5	32	6	33
В общежитии	10	40	12	67
Снимают квартиру/комнату	7	28	0	0
<i>Уровень образования</i>				
Среднее специальное	9	36	5	28
Среднее общее	16	64	13	72

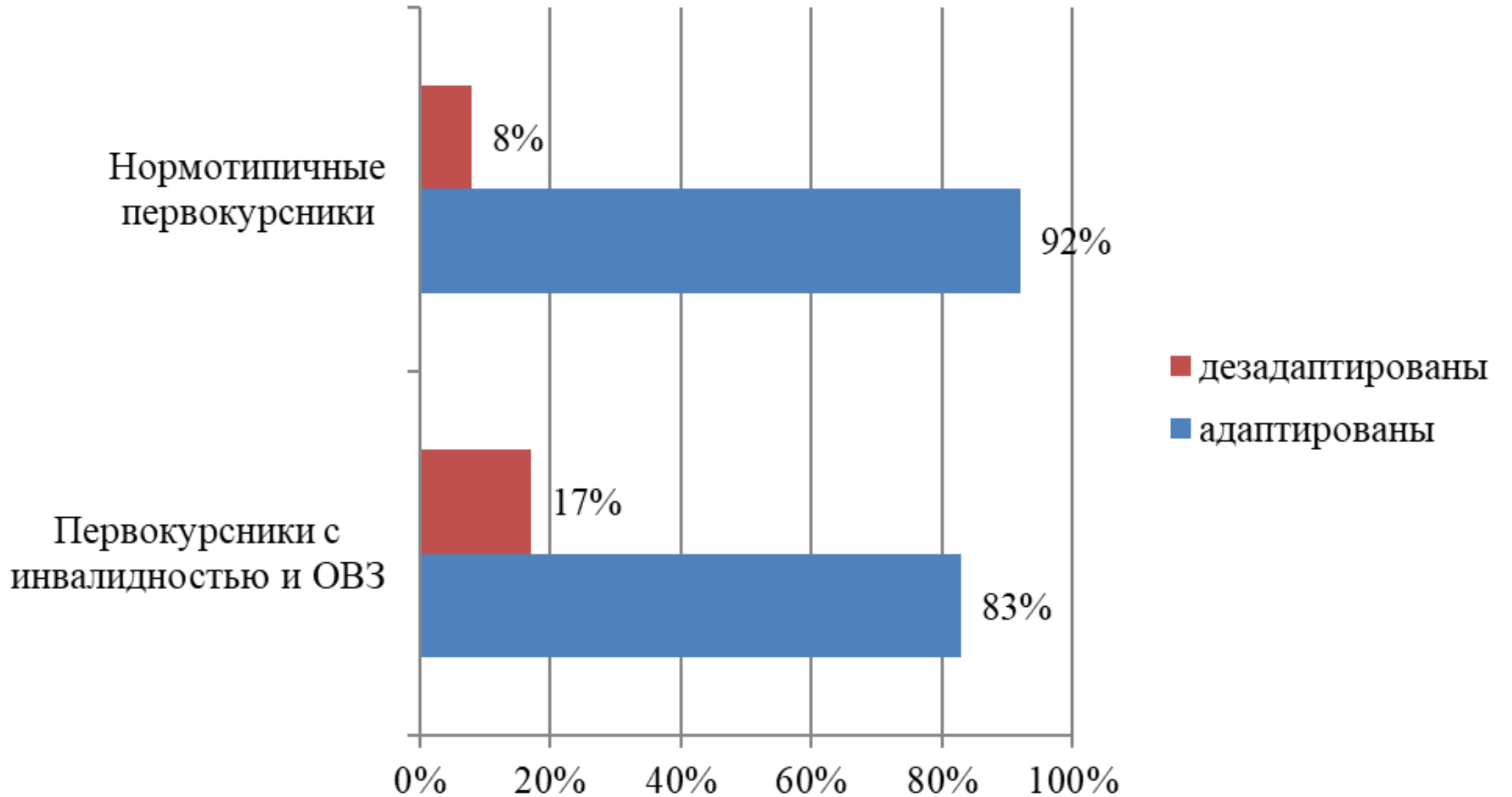


Для исследования адаптированности и адаптации у студентов нами были использованы авторские методики, разработанные на кафедре психологии образования ЗабГУ: тест «Оценка адаптированности»; анкета «Адаптация». Для проверки значимых различий мы использовали U – критерий Манна Уитни

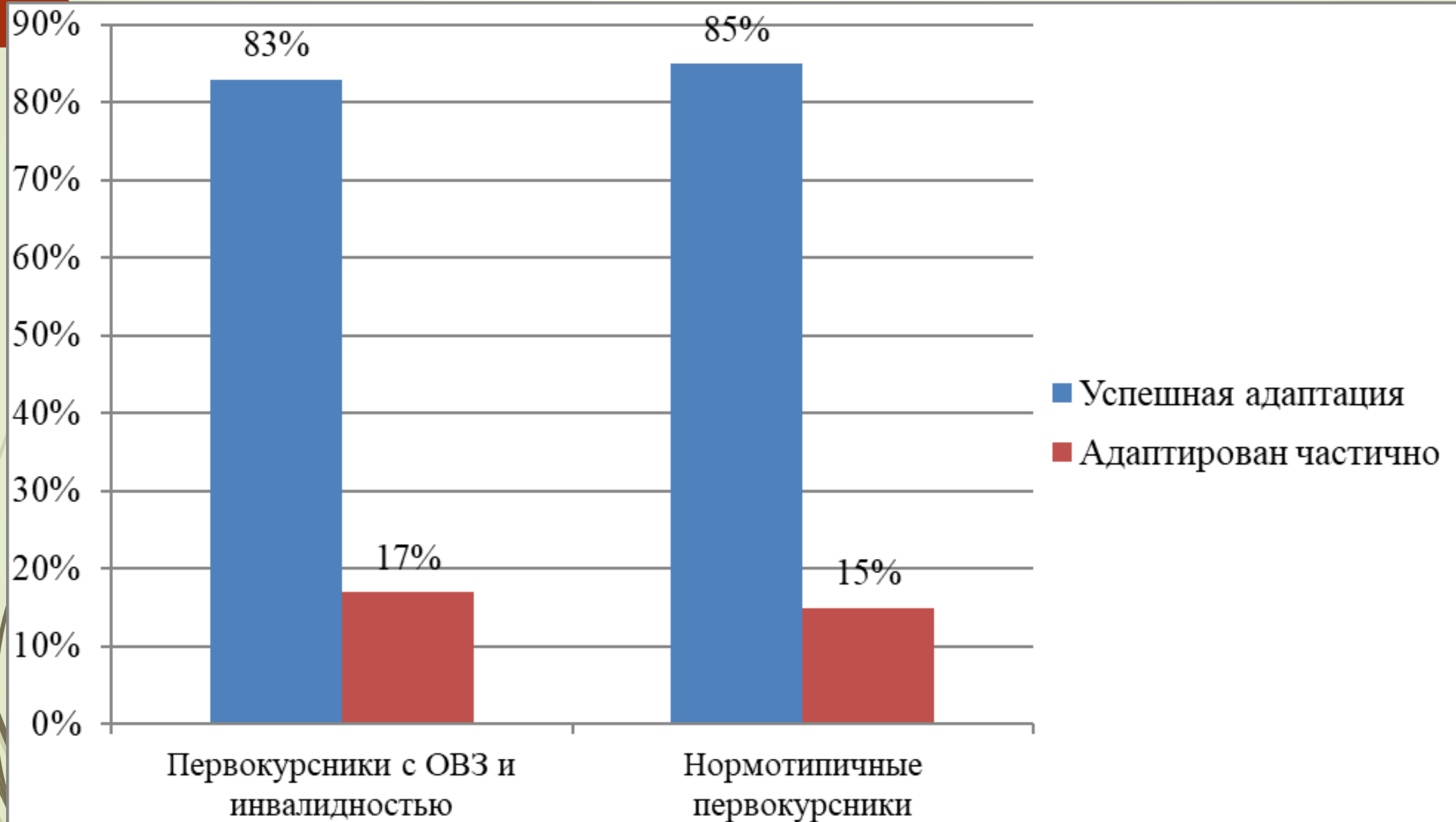
Результаты первокурсников по шкале «Адаптированность к группе» по методике «Оценка адаптированности»




Результаты первокурсников по шкале «Адаптированность к учебной деятельности» по методике «Оценка адаптированности»



Результаты первокурсников по анкете «Адаптация»





В исследуемых группах по методике «Оценка адаптированности» по шкалам «Адаптированность к учебной деятельности» и «Адаптированность к группе» значимых различий не выявлено ($p \leq 0,05$). Однако по анкете «Адаптация» выявлены статистически значимые различия между группой юношей ($p \leq 0,05$) и группой девушек ($p \leq 0,01$).



Спасибо за
внимание!