



ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»



**Донецк
2024
апрель**

«Роль компетенции педагога медицинского ВУЗа в сохранении репродуктивного здоровья»

Бабенко-Сорокопуд И.В., к.м.н., доцент кафедры акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО

Железная А.А., профессор, д.мед.н., профессор кафедры акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, главный врач *ГБУ ДНР «ДРПЦ ИМ.ПРОФ. В.К. ЧАЙКИ»*

Ласочко С.А. д.мед.н., профессор кафедры акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО

Актуальность

Ни одно поколение людей со времени появления рода человеческого не стояло, не стоит и не может стоять особняком от других поколений и общества в целом. Поколения — лишь отдельные звенья в цепи человечества.

Эта вселенская цепь носит всеобщий характер.

Нынешнее время требует от молодого поколения формирования нового типа личности

, соответствующего условиям современного мира и переходным состояниям основных социальных институтов (формирование рыночных стандартов поведения: экономическая свобода действий, предприимчивость, гибкость, способность к риску).



Актуальность

Приходя в этот мир, человек застаёт уже существующую в обществе совокупность материальных и духовных ценностей.

Чтобы он мог пользоваться ими и умножать их, общество соответственно "окультуривает" его - в итоге формируется индивидуальная культура человека.

Необходимо способствовать обретению школьником личного нравственного опыта, становлению жизненного самоопределения.



Главное, в чем проявляется разрыв поколений - это не напряженные отношения между собой, а практически полное отсутствие культурного ядра, которое по законам преемственности должно быть передано от «отцов» и «дедов» к их «детям» и «внукам».



Факты, которые должен учитывать педагог ВУЗа в своей деятельности

Есть несколько факторов, из-за которых молодежь не желает перенимать опыт старшего поколения:

Во-первых, положение старшего поколения усугубляется наличием прошлого опыта и моделированием жизни по советскому образцу, тогда как молодежь отдает предпочтение навязанному западному образу жизни, обществу массового потребления.

Во-вторых, критериями социального становления молодежи все более являются обретение и повышение собственного социального статуса, достижение социальной зрелости.



«Вне диалога поколений неизбежно прерывание культурной традиции или, во всяком случае, перестройка исторической памяти, смена ценностных ориентиров»

С. В. Федоров



Актуальность

Кто такие современные дети и подростки?



По теории У. Штрауса и Н. Хау они относятся к поколению **Z**
Они родились в эру цифровых технологий и не мыслят мир без гаджетов и соцсетей

Испытывают трудности при общении друг с другом вживую («хоумлендеры»)

Каждый второй рефлексирует из-за проблем с личным комфортом, поэтому находится в стрессе или депрессии, если что то для него не понятно

Слепо следует модным тенденциям и распиаренным трендам, любимым блогерам, реперам, аниме, мемам, потому воспринимают секс как естественную потребность

Скептически или с неприязнью относятся к традиционным социальным институтам, предпочитая короткие ютуб-курсы для самообразования, склонны к «клиповому мышлению», получая информацию небольшими порциями в тиктоках и облачных сервисах

Актуальность

Качественные изменения детей и подростков

Более раннее начало полового созревания

Более длительный период инфантильности и поэтому
– позднее завершение процессов социализации



Удлинение периода получения
профессионального образования

Скудность знаний и навыков для
самосохранения репродуктивного здоровья

Пренебрежение защитой от ИППП и аборта

Поздняя организация семьи и деторождения

Актуальность

Качественные изменения детей и подростков

Психологические особенности поколения Z - высокая самооценка

Старшее поколение учится у младшего - новым технологиям



Многозадачность



Ориентация на ЗОЖ



Актуальность

Самые частые «поисковики» российских школьников

- учеба,
- игры,
- неизвестные слова,
- хобби,
- отношения между полами
- красота



«Киберсексуальная зависимость» – просмотр порносайтов, сайтов педофилов, занятия виртуальным сексом, общения в соответствующих чатах.

Восприятие интернет-партнера как партнера для секса.

Знакомство для дружбы и встреч воочию перестает интересовать.

Актуальность

- На данный момент упразднена специальность – «Детский гинеколог».
- Но специалисты со знаниями «Детской гинекологии» должны быть в каждой медицинской организации, которая занимается лечебно-профилактической деятельностью в тч для несовершеннолетних и/или оказывает помощь по профилю «акушерство и гинекология» несовершеннолетним (до 17 лет включительно).
- Поэтому тематические курсы усовершенствования по «Гинекология детского и подросткового возраста» актуальны.
- Компетенции преподавателя ФИПО - важное звено в сохранении репродуктивного здоровья детей, подростков и молодежи

Новые поколения действуют, исходя из результатов, доставшихся в наследство от всех предшествующих поколений, а потому следует говорить не только о конфликте, но и о преемственности поколений.

Связь поколений, их развитие — процесс непрерывный и никогда не завершающийся.

Пока живет человечество, взаимодействие поколений будет неуклонно идти по пути усложнения и совершенствования, по пути развития.

Оно будет идти от старого к новому, от менее сложного к более высокому и совершенному поколению.

Развитие и смена поколений — необратимый процесс.

Через одно состояние поколения проходят лишь единожды.



Конструктивная функция конфликта поколений
Непременным элементом любого
развития является
преемственность.

Это момент, позволяющий сохранять
устойчивость целого независимо от
разрушений в его частях.

От того, в каком тоне идет разговор
между старшим поколением,
передающим наследие, и молодежью,
которая его принимает,
зависит судьба общества и государства.

**Поэтому роль педагога ВУЗа в этом
направлении велика**



Цель:

**повышение компетенций
преподавателя -
условие эффективной учебной деятельности и
залог качества сохранения репродуктивного здоровья
детей, подростков и молодежи**



Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Для современного преподавателя важны не столько знания, сколько способность применять их для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в профессиональной деятельности и в жизни

Тенденция движения от понятия «знания» к понятию «компетентность» является общемировой



Компетентность

```
graph TD; A([Компетентность]) --> B[Научно предметная]; A --> C[коммуникативная]; A --> D[социальноорганизационная (управленческая)]; A --> E[психолого педагогическая]; A --> F[информационная]; A --> G[креативная];
```

Научно
предметная

коммуникатив
ная

социальноорганиз
ационная
(управленческая)

психолого
педагогическая

информационная

креативная

Научно-предметная компетентность

- наличие ученой степени и звания,
- систематические публикации результаты своих научных исследований,
- участие в дискуссиях на конференциях, круглых столах, семинарах,
- проведение лекционных, практических и иные учебных занятий на высоком научно-методическом уровне,
- пробуждая в студентах творческое начало и вовлекая их в научную работу

Психолого-педагогическая компетентность

- увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач;**
- отвечать на вопросы, чему учить, кого учить и как учить;**
- совершенствовать свою работу;**
- использовать приемы, способствующие достижению высоких уровней общения;**
- актуализировать и реализовать свой творческий потенциал;**
- определять характеристики знаний, умений и навыков слушателей в начале и в конце изучения учебной дисциплины;**
- стимулировать их готовность к самообучению и непрерывному образованию;**
- вести воспитательную работу среди слушателей**

Психолого-педагогическая компетентность

- самостоятельно подбирать учебный материал,**
- определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;**
- доступно и вариативно излагать один и тот же учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми студентами;**
- добиваться усвоения студентами значительного объема информации за сравнительно короткий срок обучения;**
- правильно планировать и организовывать различные виды занятий, совершенствуя свое педагогическое мастерство;**
- передавать свой опыт другим и самому учиться на их примерах;**
- эффективно самообразовываться, в том числе посредством творческой переработки необходимой информации и её непосредственного использования в педагогической деятельности;**
- формировать у студентов нужную мотивацию к активной учебно-познавательной деятельности**

Именно личностные качества преподавателя часто оказывают на студентов более существенное влияние, чем система целенаправленных воздействий в виде специальной учебно-воспитательной деятельности.



Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью субъекта

Вне ситуации и деятельности компетенции не формируются и не проявляются

Без знаний компетенции не могут быть сформированы

ВЫВОДЫ

Высокая компетенция преподавателя позволит эффективно работать в новых условиях с использованием современных технологий и принимать на себя ответственность за результаты обучения

**Повышение квалификации преподавателей кафедры акушерства, гинекологии, перинатологии, детской и подростковой гинекологии ФИПО
ГОО ВПО ДОННМУ им. М. Горького -
творческий процесс в сохранении репродуктивного здоровья детей, подростков и молодежи**

ВЫВОДЫ

Повышение компетентности преподавателей позволит сохранению высокой квалификации врачей, что является залогом успешности профессиональной деятельности в сохранении репродуктивного здоровья детей, подростков и молодежи.



Спасибо за внимание