

**Аннотация
рабочей программы**

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|------------------------|--------------|----------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | | Психология и педагогика | | | |
| Направление подготовки | | 31.00.00 Клиническая медицина | | | |
| Специальность | | 31.05.01 Лечебное дело | | | |
| Уровень высшего образования | | специалитет | | | |
| Форма обучения | | очная | | | |
| Место в основной образовательной программе | | базовая | | | |
| Семестр изучения | | 1 семестр | | | |
| Трудоёмкость дисциплины (з.е.т./час) в т.ч. | | 2,0/72 | | | |
| лекций | | 14 | | | |
| семинарских | | 32 | | | |
| самостоятельной работы | | 26 | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| Цель изучения дисциплины (модуля) | | - создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. | | | |
| Формируемые компетенции | | УК – 3, УК - 4 | | | |
| Краткое содержание дисциплины (модуля): | | | | | |
| Название модулей и тем | всего (з.е.т./час) | Количество часов | | | |
| | | лекций | практич (семин) | лабор | самост работа |
| | | | | | |
| Модуль 1 Психология и педагогика | 2,0/72 | 14 | 32 | | 26 |
| Тема 1.1. «Введение в психологию. Общее представление о личности. | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| Тема 1.2. Личность и ее индивидуальные особенности | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| Тема 1.3. Психические познавательные процессы». | 17 | 4 | | | 5 |
| 1.3.1. Общая характеристика психических познавательных процессов. Ощущение и восприятие. | | | 2 | | |
| 1.3.2. Понятие и характеристика внимания и памяти. | | | 2 | | |
| 1.3.3. Характеристика мышления ,речи и воображения. | | | 4 | | |
| Тема 1.4. Психологические основы общения | 9 | 2 | 4 | | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Тема 1.5. Группа. Коллектив. Лидер . | 9 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема 1.6. Конфликт и способы его разрешения | 4 | - | 2 | | 2 |
| Тема 1.7. Введение в педагогику. Методы и формы педагогического процесса» Убеждение как метод воздействия на личность, формирующий мотивацию обучения. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема 1.8. «Методы педагогического процесса" Методы стимулирования и упражнения. | 4 | - | 2 | | 2 |
| Тема 1.9. Методы и формы учебных занятий на примере ролевой игры «Научно-реферативная конференция « Психология здоровья», «Медицинская этика и деонтология»» | 6 | - | 2 | | 4 |

