

**V Республиканская научно-практическая конференция
«Республиканский и международный опыт охраны репродуктивного
здоровья детей, подростков и молодежи»,
приуроченной к Международному дню защиты детей**

*Тема: «Особенности самореализации детей, занимающихся спортивной
деятельностью»*

**КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ ФГБОУ ВО ДОНГУ
ВИЛЬДГРУБЕ С.А.**

- **Актуальность.** Проблема самореализации личности в настоящее время является центральной для различных направлений психологической науки. Исследования в данной области и рассмотрение сути понятия «самореализация» способствуют пониманию и объяснению процесса становления личности в качестве субъекта собственной жизнедеятельности.
- Спортивная деятельность представляет собой одну из сфер деятельности, где человек может проявить свое совершенство, используя физические возможности для достижения определенных результатов. Именно в подростковом возрасте наблюдается активизация полноценных актов самореализации, обусловленная рядом факторов развития личности. С одной стороны, проявляется стремление к самореализации, для которого актуальным являются процессы самоопределения, самоутверждения, самовыражения. С другой стороны, данный процесс затруднен, в силу тех же возрастных особенностей: повышенной эмоциональной возбудимости, акцентуации характера, повышенной тревожности, неустойчивости в поведении и т.д. Поэтому важным вопросом является более подробное рассмотрение особенностей самореализацию детей, которые занимаются спортивной деятельностью.

Объект исследования — самореализация личности.

Предмет исследования — особенности самореализации детей, занимающихся спортивной деятельностью.

Цель исследования:

- определить особенности самореализации детей, занимающихся спортивной деятельностью.

Гипотеза исследования:

- 1) самореализация личности подростков, занимающихся спортивной деятельностью более сформирована чем у подростков, не занимающихся спортивной деятельностью.
- 2) структурные компоненты самореализации подростков, занимающихся спортивной деятельностью находятся во взаимосвязи.

Компонент «интенциональность»

Для оценки мотивационных оснований процесса самореализации
- *Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» А. Реана.*

Для изучения способностей, мотивирующих человека на раскрытие своего личностного потенциала - *Тест «Способность самоуправления» Н. Пейсахова.*

Компонент «процессуальность»

Для определения индивидуальных проявлений самоосуществления человека, его социальной ценности - *«Самоактуализационный тест» Э. Шострома,*

Для оценки самоосуществления субъекта в своем внутреннем мире -
«Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантилеева».

Компонент «результативность»

Субъективная удовлетворенность, представленная интегрированным показателем субъективно переживаемых оценок себя и своего уровня жизни – *шкала детской «Я - концепции» Е. Пирса - Д. Харриса (адаптация А.М. Прихожан.*

Для исследования самооценки и уровня притязаний
- *методика Т. Дембо - С. Рубинштейн.*

Характеристика выборки. Всего в исследовании принимало участие 60 подростков г. Донецка. Из них 30 подростков 14-16 лет – дети, которые занимаются спортивной деятельностью.

Для проверки, уточнения положений исследования привлекались 30 подростков, 14-16 лет которые не занимаются спортивной деятельностью.



Таблица 1

Данные по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Группа испытуемых	Доминирующий мотив			
	Мотив успеха	Стремление к успеху	Не выраженный мотивационный полюс	Избегание неудачи
Подростки, занимающиеся спортом	53%	38%	28%	-
Подростки – не занимающиеся спортом	41%	19%	21%	-





Результаты сравнения средних значений
по методике «Способность самоуправления»

(ткр. =2,002, p=0,05; ткр.= 2,66, p= 0,01; ткр. =3,47, p=0,001)

Шкалы	t-статистика	p	Значимость различий
анализ противоречий	2,132	0,018	P<0,05
прогнозирование	0,547	0,293	нет
целеполагание	0,102	0,459	нет
планирование	2,906	0,002	P< 0,01
критерии оценки качества	-1,542	0,064	нет
принятие решения	2,359	0,01	P< 0,01
самоконтроль	1,218	0,113	нет
коррекция	3,247	0,0009	P< 0,01

Результаты сравнения средних величин

по методике «Самоактуализационный тест»

Таблица 3

($t_{кр.} = 2,002, p=0,05$; $t_{кр.} = 2,66, p=0,01$; $t_{кр.} = 3,47, p=0,001$;))

Шкалы	t-статистика	P	Значимость различий
Компетентность во времени	0,153	0,439	нет
Поддержка	0,62	0,268	нет
Ценностные ориентации	0,045	0,481	нет
Гибкость поведения	0,742	0,23	нет
Сензитивность к себе	-1,146	0,128	нет
Спонтанность	2,124	0,018	P < 0,05
Самоуважение	0,752	0,227	нет
Самопринятие	2,265	0,013	P < 0,05
Представление о природе человека	1,278	0,103	нет
Синергия	-0,574	0,283	нет
Принятие агрессии	-0,737	0,231	нет
Контактность	-0,763	0,224	нет
Познавательные потребности	2,125	0,018	P < 0,05
Креативность	1,813	0,037	P < 0,05

Таблица 4

Результаты сравнения средних значений по параметрам самоотношения

($t_{кр.} = 2,002$, $p=0,05$; $t_{кр.} = 2,66$, $p=0,01$; $t_{кр.} = 3,47$, $p=0,001$)

Шкалы	t-статистика	p	Значимость различий
Закрытость	1,125	0,132	нет
Самоуверенность	1,827	0,036	P < 0,05
Саморуководство	1,433	0,078	нет
Самоуважение	-1,057	0,147	нет
Самоценность	1,332	0,093	нет
Самопринятие	2,048	0,022	P < 0,05
Самопривязанность	2,209	0,015	P < 0,05
Внутр. конфликт	0,773	0,221	нет
Самообвинение	0,641	0,261	нет



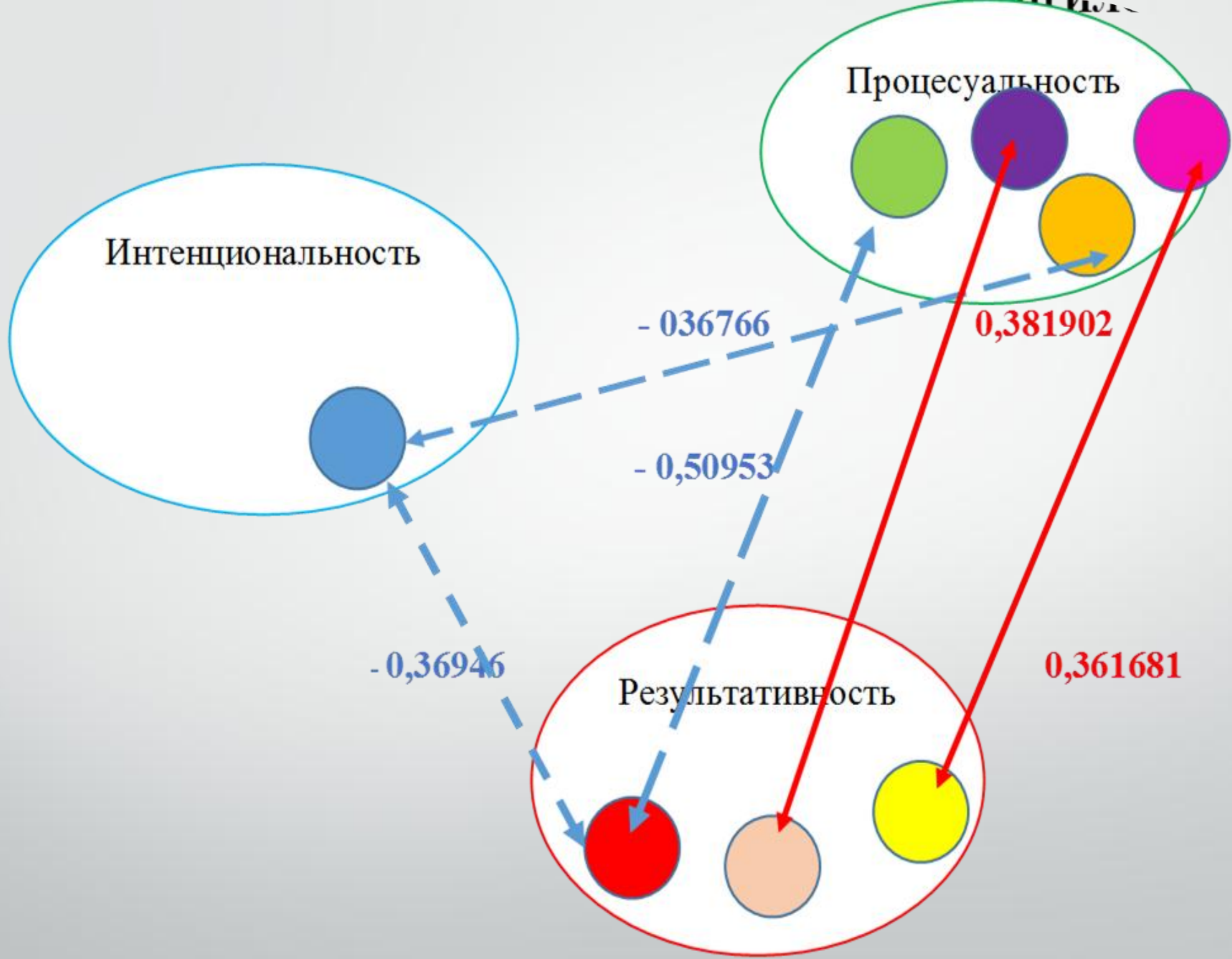












Спасибо за внимание!

