

УДК: 616.6:378.048.2

Ю.Ю. Малинин, С.Г. Ермилов, М.В. Ермилова

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОРДИНАТОРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УРОЛОГИЯ»

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького»
Минздрава России, Донецк, Россия

Аннотация

В данной статье рассматриваются пути улучшения качества подготовки ординаторов по специальности «Урология» на кафедре урологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Минздрава России. Дана оценка тесного сотрудничества и интеграция между кафедрами, которая позволяет повысить качество подготовки ординаторов, причем именно компетентностный подход в наше время даёт обширные резервы для развития специального образования.

Ключевые слова: качество обучения, компетентностный подход, наставничество

Введение. Обучение ординаторов на кафедре урологии проводится согласно Государственному образовательному стандарту подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.68 «Урология» (квалификация врач-уролог). Если не искать новые пути в подготовке высококвалифицированных специалистов-урологов, то только выполнение программы обучения не может обеспечить выпуск врача высшей квалификации.

Современный специалист должен обладать системой теоретических знаний, профессиональных компетенций, способностью и готовностью к самостоятельной профессиональной деятельности, применять современные научно-технические достижения диагностики и лечения основных урологических заболеваний, в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма [1, 2].

Целью работы является поиск путей повышения качества подготовки врача-специалиста уролога.

Материалы и методы. С целью оценки и соответствия уровня подготовки ординаторов-урологов требованиям программы подготовки было проанализировано качество работы выпускников, обучавшихся в ординатуре за период 2018–2021 годы. Оценка качества проводилась по результатам годовых отчётов лечебных учреждений ДНР. Оказалось, что все выпускники-ординаторы востребованы в лечебных учреждениях по специальности «Урология». Однако, у некоторых заведующих хирургическим отделением, были пожелания к качеству практической подготовки врачей.

Результаты и обсуждение. Проведенный анализ потребовал от коллектива кафедры поиска дополнительных методов улучшения качества подготовки врача-уролога в ордина-

туре. Прежде всего, мы уделили особое внимание компетентностному подходу в реализации рабочей программы. Внедрение компетентностного подхода отражено в структуре рабочей программы. Ключевые компетенции мы оценивали, как в начале, так и в конце обучения в ординатуре как цель курса. Уровень овладения ключевыми компетенциями в начале обучения определяли посредством педагогического контроля исходных теоретических знаний и мануальных умений, с использованием тестов и манекенов — тренажёров. Уровень овладения ключевыми компетенциями в конце обучения обеспечивался по средствам рубежного (итогового контроля) и экзамена, на котором выпускники представляли индивидуальные планы, где отражалось участие ординатора во всех видах его деятельности в соответствии с требованиями рабочей программы [3].

Коллектив кафедры уделил особое внимание качеству ведения индивидуальных планов и, с заведующим профильного учреждения, еженедельно оценивал объём выполненной ординатором работы. Такой подход в работе с ординаторами позволил найти слабые места, как в теоретической подготовке, так и в освоении практических навыков.

Повышение качества подготовки на нашей кафедре мы видели в выполнении вертикальных согласований с кафедрами:

- топографической анатомии,
- патологической анатомии,
- гистологии, цитологии и эмбриологии,
- хирургии и терапии,
- кафедрой анестезиологии-реаниматологии.

Тесное сотрудничество, интеграция между кафедрами позволяет повысить качество подготовки ординаторов, причем именно ком-

петентностный подход в наше время даёт обширные резервы для развития специального образования.

Поиск путей оптимизации учебного процесса привёл нас к внедрению следующих дидактических приёмов, активизации овладения практическими навыками:

- За время обучения каждый ординатор, согласно рабочей программе, осваивает работу в операционной, при проведении плановых и urgentных операций. Перед операцией ординатор согласовывает свои действия с преподавателем-наставником, после операции анализируются ошибки, осложнения и пути их профилактики.

- Особое внимание уделяется освоению ординаторами методов высокотехнологичной и малоинвазивной хирургии в лечении больных с заболеваниями почек, мочевыводящих путей, предстательной железы и минно-взрывными повреждениями.

- Выделяются несколько занятий в кабинете диагностического центра, биохимической лаборатории в отделении эфферентных методов лечения. Это позволяет ординаторам познакомиться с современными методами лабораторной и функциональной диагностики, принять участие в проведении экспресс-анализов, УЗИ, КТ, МРТ, ЭКГ, ЭхоКГ, рентген-исследований у больных с заболеваниями почек, мочевыводящих путей, мочевого пузыря, предстательной железы.

- Проводится индивидуальный подбор больных со сложными для диагностики и лечения заболеванием или редко встречающейся патологией для курации. При этом с преподавателем отрабатывается методика обследования, обсуждается вопрос диагностики, рациональной предоперационной подготовки и объём необходимого хирургического лечения. Ординатор-куратор докладывает о больном на врачебной конференции, сопровождая доклад обзором литературы по данной теме, изложением современных позиций по диагностике и лечению, отвечающим государственным стандартам.

- В проведении клинических разборов, особое внимание уделяется разбору нестандартных ситуаций, развивающих у ординатора формирование профессиональной интуиции, умение принимать решения в нестандартных ситуациях и предвидеть последствия принятых решений.

- Ежедневно на утренних конференциях в профильном отделении проводится разбор тактики дежурного врача с вовлечением ординатора в обсуждение конкретных ситуаций. Если ор-

динатор дежурил, то он докладывает о статусе больных и объёме оперативного лечения.

- Кроме того, проводятся экспресс-разборы в форме диалога — ординатор-преподаватель, на которых обсуждается тактика лечения у нового больного.

- Общие разборы-дискуссии проводятся всей группой ординаторов с назначением докладчика и оппонентов. Больного для разбора преподаватель отбирает заранее, применительно к теме, соответствующей рабочей программе. Такие разборы-дискуссии проводятся еженедельно.

- Проводится разбор историй болезней, анализ чужих ошибок.

- Особое внимание уделяется освоению особенностей современной фармакотерапии, используемой в лечении урологических заболеваний, её преимущества, недостатки и осложнения.

- Проводятся разборы-презентации казуистических случаев.

- Участие ординаторов в ежедневном обходе с заведующим кафедрой, доцентами.

На кафедре урологии коллектив активно внедряет чтение проблемных лекций. На лекции преподаватель формулирует проблему по изучаемой теме, решение которой осуществляется преподавателем вместе с ординаторами.

В современных условиях в педагогическом процессе значительное место занимают дистанционные технологии. На кафедре урологии используются различные формы дистанционного обучения: мультимедиа, аудио- и видеоконференции [4]. С 2017 года в университете создана система дистанционного обучения (ДО) с использованием системы модульной объективно-ориентировочной динамической учебной среды (Moodle). Внедрение этой инновационной технологии создало условия для размещения учебных материалов, в том числе текстов, дало возможность управлять доступом обучающихся к ним и осуществлять оценку их знаний по итогам тестового контроля, позволило решать задания открытого типа и контрольных работ. В настоящее время в процессе обучения ординаторов используется электронный ресурс «Информационно-образовательная среда».

Выводы. Инновационные методы преподавания базируются на применении различных компьютерных технологий. Однако, при рассмотрении концептуальных вопросов развития системы образования в современной педагогической литературе, обсуждается исторически сложившаяся в России система наставничества, способствующая пробужде-

нию у обучающегося творческого мышления, ведущего к самостоятельному поиску ответов и, как следствие, приобретение новых устойчивых знаний, закреплённых практической деятельностью. Наставничество на нашей кафедре является определяющим качеством преподавателя. Это даёт возможность формирования стойкой системы знаний и личностных ценностей у ординаторов.

Y.Yu. Malinin, S.G. Ermilov, M.V. Ermilova

WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF TRAINING OF RESIDENTS IN THE SPECIALTY «UROLOGY»

Abstract. *This article discusses ways to improve the quality of training for residents in the specialty «Urology» at the Department of Urology of the Federal State Budgetary Institution UVO "Donetsk State Medical University" of the Ministry of Health of Russia. An assessment of close cooperation and integration between departments is given, which allows to improve the quality of training of*

residents, and it is the competent approach that nowadays gives extensive reserves for the development of special education.

Keywords: *quality of training, competence approach, mentoring*

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухарина Т. Внедрение инновационных технологий в педагогический процесс медицинского ВУЗа // Врач. – 2015. – №10. – С. 71-73.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования // Приказ МОН Российской Федерации №1122 от 08.10.2010 г. – 42с.
3. Активные методы обучения как средства формирования высокой компетентности у специалиста /Н.С. Миноранская [и др.]//Мед. образование и профессиональное развитие. – 2012. – №1. – С. 153-156.
4. Андрущенко И.В. Видеофильмы как элемент применения телекоммуникационных технологий в учебном процессе на клинической кафедре // И.В. Андрущенко, Е.В. Малинина //Alma mater. – 2013. – №3. – С.112-114.