

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
Протокол № 5 от 07.05. 2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора
ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
от 20.05 2024 № 116а

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения рабочей программы воспитания
в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России**

Донецк
2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом и регламентирует порядок разработки, утверждения и обновления рабочей программы воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет, ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России).

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ;
- Федерального закона от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. №261-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26. 12. 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Устава Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждённый приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.04.2023 г. № 158;
- локальных нормативных актов Университета.

1.3. Рабочая программа воспитания – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание воспитательного процесса, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.4. Рабочая программа воспитания является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки.

1.5. В рабочей программе воспитания должны быть сохранены основные принципы построения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: системность, преемственность, практическая значимость, вовлечение студентов в научную деятельность, позволяющие обеспечить формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.6. Рабочая программа воспитания разрабатывается для каждой специальности, обучение которой реализуется в Университете.

1.7. Рабочие программы воспитания должны быть едиными по структуре, принимаются на Ученых советах соответствующих факультетов и утверждаются проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности.

1.8. Календарный план воспитательной работы (Приложение № 2) на учебный год разрабатывается каждым факультетом, рассматривается Советом соответствующего факультета и утверждается проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности.

2. Задачи и функции рабочей программы воспитания

Задачи рабочей программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Функциями рабочей программы являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную воспитательную область;
- концептуальная, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания);
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитания;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, критерии сформированности навыков поведения у воспитанников.

3. Основные критерии качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания должна соответствовать требованиям к квалификационной характеристике выпускника, установленным федеральным государственным образовательным стандартом соответствующему направлению (специальности).

Ключевые показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Университета (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей Университета и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Университета (участие в работе коллегиальных органов Университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Университета); – качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Университета).

Способами оценки результатов воспитательной деятельности *на личностном уровне* могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- наличие у обучающихся благодарственных писем, почётных грамот, накопленных баллов за волонтерскую деятельность на веб-сайте Добро.РФ, и т. п.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися;
- преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса;
- этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Всё перечисленное обучающийся может отобразить в фото- и видеопортфолио.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в рамках образовательной программы могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса на факультете, в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество деятельности студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы в рамках образовательной программы являются:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;
- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;
- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся образовательной программы) во внеуниверситетских мероприятиях;
- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;

- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России по различным видам спорта на постоянной основе.

4. Структура и содержание рабочей программы воспитания

Структура рабочей программы воспитания является формой представления процесса воспитания как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательной деятельности, и состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- лист утверждения;
- содержание;
- паспорт рабочей программы воспитания;
- личностные результаты реализации программы воспитания;
- методологические подходы к организации воспитания;
- формы и методы воспитательной деятельности;
- направления, виды, формы содержания деятельности;
- мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности;
- ресурсное обеспечение воспитательной работы;
- приложения к программе (форма, по которой составляется рабочая программа воспитания (Приложение № 1); форма календарного плана воспитательной работы (Приложение № 2); форма отчета о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр учебного года и за 2 семестр учебного года (Приложение № 3)).

4.1. Титульный лист (Приложение № 1) оформляется с указанием:

- образовательной организации (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации);
- гриф утверждения (проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности);
- шифр специальности, специальность;
- год разработки / утверждения.

4.2. Лист утверждения (Приложение № 1) содержит:

- список разработчиков программы (должность, звание, ФИО);
- номер и дату протокола заседания Совета факультета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, на котором была рассмотрена и утверждена рабочая программа воспитания по конкретной специальности.

4.3. Содержание – состоит из следующих разделов: паспорт рабочей программы воспитания; личностные результаты реализации программы воспитания; методологические подходы к организации воспитания; формы и методы воспитательной деятельности; направления, виды, формы содержания воспитательной деятельности; ресурсное обеспечение воспитательной деятельности; мониторинг качества организации воспитательной деятельности.

4.4. Паспорт рабочей программы содержит наименование программы, основание для разработки программы, цель и задачи программы, сроки реализации программы, ожидаемые результаты.

4.5. Личностные результаты реализации программы воспитания содержат перечень личных качеств и личной деятельности выпускника ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

4.6. Методологические подходы к организации воспитания – перечисляются возможные

методологические подходы к организации воспитания на факультете.

4.7. Формы и методы воспитательной деятельности – в данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе.

4.8. Направления, виды, формы содержания деятельности – указываются приоритетные направления воспитательной работы, а также приоритетные виды деятельности обучающихся.

4.9. Ресурсное обеспечение воспитательной работы реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

4.10. Мониторинг качества организации воспитательной работы отслеживается по нескольким направлениям:

- на личностном уровне (интерес к профессии, уровень удовлетворенности, оценка собственного личностного развития, участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, наличие у обучающихся благодарственных писем, почётных грамот, накопленных баллов за волонтерскую деятельность на веб-сайте Добро.РФ и т.п.),

- по ключевым качественным показателям эффективности воспитательной работы (ресурсное обеспечение, качество инфраструктуры, воспитательной среды, управление системой воспитательной работой, студенческого самоуправления);

- по количественным показателям (количество мероприятий, участников каждого мероприятия и т.д.).

5. Порядок разработки и согласования рабочей программы воспитания

5.1. Рабочая программа воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др).

5.2. При разработке рабочей программы воспитания должны быть учтены:

- воспитывающая (воспитательная) среда Университета в системе образовательных сред;

- применение образовательных технологий в офлайн- и онлайн- форматах воспитывающей среды;

- направления воспитательной деятельности и воспитательной работы;

- приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета: проектная деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; студенческое самоуправление и объединение; досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий; профориентационная деятельность; спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни; научно-исследовательская деятельность и другие виды деятельности обучающихся;

- формы и методы воспитательной работы в Университете;

- ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в Университете: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение;

- инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания;

- социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания;

- специальные потребности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Рабочая программа воспитания по специальности утверждается проректором по молодежной политике и воспитательной деятельности в составе документации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО) не позднее начала приема документов на поступление по соответствующей ОПОП ВО.

5.4. Утвержденная рабочая программа воспитания может обновляться и переутверждаться с учетом обновления содержания рабочей воспитательной программы, критериев к ее освоению, используемого ресурсного обеспечения и других компонентов рабочей воспитательной программы.

5.5. Рабочие программы воспитания по специальностям подлежат размещению на официальном веб-сайте Университета.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом ректора ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

6.2. Решение о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение, о его принятии в новой редакции принимается Ученым советом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России и утверждается приказом ректора.

Начальник отдела по молодежной политике и воспитательной деятельности

Важуленко И.Ф.
(ФИО)

Иванов
(Подпись)

20.05.2024
(Дата)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности

Милыев Т.А.
(ФИО)

Милыев
(Подпись)

20.05.2024
(Дата)

Начальник юридического отдела

Степанов С.В.
(ФИО)

Степанов
(Подпись)

20.05.2024
(Дата)

Начальник отдела управления качеством образования

Степанов С.В.
(ФИО)

Степанов
(Подпись)

20.05.2024
(Дата)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной
политике и воспитательной
деятельности
_____ Р.А. Жилиев
«_____» _____ 202_г.

Рабочая программа воспитания студентов

ШИФР СПЕЦИАЛЬНОСТИ _____

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

г. Донецк, 202____

Разработчики программы:

(должность, звание, ФИО)

Рабочая программа воспитания утверждена на заседании Ученого совета факультета, ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, соответствующей специальности.

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан факультета _____
 Подпись ФИО

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания.
2. Требования к формированию личностных результатов.
3. Методологические подходы к организации воспитания.
4. Формы и методы воспитательной деятельности.
5. Направления, виды, формы и содержание деятельности.
6. Ресурсное обеспечение воспитательной работы.
7. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания основной образовательной программы высшего образования <i>31.05.01 Лечебное дело (пример)</i>
Основание для разработки программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; - Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ; - Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; - Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»; - Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018); - Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «О десятилетия детства»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р; - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> – Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК- 262/09); – Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Минобрнауки РФ от 29.12.2023 г.; – Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации; – Другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.
Цель программы	<p><i>При формулировании учитывать цель в методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Минобрнауки РФ от 29.12.2023 г. Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие личности, будущего высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
Задачи программы	<p><i>При формулировании учитывать задачи воспитательной работы согласно методическим рекомендациям по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Минобрнауки РФ от 29.12.2023 г. Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности обучающегося, способного к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; воспитание толерантной личности обучающегося; <p>выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций</p>
Сроки реализации программы	Программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения.
Ожидаемые результаты	<p><i>Пример:</i></p> <p>Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности; - активное участие в волонтерской и добровольческой деятельности (добро.рф, стройотряды, образование НКО и т.п.).

Реализация рабочей программы воспитания направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и

ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального государства под названием Российская Федерация, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, уважения к ценности семьи является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника ФГБОУ ВО ДонГМУ	
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе, по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально-значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных со взаимодействием с народными избранниками.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм, с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный	ЛР 4

на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, выражающий своей деятельностью познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.	ЛР 6
Осознающий и выражающий собственной деятельностью приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и выражающий личной деятельностью ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.	ЛР 10
Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары).	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	ЛР 17
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Донецкой Народной Республикой	
Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо ДНР, России, социально ориентированной деятельности, результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации.	ЛР 18
Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять деятельность.	ЛР 19
Готовый к социальному партнерству как добровольному сотрудничеству на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями), соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей.	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Министерством здравоохранения Донецкой Народной Республики	
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях, готовый нести за них ответственность.	ЛР 21
Организирующий собственную деятельность, умеющий выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 22
Умеющий применять в своей деятельности методы бережливого производства.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ФГБОУ ВО ДонГМУ	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий.	ЛР 24
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 25

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный)** – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, базирующаяся на стратегических ценностях (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и объединяющие людей, разделяющих их;

- **системный подход** – предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамично развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по молодежной политике и воспитательной деятельности, зам. декана по воспитательной деятельности, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы);

- **деятельностный подход** – предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- **культурологический** – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **ресурсный подход** учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При реализации данной рабочей программы воспитания, участники организации воспитательной деятельности руководствуются следующими формами и методами организации воспитательной деятельности:

4.1. Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в

системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, кружки, клубы и т. д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные и т.п.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

4.2. Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и т.п.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и т.п.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

5. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетными *направлениями воспитательной работы* выступают (*могут быть дополнены, с учетом особенностей образовательной программы*):

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристическое;
- медиакоммуникационное.

Приоритетными *видами деятельности* обучающихся выступают (*могут быть дополнены, с учетом особенностей образовательной программы*):

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- студенческое самоуправление и объединение;
- досуговая, культурно-творческая и общественно-полезная деятельность по организации и проведению мероприятий;
- профориентационная деятельность;
- спортивная деятельность, а также деятельность, направленная на популяризацию здорового образа жизни;
- другие виды деятельности обучающихся.

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей (*модули могут быть дополнены, с учетом особенностей образовательной программы*):

Модуль 1. Гражданское воспитание

Пример заполнения

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России; - групповые и индивидуальные беседы, по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. - участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам; - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; - организация экскурсий для студентов на мемориалы, в музеи; - участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России; - организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации; - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.; - организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике. 	
Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодежью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям; способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовности к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - знание обучающимися истории символов российского государства (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления; - электоральная активность студенческой молодежи

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Направления и формы работы:

- посещение мемориального комплекса «Саур-Могила»;
- возложение цветов к памятникам и мемориальным комплексам ВОВ на территории г. Донецка, ДНР, а также других городов РФ;
- изучение истории создания мемориальных комплексов на территории г. Донецка с последующей

<p>её публикацией в студ. СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; - организация участия обучающихся университета в работе военно-патриотических, поисковых клубов; - встречи, вечера с Героями и Защитниками Отечества; - сбор материалов и подготовка публикации в социальных сетях ФГБОУ ВО ДонГМУ, студенческих изданиях о личности каждого Защитника Отечества, Героя Отечества, обучающегося в ФГБОУ ВО ДонГМУ. 	
Цель	<p>Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; - формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; - развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии духовно-нравственной тематики; - викторины, посвященные изучению генезису и эволюции культур многонациональной России; - литературные вечера и заседания литературных клубов. 	
Цель	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать мировоззрение обучающегося; - сформировать духовно-нравственные ценности; - выработать стремление самореализовываться в своей стране.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся стремится реализации на малой и большой Родине; - ориентируется в генезисе и эволюции основных религий и культур своего многонационального государства; - этнически и духовно толерантен.

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музеи, выставочные залы и галереи; - встречи с представителями художественной культуры и искусства; - организация выставки студенческих работ; - проведение викторин, заседаний интеллектуальных клубов по истории русского искусства; - сбор материала и подготовка публикации в студенческих СМИ по заявленной теме. 	
---	--

Цель	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры.
Задачи	- Выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде; - просвещение; - выработка понимания ценности культурного пространства страны, региона, университета.
Прогнозируемый результат	- Обучающийся знает обычаи и традиции своей страны, региона, университета; - может назвать представителей русского художественного творчества; - знаком с историей развития русского искусства.

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований; - написание и публикация научных статей совместно с науч. руководителем или индивидуально; - посещение кружков, лабораторий; - участие в конференциях, семинарах, круглых столах. 	
Цель	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
Задачи	- Владение научным методом познания; - рационализация личного времени; - привлечение к участию в научно-исследовательской работе; - пробуждение интереса к научной деятельности через творческий аспект.
Прогнозируемый результат	- Сформированность ценности получения образования, научной деятельности, технологического суверенитета; - увеличение количества обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества, студенческих научных кружков; - увеличение публикационной активности обучающихся.

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в ярмарках вакансий; - семинары и круглые столы на тему «Преемственность профобразования»; - анкетирование региональных работодателей с целью выявления их требований к выпускникам; - изучение и анализ в учебных группах рынка труда; - встречи с выпускниками прошлых лет, а также с будущими работодателями; - деловые игры; - волонтерская деятельность в региональных лечебных учреждениях; - благоустройство территории университета, в т. ч. организация массовых субботников; - организация дежурств в общежитии и учебных корпусах, аудиториях и лабораториях. 	
Цель	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду.
Задачи	- Формирование осознания профессиональной идентичности; - формирование профессиональной культуры и этики; - формирование умения принимать решения; - формирование трудовой дисциплины и ответственности; - формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
Прогнозируемый результат	- Обучающийся может совершать осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов; - увеличение количества студентов, зарегистрированных на сайте добро.рф; - увеличение количества обучающихся, активно занимающихся волонтерской деятельностью в лечебных учреждениях; - увеличение количества обучающихся, активно участвующих в стройотрядах.

Модуль 7. Экологическое воспитание

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр документальных фильмов о природных ресурсах; - участие в поиске инноваций по сохранению, восстановлению региональных природных ресурсов; - викторины, квизы по экологической и гигиенической культуре. - популяризация среди студенческой молодёжи бережного отношения к природе; - участие в природоохранных акциях; - участие в олимпиадах и студенческих научно-практических конференциях по экологии; - участие в экологических отрядах по уборке и озеленению территорий университета, городов ДНР. 	
Цель	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать ценность бережного отношения к окружающей среде; - сформировать бережное отношение к использованию природных ресурсов.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение уровня социальной активности обучающихся в общественной жизни по бережному отношению к природе; - увеличение количества обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня; - увеличение количества обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

Модуль 8. Спортивно-оздоровительное воспитание

<p>Направления и формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дружественных матчей среди студенческой молодёжи ФГБОУ ВО ДонГМУ; - организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитиях ФГБОУ ВО ДонГМУ; - участие обучающихся в университетских, городских, региональных соревнованиях; - организация и проведение дней здоровья, мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака, и т.п.; - организация и проведение студенческих акций с целью профилактики негативных социальных явлений («Нет – алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Конфета вместо сигареты» и др.). 	
Цель	Формирование физической культуры обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, отказ от вредных привычек, противодействие всем видам асоциального поведения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризацию физической культуры и позитивных жизненных установок; - усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; - организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в университете; - создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления; - осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди обучающихся; - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.
Прогнозируемый результат	- Владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; – регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; – увеличение численности обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд; – увеличение количества и качества проведения спортивно-массовых мероприятий в ФГБОУ ВО ДонГМУ.
--	--

Модуль 9. Медиакоммуникационное

Направления и формы работы:	
<ul style="list-style-type: none"> - выпуск студенческих газет; - публикация студенческих материалов на онлайн-платформах сети Интернет и на официальном веб-сайте ФГБОУ ВО ДонГМУ; - встречи с журналистами; - в учебных группах проведение встреч по выявлению фейков во всех видах СМИ, анализ потребляемого контента обучающимися в социальных сетях. 	
Цель	Развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать знания об информационной безопасности; - исключить распространение деструктивной идеологии в информационном пространстве.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет навыками фактчекинга; - увеличение количества обучающихся, которые потребляют информацию из официальных источников; - оперативное освещение мероприятий университета на онлайн-платформах в сети Интернет.

10. Туристическое

Направления и формы работы:	
- разработка собственных экскурсионных маршрутов для туристов, посещающих Донбасс.	
Цель	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать ценность развития внутреннего российского туризма; - передать знание о ценности туристического похода.
Прогнозируемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся знают региональные места боевой славы времени ВОВ, сражений Донбасса с украинским неонацизмом; - презентация городских экскурсий по городам ДНР, маршрут которых разработан обучающимися ВГБОУ ВО ДонГМУ.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания университет укомплектован квалифицированными специалистами. Направление воспитательной работой обеспечивается профильным кадровым составом по молодежной политике и воспитательной деятельности; заместителями декана по воспитательной работе; кураторами, преподавателями.

6.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Инфраструктура ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения;

помещения различного назначения; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное.

6.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способами оценки результатов воспитательной деятельности *на личностном уровне* могут выступать:

- анализ результатов различных видов деятельности, включая оценку уровня удовлетворенности;
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- наличие у обучающихся благодарственных писем, почётных грамот, накопленных баллов за волонтерскую деятельность на веб-сайте добро.рф, и т. п.;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися;
- преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса;
- этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Всё перечисленное обучающийся может отобразить в фото- и видеопортфолио.

Ключевыми качественными показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности в рамках образовательной программы могут выступать (*могут быть дополнены*):

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (нормативно-правового, кадрового, финансового,

информационного, научно-методического и учебно- методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (здания и сооружения, помещения различного назначения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование; службы обеспечения и иное);

- качество воспитательной среды и воспитательного процесса на факультете, в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурной среды, взаимодействия с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания);

- качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной работы);

- качество деятельности студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России (участие в работе коллегиальных органов ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, в том числе ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений на информационных ресурсах ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России).

Ключевыми количественными показателями эффективности воспитательной работы в рамках образовательной программы являются **(могут быть дополнены)**:

- количество участников мероприятий;
- количество мероприятий по всем направлениям воспитательной работы;
- доля участников мероприятий от общего числа обучающихся очной формы обучения;

- количество студентов-победителей и студентов-призеров соревнований и конкурсов университетского, регионального, всероссийского и международного уровней по соответствующим направлениям воспитательной работы;

- количество студентов, которым оказано содействие в трудоустройстве;
- количество студенческих объединений, действующих на постоянной основе;
- количество участников (обучающихся образовательной программы) во внеуниверситетских мероприятиях;

- количество студентов, прошедших социально-психологическое тестирование;
- количество студентов, удовлетворенных внеучебной жизнью в университете;
- количество спортивных секций и сборных команд по различным видам спорта;
- количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и являющихся членами сборных команд ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России по различным видам спорта на постоянной основе.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по молодежной политике и воспитательной
деятельности

_____ Р.А. Жилиев

« ____ » _____ 202__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 20__-20__ учебный год**

ШИФР СПЕЦИАЛЬНОСТИ _____

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

г. Донецк 202__

Разработчики:

Календарный план воспитательной работы рассмотрен и принят на заседании Совета факультета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Декан факультета _____

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата ¹	Место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия ²	Ответственный
СЕНТЯБРЬ						
ОКТЯБРЬ						
НОЯБРЬ						
ДЕКАБРЬ						
ЯНВАРЬ						
ФЕВРАЛЬ						
МАРТ						
АПРЕЛЬ						
МАЙ						
ИЮНЬ						

¹ Дата может быть изменена

² Форма может быть изменена

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Наименование факультета _____

Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр учебного года
/за 2 семестр _____ учебного года

ШИФР СПЕЦИАЛЬНОСТИ _____

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ _____

Направление воспитательной деятельности	Виды деятельности	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия / события 1,2	Формат мероприятия/ события 2	Вид мероприятия		Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия	Фактический охват участников.	Привлечённые эксперты, гости 3	Ссылка на материалы СМИ	Ответственное лицо от Университета 4	Источник финансирования. 5	Объем финансирования (тыс. руб.)
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Воспитательная работа за пределами и ОПОП								
					Да/нет	Кол - во часов								
СЕНТЯБРЬ														

1. Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное.
2. Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн.
3. Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия.
4. Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты)
5. Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности

Декан факультета (подпись, ФИО)