

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДОН МГУ Минздрава  
России

член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнащенко

  
« 27 » 09 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
по специальности  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»  
Кафедра трансплантологии и клинической лабораторной диагностики**

Трудоемкость: 144 часов /144 зачетные единицы трудоемкости  
Специальность основная: клиническая лабораторная диагностика  
Форма обучения: очная

Донецк 2023

**Разработчики программы:**

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Денисов Виктор Константинович	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
2.	Кустов Дмитрий Юрьевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
3.	Зоркова Елена Викторовна	к.б.н., доцент	Доцент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
4.	Мельник Алла Васильевна		Ассистент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики

**ДПП ПК** по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики

«18» апреля 2023г., протокол № 9

Зав. кафедрой трансплантологии  
и клинической лабораторной диагностики  
д.м.н., профессор

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

В.К. Денисов

**ДПП ПК** по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

«27» апреля 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,  
профессор

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Э. Багрий

**ДПП ПК** по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

«27» апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе  
по вопросам последипломного образования,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Л. Христуленко

**ДПП ПК** по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

«27» апреля 2023 г., протокол № 3

Секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Е.И. Беседина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 11
4.	Учебный план	стр. 12
5.	Календарный учебный график	стр. 13
6.	Рабочие программы модулей	стр. 14 – 31
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 32
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	32
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	33-34
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 35 – 39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей клинической лабораторной диагностики «Клиническая лабораторная диагностика» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» для врачей клинической лабораторной диагностики обусловлена обеспечением соответствия их квалификации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, в связи с развитием современных лабораторных технологий, и необходимостью совершенствования компетенций в диагностической деятельности по проведению лабораторных исследований биоматериала с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 145н.
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врачей клинической лабораторной диагностики, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической трудовой функции. Врач клинической лабораторной диагностики выполняет клинико-лабораторное обеспечение медицинской помощи.

#### *Задачи теоретической части изучения ДПП:*

- 1) совершенствование знаний о выполнении, организации и аналитическом обеспечении клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

2) совершенствование знаний об организации контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;

3) совершенствование знаний о новых методов клинических лабораторных исследований и медицинских изделий для диагностики *in vitro*;

4) совершенствование знаний об организационно-методическом обеспечении лабораторного процесса.

**Задачи практической части изучения ДПП:**

1) совершенствовать умения и владения выполнения клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности;

2) совершенствовать умения и владения в проведении контроля качества клинических лабораторных исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований;

3) совершенствовать умения и владения составления стандартных операционных процедур, документированных процедур, рекомендаций и алгоритмов для лечащих врачей.

**3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 145н.

**Требования к квалификации врача клинической лабораторной диагностики:**

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология", "Медико-профилактическое дело", "Медицинская биохимия", "Фармация" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Клиническая лабораторная диагностика или профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая лабораторная диагностика" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Клиническая лабораторная диагностика» **врач клинической лабораторной диагностики** должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения выполнения, организации и аналитическим обеспечением клинических лабораторных исследований.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

1) способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);

2) способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);

3) способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);

4) способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4);

5) способность и готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации (ПК 5);

6) способность и готовность оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме (ПК 6).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Специалист в области клинической лабораторной диагностики»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
В/01.8 (ПК 1-5)	Консультирование врачей-специалистов на этапе назначения клинических лабораторных исследований	Определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи	Общие вопросы организации клинических лабораторных исследований
			Структура и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии)
	Консультирование медицинских работников и пациентов по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала	Консультировать врача-клинициста по подготовке пациента к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований	Правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований
		Консультировать пациента по подготовке к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований (при заказе исследования пациентом)	
	Консультирование медицинских работников и пациентов по правилам и методам проведения исследований при выполнении клинических лабораторных исследований по месту взятия биологического материала (по месту лечения)		
	Анализ результатов клинических лабораторных исследований, клиническая верификация результатов	Производить предварительный анализ результатов клинических лабораторных исследований, сравнивать их с полученными ранее данными	
		Выявлять возможные противоречия между полученными результатами исследований Выявлять характерные для	Вариация лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные показатели

	различных заболеваний изменения клинических лабораторных показателей	
	Оценивать достаточность и информативность полученного комплекса результатов анализов для постановки диагноза	
	Определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента	
	Производить комплексную оценку результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей	Принципы оценки диагностической эффективности тестов (аналитической и диагностической чувствительности, аналитической и диагностической специфичности)
Составление клинико-лабораторного заключения по комплексу результатов клинических лабораторных исследований	Оценивать состояние органов и систем организма на основании данных лабораторного исследования	Патофизиология, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики заболеваний дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, сердечно-сосудистой, нервной, иммунной, эндокринной, кровообразовательной, репродуктивной систем
	Проводить лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определять возможные альтернативные диагнозы	
	Давать рекомендации лечащему врачу по тактике ведения пациента и оценивать эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований	
	Осуществлять дифференциальную диагностику часто встречающихся заболеваний на основании комплекса лабораторных показателей и клинических признаков	
	Использовать информационные системы и информационно-телекомм	Правила работы в информационных системах и информационно-телекомм

		уникационную сеть "Интернет" с целью поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	уникационной сети "Интернет"
			Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде
В/02.8 (ПК 1-5)	Разработка и применение СОП по этапам клинико-лабораторного исследования		Состав и значение СОП
	Составление рекомендаций по правилам сбора, доставки и хранения биологического материала		
	Разработка и применение алгоритма извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей у пациентов	Разрабатывать алгоритм извещения лечащих врачей о критических значениях лабораторных показателей у пациентов	Пороговые значения лабораторных показателей
			Коэффициент критической разницы лабораторного показателя, методика его расчета
			Референтные интервалы, критические значения лабораторных показателей
			Алгоритмы выдачи результатов клинических лабораторных исследований
	Разработка и применение алгоритма по выдаче результатов клинических лабораторных исследований	Разрабатывать алгоритм выдачи результатов клинических лабораторных исследований	
	Составление периодических отчетов о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований	Готовить отчеты по установленным формам	Формы отчетов в лаборатории
Разрабатывать формы отчетов в лаборатории		Виды контроля качества клинических лабораторных исследований	
В/03.8 (ПК 1-5)	Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, требующих специальной подготовки (повышение квалификации), и составление клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических,	Выполнять клинические лабораторные исследования четвертой категории сложности	Принципы лабораторных методов четвертой категории сложности, применяемых в лаборатории: химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга,



	иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований		молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований
			Аналитические характеристики лабораторных методов четвертой категории сложности и их обеспечение
			Медицинские изделия, применяемые для диагностики <i>in vitro</i>
	Выполнение процедур контроля качества методов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Производить контроль качества клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности и оценивать его результаты	Методы контроля качества клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности и способы оценки его результатов
	Разработка и применение стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям четвертой категории сложности		
	Подготовка отчетов по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Составлять отчеты по необходимым формам	
В/04.8 (ПК 1-5)	Оценка патофизиологических процессов в организме пациента	Оценивать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Структура и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии)
		Осуществлять клиническую верификацию результатов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Патофизиология, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики заболеваний дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, сердечно-сосудистой, нервной, иммунной, эндокринной, кроветворной, репродуктивной систем
		Определять необходимость и предлагать программу	Определение необходимости и планирование программы

		дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента	дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента
	Формулирование и оформление заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Формулировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Врачебная этика и деонтология
		Обсуждать результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности и заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности на консилиумах	Влияние биологических факторов (возраст, пол, образ жизни, циркадные ритмы, характер питания) на результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
			Влияние физической нагрузки, пищи, алкоголя, лекарственных препаратов, медицинских вмешательств на результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
			Правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
В/05.8 (ПК 1-5)	Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	Психология взаимоотношений в трудовом коллективе
			Преаналитические и аналитические технологии клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
			Принципы работы и правила эксплуатации медицинских изделий для диагностики <i>in vitro</i>
			Основы управления качеством клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
		Проводить внутренний аудит деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	

		лаборатории	
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории	Обучать находящийся в распоряжении медицинский персонал лаборатории новым навыкам и умениям	Функциональные обязанности медицинского персонала лаборатории
			Правила оказания медицинской помощи при неотложных состояниях
	Контроль выполнения находящимся в распоряжении медицинским персоналом лаборатории требований охраны труда и санитарно-противоэпидемического режима		Основы профилактики заболеваний и санитарно-просветительной работы
			Правила действий при обнаружении пациента с признаками особо опасных инфекций
	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде		
В/06.8 (ПК 6)	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме		Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включающие состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
			Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том	

		числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

#### 4. Учебный план

**Трудоёмкость обучения:** 144 академических часов. **Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1.	Модуль 1. Организация работы клиничко-диагностической лаборатории	18	18		8	4	4	6			Т,ПР,ЗС	зачет	ПК	1, 2, 3, 4, 5
2.	Модуль 2. Терапия экстремальных ситуаций	9	9		7	3		2			Т,ПР,ЗС	зачет		6
3.	Модуль 3. Общеклинические (химико-микроскопические) исследования	36	36		22	6	4	10			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4, 5
4.	Модуль 4. Исследование в лабораторной гематологии	36	36		22	6	4	10			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4, 5
5.	Модуль 5.Избранные вопросы иммунологии	9	9		7	2		2			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4, 5
6.	Модуль 6. Биохимические исследования	30	30		20	6	2	8			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4, 5
	Итоговая аттестация	6	6								Т,ПР,ЗС		6	1, 2, 3, 4, 5
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>86</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>38</b>					6	
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>144</b>	<b>144</b>											
Сокращения: Т – тестирование														
ПР – оценка освоения практических навыков (умений)														
ЗС – решение ситуационных задач														

## 5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

*Сокращения:* У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## **6. Рабочие программы модулей**

### **Рабочая программа модуля №1 «Организация работы клинико-диагностической лаборатории»**

Рабочая программа модуля «Организация работы клинико-диагностической лаборатории» в рамках ДПП повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по правовым и организационным основам лабораторной службы, по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики действиям на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах лабораторного анализа.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4);
- способность и готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации (ПК 5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

## Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции		
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением									
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Организация работы клинико-диагностической лаборатории</b>	<b>18</b>	18		<b>8</b>	4	<b>4</b>	<b>6</b>				Зачет		1,2,3,4,5	
1.1	Правовые и организационные основы лабораторной медицины. Составление документированных процедур (ДП) и стандартных операционных процедур (СОП)	6	6		2		2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
1.2	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа	6	6		2	2	2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
1.3	Контроль качества лабораторных исследований	6	6		4	2		2							

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач



**Тематический план модуля №1  
«Организация работы клинико-диагностической лаборатории»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Правовые и организационные основы лабораторной медицины. Составление документированных процедур (ДП) и стандартных операционных процедур (СОП)		2
2	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа		2
3	Контроль качества лабораторных исследований		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Правовые и организационные основы лабораторной медицины. Составление документированных процедур (ДП) и стандартных операционных процедур (СОП)	2	
2	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Правовые и организационные основы лабораторной медицины. Составление документированных процедур (ДП) и стандартных операционных процедур (СОП)	2		
2	Действия медицинского персонала на этапах лабораторного анализа	2	2	
3	Контроль качества лабораторных исследований	4	2	

### «Терапия экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики в области лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов при экстремальных ситуациях.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме (ПК 6).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать стандарты лабораторной диагностики заболеваний внутренних органов при экстремальных ситуациях.

## Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Терапия экстремальных ситуаций</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>2</b>				Зачет		<b>6</b>
2.1	Терапия экстремальных ситуаций.	9	9		7	3		2			Т,ПР,ЗС			6

*Сокращения:*

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2  
«Терапия экстремальных ситуаций»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Терапия экстремальных ситуаций		2

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционны м обучением	
1	Терапия экстремальных ситуаций	7	3	

### **Рабочая программа модуля №3 «Общеклинические (химико-микроскопические) исследования»**

Рабочая программа модуля «Общеклинические (химико-микроскопические) исследования» в рамках ДПП повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики в области лабораторной диагностики при заболеваниях органов дыхания, мочевого выделения, ЦНС, ЖКТ и репродуктивной системы человека.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4);
- способность и готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации (ПК 5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методы лабораторной диагностики заболеваний мочевыделительной системы, органов дыхания, репродуктивной функции, ЦНС и органов ЖКТ.

## Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционными обучением								
<b>3.</b>	<b>Общеклинические (химико-микроскопические) исследования</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>				Зачет		1,2,3,4,5
3.1	Лабораторные исследования мочи	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.2	Лабораторные исследования мокроты	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.3	Лабораторные исследования ликвора	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.4	Лабораторные исследования семенной жидкости (эякулята) и простатического сока	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.5	Лабораторные исследования вагинального отделяемого	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

*Сокращения:*

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №3  
«Общеклинические (химико-микроскопические) исследования»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лабораторные исследования мочи		2
2	Лабораторные исследования мокроты		2
3	Лабораторные исследования ликвора		2
4	Лабораторные исследования семенной жидкости (эякулята) и простатического сока		2
5	Лабораторные исследования вагинального отделяемого		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лабораторные исследования ликвора	2	
2	Лабораторные исследования семенной жидкости (эякулята) и простатического сока	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционными обучением	
1	Лабораторные исследования мочи	6	2	
2	Лабораторные исследования мокроты	5	2	
3	Лабораторные исследования ликвора	3		
4	Лабораторные исследования семенной жидкости (эякулята) и простатического сока	3		
5	Лабораторные исследования вагинального отделяемого	5	2	

## **Рабочая программа модуля № 4 «Исследование в лабораторной гематологии»**

Рабочая программа модуля «Исследование в лабораторной гематологии» в рамках ДПП повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики в области лабораторной диагностики различных видов анемий, острых и хронических лейкозов.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4);
- способность и готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации (ПК 5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методы лабораторной диагностики заболеваний кровеносной системы человека.



## Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционными обучением								
<b>4.</b>	Исследование в лабораторной гематологии	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>				Зачет		1,2,3,4,5
4.1	Лабораторная диагностика гипохромных и макроцитарных анемий	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.2	Лабораторная диагностика гипо-(а)-пластических и гемолитических анемий	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.3	Лабораторная диагностика острых лейкозов	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.4	Лабораторная диагностика хронических лимфопролиферативных заболеваний	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.5	Лабораторная диагностика хронических миелолиферативных заболеваний	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №4  
«Исследование в лабораторной гематологии»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лабораторная диагностика гипохромных и макроцитарных анемий		2
2	Лабораторная диагностика гипо-(а)-пластических и гемолитических анемий		2
3	Лабораторная диагностика острых лейкозов		2
4	Лабораторная диагностика хронических лимфопролиферативных заболеваний		2
5	Лабораторная диагностика хронических миелопролиферативных заболеваний		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лабораторная диагностика хронических лимфопролиферативных заболеваний	2	
2	Лабораторная диагностика хронических миелопролиферативных заболеваний	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Лабораторная диагностика гипохромных и макроцитарных анемий	6	2	
2	Лабораторная диагностика гипо-(а)-пластических и гемолитических анемий	5	2	
3	Лабораторная диагностика острых лейкозов	5	2	
4	Лабораторная диагностика хронических лимфопролиферативных заболеваний	3		
5	Лабораторная диагностика хронических миелопролиферативных заболеваний	3		

## **Рабочая программа модуля № 5 «Избранные вопросы иммунологии»**

Рабочая программа модуля «Избранные вопросы иммунологии» в рамках ДПП повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики в области лабораторной диагностики группы крови.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4);
- способность и готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации (ПК 5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методы лабораторной диагностики группы крови человека.

## Учебно-тематический план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционными обучением								
5.	Избранные вопросы иммунологии	9	9		7	2		2				Зачет		1,2,3,4,5
5.1	Методы определения группы крови и резус-фактора	9	9		7	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №5  
«Избранные вопросы иммунологии»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Методы определения группы крови и резус-фактора		2

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным	
1	Методы определения группы крови и резус-фактора	7	2	

## **Рабочая программа модуля № 6 «Биохимические исследования»**

Рабочая программа модуля «Биохимические исследования» в рамках ДПП повышения квалификации «Клиническая лабораторная диагностика» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации врача клинической лабораторной диагностики в области лабораторной диагностики различных видов обменов (углеводного, липидного, белкового, пигментного), системы гемостаза и показателей щитовидной железы.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4);
- способность и готовность к организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала лаборатории и ведение медицинской документации (ПК 5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методы лабораторной диагностики заболеваний биохимических исследований.

## Учебно-тематический план модуля №6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>6.</b>	<b>Биохимические исследования</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>				Зачет		1,2,3,4,5
6.1	Диагностическое значение определения показателей обменов веществ	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.2	Лабораторная энзимология	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.3	Исследование системы гемостаза	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.4	Лабораторные исследования гормонов щитовидной железы	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.5	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>									6		1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №6  
«Биохимические исследования»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Диагностическое значение определения показателей обменов веществ (белкового, углеводного, липидного)		2
2	Лабораторная энзимология		2
3	Исследование системы гемостаза		2
4	Лабораторные исследования гормонов щитовидной железы		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Диагностическое значение определения показателей обменов веществ (белкового, углеводного, липидного)	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион	
1	Диагностическое значение определения показателей обменов веществ (белкового, углеводного, липидного)	4	2	
2	Лабораторная энзимология	5	2	
3	Исследование системы гемостаза	6	2	
4	Лабораторные исследования гормонов щитовидной железы	5		



## 7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

### 7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ДОКТМО, УНЛК (университетская клиника), включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

**Браузеры:**

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя  
 Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя  
 Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя  
 Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

**7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП****а) основная литература:**

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Клиническая биохимия : учебное пособие / под ред. В. А. Ткачука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Медицинские лабораторные технологии : руководство по клинической лабораторной диагностике : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422748.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
4. Шабалова, И. П. Основы клинической цитологической диагностики : учебное пособие / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1559-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415597.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

**б) дополнительная литература:**

1. Дашкова, Н. Г. Трансфузионная иммунология / Н. Г. Дашкова, А. А. Рагимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-1299.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
2. Александрова, Е. Н. Лабораторные методы диагностики в ревматологии / Е. Н. Александрова, М. М. Захарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0003.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Ильин, А. В. Лабораторные методы диагностики в эндокринологии / А. В. Ильин, С. А. Прокофьев, О. Ю. Гурова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0001.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Камышников, В. С. О чем говорят медицинские анализы : справочное пособие / В. С. Камышников. - 5-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 304 с. – Текст : непосредственный.

**в) методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Клиническая лабораторная диагностика»
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Клиническая лабораторная диагностика»
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

### Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врачей клинической лабораторной диагностики осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.*

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,

- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля) в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

### **Итоговая аттестация**

*Итоговая аттестация* слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

*Цель итоговой аттестации:*

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

*Методические материалы.*

1. Фонд оценочных средств цикла.
2. Программа итоговой аттестации.
3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

*Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.*

*На первом этапе* осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

*Второй этап* представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

*Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена,* которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Клиническая лабораторная диагностика» составляет 300 тестов.

*Примеры тестовых заданий:*

1. В 14<sup>00</sup> в клинко-диагностическую лабораторию из кардиологического отделения была доставлена кровь больного для определения содержания глюкозы.

**Укажите действия персонала лаборатории при поступлении крови для биохимического анализа:**

- A. Отметить на бланке ответа время поступления материала
- B. Определить показатели с коэффициентом погрешности
- C. Отказаться в исследовании
- D. Заморозить пробу для выполнения на следующий день
- E. Зарегистрировать в журнале преаналитических ошибок

2. Больная 12 лет, поступила в отделение с жалобами на носовое кровотечение. Температура субфебрильная. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки бледные. На слизистых оболочках полости рта многочисленные петехиальные элементы. Общий анализ крови: гемоглобин - 72 г/л, эритроциты -  $2,4 \times 10^{12}/л$ , ретикулоциты- 0,2%, тромбоциты - единичные, лейкоциты -  $1,3 \times 10^9/л$ , лейкоцитарная формула: п/я - 1%, с/я - 8%, м-1%, л - 90%, СОЭ - 35 мм/час. Миелограмма: костный мозг беден клеточными элементами, бластные клетки - отсутствуют, гранулоцитарный росток - 15%, эритроидный росток - 8%, лимфоциты-75%, плазматические клетки- 2%, мегакарициты - не найдены.

**Для какого вида анемии характерна такая картина периферической крови и костного мозга?**

- A. Апластическая анемия
- B. Гипопластическая анемия
- C. Сидеробластная анемия
- D. В12 дефицитная анемия
- E. Железодефицитная анемия

3. К врачу обратилась женщина с жалобами на возникшую две недели назад боль в животе и тошноту. Объективные данные: поражение кожи спины и голеней (отечность, шелушение, покраснение и зуд), незначительно увеличенная селезенка по результатам компьютерной томографии, умеренное увеличение всех групп лимфоузлов. Результаты анализа крови: гемоглобин – 117 г/л, эритроциты –  $4,25 \times 10^{12}/л$ , гематокрит – 38 %, тромбоциты –  $203 \times 10^9/л$ , СОЭ – 10 мм/час, лейкоциты –  $39 \times 10^9/л$ , лейкоформула: п/я – 1 %, с/я – 29 %, э – 4 %, л – 66 %, лимфоциты больших и средних размеров с округлыми расщепленными, складчатыми, мозговидными ядрами.

**На какое заболевание могут указывать эти симптомы и показатели гемограммы?**

- A. Синдром Сезари
- B. Волосатоклеточный лейкоз (ВКЛ)
- C. Хронический лимфолейкоз (ХЛЛ)
- D. Лимфогранулематоз (ЛГ)
- E. Миеломная болезнь (МБ)

4. После курса химиотерапии больному с острым лейкозом произведена стерильная пункция для подтверждения полной ремиссии.

**Какие результаты исследования дают право считать наличие данной стадии заболевания?**

- A. Бластные клетки <5%, сумма лимфоцитов и бластов <30%
- B. Бластные клетки <10%, сумма лимфоцитов и бластов <20%
- C. Индекс созревания нейтрофилов в пределах нормы
- D. Клеточность костного мозга в пределах нормы
- E. Лейкоэритробластическое соотношение 3:1

5. При исследовании мокроты больного, доставленной в клиническую лабораторию из фтизиатрического отделения, обнаружены крупные, многоядерные клетки в диаметре до 100 мкм, ядра овальные с периферическим расположением, середина цитоплазмы свободна.

**Какие это клетки?**

- A. Пирогова-Лангханса
- B. Гигантские клетки «инородных тел»
- C. Клетки Мотта
- D. Эпителиоидные клетки
- E. Клетки Эрлиха

*Для оценки результатов первого этапа* используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

*Второй этап итоговой аттестации* – практически-ориентированный экзамен, представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.*

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.



В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.