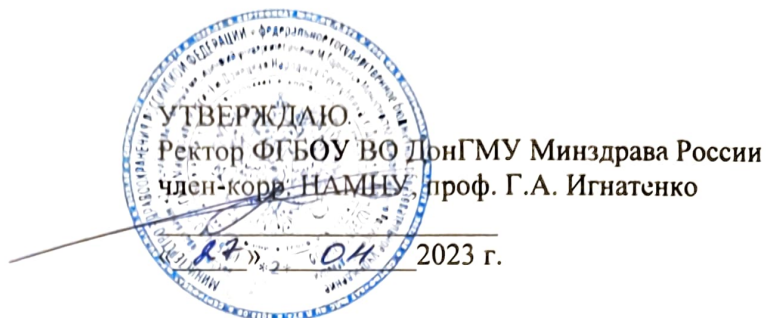


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Актуальные вопросы клинической биохимии»**

Кафедра трансплантологии и клинической лабораторной диагностики

Трудоемкость: 72 часов / 72 зачетные единицы трудоемкости  
Специальность основная: клиническая лабораторная диагностика  
Форма обучения: очная


Донецк 2023

**Разработчики программы:**

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность
1.	Денисов Виктор Константинович	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
2.	Зоркова Елена Викторовна	к.б.н., доцент	Доцент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
3.	Мельник Алла Васильевна		Ассистент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики
4.	Федорова Анжела Викторовна		Ассистент кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики

ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры трансплантологии и клинической лабораторной диагностики «18» апреля 2023г., протокол № 9

Зав. кафедрой трансплантологии и клинической лабораторной диагностики  
д.м.н., профессор

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

В.К. Денисов

ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО «27» апреля 2023 г., протокол № 5


Председатель комиссии, д.м.н., профессор

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО «27» апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе по вопросам последипломного образования,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России «27» апреля 2023 г., протокол № 3

Секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Е.И. Беседина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 9
4.	Учебный план	стр. 10
5.	Календарный учебный график	стр. 11
6.	Рабочие программы модулей	стр. 12 – 21
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 22
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	23
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	23-24
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 25-29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП ПК) повышения квалификации врачей клинической лабораторной диагностики «Актуальные вопросы клинической биохимии» со сроком освоения 72 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы клинической биохимии» для врачей клинической лабораторной диагностики обусловлена необходимостью приобретения теоретических знаний, методик по основам клинической биохимии, обеспечение соответствия их квалификации к меняющимся условиям профессиональной деятельности, в связи, с развитием современных лабораторных технологий.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь в области клинической биохимии; готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремлению к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 145н.
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врачей клинической лабораторной диагностики, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации в области клинической биохимии для клинико-лабораторного обеспечения диагностической помощи населению.

#### *Задачи теоретической части изучения ДПП:*

- 1) совершенствование знаний о клинической лабораторной диагностике биохимических исследований и состояния системы гемостаза, аналитическом обеспечении

лабораторных исследований современными автоматическими биохимическими приборами;

2) совершенствование знаний о новых клинических биохимических исследованиях для диагностики заболеваний внутренних органов.

**Задачи практической части изучения ДПП:**

1) совершенствовать умения и владения выполнения клинических биохимических исследований;

2) совершенствовать умения и владения в проведении контроля качества клинических биохимических исследований на преаналитическом, аналитическом и постаналитическом этапах исследований в биохимическом отделе.

### **3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Специалист в области клинической лабораторной диагностики», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 145н.

**Требования к квалификации врача клинической лабораторной диагностики:**

Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", "Стоматология", "Медико-профилактическое дело", "Медицинская биохимия", "Фармация" и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Клиническая лабораторная диагностика" или профессиональная переподготовка по специальности "Клиническая лабораторная диагностика" при наличии подготовки в интернатуре и (или) ординатуре по одной из основных специальностей или специальности, требующей дополнительной подготовки.

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы клинической биохимии» врач клинической лабораторной диагностики должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения выполнения, организации и аналитическим обеспечением клинических биохимических исследований.

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

1) способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);

2) способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);

3) способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);

4) способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Специалист в области клинической лабораторной диагностики»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
В/01.8 (ПК 1-4)	Консультирование врачей-специалистов на этапе назначения клинических лабораторных исследований	Определять перечень необходимых клинических лабораторных исследований для решения стоящей перед лечащим врачом диагностической задачи	Общие вопросы организации клинических лабораторных исследований
			Структура и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии)
	Консультирование медицинских работников и пациентов по особенностям взятия, транспортировки и хранения биологического материала	Консультировать врача-клинициста по подготовке пациента к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований	Правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований
		Консультировать пациента по подготовке к исследованию и влиянию проводимого лечения на результаты клинических лабораторных исследований (при заказе исследования пациентом)	
	Консультирование медицинских работников и пациентов по правилам и методам проведения исследований при выполнении клинических лабораторных исследований по месту взятия биологического материала (по месту лечения)		
	Анализ результатов клинических лабораторных исследований, клиническая верификация результатов	Производить предварительный анализ результатов клинических лабораторных исследований, сравнивать их с полученными ранее данными	
		Выявлять возможные противоречия между полученными результатами исследований Выявлять характерные для различных заболеваний	Вариация лабораторных результатов и ее влияние на лабораторные показатели

		изменения клинических лабораторных показателей	
		Оценивать достаточность и информативность полученного комплекса результатов анализов для постановки диагноза	
		Определять необходимость повторных и дополнительных исследований биологических проб пациента	
		Производить комплексную оценку результатов клинических лабораторных исследований (в том числе в динамике) с учетом референтных интервалов лабораторных показателей	Принципы оценки диагностической эффективности тестов (аналитической и диагностической чувствительности, аналитической и диагностической специфичности)
	Составление клиничко-лабораторного заключения по комплексу результатов клинических лабораторных исследований	Оценивать состояние органов и систем организма на основании данных лабораторного исследования	Патофизиология, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики заболеваний дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, сердечно-сосудистой, нервной, иммунной, эндокринной, кроветворной, репродуктивной систем
		Проводить лабораторную верификацию диагноза, поставленного лечащим врачом; определять возможные альтернативные диагнозы	
		Давать рекомендации лечащему врачу по тактике ведения пациента и оценивать эффективность проводимого лечения на основании результатов клинических лабораторных исследований	
		Осуществлять дифференциальную диагностику часто встречающихся заболеваний на основании комплекса лабораторных показателей и клинических признаков	
		Использовать информационные системы и информационно-	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной

		телекоммуникационную сеть "Интернет" с целью поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	сети "Интернет"
			Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде
В/02.8 (ПК 1-4)	Разработка и применение СОП по этапам клинико-лабораторного исследования		Состав и значение СОП
	Составление рекомендаций по правилам сбора, доставки и хранения биологического материала		
	Разработка и применение алгоритма извещения лечащих врачей при критических значениях лабораторных показателей у пациентов	Разрабатывать алгоритм извещения лечащих врачей о критических значениях лабораторных показателей у пациентов	Пороговые значения лабораторных показателей
			Коэффициент критической разницы лабораторного показателя, методика его расчета
			Референтные интервалы, критические значения лабораторных показателей
			Алгоритмы выдачи результатов клинических лабораторных исследований
	Разработка и применение алгоритма по выдаче результатов клинических лабораторных исследований	Разрабатывать алгоритм выдачи результатов клинических лабораторных исследований	
	Составление периодических отчетов о своей работе, работе лаборатории, по внутрилабораторному контролю и внешней оценке качества исследований	Готовить отчеты по установленным формам	Формы отчетов в лаборатории
Разрабатывать формы отчетов в лаборатории		Виды контроля качества клинических лабораторных исследований	
В/03.8 (ПК 1-4)	Выполнение клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности, требующих специальной подготовки (повышение квалификации), и составление клинико-лабораторного заключения по профилю медицинской организации (экспертные клинические лабораторные исследования): химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических,	Выполнять клинические лабораторные исследования четвертой категории сложности	Принципы лабораторных методов четвертой категории сложности, применяемых в лаборатории: химико-микроскопических, гематологических, цитологических, биохимических, коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического



	коагулологических, иммунологических, иммуногематологических, химико-токсикологических, для проведения терапевтического лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований		лекарственного мониторинга, молекулярно-биологических, генетических, микробиологических, в том числе бактериологических, паразитологических и вирусологических исследований
			Аналитические характеристики лабораторных методов четвертой категории сложности и их обеспечение
			Медицинские изделия, применяемые для диагностики in vitro
	Выполнение процедур контроля качества методов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Производить контроль качества клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности и оценивать его результаты	Методы контроля качества клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности и способы оценки его результатов
	Разработка и применение стандартных операционных процедур по клиническим лабораторным исследованиям четвертой категории сложности		
	Подготовка отчетов по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Составлять отчеты по необходимым формам	
В/04.8 (ПК 1-4)	Оценка патофизиологических процессов в организме пациента	Оценивать и интерпретировать результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Структура и функции клеток, органов и систем организма человека (основы клеточной и молекулярной биологии, анатомии, нормальной и патологической физиологии)
		Осуществлять клиническую верификацию результатов клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Патофизиология, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения и профилактики заболеваний дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, сердечно-сосудистой, нервной, иммунной, эндокринной, кроветворной,

		репродуктивной систем
	Определять необходимость и предлагать программу дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента	Определение необходимости и планирование программы дополнительных клинических лабораторных исследований для пациента
Формулирование и оформление заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Формулировать заключение по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности	Врачебная этика и деонтология
	Обсуждать результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности и заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности на консилиумах	Влияние биологических факторов (возраст, пол, образ жизни, циркадные ритмы, характер питания) на результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
		Влияние физической нагрузки, пищи, алкоголя, лекарственных препаратов, медицинских вмешательств на результаты клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности
		Правила и способы получения биологического материала для клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности

## 4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 72 академических часа. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
1.	Модуль 1. Лабораторные методы диагностики обмена веществ	47	47		33	12	2	12			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
2.	Модуль 2. Лабораторные методы диагностики в энзимологии	15	15		11	4	2	2			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
3.	Модуль 3. Лабораторные методы диагностики системы гемостаза	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
4.	Итоговая аттестация	2	2								Т,ПР,ЗС	зачет	2	1, 2, 3, 4
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>48</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>16</b>					<b>2</b>	
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>72</b>	<b>72</b>											
Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач														

**5. Календарный учебный график**

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя
Понедельник	У	У
Вторник	У	ДОТ
Среда	У	У
Четверг	ДОТ	У
Пятница	У	У
Суббота	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В

*Сокращения:* У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## 6. Рабочие программы модулей

### Рабочая программа модуля №1 «Лабораторные методы диагностики обмена веществ»

Рабочая программа модуля «Лабораторные методы диагностики обмена веществ» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы клинической биохимии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по теоретическим вопросам клинической биохимии, лабораторным исследованиям обмена веществ и проведению контроля качества количественных биохимических методов исследования.

#### Планируемые результаты обучения

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Теоретические основы биохимических исследований и проведения контроля качества биохимических количественных методов исследования.

## Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Лабораторные методы диагностики обмена веществ</b>	<b>47</b>	<b>47</b>		<b>33</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>				Зачет		1, 2, 3,4
1.1	Основы биохимии и патохимии белков и аминокислот	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3,4
1.2	Биохимия и патохимия липидов	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3,4
1.3	Биохимия и патохимия углеводов	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3,4
1.4	Биохимия гормонов	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3,4
1.5	Биохимия водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состава.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3,4
1.6	Проведение контроля качества количественных методов исследования	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3,4

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №1  
«Лабораторные методы диагностики обмена веществ»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основы биохимии и патохимии белков и аминокислот		2
2	Биохимия и патохимия липидов		2
3	Биохимия и патохимия углеводов		2
4	Биохимия гормонов		2
5	Биохимия водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состава.		2
6	Проведение контроля качества количественных методов		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Проведение контроля качества количественных методов исследования	2		

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Основы биохимии и патохимии белков и аминокислот	6		
2	Биохимия и патохимия липидов	6		
3	Биохимия и патохимия углеводов	6		
4	Биохимия гормонов	6		
5	Биохимия водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состава.	5		
6	Проведение контроля качества количественных методов исследования	4		

**Рабочая программа модуля №2**  
**«Лабораторные методы диагностики в энзимологии»**

Рабочая программа модуля «Лабораторные методы диагностики в энзимологии» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы клинической биохимии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики в области энзимологии, и определять диагностическое значение ферментов и их изоферментов.

**Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методы лабораторной диагностики определения ферментов крови.



## Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционными обучением								
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Лабораторные методы диагностики в энзимологии</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				Зачет		1,2,3,4
2.1	Диагностическое значение ферментов и их изоферментов	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
2.2	Лабораторные методы диагностики в энзимологии	8	8		6	2	2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2  
«Лабораторные методы диагностики в энзимологии»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Диагностическое значение ферментов и их изоферментов		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Лабораторные методы диагностики в энзимологии	2		

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Диагностическое значение ферментов и их изоферментов	5	2	
2	Лабораторные методы диагностики в энзимологии	6	2	

### **Рабочая программа модуля №3 «Лабораторные методы исследования системы гемостаза»**

Рабочая программа модуля «Лабораторные методы исследования системы гемостаза» в рамках ДПП повышения квалификации «Актуальные вопросы клинической биохимии» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача клинической лабораторной диагностики в области диагностики системы гемостаза: сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного, а также проведение лабораторного мониторинга приема прямых и непрямых антикоагулянтов.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- способность и готовность осуществлять консультирование медицинских работников и пациентов (ПК 1);
- способность и готовность осуществлять организационно-методическое обеспечение лабораторного процесса (ПК 2);
- способность и готовность к выполнению клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 3);
- способность и готовность формулировать заключения по результатам клинических лабораторных исследований четвертой категории сложности (ПК 4).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методы лабораторной диагностики системы гемостаза.

## Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Лабораторные методы исследования системы гемостаза</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				Зачет		1,2,3,4
3.1	Лабораторные методы исследования системы гемостаза	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>2</b>								Т,ПР,ЗС		<b>2</b>	1,2,3,4

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №3  
«Лабораторные методы исследования системы гемостаза»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лабораторные методы исследования системы гемостаза		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лабораторные методы исследования системы гемостаза	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Лабораторные методы исследования системы гемостаза	4	2	

## 7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

### 7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ДОКТМО, УНЛК (университетская клиника), включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя  
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя  
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя

Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

### а) основная литература:

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3518-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435182.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Клиническая биохимия: учебное пособие / под ред. В. А. Ткачука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-0733-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407332.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Медицинские лабораторные технологии : руководство по клинической лабораторной диагностике : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. И. Карпищенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2274-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422748.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Шабалова, И. П. Основы клинической цитологической диагностики: учебное пособие / И. П. Шабалова, Н. Ю. Полонская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1559-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415597.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература:

1. Дашкова, Н. Г. Трансфузионная иммунология / Н. Г. Дашкова, А. А. Рагимов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-1299.html> (дата обращения: 23.11.2021). - Режим доступа: по подписке.
2. Александрова, Е. Н. Лабораторные методы диагностики в ревматологии / Е. Н. Александрова, М. М. Захарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970416501V0003.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Ильин, А. В. Лабораторные методы диагностики в эндокринологии / А. В. Ильин, С. А. Прокофьев, О. Ю. Гурова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406779V0001.html> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Камышников, В. С. О чем говорят медицинские анализы : справочное пособие / В. С. Камышников. - 5-е изд. - Москва : МЕДпресс-информ, 2015. - 304 с. – Текст: непосредственный.

**в) методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии»
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии»
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>



## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

### Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врача клинической лабораторной диагностики осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- получение биоматериала для исследования;
- определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;
- выполнения гематологических, биохимических видов исследований;
- определение этапов выполнения лабораторного анализа: преаналитический, аналитический, постаналитический.

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.*

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии» составляет 200 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,

- менее 70% правильных ответов – «2».

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля) в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

### **Итоговая аттестация**

*Итоговая аттестация* слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

*Цель итоговой аттестации:*

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

*Методические материалы.*

1. Фонд оценочных средств цикла.
2. Программа итоговой аттестации.
3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

*Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.*

*На первом этапе* осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

*Второй этап* представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

*Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена*, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Актуальные вопросы клинической биохимии» составляет 200 тестов.

*Примеры тестовых заданий:*

1. В клинико-диагностическую лабораторию доставлена кровь больного для определения концентрации белка в сыворотке крови.

**Каким унифицированным методом проводится это исследование?**

- A. Гемиглобинцианидным
- B. С помощью сульфосалициловой кислоты
- C. Биуретовым
- D. С помощью азотной кислоты
- E. С помощью сульфата натрия

2. В кардиологическое отделение поступил больной с предварительным диагнозом инфаркт миокарда. Для уточнения диагноза больному назначено лабораторное обследование – проведение теста с кардиоспецифическими маркерами. Один из них белковый и наиболее специфичен.

**Какое Вы дадите определение этому маркеру?**

- A. Креатинкиназа
- B. Аспаратаминотрансфераза
- C. Миоглобин
- D. Лактатдегидрогеназа
- E. Тропонин

3. В областную клиническую больницу поступил больной в возрасте 64 лет для уточнения диагноза. В клинико-диагностической лаборатории не смогли определить концентрацию гемоглобина крови гемиглобинцианидным методом из-за образующегося стойкого помутнения.

**Какое биохимическое исследование крови показано этому больному?**

- A. Общий белок крови
- B. Тимоловая проба
- C. Протеинограмма белков сыворотки крови
- D. Церулоплазмин
- E. С-реактивный белок

4. В областную детскую больницу к невропатологу на прием привели ребенка в возрасте 5 лет с жалобами на дрожания рук и головы в покое. При осмотре невропатологом у ребенка выявлены: тремор верхних конечностей и головы, дизартрия, статическая и динамическая атаксия, избыточная саливация и дисфагия. Невропатолог предположил у ребенка наследственное заболевание – болезнь Вильсона-Коновалова. Для установления диагноза больному назначено лабораторное обследование.

**Какой из биохимических показателей является специфическим маркером предполагаемого заболевания?**

- A. С-реактивный белок
- B. Церулоплазмин
- C. Белковые фракции
- D. Креатинин
- E. Мочевина

5. Важным условием образования белого тромба является способность тромбоцитов прилипать к поврежденным участкам сосудистой стенки и склеиваться друг с другом, образуя тромбоцитарную пробку.

**Как можно охарактеризовать данное участие тромбоцитов в механизмах гемостаза?**

- A. Ангиотрофическая функция
- B. Вазоконстрикторная функция

- С. Адгезивно-агрегационная функция
- Д. Участие в троболизисе
- Е. Участие в фибринолизе

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- получение биоматериала для исследования;
- определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;
- выполнения гематологических, биохимических видов исследований;
- определение этапов выполнения лабораторного анализа: преаналитический, аналитический, постаналитический.

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.*

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.