

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 31 » августа 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Гигиена детей и подростков»
Кафедра гигиены ФИПО**

Трудоемкость: 144 часов /144 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: гигиена детей и подростков
Форма обучения: очная

Донецк 2023

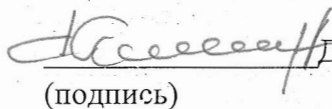
Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Клишкан Дмитрий Георгиевич	к.м.н.	Зав. кафедрой гигиены ФИПО
2.	Темертей Светлана Иосифовна		Ассистент кафедры гигиены ФИПО
3.	Ермаченко Александр Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры гигиены ФИПО
4.	Котов Валерий Семёнович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры гигиены ФИПО

ДПП ПК «Гигиена детей и подростков» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры гигиены ФИПО

«28» июня 2023 г., протокол №10

Зав. кафедрой гигиены ФИПО, к.м.н.

 Д.Г. Клишкан
(подпись)

ДПП ПК «Гигиена детей и подростков» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

«29» июня 2023 г., протокол № 6

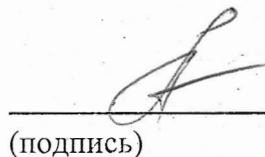
Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор

 А.Э.Багрий
(подпись)

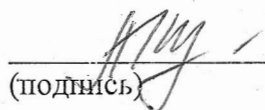
ДПП ПК по специальности «Гигиена детей и подростков» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

«29» июня 2023 г., протокол № 9

Председатель Ученого совета ФИПО, к.м.н.,
доцент

 А.В. Ващенко
(подпись)

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последиplomного образования,
к.м.н., доцент

 А.Л.Христуленко
(подпись)

ДПП ПК по специальности «Гигиена детей и подростков» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 7 от «31» августа 2023 г.

Секретарь Ученого совета, к.м.н., доцент

 Е.И. Беседина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 12
4.	Учебный план	стр. 13
5.	Календарный учебный график	стр. 14
6.	Рабочие программы модулей	стр. 15-35
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 36-40
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 36
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	стр. 37-40
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 41-47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Гигиена детей и подростков» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» обусловлена тем, что в настоящее время на территории Российской Федерации уровень защиты населения и окружающей среды не достигает состояния, при котором отсутствуют недопустимые риски причинения вреда от воздействия опасных факторов. Основными причинами, усугубляющими негативное воздействие вредных и опасных факторов на современном этапе является: широкомасштабное использование химических веществ с высокой токсичностью; разработка и внедрение в производство принципиально новых классов химических веществ, новых видов продуктов с использованием нестандартных технологий, производством генно-модифицированных пищевых продуктов с недостаточно изученным воздействием на здоровье детей, подростков и окружающую среду; применение новых образовательных программ с использованием нового оборудования и учебных материалов; использование в промышленности несовершенных в отношении обеспечения безопасности технологий; отсутствие эффективных технических решений, касающихся переработки (утилизации) опасных отходов увеличение риска возникновения аварийных ситуаций на производственных объектах из-за нарастающей изношенности оборудования и снижения уровня квалификации персонала; сохранение угроз террористических проявлений в отношении детских дошкольных школьных образовательных учреждений.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор и социально-гигиенический мониторинг, а также оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков в области гигиены детей и подростков; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
2. Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г. № 399н
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача по гигиене детей и подростков, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации. Врач по гигиене детей и подростков выполняет следующие виды профессиональной деятельности: обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, организация и проведение социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей и подростков в условиях среды обитания, обеспечение санитарно-гигиенического контроля за соблюдением нормативных требований учебно-воспитательного процесса, трудового и физического обучения; профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей;
- 2) совершенствование знаний о современных методах социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей и подростков и оценке организации питания детей и подростков.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для выдачи санитарно-эпидемиологических заключений;
- 2) совершенствовать умения и владения для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;
- 3) совершенствовать умения и владения по разработке и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.
- 4) совершенствовать требования к условиям образования детского населения с учетом возраста, состояния здоровья подростков.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.06.2015 г. № 399н.

Требования к квалификации врача по гигиене детей и подростков: Высшее образование - специалист по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» и подготовка в ординатуре по специальности «Гигиена детей и подростков» и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки по специальности «Гигиена детей и подростков».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Гигиена детей и подростков» врач по гигиене детей и подростков должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению организационных, надзорных, профилактических, санитарно-просветительных мероприятий на подконтрольных детских дошкольных, школьных учреждений во взаимодействии с органами, осуществляющими государственный надзор. В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- 2) Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);

3) Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);

4) Проводить социально-гигиенический мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов, детской одежды, игрушек, учебников, школьных принадлежностей, оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков (ПК4);

5) Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК5).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.7 (ПК 1-5)	Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Оформление распоряжения (приказа) о проведении проверки	Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей	Правовые основы в области защиты прав потребителей
	Проверка информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке	Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
	Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг	Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований	Основные принципы построения здорового образа жизни
	Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний	Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты

			населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды	Работать с научной и справочной литературой	Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
	Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда		Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан		Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
	Составление акта расследования		Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков
	Составление акта проверки		Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия
	Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции,		

	дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний		
	Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
В/01.7 (ПК 1-5)	Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации	Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей
	Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов	Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека	Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков
	Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность	Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения факторов среды обитания	Порядок применения мер по пресечению выявленных нарушений требований санитарного законодательства, технических регламентов и (или) устранению последствий нарушений
	Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции / среде обитания	Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей, доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлечло) допущенное нарушение	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований
	Определение класса опасности веществ в составе продукции / среде обитания	Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния

		неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)	факторов окружающей среды на организм
	Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке	Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений	Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды
	Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка		Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга
	Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов		Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
	Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания		Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
	Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами		Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья
			Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
			Гигиенические требования к качеству питьевой воды, санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
			Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

			Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.
В/02.7 (ПК 1-5)	Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	Основные физико-химические, математические естественно-научные понятия и методы сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки
	Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города	Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей	Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям
	Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга	Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения	Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем
	Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга	Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации	Санитарно-гигиенические показатели состояния объектов окружающей среды и показатели степени опасности загрязнения атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного водопользования, почвы
	Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования	Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека
	Проведение ранжирования	Прогнозировать влияние	Комплексные показатели

	источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений	факторов среды обитания на здоровье населения	антропогенной нагрузки
	Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений	Давать оценку эффективности профилактических мероприятий	Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции)
	Разработка оздоровительных мероприятий	Выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Методика оценки риска для здоровья населения
	Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения		Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов
	Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека		
	Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд		
С/01.7 (ПК 1-5)	Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке	Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения
	Информирование органов государственной власти,	Оценивать результаты стандартных методов	Основные критерии общественного здоровья и

	органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания	исследования	факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики
		Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий	Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий
		Определять группы повышенного риска заболевания	
	Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, для проведения лабораторных исследований		
	Организация медицинских осмотров		
	Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищеблока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции		
	Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)		
	Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)		
	Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения		
	Оценка эффективности проведенных профилактических мероприятий		
	Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации		

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоём кость в зачётных единицах	Трудоём кость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использовани ем ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуем ые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Организационные и правовые основы в области гигиены детей и подростков.	18	18		4		10	4			Т,ПР,ЗС	Зачет		1,2,3,4,5
2	Модуль 2. Состояние здоровья детей и подростков	36	36		14		16	6			Т,ПР,ЗС	Зачет		1,2,3,4
3	Модуль 3. Предупредительный санитарный надзор за размещением, проектированием и строительством учреждений для детей и подростков	18	18		8		6	4			Т,ПР,ЗС	Зачет		1, 2, 3, 4,5
4	Модуль 4. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах.	21	21		6	2	11	4			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
5	Модуль 5. Гигиена физического воспитания. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений.	18	18		6	2	8	4			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
6	Модуль 6. Гигиена питания детей и подростков.	18	18		6	2	8	4			Т,ПР,ЗС	Зачет		1, 2, 3, 4
7	Модуль 7. Гигиена чрезвычайных ситуаций	9	9		7			2			Т,ПР,ЗС	Зачет		1,2,4
	Итоговая аттестация	6	6										6	1,2,3,4,5
	Всего	144	144		51	6	59	28					6	
Общий объем подготовки		144	144											
Сокращения: Т – тестирование														

ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1

«Организационные и правовые основы в области гигиены детей и подростков»

Рабочая программа модуля «Организационные и правовые основы в области гигиены детей и подростков» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладения новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиене детей и подростков, законодательству Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- 1) Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- 2) Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);
- 3) Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- 4) Проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека (ПК4);
- 5) Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК5).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека; основные принципы построения здорового образа жизни, практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора).

1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	ПК
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Организационные и правовые основы в области гигиены детей и подростков.	18	18		10		4	4				Зачет		1,2,3,4,5
1.1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
1.2	Изучение основных законодательных и нормативных документов регламентирующих деятельность врача по гигиене детей и подростков.	6	6		4		2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
	Организация работы по гигиене и охране труда	6	6		4			2						

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №1
«Организационно-правовые основы деятельности врача по гигиене детей и подростков»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей		2
2	Организация работы по гигиене и охране труда		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	2	
2	Изучение основных законодательных и нормативных документов регламентирующих деятельность врача по гигиене детей и подростков.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	2		
2	Изучение основных законодательных и нормативных документов регламентирующих деятельность врача по гигиене детей и подростков	4		
3	Организация работы по гигиене и охране труда	4		

Рабочая программа модуля №2 **«Состояние здоровья детей и подростков»**

Рабочая программа модуля «Состояние здоровья детей и подростков» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации, изучению состояния здоровья детей и подростков, анализу факторов, влияющих на состояние детского и юношеского населения, разработке и внедрения профилактических мероприятий, направленных на улучшение показателей здоровья детского населения.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- Проводить социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детского населения и оценку риска воздействия факторов среды обитания на их здоровье (ПК4);
- Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на улучшение показателей заболеваемости детей и подростков (ПК5).
- Организовать контроль, планирование и анализ деятельности органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность (ПК6).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе детского, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на детское население факторов среды обитания с целью снижения уровня их заболеваемости, практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора).

1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	ПК
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
2	Модуль 2. Состояние здоровья детей и подростков	36	36		14		16	6				Зачет		1,2,3,4
2.1	Состояние здоровья детей и подростков и факторы, которые его формируют.	9	9		4		3	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
2.2	Показатели здоровья детей и подростков. Их оценка.	9	9		4		3	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
2.3	Заболеваемость, как показатель состояния здоровья, виды заболеваемости, возрастная структура, распространенность.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
2.4	Детский травматизм, причины, профилактика.	4	4		2		2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4 ,5
2.5	Получение информации о здоровье детей с целью установления взаимосвязи с факторами окружающей среды.	2	2		-		2	-			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4
2.6	Анализ и оценка заболеваемости детей и подростков, группирование и возведение материалов, методы вычисления статистических показателей.	6	6		2		4	-			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4 ,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

Тематический план модуля №2
«Состояние здоровья детей и подростков»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Состояние здоровья детей и подростков и факторы, которые его формируют.		2
2	Показатели здоровья детей и подростков. Их оценка.		2
3	Заболеваемость, как показатель состояния здоровья, виды заболеваемости, возрастная структура, распространенность.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Состояние здоровья детей и подростков и факторы, которые его формируют.	3	
2	Показатели здоровья детей и подростков. Их оценка.	3	
3	Заболеваемость, как показатель состояния здоровья, виды заболеваемости, возрастная структура, распространенность.	2	
4	Детский травматизм, причины, профилактика.	2	
5	Получение информации о здоровье детей с целью установления взаимосвязи с факторами окружающего среды.	2	
6	Анализ и оценка заболеваемости детей и подростков, группирование и возведение материалов, методы вычисления статистических показателей.	4	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Состояние здоровья детей и подростков и факторы, которые его формируют.	4		
2	Показатели здоровья детей и подростков. Их оценка.	4		
3	Заболеваемость, как показатель состояния здоровья, виды заболеваемости, возрастная структура, распространенность.	2		
4	Детский травматизм, причины, профилактика.	2		
5	Анализ и оценка заболеваемости детей и подростков, группирование и возведение материалов, методы вычисления статистических показателей.	2		

Рабочая программа модуля № 3**«Предупредительный санитарный надзор за размещением, проектированием и строительством учреждений для детей и подростков»**

Рабочая программа модуля «Предупредительный санитарный надзор за размещением, проектированием и строительством учреждений для детей и подростков» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиене детей и подростков в области гигиенического контроля за использованием синтетических материалов в строительстве учреждений для детей и подростков, за производством и использованием детских игрушек, одежде, обуви и школьных учебников

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей(ПК1);
- Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- Проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку качества и безопасности детской мебели, учебников, игрушек, одежды, обуви, риска воздействия факторов производственной среды на здоровье человека (ПК4);
- Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК5).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; гигиенические требования к использованию синтетических материалов в строительстве учреждений для детей и подростков, мебели, к производству и использованию детских игрушек, одежды, обуви и школьных учебников, практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора).

1. Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практически е занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
3	Модуль 3. Предупредительный санитарный надзор за размещением, проектированием и строительством учреждений для детей и подростков	18	18		8		6	4				Зачет		1,2,3,4,5
3.1	Основные этапы предупредительного санитарного надзора за расположением, проектированием и строительством детских и подростковых учреждений.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.2	Предупредительный санитарный надзор за использованием синтетических материалов в строительстве учреждений для детей и подростков. Рассмотрение и оценка проектной документации разных учреждений.	6	6		4		2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.3	Требования к детским игрушкам, одежде, обуви и школьным учебникам.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №3

«Предупредительный санитарный надзор за размещением, проектированием и строительством учреждений для детей и подростков»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основные этапы предупредительного санитарного надзора за размещением, проектированием и строительством детских и подростковых учреждений.		2
2	Требования к детским игрушкам, одежде, обуви и школьным учебникам.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основные этапы предупредительного санитарного надзора за размещением, проектированием и строительством детских и подростковых учреждений.	2	
2	Предупредительный санитарный надзор за использованием синтетических материалов в строительстве учреждений для детей и подростков. Рассмотрение и оценка проектной документации разных учреждений.	2	
3	Требования к детским игрушкам, одежде, обуви и школьным учебникам.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Основные этапы предупредительного санитарного надзора за размещением, проектированием и строительством детских и подростковых учреждений.	2		
2	Предупредительный санитарный надзор за использованием синтетических материалов в строительстве учреждений для детей и подростков. Рассмотрение и оценка проектной документации разных учреждений.	4		
3	Требования к детским игрушкам, одежде, обуви и школьным учебникам.	2		

Рабочая программа модуля № 4**«Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах»**

Рабочая программа модуля «Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиене детей и подростков в области организации и проведения учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах; контроля за режимом, условиями обучения, воспитания и отдыха детей и подростков во внешкольных и оздоровительных заведениях.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- Проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков и условий проведения учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах (ПК4);
- Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК5).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; организацию, информационные технологии социально-гигиенического мониторинга, контроля организации и проведения учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения в детских дошкольных и школьных учреждениях.

1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	ПК	
					всего	В том числе с симуляционным									
4	Модуль 4. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах.	21	21		6	2	11	4					зачет		1, 2, 3, 4, 5
4.1	Методы оценки функциональной готовности к обучению в школе. Гигиенические вопросы обучения детей 6-летнего возраста. Трудоспособность и усталость, методы их изучение	6	6		2		4						Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4, 5
4.2	Принципы составления и оценки расписания уроков. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические основы суточного и учебно-воспитательного режима.	6	6		2		2	2					Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4, 5
4.3	Система трудового воспитания. Гигиеническая характеристика факторов производственной среды и трудовой деятельности. Санитарно-гигиенические требования к местам трудового и профессионального обучения.	6	6		2	2	2	2					Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4, 5
4.4	Особенности контроля за режимом, условиями обучения и воспитания детей и подростков во внешкольных и оздоровительных заведениях.	3	3				3						Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4, 5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №4

«Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового воспитания, обучения и профессионального образования учеников в дошкольных учреждениях и школах»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Принципы составления и оценки расписания уроков. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические основы суточного и учебно-воспитательного режима.		2
2	Система трудового воспитания. Гигиеническая характеристика факторов производственной среды и трудовой деятельности. Санитарно-гигиенические требования к местам трудового и профессионального обучения.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Методы оценки функциональной готовности к обучению в школе. Гигиенические вопросы обучения детей 6-летнего возраста. Трудоспособность и усталость, методы их изучения	4	
2	Принципы составления и оценки расписания уроков. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические основы суточного и учебно-воспитательного режима.	2	
3	Система трудового воспитания. Гигиеническая характеристика факторов производственной среды и трудовой деятельности. Санитарно-гигиенические требования к местам трудового и профессионального обучения.	2	
4	Особенности контроля за режимом, условиями обучения и воспитания детей и подростков во внешкольных и оздоровительных заведениях.	3	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Методы оценки функциональной готовности к обучению в школе. Гигиенические вопросы обучения детей 6-летнего возраста. Трудоспособность и усталость, методы их изучения	2		
2	Принципы составления и оценки расписания уроков. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические основы суточного и учебно-воспитательного режима.	2		
3	Система трудового воспитания. Гигиеническая характеристика факторов производственной среды и трудовой деятельности. Санитарно-гигиенические требования к местам трудового и профессионального обучения.	2	2	

Рабочая программа модуля № 5
«Гигиена физического воспитания. Гигиенические требования к
благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений»

Рабочая программа модуля «Гигиена физического воспитания. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиене детей и подростков в области требований к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений с целью создания оптимальных условий среды обитания детей и подростков и осуществления физического воспитания.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- Проводить социально-гигиенический мониторинг и оценку риска воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков (ПК4);
- Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий направленных на поддержку здоровья детского населения (ПК5).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений с целью создания оптимальных условий пребывания детей и подростков.

1. Учебно-тематический план модуля №5

п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	ПК
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
5	Модуль 5. Гигиена физического воспитания. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений.	18	18		6	2	8	4				зачет		1, 2, 3, 4
5.1	Физические факторы окружающей среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков. Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений в детских и подростковых заведениях.	6	6		2		4	-			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
5.2	Санитарно-техническое благоустройство, воздушно-тепловой режим, световой режим. Методы оценки микроклимата, естественного и искусственного освещения в заведениях для детей и подростков.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
5.3	Закономерности роста и развития детей, вековая периодизация. Изучение и оценка физического развития. Средства и формы физического воспитания. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Закаливание как средство физического воспитания.	6	6		2	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №5

«Гигиена пищевых продуктов и их экспертиза. Лабораторный контроль в работе врача по гигиене питания. Методика санитарного мониторинга и периодического лабораторного контроля за контаминацией пищевых продуктов»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Санитарно-техническое благоустройство, воздушно-тепловой режим, световой режим. Методы оценки микроклимата, естественного и искусственного освещения в заведениях для детей и подростков.		2
2	Закономерности роста и развития детей, вековая периодизация. Изучение и оценка физического развития. Средства и формы физического воспитания. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Закаливание как средство физического воспитания.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Физические факторы окружающей среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков. Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений в детских и подростковых заведениях.	4	
2	Санитарно-техническое благоустройство, воздушно-тепловой режим, световой режим. Методы оценки микроклимата, естественного и искусственного освещения в заведениях для детей и подростков.	2	
3	Закономерности роста и развития детей, вековая периодизация. Изучение и оценка физического развития. Средства и формы физического воспитания. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Закаливание как средство физического воспитания.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Физические факторы окружающей среды и их влияние на состояние здоровья детей и подростков. Основы гигиенического нормирования факторов среды закрытых помещений в детских и подростковых заведениях.	2		
2	Санитарно-техническое благоустройство, воздушно-тепловой режим, световой режим. Методы оценки микроклимата, естественного и искусственного освещения в заведениях для детей и подростков.	2		
3	Закономерности роста и развития детей, вековая периодизация. Изучение и оценка физического развития. Средства и формы физического воспитания. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Закаливание как средство физического воспитания.	2	2	

Рабочая программа модуля № 6**«Гигиена питания детей и подростков»**

Рабочая программа модуля «Гигиена питания детей и подростков» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиене детей и подростков в области требований нормирования макро- и микронутриентов в питании детей и подростков, их гигиенической оценки, разработки рационов для различных возрастных групп детского населения, гигиенических принципов рационального питания, профилактики негативного воздействия вредных факторов окружающей среды на здоровье детского населения, разработки профилактических мероприятий.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- Выдавать санитарно-эпидемиологические заключения (ПК2);
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- Проводить социально-гигиенический мониторинг качества питания детского населения (ПК4);
- Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по профилактике пищевых отравлений (ПК5).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; физиолого-гигиенические и токсиколого-гигиенические аспекты безопасности пищи, требования к организации рационального питания детей и подростков, профилактики пищевых отравлений и острых пищевых инфекций.

3. Учебно-тематический план модуля № 6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		ПК
					всего	В том числе с симуляционным обучением									
6	Модуль 6. Гигиена питания детей и подростков.	18	18		6	2	8	4				Зачет		1, 2, 3, 4	
6.1	Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы и значение различных пищевых веществ, режим питания.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4,5	
6.2	Организация питания в разных типах учреждений для детей и подростков. Методы изучения и оценки питания. Санитарный надзор за пищеблоками.	6	6		2	2	4				Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4	
6.3	Пищевые отравления и их профилактика.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4	

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №6

«Гигиена питания детей и подростков»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы и значение различных пищевых веществ, режим питания.		2
2	Пищевые отравления и их профилактика.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы и значение различных пищевых веществ, режим питания.	2	
2	Организация питания в разных типах учреждений для детей и подростков. Методы изучения и оценки питания. Санитарный надзор за пищеблоками.	4	
3	Пищевые отравления и их профилактика.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы и значение различных пищевых веществ, режим питания.	2		
2	Организация питания в разных типах учреждений для детей и подростков. Методы изучения и оценки питания. Санитарный надзор за пищеблоками.	2	2	
3	Пищевые отравления и их профилактика.	2		

Рабочая программа модуля № 7

«Гигиена чрезвычайных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Гигиена чрезвычайных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиена детей и подростков» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиене детей и подростков, законодательству Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (ПК1);
- Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок (ПК3);
- Осуществлять деятельность по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (ПК5).

Слушатель должен знать: Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей; правовые основы в области защиты прав потребителей; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; основные принципы, методику планирования и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях, практические и организационные основы федерального государственного контроля (надзора).

4. Учебно-тематический план модуля №7

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	ПК
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
6	Модуль 6. Гигиена чрезвычайных ситуаций	9	9		7			2				Зачет		1,3,5
6.1	Основные принципы и методика планирования профилактических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2	2					2			Т,ПР,ЗС			1,3,5
6.2	Организация и проведение профилактических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	7	7		7						Т,ПР,ЗС			1,3,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

3. Тематический план модуля №7

«Гигиена чрезвычайных ситуаций»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основные принципы и методика планирования профилактических мероприятий в чрезвычайных ситуациях		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Организация и проведение профилактических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	7		

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, Компьютерного обеспечения др.
1.	Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Донецкой Народной Республике», включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя

Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
 Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
 Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение Quick Time и Flashplayer, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) Основная литература:

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3498-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Кучма, В. Р. Морфофункциональное развитие современных школьников: монография / В. Р. Кучма. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-4408-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444085.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

3. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.]; под редакцией В. Р. Кучмы. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434994.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору : учебное пособие / В. З. Кучеренко, А. П. Голубева, О. А. Груздева, О. А. Пономарева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1848-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970418482.html> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

6. Основы формирования здоровья детей : учебник / Л. А. Жданова [и др.]; под редакцией Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Королев, А. А. Гигиена питания : руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html> (дата обращения: 05.05.2021). -

Режим доступа : по подписке.

8. Гигиена детей и подростков: учебное пособие / И. В. Приходько [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 312 с. - (Медицина). – Текст : непосредственный.

9. Нутрициология : учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502553.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

10. Кича, Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434307.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

11. Юшук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции : руководство / Н. Д. Юшук, С. М. Матвеева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970410004V0061.html> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

12. Санитарно-гигиеническая характеристика и экспертиза пищевых продуктов: учебное пособие / Д. О. Ластков, Т. А. Выхованец, В. В. Машинистов [и др.]; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк, 2016. - 216 с. – Текст : непосредственный.

13. Учение о питании : в 4 т. Т. 4: Гигиенический кодекс по пищевой санитарии (базовые материалы культуры питания) / ред. В. Д. Ванханен ; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : Донеччина, 2010. - 128 с. – Текст : непосредственный.

14. Матюхина, З. П. Основы физиологии питания, микробиологии, гигиены и санитарии: учебник / З. П. Матюхина. - Москва : Академия, 2009. - 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Гигиена питания: учебное пособие для студентов медицинских факультетов высших медицинских учебных учреждений III - IV уровней аккредитации / Д. О. Ластков, Т. А. Выхованец, Н. П. Гребняк, В. В. Машинистов; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк, 2014. - 190 с. – Текст: непосредственный.

16. Бактериальные болезни : учебное пособие / под ред. Н. Д. Юшука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3864-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438640.html> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

17. Венгеров, Ю. Я. Инфекционные и паразитарные болезни : справочник практического врача / Ю. Я. Венгеров, Т. Э. Мигманов, М. В. Нагибина. - 2-е изд., доп. - Москва : МЕДпресс-информ, 2014. - 472 с. – Текст : непосредственный.

18. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей : справочник / А. В. Горелов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3840-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438404.html> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Медицинские осмотры : руководство для врачей / под ред. И. И. Березина, С. А. Бабанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3908-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439081.html> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа : по подписке.

20. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html> (дата

обращения: 16.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Профилактика и коррекция нарушений и заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков : пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей : учебное пособие / Н. Б. Мирская, А. Н. Коломенская, А. В. Ляхович [и др.]; под редакцией д-ра мед. наук, проф. А. В. Ляховича. - 2-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0849-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508491.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium: учебное пособие / В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Основы формирования здоровья детей : учебник / А. С. Калмыкова [и др.]; под редакцией А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Пропедевтика детских болезней : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - 2-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4144-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441442.html> (дата обращения: 30.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / редактор С. О. Филиппова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224 с. –

6. Лапкин, М. М. Основы рационального питания : учебное питание / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4247-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442470.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Основы формирования здоровья детей : учебник / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4268-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник / под редакцией В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html> (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке.

9. Учение о питании. Т. 4: Гигиенический кодекс по пищевой санитарии (базовые материалы культуры питания) / В. Д. Ванханен [и др.]; ГОО ВПО "Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького"; редактор В. Д. Ванханен. - Донецк : Донеччина, 2010. - 128 с. – Текст : непосредственный.

10. Никитченко, В. Е. Система обеспечения безопасности пищевой продукции на основе принципов НАССР : учебное пособие / В. Е. Никитченко, И. Г. Серёгин, Д. В. Никитченко. - Москва : Издательство РУДН, 2010. - 205 с. - ISBN 978-5-209-03421-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034216.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

11. Экспертиза дикорастущих плодов, ягод и травянистых растений. Качество и безопасность : учебно-справочное пособие / И. Э. Цапалова, М. Д. Губина, О. В. Голуб, В. М. Позняковский; под общей редакцией В. М. Позняковского. - 5-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 216 с. - (Экспертиза пищевых продуктов и продовольственного сырья). - ISBN 978-5-379-01427-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785379014278.html> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

12. Гончаров Г.Я. Правовые и организационные меры обращения с некачественной и опасной продукцией: Сборник нормативно-правовых документов / Г.Я. Гончаров, С.Б. Лытко, В.И. Денисенко, М. Г. Шарапов, Донецк. - 2004. - 93 с.

13. «Вестник гигиены и эпидемиологии» 2015 – 2017 гг.

14. «Гигиена и санитария» 2007-2014 гг.

15. Лекции по теме занятий

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

8 Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей по гигиене детей и подростков осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *применение современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья подрастающего населения;*
- *использование методов оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, осуществление профилактических мероприятий по предупреждению пищевых отравлений, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;*
- *обеспечение санэпидблагополучия детей и подростков в области снабжения их качественными и безопасными продуктами питания;*
- *организация и проведение санитарного надзора за состоянием производства мебели школьных пособий, за производством школьных учебников, книг, игрушек, детской одежды, обуви;*
- *организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии;*
- *осуществления гигиенического контроля за режимом учебного процесса, трудового и физического воспитания, организованного отдыха детского населения;*
- *организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Гигиена детей и подростков» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

1.3.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Гигиена детей и подростков» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите, что является главной задачей Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека:

А. Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений

В. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье

С. Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм

Д. Координация деятельности государственных научно-исследовательских и иных учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора

Е. Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации

2. В соответствии с комплексной программой по санитарному надзору за радиационной безопасностью предусмотрен радиационно-гигиенический мониторинг окружающей среды.

Определите целевое назначение мониторинга.

А. Проведение комплекса мероприятий по надзору за радиационной ситуацией в стране в условиях практической деятельности и вмешательства при использовании РВ и ИИИ.

В. Радиационный контроль на объектах, использующих РВ.

С. Контроль условий получения, хранения, транспортировки и применения РВ;

Д. Санитарно-радиационный надзор за ситуацией при радиационных авариях;

Е. Радиационный контроль накопления радона в воздухе помещений.

3. Для нормального роста и развития организма важное значение имеет биологическая полноценность пищевого рациона, в состав которого в различных количествах и соотношениях входят белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, органические кислоты и прочие веществ.

Содержание какого нутриента в первую очередь определяет биологическую полноценность пищевого рациона?

А) Содержание в пище белка

В) Калорийность пищи

С) Содержание в пище жиров

Д) Содержание в пище витаминов

Е) Содержание в пище минеральных веществ

4. Врач отдела гигиены детей и подростков проводил гигиеническое обследование кабинета информатики.

Укажите, какие гигиенически значимые факторы окружающей среды наиболее значимы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники?

- A) Электростатическое поле
- B) Электромагнитное поле 50 Гц
- C) Электромагнитное поле радиочастот
- D) Рентгеновское излучение
- E) Шум, вибрация

5 Для оценки соответствия календарного возраста биологическому, врач школы изучил морфологические и функциональные показатели ученика четвертого класса.

Укажите, какая возрастная группировка для оценки физического развития учеников этого класса?

- A) С интервалом в 3 месяца
- B) С интервалом в 6 месяцев
- C) С интервалом в 1 год
- D) С интервалом в 1 месяц
- E) С интервалом в 9 месяцев

6. При совместной работе врача педиатра и врача ГДП, согласно плану, проводили оценку состояния здоровья подростков. У учеников ПТУ горного профиля изучали уровень полового развития.

Укажите, сколько степеней проявления вторичных половых признаков может быть у учеников данного ПТУ?

- A) Два
- B) Три
- C) Четыре
- D) Шесть
- E) Пять

7. Во втором классе прогимназии зафиксированы следующие данные: КПО- 1,7 %, СК-1:4, температура воздуха-19°C, относительная влажность воздуха - 58 %, концентрация CO₂ - 0,1 %. Занятия проводятся в первую смену, недельная нагрузка - 21 час, в т.ч. 2 часа варианта компонента.

Укажите, какие наиболее вероятные отклонения в состоянии здоровья возможные у этих учеников?

- A) Факторы риска для здоровья отсутствуют
- B) Нарушение зрения
- C) Головная боль
- D) Нарушение осанки
- E) Простудные явления

8. При исследовании умственной трудоспособности учеников старших классов, установлена неравномерность ее уровня в динамике учебного дня. Трудные предметы располагаются на 4-5 уроках.

Укажите, на какие уроки необходимо поставить трудные предметы в этих классах для биоритмологической оптимизации учебного процесса?

- A) 1-2
- B) 2-3
- C) 3-4
- D) 3-5

Е) 5-6

9. Врачом школы установлено распределение учебной нагрузки: в понедельник – 25%, во вторник – 20%, в среду – 20%, в четверг – 18%, в пятницу – 17%.

Соответствуют ли распределение учебной нагрузки недельной динамике работоспособности?

- А. Увеличена в понедельник.
- В. Соответствует
- С. Увеличена во вторник.
- Д. Увеличена в среду.
- Е. Увеличена в четверг.

10. Около 14:00 в детском саду готовилась творожная запеканка, с доготовкой в духовом шкафу при температуре 280°C в течении 8 минут. Запеканка выдана на следующий день, на завтрак.

Соответствует ли санитарным правилам приготовление и реализация запеканки?

- А. Нарушены сроки реализации.
- В. Нарушен температурный режим.
- С. Соответствует
- Д. Сокращена длительность запекания.
- Е. В ДДУ запеканка запрещена.

11. Врачом установлено, что школьник сидит за нестандартной партой (после ремонта): высота края крышки стола ниже ГОСТа на 15см, а высота сидения в норме.

Какие отклонения в осанке последуют у школьника?

- А. Левосторонний сколиоз.
- В. Кифотическая осанка.
- С. Поясничный лордоз.
- Д. Выпрямленная осанка
- Е. Без отклонений.

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- применение современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья подрастающего населения;
- использование методов оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, осуществление профилактических мероприятий по предупреждению пищевых отравлений, инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней;
- обеспечение санэпидблагополучия детей и подростков в области снабжения их качественными и безопасными продуктами питания;
- организация и проведение санитарного надзора за состоянием производства мебели школьных пособий, за производством школьных учебников, книг, игрушек, детской

одежды, обуви;

- организация и проведение мероприятий по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии;
- осуществления гигиенического контроля за режимом учебного процесса, трудового и физического воспитания, организованного отдыха детского населения;
- организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

Общий (средний) балл за экзамен	Оценка за экзамен
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.