

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава
России,
член-корр. НАМНУ проф. Г. А. Игнатенко

« 31 » 08

2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Вопросы питания детей: от естественного до лечебного»
Кафедра педиатрии № 3**

Трудоемкость: 36 часа/ 36 зачетные единицы трудоемкости

Специальность основная: педиатрия

Специальность дополнительная: неонатология, гастроэнтерология, общая врачебная практика (семейная медицина)

Форма обучения: очная


Донецк 2023

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Дубовая Анна Валериевна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии № 3
2.	Бордюгова Елена Вячеславовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
3.	Лимаренко Марина Петровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
4.	Баешко Галина Ивановна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
5.	Тонких Наталья Александровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии № 3
6.	Науменко Юлия Владимировна	к.м.н.	Доцент кафедры педиатрии № 3

ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии № 3
« 15 » 06 2023 г., протокол № 21

Зав. кафедрой педиатрии № 3,
д.м.н., профессор

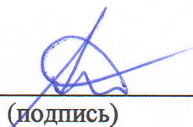


(подпись)

А.В. Дубовая

ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО
« 29 » 06 2023 г., протокол № 6

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор

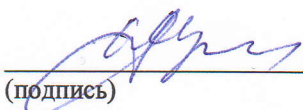


(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО
« 29 » 06 2023 г., протокол № 9

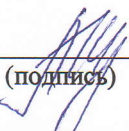
Председатель Ученого совета ФИПО



(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент



(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
протокол № 6 от « 31 » 08 2023 г.

Секретарь Ученого совета ФГБОУ ВО
ДонГМУ Минздрава России,
к.м.н., доцент



(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 6 – 20
4.	Учебный план	стр. 21
5.	Календарный учебный график	стр. 22
6.	Рабочие программы модулей	стр. 23– 28
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 29
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	29
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	30-34
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 34– 39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» по основной специальности «Педиатрия» и дополнительным «Неонатология» и «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Гастроэнтерология» со сроком освоения 36 академических часов является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» по специальностям «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» обусловлена исключительной ролью рационального питания в обеспечении физического и нервно-психического развития, состояния здоровья детей и в значительной степени определяющее благополучие организма на всю жизнь. Дефицит поступления нутриентов может привести к нарушению обмена макро- и микроэлементов, витаминов, синтеза гемоглобина, развитию сенсibilизации, что клинически реализуется симптомами рахита, анемии, гипотрофии, атопии, а в дальнейшем трансформируется в аллергозы, ожирение, патологию пищеварительного тракта и сердечно-сосудистой системы (гипертоническая, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда и др.), сахарный диабет 2 типа и др. Использование питания с лечебной целью (диетический рацион) в комплексной терапии способствует усилению действия лекарственных средств и занимает ведущее место в организации стационарного лечения детей. Соответственно необходима подготовка квалифицированного врача, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в вопросах назначения питания как здоровым детям разного возраста, так и при патологических состояниях.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н, регистрационный номер 833.
3. Квалификационной характеристики «Врач-педиатр» (Единый

квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).

4. Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н, регистрационный номер 1105.
5. Проекта Профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)», проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта врач общей практики (семейный врач)», подготовлен 27.11.2018, в редакции 2022 г.
6. Профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 139н, регистрационный номер 1248.
7. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы:

качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование и приобретение современных знаний, теоретических и практических навыков по вскармливанию, сбалансированному и рациональному питанию, нутрициологии детей и подростков, а также особенностям рациона питания детей при различных физиологических и патологических состояниях и болезнях.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

1) сформировать объем базовых, фундаментальных медицинских знаний по вскармливанию, сбалансированному и рациональному питанию, нутрициологии детей и подростков, а также особенностям рациона питания детей при различных физиологических и патологических состояниях и болезнях, формирующих профессиональные компетенции врача по специальностям «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2) сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача по специальностям «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» по вскармливанию, сбалансированному и рациональному питанию детей, а также особенностям рациона питания детей при различных физиологических и патологических состояниях и болезнях; обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

Задачи практической части изучения ДПП:

1) сформировать у врачей по специальностям «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» умения в освоении вопросов вскармливания, сбалансированного и рационального питания, нутрициологии детей раннего возраста.

2) сформировать у врачей по специальностям «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)» умения составления рациона питания детям при различных физиологических и патологических состояниях и болезнях.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 № 306н; Профессионального стандарта "Врач-неонатолог", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н; Профессионального стандарта "Врач-гастроэнтеролог" утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 N 139н; Проекта Профессионального стандарта «Врач общей практики (семейный врач)», проект приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта врач общей практики (семейный врач)», подготовлен 27.11.2018, в редакции 2022 г.

Требования к квалификации врача-педиатра: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия",

или высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» (полученное после 1 января 2016 г. для замещения должности врач-педиатр участковый), или

Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)".

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» слушатель должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональных компетенций путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и терапевтических мероприятий у детей.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- 1) Проводить обследование детей с целью установления диагноза (ПК 1);
- 2) Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- 3) Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК 3);
- 4) Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК 4);
- 5) Организовывать деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК 5).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
A/01.7 (ПК 1)	Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком	Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
	Сбор анамнеза жизни	Получать информацию о	Методика сбора и

	ребенка	возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка	оценки анамнеза жизни ребенка – от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам.
	Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)	Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах
	Получение информации о профилактических прививках	Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста	Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста
	Сбор анамнеза заболевания	Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного,	Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)

		смешанного и искусственного вскармливания	
	Оценивание состояния и самочувствия ребенка	Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать	Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастано-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастано-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп
	Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию	Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастано-половым группам. Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастано-половым группам.	Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям.	Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.
А/02.7 (ПК 2)	Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его	Правила получения добровольного информированного

		возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения
	Назначение медикаментозной терапии ребенку	Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Назначение немедикаментозной терапии ребенку	Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением
	Назначение диетотерапии ребенку	Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема	Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные

		медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	ее применением
	Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
	Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии
А/03.7 (ПК 3)	Проведение оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
А/04.7	Формирование	Разъяснять матерям	Правила грудного

(ПК 4)	приверженности матерей к грудному вскармливанию	пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока
	Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка
	Установление группы здоровья ребенка	Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка
	Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
	Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья
	Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто	Показания к направлению на лабораторное

		болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья
A/05.7 (ПК 5)	Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций
	Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их

			вычисления и оценки
	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"

**Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом
"Врач-неонатолог"**

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/03.8 (ПК 3)	Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей.
	Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		
	Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей		
А/04.8	Проведение и контроль	Рекомендовать	Физиология

(ПК 4)	эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей.	неонатального периода. Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста. Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком. Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком.
	Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания	Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	Принципы грудного вскармливания. Методы становления и поддержания лактации
		Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.

**Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом
"Врач-гастроэнтеролог"**

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/02.8 (ПК 2)	Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.	(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Оценка эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
A/05.8 (ПК5)	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела.

**Связь ДПП ПК с проектом профессионального стандарта
"Врач общей практики (семейный врач)"**

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
A/02.8 (ПК 1-2)	Назначение пациентам лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при острых и хронических заболеваниях и (или) состояниях с учетом конкретной клинической	Проводить лечебные мероприятия, процедуры, манипуляции в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями:	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных препаратов, особенности при беременности и лактации

	<p>ситуации, индивидуально-психологических и семейных аспектов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>	<p>- при хирургических заболеваниях и травмах: местную и инфильтрационную анестезию; оперативное лечение (хирургическую обработку раны или инфицированной ткани; удаление поверхностно расположенного инородного тела; снятие швов, обработку ожоговой поверхности, наложение повязок; переливание крови и кровезаменителей; все виды инъекций; капельное и струйное введение лекарственных препаратов и кровезаменителей, определение индивидуальной и биологической совместимости крови; остановка наружного кровотечения; катетеризация мочевого пузыря мягким эластическим катетером; промывание желудка через орогастральный и назогастральный зонд; промывание кишечника; введение лекарственных препаратов с помощью клизмы; транспортная иммобилизация при переломах костей конечностей, позвоночника и вывихах;</p>	
<p>А/04.8 (ПК 1-4)</p>	<p>Консультирование и разработка индивидуальных программ профилактики и формирования здорового образа жизни, <i>включая программы здорового питания, физической активности, преодоления стресса, снижения потребления алкоголя, отказа от курения табака и использования др. курительных дымовых и парообразных смесей, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</i></p>	<p>Осуществлять динамическое наблюдение за лицами, контактирующими с инфицированными пациентами</p>	<p>Принципы и методы асептики и антисептики при оказании помощи при инфекционных заболеваниях</p>

	<p>психотропных веществ в соответствии с порядком согласования материалов, подготовленных органами государственной власти субъектов Российской Федерации для информирования населения о вреде потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции, вредном воздействии окружающего табачного дыма и веществ, выделяемых при потреблении никотинсодержащей продукции, на территории соответствующего субъекта Российской Федерации</p>		
<p>А/07.8 (ПК 5-8)</p>	<p>Диагностика осложнений беременности и своевременное направление беременных женщин на консультацию к врачам акушерам-гинекологам, другим профильным специалистам, по медицинским показаниям лечения в стационарных условиях</p>	<p>Осуществлять мероприятия по диспансеризации, реабилитации и экспертизе трудоспособности пациентов <i>в период беременности, в послеродовой период</i>, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез</p>	<p>Анатомия и физиология беременности, родов и послеродового периода.</p>
<p>В/02.8 (ПК 9)</p>	<p>Объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по функциональным системам и органам и выявление физиологических и патологических симптомов и синдромов</p>	<p>Разъяснять ребенку, его законным представителям и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема немедикаментозных средств, продуктов детского и лечебного питания и лечебной косметики, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p>	<p>Основные деонтологические нормы и законы; основы медицинского права Российской Федерации; Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»; Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств»; Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии</p>

			<p>населения»; другие Федеральные и локальные нормативные и законодательные акты (законы, приказы, СанПиНы, распоряжения), регламентирующие работу врача, подходы к диагностике и прочее. Должностные инструкции врача и медицинского персонала, находящегося в подчинении. Международная Конвенция о правах ребенка и другие российские и международные документы, регулирующие защиту прав и охрану здоровья детей. Специфику взаимоотношений «врач-пациент» и «взрослый-ребенок»</p>
	<p>Определение диагностических критериев и симптомов заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия». Обоснование предварительного диагноза и составление плана лабораторных исследований и инструментального обследования ребенка</p>	<p>Наблюдать за здоровым ребенком. Исследовать и интерпретировать состояние здоровья детей в разные возрастные периоды: проводить оценку физического развития; оценку полового созревания; оценку психомоторного развития; комплексную оценку состояния здоровья детей; выделение групп здоровья. Проводить сбор жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, в том числе информации о перенесенных заболеваниях перенесенных заболеваниях и профилактических прививках у ребенка или его законного представителя</p>	<p><i>Этиология и патогенез симптомов, синдромов и заболеваний у детей в разные возрастные периоды.</i> Методики определения группы здоровья, медицинской группы для занятий физкультурой в образовательных учреждениях, готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения и средней общеобразовательной школы</p>
	<p>Определение диагностических критериев и симптомов психических состояний (в том числе аутизма), antivitalного</p>	<p>Проводить объективное клиническое обследование детей разных возрастных периодов по системам и органам, определять</p>	<p>Лабораторные, функциональные, инструментальные и дополнительные методы исследования у детей в разные возрастные</p>

	поведения (суицид и агрессия) и употребления психоактивных веществ (ПАВ) у детей и подростков	отношение между паспортным и биологическим возрастом детей и подростков, проводить антропометрию, оценивать физическое и психомоторное развитие ребенка, анализировать и интерпретировать полученные результаты	периоды. Показания, противопоказания, интерпретация результатов исследования. Методы и критерии диагностики туберкулеза и интерпретации полученных результатов
	Направление детей на консультацию к врачам-специалистам, в том числе к врачу-педиатру, врачу-психиатру детскому, врачу-психиатру-наркологу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи детям, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить диагностику, дифференциальную диагностику основных синдромов и заболеваний у детей разных возрастных периодов. Проводить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний по профилю «педиатрия»	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи детям. Медицинские показания для направления пациента с заболеваниями и (или) состоянием по профилю «педиатрия» на лабораторное и инструментальное обследование, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
	Интерпретация заключений, полученных от врачей-специалистов, результатов обследования на туберкулез	Проводить простейшие лечебные манипуляции: - обработка пупочной ранки - утренний туалет новорожденного и грудного ребенка - гигиенический массаж новорожденного - закапывания капель в глаза - лекарственная клизма - промывание желудка - использование дозированного ингалятора - использование спейсера - использование небулайзерного ингалятора и обучить им родителей (или законных представителей) ребенка, младший медицинский персонал, осуществляющий уход за ребенком	Профилактические мероприятия у детей: профилактические осмотры, диспансеризация, иммунизация. Диспансерное наблюдение. Методы проведения санитарно-просветительской работы с ребенком, его законным представителем и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования лекарственных препаратов, лечебного питания и немедикаментозного лечения, а также профилактики инфекционных и неинфекционных болезней
	Постановка	Назначать	Реабилитация и

	<p>предварительного и заключительного основного диагноза, сопутствующих заболеваний и их осложнений с учетом МКБ</p>	<p>медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка диагноза и клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Рассчитать дозу лекарственного средства (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), продуктов питания, с учетом возраста, веса ребенка, характера, стадии и тяжести заболевания. Назначить краткость и оптимальный способ введения, длительность приема. Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов (в том числе иммунобиологических лекарственных средств), медицинских изделий и лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием по профилю «педиатрия»</p>	<p>абилитации детей-инвалидов в разные возрастные периоды жизни</p>
	<p>Проведение реабилитации и абилитации детей-инвалидов амбулаторно, в дневном стационаре, дистанционно или на дому, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации детей</p>	<p>Давать профилактические рекомендации членам семьи: по уходу за новорожденным; естественному и искусственному вскармливанию; образу жизни; иммунизации; воспитанию в семье</p>	

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя
Понедельник	У
Вторник	ДОТ
Среда	У
Четверг	ДОТ
Пятница	У
Суббота	ИА
Воскресение	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля № 1

«Организация вскармливания здоровых новорожденных, младенцев и детей от 1 года до 3 лет»

Рабочая программа модуля «Организация вскармливания здоровых новорожденных, младенцев и детей от 1 года до 3 лет» в рамках ДПП повышения квалификации «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации вскармливания здоровых новорожденных, младенцев и детей от 1 года до 3 лет.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследование детей с целью установления диагноза (ПК 1);
- Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК 3);
- Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основные принципы организации вскармливания здоровых новорожденных, младенцев и детей от 1 года до 3 лет.

1. Учебно-тематический план модуля № 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Организация вскармливания здоровых новорожденных, младенцев и детей от 1 года до 3 лет	18	18		12	2	4	2				Зачет		1,2,3,4,5
1.1	Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке	6	6		4		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
1.2	Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства	6	6		4			2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
1.3	Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогактаия у матери, стимуляция лактации. Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду	6	6		4	2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля № 1
«Организация вскармливания здоровых новорожденных, младенцев и
детей от 1 года до 3 лет»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке	2	
2	Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации. Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Состав грудного молока и физиология лактации. Преимущества грудного вскармливания. Организация грудного вскармливания в роддоме, перинатальном центре и педиатрическом участке	4		
2	Рациональное вскармливание доношенных и недоношенных детей первого года жизни. Правила введения прикорма. Продукты прикорма промышленного производства	4		
3	Проблемы грудного вскармливания и пути их решения. Гипогалактия у матери, стимуляция лактации. Организация питания детей от 1 года до 3 лет. Неотложная помощь при ожоге, инородном теле верхних дыхательных путей, сердечно-легочная реанимация. Кормление по зонду	4	2	

Рабочая программа модуля № 2

«Особенности рациона питания детей первого года жизни и детей от 1 года до 3 лет при различных функциональных состояниях и болезнях»

Рабочая программа модуля «Особенности рациона питания детей первого года жизни и детей от 1 года до 3 лет при различных функциональных состояниях и болезнях» в рамках ДПП повышения квалификации «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией об особенностях рациона питания детей первого года жизни и детей от 1 года до 3 лет при различных функциональных состояниях и болезнях.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследование детей с целью установления диагноза (ПК 1);
- Назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей (ПК 3);
- Проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и ведение медицинской документации (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать особенности рациона питания детей первого года жизни и детей от 1 года до 3 лет при различных функциональных состояниях и болезнях.

2. Учебно-тематический план модуля № 2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Особенности рациона питания детей первого года жизни и детей от 1 года до 3 лет при различных функциональных состояниях и болезнях	16	16		12	2	2	2			зачет		1,2,3,4,5	
1.1	Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора. Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости	6	6		4	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5	
1.2	Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения. Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ	6	6		4			2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5	
1.3	Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни	4	4		4						Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5	
	Итоговая аттестация	2	2									2	1,2,3,4,5	

Сокращения: Т – тестирование; ПР – оценка освоения практических навыков (умений); ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля № 2
«Особенности рациона питания детей первого года жизни и детей от 1 года до 3 лет
при различных функциональных состояниях и болезнях»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения. Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора. Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Оценка нутритивного статуса. Диагностика функциональных расстройств органов пищеварения детей раннего возраста. Диетологическая коррекция младенческой колики, срыгиваний, дисхезии, запора. Диагностика и лечение аллергии на белок коровьего молока, лактозной непереносимости	4	2	
2	Нарушение пищевого поведения. Пищевое программирование. Предикторы ожирения. Особенности диетотерапии при избыточной прибавке массы тела. Диетопрофилактика ожирения. Ребенок – малоежка, подходы к коррекции. Диагностика и диетическая коррекция дефицита витаминов и микроэлементов. Питание при дефицитных анемиях, генетических нарушениях обмена веществ	4		
3	Лечебное питание при непереносимости углеводов, целиакии и муковисцидозе. Консультирование родителей по организации питания детей первых трех лет жизни	4		

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ИНВХ им. В.К. Гусака г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle, специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ МЗ РФ. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая

скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript.
Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Дифференциальная диагностика наиболее распространенных синдромов в клинической педиатрии : учебное пособие / Е.В. Прохоров [и др.] ; Донецкий мед. ун-т. - Донецк, 2013. - 235 с. – Текст : непосредственный.
2. Кильдиярова Р. Р. Педиатру на каждый день: справочное пособие / Р. Р. Кильдиярова. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 192с. – Текст: непосредственный.
3. Кильдиярова, Р.Р. Справочник врача-педиатра / Р. Р. Кильдиярова, М. Б. Колесникова. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-едиа, 2015. - 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Неотложные состояния у детей: учебное пособие / А. П. Волосовец [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Донецк : Издатель Заславский Ю. А., 2013. - 184 с. – Текст: непосредственный.
5. Педиатрия: учебное пособие / А. В. Чурилина [и др.]; Донецкий мед. ун-т. - Донецк: Ноулидж, 2013. - 258 с.
6. Поликлиническая педиатрия: учебник / ред. А. С. Калмыкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 720 с. – Текст: непосредственный.
7. Шабалов, Н. П. Детские болезни. Т. 1 [Текст] : учебник / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 928 с.
8. Кильдиярова, Р. Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3047-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430477.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
9. Детская кардиология и ревматология : практ. рук-во / ред. Л. М. Беляев. - Москва: МИА, 2011. - 584 с. : ил. – Текст: непосредственный.
10. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
11. Царегородцев, А. Д. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428160.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

12. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт]-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
13. Гутхаль, Х. ЭКГ детей и подростков / Х. Гутхаль, А. Линдингер; пер. с нем. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: б. и., 2019. – 112 с.
2. Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. – М.: б. и., 2019. – 36 с.
3. Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441404.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
4. Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация: национальное руководство / Под ред. В. В. Зверева, Б. Ф. Семенова, Р. М. Хаитова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-2052-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420522.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Биоэтика и медицинская деонтология : учебное пособие / Н. В. Нагорная, М. П. Лимаренко, А. В. Дубовая [и др.] ; Донецкий медицинский университет, каф. Педиатрии ФИПО. – Электрон. дан. (104 КБ). – Донецк, 2014. – 96 с. - 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader. – Текст: электронный.
7. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т. Г. , Рябухин Ю. В. , Парменова Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1722-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
8. Детская кардиология, часть 1: учебное пособие / Е. В. Пшеничная, Н. А. Тонких, Е. В. Бордюгова [и др.]. – Донецк: изд-во «Ноулидж» (донецкое отделение), 2020. – 278 с. – Текст: непосредственный.
9. МЗ ДНР Приказ от 02.03. 2017 г. № 284. Клинический протокол «Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей». – Донецк, 2016. – 17 с. – режим доступа: mzdnr.ru/download/file/fid/7185, свободный. – Текст: электронный.
10. Пропедевтическая педиатрия: учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / В. Майданников, В. Бурлай, А. З. Гнатейко [и др.] ; под ред. проф. В. Г. Майданника. – Винница: Новая Книга, 2012. – 880 с. - Текст : непосредственный.
11. Приказ МЗ ДНР № 2036 от 13 ноября 2017 г. Об утверждении Календаря обязательных профилактических прививок Донецкой Народной Республики. – Донецк, 2016. – 4 с. –

- Режим доступа : dnmu.ru/wp-content...2016/01/prikaz_2036...201117.pdf. – Текст : электронный.
12. Приказ МЗ ДНР № 2271 от 09.12.2019 г. «Об утверждении Перечня медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок». – Донецк, 2019. – 8 с. – Режим доступа : <https://mzdnr.ru/doc/prikaz-ob-utverzhdenii-perechnya-medicinskih-protivopokazaniy-k-provedeniyu-profilakticheskikh>. - Текст : электронный.
 13. Закон ДНР об иммунопрофилактике инфекционных болезней № 90-ИНС от 04.09.2015 (с изменениями, внесенными Законом от 05.10.2018 №255-ИНС). Донецк, 2018. – 12 с. – режим доступа : <https://gisnra-dnr.ru/nra/0002-90-ihc-20150904/>. – Текст : электронный.
 14. Пшеничная, Е. В. Нарушения ритма сердца у детей и подростков: диагностика, лечение, профилактика / Е. В. Пшеничная, Н. А. Тонких. – Донецк : Изд-во «Ноулидж (донецкое отделение), 2020. – 243 с. – Текст: непосредственный.
 15. ЭКГ при аритмиях: атлас: [с прил. электрокардиогр. линейки] / Е. В. Колпаков, В. А. Люсов, Н. А. Волов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 286 с. – Текст: непосредственный
 16. МЗ ДНР Унифицированный клинический протокол от 02.06.2017 № 1048 «Об утверждении унифицированных клинических протоколов медицинской помощи «Сахарный диабет 2 типа у детей и подростков», «Реактивные артриты у детей», «Миастения у детей», «Менингококковая инфекция у детей», «Гипертрофия аденоидных вегетаций и аденоидит у детей», «Артериальная гипертензия у детей». – Донецк, 2017. – 157 с. – Режим доступа: https://docviewer.yandex.ua/view/12033045/?*=WU%2B2tUT0zUnujMGhuq. – Текст: электронный.
 17. Детская онкология. Национальное руководство / М. Д. Алиев, В. Г. Поляков, Г. Л. Менткевич, С. А. Маякова. – Москва : Практическая медицина, 2012. – 684 с. – Текст : непосредственный.
 18. Румянцев, А. Г. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434758.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа : по подписке.
 19. Амелина, Е. Л. МУКОВИСЦИДОЗ / Е. Л. Амелина, М. В. Самсонова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970410769V0020.html> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа по подписке.
 20. Ершов, Ф. И. Антивирусные препараты в практике педиатра / Ершов Ф. И. , Романцов М. Г. , Мельникова И. Ю. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 340 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2492-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424926.html> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
 21. Бессонов, Д. А. Интубация трахеи и проведение сурфактантной терапии. "Национальный протокол № 484 об оказании помощи новорожденным с синдромом дыхательных расстройств" : видеофильм / Д. А. Бессонов, О. А. Нечехова ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (191 МБ). – Донецк, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader ; видеоплеер. – Заглавие с титульного экрана. – Изображение (двухмерное) : видео.
 22. Авдеева, Т. Г. Детская гастроэнтерология / Авдеева Т. Г. , Рябухин Ю. В. , Парменова Л. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1722-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

- студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970417225.html> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа : по подписке.
23. Детские болезни: учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 24. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. , Харитонов Л. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424223.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа по подписке.
 25. Нагорная, Н. В. Нарушения ритма и проводимости у детей: видеофильм / Н. В. Нагорная ; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. педиатрии и неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (202 МБ). – Донецк, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader ; видеоплеер. – Изображение (двухмерное) : видео.
 26. Нагорная, Н.В. Эхокардиография у детей: видеофильм / Н. В. Нагорная; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. педиатрии ФИПО. - Электрон. дан. (51,3 МБ). – Донецк, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader ; видеоплеер.– Изображение (двухмерное): видео.
 27. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа : по подписке
 28. Учайкин, В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 29. Кильдиярова, Р. Р. Педиатрия. История болезни : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Р. М. Файзуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3716-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437162.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 30. Педиатрия: сборник тестовых заданий по педиатрии для студентов лечебного факультета : учебно-методическое пособие в 2 частях / Т.Н. Углева, Н.В. Трегуб. - Ч. I. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2405.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 31. Кильдиярова, Р. Р. Педиатру на каждый день / Р. Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2865-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428658.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
 32. Поликлиническая педиатрия : учебник / Под ред. А. С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419540.html> (дата обращения: 02.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

33. Пульмонология детского возраста : учебное пособие / ред. Е. В. Прохоров ; Донецкий мед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Донецк : Норд-Пресс, 2012. - 143 с. – Текст : непосредственный.
34. Сахарный диабет у детей: видеофильм; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. Горького, каф. педиатрии ФИПО. - Электрон. дан. (51,3 МБ). – Донецк, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R) : цв. 12 см. – Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz + ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP + ; Интернет-браузер ; Microsoft Office, Flash Player, Adobe Reader;– Изображение (двухмерное): видео.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ МЗ РФ <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности слушателей осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного ребенка, применения диетотерапии решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью,

не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

8.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

8.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.

- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется тестирование с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Вопросы питания детей: от естественного до лечебного» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Ребенок Никита, 10 месяцев, госпитализированный в стационар по поводу очаговой бронхопневмонии, находится на искусственном вскармливании. В анамнезе у матери неоднократно повторяющийся лактационный криз. В какой период после начала кормления грудью чаще всего возникает лактационный криз?

- А. На 3-й неделе
- В. На 4-м месяце
- С. На 5-м месяце
- Д. На 7-м месяце
- Е. На 8-м месяце

2. На приеме у участкового врача мальчик Георгий, 6 месяцев, страдающий атопическим дерматитом. Ребенок находится с первого месяца жизни на искусственном вскармливании. Чем характеризуется развитие данного ребенка?

- А. Замедлением роста
- В. Замедлением общего развития
- С. Замедлением роста и развития
- Д. Ускорением роста и развития
- Е. Метаболическими нарушениями

3. Девочка Валентина, 7 месяцев, имеет избыток массы 10%. Находится на искусственном вскармливании. Назовите число кормлений в сутки данного?

- А. 3
- В. 4

- С. 5
- Д. 6
- Е. 7

4. Девочка Маша, 8 месяцев, с рождения находится на искусственном вскармливании. С 3-месячного возраста страдает запорами. Получает прикорм в виде овощного и мясного пюре, поликомпонентной каши. Укажите оптимальный срок введения кефира этому ребенку.

- А. С 4 месяцев
- В. С 5 месяцев
- С. С 6 месяцев
- Д. С 7 месяцев
- Е. С 1 года

5. Мама мальчика 2 месяцев, обратилась на приём к педиатру с жалобами на беспокойство ребёнка, недостаточную прибавку в массе тела. Женщина кормит ребенка грудным молоком по требованию. После проведения контрольного кормления врач порекомендовал включить в питание адаптированную молочную смесь. Укажите среднее число кормлений за сутки данного ребенка?

- А. 3-4
- В. 5-6
- С. 6-7
- Д. 8-9
- Е. 10-12

6. Мальчик Александр, 3-х суток, родился массой 3100,0 г, длиной 52,0 см у матери с открытой формой туберкулеза. С первых дней жизни находится на искусственном вскармливании. Каким методом необходимо воспользоваться для расчета питания данному ребенку?

- А. Формулой Финкельштейна
- В. Энергетическим методом
- С. Объемным способом
- Д. Формулой Шкарина
- Е. По потребностям в белке

7. Мама мальчика Николая, 22 суток, обратилась к участковому педиатру с жалобами на беспокойство ребенка, который просыпается каждые 30 мин., жадно хватает грудь. Врач предположил гипогалактию. Какие рекомендации дал участковый врач матери?

- А. Прикладывать ребенка к груди матери чаще, до 12-20 раз в сутки
- В. Прикладывать ребенка к груди матери в фиксированные часы
- С. Сохранить тот режим кормлений, который был у матери
- Д. Добавить 1-2 кормления
- Е. Ввести докорм адаптированной молочной смесью

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.