

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г. А. Игнатенко

« 27 » 09 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности
«Гастроэнтерология»
Кафедра терапии ФИПО им проф. А.И. Дядыка
Кафедра педиатрии №3**

Трудоемкость: 144 часов/144 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: гастроэнтерология
Форма обучения: очная

Донецк 2023

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Тарадин Геннадий Геннадьевич	к.м.н., доцент	Зав. кафедрой терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка
2.	Христуленко Алина Леонидовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка
3.	Ракитская Ирина Валериевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка

ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка
 « 31 » марта 2023 г., протокол № 9

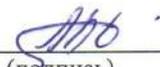
Зав. кафедрой терапии ФИПО
 им. проф. А.И. Дядыка,
 к.м.н., доцент



 (подпись)

Г.Г. Тарадин

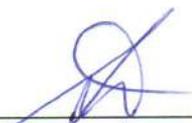
ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры педиатрии №3
 « 17 » апреля 2023 г., протокол № 16
 Зав. кафедрой педиатрии №3,
 д.м.н., профессор



 (подпись)

А.В. Дубовая

ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО
 « 27 » апреля 2023 г., протокол № 5
 Председатель комиссии, д.м.н.,
 профессор



 (подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО
 « 27 » апреля 2023 г., протокол № 7
 Председатель Ученого совета ФИПО,
 к.м.н., доцент



 (подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
 по вопросам последипломного образования,
 к.м.н., доцент



 (подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от « 27 » апреля 2023 г.

Секретарь
 Ученого совета
 к.м.н., доцент



 (подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4 – 5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 13
4.	Учебный план	стр. 14 – 15
5.	Календарный учебный график	стр. 15
6.	Рабочие программы модулей	стр. 16 – 33
7.	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	стр. 34 – 36
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 34 – 35
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП	стр. 35 – 36
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 37 – 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Гастроэнтерология» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Гастроэнтерология» по специальности «гастроэнтерология», обусловлена ростом распространённости гастроэнтерологических заболеваний, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-гастроэнтерологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 139н.
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-гастроэнтеролога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функций. Врач-гастроэнтеролог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний о патогенетических особенностях развития гастроэнтерологических заболеваний,
- 2) совершенствование знаний о современных методах диагностики гастроэнтерологических заболеваний,

3) совершенствование знаний о современных методах лечения гастроэнтерологических заболеваний.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики гастроэнтерологических заболеваний;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения пациентов с гастроэнтерологическими заболеваниями.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-гастроэнтеролог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.03.2019 № 139н.

Требования к квалификации врача-гастроэнтеролога: Высшее образование – специалитет по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Гастроэнтерология» или Высшее образование – специалитет по специальности: «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия» и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Гастроэнтерология»

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Гастроэнтерология» врач-гастроэнтеролог должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально диагностических и лечебных мероприятий у гастроэнтерологических пациентов.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- 1) Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- 2) Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- 5) Проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- 6) Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-гастроэнтеролог»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК 1-6)	Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Общие вопросы организации медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»
	Анализ и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и	Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его за	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»

(или) состоянием пищеварительной системы	конного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	
Проведение осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Стандарты медицинской помощи
Интерпретация и анализ результатов осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований	Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности органов пищеварения
Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы	Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы
Формулирование предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить исследования и интерпретировать их результаты: – пальцевое исследование прямой кишки; – измерение артериального давления на периферических артериях; – лабораторное исследование уровня глюкозы в крови; – проведения рН-метрии	Методика осмотра и физикального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы
Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам	Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы (рентгеноскопии и рентгенографии органов грудной клетки и брюшной полости, ультразвукового исследования органов брюшной полости, эзофагодуоденоскопии,	Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований

	оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	ректороманоскопии, колоноскопии, рН-метрии, манометрии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии)	
	Проведение дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы	Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам	Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы
	Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)	Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов	Клиническая картина заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослого населения, в том числе беременных женщин
	Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара	Оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пищеварительной системы пациентов	Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в детском и подростковом возрасте
		Устанавливать диагноз с учетом МКБ пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте
		Производить дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений), с учетом МКБ	Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам
		Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи	Медицинские показания для оказания помощи в неотложной форме
		Определять медицинские показания для направления в целях оказания медицинской помощи в стационарные условия или условия дневного стационара	МКБ
A/02.8 (ПК 1-6)	Разработка плана лечения пациента с учетом клинической картины заболевания и (или) состояния пищеварительной системы и факторов риска его развития	Составлять и обосновывать план лечения пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (про-	Правила назначения лекарственных препаратов, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими ре-

	токолами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	комендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, вызванные их применением
Назначение немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать немедикаментозное лечение и лечебное питание пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Методы организации персонализированного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами	Методы немедикаментозной терапии, лечебное питание пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Оказывать медицинскую помощь пациенту при неотложных состояниях, вызванных заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом	Порядки оказания паллиативной медицинской помощи

		стандартов медицинской помощи	
	Оценка эффективности и безопасности применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	Неотложные состояния, вызванные заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
	Оказание паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	
	Направление пациента с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Оценивать эффективность и безопасность применения немедикаментозной терапии, лечебного питания у пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы	
		Направлять пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы для оказания медицинской помощи в стационарные условия или в условия дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
A/03.8 (ПК 1-6)	Составление плана мероприятий по медицинской реабилитации пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

	Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
	Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов
		Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы	Механизм воздействия мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения на организм пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
		Организовывать реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические, профессиональные) с учетом диагноза в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации и порядком организации санаторно-курортного лечения	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
			Основные программы медицинской, социальной, профессиональной и психологической реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы
A/04.8 (ПК 1-6)	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и	Определять признаки временной нетрудоспособности,	Нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие

	(или) состояниями пищеварительной системы, выдача листков нетрудоспособности	включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи, и признаки стойкого нарушения жизнедеятельности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы	порядки проведения медицинских экспертиз, выдачу листков временной нетрудоспособности
	Подготовка и оформление необходимой медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оформления медико-социальной экспертизы в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	Оформлять медицинскую документацию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для осуществления медико-социальной экспертизы	Признаки временной нетрудоспособности пациента, включая признаки необходимости ухода за больными членами семьи
	Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на медико-социальную экспертизу	Определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы	Порядок оформления медицинской документации пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для проведения медико-социальной экспертизы
			Медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, имеющих стойкое нарушение функций организма, на прохождение медико-социальной экспертизы
А/05.8 (ПК 1-6)	Организация и осуществление профилактики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	Организовывать и осуществлять профилактику заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы и проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	Правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий
	Проведение оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения различных возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни	Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения различных возрастных групп, направленные на формирование здорового образа жизни	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела
	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий	Определять медицинские показания для направления к	Принципы применения специфической и неспе-

	(карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний	врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) заболеваний	цифической профилактики инфекционных заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы
	Оформление и направление в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания	Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина)	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (предварительных) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела	
A/06.8 (ПК 1-6)	Составление плана и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Правила оформления медицинской документации в организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «гастроэнтерология», в том числе в форме электронного документа
	Анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения	Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы для оценки здоровья прикрепленного населения	Должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Анализ показателей эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»	Анализировать показатели эффективности оказанной медицинской помощи по профилю «гастроэнтерология»	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения	
		Использовать в профессиональной деятельности информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
		Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда	
		Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	
A/07.8 (ПК 1-6)	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов. **Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению. Методы исследования в гастроэнтерологии	9	9		5		2	2			зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6	
1.1	Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению. Методы исследования в гастроэнтерологии	9	9		5		2	2		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6	
2.	Модуль 2. Терапия экстремальных ситуаций	9	9		7	4		2						
2.1.	Терапия экстремальных ситуаций	9	9		7	4		2		Т,ПР,ЗС				
3	Модуль 3. Заболевания пищевода и гастродуоденальной зоны	27	27		15	6	4	8			зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6	
3.1	Заболевания пищевода и гастродуоденальной зоны.	27	27		15	6	4	8		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6	
4	Модуль 4 Заболевания тонкой и толстой кишки	27	27		15	6	4	8			зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6	
4.1	Заболевания тонкой и толстой кишки	27	27		15	6	4	8		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6	
5	Модуль 5. Детская гастроэнтерология	36	36		16	6	10	10			зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6	
5.1	Детская гастроэнтерология	36	36		16	6	10	10		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6	
6	Модуль 6. Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы	30	30		20	6		10					1, 2, 3, 4, 5, 6	

6.1	Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы	30	30		20	6		10			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5
	Итоговая аттестация	6	6								Т,ПР,ЗС		6	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Всего	144	144		78	28	20	40					6	
Общий объем подготовки		144	144											

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1 «Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению. Методы исследования в гастроэнтерологии»

Рабочая программа модуля «Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению. Методы исследования в гастроэнтерологии» в рамках ДПП повышения квалификации «Гастроэнтерология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации гастроэнтерологической помощи в практике врача-гастроэнтеролога, методов исследования в гастроэнтерологии.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- Проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению. Методы исследования в гастроэнтерологии	9	9		5		2	2			Зачет		1,2,3,4,5,6	
1.1	Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению.	4	4				2	2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4	
1.2	Методы исследования в гастроэнтерологии.	5	5		5						Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6	

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №1
«Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению. Методы исследования в гастроэнтерологии»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Организация специализированной гастроэнтерологической помощи населению	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Методы исследования в гастроэнтерологии	5	-	

Рабочая программа модуля № 2 «Терапия экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Гастроэнтерология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-гастроэнтеролога в области диагностики лечения заболеваний внутренних органов при экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- Проводить мероприятия по проф илактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию, патогенез, стандарты диагностики и лечения заболеваний внутренних органов при экстремальных ситуациях.

1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
2	Модуль 2. Терапия экстремальных ситуаций	9	9		7	4		2				Зачет		1,2,3,4,5,6
2.1	Терапия экстремальных ситуаций.	9	9		7	4		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №2
«Терапия экстремальных ситуаций»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Терапия экстремальных ситуаций.		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Терапия экстремальных ситуаций.	7	4	

Рабочая программа модуля №3 «Заболевания пищевода и гастродуоденальной зоны»

Рабочая программа модуля «Заболевания пищевода и гастродуоденальной зоны» в рамках ДПП повышения квалификации «Гастроэнтерология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам этиологии, патогенеза заболеваний пищевода и гастродуоденальной зоны. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией посвященной диагностике и лечению заболеваний пищевода и гастродуоденальной зоны.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- Проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать вопросы этиологии, патогенеза заболеваний пищевода и гастродуоденальной зоны, вопросы диагностики и лечения заболеваний пищевода и гастродуоденальной зоны.

1. Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
3	Модуль 3. Заболевания пищевода и гастродуоденальной зоны	27	27		15	6	4	8				Зачет		1,2,3,4,5,6
3.1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эзофагиты. Функциональные расстройства пищевода. Ахалазия кардии.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
3.2	Хронические гастриты, дуодениты. Функциональная диспепсия.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
3.3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
3.4	Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №3 «Заболевания пищевода и гастродуоденальной зоны»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эзофагиты. Функциональные расстройства пищевода. Ахалазия кардии.		2
2	Хронические гастриты, дуодениты. Функциональная диспепсия.		2
3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.		2
4	Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эзофагиты. Функциональные расстройства пищевода. Ахалазия кардии.	2	
2	Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Эзофагиты. Функциональные расстройства пищевода. Ахалазия кардии.	3	2	
2	Хронические гастриты, дуодениты. Функциональная диспепсия.	5	2	
3	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.	5	2	
4	Симптоматические гастродуоденальные язвы. НПВП – гастроэнтеропатии.	2		

Рабочая программа модуля №4 «Заболевания тонкой и толстой кишки»

Рабочая программа модуля «**Заболевания тонкой и толстой кишки**» в рамках ДПП повышения квалификации «Гастроэнтерология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-гастроэнтеролога в области диагностики и лечения заболеваний тонкой и толстой кишки.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- Проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию, патогенез, стандарты диагностики и лечения заболеваний тонкой и толстой кишки.

1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
4	Модуль4. Заболевания тонкой и толстой кишки	27	27		15	6	4	8				Зачет		1,2,3,4,5,6
4.1	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
4.2	Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона, неспецифический язвенный колит.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
4.3	Колиты различной этиологии (микроскопический, псевдомембранозный). Целиакия.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
4.4	Дивертикулярная болезнь.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №4 «Заболевания тонкой и толстой кишки»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.	2	
2	Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона, неспецифический язвенный колит.	2	
3	Колиты различной этиологии (микроскопический, псевдомембранозный). Целиакия.	2	
4	Дивертикулярная болезнь.	2	

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.	2	
2	Дивертикулярная болезнь.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста.	3	2	
2	Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона, неспецифический язвенный колит.	5	2	
3	Колиты различной этиологии (микроскопический, псевдомембранозный). Целиакия.	5	2	
4	Дивертикулярная болезнь.	2		

Рабочая программа модуля №5 «Детская гастроэнтерология»

Рабочая программа модуля «Детская гастроэнтерология» в рамках ДПП повышения квалификации «Гастроэнтерология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-гастроэнтеролога в области диагностики, клиники и особенностей лечения гастроэнтерологических заболеваний у детей и подростков.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- Проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать особенности диагностики, клиники и лечения диагностики, клиники и особенностей лечения гастроэнтерологических заболеваний у детей и подростков.

1. Учебно-тематический план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
5	Модуль 5. Детская гастроэнтерология	36	36		16	6	10	10				Зачет		1,2,3,4,5,6
5.1	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта. Наследственные синдромы. Заболевания пищевода у детей. Функциональные расстройства органов пищеварения у новорожденных, грудных детей, детей раннего возраста и у детей и подростков.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
5.2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Хронический гастрит, гастродуоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
5.3	Холепатии. Заболевания поджелудочной железы у детей.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
5.4	Воспалительные заболевания кишечника. Синдром мальдигестии и мальабсорбции.	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6
5.5	Вскармливание здорового и больного ребенка. Лечебное питание больных детей с различными заболеваниями.	8	8		4	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5,6

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №5 «Детская гастроэнтерология»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта. Наследственные синдромы. Заболевания пищевода у детей. Функциональные расстройства органов пищеварения у новорожденных, грудных детей, детей раннего возраста и у детей и подростков.		2
2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Хронический гастрит, гастроудоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.		2
3	Холепатии. Заболевания поджелудочной железы у детей.		2
4	Воспалительные заболевания кишечника. Синдром мальдигестии и мальабсорбции.		2
5	Вскармливание здорового и больного ребенка. Лечебное питание больных детей с различными заболеваниями.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта. Наследственные синдромы. Заболевания пищевода у детей. Функциональные расстройства органов пищеварения у новорожденных, грудных детей, детей раннего возраста и у детей и подростков.	2	
2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Хронический гастрит, гастроудоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.	2	
3	Холепатии. Заболевания поджелудочной железы у детей.	2	
4	Воспалительные заболевания кишечника. Синдром мальдигестии и мальабсорбции.	2	
5	Вскармливание здорового и больного ребенка. Лечебное питание больных детей с различными заболеваниями.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	в том числе с симуляционным обучением	
1	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей. Врожденные пороки развития желудочно-кишечного тракта. Наследственные синдромы. Заболевания пищевода у детей. Функциональные расстройства органов пищеварения у новорожденных, грудных детей, детей раннего возраста и у детей и подростков.	3		
2	Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь у детей. Хронический гастрит, гастроудоденит у детей. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей.	3	2	
3	Холепатии. Заболевания поджелудочной железы у детей.	3		
4	Воспалительные заболевания кишечника. Синдром мальдигестии и мальабсорбции.	3	2	
5	Вскармливание здорового и больного ребенка. Лечебное питание больных детей с различными заболеваниями.	4	2	

Рабочая программа модуля №6 «Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы»

Рабочая программа модуля «Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы» в рамках ДПП повышения квалификации «Гастроэнтерология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-гастроэнтеролога в области диагностики, клиники и особенностей лечения заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Диагностировать заболевания и (или) состояния пищеварительной системы (ПК1);
- Назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы и контролировать его эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, в том числе реализовывать индивидуальные программы реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы (ПК4);
- Проводить мероприятия по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинской помощи в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию, патогенез, стандарты диагностики, клиники и особенностей лечения заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы.

1. Учебно-тематический план модуля №6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
6	Модуль 6. Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы	30	30		20	6		10				Зачет		1,2,3,4,5,6
6.1	Хронические вирусные гепатиты. Цирроз печени.	6	6		4	2		2						
6.2	Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени.	6	6		4			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
6.3	Аутоиммунный гепатит. Первичный склерозирующий холангит. Первичный билиарный цирроз печени.	6	6		4	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
6.4	Функциональные нарушения билиарного тракта. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.	6	6		4			2						
6.5	Заболевания поджелудочной железы.	6	6		4	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №6
«Заболевания гепатобилиарной системы и поджелудочной железы»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Хронические вирусные гепатиты. Цирроз печени.		2
2	Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени.		2
3	Аутоиммунный гепатит. Первичный склерозирующий холангит. Первичный билиарный цирроз печени.		2
4	Функциональные нарушения билиарного тракта. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.		2
5	Заболевания поджелудочной железы.		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Хронические вирусные гепатиты. Цирроз печени.	4	2	
2	Неалкогольная жировая болезнь печени. Алкогольная болезнь печени.	4		
3	Аутоиммунный гепатит. Первичный склерозирующий холангит. Первичный билиарный цирроз печени.	4	2	
4	Функциональные нарушения билиарного тракта. Хронический холецистит. Желчнокаменная болезнь. Постхолецистэктомический синдром.	4		
5	Заболевания поджелудочной железы.	4	2	

7. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ГБУ «ГКБ №5 г. Донецка», больница с поликлиникой г. Донецка Медицинского отдела МВД ДНР, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология: руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 816 с.: ил. - Текст: непосредственный.

2. Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / В. Т. Ивашкин; под редакцией А. В. Охлобыстина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-5698-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456989.html> - Режим доступа: по подписке

3. Карпищенко, А. И. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы / под редакцией А. И. Карпищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-2958-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429587.html> - Режим доступа: по подписке.

4. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> - Режим доступа: по подписке.

5. Емельянова, Э. А. Болезни пищевода: диагностика и лечение: учебное пособие / Э. А. Емельянова, А. С. Асекритова, Е. С. Кылбанова. - Москва: Директ-Медиа; Берлин, 2019. - 120 с.: ил. - Текст: электронный.

6. Кильдиярова, Р. Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-9704-2773-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427736.html> - Режим доступа: по подписке.

7. Рыков, М. Ю. Детская онкология: учебник / М. Ю. Рыков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-4368-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443682.html> - Режим доступа: по подписке.

8. Тарасенко, С. В. Заболевания желчных путей: учебное пособие для студентов / С. В. Тарасенко, А. А. Натальский, О. Д. Песков; Кафедра госпитальной хирургии, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. - Москва; Берлин: Direct MEDIA, 2020. - 100 с. - Текст: электронный.

9. Госпитальная терапия: учебник / А. С. Балабанов, А. В. Барсуков, В. В. Ващенко [и др.]; под редакцией А. В. Гордиенко. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. - 638 с.: - Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Онкология: учебник / редакторы: О. О. Янушевич, Л. З. Вельшер, Г. П. Генс, А. Ю. Дробышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5064-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL:

- <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Шамов, И. А. Лечебные схемы. 230 болезней: учебное пособие / И. А. Шамов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - ISBN 978-5-9704-2977-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429778.html> - Режим доступа: по подписке.
 3. Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия: учебник / редакторы: И. Л. Давыдкин, Ю. В. Щукин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438213.html> - Режим доступа: по подписке.
 4. Мартынов, А. И. Внутренние болезни: Т. II.: учебник / редакторы: А. И. Мартынов, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5887-7. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458877.html> - Режим доступа: по подписке.
 5. Ивашкин, В. Т. Хронический панкреатит, стеатоз поджелудочной железы и стеато-панкреатит / В. Т. Ивашкин, О. С. Шифрин, И. А. Соколова. - Москва: Литтерра, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0138-9. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501389.html> - Режим доступа: по подписке.
 6. Маев, И. В. Болезни желудка / И. В. Маев, А. А. Самсонов, Д. Н. Андреев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3388-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433881.html> - Режим доступа: по подписке.
 7. Геппе, Н. А. Детские болезни: учебник / Н.А. Геппе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4470-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444702.html> - Режим доступа: по подписке.
 8. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3840-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438404.html> - Режим доступа: по подписке.
 9. Госпитальная терапия: учебник / А. С. Балабанов, А. В. Барсуков, В. В. Вашенков [и др.]; под редакцией А. В. Гордиенко. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2020. - 638 с. - Текст: электронный.
 10. Алгоритмы оказания помощи при критических состояниях для врачей медицины неотложных состояний / Городник Г. А. [и др.]; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. - Донецк: Донбасс, 2016. - 107 с.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Гастроэнтерология».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Гастроэнтерология».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врачей-гастроэнтерологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100% – «5»,
- 80-89% – «4»,
- 70-79% – «3»,
- Менее 70% – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,

- менее 70% правильных ответов – «2».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля) в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

1. Фонд оценочных средств цикла.
2. Программа итоговой аттестации.
3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Гастроэнтерология» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Больная Н., 57 лет, поступила в состоянии средней тяжести, с интенсивной желтухой

и кожным зудом. Билирубин — 416 мкмол/л, холестерин 9,2 мкмоль/л, ЩФ — 490 Ел/л, АЛТ — 4 нормы, АСТ — 3 нормы. Печень увеличена на 4 см, уплотнена, резко болезненна. Желчный пузырь и селезенка не пальпируются. В течение многих лет постоянно принимала седативные, транквилизирующие препараты, фуросемид, анальгетики, НПВС, травяные БАДы. Незадолго до начала заболевания по поводу пневмонии назначался амоксициклав. Самостоятельно принимала парацетамол, аспирин. Ваш предварительный диагноз:

- А. Механическая желтуха
- В. Токсический лекарственный гепатит
- С. Билиарный цирроз
- Д. Острый вирусный гепатит
- Е. Гемолитическая желтуха

2. Больного Д., 26 лет, в течение 2 лет беспокоят приступообразные боли в правой подвздошной области, различные по длительности. Несколько раз госпитализировался с подозрением на острый аппендицит, однако оперативное вмешательство не было произведено. При последнем обострении боли в животе сопровождались поносом с примесью крови. При осмотре кожные покровы обычной окраски, признаки узловатой эритемы, при пальпации живота — умеренная болезненность в правой подвздошной области. В анализе крови: гемоглобин — 100 г/л, СОЭ — 40 мм/час. Какой Ваш предварительный диагноз?

- А. Болезнь Крона (терминальный илеит)
- В. Хронический аппендицит
- С. Неспецифический язвенный колит
- Д. Болезнь Уиппла
- Е. Целиакия

3. Больной Т., 56 лет, страдает часто рецидивирующей формой хронического энтероколита. В течение последних 3 лет состояние больного заметно ухудшилось, похудел, появились общая слабость, боли в суставах, иногда судороги в икроножных мышцах. Лечился у терапевта по поводу хронического энтероколита и «полиартрита» без видимого улучшения. При биохимическом исследовании крови на электролиты и микроэлементы отмечено значительное снижение последних, особенно кальция и фосфора. При копрологическом исследовании обнаружена креаторея и в большом количестве мыла. Объективно у больного кости и суставы не изменены, при прощупывании безболезненны, при поколачивании отмечается легкая болезненность в дистальных отделах трубчатых костей рук и особенно ног. Ваш диагноз?

- А. Хронический колит
- В. Неспецифический язвенный колит
- С. Хронический энтероколит
- Д. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью
- Е. Болезнь Крона

4. Больная Д., 35 лет, на протяжении 10 лет у которой периодически после употребления в больших количествах молочных продуктов, сырых овощей и фруктов появляются метеоризм, поносы и боли в животе. Стул светлый, пенистый. Appetit сохранен. В анамнезе дважды дизентерия. Лечилась у терапевта по поводу «хронического колита». В период обострения заболевания отмечает значительное снижение веса, общую слабость и снижение трудоспособности. В стационаре отмечены снижение тургора и сухость кожных покровов. Истончение, исчерченность и ломкость ногтей. Язык обложен беловатым налетом, сосочковый слой сглажен. Печень и селезенка в размерах не увеличены. Имеются положительные симптомы Поргеса и Образцова — Стражеско. Температура нормальная. Гемоглобин — 166 г/л, лейкоциты — 6.800, СОЭ — 12 мм/час. Амилаза крови и мочи в пределах нормы. Сахар крови не повышен. Наиболее вероятный диагноз?

- А. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью

- В. Хронический энтерит
- С. Рак тонкого кишечника
- Д. Хронический колит
- Е. Болезнь Крона

5. Больная Е., 56 лет, поступила с жалобами в правом подреберье приступообразного характера, тошноту и чувство горечи во рту по утрам, умеренный зуд кожи, озноб. В анамнезе холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита. Боли в правом подреберье длятся от нескольких часов до двух суток и повторяются по несколько раз в месяц. В последнее время у больной стали возникать приступы стенокардии, которые учащаются в момент болей в правом подреберье. При осмотре - повышенное питание, иктеричность склер и кожных покровов, температура 37,5°C. Тоны сердца приглушены, пульс – 82 в минуту, ритмичный, АД – 135/80 мм рт. ст. Печень выступает из-под края реберной дуги на 4 см, болезненная при пальпации. Укажите наиболее возможный диагноз в данном случае?

- А. Хронический гепатит
- В. Хронический рецидивирующий панкреатит
- С. Постхолецистэктомический синдром
- Д. Рак головки поджелудочной железы
- Е. Холангит

6. У ребёнка 9-ти месяцев отмечаются запоры, которые носят упорный характер с момента введения прикормов, метеоризм. При осмотре живот вздут, пупок сглажен, расширены сосуды на передней брюшной стенке. После проведения пальцевого ректального обследования хирургом заподозрена болезнь Гиршпрунга. Укажите характерный признак, выбрав правильный ответ:

- А. Спазм сфинктерного аппарата прямой кишки
- В. Пустая ампула прямой кишки
- С. Расслабление сфинктерного аппарата прямой кишки
- Д. Наличие калового камня в прямой кишке
- Е. Трещина прямой кишки

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100% – «5»,
- 80-89% – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

Общий (средний) балл за экзамен	Оценка за экзамен
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее

5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.