

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 24 » 04 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Гигиеническое воспитание»  
Кафедра интегративной и восстановительной медицины**

Трудоемкость: 144 часов /144 зачетные единицы трудоемкости  
Специальность основная: Гигиеническое воспитание  
Форма обучения: очная

Донецк 2023

**Разработчики программы:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Кулемзина Татьяна Владимировна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой интегративной и восстановительной медицины
2.	Красножен Светлана Владимировна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры интегративной и восстановительной медицины

**ДПП ПК** «Гигиеническое воспитание» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры интегративной и восстановительной медицины  
« 28 » 04 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой интегративной и восстановительной медицины,  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Т.В. Кулемзина

**ДПП ПК** «Гигиеническое воспитание» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО  
« 28 » 04 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,  
профессор

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Э. Багрий

**ДПП ПК** «Гигиеническое воспитание» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО  
« 28 » 04 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе  
по вопросам последипломного образования,  
к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Л. Христуленко

**ДПП ПК** «Гигиеническое воспитание» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО  
ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от « 28 » 04 2023 г.

Секретарь  
Ученого совета к.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Е.И. Беседина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 9
4.	Учебный план	стр. 10
5.	Календарный учебный график	стр. 11
6.	Рабочие программы модулей	стр. 22 – 25
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 26
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 26
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	стр. 27-29
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 33-34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (ДПП ПК) врачей «Гигиеническое воспитание» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание» обусловлена необходимостью подготовки врача по гигиеническому воспитанию, обладающего профилактическим гигиеническим мышлением, хорошо ориентирующимся в сложной санитарно-эпидемиологической ситуации, имеющем углубленные знания смежных дисциплин, а также умения в освоенных новейших технологиях и методиках в сфере своих профессиональных интересов. Кроме того, ростом острой и хронической соматической неинфекционной патологий, развитием осложнений и инвалидизацией населения всех возрастных групп, необходимостью популяризации средств и методов гигиенического обучения и воспитания, внедрения принципов здорового образа жизни и приведения их в соответствие с изменившимися социально-экономическими условиями жизни населения, а также для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, с учетом международных требований и стандартов.;

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
2. Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Специальность 32.08.04 Гигиеническое воспитание (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2014 г. N 1132)
4. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

### 2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача по гигиеническому воспитанию, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функциях. Врач по гигиеническому воспитанию выполняет следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическая, психолого-педагогическая, организационно-управленческая.

***Задачи теоретической части изучения ДПП:***

- 1) совершенствование знаний о средствах и методах гигиенического обучения и воспитания,
- 2) совершенствование знаний о современных методах диагностики физического и психического здоровья человека,
- 3) совершенствование знаний об основах формирования здоровья человека и его прогнозировании.

***Задачи практической части изучения ДПП:***

- 1) совершенствовать умения и владения оценки состояния здоровья населения и среды обитания человека с целью сохранения здоровья человека и увеличения его (здоровья) резервов в течение жизни;
- 2) совершенствовать умения и владения по внедрению принципов здорового образа жизни.

**3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н.

**Требования к квалификации врача по гигиеническому воспитанию:** Высшее образование - специалитет по направлению подготовки (специальности) "Медико-профилактическое дело". По должности врач по гигиеническому воспитанию - ординатура по специальности "Гигиеническое воспитание" или профессиональная переподготовка по специальности "Гигиеническое воспитание".

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования повышения квалификации врачей «Гигиеническое воспитание» врач по гигиеническому воспитанию должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения методам диагностики физического и психического здоровья человека, внедрению принципов здорового образа жизни, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья, прогнозирования здоровья у пациентов различных возрастных групп при каждой конкретной патологии в соответствии с МКБ 11.

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставление государственных услуг (ПК-1);
- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека (ПК-2);
- Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия (ПК-3).

**Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом  
«Специалист в области медико-профилактического дела»**

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/02.7 (ПК 1-3)	Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям	Выявлять факторы риска основных заболеваний человека	Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест
			Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков
			Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного

			процесса образовательных учреждений	В
			Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры	
В/01.7 (ПК 1-3)	Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации	Определять перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей	
	Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов	Оценивать документы, характеризующие свойства продукции, и эффективность мер по предотвращению их вредного воздействия на здоровье человека	Цели и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков	
	Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и	Выявлять причинно-следственную связь между допущенным нарушением и угрозой жизни и здоровью людей,	Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния	

	токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	доказательства угрозы жизни и здоровья людей, последствия, которые может повлечь (повлекло) допущенное нарушение	факторов окружающей среды на организм
	Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса	Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений)	Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга
			Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения
			Виды эпидемиологических исследований и их предназначение
			Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
			Гигиеническое нормирование химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест

			Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест
			Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
			Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия.
В/02.7 (ПК 1-3)	Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей	Принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям
	Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-	Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки	Основы применения современных информационно-коммуникационных

климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города	погрешностей	технологий, геоинформационных систем
Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга	Оценивать факторы среды обитания, в том числе интегральные показатели, и влияние на здоровье населения	Методы интегральной оценки влияния условий трудового процесса, обучения, воспитания, качества среды жилых и общественных зданий, химической нагрузки на организм человека
Разработка оздоровительных мероприятий	Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации	Комплексные показатели антропогенной нагрузки
Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения	Рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	Принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции)
Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача	Прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения	Методика оценки риска для здоровья населения

	информации федеральный информационный фонд	В		
			Давать оценку эффективности профилактических мероприятий	Принципы использования статистических приемов для решения эпидемиологических задач и анализа эпидемиологических материалов
			Выявлять причинно- следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки	Методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий
С/01.7 (ПК 1-3)	Оценка информации о санитарно- эпидемиологической обстановке		Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения
	Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно- эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на		Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов	Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики

	инфекционные, массовые неинфекционные заболевания		
	Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение)	Оценивать результаты стандартных методов исследования	Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа
	Организация медицинских осмотров	Анализировать санитарно- гигиеническую характеристику условий труда	
	Проведение эпидемиологической оценки лечебно- диагностического процесса	Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий	
	Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий	Определять группы повышенного риска заболевания	
	Разработка прогноза санитарно- эпидемиологической ситуации	Интерпретировать данные специальных методов диагностики	

#### 4. Учебный план

**Трудоёмкость обучения:** 144 академических часов. **Форма обучения:** очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1.	<b>Модуль 1</b> Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни.	27	27	19	10	2	6			Т, ПР, ЗС	зачет		1,2,3	
2.	<b>Модуль 2</b> Основы гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья.	36	36	18	6	8	10			Т, ПР, ЗС	зачет		1,2,3	
3.	<b>Модуль 3</b> Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях. Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения	66	66	44	23	14	8			Т, ПР, ЗС	зачет		1,2,3	
4.	<b>Модуль 4. Терапия экстремальных ситуаций</b>	9	9	7			2			Т, ЗС	зачет		1,3	
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	6							Т, ПР, ЗС		6	1,2,3	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>88</b>	<b>39</b>	<b>24</b>	<b>26</b>				6		

<b>Общий объем подготовки</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач		

## 5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## 6. Рабочие программы модулей

### Рабочая программа модуля №1

#### «Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни»

Рабочая программа модуля «Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни» в рамках ДПП ПК «Гигиеническое воспитание» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача по гигиеническому воспитанию, современных стандартов и методов активного формирования психического и физического здоровья у населения, в первую очередь, подрастающего поколения.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставление государственных услуг (ПК-1);
- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека (ПК-2);
- Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия (ПК-3).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

## 1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>1.</b>	<b>Модуль 1</b> <b>Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>19</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				Зачет		1,2,3
1.1	Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения	9	9		5		2	2			Т			1,2,3
1.2	Современные представления о здоровье и о факторах, его формирующих. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни	9	9		7	4		2			Т, ПР			1,2,3
1.3	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача. Методика изучения и оценки образа жизни	9	9		7	6		2			Т, ПР, ЗС			1,2,3

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №1**  
**«Основы организации здравоохранения и общественного здоровья. Охрана здоровья граждан и основы формирования мотивации к здоровому образу жизни»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1.1	Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения		2
1.2	Современные представления о здоровье и о факторах, его формирующих.		2
1.3	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача. Методика		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1.1	Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения	2	-

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1.1	Теоретические основы организации в области охраны здоровья граждан. Перспективы развития отечественного здравоохранения	5		-
1.2	Современные представления о здоровье и о факторах, его формирующих. Национальный проект «Здоровье». Формирование здорового образа жизни	7	4	-
1.3	Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача. Методика изучения и оценки образа жизни	7	6	-

**Рабочая программа модуля №2**  
**«Основы гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья»**

Рабочая программа модуля «Основы гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья» в рамках ДПП ПК «Гигиеническое воспитание» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией о принципах, подходах, методологии, методиках и эффективности гигиенического воспитания населения.

**Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставление государственных услуг (ПК-1);
- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека (ПК-2);
- Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия (ПК-3).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать принципы, подходы, методологию, методики гигиенического воспитания населения.

## 1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>2.</b>	<b>Модуль 2</b> <b>Основы гигиенического воспитания населения.</b> <b>Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				зачет		1,2,3
2.1	Теоретические и научные основы гигиенического воспитания населения	6	6		2		2	2				Т, ПР,ЗС		1,2,3
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания	8	8		4	4	2	2				Т, ПР,ЗС		
2.3	Принципы и эффективность гигиенического воспитания, ее оценка	6	6		4	2		2				Т, ПР,ЗС		1,2,3
2.4	Методология гигиенического воспитания различных групп населения	8	8		4		2	2				Т, ПР,ЗС		
2.5	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	8	8		4		2	2				Т, ПР,ЗС		1,2,3

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2**  
**«Основы гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
2.1	Теоретические и научные основы гигиенического воспитания населения		2
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания		2
2.3	Принципы и эффективность гигиенического воспитания, ее оценка		2
2.4	Методология гигиенического воспитания различных групп населения		2
2.5	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
2.1	Теоретические и научные основы гигиенического воспитания населения	2	-
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания	2	
2.4	Методология гигиенического воспитания различных групп населения	2	-
2.5	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	2	-

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционными обучением	
2.1	Теоретические и научные основы гигиенического воспитания населения	2		-
2.2	Методы, средства и формы гигиенического воспитания	4	4	-
2.3	Принципы и эффективность гигиенического воспитания, ее оценка	4	2	-
2.4	Методология гигиенического воспитания различных групп населения	4		-
2.5	Национальный проект «Здоровье». Гигиеническое воспитание населения по отдельным аспектам охраны здоровья	4		-

**Рабочая программа модуля № 3**  
**«Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях. Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения»**

Рабочая программа модуля «Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях. Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения» в рамках ДПП ПК «Гигиеническое воспитание» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации, принципов, подходов и методов работы врача по гигиеническому воспитанию в аспекте сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения вне зависимости от возраста и наличия патологии функциональных систем организма.

**Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставление государственных услуг (ПК-1);
- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека (ПК-2);
- Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия (ПК-3).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать принципы, подходы и методы работы врача по гигиеническому воспитанию в аспекте сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения вне зависимости от возраста и наличия патологии функциональных систем организма.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции  ПК		
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением									
<b>3.</b>	<b>Модуль 3</b> <b>Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях. Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения</b>	<b>66</b>	<b>66</b>												
3.1	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан. Общественное здоровье	8	8		6	2			2				Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.2	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения	7	7		5	-			2				Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.3	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения	8	8		8	6							Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.4	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения	7	7		5	5			2				Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.5	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора	6	6		4	2	2						Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.6	Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей	6	6		4	2	2						Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.7	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	6	6		4	4	2						Т, ПР, ЗС		1,2,3
3.8	Гигиеническое воспитание на промышленных	9	9		4	-	3		2				Т, ПР, ЗС		1,2,3

	предприятиях, в учреждениях и организациях												
3.9	Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения	9	9		4	2	5				Т, ПР, ЗС		1,2,3

**1. Учебно-тематический план модуля №3**

*Сокращения:*

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №3**  
**«Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно-профилактических учреждениях здравоохранения и немедицинских учреждениях. Программы по основам здорового образа жизни разных возрастных групп населения»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
3.1	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан. Общественное здоровье		2
3.2	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения		2
3.4	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения		2
3.8	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
3.5	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора	2	-
3.6	Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей	2	-
3.7	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	2	-
3.8	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях	3	-
3.9	Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения	5	-

**Тематический план практических занятий**

25

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционными упражнениями	
3.1	Правовое регулирование в сфере охраны здоровья граждан. Общественное здоровье	6	2	-
3.2	Центры медицинской профилактики – ведущие учреждения службы медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения	5	-	-
3.3	Работа в отделениях, кабинетах медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения	8	6	-
3.4	Работа врачебно-физкультурных диспансеров по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни населения	5	5	-
3.5	Работа по гигиеническому обучению в учреждениях Роспотребнадзора	4	2	-

3.6	Организация работы Центров здоровья для взрослых и детей	4	2	
3.7	Гигиеническое воспитание в немедицинских учреждениях	4	4	
3.8	Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в учреждениях и организациях	4	-	
3.9	Содержание программ гигиенического воспитания разных возрастных групп населения	4	2	

## **Рабочая программа модуля №4 «Терапия экстремальных ситуаций»**

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Гигиеническое воспитание» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам совершенствования умений и владений по организации оказания медицинской терапевтической помощи в экстремальных ситуациях.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор) и предоставление государственных услуг (ПК-1);
- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека (ПК-2);
- Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия (ПК-3).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать принципы, подходы и методы работы врача по гигиеническому воспитанию в аспекте сохранения, укрепления и восстановления здоровья населения вне зависимости от возраста и наличия патологии функциональных систем организма у условия х экстремальных ситуаций, задачи и структуру формирований экстренной медицинской помощи, медико-тактическую характеристику катастроф различного характера, поражающие факторы и способы защиты населения от них, вопросы гражданской обороны.

### 1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционными обучением								
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Терапия экстремальных ситуаций</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>			<b>2</b>			Т, ЗС	Зачет		1,2,3
4.1	Терапия экстремальных ситуаций	9	9		7			2			Т, ЗС			1,2,3

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №4  
«Терапия экстремальных ситуаций»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
4.1	Терапия экстремальных ситуаций		2

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		Всего	В том числе, с симуляционн ым обучением	
4.1	Терапия экстремальных ситуаций	7	-	-

## 7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (он-лайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении он-лайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

### 7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ДКБ ст. Донецк, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle, специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL), целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения – не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя  
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя  
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя  
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

### а) основная литература:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов.. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с ЭБС IPRbooks

2. Апанасенко Г.Л. Новая стратегия управления здравоохранением (Санология): учебник для врачей-слушателей заведений (факультетов) последипломного образования / Г.Л. Апанасенко – К: Юрка Любченка, 2020. – 354 с.

3. Апанасенко Г.Л. Эволюция биоэнергетики и здоровье человека / СПб., 1992. – 123 с.

4. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – 2-е изд., доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 186 с.

5. Вайнер Э.Н. Валеология: учеб. – Шестой изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 415 с.; М.: Флинта, 2011. – С. 4 – 15. <http://www.biblioclub.ru/book/79501/>.

6. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. . — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. ЭБС IPRbooks

7. Войтенко В.П. Здоровье здоровых: введение в санологию. – К: Здоровье, 1991. – 123 с.

8. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / под ред. Глиненко В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - Прототип Электронное издание на основе: Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. ЭБС "Консультант студента

9. Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Прототип Электронное издание на основе: Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с ЭБС "Консультант студента"

10. Димитриев А.Д. Экология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Димитриев. - Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. ЭБС IPRbooks

11. Елифанов, В.А. Восстановительная медицина: учеб. для вузов / В. А. Елифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 304 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426371.html>.

12. Касаткин, М. Мануальное тестирование мышц / М. Касаткин – Электрон. текст. дан. (1 файл: 10912 КБ). – М.: Самиздат, 2020. – 109 с. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б–ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Текст: электронный.

13. Медицинская реабилитация: учебное пособие рекомендовано МОН ДНР (Приказ № 728 от 14.05.2020 г.) / Е.С. Поважная, И.В. Зубенко, И.В. Пеклун [и др.]; под редакцией Е.С. Поважной; ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, Кафедра медицинской реабилитации и ЛФК. – Донецк : Мак Пром, 2020. – 296 с. Текст: непосредственный.

14. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. – СПб: СпецЛит, 2012. – 168 с. <http://www.biblioclub.ru/book/105041/>.

15. Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. 464 с. Прототип Электронное издание на основе: Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим

занятиям : учебное пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, М. С. Токмачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. ЭБС "Консультант студента

16. Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 312с. Прототип Электронное издание на основе: Организация и технология нормирования труда в здравоохранении / В. М. Шипова ; под ред. Р. У. Хабриева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. :

17. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов [Электронный ресурс] / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров -М. : Научный консультант, 2017. - 211 с. ЭБС IPRbooks

**б) дополнительная литература:**

1. Агасаров, Л. Г. Фармакопунктура (фармакопунктурная рефлексотерапия) / Л. Г. Агасаров. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 3294 КБ). – Москва : Арнебия, 2013. – 192 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Аслибековна, М. Э. Фитотерапия : учебное пособие / М. Э. Аслибековна ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Электрон. текст. дан. (1 файл : 4440 КБ). – Ставрополь, 2016. – 308 с. – Режим доступа: локал. компьютерная сеть. Б-ка ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

3. Джеффри, Г. Физикальное исследование костно - мышечной системы. Иллюстрированное руководство. – М.: Панфилова, 2018. – 448 с.

4. Дмитриев, А. Основы спортивной нутрициологии / А. Дмитриев, Л. Гунина. – К: Спорт, 2018. – 560 с.

5. Емельянов, А. Н. Рефлексотерапия: история, основания / А. Н. Емельянов. – Электрон. текст. дан. (1 файл : 160733 КБ). – Beau Bassin : LAP Lambert Academic Publishing, 2018. – 244 с. – Режим доступа : локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6. Епифанов, В. А. Восстановительная медицина [Текст]: учебник / В. А. Епифанов. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.

7. Еремушкин, М.А. Постизометрическая релаксация мышц: учебное пособие М.А. Еремушкин, Б.В. Киржнер, А.Ю Мочалов. – 2–е издание. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 1478 КБ). – С-Пб: Наука и Техника, 2014. – 288 с.: ил. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978–5–94387–713–1. – Текст: электронный.

8. Еремушкин, М.А. Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М.А. Еремушкин. – Электрон. текст. дан. (1 файл: 10840 КБ). – М.: Гэотар – Медиа, 2014. – 183 с.: ил. – Режим доступа: локал. компьютер. сеть Б-ки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – ISBN 978–5–9704–3041–5. – Текст: электронный.

9. Заболотных, И.И. Психосоматические аспекты долголетия / И.И. Заболотных – СПб.: Спецлит, 2018 – 194 с.

10. Кулемзина, Т.В. Нетрадиционные методы лечения в практике семейного врача: учебное пособие / Т.В. Кулемзина, Е.Х. Заремба. – Донецк: Каштан, 2011. – 352 с.

11. Курпатов, А.В. Психосоматика. Психотерапевтический подход / А.В. Курпатов, Г.В. Аверьянов. – М.: Капитал, 2018 – 480 с.

12. Марквардт, Ханна Учебник терапии рефлекторных зон стопы / Ханна Марквардт. – М.: Арнебия, 2018. – 224 с.

13. Сахаров, Б.М. Ароматерапия / Б.М. Сахаров – М.: ПрофитСтайл, 2012. – 272 с.

14. Сухов, К. Клиническая гирудотерапия: практическое руководство. В 2-х кн. / под ред. К. Сухова. – Hamilton: Accent Graphics, 2018. – 180 с.

15. Тель Л.З. Нутрициология. учебник для ВУЗов / Л.З. Тель, Е.Д., Даленов, А.А. Абдулдаева. – М.: ЛитТерра, 2017. – 544 с. <https://www.labirint.ru/books/567080/>

16. Фитотерапия: учебное пособие / авт.-сост. Э. А. Манвелян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 308 с. : ил. – Режим доступа: локальная компьютерная сеть Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. – Заглавие с титульного экрана. – Текст : электронный.

**в) методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Гигиеническое воспитание»
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Гигиеническое воспитание»
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

### 8.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей по гигиеническому воспитанию осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.*

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Гигиеническое воспитание» составляет 200 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

## 1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

## 1.3. Итоговая аттестация

*Итоговая аттестация* слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

*Цель итоговой аттестации:*

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

*Методические материалы.*

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

*Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.*

*На первом этапе* осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

*Второй этап* представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

*Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена,* которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Гигиеническое воспитание» составляет 200 тестов.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Мужчина имеет такие особенности характера: эмоционально холоден, отстраненный, малоконтактный.

Предложить мероприятия по его социализации.

- А\*. Психологическая работа, направленная на социальную адаптацию такой личности
- В. Физическая тренировка для общения
- С. Формирование понимания социального общения
- Д. Посещение общественных мероприятий с целью повышения эмоциональной окрашенности жизни
- Е. Трудотерапия

2. Мужчина 40 лет, повышенного питания, уровень холестерина в крови 6,5 ммоль/л, во время физической загрузки появляется жгучая боль за грудиной, которая после отдыха проходит. Какую функциональную пробу можно использовать для оценки состояния здоровья пациента?

- А\*. Велоэргометрия
- В. Проба с нитроглицерином
- С. Проба Летунова
- Д. Проба Мартине-Кушелевского
- Е. К-проба

3. Студентка фармацевтического училища 18 лет, потребляет в день 900 мг кальция, 150 мг фосфора, 250 мг магния. Дать рекомендации для обеспечения микроэлементной полноценности питания.

Необходимо внести следующие коррективы в рацион питания:

- А. Включение в рацион продуктов, содержащих высокий процент жирности
- В. Включение в рацион разнообразных продуктов питания;
- С\*. Включение в рацион продуктов, содержащих высокое содержание микроэлементов
- Д. Включения биологически активных добавок
- Е. Включение в рацион консервированных продуктов

3. Пациент 60 лет, обратился к врачу с жалобами на приступы удушья, возникающие в связи с волнением, даже незначительным. Состояние ухудшилось после выхода на пенсию по возрасту. Объективно: контактен, на вопрос об оценке своего состояния отвечает, что волнуется, как он выглядит в глазах окружающих людей.

Какой диагностический опросник наиболее актуален в этом исследовании?

- А\*. САН
- В. ЛБУ
- С. Тревожности Спилберга
- Д. Айзенка
- Е. Изучение самооценки социальной значимости болезни

5. Пациентка 25 лет, жалуется на усиление частоты пульса в ночное время, около 5:00 ночи. Изменение пульса в течение суток у данного пациента относится к:

- А. Внешних биоритмов
- В. Биологического часов
- С. \*Внутренних биоритмов
- Д. Влияния солнечного излучения
- Е. Связана с влиянием Луны на организм человека

*Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:*

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

*Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

*Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.*

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую

аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.