

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО ДОНМУ  
Минздрава России  
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » 04 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Диетология»  
Кафедра терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядыка**

Трудоемкость: 144 часа/144 зачетные единицы трудоемкости  
Специальность основная: диетология  
Форма обучения: очная

Донецк 2023

**Разработчики программы:**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Тарадин Геннадий Геннадьевич	к.м.н., доцент	Зав. кафедрой терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядька
2.	Христуленко Алина Леонидовна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядька
3.	Ракитская Ирина Валериевна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядька

**ДПП ПК «Диетология»** обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры терапии ФИПО им. проф. А.И. Дядька «31» марта 2023 г., протокол № 9

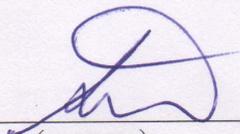
Зав. кафедрой терапии ФИПО  
им. проф. А.И. Дядька,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Г.Г. Тарадин

**ДПП ПК «Диетология»** рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО «27» апреля 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,  
профессор

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Э. Багрий

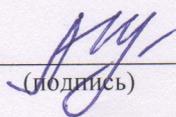
**ДПП ПК «Диетология»** рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО «27» апреля 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе  
по вопросам последипломного образования,  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

А.Л. Христуленко

**ДПП ПК «Диетология»** утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от «27» апреля 2023 г.

Секретарь Ученого совета  
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России  
к.м.н., доцент

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Е.И. Беседина

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 17
4.	Учебный план	стр. 17 – 18
5.	Календарный учебный график	стр. 18
6.	Рабочие программы модулей	стр. 19 – 36
7.	Организационно-педагогические условия реализации ДПП	стр. 37
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 37
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП	стр. 38 – 39
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 40 – 45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (ДПП ПК) врачей «Диетология» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Диетология», обусловлена ростом распространённости заболеваний внутренних органов при лечении которых используются принципы диетического питания большим разнообразием методик лечебного питания которыми необходимо овладеть современному врачу-диетологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Профессионального стандарта «Врач-диетолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 359н.

3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

### 2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-диетолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функций. Врач-диетолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая.

#### *Задачи теоретической части изучения ДПП:*

1) совершенствование знаний о патогенетических особенностях развития заболеваний внутренних органов,

2) совершенствование знаний о современных методах диагностики заболеваний внутренних органов,

3) совершенствование знаний о современных методиках лечебного питания.

**Задачи практической части изучения ДПП:**

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики заболеваний внутренних органов;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении лечебного питания.

**3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-диетолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.06.2021 № 359н.

**Требования к квалификации врача-диетолога:** Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Диетология» или Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия», «Гастроэнтерология», «Эндокринология» и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по специальности «Диетология».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Диетология» врач-диетолог должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональных компетенций путем обучения принципам лечебного питания у пациентов.

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции – способность/готовность:

- Организовывать лечебное питание в медицинской организации (ПК1);
- Диагностировать заболевания и (или) состояния у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК2);
- Назначать лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК3);
- Назначать и контролировать эффективность лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК4);
- Назначать и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5);
- Оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме (ПК6).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-диетолог»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК 1-6)	Организация лечебного питания пациентов с учетом заболевания и (или) состояния	Назначать лечебные диеты (стандартные, специальные или персонализированные), в том числе определять необходимость дополнительного применения специализированной пищевой продукции диетического лечебного питания, не входящих в состав стандартных лечебных диет	Принципы составления перечня и количества продуктов, разрешенных для передачи пациентам, находящимся на лечении в медицинской организации
	Определение перечня лечебных диет	Назначать энтеральное и (или) парентеральное питание	Принципы организации лечебного питания пациентов с

		учетом клинико-статистических групп заболеваний
Составление перечня блюд лечебного питания, подготовка карточек-раскладок блюд лечебного питания	Осуществлять контроль за ведением историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания	Определение перечня лечебных диет для пациентов с учетом клинико-статистических групп заболеваний
Составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет	Организовывать лечебное питание пациентов с учетом заболевания и (или) состояния	Принципы составления перечня блюд лечебного питания, карточек-раскладок, семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет
Проведение работы по организации производственного контроля работы пищеблока и буфетной в медицинской организации	Формировать перечень лечебных диет	Методы организации производственного контроля работы пищеблока
Проведение работы по составлению программы производственного контроля работы пищеблока и буфетной в медицинской	Формировать перечень блюд лечебного питания, подготавливать карточки-раскладки блюд лечебного питания	Методы составления программы производственного контроля
Контроль качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок, требований к хранению запаса продуктов	Составлять семидневное меню стандартных, специальных и персонализированных диет	Принципы контроля качества продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правила хранения запаса продуктов
Контроль за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд лечебного питания	Контролировать качество продуктов при их поступлении на склад и пищеблок; правильность хранения запаса продуктов	Принципы контроля за правильностью закладки продуктов при приготовлении блюд лечебного питания
Контроль за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	Контролировать правильность закладки продуктов при приготовлении блюд лечебного питания, в том числе специализированных продуктов, смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	Методы контроля за правильностью закладки специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
Осуществление контроля за качеством готовой пищи перед выдачей ее в отделения, в том числе снятие пробы в каждый прием пищи	Организовывать контроль качества готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи	Методы контроля качества готовой пищи перед выдачей ее в отделения путем снятия пробы в каждый прием пищи
Проведение работы по контролю своевременности проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников пищеблока и буфетных	Организовывать санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового и лечебного питания среди сотрудников медицинской организации и пациентов	Методы контроля своевременности проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников пищеблока
Проведение санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового и лечебного питания среди сотрудников медицинской организации и пациентов	Осуществлять контроль за организацией лечебного питания	Принципы организации и проведения контроля за организацией лечебного питания
Осуществление контроля за организацией лечебного питания	Организовывать контроль за объемом потребностей в	Методы контроля за объемом потребностей в продуктах

		продуктах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексах	тах, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов
	Контроль за имеющимся в медицинской организации объемом продуктов, в том числе специализированных продуктов, входящих в нормы лечебного питания: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	Организовывать контроль за планированием объемов закупок продуктов, в том числе специализированных, входящих в состав норм лечебного питания: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов	Методы контроля за планированием объемов закупок продуктов, в том числе и специализированных пищевых продуктов: смесей белковых композитных сухих, витаминно-минеральных комплексов
	Контроль за планированием объемов закупок продуктов, в том числе специализированных продуктов: смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	Консультировать врачей-специалистов отделений по вопросам организации лечебного питания	
A/02.8 (ПК 1-6)	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) и (или) лиц, осуществляющих уход за пациентом	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход за пациентом	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
	Проведение первичного осмотра пациентов с оценкой состояния питания пациента	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей или лиц, осуществляющих уход за пациентом) при проведении консультирования	Стандарты первичной медико-санитарной и специализированной медицинской помощи
	Направление пациентов на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить первичный осмотр пациентов с учетом анатомо-функциональных особенностей: – визуальный осмотр; – физикальное обследование (пальпацию, перкуссию, аускультацию); – измерение артериального давления; – анализ сердечного пульса	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при назначении лечебного питания
	Определение индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании	Использовать медицинские изделия: – калипер; – глюкометр; – анализатор биохимический ручной; – аппарат для исследования компонентного состава тела (биоимпедансометрии)	Методика осмотра и обследования пациентов
	Консультация пациентов по вопросам лечебного и здорового питания	Использовать компьютерные программы оценки фактического питания, диагностического тестирования для выявления нарушений пищевого поведения, расчета ин-	Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологии

		дидивидуальных лечебных рационов	
	Анализ алиментарных рисков	Оценивать тяжесть состояния пациента	Методы клинической и параклинической диагностики заболеваний
	Назначение лечебной диеты (стандартной, специальной или персонализированной)	Определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи по профилю «диетология» в стационарных условиях или в условиях дневного стационара	Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов диагностики
	Направление пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать и анализировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов	Оценка индекса массы тела
	Повторные осмотры пациентов для корректировки лечебного питания	Обосновывать и планировать объем лабораторного и инструментального обследования пациентов	Клиническая картина нарушений пищевого статуса, требующих проведения энтерального и (или) парентерального питания
	Консультирование врачей-специалистов отделений по вопросам организации лечебного питания	Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного исследования и инструментального обследования пациентов	Методики оценки состояния питания пациента
	Выборочная проверка историй болезни на соответствие назначаемых диет и этапности лечебного питания	Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека при заболеваниях у взрослых и детей	МКБ
	Анализ эффективности лечебного питания, белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми комплексами сухими, по показаниям - коррекции витаминного статуса пациентов витаминно-минеральными комплексами	Использовать методики комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом их анатомо-функциональных особенностей	Методики определения индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании
		Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования взрослых и детей с учетом анализа пищевого статуса пациентов	Методики проведения анализа алиментарных рисков развития заболеваний
		Интерпретировать и анализировать результаты комплексного осмотра и обследования пациентов с отклонениями индекса массы тела с учетом их анатомо-функциональных особенностей	Методы анализа эффективности назначенного пациенту лечебного питания, белковой коррекции и коррекции витаминного статуса в соответствии с заболеванием, стадией процесса и наличием осложнений
		Обосновывать необходи-	Назначение лечебных диет, в

	мость и объем инструментального обследования пациентов с риском развития алиментарных заболеваний	том числе стандартной, специальной или персонализированной
	Определять индивидуальные пищевые потребности пациента, в том числе в дополнительном питании	Принципы составления перечня и количества продуктов в домашних передачах для пациентов, находящихся на лечении в медицинской организации
	Проводить анализ алиментарных рисков развития хронических заболеваний	Клиническая картина, особенности течения осложнений у пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями
	Обосновывать необходимость направления пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями или имеющих риск их развития на консультацию к врачам-специалистам	Методы организации лечебного питания пациентов с учетом клинико-статистических групп заболеваний
	Оценивать тяжесть состояния пациента с нарушениями пищевого статуса и оказывать медицинскую помощь в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению энтерального питания и парентерального питания
	Выявлять клинические симптомы и синдромы развития белково-энергетической недостаточности у пациентов	Определение перечня лечебных рационов для пациентов с учетом клинико-статистических групп заболеваний
	Выявлять клинические проявления нарушения пищевого статуса, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, и применять меры для их устранения	Показания к использованию методов лабораторной диагностики для контроля пищевого статуса пациентов
	Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний для назначения специального или персонализированного лечебного питания пациентам, с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ), в соответствии с оценкой пищевого статуса	Клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалистам
	Применять методики: - оценки пищевого статуса пациента; - исследования индекса массы тела, результатов	

		биоимпедансометрии и соматометрии; – расчета индивидуальной потребности в пищевых веществах; – расчета индивидуальной потребности в белке смесей белковых композитных сухих; – расчета энтерального питания; – мониторинга пищевого статуса пациента; – оценки эффективности лечебного питания	
A/03.8 (ПК 1-6)	Разработка лечебных рационов с учетом необходимой белковой коррекции специализированными продуктами смесями белковыми композитными сухими и эффективной витаминизации на основе оценки пищевого статуса пациента	Применять лечебные диеты для проведения лечебного питания пациентов различных клинико-статистических групп заболеваний, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
	Составление перечня блюд лечебного питания, подготовка карточек-раскладок блюд лечебного питания, составление семидневного меню стандартных, специальных и персонализированных диет	Обосновывать выбор лечебной диеты (стандартной, специальной, персонализированной) для пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	Принципы организации лечебного питания в медицинских организациях, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи
	Оценка эффективности и безопасности лечебных диет, в том числе применяемых в лечебном питании специализированных продуктов	Определять оптимальную последовательность лечебного питания в зависимости от стадии заболевания, фазы (обострения, ремиссии) у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	Нормы лечебного питания
	Назначение лечебной диеты, в том числе стандартной, специальной или персонализированной	Назначать лечебное питание пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи, анализировать эффективность лечебного питания	Стандарты оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи
	Назначение лечебного питания пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи с учетом нарушений пищевого статуса и потребности в основных пищевых веществах	Проводить мониторинг эффективности и безопасности лечебного питания у пациентов с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с острыми и хроническими заболеваниями и при оказании паллиативной медицинской помощи
	Анализ нарушений пищевого статуса, расчет оценки индекса массы тела	Назначать коррекцию нарушений пищевого статуса при проведении лечебного питания с применением специа-	Методы лечебного питания взрослых и детей, энтерального и парентерального питания, оценка пищевого статуса

	лизированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	
Расчет индивидуальных пищевых потребностей пациента, в том числе в дополнительном питании	Разрабатывать план нутритивной поддержки пациентов при хирургическом лечении	Правила назначения основных стандартных, специальных и персонализированных диет, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи
Расчет алиментарных рисков развития хронических заболеваний	Разрабатывать план нутритивной поддержки послеоперационного ведения пациентов, проводить профилактику или лечение белково-энергетической недостаточности	Принципы и методы белковой коррекции лечебных рационов смесями белковыми композитными сухими; коррекции витаминного статуса пациентов витаминно-минеральными комплексами; медицинские показания и медицинские противопоказания; нормы введения в лечебный рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
Назначение дополнительной белковой коррекции пациентам с белково-энергетической недостаточностью	Назначать стандартные, специальные и персонализированные диеты в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями	Принципы и технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
Оценка эффективности и безопасности применения специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, их пригодности для использования в качестве компонента приготовления готовых блюд	Применять методы белковой витаминной коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими и витаминно-минеральными комплексами в соответствии с медицинскими показаниями и медицинскими противопоказаниями; определять нормы введения в лечебный рацион смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	Данные о безопасности применения и результаты клинических исследований эффективности специализированных пищевых продуктов смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, технические регламенты, межгосударственные стандарты, национальные стандарты
Оценка результата лечебного питания и коррекции нарушений пищевого статуса, профилактика алиментарно-зависимых заболеваний	Применять для формирования семидневных меню технологические карты приготовления блюд лечебного питания с включением смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов	Принципы подбора и назначения продуктов, в том числе специализированных пищевых продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов
Оценка эффективности и безопасности энтерального и парентерального питания	Обеспечивать безопасность применения лечебного питания, выполнение технических регламентов, национальных стандартов	Принципы и методы персонализации лечебной диеты

	Проведение работы по медико-генетическому консультированию по вопросам назначения лечебного питания детям с орфанными заболеваниями	Проводить подбор и назначение продуктов, в том числе специализированных продуктов, витаминно-минеральных комплексов, для коррекции пищевого статуса и включения в лечебные рационы	Принципы предоперационного лечебного питания и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов
		Разрабатывать программу предоперационного лечебного питания и послеоперационного контроля пищевого статуса пациентов	Принципы и методы лечебного питания, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи
		Составлять лечебные диеты, семидневные меню стандартных, специальных и персонализированных диет	Правила приготовления блюд лечебного питания, составления лечебных диет, семидневных меню
			План лечебного питания пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи
			Правила назначения лечебного питания пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи
			Принципы оценки эффективности и безопасности назначения лечебного питания для пациентов
			Медицинские показания и медицинские противопоказания для назначения искусственного (парентерального и энтерального), дополнительного питания
			Методы профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при применении диет, в том числе лечебного питания
			Принципы и методы персонализированной коррекции пищевого рациона
			Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебного питания
			Критерии эффективности лечебного питания, белковой

			коррекции пищевых рационов смесями белковыми композитными сухими, коррекции витаминного статуса витаминно-минеральными комплексами
А/04.8 (ПК 1-6)	Составление плана лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения	Определять медицинские показания для назначения лечебного питания при санаторно-курортном лечении	Порядок оказания медицинской помощи по профилю «диетология»
	Проведение лечебного питания при санаторно-курортном лечении	Оценивать эффективность и безопасность лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения	Порядок организации санаторно-курортного лечения
	Направление пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий при санаторно-курортном лечении	Разрабатывать план лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий для пациентов	Принципы лечебного питания при проведении реабилитации пациентов
	Составление и мониторинг выполнения плана мероприятий по санаторно-курортному лечению пациентов в части назначения лечебного питания	Назначать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения	Основные принципы лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных, профессиональных, психологических)
		Организовывать лечебное питание при проведении санаторно-курортного лечения	Механизм воздействия лечебного питания при проведении реабилитационных мероприятий
		Определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы медицинской реабилитации или медицинской реабилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	Методы профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебного питания при проведении мероприятий по медицинской реабилитации
		Оценивать эффективность и безопасность лечебного питания при проведении санаторно-курортного лечения	Медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий санаторно-курортного лечения
		Проводить работу по реализации лечебного питания при реабилитации инвалидов	Методы оценки эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе сухих белковых композитных смесей и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями
		Оценивать эффективность и	

		безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	
А/05.8 (ПК 1-6)	Проведение оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни	Проводить оздоровительные и санитарно-просветительные мероприятия для населения с учетом возрастных групп, направленных на формирование здорового образа жизни	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов и здоровых лиц, правила организации и проведения программ лечебного и здорового питания
	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания	Консультировать пациентов и здоровых людей по вопросам навыков здорового образа жизни, здорового питания, профилактики заболеваний	Порядок диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и (или) состояниями
	Назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи	Разрабатывать и рекомендовать программы лечебного и профилактического питания	Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики у пациентов с выявленными хроническими заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи
	Контроль за выполнением профилактических мероприятий	Проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями, имеющими факторы риска нарушения питания	Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с выявленными алиментарно-зависимыми заболеваниями, хроническими заболеваниями, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор
	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела и в организациях для детей-сирот и детей, оставленных без попечения родителей	Проводить оздоровительные мероприятия среди пациентов с выявленными хроническими заболеваниями (питание, сон, режим дня, двигательная активность)	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе по реализации программ здорового питания

	Оценка эффективности профилактической работы с населением	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы здорового питания	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), здоровых лиц, медицинских работников по вопросам лечебного и здорового питания
		Оценивать эффективность и безопасность включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями	Основы здорового образа жизни, методы его формирования, основы здорового питания
			Принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования алиментарно-зависимых заболеваний, хронических заболеваний, в развитии которых ведущую роль играет алиментарный фактор
			Оценка эффективности и безопасности включения специализированных продуктов, в том числе смесей белковых композитных сухих и витаминно-минеральных комплексов, при проведении реабилитационных мероприятий у пациентов с социально значимыми и алиментарно-зависимыми заболеваниями
A/06.8 (ПК 1-6)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология», в том числе в форме электронного документа
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья населения	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
	Проведение работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «диетология»

	Контроль правильности ведения документации медицинской сестрой диетической	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Методы контроля правильности ведения документации медицинской сестрой диетической
		Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
A/07.8 (ПК 1-6)	Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) потенциально обратимого характера на фоне отсутствия признаков смерти мозга), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) потенциально обратимого характера на фоне отсутствия признаков смерти мозга)	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		

## 4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача-диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			зачет		1, 2, 3, 4, 5	
1.1	Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения.	9	9		5		2	2		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы лечебной кулинарии. Специальные диеты</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			зачет		1, 2, 3, 4, 5	
2.1	Основы лечебной кулинарии. Специальные диеты.	27	27		15	6	4	8		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			зачет		1, 2, 3, 4, 5	
3.1	Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы.	27	27		15	6	4	8		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			зачет		1, 2, 3, 4, 5	
4.1	Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем.	36	36		16	6	10	10		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Лечебное питание при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			зачет		1, 2, 3, 4, 5	
5.1	Лечебное питание при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении.	30	30		10	6	10	10		Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5	

6	<b>Модуль 6. Терапия экстремальных ситуаций</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>2</b>				зачет		<b>6</b>
6.1	Терапия экстремальных ситуаций.	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>2</b>						<b>6</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>									Т,ПР,ЗС	<b>6</b>	<b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b>
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		<b>68</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>40</b>					<b>6</b>	
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>144</b>	<b>144</b>											

*Сокращения:* Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

## 5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	ДОТ	ДОТ	ИА
Воскресение	В	В	В	В

*Сокращения:* У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

## 6. Рабочие программы модулей

### Рабочая программа модуля №1

#### **«Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения»**

Рабочая программа модуля **«Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения»** в рамках ДПП повышения квалификации «Диетология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам теоретических основ диетологии, организации диетологической помощи в практике врача-диетолога.

#### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Организовывать лечебное питание в медицинской организации (ПК1);
- Диагностировать заболевания и (или) состояния у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК2);
- Назначать лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК3);
- Назначать и контролировать эффективность лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК4);
- Назначать и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней).

## 1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача-диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			Зачет		1,2,3,4,5	
1.1	Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения.	9	9		5		2	2		Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5	

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

## 2. Тематический план модуля №1

### «Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача-диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения»

#### Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения		2

#### Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения	2	

#### Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Основы современной диетологии. Нормативные акты работы врача диетолога и диетологической службы. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения	5		

## **Рабочая программа модуля №2 «Основы лечебной кулинарии. Специальные диеты»**

Рабочая программа модуля «Основы лечебной кулинарии. Специальные диеты» в рамках ДПП повышения квалификации «Диетология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам лечебной кулинарии, специальных диет в практике врача-диетолога.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Организовывать лечебное питание в медицинской организации (ПК1);
- Диагностировать заболевания и (или) состояния у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК2);
- Назначать лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК3);
- Назначать и контролировать эффективность лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК4);
- Назначать и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать особенности лечебной кулинарии, специальных диет.

## 1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции  ПК
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с ситуационным обучением								
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Основы лечебной кулинарии. Специальные диеты</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				Зачет		1,2,3,4,5
2.1	Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ: белки, углеводы, жиры. Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена. Роль микро- и макроэлементов в питании.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
2.2	Питание взрослого населения. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	7	7		5	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
2.3	Питание беременных, рожениц, кормящих женщин. Питание пожилых лиц.	7	7		5	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
2.4	Специальные диеты. Биологически активные добавки. Внутреннее применение минеральных вод.	6	6		2	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2  
«Основы лечебной кулинарии. Специальные диеты»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ: белки, углеводы, жиры. Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена. Роль микро- и макроэлементов в питании.		2
2	Питание взрослого населения. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.		2
3	Питание беременных, рожениц, кормящих женщин. Питание пожилых лиц.		2
4	Специальные диеты. Биологически активные добавки. Внутреннее применение минеральных вод.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ: белки, углеводы, жиры. Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена. Роль микро- и макроэлементов в питании.	2	
2	Специальные диеты. Биологически активные добавки. Внутреннее применение минеральных вод.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ: белки, углеводы, жиры. Роль витаминов в питании и коррекция нарушений витаминного обмена. Роль микро- и макроэлементов в питании.	3		
2	Питание взрослого населения. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	5	2	
3	Питание беременных, рожениц, кормящих женщин. Питание пожилых лиц.	5	2	
4	Специальные диеты. Биологически активные добавки. Внутреннее применение минеральных вод.	2	2	

**Рабочая программа модуля №3**  
**«Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы»**

Рабочая программа модуля «Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы» в рамках ДПП повышения квалификации «Диетология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам лечебного питания при заболеваниях пищеварительной системы.

**Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Организовывать лечебное питание в медицинской организации (ПК1);
- Диагностировать заболевания и (или) состояния у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК2);
- Назначать лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК3);
- Назначать и контролировать эффективность лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК4);
- Назначать и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать принципы лечебного питания при заболеваниях пищеварительной системы.

## 1. Учебно-тематический план модуля №3

	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоемкость в зачётных единицах	Трудоемкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции  ПК
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с ситуационным обучением								
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы.</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>				Зачет		1,2,3,4,5
3.1	Лечебное питание при болезнях верхнего отдела желудочно-кишечного тракта.	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.2	Лечебное питание при заболеваниях кишечника.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.3	Лечебное питание при заболеваниях гепатобилиарной системы.	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
3.4	Лечебное питание при болезнях поджелудочной железы.	6	6		2	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №3  
«Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лечебное питание при болезнях верхнего отдела желудочно-кишечного тракта.		2
2	Лечебное питание при заболеваниях кишечника.		2
3	Лечебное питание при заболеваниях гепатобилиарной системы.		2
4	Лечебное питание при болезнях поджелудочной железы.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лечебное питание при болезнях верхнего отдела желудочно-кишечного тракта.	2	
2	Лечебное питание при болезнях поджелудочной железы.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Лечебное питание при болезнях верхнего отдела желудочно-кишечного тракта.	3		
2	Лечебное питание при заболеваниях кишечника.	5	2	
3	Лечебное питание при заболеваниях гепатобилиарной системы.	5	2	
4	Лечебное питание при болезнях поджелудочной железы.	2	2	

**Рабочая программа модуля №4**  
**«Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем»**

Рабочая программа модуля «Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем» в рамках ДПП повышения квалификации «Диетология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-диетолога в организации лечебного питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, эндокринной патологии.

**Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Организовывать лечебное питание в медицинской организации (ПК1);
- Диагностировать заболевания и (или) состояния у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК2);
- Назначать лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК3);
- Назначать и контролировать эффективность лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК4);
- Назначать и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать особенности организации лечебного питания при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, почек, эндокринной патологии.

## 1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				Зачет		1,2,3,4,5
4.1	Лечебное питание при болезнях сердечно-сосудистой системы.	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.2	Лечебное питание при болезнях органов дыхания.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.3	Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.4	Лечебное питание при болезнях суставов: влияние на структуру и метаболизм соединительной ткани, на воспаление и иммунный ответ. Подагра. Остеопороз	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
4.5	Лечебное питание при заболеваниях щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз.	7	7		3		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №4  
«Лечебное питание при заболеваниях других органов и систем»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лечебное питание при болезнях сердечно-сосудистой системы.		2
2	Лечебное питание при болезнях органов дыхания.		2
3	Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.		2
4	Лечебное питание при болезнях суставов: влияние на структуру и метаболизм соединительной ткани, на воспаление и иммунный ответ. Подагра. Остеопороз		2
5	Лечебное питание при заболеваниях щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лечебное питание при болезнях сердечно-сосудистой системы.	2	
2	Лечебное питание при болезнях органов дыхания.	2	
3	Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.	2	
4	Лечебное питание при болезнях суставов: влияние на структуру и метаболизм соединительной ткани, на воспаление и иммунный ответ. Подагра. Остеопороз	2	
5	Лечебное питание при заболеваниях щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Лечебное питание при болезнях сердечно-сосудистой системы.	4	2	
2	Лечебное питание при болезнях органов дыхания.	3	2	
3	Лечебное питание при болезнях почек и мочевыводящих путей.	3	2	
4	Лечебное питание при болезнях суставов: влияние на структуру и метаболизм соединительной ткани, на воспаление и иммунный ответ. Подагра. Остеопороз	3		
5	Лечебное питание при заболеваниях щитовидной железы: гипертиреоз, гипотиреоз.	3		

**Рабочая программа модуля №5**  
**«Лечебное питание при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении»**

Рабочая программа модуля «Лечебное питание при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении» в рамках ДПП повышения квалификации «Диетология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-диетолога в области диагностики, клиники и особенностей лечебного питания при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении.

**Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Организовывать лечебное питание в медицинской организации (ПК1);
- Диагностировать заболевания и (или) состояния у пациентов с целью формирования плана диетотерапии (ПК2);
- Назначать лечебное питание пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность, в том числе при оказании паллиативной медицинской помощи (ПК3);
- Назначать и контролировать эффективность лечебного питания при санаторно-курортном лечении, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации инвалидов (ПК4);
- Назначать и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК5).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать особенности лечебного питания при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении.

## 1. Учебно-тематический план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	в том числе с ситуационным обучением								
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Лечебное питание при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			Т,ПР,ЗС	Зачет		1,2,3,4,5
5.1	Лечебное питание при сахарном диабете: углеводы, жиры, белки, энергетическая ценность. Лечебные диеты при сахарном диабете.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.2	Метаболический синдром: этиопатогенез, клиническая диагностика и биохимические критерии. Принципы диетотерапии при метаболическом синдроме.	6	6		2	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.3	Ожирение: анатомо-физиологические особенности жировой ткани, этиопатогенез ожирения, классификация ожирения, консервативные и хирургические методы лечения ожирения.	6	6		2	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.4.	Принципы диетотерапии ожирения: состав и типы редуционных диет, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты.	6	6		2	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.5	Принципы диетотерапии ожирения: голодание, контрастные диеты (разгрузочные дни), способы повышения переносимости редуционных диет.	6	6		2		2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №5**  
**«Лечебное питание при сахарном диабете, метаболическом синдроме, ожирении»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лечебное питание при сахарном диабете: углеводы, жиры, белки, энергетическая ценность. Лечебные диеты при сахарном диабете.		2
2	Метаболический синдром: этиопатогенез, клиническая диагностика и биохимические критерии. Принципы диетотерапии при метаболическом синдроме.		2
3	Ожирение: анатомо-физиологические особенности жировой ткани, этиопатогенез ожирения, классификация ожирения, консервативные и хирургические методы лечения ожирения.		2
4	Принципы диетотерапии ожирения: состав и типы редуцированных диет, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты.		2
5	Принципы диетотерапии ожирения: голодание, контрастные диеты (разгрузочные дни), способы повышения переносимости редуцированных диет.		2

**Тематический план семинарских занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Лечебное питание при сахарном диабете: углеводы, жиры, белки, энергетическая ценность. Лечебные диеты при сахарном диабете.	2	
2	Метаболический синдром: этиопатогенез, клиническая диагностика и биохимические критерии. Принципы диетотерапии при метаболическом синдроме.	2	
3	Ожирение: анатомо-физиологические особенности жировой ткани, этиопатогенез ожирения, классификация ожирения, консервативные и хирургические методы лечения ожирения.	2	
4	Принципы диетотерапии ожирения: состав и типы редуцированных диет, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты.	2	
5	Принципы диетотерапии ожирения: голодание, контрастные диеты (разгрузочные дни), способы повышения переносимости редуцированных диет.	2	

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Лечебное питание при сахарном диабете: углеводы, жиры, белки, энергетическая ценность. Лечебные диеты при сахарном диабете.	2		
2	Метаболический синдром: этиопатогенез, клиническая диагностика и биохимические критерии. Принципы диетотерапии при метаболическом синдроме.	2	2	
3	Ожирение: анатомо-физиологические особенности жировой ткани, этиопатогенез ожирения, классификация ожирения, консервативные и хирургические методы лечения ожирения.	2	2	
4	Принципы диетотерапии ожирения: состав и типы редуцированных диет, показания и противопоказания к их применению, побочные эффекты.	2	2	
5	Принципы диетотерапии ожирения: голодание, контрастные диеты (разгрузочные дни), способы повышения переносимости редуцированных диет.	2		

## **Рабочая программа модуля № 6 «Терапия экстремальных ситуаций»**

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Диетология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-диетолога в области диагностики, клиники и особенностей лечения неотложных ситуаций при экстремальных ситуациях.

### **Планируемые результаты обучения**

*Совершенствованию подлежат следующие компетенции:*

- Оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной и неотложной форме (ПК6).

**Слушатель должен знать:** Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-диетолога в области диагностики, клиники и особенностей лечения неотложных ситуаций при экстремальных ситуациях.

## 1. Учебно-тематический план модуля №6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Терапия экстремальных ситуаций</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		<b>7</b>	<b>4</b>		<b>2</b>			зачет		<b>6</b>	
6.1	Терапия экстремальных ситуаций.	9	9		7	4		2			Т,ПР,ЗС		6	

*Сокращения:*

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №6  
«Терапия экстремальных ситуаций»**

**Тематический план лекций**

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Терапия экстремальных ситуаций.		2

**Тематический план практических занятий**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Терапия экстремальных ситуаций.	7	4	

## 7. Организационно – педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

### 7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ГБУ «ГКБ №5 г. Донецка», включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя  
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя  
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя  
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также

необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

## 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

### а) основная литература:

1. Сахарный диабет: руководство для врачей / Г. А. Игнатенко, А. Э. Багрий, А. А. Оприщенко [и др.]; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО, редакторы: Г. А. Игнатенко, А. Э. Багрий, А. А. Оприщенко. — Донецк: РБ Позитив, 2022. — 640 с. — Текст: непосредственный.

2. Тель, Л. З. Нутрициология: учебник / Л. З. Тель [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502553.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Лапкин, М. М. Основы рационального питания: учебное пособие / М. М. Лапкин, Г. П. Пешкова, И. В. Растегаева; под редакцией М. М. Лапкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html> - Режим доступа: по подписке.

### б) дополнительная литература:

1. Аметов, А. С. Сахарный диабет 2 типа. Проблемы и решения. Том 2.: учебное пособие / А. С. Аметов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-3280-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432808.html> - Режим доступа: по подписке.

2. Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437063.html> - Режим доступа: по подписке.

3. Водно-электролитный обмен и его нарушения: руководство для врачей / В. Г. Антонов [и др.]; ред. А. И. Карпищенко. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 208 с.: ил. — Текст: непосредственный.

4. Заречнева, Т. Ю. Пропедевтика клинических дисциплин. Заболевания органов эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань; Москва; Краснодар, 2020. — 124 с. ISBN 978-5-8114-3973-7. — Текст: электронный.

5. Алгоритмы оказания помощи при критических состояниях для врачей медицины неотложных состояний / Городник Г. А. [и др.]; ГОО ВПО ДОННМУ ИМ. М. ГОРЬКОГО. — Донецк: Донбасс, 2016. — 107 с.

6. Ослопов В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2520-6. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425206.html> - Режим доступа: по подписке.

7. Пономаренко Г.Н. Медицинская реабилитация: учебник / Г.Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3134-4. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431344.html> - Режим доступа: по подписке.

**в) методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Диетология».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Диетология».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

## 8. Формы аттестации и оценочные материалы

### Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врачей-диетологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100% – «5»,
- 80-89% – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% – «2».

Например:

*тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.*

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Диетология» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля) в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

### **Итоговая аттестация**

*Итоговая аттестация* слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

*Цель итоговой аттестации:*

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

*Методические материалы.*

1. Фонд оценочных средств цикла.
2. Программа итоговой аттестации.
3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

*Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.*

*На первом этапе* осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

*Второй этап* представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

*Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена,* которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Диетология» составляет 300 тестов.

*Примеры тестовых заданий:*

1. Больной К., 35 лет страдает гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью на протяжении 3 лет, предъявляет жалобы на боли по ходу пищевода, за грудиной в том числе в ночные

часы, изжогу, отрыжку съеденной пищей. При пальпации живота отмечается небольшая болезненность в эпигастрии. При эндоскопии единичные эрозии в нижней трети пищевода. Какие диетические ограничения показаны больному?

- А. Ограничить или исключить употребление продуктов, способствующих гипотензии нижнего пищеводного сфинктера — кофе, шоколада, зеленого лука и чеснока, томатов и цитрусовых
- В. Ограничить или исключить употребление жирной, жареной пищи
- С. Ограничить или исключить употребление продуктов богатых грубой растительной клетчаткой (брюква, репа, редис, редька, крыжовник, виноград, финики)
- Д. Ограничить или исключить употребление продуктов богатых соединительной тканью (жирное и жилистое мясо, хрящи, сало, кожа птиц, рыбы)
- Е. Ограничить или исключить употребление продуктов богатых легкоусвояемыми углеводами

2. Больной Н., 38 лет, жалуется на выраженные боли в эпигастрии через 1 час после еды, изжогу, отрыжку воздухом. Более 5 лет страдает хроническим гастритом. При эндоскопическом исследовании выявленные эрозии в антральном отделе желудка, уреазный тест (++). Проводится курс эрадикационной терапии. Какие диетические рекомендации Вы дадите больному?

- А. Исключение из рациона кисломолочных продуктов, жирной жареной пищи
- В. Ограничение содержания в пище углеводов за счет простых: сахар, варенье, изделия из сдобного теста
- С. Исключается из рациона жирная твердая и жидкая пища, жаренная пища, копчености
- Д. Исключение из рациона цельного молока, копченостей, пряностей, острых приправ, консервированных продуктов, грубых сортов овощей и фруктов
- Е. Рекомендуются каши из круп грубого помола, свежие овощи, фрукты в сыром виде, молочные продукты

3. Больной М., 37 лет жалуется на частый кашицеобразный стул до 5 раз в сутки, с примесью большого количества слизи и ярко-красной крови, периодические спастические боли в животе, сухость во рту, общую слабость. Об-но: состояние удовлетворительное, язык сухой, обложенный белым налетом. Живот мягкий, болезненный при пальпации толстого кишечника, преимущественно в левой подвздошной области. Ан. крови: Эр.3,5 Т/л; Нб 90 г/л; Л 10 Г/л, СОЭ 36 мм/час. Колоноскопия: слизистая прямой и сигмовидной кишки тусклая, гиперемирована, умеренно кровоточит при контакте с эндоскопом. На всех стенках большое количество петехий, нитей фибрина, эрозий линейной и округлой формы, дно которых покрыто коричневым налетом, сосудистый рисунок не является видимым. В остальных отделах кишечника слизистая розового цвета, сосудистый рисунок прослеживается. Какая диета показана больной?

- А. Диета с повышенным содержанием белков
- В. Диета с повышенным содержанием клетчатки
- С. Диета с ограничением белков,
- Д. Диета с ограничением содержания жиров
- Е. Диета с повышенным содержанием витаминов

4. Больной М., 17 лет, жалуется на частый кашицеобразный стул до 5 раз на сутки, периодические спастические боли в животе, сухость в рту, общую слабость. Болеет с детства. Об-но: состояние удовлетворительное, язык сухой, обложенный белым налетом. Живот мягкий, болезненный по ходу толстого кишечника, преимущественно в левой подвздошной области. Колоноскопия: слизистая прямой и сигмовидной кишки тусклая, гиперемирована, вор-

сины тонкой кишки сглажены. Выставлен диагноз глютеиновой энтеропатии. Какие диетические рекомендации Вы дадите больному?

- А. Исключение из рациона ячменя, проса, пшеницы, ржи, овса
- В. Ограничение содержания в пище углеводов за счет простых: сахар, варенье, изделия из сдобного теста
- С. Ограничение содержания в пище мясных продуктов
- Д. Исключается из рациона молочных продуктов
- Е. Рекомендуются продукты, богатые витаминами

5. Больная П., 57 лет, обратилась в клинику с жалобами на озноб, повышение температуры тела до 38°C, боли в правом подреберье, не уменьшаемые после приема анальгетиков, сухость в рту, тошноту, рвоту желчью, которая не приносит облегчение, изжогу, общую слабость. Заболела остро после употребления жирной, острой пищи. Язык сухой, обложенный белым налетом. При пальпации отмечается резкая болезненность, напряжение мышц в проекции желчного пузыря. Ан. крови: Л-15,0 М/л, СОЭ-36 мм/час. На УЗИ: утолщение стенок желчного пузыря с нечеткими контурами. Какие диетические рекомендации для больной Вы дадите в первые сутки заболевания?

- А. Некрепкий чай с сахаром 500-750мл/сут в несколько приемов
- В. Наваристый куриный бульон 500-750мл/сут в несколько приемов
- С. Овощной суп 200-300 мл/сут в несколько приемов
- Д. Кисломолочные продукты 200-300 мл/сут в несколько приемов
- Е. Паровые котлеты из мяса птицы 100-200 г в сутки в несколько приемов

6. Больной Ц., 34 года, жалуется на то, что периодически возникает тяжесть в правом подреберье, особенно после приема жареной, жирной еды, зуд кожи, горечь и сухость в рту, тошноту, общую слабость. 4 года назад перенес острый вирусный гепатит В. Объективно: кожа и склеры субиктеричны. Расчесы на коже. Печень на 2 см выступает из подреберья, поверхность гладкая, болезненная. Селезенка не пальпируется. При обследовании больного диагностирован внепеченочный холестаза. Какие диетические рекомендации Вы дадите больному?

- А. Увеличение квоты белковой пищи
- В. Увеличение квоты растительных жиров до 50% от общего количества жиров
- С. Исключается из рациона жирная твердая и жидкая пища, жаренная пища, копчености
- Д. Исключение из рациона цельного молока, копченостей, пряностей, острых приправ, консервированных продуктов, грубых сортов овощей и фруктов
- Е. Исключение легкоусвояемых углеводов

*Для оценки результатов первого этапа* используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

*Второй этап итоговой аттестации* – практически-ориентированный экзамен, представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*

- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100% – «5»,
- 80-89% – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% – «2».

Например:

*Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.*

*Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает  $3+6+1,5 = 10,5$  баллов.*

*Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.*

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.