

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава
России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » 04 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
по специальности
«Психотерапия»**

Кафедра психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и
психотерапии с лабораторией психического здоровья

Трудоемкость: 144 часов / 144 зачетные единицы трудоемкости

Специальность основная: психиатрия

Форма обучения: очная

Донецк 2023

Разработчики программы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Учёная степень, учёное звание | Занимаемая должность |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Ряполова Татьяна Леонидовна | д.м.н., профессор | Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |
| 2. | Бойченко Алексей Александрович | к.м.н. | Доцент кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья |

ДПП ПК по специальности «Психотерапия» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья

«26» апрель 2023 г., протокол № 10

Зав. кафедрой психиатрии, медицинской психологии, психосоматики и психотерапии с лабораторией психического здоровья
д.м.н., профессор


(подпись)

Т.Л. Ряполова

ДПП ПК по специальности «Психотерапия» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

«27» апрель 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н., профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК по специальности «Психотерапия» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО


«27» апрель 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.В. Ващенко


Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК по специальности «Психотерапия» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от «17» апрель 2023 г.

Секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|--------------|
| 1. | Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы | стр. 4 |
| 2. | Цель программы | стр. 4 |
| 3. | Планируемые результаты обучения | стр. 5 – 17 |
| 4. | Учебный план | стр. 18– 19 |
| 5. | Календарный учебный график | стр. 19 |
| 6. | Рабочие программы модулей | стр. 20 – 37 |
| 7. | Организационно-педагогические условия | стр. 38– 40 |
| 7.1. | Материально-технические условия реализации программы | 38 |
| 7.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 39 – 40 |
| 8. | Формы аттестации и оценочные материалы | стр. 41 – 45 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПП) повышения квалификации врачей «Психотерапия» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психотерапия» по специальности «Психотерапия обусловлена ростом распространённости психических расстройств, большим разнообразием диагностических и терапевтических методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-психотерапевту для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
2. Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"».
3. Проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр».
4. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Овладение слушателями полным объемом, глубиной и степенью теоретических знаний и практических навыков с учетом всех разделов программы, необходимых для работы в должности врача- психотерапевта.

Совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня для соответствия квалификации слушателей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний о современных направлениях развития медицины, принципах организации диспансеризации психиатрических больных;

- 2) совершенствование знаний о теоретических основах психотерапии, психологии (психологии личности, психологию болезни, больного и лечебного процесса);
- 3) совершенствование знаний об общей психопатологии, закономерности болезненных изменений личности;
- 4) совершенствование знаний о психопрофилактике, психогигиене и организации психотерапевтической помощи;
- 5) совершенствование знаний о принципах диагностики, дифференциальной диагностики и терапии психических расстройств.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для формирования системного подхода в понимании психологических механизмов болезни, её профилактики, лечения и реабилитации больных;
- 2) совершенствовать умения и владения для применения в клинической практике принципов медицинской этики;
- 3) совершенствовать умения и владения адекватными психотерапевтическими методами в медицинской, в частности психиатрической и психотерапевтической деятельности, оказания квалифицированной помощи в диагностике и экспертизе;
- 4) совершенствовать умения и владения для применения методов психотерапии и практических навыков их использования при лечении различных групп психических и поведенческих расстройств, у различных групп населения
- 5) совершенствовать умения и владения для сочетания психотерапевтических методов с психофармакотерапией.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из проекта профессионального стандарта «Врач-психиатр» (обобщенная трудовая функция «Оказание медицинской помощи населению по профилю «психотерапия»»).

Требования к квалификации врача-психотерапевта: Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в ординатуре по специальности «Психотерапия» или Высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» и профессиональная переподготовка по специальности «Психотерапия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: «Психиатрия», «Психиатрия-наркология», «Сексология», «Судебно-психиатрическая экспертиза».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Психотерапия» врач-психотерапевт должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и терапевтических мероприятий у пациентов, в т.ч. – психиатрического профиля.

В результате успешного освоения программы слушатель усовершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии (ПК1);
- 2) Назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность (ПК2);
- 3) Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- 4) Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую доку-

ментацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4);

5) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК5).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-психиатр»:

| Трудовая функция (профессиональная компетенция) | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|---|--|---|--|
| В/01.8 (ПК-1, ПК-5) | Сбор клинико-anamnestических данных с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения | Собирать клинико-anamnestические данные с целью выявления психических расстройств и расстройств поведения | Законодательные акты Российской Федерации, нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, оказания медицинской помощи по профилям «Психиатрия», «Психотерапия» |
| | Описание психического состояния пациентов, диагностическая квалификация психопатологических синдромов, психических расстройств и расстройств поведения | Проводить клиническое психопатологическое обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Вопросы организации медицинской помощи по профилю «Психотерапия» |
| | Обоснование и постановка диагноза в соответствии с МКБ | Проводить клиническое психопатологическое интервью | Принципы диагностики, дифференциальной диагностики состояний, связанных с: попыткой или угрозой суицида; физическим насилием или его угрозой |
| | Проведение оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности | Интерпретировать результаты клинического психопатологического обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи |
| | Анализ медицинской и другой документации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, отражающей предшествующую психотерапию и ее эффективность | Выявлять диагностические признаки, анализировать и обобщать полученные клинические данные на основе биопсихосоциального подхода | Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии |
| | Выявление психологических и психосоциальных этиопатогенетических механизмов психического, в том числе психосоматического, сомато-психического расстройства | Осуществлять диагностику психических расстройств в соответствии с действующей МКБ | Особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, сомато-психических расстройствах Показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистиче- |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | ского, вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» |
| Определение мотивации к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной | Определять нозологическую принадлежность выявленных психических расстройств и расстройств поведения | Принципы выделения мишени психотерапевтического воздействия у лиц разного возраста | |
| Определение и оценка внутренней картины болезни, представлений пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечения и прогнозе | Описывать психическое состояние пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Методика сбора психотерапевтической информации у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, родственников, законных представителей | |
| Выявление психопатологических симптомов и синдромов, определение вида и типа течения психического расстройства у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью определения объема и характера психотерапии | Проводить дифференциальную диагностику психических расстройств и расстройств поведения | Факторы этиологии и патогенеза психических, психосоматических и соматопсихических расстройств, влияющие на выбор индивидуальной психотерапевтической стратегии | |
| Определение типа (уровня) личностного функционирования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с указанием характерных психологических защитных и со-владеющих механизмов (копинг стратегий) | Устанавливать риск совершения пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения суицидальных, аутоагрессивных или представляющих опасность для жизни окружающих действий, как следствие психических расстройств и расстройств поведения | Классификация, содержание и методика проведения основных и вспомогательных методов психотерапии | |
| Определение мишени психотерапевтических воздействий разного уровня: - связанных с клиническими особенностями пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - связанных с особенностью | Выявлять медицинские показания и медицинские противопоказания к лечению в медицинских организациях, оказывающих психиатрическую помощь в стационарных условиях | Основные принципы и приемы, направленные на установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>личности пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанных с особенностью участия в психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - определяющих особенности микросоциальной ситуации, актуальных стрессовых и психотравмирующих факторов в ближайшем окружении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения; - связанных с основным психотерапевтическим методом | | |
| | <p>Выделение фокуса психотерапевтических (психологических) проблем пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, исследование отношений пациентов с окружающими</p> | <p>Анализировать и интерпретировать полученные анамнестические данные от пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, их законных представителей и других лиц</p> | <p>Методика заключения психотерапевтического контракта</p> |
| | <p>Направление на дополнительные медицинские, лабораторные, инструментальные и экспериментально-психологические исследования с целью определения объема и характера психотерапии</p> | <p>Организовывать и проводить диагностику с целью определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний к психотерапии</p> | <p>Характерные особенности формирования различных видов внутренней картины болезни, представления пациентов о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе</p> |
| | <p>Направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на консультацию к медицинскому психологу с постановкой задач для проведения дифференциальной диагностики, определения мишени психотерапевтического воздействия, психологических характеристик, необходимых для выбора психотерапии</p> | <p>Выявлять психотерапевтические мишени различного уровня, интерпретировать результаты психотерапевтического обследования</p> | <p>Теории личности в современной психотерапии, психологические защитные механизмы и копинг-стратегии, психологические механизмы формирования психических, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств и расстройств поведения</p> |
| | <p>Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами и медицинскими работниками с целью определения объема и характера психотерапии</p> | <p>Обосновывать необходимость, объем и задачи экспериментально-психологических и психотерапевтических исследований</p> | <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, иными специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. с целью коррекции психотерапевтической стратегии</p> |
| | <p>Оценка динамики психиче-</p> | <p>Интерпретировать результаты экспериментально-</p> | <p>Этические принципы и пра-</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | ского и сомато-неврологического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | психологических и психотерапевтических исследований, соотносить их с клинической картиной заболевания, личностью пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, планируемой психотерапией | вила проведения обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии |
| | Постановка функционального диагноза, включая клиническую, психологическую и социальную плоскости, мишени психотерапевтического воздействия | Формулировать задачи для обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения медицинскому психологу, определять его функции на диагностическом этапе | |
| | Определение медицинских показаний и медицинских противопоказаний к проведению психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Устанавливать продуктивный психотерапевтический контакт (альянс) для формирования доверительных отношений с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения | |
| | Анализ клинической информации и функционального диагноза с целью формулирования психотерапевтической гипотезы | Формировать мотивацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к участию в психотерапии, в том числе консультативной, симптомо-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной. | |
| | Определение объема и характера психотерапии | Выявлять и оценивать внутреннюю картину болезни, представления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения о причинах своего заболевания, лечении и прогнозе | |
| | На основании клинического диагноза выбор соответствующих направлений, форм, моделей, методов и приемов психотерапии | Обосновывать направление на психотерапию в амбулаторных, стационарных условиях | |
| | Установление продуктивного психотерапевтического контакта (альянса) для формирования доверительных отношений с пациентом с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Интерпретировать результаты осмотра пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапии | |
| | Разработка и составление индивидуальной программы | Пользоваться необходимым набором клинических пси- | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | психотерапии с учетом результатов анализа всей медицинской информации о пациентах с психическими расстройствами и расстройствами поведения | хотерапевтических шкал (тестов, опросников) | |
| | Предоставление пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения информации о психологических факторах, имеющих существенную роль в возникновении и поддержании патологии, методах, целях и содержании необходимой психотерапии | Разрабатывать и составлять индивидуальную программу психотерапии с учетом клинического состояния пациентов, особенностей личностного функционирования, психотерапевтической гипотезы и мишеней психотерапии | |
| | | Обосновывать включение в индивидуальную программу психотерапии основного психотерапевтического метода (основных направлений психотерапии – психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического, семейного), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), | |
| | | Применять психотерапевтические методы, техники, формы и модели психотерапии | |
| | | Оказывать психотерапевтическую помощь в рамках консультативной, симптомо-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной моделей | |
| | | Организовывать психотерапевтическую среду | |
| | | Взаимодействовать с врачами-специалистами и иными специалистами с целью определения объема и характера психотерапевтического вмешательства | |
| | | Интерпретировать результаты повторного осмотра | |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на основании полученных результатов корректировать психотерапевтическую стратегию | |
| В/02.8 (ПК-2) | Назначение и проведение психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; терапию средой | Проводить психотерапию, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; терапию средой | Нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья по профилям «Психиатрия», «Психотерапия» |
| | Разработка и составление плана психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей | Разрабатывать и составлять план психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий | Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения |
| | Разработка и составление плана психотерапии пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболеваний, выявленных психологических и психосоциальных механизмов психического расстройства, психотерапевтической гипотезы, выделенных психотерапевтических мишеней, мотивации пациентов | Разрабатывать и составлять индивидуальные программы психотерапии с учетом клинической картины, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Принципы лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом возраста |
| | Определение сроков и этапов комплексного психотерапевтического лечения пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей | Определять сроки и этапы психотерапии пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей | Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения |
| | Формирование и поддержание устойчивого психотерапевтического контакта | Формировать и поддерживать устойчивый психотерапевтический контакт, применять приемы для поддержания комплаенса | Зарегистрированные и разрешенные к применению на территории Российской Федерации лекарственные средства и медицинские изделия, используемые в психиатрической практике |
| | Применение медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов, в соответствии с действующими | Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов и общих закономерностей течения психических рас- | Механизм действия основных лекарственных средств и медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению, осложнения, вызванные их применением |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ющими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | стройств и расстройств поведения | |
| | Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | Назначать лекарственные препараты и медицинские изделия с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | Основные формы психотерапии, включая: - индивидуальную психотерапию; - групповую психотерапию; - семейную психотерапию; - терапию средой |
| | Сочетанное применение психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий | Назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | Виды, условия, модели и порядок оказания психотерапевтической помощи |
| | Назначение и реализация индивидуальной психотерапевтической программы, включающей различные направления, формы, модели, методы и приемы психотерапии, пациентам всех возрастных групп с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, выделенных мишеней психотерапии | Обосновывать тактику психотерапии с учетом индивидуальных особенностей пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и общих закономерностей течения психических расстройств и расстройств поведения | Основные формы и методы психосоциальной работы |
| | Оценка и обеспечение эффективности и безопасности психотерапии у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения разного возраста | Назначать психотерапию, с учетом клинической картины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | Особенности оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических расстройствах, соматопсихических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| | Оценка и обеспечение эффективности и безопасности сочетанного применения | Проводить психотерапию, с учетом клинической кар- | Доказательные методы психотерапии психических рас- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | психотерапии и медикаментозной терапии, включая психофармакотерапию, у пациентов всех возрастных групп | тины психического расстройства и расстройства поведения и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения | стройств и расстройств поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройств у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| | Оценка и обеспечение эффективности и безопасности моделей психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Назначать сочетанное применение психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий | Принципы определения этапов медицинской помощи по профилю «Психотерапия», содержания их, методы, техники и приемы, характерные для каждого этапа |
| | Оценка и обеспечение эффективности и безопасности моделей психотерапии (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной) | Назначать и проводить основные и вспомогательные методы психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной, средовой формах пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей | Принципы и приемы формирования и поддержания устойчивого психотерапевтического контакта |
| | Оценка и обеспечение эффективности и безопасности основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Проводить: - консультации врача-психотерапевта; - кризисную психотерапевтическую и психологическую помощь; - психотерапию в индивидуальной, семейной и групповой формах, в форме психотерапевтической среды, при необходимости в сочетании с фармакотерапией, другими видами лечения и реабилитации | Принципы сочетания психотерапии и лекарственных препаратов и медицинских изделий при различных психических расстройствах и расстройствах поведения, в том числе психосоматических, соматопсихических расстройствах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины, личностных особенностей, этапов лечения, организационных условий |
| | Оценка и коррекция нежелательных явлений, возникающих при проведении психотерапии у пациентов | Назначать и проводить основные и вспомогательные методы психотерапии в рамках консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной моделей психотерапии | Показания и противопоказания к применению основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | форм психотерапии (индивидуальной, семейной, групповой, средовой), моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий оказания медицинской помощи по профилю «Психотерапия» |
| | Назначение и проведение социотерапевтических мероприятий пациентам всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания и личностных особенностей | Назначать и реализовывать мероприятия индивидуальных психотерапевтических программ, включающих различные направления, формы, методы и приемы психотерапии, с учетом клинической картины заболевания, личностных особенностей, психотерапевтической гипотезы, мишеней психотерапии и мотивации пациента | Особенности защитно-ресурсных механизмов (психологических защит и копинг механизмов, стратегий проблемно-решающего поведения) |
| | Динамическое наблюдение за состоянием пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность основных и вспомогательных методов психотерапии в индивидуальной, групповой, семейной и средовой формах у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Особенности механизмов психологической адаптации |
| | Взаимодействие с медицинским психологом | Оценивать и обеспечивать эффективность и безопасность сочетанного применения психотерапии и лекарственных средств и медицинских изделий, включая психофармакотерапию, у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Принципы оценки эффективности проводимой психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| | Получение согласия у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения на проводимую психотерапию, при этом учитывать мнение относительно собственного здоровья, уважать точку зрения и принимать во внимание предпочтения, моральные принципы | Оценивать, предупреждать и корректировать нежелательные явления, возникающие при проведении психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Принципы оценки и коррекции нежелательных явлений психотерапии у пациентов всех возрастных групп с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| | Предоставление пациентам с психическими расстройствами и расстройствами по- | Определять медицинские показания к назначению форм и моделей психотерапии с учетом клинической | Функциональные задачи медицинского психолога, основные подходы в орга- |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | ведения информации о состоянии здоровья и методах проводимой психотерапии | картины, особенностей личности, психотерапевтической гипотезы, мишенной психотерапии и мотивации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | низации деятельности психолога в полипрофессиональной бригаде, методы оценки качества и эффективности его работы |
| | Оказание медицинской помощи по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях | Определять задачи медицинского психолога в комплексном оказании медицинской помощи по профилю «Психотерапия», руководить его действиями в процессе проведения психотерапии пациентам всех возрастных групп, оценивать качество и эффективность его работы | Методики проведения психотерапии, применение основных методов в рамках различных направлений психотерапии (психодинамического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического), вспомогательных психотерапевтических методов и техник (неосновных психотерапевтических направлений), приемов в рамках различных направлений и форм (индивидуальной, семейной, групповой, средовой) психотерапии, моделей (консультативной, симптом-центрированной, социо-центрированной, личностно-центрированной, суппортивной), условий медицинской помощи по профилю «Психотерапия» |
| | Проведение кризисной психотерапии при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Организовывать и оказывать медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при чрезвычайных ситуациях | Этические принципы и правила проведения психотерапии |
| | | Организовывать и оказывать кризисную медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» при наличии суицидальных тенденций у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | |
| В/03.8 (ПК-3) | Разработка и составление плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Использовать методы медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения: - психообразовательные программы; - тренинги социальных навыков, общения, самоуважения и уверенного поведения; - тренинги независимого проживания; - стратегии совладания с остаточными психотическими симптомами; - когнитивной ремедиации; | Методы медицинской реабилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - семейной терапии; - терапии и медицинской реабилитации, направленных на социально-трудовое восстановление пациентов; - восстановление утраченных вследствие болезни социально-бытовых и коммуникативных навыков; - проведение в ходе реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, мероприятий по восстановительной терапии; - мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | |
| | Контроль выполнения плана медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения и оценка его эффективности | Оценивать эффективность и безопасность проведения мероприятий медицинской реабилитации, осуществлять коррекцию побочных эффектов | Побочные эффекты и осложнения медицинской реабилитации и методы их коррекции |
| | Проведение мероприятий, направленных на индивидуальную медицинскую реабилитацию пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Основные подходы к оценке характера семейного функционирования |
| | Проведение мероприятий по дестигматизации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Определять функции медицинских работников и иных специалистов (членов полипрофессиональной бригады, включая врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, медицинских психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников) для проведения мероприятий медицинской реабилитации | Принципы оценки уровня социальной адаптации и качества жизни пациента с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| | Оценка характера семейного функционирования, социальной адаптации и качества жизни пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | Взаимодействовать с другими врачами – специалистами и другими медицинскими работниками | Этические принципы и правила поведения при проведении и контроле эффективности медицинской реабилитации пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения |
| | Применение принципов полипрофессионального бригадного ведения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения | | |
| | Проведение индивидуальных программ медицинской | | |

| | | | |
|------------------|---|--|---|
| | реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе мероприятий по восстановительной терапии (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности) | | |
| | Осуществление взаимодействия с врачами-специалистами и другими медицинскими работниками | | |
| В/04.8 (ПК-4) | Составление плана работы и отчета о своей работе | Составлять план работы и отчет о своей работе | Законодательные акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программа государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи |
| | Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде | Вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения | Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психотерапия» |
| | Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинских работников | Проводить анализ медико-статистических показателей по профилю «Психотерапия» | Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» |
| | Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях по профилю «психотерапия» |
| | Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности | Этические принципы и правила поведения при проведении анализа медико-статистической информации, ведении медицинской документации, организации деятельности находящихся в распоряжении медицинских работников |
| | Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Осуществлять внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности | |
| | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда | Осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинскими работниками | |

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов. Форма обучения: очная

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоём- кость в зачётных единицах | Трудоём- кость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (атте- стация) | | | Совершенство- емые компетенции | |
|----------|---|---|---|--------------------|---------------------------|---|------------------------------------|-----------|----------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические заня- тия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттес- тация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с си- муляционным обучением | | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Теоретические основы психотерапии. Принципы организации психотерапевтической помощи. | 9 | 9 | | 5 | | 2 | 2 | | | | зачет | | 1-4 |
| 1.1 | Теоретические основы психотерапии. Принципы организации психотерапевтической помощи. | | 9 | | 5 | | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 2 | Модуль 2. Клиническая психология. Методы диагностики в психотерапии и клинической психологии. | 18 | 18 | | 8 | 2 | 4 | 6 | | | | зачет | | 1-4 |
| 2.1 | Клиническая психология. Методы диагностики в психотерапии и клинической психологии. | | 18 | | 8 | 2 | 4 | 6 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 3 | Модуль 3. Основные направления и методы психотерапии. | 36 | 36 | | 22 | 8 | 4 | 10 | | | | зачет | | 1-4 |
| 3.1 | Основные направления и методы психотерапии | | 36 | | 22 | 8 | 4 | 10 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 4 | Модуль 4. Основы общей психопатологии. Психотерапия в клинике психических расстройств и соматических болезней. | 36 | 36 | | 22 | 7 | 4 | 10 | | | | зачет | | 1-4 |
| 4.1 | Основы общей психопатологии. Психотерапия в клинике психических расстройств и соматических болезней. | | 36 | | 22 | 7 | 4 | 10 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 5 | Модуль 5. Терапия экстремальных ситуаций. | 9 | 9 | | 7 | 2 | | 2 | | | | зачет | | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|---------|-------|---|-----|
| 4.1 | Терапия экстремальных ситуаций. | | | | | | | | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 5 |
| 6 | Модуль 6. Актуальные вопросы психотерапии. | 30 | 30 | | 18 | 6 | 4 | 8 | | | | | | зачет | | 1-4 |
| 6.1 | Актуальные вопросы психотерапии. | | 30 | | 18 | 6 | 4 | 8 | | | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | | | | | | | | | Т,ПР,ЗС | | 6 | 1-4 |
| | Всего | 144 | 144 | | 82 | 25 | 18 | 38 | | | | | | | 6 | |
| Общий объем подготовки | | 144 | 144 | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Сокращения:</i> Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Календарный учебный график

| Периоды освоения | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|------------------|----------|----------|----------|----------|
| Понедельник | У | У | У | У |
| Вторник | У | У | У | ДОТ |
| Среда | У | ДОТ | У | У |
| Четверг | ДОТ | У | ДОТ | У |
| Пятница | У | У | У | У |
| Суббота | ДОТ | ДОТ | ДОТ | ИА |
| Воскресение | В | В | В | В |

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1 «Теоретические основы психотерапии. Принципы организации психотерапевтической помощи»

Рабочая программа модуля «Теоретические основы психотерапии. Принципы организации психотерапевтической помощи» в рамках ДПП повышения квалификации «Психотерапия» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам задач, организации и структуры психотерапевтической службы, основных директивных документов и инструктивных методических материалов по организации работы психотерапевтической службы, статистических учетных и отчетных форм медицинской документации; информацией о современных теоретико-методологических принципах психотерапии, актуальных направлениях психотерапии и биологическом обосновании психотерапевтических методов воздействия.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии (ПК1);
- Назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней), организацию и структуру психиатрической службы, основные директивные документы и инструктивные методические материалы по организации работы психиатрической службы, статистические учетные и отчетные формы медицинской документации, организацию психиатрического диспансера (поликлиники); информацию о теоретико-методологических принципах психотерапии, направлениях психотерапии и биологическом обосновании психотерапевтических методов воздействия.

1. Учебно-тематический план модуля №1

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы психотерапии. Принципы организации психотерапевтической помощи | 9 | 9 | | 5 | | 2 | 2 | | | Зачет | | 1-4 | |
| 1.1 | Теоретико-методологические вопросы психотерапии. Медицинская деонтология и врачебная этика. Вопросы организации психотерапевтической помощи. | | 2 | | | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1-4 | |
| 1.2 | Предмет психотерапии и ее место в медицине. | | 2 | | | | | 2 | | | Т,ЗС | | 1-4 | |
| 1.3 | Основные концепции современной психотерапии. | | 5 | | 5 | | | | | | Т,ЗС,ПР | | 1-4 | |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №1
«Теоретические основы психотерапии.
Принципы организации психотерапевтической помощи»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Предмет психотерапии и ее место в медицине. | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|----------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Теоретико-методологические вопросы психотерапии. Медицинская деонтология и врачебная этика. Вопросы организации психотерапевтической помощи. | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Основные концепции современной психотерапии. | 5 | - | |

Рабочая программа модуля №2
«Клиническая психология.
Методы диагностики в психотерапии и клинической психологии»

Рабочая программа модуля «Клиническая психология. Методы диагностики в психотерапии и клинической психологии» в рамках ДПП повышения квалификации «Психотерапия» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией, касающейся психологии больного и его семьи, основных теорий личности и ее показателей, концепции внутренней картины болезни; информацией об основных психологических качествах, которыми должен обладать врач-психотерапевт; содержании и принципах проведения патопсихологического исследования, наряду с другими клиническими, психологическими и экспериментально-психологическими методами исследования.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии (ПК1);
- Назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основы клинической психологии, основные теории личности, личностные показатели, основные методы исследования в практике врача-психотерапевта.

1. Учебно-тематический план модуля №2

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с ситуационным обучением | | | | | | | | |
| 2 | Клиническая психология. Методы диагностики в психотерапии и клинической психологии. | 18 | 18 | | 8 | 2 | 4 | 6 | | | | Зачет | | 1-4 |
| 2.1 | Психология больного и его семьи. Личность, копинг-стратегии и психологическая защита. | | 7 | | 3 | | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 2.2 | Внутренняя картина болезни. Психологические качества врача-психотерапевта | | 4 | | 2 | | | 2 | | | Т,ЗС | | | 1-4 |
| 2.3 | Патопсихологическое исследование: содержание и проведение. Клинические, психологические и экспериментально-психологические методы исследования. Стандартизированные психодиагностические методики. | | 7 | | 3 | 2 | 2 | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

Тематический план модуля №2
«Клиническая психология.
Методы диагностики в психотерапии и клинической психологии»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психология больного и его семьи. Личность, копинг-стратегии и психологическая защита. | | 2 |
| 2 | Внутренняя картина болезни. Психологические качества врача-психотерапевта | | 2 |
| 3 | Патопсихологическое исследование: содержание и проведение. Клинические, психологические и экспериментально-психологические методы исследования. Стандартизированные психодиагностические методики. | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психология больного и его семьи. Личность, копинг-стратегии и психологическая защита. | 2 | |
| 2 | Патопсихологическое исследование: содержание и проведение. Клинические, психологические и экспериментально-психологические методы исследования. Стандартизированные психодиагностические методики. | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|--|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Психология больного и его семьи. Личность, копинг-стратегии и психологическая защита. | 3 | - | |
| 2 | Внутренняя картина болезни. Психологические качества врача-психотерапевта | 2 | - | |
| 3 | Патопсихологическое исследование: содержание и проведение. Клинические, психологические и экспериментально-психологические методы исследования. Стандартизированные психодиагностические методики. | 3 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 3 «Основные направления и методы психотерапии»

Рабочая программа модуля «Основные направления и методы психотерапии» в рамках ДПП повышения квалификации «Психотерапия» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией об основных направлениях и методах психотерапии.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии (ПК1);
- Назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать теоретико-методологические основы ключевых психотерапевтических направлений и методов.

1. Учебно-тематический план модуля №3

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 3 | Основные направления и методы психотерапии | 36 | 36 | | 22 | 8 | 4 | 10 | | | | Зачет | | 1-4 |
| 3.1 | Психоанализ, классический и современный. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1-4 |
| 3.2 | Когнитивно-поведенческая психотерапия. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1-4 |
| 3.3 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ЗС | | 1-4 |
| 3.4 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия по К. Роджерсу. Гештальт-терапия. | | 7 | | 3 | | 2 | 2 | | | | Т,ЗС | | 1-4 |
| 3.5 | Групповая и семейная формы психотерапии. Системная семейная терапия. | | 8 | | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1-4 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №3
«Основные направления и методы психотерапии»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психоанализ, классический и современный. | | 2 |
| 2 | Когнитивно-поведенческая психотерапия. | | 2 |
| 3 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия. | | 2 |
| 4 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия по К. Роджерсу. Гештальт-терапия. | | 2 |
| 5 | Групповая и семейная формы психотерапии. Системная семейная терапия. | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Суггестивная психотерапия. | 2 | |
| 2 | Групповая и семейная формы психотерапии. Системная семейная терапия. | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|--|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Психоанализ, классический и современный. | 5 | 2 | |
| 2 | Когнитивно-поведенческая психотерапия. | 5 | 2 | |
| 3 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Логотерапия. | 5 | 2 | |
| 4 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия по К. Роджерсу. Гештальт-терапия. | 3 | | |
| 5 | Групповая и семейная формы психотерапии. Системная семейная терапия. | 4 | 2 | |

**Рабочая программа модуля № 4
«Основы общей психопатологии.»**

Психотерапия в клинике психических расстройств и соматических болезней»

Рабочая программа модуля «Основы общей психопатологии. Психотерапия в клинике психических расстройств и соматических болезней» в рамках ДПП повышения квалификации «Психотерапия» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам психотерапевтического сопровождения лиц, страдающих психическими расстройствами и соматическими болезнями.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии (ПК1);
- Назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основные методы исследования в психиатрии, симптомы и синдромы расстройств, принципы диагностики и терапии психических расстройств.

1. Учебно-тематический план модуля №4

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|----------|---|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | В том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 4 | Основы общей психопатологии. Психотерапия в клинике психических расстройств и соматических болезней. | 36 | 36 | | 22 | 7 | 4 | 10 | | | | Зачет | | 1-4 |
| 4.1 | Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств. | | 8 | | 6 | 3 | | 2 | | | Т,ЗС | | | 1-4 |
| 4.2 | Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Психотерапия расстройств личности. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 4.3 | Психотерапия в клинике шизофрении и аффективных расстройств. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |
| 4.4 | Психотерапия при органических психических расстройствах. Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. | | 7 | | 3 | | | 2 | | | Т,ЗС | | | 1-4 |
| 4.5 | Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, в сексологии. | | 7 | | 3 | | | 2 | | | Т,ПР,ЗС | | | 1-4 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля №4
«Основы общей психопатологии. Психотерапия в клинике психических расстройств и соматических болезней.»

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств. | | 2 |
| 2 | Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Психотерапия расстройств личности. | | 2 |
| 3 | Психотерапия в клинике шизофрении и аффективных расстройств. | | 2 |
| 4 | Психотерапия при органических психических расстройствах. Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. | | 2 |
| 5 | Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, в сексологии. | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|---|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психотерапия при органических психических расстройствах. Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. | 2 | |
| 2 | Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, в сексологии. | 2 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|---|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Основы общей психопатологии. Семиотика психических расстройств. | 6 | 3 | |
| 2 | Психотерапия в клинике невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Психотерапия расстройств личности. | 5 | 2 | |
| 3 | Психотерапия в клинике шизофрении и аффективных расстройств. | 5 | 2 | |
| 4 | Психотерапия при органических психических расстройствах. Психотерапия в клинике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. | 3 | - | |
| 5 | Психотерапия в клинике внутренних болезней, хирургии, акушерстве и гинекологии, в сексологии. | 3 | - | |

Рабочая программа модуля №5 «Терапия экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации «Психотерапия» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам задач, организации и структуры психотерапевтической службы, основных директивных документов и инструктивных методических материалов по организации работы психотерапевтической службы, статистических учетных и отчетных форм медицинской документации; информацией об основных принципах терапии экстремальных ситуаций в психотерапии и психиатрии.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основные принципы терапии экстремальных ситуаций в психотерапии и психиатрии.

1. Учебно-тематический план модуля №5

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|-------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 5 | Терапия экстремальных ситуаций | 9 | 9 | | 7 | 2 | | 2 | | | Зачет | | ПК | 5 |
| 5.1 | Терапия экстремальных ситуаций | | 9 | | 7 | 2 | | 2 | | Т,ПР,ЗС | | | | 5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №5
«Терапия экстремальных ситуаций»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|----------|---------------------------------|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Терапия экстремальных ситуаций. | | 2 |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|----------|---------------------------------|--------------|--|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляцион- ным обуче- нием | |
| 1 | Терапия экстремальных ситуаций. | 7 | 2 | |

Рабочая программа модуля № 6 «Актуальные вопросы психотерапии»

Рабочая программа модуля «Актуальные вопросы психотерапии» в рамках ДПП повышения квалификации «Психотерапия» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой информацией по вопросам диагностики стресс- и травма-ассоциированных расстройств, суицидального поведения, принципам комплексного, биопсихосоциального, подхода к преодолению этих состояний, а также роли и места психотерапии в этом процессе.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить диагностику психических расстройств и расстройств поведения и определять показания к психотерапии (ПК1);
- Назначать и проводить психотерапию пациентам и контролировать ее эффективность и безопасность (ПК2);
- Проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, с использованием психотерапии, психосоциальной реабилитации, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК3);
- Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящихся в распоряжении медицинских работников (ПК4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основные принципы диагностики и терапии ассоциированных со стрессом психических расстройств и расстройств, сопровождающихся суицидальным поведением.

2. Учебно-тематический план модуля №6

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин (модулей)* | Трудоёмкость в зачётных единицах | Трудоёмкость в часах (всего) | Аудиторные занятия | | | Занятия с использованием ДОТ | | | Формы контроля (аттестация) | | | Совершенствуемые компетенции | |
|----------|--|----------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|----------------------|-----------------------------|------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | Семинарские занятия | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | | Итоговая аттестация |
| | | | | | всего | в том числе с симуляционным обучением | | | | | | | | |
| 6 | Актуальные вопросы психотерапии | 30 | 30 | | 18 | 6 | 4 | 8 | | | | Зачет | | 1-4 |
| 6.1 | Психологическая травма. Нарушения адаптации у лиц, длительное время находящихся в зоне боевых действий. ПТСР у военнослужащих. Психологическая реабилитация участников вооруженного конфликта. | | 8 | | 2 | | 4 | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1-4 |
| 6.2 | Основы суицидологии. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1-4 |
| 6.3 | Навыки оказания экстренной психологической помощи. Краткосрочная кризисная психотерапия. | | 7 | | 5 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1-4 |
| 6.4 | Супервизия в психотерапии. | | 8 | | 6 | 2 | | 2 | | | | Т,ПР,ЗС | | 1-4 |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | | | | | | | | | 6 | 1-5 |

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №6
«Актуальные вопросы психотерапии»**

Тематический план лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психологическая травма. Нарушения адаптации у лиц, длительное время находящихся в зоне боевых действий. ПТСР у военнослужащих. Психологическая реабилитация участников вооруженного конфликта. | | 2 |
| 2 | Основы суицидологии. | | 2 |
| 3 | Навыки оказания экстренной психологической помощи. Краткосрочная кризисная психотерапия. | | 2 |
| 4 | Супервизия в психотерапии. | | 2 |

Тематический план семинарских занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | |
|-------|--|--------------|-----|
| | | Ауд. | ДОТ |
| 1 | Психологическая травма. Нарушения адаптации у лиц, длительное время находящихся в зоне боевых действий. ПТСР у военнослужащих. Психологическая реабилитация участников вооруженного конфликта. | 4 | |

Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | | |
|-------|--|--------------|---------------------------------------|-----|
| | | Ауд. | | ДОТ |
| | | всего | В том числе с симуляционным обучением | |
| 1 | Психологическая травма. Нарушения адаптации у лиц, длительное время находящихся в зоне боевых действий. ПТСР у военнослужащих. Психологическая реабилитация участников вооруженного конфликта. | 2 | | |
| 2 | Основы суицидологии. | 5 | 2 | |
| 3 | Навыки оказания экстренной психологической помощи. Краткосрочная кризисная психотерапия. | 5 | 2 | |
| 4 | Супервизия в психотерапии. | 6 | 2 | |

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО | Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар) | Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др. |
|-------|--|---|--|
| 1. | РКПБ-МПЦ г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры | Лекции, практические занятия, семинар | Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи |
| 2. | Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения* | Лекция Практическое занятие Тестовое задание | Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи |

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Психиатрия и медицинская психология: учебник / И. И. Иванец [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3894-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438947.html>. - Режим доступа: по подписке.

2. Калина Н.Ф. Психотерапия [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Калина Н.Ф. - М.: Академический Проект, 2017. - 302 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html>

3. Незнанов Н. Г. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Незнанов Н.Г.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>

4. Психиатрия: национальное руководство [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 976 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444627.html>

5. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 608 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490149.html>

6. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / Павлов И.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 512 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>

7. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. - СПб.: Питер, 2010. - 400 с.

8. Чрезвычайные ситуации и психическое здоровье / ред. Хуан-Хосе Лопез-Ибор; пер. с англ. - К. : Сфера, 2016. - 240 с.

9. Коханов, В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций [Текст]: (Теория и практика) / В. П. Коханов, В. Н. Краснов. - М.: Практ. медицина, 2008. - 448 с.

б) дополнительная литература:

1. Антропов Ю.А. Основы диагностики психических расстройств [Электронный ресурс]: руководство /Антропов Ю.А., Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. / Под ред. Ю.А. Антропова. 2010. - 384 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412923.html>

2. Вид В.Д. Психиатрия. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] /Вид В.Д., Ерышев О.Ф., Залуцкая Н.М. и др. / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. ; - М.: Геотар-Медиа, 2009. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412978.html>

3. Карвасарский Б.Д., Психотерапия [Электронный ресурс]: / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>

4. Кондратенко В.Т., Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Т. Кондратенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов - Минск : Выш. шк., 2012. 496 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621184.html>

4. Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей; под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. - М.: Литтерра, 2014. - 1080 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501341.html>

5. Самыгин С.И., Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] учебное пособие: / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

6. Цыганков Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Овсянников С. А. . - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412947.html?SSr=080133782811344e029650e>

7. Шизофрения, стигма, я / В. А. Абрамов, А. В. Абрамов, И. В. Жигулина, В. Ал. Абрамов [и др.]; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : ФЛП Чернецкая Н. А., 2016. - 436 с. – Текст : непосредственный.

8. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н.Г. Незнанова, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Психотерапия».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Психотерапия».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей-психотерапевтов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов, определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза, составление психотерапевтической гипотезы;*
- *определение тактики психотерапевтического ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Психотерапия» составляет 300 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,

- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершенных этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

1.3.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Психиатрия» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. В ходе беседы с психотерапевтом пациент Н. сообщает о том, что очень чувствительно относится к новостям о катастрофах и бедствиях, всегда сопереживает больным людям и животным, а также очень болезненно воспринимает сообщения о происшествиях со знакомыми людьми.

Какой вид эмпатии психотерапевт выявляет у пациента?

- A. Когнитивная эмпатия
- B. Эмоциональная эмпатия*
- C. Предикативная эмпатия
- D. Сочувствие
- E. Эмпатическое слушание

2. К психотерапевту направлена пациентка М., 68 лет. предъявляющая большое количество соматических жалоб различного характера. Из анамнеза известно, что она длительное время находилась на стационарном лечении. Пребыванием в отделении не тяготилась, негативно восприняла слова о выписке. Впоследствии просила дочь «положить ее в больницу, потому что дома не может», неоднократно прибегала к аггравации и симуляции симптоматики.

Определите, какое состояние развилось у пациентки?

- A. Госпитализм*
- B. Тревожный тип отношения к болезни
- C. Нозогения
- D. Соматогения
- E. Патологический климакс

3. В процессе психотерапии пациентки, несколько раз переносившей транзиторные ишемические атаки, психотерапевт занимается формированием доверия пациентки к себе, адекватного отношения к психотерапии, устанавливает эмоциональный контакт с больным.

На каком этапе психотерапевтической работы реализуются эти задачи?

- A. Лечебно-корректирующий
- B. Профилактически-закрепляющий
- C. Профилактически-адаптирующий
- D. Лечебно-закрепляющий
- E. Седативно-адаптирующий*

4. В ходе нейропсихологического тестирования экспериментатор предъявил пациенту последовательно фотографии Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Толстого, Чехова, Горького и некоторых других известных лиц.

В рамках какого исследования экспериментатор осуществил данные действия?

- A. Исследования лицевого гнозиса*
- B. Исследования предметного гнозиса
- C. Исследования понимания сюжетных картинок
- D. Исследование ориентировки в пространстве
- E. Исследование стереогнозиса

5. В ходе работы с пациенткой психотерапевт определил, что для нее характерен внутриличностный конфликт, подразумевающий желание открыто выражать враждебность при одновременной потребности в пассивном и адаптированном поведении.

Определите, для какого заболевания характерен подобный внутриличностный конфликт?

- A. Экзема
- B. Язвенный колит
- C. Бронхиальная астма
- D. Эссенциальная гипертония*
- E. Язвенная болезнь 12-перстной кишки

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов, определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциальной диагностики и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

| <i>Общий (средний) балл за экзамен</i> | <i>Оценка за экзамен</i> |
|--|--------------------------|
| 4,5-5,0 | 5 |
| 3,5-4,0 | 4 |
| 3,0 | 3 |
| Двойка за один из этапов экзамена | 2 |

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.