

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Респираторная поддержка новорожденных»
Кафедра анестезиологии, реаниматологии и неонатологии**

Трудоемкость: 36 часов /36 зачетных единиц трудоемкости

Специальность основная: неонатология

Форма обучения: очная

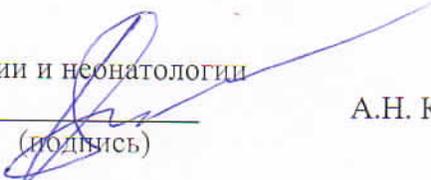
Донецк 2023

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Колесников Андрей Николаевич	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
2.	Головко Ольга Кузьминична	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
3.	Линчевский Георгий Леонидович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
« 24 » апреля 2023 г., протокол №12

Зав. кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неонатологии



(подпись)

А.Н. Колесников

ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО
« 27 » 04 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор



(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО
« 27 » 04 2023 г., протокол № 7

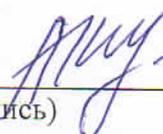
Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент



(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последиplomного образования,
к.м.н., доцент



(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол 3 от « 27 » 04 2023 г.

Секретарь
Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ
Минздрава России
к.м.н., доцент



(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 5
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 21
4.	Учебный план	стр. 22
5.	Календарный учебный график	стр. 23
6.	Рабочие программы модулей	стр. 24 – 29
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 30
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 30-31
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	стр. 31-33
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 34-38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (ДПП ПК) врачей «Респираторная поддержка новорожденных» по специальности «Неонатология» со сроком освоения 36 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Респираторная поддержка новорожденных»: освоение программы позволит использовать в работе практического здравоохранения современные высокотехнологичные методы диагностики, профилактики и лечения, в том числе интенсивной терапии в неонатологии. Программа позволяет усовершенствовать знания и практические навыки в проведении респираторной поддержки у новорожденных различного гестационного возраста и массы тела.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
2. Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

2. Цель программы

Совершенствование профессиональных компетенций в лечении дыхательной недостаточности новорожденных у обучающихся с применением симуляционных платформ и тренажеров.

Врач-неонатолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1.Повышения уровня знаний нормативно-правовых документов в неонатологии.
- 2.Повышения уровня знаний в области респираторной терапии в неонатологии, этиологических и патогенетических механизмов развития патологических состояний неонатального периода, требующих проведения респираторной терапии.

Задачи практической части изучения ДПП:

1. Отработка практических навыков, необходимых для проведения респираторной терапии новорожденным различного гестационного возраста и массы тела.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н.

Требования к квалификации врача-неонатолога: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Неонатология» или подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология».

В результате обучения планируется повышение, как общекультурных компетенций, так и профессиональных компетенций при оказании специализированной неонатальной, реанимационной помощи.

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Оказывать респираторную поддержку новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК1);
- 2) Оказывать респираторную поддержку новорожденным и недоношенным детям на этапе ОИТН, ОПН (ПК2);
- 3) Проводить обследования новорожденных и недоношенных детей в целях выявления заболеваний и установления диагноза (ПК3);
- 4) Проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей с респираторными расстройствами (ПК4);

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-неонатолог»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК 1-4)	Получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах	Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и

	предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов	здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов	недоношенным детям
	Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале	Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить оценку признаков живорождения	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее- МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: -оценку состояния по шкале Апгар; -оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; -оценку физического развития; -оценку степени зрелости	МКБ
	Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием	Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный период
		Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течения беременности и родов у матери

		помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
		Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Физиология и патология развития плода
		Проводить диагностические манипуляции: -взятие крови из пупочной вены; -определение группы крови и резус-фактора; -пульсоксиметрию	Физиология и патология плода в интранатальном периоде
		Интерпретировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни	Признаки живорождения
		Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: -применять теплосберегающие	Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале

		<p>технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечиваться проходимость верхних дыхательных путей; -проводить оксигенотерапию; -осуществлять интубацию трахеи; -проводить санацию трахеи; -осуществлять искусственную вентиляцию легких ручным и аппаратными методами; -использовать методы не инвазивной искусственной вентиляции легких; -пунктировать и катетеризировать пупочную вену; -пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; -осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; -осуществлять постановку воздуховода; - осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; -проводить непрямой массаж сердца 	
		<p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов</p>
		<p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности</p>	<p>Методика оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p>
		<p>Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребёнка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе:</p>	<p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p>

		-осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; -осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке	
		Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
			Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни
			Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных
			Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале
			Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме
			Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения
			Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
			Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
			Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей
A/02.8 (ПК 1-4)	Получения информации о состоянии здоровья матери	Интерпретировать и анализировать полученную	Порядки оказания медицинской помощи

	ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка	информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка	новорожденным и недоношенным детям
	Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка	Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: -оценивать общее состояние; -оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций новорожденных и недоношенных детей	МКБ
	Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей	Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью: - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови - производить взятие мочи мочеприемником и катетером; -производить взятие	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периода

	<p>спинномозговой жидкости при люмбальной пункции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости 	
<p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинический рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>– Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течения беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка</p>
	<p>– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Физиология и патология развития плода</p>
	<p>– Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</p>
	<p>– Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка</p>
	<p>Обосновывать проведение у новорожденным и</p>	<p>Морфофункциональные характеристики</p>

		недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
		Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами	Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка
		– Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей	Особенности развития недоношенных детей
		Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям): <ul style="list-style-type: none"> - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий; - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, кроветворной систем; - инфекционно-воспалительные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса; - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; 	Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка

		-заболевания, требующие, хирургического лечения	
		Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Методика оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии
		Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Методика оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
		Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения лабораторных показателей новорожденных и недоношенных детей	Методика оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей
			Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка
			Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка
			Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
			Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов
			Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей
			Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям
			Медицинские показания и медицинские

			противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей
			Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей
А/03.8 (ПК 1-4)	Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей	Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей	МКБ
	Назначение лекарственных	Назначать лечебно-	Современные принципы

	<p>препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>охранительный режим в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей</p>
	<p>Назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии</p>
	<p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, зам недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями</p>
	<p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечение врачей-специалистов по медицинским показаниям): -при инфекционно-воспалительных заболеваниях; -нарушениях терморегуляции; -водных и электролитных расстройствах; -нарушениях кислотно-основного и газового состояниях крови; -нарушениях углеводного обмена;</p>	<p>Методы лечения новорожденных и недоношенных детей заболеваниями и патологическими состояниями</p>

		<p>-расстройствах гемостаза; -наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; -нарушениях обмена билирубина; -заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, кроветворной систем, а также кожи и ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа</p>	
		<p>Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей: -пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; -внутривенных введений лекарственных препаратов; -внутримышечного введения лекарственных препаратов; -подкожного введения лекарственных препаратов; -постановки назогастрального зонды; -перорального введения лекарственных препаратов; -ректального введения лекарственных препаратов; -постановки очистительной клизмы; -постановки мочевого катетера; -фототерапии; -ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; -оксигенотерапии; -интубации трахеи; -санации трахеобронхиального дерева; -установки воздуховода; -респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; -неинвазивной искусственной вентиляции легких; -искусственной вентиляции</p>	<p>Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия</p>

		<p>легких;</p> <p>-эндотрахеального введения лекарственных препаратов;</p> <p>-операции заменного переливания крови;</p> <p>-операции частичной обменной трансфузии при полицитемии;</p> <p>-гемотрансфузии;</p> <p>-спинномозговой пункции;</p> <p>-пункции и дренировании плевральной полости</p>	
		<p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей</p>
		<p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояний и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</p>
		<p>Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизации при травмах); медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия</p>
		<p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и</p>	<p>Принципы и методы асептики и антисептики</p>

		лечения новорожденных и недоношенных детей	
		Осуществлять профилактику инфекции у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи	Принципы профилактики инфекции у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи
			Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
			Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
			Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям
			Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти
A/04.8 (ПК 1-4)	Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей	Рекомендовать профилактические оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей	Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания	Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	МКБ
	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатального профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания	Физиология неонатального периода
		Проводить просветительную работу, направленную на	Физиологические характеристики

		сохранение здоровья и новорожденных и недоношенных детей	недоношенных детей разного гестационного возраста
		Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи	Основы физиологического и развивающегося ухода за доношенным новорожденным ребенком
		Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания	Основы физиологического и развивающегося ухода за недоношенным ребенком
		Организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Принципы грудного вскармливания
		Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Методы становления и поддержания лактации
		Организовывать и проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатального профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов
			Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей
			Принципы проведения оздоровительных мероприятий
			Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания
			Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов
			Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
			Медицинские показания и

			медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
			Осложнения при проведении вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение
			Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделение неонатологического профиля
			Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей, инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
A/05.8 (ПК 1-4)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения	Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
	Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества безопасности медицинской деятельности
	Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Использование в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Должностные обязанности медицинских работников медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»
	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Выполнять должностные обязанности с выполнением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной	

		безопасности, охраны труда	
		Осуществлять контроль выполнения должностных обязанности находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
A/06.8 (ПК 1-4)	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека), требующих оказания медицинской помощи	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти человека	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти человека	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказание медицинской помощи в экстренной форме	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказание медицинской помощи в экстренной форме	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 36 академических часов. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Респираторный дистресс новорожденных	18	18		12	6		6				зачет	ПК	
1.1	Респираторный дистресс новорожденных	18	18		12	6		6			Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4	
2.	Модуль 2. Респираторная поддержка новорожденных	16	16										1, 2, 3, 4	
2.1	Респираторная поддержка новорожденных	16	16		8	4	4	4			Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4	
	Итоговая аттестация	2	2		8	4	4	4			Т,ПР,ЗС	2	1, 2, 3, 4	
	Всего	36	36		20	10	4	10				2		
Общий объем подготовки		36	36											
Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач														

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя
Понедельник	У
Вторник	ДОТ
Среда	У
Четверг	ДОТ
Пятница	У
Суббота	ИА
Воскресение	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля № 1 «Респираторный дистресс новорожденных»

Рабочая программа модуля «Респираторный дистресс новорожденных» в рамках ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» по специальности «Неонатология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации респираторной поддержки у новорожденных различного гестационного возраста и массы тела.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

1. Оказывать респираторную поддержку новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК1);
2. Оказывать респираторную поддержку новорожденным и недоношенным детям на этапе ОИТН, ОПН (ПК2);
3. Проводить обследования новорожденных и недоношенных детей в целях выявления заболеваний и установления диагноза (ПК3);
4. Проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей с респираторными расстройствами (ПК4);

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать методику оказания респираторной поддержки новорожденным различного гестационного возраста и массы тела

1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенство уемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционными								
1	Респираторный дистресс новорожденных	18	18		12	6		6			Зачет		1, 2, 3, 4	
1.1	Респираторный дистресс синдром новорожденных. Синдром утечки воздуха (интерстициальная легочная эмфизема, пневмоторакс, пневмомедиастинум, пневмоперикард, пневмоперитонеум, подкожная эмфизема). Респираторный дистресс (расстройства) новорожденных. Апноэ недоношенных.	6	6		4	2		2			Т,ПР,З С		1, 2, 3, 4	
1.2	Врожденные и неонатальные пневмонии. Интерстициальные заболевания легких.	6	6		4	2		2			Т,ПР,З С		1, 2, 3, 4	
1.3	Персистирующая легочная гипертензия. Бронхолегочная дисплазия	6	6		4	2		2			Т,ПР,З С		1, 2, 3, 4	

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №1
«Респираторный дистресс новорожденных»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Респираторный дистресс синдром новорожденных. Синдром утечки воздуха (интерстициальная легочная эмфизема, пневмоторакс, пневмомедиастинум, пневмо-перикард, пневмоперитонеум, подкожная эмфизема). Респираторный дистресс (расстройства) новорожденных. Апноэ недоношенных.		2
2	Врожденные и неонатальные пневмонии. Интерстициальные заболевания легких.		2
3	Персистирующая легочная гипертензия. Бронхолегочная дисплазия		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион	
1	Респираторный дистресс синдром новорожденных. Синдром утечки воздуха (интерстициальная легочная эмфизема, пневмоторакс, пневмомедиастинум, пневмо-перикард, пневмоперитонеум, подкожная эмфизема). Респираторный дистресс (расстройства) новорожденных. Апноэ недоношенных.	4	2	
2	Врожденные и неонатальные пневмонии. Интерстициальные заболевания легких.	4	2	
3	Персистирующая легочная гипертензия. Бронхолегочная дисплазия	4	2	

Рабочая программа модуля № 2 «Респираторная поддержка новорожденных»

Рабочая программа модуля «Респираторная поддержка новорожденных» в рамках ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» по специальности «Неонатология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача неонатолога в области респираторной поддержки у новорожденных различного гестационного возраста и массы тела.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

1. Оказывать респираторную поддержку новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК1);
2. Оказывать респираторную поддержку новорожденным и недоношенным детям на этапе ОИТН, ОПН (ПК2);
3. Проводить обследования новорожденных и недоношенных детей в целях выявления заболеваний и установления диагноза (ПК3);
4. Проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей с респираторными расстройствами (ПК4);

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать стандарты оказания респираторной поддержки у новорожденных различного гестационного возраста и массы тела.

1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия			Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе	с симуляционным обучением								
2	Респираторная поддержка новорожденных	16	16		8	4	4	4				Зачет		1, 2, 3, 4	
2.1	Интенсивная терапия новорожденных с расстройствами дыхания (кислородно- и ингаляционная терапия).	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4	
2.2	Мониторинг функции дыхания.	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4	
	Итоговая аттестация	2	2										2		

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №2
«Респираторная поддержка новорожденных»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Интенсивная терапия новорожденных с расстройствами дыхания (кислородно - ингаляционная терапия).		2
2	Мониторинг функции дыхания.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Интенсивная терапия новорожденных с расстройствами дыхания (кислородно - ингаляционная терапия).	2	
2	Мониторинг функции дыхания.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион	
1	Интенсивная терапия новорожденных с расстройствами дыхания (кислородно - ингаляционная терапия).	4		
2	Мониторинг функции дыхания.	4		

7. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами. Для отработки практических навыков проводятся тренинги на манекенах и тренажерах, позволяющие моделировать ситуацию в родильном зале, в отделении реанимации и интенсивной терапии новорожденных, и других отделениях неонатального профиля, проводятся разборы клинических случаев.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	РДКБ МЗ ДНР г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи, тренажер для отработки навыков интубации трахеи у новорожденных
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью

которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2 : учебное пособие / Н. П. Шабалов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : руководство / В. М. Шайтор. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Общественное здоровье и концептуальные направления развития здравоохранения Донецкой Народной Республики / В. И. Агарков, С. В. Грищенко, В. С. Костенко [и др.] ; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : Донбасс, 2017. - 129 с. – Текст :

непосредственный.

6. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: в 2 т. Т. 1. Акушерство, неонатология : руководство / под общей ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2010. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - ISBN 978-5-904090-38-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090388.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1697-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416976.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Желтухи новорожденных : монография / Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев, А. В. Дегтярева, М. В. Нароган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448021.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Неонатология: учебное пособие / Е. В. Прохоров, Е. Н. Толченникова, Л. Л. Челпан, И. М. Островский; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк, 2019. - 109 с. – Текст : непосредственный.

6. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-2563-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425633.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

9. Сукало, А. В. Большевесные новорожденные дети : перспективы физического развития и состояния здоровья : монография / А. В. Сукало, Г. Ф. Елиневская, В. А. Прилуцкая. - Минск : Беларус. наука, 2016. - 87 с. - ISBN 978-985-08-2069-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850820693.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

10. Сукало, А. В. Аллергия у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Сукало, Г. Ф. Елиневская, В. А. Прилуцкая. - Минск : Беларус. наука, 2013. - 138 с. - ISBN 978-985-08-1588-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815880.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

11. Ерпулёва, Ю. В. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3992-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439920.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

12. Избранные лекции по детской офтальмологии : учебное пособие / под ред. В. В. Нероева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 184 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-1134-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411346.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Стрюковская, Е. А. Методика кормления ребенка через зонд = Протокол медицинского осмотра новорожденного ребенка с малой массой тела при рождении : видеофильм / Е. А. Стрюковская, В. В. Павлюченко; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО", кафедра неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (210 Мб). - Донецк, 2012. - 1 CD-ROM : цветной, зв. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. - Заглавие с титульного экрана. - Изображение (двухмерное) : видео.

15. Головки, О. К. Методика энтерального кормления ребенка с низкой массой тела : видеофильм / О. К. Головки, О. Р. Есакова; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО", каф. педиатрии и неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (63 Мб). - Донецк, 2015. - 1 CD-ROM : цветной, зв. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. - Заглавие с титульного экрана. - Изображение (двухмерное) : видео.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных».

2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных».

3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-ОРАС Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы

8.1. Текущий контроль.

Текущий контроль учебной деятельности врачей-неонатологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов

тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» составляет 100 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

1.3.Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений.*

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих

основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Респираторная поддержка новорожденных» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Новорожденная девочка родилась от стремительных родов в 30 недель, масса тела 1380 г., длина 39 см., кожа красно-цианотичная, выражен цианоз ног, рук, гипотония мышц, гиподинамия, гипорефлексия, крик слабый. Грудная клетка расправлена неравномерно, уплощена, на вдохе отмечается втяжение межреберных промежутков, ЧДД - 38-72/мин., периодически апноэ по 5-7 секунд, периодически гаспы. Перкуторно звук над легкими укорочен, местами - с коробочным оттенком, границы сердца расширены, больше вправо. Аускультативно: дыхание ослаблено. Тоны сердца - приглушенные, ЧСС - 120-144/мин. Поставьте диагноз:

- A. Синдром аспирации мекония
- B. Респираторный дистресс-синдром
- C. Врожденная пневмония
- D. Врожденная диафрагмальная грыжа

2. Мальчик Н. от женщины 33-х лет, страдающей гипертонической болезнью. Беременность 5-ая, протекала на фоне угрозы прерывания, преэклампсии. Преждевременные 2-е роды в сроке гестации 27 недель. Масса 900гр, длина тела 35см. Ребенок вялый, реакция на осмотр слабая, рефлексы угнетены. Крик слабый, стонущий, отмечается втяжение уступчивых мест грудной клетки, кожа цианотичная, при аускультации тоны приглушены, ЧСС - 170 уд.в мин, оценка по шкале Апгар: 1-5 минута - 6 баллов. Поставьте диагноз:

- A. Синдром аспирации мекония
- B. Респираторный дистресс-синдром
- C. Асфиксия средней степени тяжести
- D. Врожденная пневмония

3. Маневр продленного раздувания легких можно выполнить с помощью:

- A. автоматического аппарата ИВЛ, обладающего возможностью удерживать необходимое давление на вдохе
- B. дыхательного мешка
- C. ручного аппарата ИВЛ с Т-коннектором

4. Отсроченное пережатие пуповины должно проводиться после рождения в пределах:

- A. от 1 до 2 часов
- B. от 30 до 120 секунд
- C. от 30 до 60 минут
- D. от 5 до 10 минут

5. Дыхание типа «gasping» характеризуется:

- А. быстро наступающими вдохом и выдохом;
- В. паузами, которые чередуются с дыхательными движениями нормальной частоты и глубины;
- С. паузами, которые чередуются с дыхательными движениями, сначала нарастающими по глубине, затем убывающими;
- Д. шумным глубоким дыханием.

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 75-89 % – «4»,
- 60-74 % – «3»,
- менее 60 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является передачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.

