

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« » 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Сурдология-оториноларингология»
Кафедра оториноларингологии ФИПО**

Трудоемкость: 144 часов /144 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: сурдология-оториноларингология
Форма обучения: очная

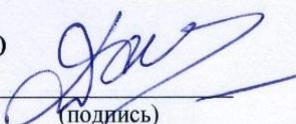
Донецк 2023

Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Талалаенко Ирина Александровна	к.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии ФИПО
2.	Гинькут Виктор Николаевич	к.м.н., доцент	Доцент кафедры оториноларингологии ФИПО

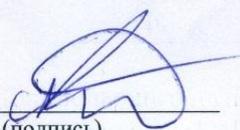
ДПП ПК по специальности «Сурдология-оториноларингология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры оториноларингологии ФИПО
« 20 » 04 2023 г., протокол № 8

Зав. кафедрой оториноларингологии ФИПО
д.м.н., доцент


(подпись) Д.С. Боенко

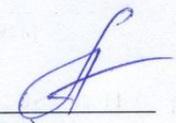
ДПП ПК по специальности «Сурдология-оториноларингология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО
« 27 » 04 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор

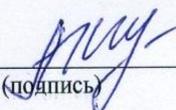

(подпись) А.Э. Багрий

ДПП ПК по специальности «Сурдология-оториноларингология» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО
« 27 » 04 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент


(подпись) А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент


(подпись) А.Л. Христуленко

ДПП ПК по специальности «Сурдология-оториноларингология» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от « 27 » 04 2023 г.

Секретарь
Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России,
к.м.н., доцент


(подпись) Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Планируемые результаты обучения	стр. 5-18
4.	Учебный план	стр. 19
5.	Календарный учебный график	стр. 20
6.	Рабочие программы модулей	стр. 21-35
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 36
7.1.	Материально-технические условия реализации программы	стр. 36
7.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	стр. 37-38
8.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 38-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (ДПП ПК) врачей «Сурдология-оториноларингология» со сроком освоения 144 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология», обусловлена ростом распространённости заболеваний уха, горла и носа, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-сурдологу-оториноларингологу для улучшения качества жизни пациентов, необходимостью совершенствования и получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»).

Программа разработана с учетом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
2. Проекта профессионального стандарта «Врач-сурдолог-оториноларинголог».
3. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП.

Совершенствование профессиональных компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функций. Врач-сурдолог-оториноларинголог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая деятельность и организационно-управленческая.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) совершенствование знаний о патогенетических особенностях развития нарушений слуха и заболеваний уха, горла и носа,
- 2) совершенствование знаний о современных методах диагностики нарушений слуха и заболеваний уха, горла и носа,

3) совершенствование знаний о современных методах лечения нарушений слуха и заболеваний уха, горла и носа.

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) совершенствовать умения и владения для диагностики нарушений слуха и заболеваний уха, горла и носа;
- 2) совершенствовать умения и владения в проведении комплексного лечения пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями уха, горла и носа.

3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-сурдолог-оториноларинголог» (проект), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N1107.

Требования к квалификации врача-сурдолога-оториноларинголога: Высшее образование - специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», подготовка в ординатуре по специальности «Сурдология-оториноларингология» или профессиональная переподготовка по специальности «Сурдология-оториноларингология» при наличии подготовки в интернатуре/ ординатуре по специальности «Оториноларингология».

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Сурдология-оториноларингология» врач-сурдолог-оториноларинголог должен актуализировать свои знания, осуществить формирование профессиональной компетенции путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и терапевтических мероприятий у пациентов сурдологического и оториноларингологического профиля.

В результате успешного освоения программы слушатель усвершенствует имеющиеся профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Проводить обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза (ПК 1).
- 2) Назначать лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контролировать его эффективности и безопасности (ПК 2).
- 3) Проводить и контролировать эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ПК 3).
- 4) Проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха (ПК 4).
- 5) Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК 5).
- 6) Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК 6).
- 7) Оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме (ПК 7).

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-сурдолог-оториноларинголог»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
A/01.8 (ПК 1)	Сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и	Общие вопросы организации медицинской помощи населению

	и (или) состояниями уха, горла, носа	заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	
	Осмотр пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний
	Аудиологическое обследование пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Оценивать состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях (внешний осмотр, отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, назофарингоскопия, ларингоскопия, в т.ч. с использованием эндоскопов и микроскопа, пальпация регионарных лимфатических узлов)	Клинические рекомендации (протоколы лечения) пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
	Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Применять методы исследования функции слуха с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - регистрация безусловно-ориентировочных рефлексов; - исследование слуха шепотной и разговорной речью; - исследование слуха с помощью камертонов; - проведение тональной пороговой аудиометрии; - проведение надпороговой аудиометрии; - проведение речевой аудиометрии; - проведение аудиометрии у детей; - проведение акустической импедансометрии (тимпанометрии; акустической рефлексометрии); - регистрация различных классов отоакустической эмиссии; - регистрация различных классов слуховых вызванных потенциалов; - исследование вестибулярной функции с проведением основных вестибулярных 	Порядки оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «сурдология-оториноларингология»

	тестов.	
Направление пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Анализировать и интерпретировать результаты осмотра и аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
Направление пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Закономерности функционирования здорового организма человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах
Направление пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Анализировать и интерпретировать результаты инструментального обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Анатомия и физиология периферического и центрального отделов слуховой системы, анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях
Установление диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)	Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Этиология, патогенез и клинические проявления нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа
	Анализировать и интерпретировать результаты лабо-	Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их

	раторного обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	законных представителей) с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с использованием навыков общения и учетом особенностей психологии пациентов данного профиля
	Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с порядками, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Методика осмотра пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
	Анализировать и интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами и специалистами немедицинских специальностей пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Субъективные и объективные методы аудиологического обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, особенности применения у взрослых и детей
	Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, проводить топическую и дифференциальную диагностику уровней поражения слухового анализатора	Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа, медицинские показания и противопоказания к их проведению, правила интерпретации результатов
	Применять изделия медицинского назначения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, обеспечивать безопасность диагностических манипуляций и процедур	Нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, речи, требующие направления пациентов к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей
	Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	Нарушения слуха и заболевания и (или) состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
		Международная статистиче-

			ская классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
			Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур и манипуляций у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха и нарушением слуха
A/02.8 (ПК 2)	Разработка плана лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Разрабатывать план лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «Сурдология-оториноларингология»
	Назначение лекарственных препаратов и медицинских изделий пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать лекарственные средства и изделия медицинского назначения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при нарушениях слуха
	Оценка эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных средств и изделий медицинского назначения у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха
	Назначение немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических ре-	Определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, процедур и манипуляций у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Современные методы лечения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

	комендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		
	Оценка результатов хирургических вмешательств у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха	Разрабатывать план подготовки пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству, манипуляциям и процедурам	Механизм действия лекарственных средств и изделий медицинского назначения, применяемых в сурдологии-оториноларингологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	Профилактика или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур или манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) изделий медицинского назначения, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	Выполнять медицинские манипуляции и процедур при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха, горла, носа	Методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний уха; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
	Оказание медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях у пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях	Разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Принципы и методы хирургического лечения нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических процедур или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) изделий медицинского назначения или хирургических вмешательств	Манипуляции и процедуры при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные
		Проводить мониторинг состояния слуха, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха	Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при

			нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха
		Оказывать медицинскую помощь пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха при неотложных и экстренных состояниях, в том числе в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение пациентов при нарушениях слуха и заболеваниях и (или) состояниях уха
			Медицинские изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях на ухе
			Методы обезболивания в сурдологии-оториноларингологии
			Требования асептики и антисептики
			Принципы и методы оказания экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
A/03.8 (ПК 3)	Составление плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов меди-	Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях уха и нарушений слуха

		цинской помощи	
	<p>Определение показаний к выбору одного или нескольких методов коррекции слуха пациентам со стойким нарушением слуховой функции (слухопротезирование, кохлеарная или стволомозговая имплантация, установка имплантируемых устройств среднего уха); определение показаний к моноуральной и бинауральной коррекции слуха</p>	<p>Разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, включая определение показаний к наружному (неимплантационному) или имплантационному слухопротезированию, кохлеарной и стволомозговой имплантации</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи взрослому и детскому населению по профилю «Сурдология-оториноларингология»</p>
	<p>Определение показаний для использования ушных вкладышей для слуховых аппаратов индивидуального изготовления, обоснование вида и параметров вкладыша/вкладышей индивидуального изготовления, с учетом возрастных, анатомо-физиологических и акустических особенностей пациента</p>	<p>Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе подбор и настройку слуховых аппаратов, речевых процессоров систем кохлеарной и стволомозговой имплантации, имплантируемых устройств среднего уха</p>	<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха</p>
	<p>Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p>	<p>Определять медицинские показания для направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей (учителям-дефектологам-сурдопедагогам, учителям-логопедам, медицинским психологам) для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в</p>	<p>Основы медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе инвалидов по слуху</p>

		том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
	Подбор слуховых аппаратов с учетом возраста и индивидуальных особенностей пациента, формы и степени снижения слуха, настройка слуховых аппаратов	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов	Методы медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе инвалидов по слуху
	Изготовление слепков наружного уха для производства ушных вкладышей и (или) слуховых аппаратов индивидуального изготовления	Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение слуха, для прохождения медико-социальной экспертизы	Типы и характеристики слуховых аппаратов, вкладышей для слуховых аппаратов, в том числе индивидуального изготовления, имплантируемых систем среднего и внутреннего уха
	Интраоперационное тестирование кохлеарного и стволомозгового имплантов; подключение, замена и настройка речевых процессоров систем кохлеарной и стволомозговой имплантации		Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов по слуху
	Активация и настройка имплантируемых устройств среднего уха		Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха
	Индивидуальное консультирование в процессе адаптации пациента к слухоулучшающим устройствам		Медицинские показания для направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов
	Направление пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам и специалистам немедицинских специальностей (учите-		Медицинские показания для направления пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лече-

	<p>лям-дефектологам-сурдопедагогам, учителям-логопедам, медицинским психологам) для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>ния, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p>
	<p>Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>Показания и противопоказания к назначению различных технических средств реабилитации (наружных и имплантируемых); методы ухода за ними</p>
			<p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха</p>
			<p>Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций слуха, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации</p>
<p>A/04.8 (ПК 4)</p>	<p>Участие в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров</p>	<p>Определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием,</p>	<p>Порядок выдачи листков нетрудоспособности</p>

		медицинских противопоказаний к осуществлению иных видов деятельности в части нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний	
	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха для прохождения медико-социальной экспертизы	Порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров
	Подготовка необходимой медицинской документации для экспертизы пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции слуха, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами состояниями уха, горла, носа, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации
	Направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы	Выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия нарушений слуха и (или) состояний уха	Медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, медицинские противопоказания к осуществлению иных видов деятельности в части нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха
A/05.8 (ПК 5)	Пропаганда здорового образа жизни, профилактики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха	Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха и нарушении слуха
	Проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами со стойким нарушением слуха и хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, инвалидами по слуху в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха	Принципы диспансерного наблюдения за пациентами с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами

	Осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления нарушений слуха и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Проводить диспансерное наблюдение за пациентами со стойким нарушением слуха и хроническими заболеваниями уха, инвалидами по слуху	Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха
	Проведение диспансерного наблюдения за пациентами с выявленным стойким нарушением слуха и хроническими заболеваниями и (или) состояниями уха, инвалидов по слуху	Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту	Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе слухосохраняющих мероприятий
	Назначение профилактических мероприятий пациентам с нарушениями слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Основы здорового образа жизни, методы его формирования
	Контроль соблюдения профилактических мероприятий	Разрабатывать и реализовывать программы по профилактике нарушений слуха и (или) состояний уха различного происхождения	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха
	Определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней		Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха
	Оформление и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания		Порядок организации медицинских осмотров и диспансеризации пациентов различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Проведение противоэпиде-		Медицинские показания и

	мических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний		противопоказания к применению методов профилактики нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ		Порядок диспансерного наблюдения пациентов со стойким нарушением слуха и хроническими заболеваниями уха, инвалидов
	Оценка эффективности профилактической работы с пациентами		Принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов со стойким нарушением слуха и хроническими заболеваниями уха, инвалидов
А/06.8 (ПК 6)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Сурдология-оториноларингология», в том числе в электронном виде
	Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; внешний контроль работы специалистов-сурдоакустиков	Производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала в медицинских организациях сурдолого-оториноларингологического профиля
	Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	
	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Осуществлять противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	
		Осуществлять контроль за выполнением должностных	

		обязанностей находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала; осуществлять внешний контроль работы специалистов-сурдоакустиков	
А/07.8 (ПК 7)	Оценка состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Методика физикального исследования пациента с целью выявления признаков остановки кровообращения, дыхания и нарушения сознания
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Применение лекарственных средств и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Применять лекарственные средства и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме	

4. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 144 академических часов. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Сурдология	36	36		21	7	8	7			Т,ПР,ЗС	зачет	ПК	1, 2, 3, 4, 5, 6
2	Модуль 2. Воспалительные заболевания ЛОР-органов	36	36		26	7	5	5			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
3	Модуль 3. Опухоли верхних дыхательных путей и уха	27	27		17	8	5	5			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
4	Модуль 4. Хирургия экстремальных ситуаций	9	9		7	2	2				Т,ПР,ЗС	зачет		7
5	Модуль 5. Сурдология-оториноларингология детского возраста	30	30		16	7	2	12			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
	Итоговая аттестация	6	6								Т,ПР,ЗС		6	1, 2, 3, ,4, 5, 6, 7
	Всего	144	144		87	31	22	29					6	
Общий объем подготовки		144	144											
Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач														

5. Календарный учебный график

Периоды освоения	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	У	У	У	У
Вторник	У	У	У	ДОТ
Среда	У	ДОТ	У	У
Четверг	ДОТ	У	ДОТ	У
Пятница	У	У	У	У
Суббота	ДОТ	У	У	ИА
Воскресенье	В	В	В	В

Сокращения: У – учебные занятия (аудиторные), ДОТ – учебные занятия с использованием ДОТ, ИА – итоговая аттестация

6. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля №1 «Сурдология»

Рабочая программа модуля «Сурдология» в рамках ДПП повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по этиологии, патогенезу и патоморфологии нарушений слуха и болезней уха, по вопросам современных стандартов диагностики и лечения нарушений слуха.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследования пациентов в целях выявления нарушений слуха и заболеваний уха и установления диагноза (ПК 1);
- Назначать и проводить лечение пациентам с нарушением слуха и заболеваниями уха или подозрением на них, контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Планировать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями уха (ПК 3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с нарушениями слуха и заболеваниями уха (ПК 4).
- Проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения (ПК 5).
- Проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала (ПК 6).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию и патогенез нарушений слуха и заболеваний уха, стандарты их диагностики и лечения.

1. Учебно-тематический план модуля №1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
1	Сурдология	36	36		21	7	8	7			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4, 5, 6
1.1	Эксудативный средний отит	9	9		5	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6
1.2	Отосклероз	9	9		4	2	2	3			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6
1.3	Сенсоневральная тугоухость	9	9		7		2				Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6
1.4	Основы слухопротезирования	9	9		5	3	2	2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5, 6

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Рабочая программа модуля №1
«Сурдология»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Экссудативный средний отит		2
2	Отосклероз		3
3	Основы слухопротезирования		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Экссудативный средний отит	2	
2	Отосклероз	2	
3	Сенсоневральная тугоухость	2	
4	Основы слухопротезирования	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Экссудативный средний отит	5	2	
2	Отосклероз	4	2	
3	Сенсоневральная тугоухость	7		
4	Основы слухопротезирования	5	3	

Рабочая программа модуля №2
«Воспалительные заболевания ЛОР-органов»

Рабочая программа модуля «Воспалительные заболевания ЛОР-органов» в рамках ДПП повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по этиологии, патогенезу и патоморфологии воспалительных болезней уха, горла и носа, по вопросам современных стандартов диагностики и лечения основной ЛОР-патологии воспалительного генеза.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследования пациентов в целях выявления воспалительных заболеваний ЛОР-органов и установления диагноза (ПК 1);
- Назначать и проводить лечение пациентам с воспалительными заболеваниями или подозрением на них, контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Планировать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с воспалительными заболеваниями ЛОР-органов (ПК 3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с воспалительными заболеваниями уха, горла и носа (ПК 4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию и патогенез воспалительных заболеваний ЛОР-органов, стандарты их диагностики и лечения.

1. Учебно-тематический план модуля №2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
2	Воспалительные заболевания ЛОР-органов	36	36		26	7	5	5			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
2.1	Острые и хронические синуситы	9	9		6	2		3			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
2.2	Острые и хронические тонзиллиты	9	9		7		2				Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
2.3	Острые и хронические ларингиты	9	9		7	3		2			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
2.4	Острые и хронические отиты	9	9		6	2	3				Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля №2
«Воспалительные заболевания ЛОР-органов»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Острые и хронические синуситы		3
2	Острые и хронические ларингиты		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Острые и хронические тонзиллиты	2	
2	Острые и хронические отиты	3	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион- ным обучением	
1	Острые и хронические синуситы	6	2	
2	Острые и хронические тонзиллиты	7		
3	Острые и хронические ларингиты	7	3	
4	Острые и хронические отиты	6	2	

Рабочая программа модуля № 3 «Опухоли верхних дыхательных путей и уха»

Рабочая программа модуля «Опухоли верхних дыхательных путей и уха» в рамках ДПП повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение актуальной информацией по вопросам организации работы врача-оториноларинголога в области диагностики, клиники и особенностей лечения онкологических заболеваний уха, горла и носа.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследования пациентов в целях выявления онкологических заболеваний и установления диагноза (ПК 1);
- Назначать и проводить лечение пациентам с онкологическими заболеваниями или подозрением на них, контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Планировать и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (ПК 3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении пациентов с онкологическими заболеваниями (ПК 4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать клинику, стандарты диагностики и лечения онкологических заболеваний уха, горла и носа.

1. Учебно-тематический план модуля №3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ПОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции ПК	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
3	Опухоли верхних дыхательных путей и уха	27	27		17	8	5	5			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
3.1	Опухоли носа и ОНП	7	7		5	2		2						1, 2, 3, 4
3.2	Опухоли глотки	7	7		4	2	3							1, 2, 3, 4
3.3	Опухоли гортани	7	7		4	2		3						1, 2, 3, 4
3.4	Опухоли уха	6	6		4	2	2							1, 2, 3, 4

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №3
«Опухоли верхних дыхательных путей и уха»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Опухоли носа и ОНП		2
2	Опухоли гортани		3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Опухоли глотки	3	
2	Опухоли уха	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляци- онным обучением	
1	Опухоли носа и ОНП	5	2	
2	Опухоли глотки	4	2	
3	Опухоли гортани	4	2	
4	Опухоли уха	4	2	

Рабочая программа модуля № 4 «Хирургия экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Хирургия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП повышения квалификации по специальности «Сурдология-оториноларингология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-сурдолога-оториноларинголога в области диагностики, клиники и лечения в экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь пациентам в экстренной форме при чрезвычайных ситуациях (ПК 7).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основы оказания хирургической помощи в условиях экстремальных ситуаций.

1. Учебно-тематический план модуля №4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции		
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением									
4	Хирургия экстремальных ситуаций	9	9		7	2	-	2				Зачет		ПК	7
4.1	Интенсивная терапия и транспортировка пострадавших: общие принципы	9	9		7	2	-	2			Т,ПР,ЗС				7

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №4
«Хирургия экстремальных ситуаций»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Интенсивная терапия и транспортировка пострадавших: общие принципы		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		ВСЕГО	В том числе с симуляци- онным обу- чением	
1	Интенсивная терапия и транспортировка пострадавших: общие принципы	7	2	

Рабочая программа модуля № 5
«Сурдология-оториноларингология детского возраста»

Рабочая программа модуля «Сурдология-оториноларингология детского возраста» в рамках ДПП повышения квалификации «Сурдология-оториноларингология» направлена на повышение профессионального уровня имеющейся квалификации. Освоение программы ставит целью овладение актуальной информацией по вопросам организации работы врача-сурдолога-оториноларинголога в области диагностики, клиники и особенностей лечения нарушений слуха и заболеваний ЛОР-органов у детей.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Проводить обследования детей в целях выявления нарушений слуха и заболеваний ЛОР-органов и установления диагноза (ПК 1);
- Назначать и проводить лечение детям с нарушением слуха и заболеваниями уха, горла и носа или подозрением на них, контролировать его эффективность и безопасность (ПК 2);
- Планировать и контролировать эффективность медицинской реабилитации детей с нарушением слуха и заболеваниями ЛОР-органов (ПК 3);
- Проводить медицинские экспертизы в отношении детей с нарушением слуха и заболеваниями уха, горла и носа (ПК 4).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию, патогенез, клинику и стандарты диагностики и лечения нарушений слуха и заболеваний уха, горла и носа у детей.

1. Учебно-тематический план модуля №5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
4	Сурдология-оториноларингология детского возраста	30	30		10	7	2	12			Т,ПР,ЗС	зачет		1, 2, 3, 4
4.1	Острые воспалительные заболевания уха у детей. Отоанtrit, мастоидит	6	6		3	2		3			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
4.2	Хронические воспалительные заболевания уха у детей. Отогенные внутричерепные осложнения у детей	6	6		3	2		3			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
4.3	Острые и хронические воспалительные заболевания носа у детей. Орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения	6	6		3	2		3			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
4.4	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки у детей. Тонзиллярная проблема в детской оториноларингологии. Консервативное и оперативное лечение хронической патологии лимфаденоидного глоточного кольца	6	6		1		2	3			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4
	Итоговая аттестация	6	6										6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля №5
«Сурдология-оториноларингология детского возраста»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Острые воспалительные заболевания уха у детей. Отоанtrit, мастоидит		3
2	Хронические воспалительные заболевания уха у детей. Отогенные внутричерепные осложнения у детей		3
3	Острые и хронические воспалительные заболевания носа у детей. Орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения		3
4	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки у детей. Тонзиллярная проблема в детской оториноларингологии. Консервативное и оперативное лечение хронической патологии лимфаденоидного глоточного кольца		3

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки у детей. Тонзиллярная проблема в детской оториноларингологии. Консервативное и оперативное лечение хронической патологии лимфаденоидного глоточного кольца	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Острые воспалительные заболевания уха у детей. Отоанtrit, мастоидит	3	2	
2	Хронические воспалительные заболевания уха у детей. Отогенные внутричерепные осложнения у детей	3	2	
3	Острые и хронические воспалительные заболевания носа у детей. Орбитальные и внутричерепные риногенные осложнения	3	2	
4	Острые и хронические воспалительные заболевания глотки у детей. Тонзиллярная проблема в детской оториноларингологии. Консервативное и оперативное лечение хронической патологии лимфаденоидного глоточного кольца	1		

7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

7.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	ДКБ ст. Донецк, ИНВХ им. В.К. Гусака, КРБ Г. МАКЕЕВКИ, включая ЛОР-отделения и учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи
2.	Система Moodle специально разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя

Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: Adobe Reader, программы MS Office (Word, Excel, Power Point и др.) или Open Office.

Программное обеспечение Quick Time и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

Основная литература:

1. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Оториноларингология : национальное руководство / ред. В. Т. Пальчун. - Москва : ГЭОТАР-МЕДиа, 2009. - 960 с. – Текст : непосредственный.
4. Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3013-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Лопатин, А. С. Ринит : руководство для врачей / А. С. Лопатин. - Москва : Литтерра, 2010. - 424 с. (Серия "Практические руководства"). - ISBN 978-5-904090-30-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090302.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Острый и хронический риносинусит : этиология, патогенез, клиника, диагностика и принципы лечения : учебное пособие / А. С. Лопатин, В. П. Гамов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. – Текст : непосредственный.
3. Юнусов, А. С. Переломы скелета носа у детей / А. С. Юнусов, С. В. Рыбалкин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/970408476V0012.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / В. Т. Пальчун, Л. А. Лучихин, М. М. Магомедов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

Методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПК «Сурдология-оториноларингология».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПК «Сурдология-оториноларингология».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

8. Формы аттестации и оценочные материалы**8.1. Текущий контроль.**

Текущий контроль учебной деятельности врачей-сурдологов-оториноларингологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются, прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество

баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК «Сурдология-оториноларингология» составляет 200 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

1.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

4.1. Фонд оценочных средств цикла.

4.2. Программа итоговой аттестации.

4.3. Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утверждённая в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность набо-

ров тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПК по специальности «Сурдология-оториноларингология» составляет 300 тестов.

Примеры тестовых заданий:

1. Больной А., 40 лет, в течение 3 лет болеет хроническим полипозно-гнойным пансинуситом. После переохлаждения 2 дня тому назад появилась сильная головная боль, рвота, не связанная с приемом пищи, значительная заложенность носа, высокая температура. Объективно: выражена ригидность затылочных мышц. В носовых ходах полипы и гной.

Какой предварительный диагноз?

- A.*Риногенный менингит
- B. Сепсис
- C. Арахноидит
- D. Тромбоз кавернозного синуса
- E. Абсцесс мозга

2. Больной жалуется на общую слабость, боль в горле. Фарингоскопия: в устьях лакун ярко гиперемированных, отечных небных миндалин расположены множественные, сливающиеся светло-желтые налеты, которые легко снимаются и не оставляют кровоточащей поверхности. Определяется региональный лимфаденит.

Какой предварительный диагноз?

- A.*Лакунарная ангина
- B. Дифтерия
- C. Язвенно-плёнчатая ангина
- D. Острый фарингит
- E. Лептотрихоз

3. Пациент болеет отитом в течение 3 недель. Не лечился. Температура тела - 38,5° С. Имеется инфильтрация тканей в заушной области слева. Ушная раковина оттопырена. Определяется резкая болезненность при пальпации. Отоскопия: в слуховом проходе сливкообразный гной. Задне-верхняя стенка слухового прохода нависает. Барабанная перепонка гиперемирована, имеется щелевидная перфорация в задних отделах.

Какой предварительный диагноз?

- A.*Левосторонний острый гнойный средний отит, мастоидит
- B. Левосторонний хронический гнойный средний отит
- C. Левосторонний рецидивирующий гнойный средний отит
- D. Абсцедирующий фурункул левого уха
- E. Левосторонний острый диффузный наружный отит

4. Больной Д., 16 лет, в течение нескольких лет болеет ангинами. Из анамнеза известно, что за

последние 3 года дважды проводилось вскрытие паратонзиллярного абсцесса. При фарингоскопии: нёбные миндалины II степени, рубцово изменены. В их лакунах определяется жидкий гной. Шейные лимфоузлы увеличены, плотные. В общем анализе мочи белок 1,5 г/л, лейкоциты 8 в поле зрения, эритроциты 10 в поле зрения, имеются гиалиновые цилиндры.

Какое лечение требуется подростку?

- A. *Плановая тонзиллэктомия.
- B. Тонзиллэктомия в «остром» периоде.
- C. Тонзиллотомия.
- D. Рассечение лакун нёбных миндалин.
- E. Криотерапия и использование антисептических паст.

5. Больная Ш., 2 лет, поступила в реанимационное отделение в urgentном порядке по поводу острого стенозирующего ларингита.

Где в гортани наиболее выражен подслизистый слой?

- A. В надскладочном отделе.
- B. В гортанных желудочках.
- C. *В подскладочном отделе.
- D. В межчерпаловидном пространстве
- E. В области черпало-надгортанных складок.

6. Больной Щ., 19 лет, жалуется на гноетечение из левого уха, снижение слуха, головокружение. Неделю лечился сам, закапывал в ухо капли с неомицином.

Врач, осмотрев больного, обратил внимание на то, что при фиксации взгляда влево у больного зарегистрированы мелкие частые движения глазного яблока.

О поражении какой стенки барабанной полости это свидетельствует?

- A. Передней стенки.
- B. Нижней стенки.
- C. Задней стенки.
- D. *Медиальной стенки.
- E. Всех стенок.

7. Больной С., 35 лет, обратился к ЛОР-врачу с жалобами на кровянистые выделения из левой половины носа, заложенность носа, гнусавость. Болеет 2 года.

Риноскопия: в задних отделах носа определяется образование, которое obtурирует общий носовой ход, бугристой формы, при пальпации зондом кровоточит.

Какое исследование следует провести больному?

- A. Рентгенография околоносовых пазух.
- B. *Эндориноскопия с биопсией новообразования.
- C. КТ околоносовых пазух.
- D. МРТ исследование околоносовых пазух.
- E. Допплерография сонных артерий.

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, пред-

ставляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.*

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПК с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязан-

ностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.