

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ГОРЬКОГО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России,
член-корр. НАМНУ, проф. Г.А. Игнатенко

« 27 » апреля 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Неонатология»**

Кафедра анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

Трудоемкость: 576 часов /576 зачетные единицы трудоемкости
Специальность основная: неонатология
Форма обучения: очная

Донецк 2023

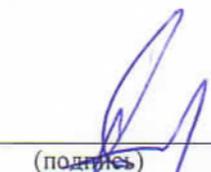
Разработчики программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, учёное звание	Занимаемая должность
1.	Колесников Андрей Николаевич	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
2.	Головко Ольга Кузьминична	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии
3.	Линчевский Георгий Леонидович	к.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

ДПП ПП «Неонатология» обсуждена на учебно-методическом заседании кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

« 17 » 04 2023 г., протокол № 12

Зав. кафедрой анестезиологии,
реаниматологии и неонатологии,
д.м.н., профессор

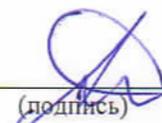

(подпись)

А.Н. Колесников

ДПП ПП «Неонатология» рассмотрена на заседании методической комиссии ФИПО

« 27 » 04 2023 г., протокол № 5

Председатель комиссии, д.м.н.,
профессор


(подпись)

А.Э. Багрий

ДПП ПП «Неонатология» рассмотрена на заседании Ученого совета ФИПО

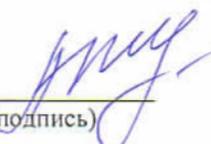
« 27 » 04 2023 г., протокол № 7

Председатель Ученого совета ФИПО,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.В. Ващенко

Заместитель проректора по учебной работе
по вопросам последипломного образования,
к.м.н., доцент


(подпись)

А.Л. Христуленко

ДПП ПП «Неонатология» утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России протокол № 3 от « 27 » 04 2023 г.

Секретарь
Ученого совета
ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России,
к.м.н., доцент


(подпись)

Е.И. Беседина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы	стр. 4
2.	Цель программы	стр. 4
3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации	стр. 5
4.	Планируемые результаты обучения	стр. 5 – 23
5.	Учебный план	стр. 24-25
6.	Календарный учебный график	стр. 25
7.	Рабочие программы модулей	стр. 26 – 49
8.	Организационно-педагогические условия	стр. 50
8.1.	Материально-технические условия реализации программы	51
8.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	51-53
9.	Формы аттестации и оценочные материалы	стр. 53 – 59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки (ДПП ПП) врачей «Неонатология» со сроком освоения 576 академических часа является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

Дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, представляют собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных требований.

Актуальность ДПП ПП «Неонатология» обусловлена ростом распространённости различных заболеваний в неонатальном периоде, большим разнообразием диагностических и лечебных методик, которыми необходимо овладеть современному врачу-неонатологу для улучшения качества жизни новорожденных и недоношенных детей, необходимостью получения новых компетенций врачебной деятельности, адаптированной к новым экономическим и социальным условиям с учетом международных требований и стандартов.

ДПП ПП направлена на формирование у слушателей компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, новаторству.

ДПП ПП регламентирует цели, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, содержание рабочих программ, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки (Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».)

Программа разработана с учётом:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. N499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н

3. Квалификационной характеристики «Врач-неонатолог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).

4. Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего

образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.17 Неонатология" Приказ Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2021 N 64401)

- б. Лицензии на образовательную деятельность ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

2. Цель программы

Качественная подготовка слушателей в соответствии с перечнем компетенций, необходимых для освоения ДПП ПП.

Получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках полученной квалификации, в т.ч. диагностической и лечебной трудовых функциях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Врач-неонатолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, организационно-управленческая.

Задачи теоретической части изучения ДПП:

- 1) получение новых знаний о патогенетических особенностях развития заболеваний в неонатальном периоде,
- 2) получение новых знаний о современных методах диагностики заболеваний у новорожденных и недоношенных детей,
- 3) получение новых знаний о современных методах лечения заболеваний новорожденных и недоношенных детей

Задачи практической части изучения ДПП:

- 1) освоение новых умений и владений для диагностики заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- 2) освоение новых умений и владений в проведении комплексного лечения заболеваний в неонатальном периоде.

3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности или присваиваемой квалификации

Области профессиональной деятельности:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- 02 Здравоохранение (в сфере неонатологии);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Вид профессиональной деятельности: врачебная практика в области неонатологии.

Основная цель профессиональной деятельности: Профилактика, диагностика и лечение заболеваний и (или) патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей; поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей.

4. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения вытекают из Профессионального стандарта «Врач-неонатолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н, из Квалификационной характеристики «Врач-неонатолог» (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников в сфере здравоохранения», Должности специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием. Утвержден Приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. № 541н г. Москва (ред. от 09.04.2018)).

Требования к квалификации врача-неонатолога: Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело» или «Педиатрия» и подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по специальности «Неонатология» или подготовка в интернатуре и (или) ординатуре по одной из специальностей: «Анестезиология-реаниматология», «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности «Неонатология».

Требования к уровню подготовки зачисленных на цикл слушателей, согласно квалификационным требованиям к медицинским высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские и фармацевтические работники с науки" (Приказ Минздрава России от 08.10.2015 N 707н (ред. от 04.09.2020) "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2015 N 39438)).: Уровень профессионального образования Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия" Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Неонатология" (в ред. Приказа Минздрава России от 15.06.2017 N 328н)

В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Неонатология» врач-неонатолог должен получить знания, осуществить формирование профессиональных компетенций путем обучения проведению диагностических, дифференциально-диагностических и терапевтических мероприятий у новорожденных и недоношенных детей.

В результате успешного освоения программы слушатель получает новые профессиональные компетенции - способность/готовность:

- 1) Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- 2) Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- 3) Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- 4) Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- 5) Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Должность	Должностные обязанности
Врач-неонатолог	Осуществляет динамическое наблюдение за здоровыми и больными новорожденными в лечебно-профилактических учреждениях акушерского и педиатрического профиля, проводит необходимые диагностические и лечебно-профилактические мероприятия, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале. Проводит респираторную терапию, включая аппаратную искусственную вентиляцию легких, пункцию плевральной полости и люмбальную пункцию, гемотрансфузию и операции обменного переливания крови. Применяет приборы, используемые в неонатологии (инкубаторы, респираторы, лампы фототерапии, следящее оборудование, инфузионные насосы). Обеспечивает соблюдение санитарно-противоэпидемического режима.

	<p>Внедряет новые технологии, зарегистрированные в установленном порядке и направленные на повышение качества лечебно-диагностической работы. Ведет первичную учетную и отчетную документацию. Анализирует результаты своей работы. Проводит санитарно-просветительную работу с матерями и родственниками новорожденных о пользе и современных методах грудного вскармливания, о методике грудного вскармливания, об уходе за новорожденным и профилактике развития патологических состояний, оказывает психологическую поддержку родственникам больных детей. Соблюдает нормы этики и деонтологии. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию.</p>
--	---

Связь ДПП ПК с профессиональным стандартом «Врач-неонатолог»:

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
А/01.8 (ПК 1-5)	Получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов	Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременности и родов	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале	Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка.	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Проводить оценку признаков живорождения	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее- МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: -оценку состояния по шкале Апгар; -оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса;	МКБ

		-оценку физического развития; -оценку степени зрелости	
Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием		Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный период
		Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери
		Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Физиология и патология развития плода
		Проводить диагностические манипуляции: -взятие крови из пупочной вены; -определение группы крови и резус-фактора; -пульсоксиметрию	Физиология и патология плода в интранатальном периоде
		Интерпретировать результаты лабораторных исследований у	Признаки живорождения

		новорожденных и недоношенных детей, полученные в первые часы жизни	
		<p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; -обеспечиваться проходимость верхних дыхательных путей; -проводить оксигенотерапию; -осуществлять интубацию трахеи; -проводить санацию трахеи; -осуществлять искусственную вентиляцию легких ручным и аппаратными методами; -использовать методы не инвазивной искусственной вентиляции легких; -пунктировать и катетеризировать пупочную вену; -пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; -осуществлять внутривенное введение лекарственных препаратов; -осуществлять постановку воздуховода; -осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; -проводить непрямой массаж сердца 	Методика осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале
		Организовывать подготовку	Формализованные шкалы,

	к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей	принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов
	Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности	Методика оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка
	Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребёнка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: -осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; -осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке	Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка
	Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
		Физиология адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни
		Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных
		Методы медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале
		Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в

			неотложной форме
			Клиническая картина и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих хирургического лечения
			Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
			Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
			Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей
A/02.8 (ПК 1-5)	Получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка	Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка	Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо-физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Назначение консультаций	Интерпретировать и	МКБ

	<p>врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций новорожденных и недоношенных детей</p>	
	<p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови - производить взятие мочи мочеприемником и катетером; -производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; -производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взятие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости 	<p>Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периода</p>
	<p>Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинический рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>– Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Методика сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка</p>
		<p>– Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований</p>	<p>Физиология и патология развития плода</p>

	у новорожденных и недоношенных детей	
	– Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Физиология и патология плода в интранатальном периоде
	– Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей	Морфофункциональные характеристики доношенного новорожденного ребенка
	Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Морфофункциональные характеристики недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста
	Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами-специалистами	Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка
	– Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей	Особенности развития недоношенных детей
	Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям): - угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий;	Методика клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка

		<ul style="list-style-type: none"> - заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, кроветворной систем; - инфекционно-воспалительные заболевания; - нарушения терморегуляции; - нарушения нутритивного статуса; - водные и электролитные расстройства; - расстройства углеводного обмена; - нарушения кислотно-основного и газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина; - расстройства гемостаза; - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; - заболевания, требующие хирургического лечения 	
		<p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Методика оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии</p>
		<p>Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	<p>Методика оценки физического развития новорожденного и недоношенного ребенка</p>
		<p>Интерпретировать и анализировать результаты динамического наблюдения лабораторных показателей новорожденных и недоношенных детей</p>	<p>Методика оценки постнатального физического развития доношенных новорожденных и недоношенных детей</p>
			<p>Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка</p>

			Этиология и патогенез патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка
			Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей
			Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей-специалистов
			Клиническая картина состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей
			Клиническая картина состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям
			Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной диагностики новорожденных и недоношенных детей
			Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей
А/03.8 (ПК 1-4)	Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской	Назначать и проводить лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям

	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
	Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей	Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей	МКБ
	Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать лечебно-охранительный режим в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей
	Назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии
	Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с	Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи	Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, зам недоношенными детьми и новорожденными детьми с

	действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	заболеваниями и патологическими состояниями
	Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей	Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечение врачей-специалистов по медицинским показаниям): -при инфекционно-воспалительных заболеваниях; -нарушениях терморегуляции; -водных и электролитных расстройствах; -нарушениях кислотно-основного и газового состояниях крови; -нарушениях углеводного обмена; -расстройствах гемостаза; -наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; -нарушениях обмена билирубина; -заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, кроветворной систем, а также кожи и ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа	Методы лечения новорожденных и недоношенных детей заболеваниями и патологическими состояниями
		Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей: -пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; -внутривенных введений лекарственных препаратов; -внутримышечного введения лекарственных препаратов; -подкожного введения лекарственных препаратов;	Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия

		<p>-постановки назогастрального зонды; -перорального введения лекарственных препаратов; -ректального введения лекарственных препаратов; -постановки очистительной клизмы; -постановки мочевого катетера; -фототерапии; -ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; -оксигенотерапии; -интубации трахеи; -санации трахеобронхиального дерева; -установки воздуховода; -респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; -неинвазивной искусственной вентиляции легких; -искусственной вентиляции легких; -эндотрахеального введения лекарственных препаратов; -операции заменного переливания крови; -операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; -гемотрансфузии; -спинномозговой пункции; -пункции и дренировании плевральной полости</p>	
		<p>Назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей</p>
		<p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояний и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии</p>	<p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям</p>

		с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
		Назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизации при травмах); медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия
		Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей	Принципы и методы асептики и антисептики
		Осуществлять профилактику инфекции у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи	Принципы профилактики инфекции у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи
			Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
			Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей
			Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям
			Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти
А/04.8 (ПК 1-5)	Просветительная работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей	Рекомендовать профилактические оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям	Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям

	Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей	Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми	Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания	Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям
	Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания	МКБ
	Организация и проведение противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатального профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)	Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания	Физиология неонатального периода
		Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей	Физиологические характеристики недоношенных детей разного гестационного возраста
		Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи	Основы физиологического и развивающего ухода за доношенным новорожденным ребенком
		Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания	Основы физиологического и развивающего ухода за недоношенным ребенком
		Организовывать проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Принципы грудного вскармливания
		Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей	Методы становления и поддержания лактации
		Организовывать и проводить противозидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатального профиля (совместно с врачом-	Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов

		эпидемиологом)	
			Профилактика возникновения и прогрессирования заболеваний недоношенных детей
			Принципы проведения оздоровительных мероприятий
			Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания
			Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов
			Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
			Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей
			Осложнения при проведении вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение
			Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделение неонатологического профиля
			Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей, инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
A/05.8 (ПК 1-5)	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»
	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать	Правила работы в информационно-аналитических системах и информационно-

		качество ее ведения	телекоммуникационной сети «Интернет»
	Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности	Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка
	Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Требования к обеспечению внутреннего контроля качества безопасности медицинской деятельности
	Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Использование в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Должностные обязанности медицинских работников медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»
	Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Выполнять должностные обязанности с выполнением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда	
		Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	
A/06.8 (ПК 1-5)	Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме	Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)
	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека), требующих оказания медицинской помощи	Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти человека	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти человека	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	Применение лекарственных препаратов и медицинских	Применять лекарственные препараты и медицинские	Правила проведения базовой сердечно-легочной

	изделий при оказание медицинской помощи в экстренной форме	изделия при оказание медицинской помощи в экстренной форме	реанимации
--	--	--	------------

5. Учебный план

Трудоёмкость обучения: 576 академических часов. Форма обучения: очная

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
1	Модуль 1. Основы перинатальной медицины. Организация деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным	36	36		23	6	5	8				зачет	ПК	1, 2, 3, 4, 5
1.1	Основы перинатальной медицины. Организация деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным		36		23	6	5	8			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5
2	Модуль 2. Терапия экстремальных ситуаций	36	36		26	8		10				зачет		1, 2, 3, 4, 5
2.1	Терапия экстремальных ситуаций		36		26	8		10			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5
3	Модуль 3. Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах	72	72		48	8	12	12				зачет		1, 2, 3, 4, 5
3.1	Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах		72		48	8	12	12			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5
4	Модуль 4. Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка.	144	144		88	22	32	24				зачет		1, 2, 3, 4, 5
4.1	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка		144		88	22	32	24			Т,ПР,ЗС			1, 2, 3, 4, 5
5	Модуль 5. Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка	108	108		54	24	30	24				зачет		1, 2, 3, 4, 5
5.1	Особенности физиологии и патологии		108		54	24	30	24			Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4, 5	

	недоношенного ребенка														
6	Модуль 6. Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных	138	138		88	22	26	24					зачет		1, 2, 3, 4, 5
6.1	Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных		138		88	22	26	24					Т,ПР,ЗС		1, 2, 3, 4, 5
	Подготовка к первичной специализированной аккредитации	36	36		36										
	Итоговая аттестация	6	6										Т,ПР,ЗС	6	1, 2, 3, 4, 5
	Всего	576	576		363	90	105	102						6	
Общий объем подготовки		576	576												
Сокращения: Т – тестирование ПР – оценка освоения практических навыков (умений) ЗС – решение ситуационных задач															

6. Календарный учебный график

Мес.	1				2				3				4			
Нед./ День	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
4																
5																ИА

Сокращения: Т – теоретическое обучение, ИА – итоговая аттестация

7. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля № 1 «Основы перинатальной медицины. Организация деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным»

Рабочая программа модуля «Основы перинатальной медицины. Организация деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Неонатология» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-неонатолога, организации деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основы организации деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным.

1. Учебно-тематический план модуля № 1

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
1	Основы перинатальной медицины. Организация деятельности лечебных учреждений и медицинской помощи новорожденным	36	36		23	6	5	8				Зачет		1,2,3,4,5
1.1	Организация перинатальной помощи	7	7		5	2		2						1,2,3,4,5
1.2	Перинатальная смертность и определяющие ее факторы	7	7		5	2		2						1,2,3,4,5
1.3	Принципы медицинского обслуживания новорожденных	7	7		4		3							1,2,3,4,5
1.4	Основы медицинской психологии.	8	8		4	2	2	2						1,2,3,4,5
1.5	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»	7	7		5			2						1,2,3,4,5

Сокращения: Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля № 1
«Основы перинатальной медицины. Организация деятельности лечебных учреждений
и медицинской помощи новорожденным»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Организация перинатальной помощи		2
2	Перинатальная смертность и определяющие ее факторы		2
3	Основы медицинской психологии.		2
4	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Принципы медицинского обслуживания новорожденных	3	
2	Основы медицинской психологии.	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Организация перинатальной помощи	5	2	
2	Перинатальная смертность и определяющие ее факторы	5	2	
3	Принципы медицинского обслуживания новорожденных	4		
4	Основы медицинской психологии.	4	2	
5	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»	5		

Рабочая программа модуля № 2 «Терапия экстремальных ситуаций»

Рабочая программа модуля «Терапия экстремальных ситуаций» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Неонатология» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам терапии экстремальных ситуаций.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать современные методы терапии экстремальных ситуаций.

1. Учебно-тематический план модуля № 2

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
2	Терапия экстремальных ситуаций	36	36		26	8		10				Зачет		1,2,3,4,5
2.1	Актуальные вопросы оказания терапевтической помощи при экстремальных ситуациях	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
2.4	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
2.5	Организация терапевтической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

ование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

Сокращения:
Т –
тестир

**2. Тематический план модуля № 2
«Терапия экстремальных ситуаций»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Актуальные вопросы оказания терапевтической помощи при экстремальных ситуациях		2
2	Чрезвычайные ситуации природного характера		2
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		2
4	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера		2
5	Организация терапевтической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях		2

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляцион ным обучением	
1	Актуальные вопросы оказания терапевтической помощи при экстремальных ситуациях	6	2	
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	5		
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	5	2	
4	Чрезвычайные ситуации социально-политического характера	5	2	
5	Организация терапевтической помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	5	2	

Рабочая программа модуля № 3
«Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах»

Рабочая программа модуля «Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Неонатология» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога. Освоение программы ставит целью формирование комплекса знаний у врача-неонатолога о физиологических и патологических состояниях плода в пренатальном и интранатальном периодах.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основные физиологические патологические аспекты пренатального и интранатального периодов.

1. Учебно-тематический план модуля № 3

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
3	Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах	72	72		48	8	12	12				Зачет		1,2,3,4,5
3.1	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	7	7		5	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.2	Влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.	7	7		5	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.3	Невынашивание беременности.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.4	Диагностика внутриутробного состояния плода	8	8		6	2		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.5	Внутриутробные инфекции.	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.6	Физиологические роды.	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.7	Патология родового акта и ее влияние на плод.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.8	Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов.	8	8		6			2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.9	Преждевременные роды.	7	7		5	2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
3.10	Гипоксия плода в родах	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5

Сокращения: Т – тестирование, ПР – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач

Тематический план модуля № 3
«Физиология и патология плода в пренатальном и интранатальном периодах»

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.		2
2	Влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.		2
3	Невынашивание беременности.		2
4	Диагностика внутриутробного состояния плода		2
5	Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов.		2
6	Патология родового акта и ее влияние на плод.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Невынашивание беременности.	2	
2	Внутриутробные инфекции.	2	
3	Физиологические роды.	2	
4	Патология родового акта и ее влияние на плод.	2	
5	Преждевременные роды.	2	
6	Гипоксия плода в родах	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода.	5	2	
2	Влияние различных факторов вредности в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода.	5	2	
3	Невынашивание беременности.	3		
4	Диагностика внутриутробного состояния плода	6	2	
5	Внутриутробные инфекции.	5		
6	Физиологические роды.	5		
7	Патология родового акта и ее влияние на плод.	3		
8	Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов.	6		
9	Преждевременные роды.	5	2	
10	Гипоксия плода в родах	5		

Рабочая программа модуля № 4
«Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»

Рабочая программа модуля «Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Неонатология» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога. Освоение программы ставит целью формирование комплекса знаний у врача-неонатолога о физиологических и патологических состояниях новорожденных.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать этиологию, патогенез, стандарты диагностики, лечение физиологических и патологических состояний, возникающих у новорожденных.

1. Учебно-тематический план модуля № 4

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции ПК	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	в том числе с симуляционным обучением								
4	Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка	144	144		88	22	32	24				Зачет		1,2,3,4,5
4.1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.2	Уход за здоровым новорожденным	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния	8	8		4	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.4	Новорожденные группы высокого риска и особенности их ранней адаптации	8	8		4	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.5	Патология доношенного ребенка	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.6	Нарушение водно-солевого обмена. Нарушение кислотно-основного состояния.	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.7	Нарушение углеводного, белкового и билирубинового обменов	7	7		5		2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5

4.8	Неинфекционная патология ЦНС. Инфекционные поражения ЦНС	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.9	Неинфекционные и инфекционные поражения легких	7	7		5		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.10	Патология ССС	8	8		6		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.11	Патология органов пищеварения	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.12	Патология эндокринной системы	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.13	Патология системы крови и гемостаза	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.14	Патология кожи, подкожной клетчатки, пупка, пуповинного остатка и пупочной ранки	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.15	Патология костной системы	7	7		5	2		2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.16	Раннее выявление патологии органов зрения.	7	7		5		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.17	Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных.	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.18	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии.	7	7		5		2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.19	Наследственные заболевания	7	7		5	2	2				Т, ПР,ЗС		1,2,3,4,5
4.20	Особенности наблюдения и ведения новорожденных на педиатрическом участке	7	7		5		2				Т, ПР,ЗС		11,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

2. Тематический план модуля № 4
«Физиология и патология доношенного новорожденного ребенка»
Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.		2
2	Уход за здоровым новорожденным		2
3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния		2
4	Новорожденные группы высокого риска и особенности их ранней адаптации		2
5	Патология доношенного ребенка		2
6	Неинфекционная патология ЦНС. Инфекционные поражения ЦНС		2
7	Патология органов пищеварения		2
8	Патология эндокринной системы		2
9	Патология системы крови и гемостаза		2
10	Патология кожи, подкожной клетчатки, пупка, пуповинного остатка и пупочной ранки		2
11	Патология костной системы		2
12	Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	2	
2	Уход за здоровым новорожденным	2	
3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния	2	
4	Новорожденные группы высокого риска и особенности их ранней адаптации	2	
5	Патология доношенного ребенка	2	
6	Нарушение водно-солевого обмена. Нарушение кислотно-основного состояния.	2	
7	Нарушение углеводного, белкового и билирубинового обменов	2	
8	Неинфекционная патология ЦНС. Инфекционные поражения ЦНС	2	
9	Неинфекционные и инфекционные поражения легких	2	
10	Патология ССС	2	
11	Патология органов пищеварения	2	
12	Патология эндокринной системы	2	
13	Раннее выявление патологии органов зрения.	2	
14	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии.	2	

15	Наследственные заболевания	2	
16	Особенности наблюдения и ведения новорожденных на педиатрическом участке	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.	3	2	
2	Уход за здоровым новорожденным	3		
3	Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния	4	2	
4	Новорожденные группы высокого риска и особенности их ранней адаптации	4	2	
5	Патология доношенного ребенка	3	2	
6	Нарушение водно-солевого обмена. Нарушение кислотно-основного состояния.	5		
7	Нарушение углеводного, белкового и билирубинового обменов	5		
8	Неинфекционная патология ЦНС. Инфекционные поражения ЦНС	4	2	
9	Неинфекционные и инфекционные поражения легких	5		
10	Патология ССС	6		
11	Патология органов пищеварения	3	2	
12	Патология эндокринной системы	3	2	
13	Патология системы крови и гемостаза	5	2	
14	Патология кожи, подкожной клетчатки, пупка, пуповинного остатка и пупочной ранки	5	2	
15	Патология костной системы	5	2	
16	Раннее выявление патологии органов зрения.	5		
17	Методы выявления врожденных и перинатальных нарушений слуха у новорожденных.	5		
18	Техника основных медицинских манипуляций в неонатологии.	5		
19	Наследственные заболевания	5	2	
20	Особенности наблюдения и ведения новорожденных на педиатрическом участке	5		

Рабочая программа модуля № 5
«Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»

Рабочая программа модуля «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Неонатология» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога. Освоение программы ставит целью формирование комплекса знаний у врача-неонатолога о физиологических и патологических состояниях недоношенных новорожденных.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). \ Знать этиологию, патогенез, стандарты диагностики, тактику и лечение физиологических и патологических состояний, возникающих у недоношенных новорожденных.

1. Учебно-тематический план модуля № 5

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия				Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
5	Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка	108	108		54	24	30	24				Зачет		1,2,3,4,5
5.1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного.	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
5.2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка	8	8		4	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
5.3	Уход за недоношенным ребенком.	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
5.4	Вскармливание недоношенных.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
5.5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	7	7		3		2	2				Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
5.6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенного ребенка.	7	7		5	2	2					Т,ПР,ЗС		1,2,3,4,5
5.7	Неинфекционные поражения легких	7	7		3	2	2	2				Т,ПР,ЗС		м

5.8	Пневмонии	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.9	Поражение ЦНС	7	7		5	2	2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.10	Внутриутробные инфекции	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.11	Гнойно-септические заболевания	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.12	Поражение желудочно-кишечного тракта	7	7		5		2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.13	Анемии	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
5.14	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5,6
5.15	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

Сокращения:

Т – тестирование

ПР – оценка освоения практических навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**2. Тематический план модуля № 5
«Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного.		2
2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка		2
3	Уход за недоношенным ребенком.		2
4	Вскармливание недоношенных.		2
5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.		2
6	Неинфекционные поражения легких		2
7	Пневмонии		2
8	Внутриутробные инфекции		2
9	Гнойно-септические заболевания		2
10	Анемии		2
11	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.		2
12	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного.	2	
2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка	2	
3	Уход за недоношенным ребенком.	2	
4	Вскармливание недоношенных.	2	
5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	2	
6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенного ребенка.	2	
7	Неинфекционные поражения легких	2	
8	Пневмонии	2	
9	Поражение ЦНС	2	
10	Внутриутробные инфекции	2	
11	Гнойно-септические заболевания	2	
12	Поражение желудочно-кишечного тракта	2	
13	Анемии	2	
14	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.	2	
15	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного.	3	2	
2	Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка	4	2	
3	Уход за недоношенным ребенком.	3	2	
4	Вскармливание недоношенных.	3		
5	Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей.	3		
6	Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенного ребенка.	5	2	
7	Неинфекционные поражения легких	3	2	
8	Пневмонии	3	2	
9	Поражение ЦНС	5	2	
10	Внутриутробные инфекции	4	2	
11	Гнойно-септические заболевания	3	2	
12	Поражение желудочно-кишечного тракта	5		
13	Анемии	4	2	
14	Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела.	3	2	
15	Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке	3	2	

Рабочая программа модуля № 6 «Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных»

Рабочая программа модуля «Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных» в рамках ДПП профессиональной переподготовки «Неонатология» направлена на получение новых профессиональных компетенций врача-неонатолога. Освоение программы ставит целью овладение новой (актуальной) информацией по вопросам организации работы врача-неонатолога в области организации и оказания неотложной помощи и интенсивной терапии при неотложных состояниях у новорождённых.

Планируемые результаты обучения

Совершенствованию подлежат следующие компетенции:

- Оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) (ПК 1);
- Проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза (ПК 2);
- Проводить вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей (ПК 3);
- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме (ПК 4);
- Организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию (ПК 5).

Слушатель должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основные положения Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, законодательства об обязательном медицинском страховании, о территориальной программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи (виды медицинской помощи, предоставляемой населению бесплатно, медицинской помощи, предоставляемой в рамках территориальной программы обязательного медицинского страхования, медицинской помощи, предоставляемой за счет средств бюджетов всех уровней). Знать основы организации и оказания неотложной помощи при неотложных состояниях у новорождённых.

1. Учебно-тематический план модуля № 6

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (модулей)*	Трудоёмкость в зачётных единицах	Трудоёмкость в часах (всего)	Аудиторные занятия			Занятия с использованием ДОТ			Формы контроля (аттестация)			Совершенствуемые компетенции	
				Лекции	Практические занятия		Семинарские занятия	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Текущий контроль	Промежуточная аттестация		Итоговая аттестация
					всего	В том числе с симуляционным обучением								
6	Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных	138	138		88	22	26	24				Зачет		1,2,3,4,5
6.1	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных	7	7		5	2	2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.2	Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.3	Реанимация новорожденных в родильном зале	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.4	Асфиксия у новорожденных	7	7		5	2	2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.5	Дыхательные расстройства у новорожденных	8	8		6	2		2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.6	ВПС и другие заболевания сердца. Классификация. Пренатальная диагностика. Клиника. Дифференциальная диагностика, показания к переводу в отделение кардиохирургии	7	7		5		2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.7	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.8	Геморрагический синдром	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5

6.9	Судорожный синдром	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.10	Синдром охлаждения	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.11	Гипертермический синдром	8	8		4			2	2		Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.12	Синдром обезвоживания	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.13	Методы оксигенотерапии	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.14	Инфузионная терапия	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.15	Парентеральное питание новорожденных	8	8		4	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.16	Гемотрансфузия	7	7		5	2	2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.17	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.	7	7		5			2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.18	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	7	7		3	2	2	2			Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
6.19	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания	7	7		5	2	2				Т,ПР,ЗС			1,2,3,4,5
	Итоговая аттестация	6	6										6	1,2,3,4,5

Сокращения:
Т – тестирование
ПР – оценка освоения
ЗС – практика

ческих навыков (умений)

ЗС – решение ситуационных задач

**Тематический план модуля № 6
«Неотложные состояния и интенсивная терапия новорожденных»**

Тематический план лекций

№ п/п	Тема лекции	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии		2
2	Реанимация новорожденных в родильном зале		2
3	Дыхательные расстройства у новорожденных		2
4	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС		2
5	Геморрагический синдром		2
6	Судорожный синдром		2
7	Синдром охлаждения		2
8	Гипертермический синдром		2
9	Методы оксигенотерапии		2
10	Инфузионная терапия		2
11	Парентеральное питание новорожденных		2
12	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.		2

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Ауд.	ДОТ
1	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных	2	
2	Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии	2	
3	Асфиксия у новорожденных	2	
4	ВПС и другие заболевания сердца. Классификация. Пренатальная диагностика. Клиника. Дифференциальная диагностика, показания к переводу в отделение кардиохирургии	2	
5	Геморрагический синдром	2	
6	Судорожный синдром	2	
7	Гипертермический синдром	2	
8	Синдром обезвоживания	2	
9	Парентеральное питание новорожденных	2	
10	Гемотрансфузия	2	
11	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.	2	
12	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	2	
13	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания	2	

Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		Ауд.		ДОТ
		всего	В том числе с симуляционным обучением	
1	Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных	5	2	
2	Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии	4	2	
3	Реанимация новорожденных в родильном зале	6	2	
4	Асфиксия у новорожденных	5	2	
5	Дыхательные расстройства у новорожденных	6	2	
6	ВПС и другие заболевания сердца. Классификация. Пренатальная диагностика. Клиника. Дифференциальная диагностика, показания к переводу в отделение кардиохирургии	5		
7	Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС	5		
8	Геморрагический синдром	3	2	
9	Судорожный синдром	3	2	
10	Синдром охлаждения	5		
11	Гипертермический синдром	4		
12	Синдром обезвоживания	5		
13	Методы оксигенотерапии	5		
14	Инфузионная терапия	5		
15	Парентеральное питание новорожденных	4	2	
16	Гемотрансфузия	5	2	
17	Мониторинг при неотложных состояниях новорожденных.	5		
18	Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей.	3	2	
19	Острые хирургические гнойно-воспалительные заболевания	5	2	

8. Организационно - педагогические условия реализации ДПП

При реализации ДПП применяется вариант дискретного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и расписанием занятий.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), применяемых для преподавания теоретических разделов учебных модулей (чтение лекций) с использованием синхронной формы проведения занятий (онлайн лекции в формате вебинара).

Во время проведения практических занятий используются следующие варианты симуляционного обучения: деловая игра, круглый стол, кейс-метод: решение ситуационных задач, моделирующих работу с пациентами.

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП осуществляется в очной форме.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками проходит путем непосредственно контакта обучающихся с преподавателями при использовании традиционных форм обучения, а также может осуществляться с применением ДОТ (с использованием ресурсов системы Moodle, посредством электронной почты и т.п.) при подготовке к семинарско-практическим занятиям, а также чтении онлайн лекций в формате вебинаров.

При реализации ДПП местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Университета (клинической базы профильной кафедры).

8.1. Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, симуляционных классов в ЦСО	Вид занятий (лекция, практическое занятие, семинар)	Наименование оборудования, компьютерного обеспечения др.
1.	РДКБ МЗ ДНР г. Донецка, включая отделения, учебные комнаты кафедры	Лекции, практические занятия	Компьютер, интерактивная доска, учебно-методические пособия, тестовые задания, ситуационные задачи, тренажер для отработки навыков интубации трахеи у новорожденного, тренажер для постановки пупочного катетера, манекен для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации новорожденного.
2.	Система Moodle, специально разработанная для создания качественных online- курсов преподавателями, является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения*	Лекция Практическое занятие Тестовое задание	Компьютер, ноутбук, тестовые задания, ситуационные задачи

Система управления обучением (LMS) Moodle установлена на сервере дистанционного образования ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Система Moodle представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL, целью которой является предоставляющее пользователю права копировать, модифицировать и распространять (в т.ч. на коммерческой основе) программы, а также гарантировать, что и пользователи всех производных программ получают вышеперечисленные права) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Moodle

отвечает стандарту SCORM.

Для работы в системе Moodle необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

Internet Explorer, минимальная версия – 10, рекомендуемая версия – последняя
Mozilla Firefox, минимальная версия – 25.0, рекомендуемая версия – последняя
Google Chrome, минимальная версия – 30.0, рекомендуемая версия – последняя
Apple Safari, минимальная версия – 6, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript.

Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Программное обеспечение QuickTime и Flash player, необходимое для мультимедийных функций.

Для регистрации в системе Moodle слушателю необходимо предоставить адрес электронной почты.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП

а) основная литература:

1. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1 : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3794-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html> (дата обращения: 09.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 2 : учебное пособие / Н. П. Шабалов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3795-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Н. Володина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424438.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : руководство / В. М. Шайтор. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4116-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Общественное здоровье и концептуальные направления развития здравоохранения Донецкой Народной Республики / В. И. Агарков, С. В. Грищенко, В. С. Костенко [и др.] ; ГОУ ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк : Донбасс, 2017. - 129 с. – Текст : непосредственный.

6. Детские болезни : учебник / под ред. А. А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-1116-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411162.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Запруднов, А. М. Детские болезни : учебник : в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424216.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Рациональная фармакотерапия в акушерстве, гинекологии и неонатологии: в 2 т. Т. 1. Акушерство, неонатология : руководство / под общей ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2010. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия"). - ISBN 978-5-904090-38-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090388.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Запруднов, А. М. Педиатрия с детскими инфекциями : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-1697-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416976.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Желтухи новорожденных : монография / Н. Н. Володин, Д. Н. Дегтярев, А. В. Дегтярева, М. В. Нароган. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448021.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

4. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. - ISBN --. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

5. Неонатология: учебное пособие / Е. В. Прохоров, Е. Н. Толченникова, Л. Л. Челпан, И. М. Островский; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО". - Донецк, 2019. - 109 с. – Текст : непосредственный.

6. Кильдиярова, Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-4303-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443033.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

7. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-2164-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

8. Савельева, Г. М. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного : руководство / Г. М. Савельева, А. Г. Коноплянников, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-2563-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425633.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

9. Сукало, А. В. Большевесные новорожденные дети : перспективы физического развития и состояния здоровья : монография / А. В. Сукало, Г. Ф. Елиневская, В. А. Прилуцкая. - Минск : Беларус. наука, 2016. - 87 с. - ISBN 978-985-08-2069-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850820693.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

10. Сукало, А. В. Аллергия у новорожденных детей : учебное пособие / А. В. Сукало,

Г. Ф. Елиневская, В. А. Прилуцкая. - Минск : Белорус. наука, 2013. - 138 с. - ISBN 978-985-08-1588-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850815880.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

11. Ерпулёва, Ю. В. Парентеральное и энтеральное питание детей : практические рекомендации / Ю. В. Ерпулёва, А. И. Чубарова, О. Л. Чугунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3992-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439920.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

12. Избранные лекции по детской офтальмологии : учебное пособие / под ред. В. В. Нероева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 184 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-1134-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411346.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Педиатрия. Избранные лекции : учебное пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1090-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410905.html> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Стрюковская, Е. А. Методика кормления ребенка через зонд = Протокол медицинского осмотра новорожденного ребенка с малой массой тела при рождении : видеофильм / Е. А. Стрюковская, В. В. Павлюченко; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО", кафедра неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (210 Мб). - Донецк, 2012. - 1 CD-ROM : цветной, зв. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. - Заглавие с титульного экрана. - Изображение (двухмерное) : видео.

15. Головкин, О. К. Методика энтерального кормления ребенка с низкой массой тела : видеофильм / О. К. Головкин, О. Р. Есакова; ГОО ВПО "ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. ГОРЬКОГО", каф. педиатрии и неонатологии ФИПО. - Электрон. дан. (63 Мб). - Донецк, 2015. - 1 CD-ROM : цветной, зв. - Систем. требования: Intel Pentium 1,6 GHz и более ; 256 Мб (RAM) ; Microsoft Windows XP и выше ; видеоплеер. - Заглавие с титульного экрана. - Изображение (двухмерное) : видео.

в) методическое обеспечение учебного процесса:

1. Методические указания для слушателей ДПП ПП «Неонатология».
2. Методические рекомендации для преподавателей ДПП ПП «Неонатология».
3. Наборы тестовых заданий для текущего и итогового контроля.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог WEB-OPAC Библиотеки ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России <http://katalog.dnmu.ru>
2. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) eLIBRARY <http://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

9. Формы аттестации и оценочные материалы

9.1. Текущий контроль

Текущий контроль учебной деятельности врачей-неонатологов осуществляется во время проведения практических, семинарских занятий с целью проверки уровня подготовленности к выполнению конкретных видов работ. Оценивание учебной деятельности проводится стандартизировано. Согласно структуре практического (семинарского) занятия определяются основные виды деятельности, которые оцениваются,

прежде всего – практическая работа под руководством преподавателя и текущий тестовый контроль. За каждый из них выставляется отдельная оценка.

Оценивание практической работы – это оценка степени овладения умениями и навыками.

Профильная кафедра, в соответствии с целями занятия и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение лечебной тактики ведения больного ребенка, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний в соответствии с темой занятия.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими навыками и умениями, правильности их выполнения, и отношения суммы баллов к максимально возможной сумме баллов (если обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

тема занятия предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трёх практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические навыки и умения по данной теме), т.е. оценка 4.

Текущий тестовый контроль осуществляется с помощью индивидуальных наборов тестов из 10 тестовых заданий формата А, проверяющих достижения конкретных целей занятия. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПП «Неонатология» составляет 700 тестов.

Оценка за работу с тестовыми заданиями выставляется по шкале:

- при наличии 90-100% правильных ответов тестов – «5»,
- 80-89% правильных ответов – «4»,
- 70-79% правильных ответов – «3»,
- менее 70% правильных ответов – «2».

9.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России проводится с целью оценивания результатов освоения обучающимся дисциплин (модулей) ДПП по конкретной специальности на отдельных завершённых этапах обучения.

Промежуточная аттестация слушателей ДПП проводится после завершения изучения дисциплины (модуля), проводится в формате зачета.

Зачет – форма контроля обучения, предусматривающая оценивание освоения слушателем учебного материала исключительно на основании выполнения им определенных видов работ на текущих практических, семинарских, лабораторных занятиях.

Слушателю ДПП выставляется зачет в случае выполнения им в полном объеме учебного плана (отсутствие неотработанных пропусков аудиторных занятий) и всех видов работ, предусмотренных программой по конкретной дисциплине/модулю, при среднем балле успеваемости по дисциплине/модулю 3,0 и выше.

9.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей ДПП должна выявлять теоретическую и практическую подготовку слушателя по специальности.

Цель итоговой аттестации:

- Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, проверка достижения общей и конкретной целей обучения.
- Проверка уровня сформированности компетенций (теоретической и практической подготовки).

Методические материалы.

- Фонд оценочных средств цикла.
- Программа итоговой аттестации.
- Инструкция по оцениванию учебной деятельности ординаторов, слушателей ФИПО в ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России, утвержденная в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускаются слушатели ФИПО, выполнившие учебный план в полном объеме и имеющие средний балл за текущую успеваемость не ниже 3,0.

Итоговая аттестация (экзамен) проводится в два этапа.

На первом этапе осуществляется *тестирование* с помощью наборов тестов из 50 тестовых заданий формата А, охватывающих основные цели цикла обучения, сложность наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя.

Второй этап представляет собой *оценку степени освоения практических навыков и умений*.

Первый этап итоговой аттестации – тестовая часть экзамена, которая проводится с помощью наборов тестовых заданий из 50 тестов формата А, охватывающих основные цели цикла обучения. Все наборы тестов имеют равное число заданий. Каждое задание имеет только один правильный ответ. Уровень сложности наборов тестовых заданий зависит от уровня врачебной квалификации слушателя. Наборы тестовых заданий по каждой теме находятся в электронном и печатном виде на профильной кафедре. Банк тестовых заданий ДПП ПП «Неонатология» составляет 700 тестов.

Примеры тестовых заданий:

Тест №1

Для расчета статистических показателей работы отделения патологии новорожденных детской больницы врачу необходимо провести расчет возрастной структуры детей, выписанных из отделения. Недоношенный ребенок - это дитя, родившееся при сроке беременности:

А. Менее чем 37 недель

- В. Менее чем 38 недель
- С. 37-42 недель
- Д. 22-37 недель
- Е. 24-38 недель.

Тест №2

Лечение артериальной гипотензии у недоношенных новорожденных рекомендуют начинать с:

- А. допамина;
- В. добутамина;
- С. одновременного назначения допамина с добутином;
- Д. глюкокортикоидов.

Тест №3

У новорожденного ребенка с диабетической фетопатией к концу первых суток выражены дыхательные расстройства, тахикардия, иктеричность кожных покровов. В крови: эритроцитов. - 6,0 Т / л, Нв - 230 г / л, Нт - 68%, общий билирубин 280 мкмоль / л за счет непрямой фракции.

Как Вы интерпретируете лабораторные показатели у данного новорожденного?

- А. Норма.
- В. Анемия, гипербилирубинемия.
- С. Полицитемия, гипербилирубинемия.
- Д. Нормальные показатели билирубина.

Тест №4

Новорожденный мальчик от II беременности сроком 37-38 недель. Пренатально по данным ультразвукового исследования выявлены признаки многоводия (полигидроамнион). Какие обязательные медицинские вмешательства надо провести ?

- А. проверка проходимости пищевода
- В. отсасывания слизи из ротовой полости и носоглотки
- С. цитологическое и бактериологическое исследование желудочного аспирата;
- Д. дополнительное обследование новорожденного (УЗИ внутренних органов);
- Е. все перечисленное.

Тест №5

С первых часов жизни у недоношенного ребенка отмечается дыхательная недостаточность, нарастающая по часам. Ребенок переведена на ИВЛ. Тахикардия до 180 ударов в минуту, тотальный цианоз, крепитирующие хрипы в легких. Предполагают РДС новорожденных.

С какими диагнозами Вы будете дифференцировать?

- А. ВПС.
- В. Родовая травма.
- С. Врожденный порок дыхательной системы.
- Д. Двухсторонняя пневмония.

Е. Все перечисленное выше.

Тест №6

У ребенка 4 суток в тяжелом состоянии с сердечно-сосудистой недостаточностью на фоне проведения инфузионной терапии, диуретиков, гормонов значительно ухудшилось состояние, отмечены угнетение ЦНС, срыгивания, гипокинезия ЖКТ, сердечная аритмия. На ЭКГ снижение ST, уплощение T, появление зубца I. В плазме крови натрий - 145 ммоль / л, калий 2,5 мэкв / л, глюкоза 4.5 ммоль / л. Чем обусловлено ухудшение состояния ребенка?

- А. Осложнением НЭК.
- В. Парезом кишечника
- С. Гипогликемией
- Д. Гипокалиемией
- Е. Гипонатриемией

Тест №7

У новорожденного с массой тела при рождении 1 150 г и ГВ 31 недель, впервые на 16 сутки жизни диагностировано апноэ, появился серый оттенок кожных покровов, постепенно выросли дыхательные расстройства. Перестал усваивать питание, начал срыгивать, качественно изменился характер стула (примеси воды, зелени, слизи).
О каком заболевании следует думать неонатологу?

- А. Токсическая пневмония с парезом кишечника
- В. Обтурационная кишечная непроходимость.
- С. Некротизирующий энтероколит.
- Д. Дисбиоз кишечника, ферментативная недостаточность.
- Е. Сепсис.

Тест №8

У новорожденного ребенка после тактильной стимуляции появилось спонтанное дыхание, ЧСС 90 ударов в минуту.
Ваша дальнейшая тактика?

- А. Начать закрытый массаж сердца.
- В. Повторить тактильную стимуляцию.
- С. Провести интубацию трахеи.
- Д. Дать струю кислорода.
- Е. Проводить ИВЛ с помощью мешка и маски.

Тест №9

У новорожденного ребенка на 5 день жизни на фоне усиления желтухи - гипербилирубинемия (300 мкмоль /л), из них прямая фракция - 80 мкмоль / л. Это может быть обусловлено?

- А. Цитомегаловирусной инфекцией.
- В. Вирусным гепатитом.
- С. Синдромом сгущения желчи.
- Д. Гемолизом эритроцитов на основании дефицита глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы.
- Е. ГБН

Тест №10

Недоношенному ребенку с ГВ 23 недели в сроке 2-х суток жизни назначено проведение ПЭП. Какие расчеты нужно провести этому ребенку для назначения ПЭП?

- A. Суточный объем жидкости / питания.
- B. Скорость введения глюкозы
- C. Скорость инфузии
- D. Мониторинг потребляемых калорий и граммов белка
- E. Все выше перечисленное

Для оценки результатов первого этапа используется следующая шкала, основанная на процентном отношении правильно выполненных тестовых заданий:

- 90-100% (из 50 тестовых заданий) – «5»,
- 80-89% (из 50 тестовых заданий) – «4»,
- 70-79% (из 50 тестовых заданий) – «3»,
- менее 70% (из 50 тестовых заданий) – «2».

Второй этап итоговой аттестации – практически-ориентированный экзамен, представляет собой оценку степени освоения практических навыков и умений по специальности.

Профильная кафедра, в соответствии с целями обучения на цикле и учебным планом, определяет типовые задачи деятельности и умений, которые проверяются и оцениваются.

Например:

- *определение основных симптомов и синдромов (на основе опроса и физикального обследования), определение предварительного диагноза;*
- *определение плана дополнительных методов обследования и оценки результатов;*
- *проведение дифференциального диагноза и определение клинического диагноза;*
- *определение тактики ведения больного, решение вопросов профилактики заболевания, реабилитации больного;*
- *диагностика и лечение неотложных состояний.*

Правильность выполнения типовых задач деятельности и умений, которые проверяются, оценивается баллами «1», «0,5» и «0» (выполнено, выполнено не полностью, не выполнено). Владение практическими навыками оценивается баллами «1» или «0» (выполнено, не выполнено).

Оценки за второй этап экзамена выставляются на основе суммы баллов, полученных слушателями при оценивании степени овладения практическими умениями и правильности выполнения навыков, и ее отношения к максимально возможной сумме баллов (если бы обучающийся правильно выполнил все требуемые умения и навыки):

- при наличии 90-100 % – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79 % – «3»,
- менее 70 % – «2».

Например:

Практически-ориентированный экзамен предусматривает, что обучающийся должен продемонстрировать владение 9 практическими умениями и 3 навыками, т.е. максимально возможное количество баллов 12.

Если обучающийся продемонстрировал правильное выполнение всех навыков, но допустил несущественные ошибки при выполнении трех практических умений (выполнил их не полностью), то он получает $3+6+1,5 = 10,5$ баллов.

Это составляет 87,5% от 12 баллов (максимально возможного количества баллов за практические умения и навыки по практически-ориентированному экзамену), т.е. оценка 4.

На втором этапе итоговой аттестации выполнение обучающимися заданий оценивается по шкале, разработанной на профильной кафедре и согласованной с методической комиссией ФИПО.

За каждый этап итоговой аттестации выставляется оценка.

При положительной оценке на обоих этапах общий (средний) балл по итоговой аттестации рассчитывается следующим образом: необходимо к оценке за тестовый контроль прибавить оценку за практически-ориентированный экзамен и разделить на 2 (среднеарифметическое значение).

Оценка за экзамен выставляется по следующей шкале:

<i>Общий (средний) балл за экзамен</i>	<i>Оценка за экзамен</i>
4,5-5,0	5
3,5-4,0	4
3,0	3
Двойка за один из этапов экзамена	2

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются с цикла ДПП ПП с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию в связи с неявкой на нее по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения итоговой аттестации.

Для рассмотрения апелляционных заявлений слушателей создаются апелляционные комиссии (далее – Комиссия) по результатам итоговой аттестации по каждой специальности. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России.

В состав Комиссии по рассмотрению апелляционных заявлений включаются не менее 5 человек из числа профессорско-преподавательского состава профильных кафедр, не входящих в состав экзаменационных комиссий по данной специальности. Председателем апелляционной комиссии является проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России. Работа Комиссии строится путем проведения заседаний, на которых рассматриваются апелляционные заявления. Заседание апелляционной комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей ее состава, утвержденного приказом. Ведение заседания Комиссии осуществляется председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации. В ходе рассмотрения жалобы проверяется лишь соблюдение установленного порядка проведения аттестационного испытания и правильность оценивания результатов итоговой аттестации на основании изучения материалов, представленных экзаменационной комиссией (протоколы соответствующих этапов практически-ориентированного экзамена, ответные формы тестового контроля знаний). Апелляция подается слушателем в день объявления результатов аттестационного испытания (или в течение следующего рабочего дня). Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после ее подачи. После рассмотрения апелляции Комиссия принимает решение об изменении оценки по итоговой аттестации (как в случае ее повышения, так и в случае ее понижения) либо сохранении ее без изменения. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов Комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов решающим является голос председателя, а в случае его отсутствия – заместителя председателя. Оформленное протоколом решение Комиссии доводится до сведения заявителя.